

**PROJECTE
EDUCATIU
CENTRE
2019**

ÍNDEX

1.Introducció	pàg. 2
2.Marc legal de referència.....	pàg. 2
3.Localització i anàlisi del context	pàg. 3
4.Descripció del centre	pàg. 5
5.Trets d'identitat / Qui som?.....	pàg. 6
6.Objectius generals / què volem ?.....	pàg. 8
7.Indicadors de progrés	pàg.12
8.Projecte lingüístic	pàg.13

1. INTRODUCCIÓ

Entenem aquest Projecte Educatiu de Centre no com un document aïllat, sinó com una proposta que permet dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa de l' escola, dins d'un projecte més ampli, del qual també en formen part el Projecte Curricular de Centre (PCC), les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) *Pla TAC* (Pla de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement), el Pla d'Acció Tutorial (PAT) i, anualment, la Programació General Anual de Centre (PGAC) i la Memòria Anual de Centre (MAC) .

Aquest PEC és fruit del treball col·lectiu del centre i està directament relacionat amb qui som, on som i què volem. S'hi recullen valors, objectius i estratègies que considerem vàlids per tal d'orientar la tasca educativa i adequar-la en un procés constant de millora.

El PEC no és un document estàtic, ja que pretén respondre a situacions canviants a través de les diferents experiències i opinions, amb la participació activa de tots els membres de la comunitat educativa. S'anirà revisant i incorporarà, progressivament, aquells canvis que es vagin produint en l'entorn . Aquest 2019 hem fet la revisió del document de 2014.

2. MARC LEGAL DE REFERÈNCIA

El marc normatiu bàsic de referència d'aquest projecte és el següent:

1. **Llei orgànica 2/2006**, de 3 de maig **d'Educació** (BOE del 4) – **LOE**
2. **Llei 12/2009**, del 10 de juliol , **d'Educació** (DOGC del 16) -**LEC**
3. **Decret 102/2010** del 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (**DOGC 5.8.2010**)

4. **Resolució del 15 de juny de 2010**, per la qual s'aprova el document per a l'organització i el funcionament de les escoles i dels centres públics d'educació especial per al curs 201/2011
5. **LOMCE**

3. LOCALITZACIÓ I ANÀLISI DEL CONTEXT

LOCALITZACIÓ

Madriguera, 38
08033 – Barcelona
Tel. 933 119 357
Pàgina web: www.xtec.net/cfa-trinitatvella
Correu-e: cfa-trinitatvella@xtec.net

TIPOLOGIA DEL CENTRE I ENTORN

El barri de la Trinitat Vella va néixer als anys vint, creat per immigrants que arribaven a una Barcelona que prosperava amb esdeveniments tan importants com la construcció del metro i l'Exposició Universal. Els seus primers habitants eren joves, immigrants i obrers, la majoria dels quals provenien del Sud d'Espanya.

Des del seu origen i fins a l'actualitat aquest barri s'ha configurat amb gent procedent d'altres llocs.

La Trinitat Vella fou un barri amb unes condicions de vida difícils. Fins els anys seixanta no hi havia cap zona verda, cap equipament sanitari, cap centre educatiu. Gràcies a les reivindicacions veïnals es va començar a construir un barri més digne per viure.

En el període comprès entre el 1991 i el 1996 la població de Trinitat Vella va disminuir, però a partir del 1996 viu un lleuger increment. Aquesta tendència ha portat a una població de 10.210 habitants l'any 2015.

(Les dates estadístiques de l'Ajuntament de Barcelona actualitzades són del 2015, no he trobat res posterior)

Els llocs de procedència dels habitants és diversa, la població que ha nascut a Barcelona és el 39,5% i la població que ha nascut a la resta d'Espanya és el 19,9%. Comparativament la Trinitat Vella té més població immigrada de la resta d'Espanya, que el conjunt del districte i de la ciutat.

La població de nacionalitat estrangera que resideix a la Trinitat Vella representa un percentatge força més elevat que a la mitjana de la ciutat. Deixant de banda Ciutat Vella, Trinitat Vella és el barri amb més proporció de població provinent d'altres països. Al 2015 hi havia 3.423 residents amb nacionalitat estrangera, el que representa un 27,8 % de la població total (a Barcelona és del 16,3 %).

