

Programació General Anual

Curs 2023-24

C.F.A. TERESA MAÑÉ



Valoració positiva del Claustre de professors el dia 20 d'octubre de 2023

Aprovació per Consell Escolar el dia 24 d'octubre de 2023

C/ Unió, 81, baixos
08800 Vilanova i la Geltrú
93 893 37 49
a8057163@xtec.cat

Índex:

- I. Introducció i justificació
- II. Objectius de la Programació general anual 2023-24
- III. Relació d'estratègies i actuacions vers l'assoliment dels objectius
- IV. Programació General Anual (curs 2023-2024)
- V. Calendari Escolar
- VI. Oferta formativa
- VII. Horari general del centre
- VIII. Mecanismes de retiment de comptes
- IX. Estratègies per a la participació de la comunicat educativa
- X. Formació del professorat en centre
- XI. Incorporació de Nous Mòduls Opcionals de GES
- XII. Unitat de Suport Educatiu (USE) al centre d'adults
- XIII. Sortides Curs 23-24

Annexos:

- 1. L'art de parlar: projecte d'aplicació d'aquest programa
- 2. Projecte d'autoformació integrada

I. Introducció i justificació

L'experiència del curs que ara acaba ens aporta alguns indicadors que cal tenir presents a l'hora de plantejar-nos l'edició d'un nou any acadèmic. La informació recollida a la memòria 2022-2023, les valoracions i les reflexions fetes sobre la pràctica més recent, així com l'actualització del Projecte de Direcció (en endavant PdD) per al proper quadrienni 2021-2025 són la base d'aquesta Programació General Anual de Centre (en endavant PGA).

Aquesta és una oportunitat per plantejar-nos què fer i com fer-ho per millorar els aspectes que han mostrat deficiències o que són susceptibles de millora i què fer per mantenir i augmentar la qualitat d'aquells altres que han estat positius. En aquest sentit, i tenint present la diagnosi actualitzada del centre i les reflexions per al nou PdD, així com el desplegament d'objectius en estratègies, actuacions i indicadors del PdD del quadrienni 2021-2025 i les línies que pauta el Projecte Educatiu del Centre (PEC), seleccionem uns objectius generals per ser tractats com a prioritaris d'aquesta PGA.

1. Aconseguir una disminució de l'abandonament de l'alumnat en els diferents programes impartits en el centre i disminuir les faltes d'assistència a classe.
2. Millorar els resultats educatius a tots els ensenyaments.
3. Millorar la gestió del centre i el seu funcionament, així com actualitzar part de la seva documentació.
4. Ampliar les relacions de col·laboració del centre amb institucions i organitzacions de l'entorn.

L'objectiu d'aquesta PGA és la de ser una eina útil per aconseguir una millor organització i funcionament del centre, que reverteixi en la millora dels resultats educatius i de la gestió del centre, a la vegada que permeti un seguiment i una avaluació clara i transparent del funcionament del centre i de la consecució dels objectius d'aquesta programació.

Ens preocupa el nombre d'alumnes que abandonen prematurament els estudis que han iniciat sense acabar en el centre. Afortunadament, hem superat el recent context de pandèmia i podem aplicar la plena presencialitat a tots els ensenyaments que oferim.

Gràcies a la reflexió conjunta sobre els resultats de l'alumnat d'aquest darrer curs i a la implicació de tot l'equip docent, seguirem planificant actuacions per a la millora dels resultats educatius. Aspectes tals com les proves de nivell, horaris compactats dels programes, així com el coneixement i aplicació de noves eines TIC i de l'entorn *Classroom* en el marc de formació de l'Estratègia Digital de Centre (ESC), per facilitar l'aprenentatge i seguiment de l'alumnat són algunes de les actuacions portades a terme per millorar aquests resultats; el centre ha fet un esforç considerable en dotació d'eines, en formació permanent per al professorat i en recursos tecnològics.

La participació i cohesió grupal de tots els membres de la comunitat educativa incideix en el nivell de compromís, el seguiment dels programes i amb els mateixos resultats acadèmics. Es té molt present el seguiment des de les tutories i la participació dels grups-classe a l'Assemblea de Representants del centre.