L'acord amb les estadístiques de l'any 2015, les primeres nacionalitats presents a la Trinitat Vella són pakistanesa (849 persones), marroquina (516 persones) i equatoriana (202 persones). També tenen una presència important les persones provinents de Colòmbia, i de països de l'Est d'Europa. Durant el curs 16-17 hem notat a l'escola un augment important de la població procedent d'Hondures i Armènia.

El nivell d'estudis de la població del barri està per sota de la mitjana de la ciutat. En l'actualitat el percentatge de Titulats Universitaris i amb CFGS és de 8,7 davant un 29,4% a Barcelona o un 20,4% al districte de Sant Andreu. El percentatge de persones sense estudis és de 14,1%, el de Barcelona és el 8,2%. Davant aquestes xifres podem dir que el nivell de formació

acadèmica de la població de la Trinitat Vella és un dels més baixos de Barcelona.

El nivell de coneixement del català a Trinitat Vella va millorar entre 1991 i 1996 ja que ha augmentat el percentatge de població que l'entén (86%) i el de la que el sap parlar (51%). Tot i no comptar amb dades més actualitzades referides a població adulta, sembla evident que el coneixement del català és molt inferior al conjunt de la ciutat.

El poder adquisitiu de la Trinitat Vella està per sota del de la mitjana de la ciutat. Té una Renda Familiar Disponible per habitant (indicador que mesura la capacitat econòmica de les famílies) de 45,9%. El nombre d'aturats a data de juliol de 2015 és de 1.062 aturats dels quals 517 - el 43,15%- porten més de 12 mesos en atur. Segons l'índex que elabora l'Ajuntament de Barcelona (índex de desigualtat social), la zona té nivells de necessitats socials més elevats que la mitjana de la ciutat. És, per tant, un dels barris més pobres de Barcelona. Tot i això és un barri amb una àmplia xarxa social molt participativa.

4. DESCRIPCIÓ DEL CENTRE

Una mica d'història: L'Escola d'Adults a la Trinitat Vella va sorgir de la necessitat evident de comptar en el barri amb els recursos adients per millorar el nivell cultural i formatiu de les persones que hi viuen. Va començar amb el treball voluntari de mestres i veïns/es fins que va rebre reconeixement oficial amb el nomenament de quatre mestres el curs 77-78 dins del C.N. Ramon Berenguer III.

La lluita i la decisió de molts veïns i veïnes per millorar les condicions de l'ensenyament dels seus fills i filles comptava també amb una opció clara per l'educació permanent.

Evidentment, al llarg d'aquests anys s'han produït canvis importants (alguns d'ells no triats) a l'escola: ha passat per tres edificis diferents; el 6 de març de 2000, el Diari Oficial de la Generalitat va recollir la creació del Centre de Formació d'Adults Trinitat Vella; i molts d'altres canvis grans i petits, personals i d'organització.

També, l'alumnat que arriba a l'escola han anat variant en els últims anys: nous veïns i veïnes arriben al barri i necessiten aprendre la llengua del país d'acollida, conèixer l'entorn i relacionar-se.

5. TRETOS D'IDENTITAT / QUI SOM ?

Hi ha tot un seguit de necessitats específiques en el terreny educatiu en les persones a les quals ens adrecem: necessitats que es deriven d'una alta arribada de persones d'altres països que necessitem aprendre les dues llengües oficial a Catalunya. Algunes d'aquestes persones també són analfabetes a la seva llengua i necessiten fer l'etapa instrumental i així volem contribuir a una plena integració i desenvolupament de les persones. Constatem les dificultats que expressen els col·lectius de persones a qui ens adrecem per dirigir-nos a l'oferta cultural avui existent.

El nostre centre també és obert a totes aquelles persones amb diversitat funcional i intentem donar un ensenyament el més personalitzat possible.

També el centre oferta grups per poder aprendre anglès i COMPETIC en aquests grups hi participen persones que són de país o que porten molt temps.

El CFA Trinitat Vella procura donar al barri allò que necessita. Ajusta la seva oferta a la demanda real del seu entorn.

Els nostres trets d'identitat són els següents:

- L'Escola és ideològicament pluralista i respecta les diferents ideologies, opcions o creences.

- L'Escola promou i defensa els valors democràtics, l'educació per la pau, la solidaritat i la cooperació.
- Es basa en el principi d'igualtat i no discriminació.
- Les situacions conflictives entre els elements de la comunitat han de ser assumides i plantejades de forma clara, oberta i directa, amb la intervenció de totes les parts implicades.
- És una escola arrelada al barri i a la ciutat.
- L'Escola assegura un tractament no discriminatori de les dues llengües i tendeix a normalitzar l'ús del català com a llengua de comunicació.
- Treballa per la no discriminació per raó de sexe.
- L'Escola vol proporcionar a l'alumnat un ambient on pugui desenvolupar els sentiments d'autoestima, el descobriment de nous interessos i habilitats i l'adquisició de confiança en les pròpies possibilitats.
- L'Escola vol afavorir la integració de tota persona dins l'escola, el barri i la societat.
- L'Escola és un lloc de convivència i de treball.
- L'Escola estableix unes normes de funcionament general que han de ser assumides per tot els alumnes.
- Les relació mestres-alumnes és de cooperació, respecte i comunicació, així com d'enriquiment mutu.
- La metodologia del centre va dirigida a respectar el nivell i ritme personal de cada individu. Es partirà en tot moment del bagatge cultural i dels coneixements que tinguin els adults per tal de adequar els continguts a la seva realitat més propera.
- La llengua vehicular del centre és la llengua catalana sempre tenint en compte la procedència de l'alumnat donant el màxim suport.

6. OBJECTIUS GENERALS / QUÈ VOLEM ?

Prenent com a marc de referència els criteris establerts a la Llei de Formació d'Adults de Catalunya, la L.O.E, i a partir de l'anàlisi de la realitat pensem que l'oferta educativa hauria d'assumir els següents objectius:

- Millorar els resultats educatius del nostre alumnat.
- Millorar la cohesió social.
- Treballar per una escola inclusiva.

6.1. APRENTATGE

- Els continguts s'han de simplificar en benefici dels aspectes operatius i creatius. Educació adaptativa, polivalent i flexible.
- Atendre a la població adulta que no ha pogut accedir o assolir una formació bàsica.
- Fomentar el desenvolupament integral de les persones adultes mitjançant una formació bàsica, i/o sociocultural..
- Promoure la participació de l'alumnat en el propi procés formatiu: planificació i desenvolupament, per mitjà d'itineraris educatius personalitzats i grupals.
- Desenvolupar l'adquisició de tècniques, actituds, capacitats i hàbits que possibilitin un procés continuat de formació i autoaprenentatge.
- Potenciar les relacions interpersonals com a facilitadores de l'aprenentatge i fomentar la capacitat de comunicació com a element d'inserció al medi social i cultural.
- Afavorir la capacitat d'analitzar i valorar els aprenentatges en funció de les necessitats individuals de partida.
- Desenvolupar instruments per afrontar aspectes com: cultura massificada i despersonalitzada, individualisme, racisme, desigualtat, discriminació,...

- Afavorir la interculturalitat com a vehicle de coneixement i relació de les diferents realitats nacionals, culturals, de llengua i de tradicions.
- Fomentar la integració de les persones discapacitades per a què puguin desenvolupar les seves possibilitats i per a què la diferència sigui assumida com un fet normalitzat.
- Promoure el coneixement de la llengua i la cultura catalanes, aconseguint que sigui una eina de comunicació quotidiana i de coneixement de la realitat que ens envolta.
- Potenciar la coordinació entre les diferents entitats per tal d'aconseguir cobrir el màxim d'ofertes formatives i culturals del barri.
- Desenvolupar els mecanismes d'autoestima, que permetin una valoració més objectiva dels processos educatius i personals.
- Fer una oferta plural que inclogui a tots els sectors de la població sense exclusió de cap mena.
- Afavorir la presa de consciència crítica de l'individu enfront la realitat que l'envolta i
- Potenciar la participació en les activitats associatives (especialment del barri), per tal d'afavorir la incidència en el propi entorn.
- Desvetllar el gust per la lectura com a mitjà de desenvolupament personal i d'ampliació de coneixements.

6.2. PRINCIPIS PEDAGÒGICS I METODOLÒGICS

a. Atenció a la diversitat

A l'Escola es valora la diversitat d'edats, de sexes, de religions, de cultures, d'opcions polítiques i les reconeixem com a font de riquesa per a tothom, perquè "tots som iguals i tots som diferents."