La voluntat d'incrementar la motivació de l'alumnat dels cursos de llengües (catalana, castellana i anglesa) amb l'objectiu de millorar tants els resultats acadèmics com de reduir l'abandonament de l'alumnat ens ha portat també a continuar engrescats a seguir en el programa d'innovació educativa *L'art de parlar*, impulsat pel mateix Departament d'Educació i adreçat als centres de formació d'adults de Catalunya que hi vulguin participar. Després de la formació de primer any al professorat del grup impulsor i la seva aplicació als nivells A2 i B1 dels grups dels ensenyaments de català i castellà, el segon any el professorat impulsor ha seguit formant-se a Barcelona i hem portat a terme una formació interna en centre impartida pel professorat impulsor i adreçada a la resta de professorat de llengües; hem estès el programa també als nivells A2 dels grups d'anglès, de GES i de PREGES, i hem ampliat els espais museístics on podem fer pràctiques (tant al Museu Nacional d'Art de Catalunya i als museus Cau Ferrat i Maricel, de Sitges). El curs 2023-24 serà el nostre darrer any al programa *L'art de parlar*; seguirem amb la formació interna de centre per segon any seguit i ampliarem els espais de pràctiques, tot incorporant també la Biblioteca-Museu Víctor Balaguer, situada molt a prop del centre, així com, si és possible, el Museu Picasso, a Barcelona. Amb totes aquestes actuacions coordinades es pretén incrementar la motivació de l'alumnat amb l'objectiu de reduir l'abandonament, però també de millorar el seu coneixement de l'entorn i de l'expressió oral, la destresa en què l'alumnat acostuma a tenir més dificultat, però que també és la més valorada al llarg del seu itinerari d'aprenentatge de les llengües que oferim al centre.

El centre seguirà participant en les activitats de la Xarxa d'Espais per la Llengua (XELL), així com del programa d'Educació Financera i Emprenedora de Catalunya (EFEC), una participació que sempre ha estat molt fructífera. Amb la voluntat també d'ajudar l'alumnat més vulnerable i jove, a partir del curs 2023-24 el centre començarà a participar en el programa *L'ocell de foc*, amb el qual es vol oferir un acompanyament emocional i orientació acadèmica i professional per a l'alumnat jove, d'entre 16 a 30 anys. Finalment, en el marc de l'Estratègia Digital de Centre (EDC), un cop fet la doble formació al professorat del centre, aquest podrà continuar fent cursos per assolir nivells superiors a l'A1 de competència digital docent i demanar assessorament personalitzat sobre eines TIC.

Finalment, quant a l'àmbit de gestió, el curs 2023-24 coincideix ja amb la total aplicació de la reducció d'una hora lectiva per a cada docent i amb el canvi parcial de plantilla arran de la realització del recent concurs de mèrits d'ingrés a la funció pública docent. Pel que fa a l'oferta educativa, després de molts anys sense nivell B1 de català i per tal d'atendre la demanda creixent de l'alumnat, podem per fi disposar d'un grup d'aquesta llengua. A més, també arran del creixement de demanda dels ensenyaments de COMPETIC, podem disposar d'un nou grup de COMPETIC 2, el nivell del qual, en acabar el curs, és equivalent a l'ACTIC mitjà de la Generalitat de Catalunya.

Normativa de referència.

El marc normatiu bàsic de referència de la PGA és el següent:

- a) **Llei orgànica 2/2006**, de 3 de maig d'Educació (LOE), modificada per la **Llei orgànica 3/2020**, de 29 de desembre (LOMLOE)
- b) **Llei 12/2009**, de 10 de juliol, d'Educació – LEC
- c) **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- d) **DECRET LLEI 6/2022**, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.
- e) **Resolució per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2023-2024.**

II. Objectius de la Programació General Anual 2023-2024

Referents: PdD 2021/2025, MA 2022/2023

Els objectius a desenvolupar i que guien el desplegament de la PGA són:

- 1. Aconseguir una disminució de l'abandonament de l'alumnat en els diferents programes impartits en el centre i disminuir les faltes d'assistència a classe.
- 2. Millorar els resultats educatius a tots els ensenyaments.
- 3. Millorar la gestió del centre i el seu funcionament, així com actualitzar part de la seva documentació (Projecte Educatiu de Centre i Normes d'Organització i Funcionament del Centre).
- 4. Ampliar les relacions de col·laboració del centre amb institucions i organitzacions de l'entorn.