La intergeneracionalitat. Atenem persones des del període de la joventut fins a després de la jubilació. Això significa conjugar interessos i necessitats molt

diversos i per tant combinar un entramat metodològic i organitzatiu complex, però a la vegada suposa un enriquiment més enllà de la compartimentació social que, de vegades, s'imposa als diferents sectors socials en funció de la seva edat.

L'Escola pretén una educació integral, en la qual, mitjançant aspectes d'aprenentatge, intel·lectuals, culturals, ocupacionals, de lleure..., es pugui contribuir a la formació d'hàbits de comportament i de valors, així com a l'adquisició de tècniques que permetin a les persones transformar i millorar el medi social i econòmic que les envolta per tal d'assolir una societat més justa i més humana.

b. Atenció a la individualitat

Donat que cada persona és diferent i el seu procés d'aprenentatge és únic i intransferible, l'Escola respecta les variades maneres d'aprendre, els ritmes i les diferents aptituds en els aprenentatges pròpiament dits.

En l'orientació del procés d'aprenentatge juga un paper fonamental la tutoria.

c. Tutoria

Tot el professorat participa a les tutories. La persona tutora s'encarrega de la coordinació i la comunicació directa amb l'alumnat, així com de l'atenció individualitzada i de grup, del tractament de la diversitat (nivells, expectatives i motivacions) de l'alumnat. Impulsa actuacions concretes en cada moment.

Tots els grups i nivells de l'escola tindran un tutor assignat. Les funcions d'aquest seran:

- Conèixer l'alumne/a el seu procés d'aprenentatge, interessos i expectatives.
- Elaborar amb l'alumne el seu recorregut en el centre, facilitar-li els horaris, donar-li la informació necessària en cada moment i fer el seguiment de l'evolució que fa respecte als estudis.

- Facilitar la integració i participació en el grup classe i en el centre escolar.
- Facilitar estratègies d'aprenentatge.
- Detectar dificultats en l'adquisició d'hàbits d'aprenentatge i proposar mesures.
- Derivar l'alumne/a que ho necessiti cap altres institucions per tal d'ajudar-lo en una dificultat concreta.
- Promoure la reflexió sobre temes relacionats amb actituds, normes i valors
- Registrar i actualitzar l'expedient acadèmic de l'alumne/a després de cada avaluació.
- Contactar amb els pares o tutors dels menors de 18 anys.

d. Qualitat acadèmica

L'escola té com a prioritat bàsica impartir una formació de qualitat a tot el seu alumnat perquè som conscients de l'esforç que representa per a un adult assumir unes noves obligacions que cal compaginar amb altres responsabilitats personals i col·lectives. Per això volem treure el màxim rendiment personal i col·lectiu de l'esforç que tothom inverteix.

e. Aprendre a aprendre

Considerem que tant important és aprendre com "aprendre a aprendre".

Això vol dir que l'Escola no només proporciona els coneixements que pertocuen a cada nivell sinó que treballa el desenvolupament de les habilitats i estratègies per aprendre de forma autònoma, aplicables a qualsevol altra situació de la vida quotidiana.

f. Treball personal i en grup

Partint de la base que l'aprenentatge entre iguals és un dels mètodes de la pedagogia actual, l'Escola considera tan important el treball individual com el

de grup. Això vol dir que dóna la mateixa importància al treball individual, fora de l'escola, com a la participació i a la col·laboració entre l'alumnat com un mitjà per assolir els objectius d'aprenentatge.

g. Integradora

Partint del coneixement de la identitat catalana, la formació que s'imparteix és integradora i respectuosa amb la llengua i cultura de procedència de cadascuna de les persones que participen en el Centre

h. Educació no sexista

L'Escola fomenta una educació no sexista i treballa els aspectes de no discriminació, d'igualtat i d'enriquiment mutu.

i. Educació participativa i oberta

L'Escola proporciona un ambient obert i de participació democràtica, tant a nivell de gestió, funcionament i organització com en el propi procés d'aprenentatge.