III. Relació d'estratègies i actuacions per a l'assoliment dels objectius

OBJECTIU 1 - Aconseguir una disminució de l'abandonament de l'alumnat en els diferents programes impartits en el centre i disminuir les faltes d'assistència a classe					
Estratègies	Actuacions	Responsable	Temporització	Recursos	Indicadors d'avaluació
1.1) Reforç del procés d'orientació per a la preinscripció i matrícula	1.1.1) Revisió de la carpeta d'orientació	Equip directiu	Permanent	carpeta d'orientació en format paper i a la unitat P (digital)	Percentatge de programes incorporats a la carpeta i grau d'actualització. Enquesta de satisfacció al professorat.
	1.1.2) Revisió i actualització de les proves de nivell, amb èmfasi en les proves de competències per a la societat de la informació (informàtica i idiomes)	Grups de treball per àmbits	Tercer trimestre	Carpeta de preinscripció i matrícula	Percentatge de revisions dutes a terme.
1.2) Anàlisi i seguiment individualitzat de cada alumne/a, amb especial atenció als que es perfilen com a absentistes	1.2.1) Elaboració d'un llistat d'actuacions, d'activitats PAE, de tallers diversos (Ocell de Foc, EFEC i Llenguaferrits, entre altres) per dur a terme des de cada grup	Tutors de cada ensenyament, amb el suport de la resta de professorat	Primer trimestre	PAT, PAE (Programa d'Animació Educativa), EFEC (Educació Financera Emprenedora de Catalunya), Ocell de Foc i Llenguaferrits.	Nombre d'ensenyaments i grups amb actuacions dutes a terme.
	1.2.2) Reunió d'inici de curs amb famílies d'alumnat menor d'edat matriculat al curs de preparació per a la prova d'accés a cicles de grau mitjà.	Tutories de cada grup		Presentació PPT i documents diversos	Registre de famílies assistents a la reunió.
	1.2.3) Reunió d'inici de curs per orientar tot l'alumnat inscrit al curs de preparació per a les proves d'accés a grau superior i a la universitat per a majors de 24/45 anys. Reunions informatives als grups de la resta d'ensenyaments.				Registre d'assistents

	1.2.4) Revisió setmanal de les llistes d'assistència i contacte amb els alumnes absents per esbrinar les raons de llur absència. Incorporació de les faltes d'assistència en un document drive compartit amb el professorat.		Permanent	Llistes d'assistència i document drive d'absències	Disminució de les faltes d'assistència.
	1.2.5) Tutoria i orientació individualitzades i en grup.			Tutors Exalumnes Orientadors de centres i personal d'universitats	Nombre d'actuacions realitzades.
	1.2.6) Coordinació entre la tutoria del grup d'USE (Unitat de Suport Educatiu) i els centres de menors de la comarca (sobretot de Vilanova i Cubelles)	Tutoria i direcció		Comunicacions telefòniques i per correu electrònic	Registre d'actuacions

OBJECTIU 2 – Millorar els resultats educatius a tots els ensenyaments

Estratègies	Actuacions	Responsable	Temporització	Recursos	Indicadors d'avaluació
2.1) Actualització de les programacions d'unitats didàctiques, en endavant PUDs	2.1.1) Ús de les TICs (Classroom, PDI, així com de diverses aplicacions apreses en la formació EDC) per atendre les necessitats de la diversitat de l'alumnat, així com les diferents situacions de l'alumnat de cada grup, amb especial atenció als moments en què pugui variar l'evolució de la pandèmia.	Professorat	Permanent	Documents de treball del Departament Programacions d'Unitats Didàctiques, PUDs	Registre i nombre de programacions actualitzades
	2.1.2) Establiment de criteris i instruments d'avaluació consensuats entre els membres de les diverses comissions dels programes	Comissions de programes		Actes de reunions de comissions de programes	Acords d'avaluació de les comissions de programes
	2.1.3) Incorporació d'activitats que reforcen la dimensió competencial del currículum i amplien els espais d'aprenentatge fora del centre (cal destacar les activitats del PAE i les dutes a terme a museus dins del programa	Claustre i personal d'organitzacions i institucions		Recursos de les institucions i organitzacions col·laboradores	Nombre d'activitats dutes a terme, tant a l'aula com fora del centre