7. INDICADORS DE PROGRÉS

Els següents indicadors ens permeten fer-ne el seguiment i l'avaluació del grau d'acompliment dels objectius:

En relació als processos:

- Reunions realitzades
- Actes de reunió degudament complimentades
- Cursos de formació realitzats.
- Satisfacció del professorat i pas
- Queixes i suggeriments tractats i resols
- Col·laboració amb les entitats del barri

En relació als resultats:

- Satisfacció de l'alumnat en l'atenció i informació, especialment en el procés de preinscripció i matrícula
- Satisfacció de l'alumnat en el procés d'ensenyament-aprenentatge i en la seva orientació acadèmica i professional.
- Faltes d'assistència i baixes de l'alumnat
- Casos tractats en relació a les normes de convivència
- Seguiment i acompliment de les programacions
- Participació en projectes

8. PROJECTE LINGÜÍSTIC

El català és la llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge en les activitats internes i externes del centre, per aquest motiu afavorim les relacions amb diferents entitats del Barri que organitzen activitats culturals (biblioteca, exposicions, xerrades, teatre...), també organitzem sortides educatives que afavoreixin la diversitat lingüística, la interculturalitat i la cohesió social (teatre, cinema, rutes turístiques, audicions...) respectant, en tot moment, els drets lingüístics de totes les persones relacionades directa o indirectament amb el centre.

Una finalitat és aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua que tot l'alumnat i professorat utilitzi com a llengua vehicular i d'aprenentatge a tots els nivells que s'imparteixen al centre, excepte en llengua castellana i llengua estrangera. En aquest sentit podem dir que l'ús de la llengua catalana va augmentant en cada curs.

Les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material i els llibres, així com les activitats d'avaluació es fan en llengua catalana.

La llengua castellana s'utilitza per impartir els continguts d'aquesta àrea en tots els nivells i als ensenyaments de la Formació Instrumental on es

realitza l'aprenentatge de lectoescriptura en castellà. La resta dels ensenyaments són impartits en català.

TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE.

8.1. Àmbit administratiu

La documentació interna i externa a nivell administratiu es complimenta en català, a excepció d'aquells documents destinats a entitats o organismes que no pertanyen a l'àmbit de la Comunitat Autònoma de Catalunya.

Els documents informatius destinats als alumnes es formalitzen en català, castellà i altres idiomes d'ús.

Les entrevistes personals amb alumnes es fan en català, sempre que no hi hagi problemes de comprensió, llavors fem servir la llengua que faciliti la comunicació.

8.2. Àmbit pedagògic

Principis metodològics generals

L'ensenyament de les llengües es fonamenta en l'aprenentatge significatiu i comunicatiu, en l'aplicació d'una metodologia global i en el tractament contextualitzat dels continguts lingüístics, sempre respectant la diversitat lingüística i valorant-la com a instrument de comunicació entre les persones.

Tanmateix afavorim la pràctica de les noves tecnologies per a aprofundir i perfeccionar l'aprenentatge de les llengües mitjançant els recursos oferts en la pàgina Web, Moodle, Bloc, Twitter, Facebook ,elaborats pel centre.

LA LLENGUA CATALANA

Objectius

- Fomentar que la llengua catalana sigui una prioritat per a l'alumnat.

- Augmentar la oferta formativa per fer possible que hi participin el major nombre d'alumnes.
- Aconseguir un ús progressiu de la llengua catalana tant a nivell oral com a nivell escrit.
- Afavorir l'ús correcte de la llengua parlada, no només a la classe de llengua sinó durant totes les hores de permanència a l'escola.
- Incentivar que la llengua parlada no quedi restringida a l'intercanvi professorat-alumnat, sinó que s'estengui a la interrelació entre alumnes, possibilitant així una generalització intraescolar.
- Estimular l'ús de la llengua escrita, tot donant importància a la seva funcionalitat.
- Vetllar per l'adquisició de l'habilitat lectora i, a partir de diverses fonts impreses, avançar en la bona comprensió del text escrit com a font de plaer i coneixements.
- Incentivar l'hàbit lector mitjançant la lectura col·lectiva de llibres a l'aula, complementant-la amb activitats de comprensió, intercanvi d'opinions, dramatització...

LA LLENGUA CASTELLANA

Objectius

- Aconseguir un ús oral i escrit de la llengua castellana que permeti a l'alumnat utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- Afavorir l'ús adequat i progressiu del castellà, intentant evitar les interferències català - castellà.
- Estimular l'ús de la llengua escrita per aconseguir la competència lingüística adequada a cada nivell.
- Desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives per tenir una interlocució activa i receptiva d'informació i crítica.

- Vetllar per l'adquisició de l'habilitat lectora i, a partir de diverses fonts impreses, avançar en la bona comprensió del text escrit com a font de plaer i coneixements.
- Incentivar l'hàbit lector mitjançant la lectura col·lectiva de llibres a l'aula, complementant-la amb activitats de comprensió, intercanvi d'opinions, dramatització...
- Estimular l'hàbit a la lectura com a font d'enriquiment personal i d'adquisició de coneixements.

LA LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS

La llengua anglesa és la que s'imparteix com a llengua estrangera, considerant que és la llengua amb més projecció internacional. Es fan el tres nivells. Un grup per a cada nivell.

Objectius

- Tenir una competència comunicativa elemental que permeti a l'alumnat poder utilitzar la llengua anglesa en situacions quotidianes a través de missatges senzills.
- Afavorir la progressió de l'aprenentatge de la llengua des de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita.
- Valorar el coneixement de la llengua anglesa com a eina necessària per a la utilització de les noves tecnologies i com a element bàsic per millorar opcions laborals.
- Vetllar per l'adquisició de l'habilitat lectora i, a partir de diverses fonts impreses, avançar en la bona comprensió del text escrit com a font de plaer i coneixements.
- Incentivar l'hàbit lector mitjançant la lectura col·lectiva de llibres a l'aula, complementant-la amb activitats de comprensió, intercanvi d'opinions, dramatització...

8.3 ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES

Les estructures lingüístiques comunes fan referència als continguts lingüístics comuns entre la llengua catalana, castellana i anglesa.

El treball de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i anglesa tot permetent posar en pràctica una metodologia compartida horitzontalment i verticalment.

Objectius

- Aprendre les estructures lingüístiques comunes en català, castellà i anglès, tot tenint en compte el domini de partida de l'alumnat en cadascuna de les llengües.
- Saber transferir l'estructura comuna d'una llengua a les altres.
- Treballar específicament els trets diferencials de cadascuna de les llengües apreses.
- Evitar la repetició de continguts.
- Poder atendre millor els continguts específics de cadascuna de les llengües.

8.4. MEDIACIÓ LINGÜÍSTICA (TRADUCCIÓ I FACILITACIÓ)

Tal com hem indicat anteriorment, les dades referides a l'ús de llengües que fa l'alumnat del centre a l'àmbit familiar indiquen una realitat multilingüe.

Recordem que per al 70% de l'alumnat del centre les llengües maternes no són el català o el castellà. Així mateix, veiem que la població de nacionalitat estrangera que resideix a la Trinitat Vella representa un percentatge força més elevat que la mitjana de la ciutat.

Prioritzant com a objectiu minimitzar les barreres per a l'aprenentatge i la participació es plantegen mesures que facilitin la comunicació amb les llengües més habituals de l'alumnat de procedència estrangera.

Com a documents concrets s'han traduït les normes de funcionament que es lliuren a l'inici de curs en diferents idiomes (anglès, urdú, àrab, francès, panjabi, rus, georgià, ...) i els cartells informatius del Centre també són en diferents idiomes.

Les activitats d'acollida i altres d'informació general (salut, sistema escolar,...) que ofereix l'Ajuntament de Barcelona i que es realitzen periòdicament a l'escola compten amb traducció paral·lela als idiomes que en cada moment són presents als grups de català i castellà inicials.

8.5. AVALUACIÓ

L'inici de l'aplicació d'aquest projecte lingüístic serà immediata a partir de la seva presentació al Consell de Centre i de l'aprovació per part de la direcció del Centre. Les persones responsables de vetllar per la seva aplicació progressiva seran l'equip directiu i el claustre.

La Programació Anual de Centre inclourà les mesures necessàries per a la correcta aplicació del present projecte.

A la Memòria Anual s'avaluarà l'aplicació i el grau de compliment de les actuacions previstes, es prendran les mesures oportunes per tal de resoldre les qüestions no assolides durant el curs i quedaran incloses dins la Programació Anual de Centre del curs següent.