	d'innovació pedagògica <i>L'art de parlar</i>)	col·laboradores			
2.2) Millora de la implicació de l'alumnat en l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge i de la tasca docent	2.2.1) Informació i revisió dels criteris i instruments d'avaluació a l'alumnat	Professorat	Inici de curs i de cada trimestre al GES.	PUDs de cada mòdul i matèria dels diferents programes	Nombres d'actuacions dutes a cada ensenyament o programa
	2.2.2) Participació de l'alumnat en el procés d'avaluació continuada. Autoavaluació i coavaluació (treball amb grup)		Permanent		
	2.2.3) Anàlisi dels resultats acadèmics per orientar acadèmicament i professionalment a l'alumnat.		Segon i tercer trimestres		
2.3) Millora de la competència digital del professorat i de l'alumnat.	2.3.1) Assessorament al professorat quant a TIC i TAC al centre.	Comissió d'Estratègia Digital del Centre i resta del claustre, amb el suport del mentor digital assignat al centre.	Permanent	Materials en línia disponibles.	Nombre de consultes fetes i de cursos complementaris fets per al professorat.
	2.3.2) Formació en estratègies de millora de la competència digital de l'alumnat per assolir altres nivells superiors a l'A1 de competència digital.				
	2.3.3) Ampliació de grups de COMPETIC 2 per tal d'atendre la demanda d'alumnat, i semipresencialitat a COMPETIC 3 per tal de donar una millor resposta a la diversitat d'usuaris amb perfils, condicions personals i laborals diverses, tot potenciant la competència d'aprendre a aprendre i accentuant el nivell d'autonomia dels usuaris (l'autoaprenentatge).			Llistes d'aula i material de seguiment.	Nombre de grups i alumnat afectat.
2.4) Ús de l'art per millorar la competència comunicativa oral als programes de llengües inicials (anglès, català i castellà)	2.4.1) Continuació del treball dels dos cursos anteriors per part del grup impulsor per al seguiment del programa d'innovació pedagògica <i>L'art de parlar</i> al centre.	Grup impulsor del projecte	Permanent	Documents de treball del Departament i del Museu Nacional d'Art de Catalunya	Nombre professors i de grups que participen en el projecte.
	2.4.2) Formació interna de centre de segon any en estratègies de pensament visual (VTS) al professorat de llengües.			Formació especialitzada	

	2.4.3) Sessions de treball de l'alumnat amb obres pictòriques i de fotografia a l'aula i a diversos museus de Barcelona i de la comarca del Garraf.			Catàleg d'obres d'art per al treball amb l'alumnat	Nombre de sessions de treball dutes a terme.
--	---	--	--	--	--

OBJECTIU 3 – Millorar la gestió del centre i el seu funcionament, així com actualitzar part de la seva documentació (Projecte Lingüístic).

Estratègies	Actuacions	Responsable	Temporització	Recursos	Indicadors d'Avaluació
3.1) Aprofitament màxim de les aules del centre per a diferents funcions (docència, tutoria i processos de preinscripció i matrícula)	3.1.1) Anàlisi de les aules disponibles pròpies del centre a cadascuna de les franges horàries al llarg del curs, del nombre de grups i de la distribució d'hores assignades a cadascun dels membres del claustre.	Equip directiu	Inici i final de curs	Aules, hores de docència i d'atenció, preinscripció i matrícula.	Grau d'ocupació de cadascuna de les aules del centre al llarg de les diferents franges horàries en què el centre roman obert. Reajustament d'horaris
	3.1.2) Assignació d'aules a la docència dels diferents grups i per a altres funcions al llarg de les diferents franges horàries en què el centre roman obert. Reassignació, si s'escau, per evitar ocupar aules de l'IMET i poder treballar amb l'aulari propi.				
3.2) Millora de la digitalització del funcionament del centre	3.2.1) Extensió de l'ús de les eines TIC (base de dades d'alumnat, formularis Google de preinscripció i matrícula, així com de selecció de matèries específiques per a l'alumnat de preparació de proves d'accés, documents de treball diversos compartits amb Google-drive <assistència a classe i avaluació de l'alumnat>, ús del Google calendar...)	Equip directiu i resta de professorat	Permanent	Diferents eines TICs (documents Excel, Access i eines de Google)	Nombre de documents emplenats per a cada cas
	3.2.2) Renovació progressiva de l'equipament informàtic i actualització del programari. Revisió de la xarxa wifi i del servidor	Equip directiu i coordinació d'informàtica	Permanent	Equipament informàtic del centre SAU (Servei d'Atenció a l'usuari)	Nombre d'actuacions dutes a terme

	3.2.3) Formació de la resta de professorat que no imparteix informàtica per poder assolir el perfil de competència digital docent i els diferents nivells d'ACTIC/COMPETIC	Equip directiu, coordinació i professorat d'informàtica	Permanent	Llibres d'ACTIC Recursos en línia d'ACTIC	Nombre de professorat amb acreditació de competència digital docent i amb certificats d'ACTIC / COMPETIC
3.3) Reforç de la informació, orientació i preinscripció de nou alumnat	3.3.1) Actualització de la carpeta de preinscripció, orientació i matrícula del professorat.	Equip directiu	Tercer trimestre	Carpeta d'informació i orientació. Carpets de proves (amb solucionaris) Impresos i formularis	Nombre de carpetes actualitzades.
	3.3.2) Elaboració d'horaris de grups durant el mes de maig per poder aportar aquesta informació a les persones que venen al centre durant el període d'informació, orientació i preinscripció.				Nombre d'horaris actualitzats
	3.3.3) Revisió de les proves d'avaluació inicial (PAI) per ubicar l'alumnat als grups corresponents d'acord amb el seu nivell de coneixements previs.	Professorat			Nombre de proves revisades
	3.3.4) Ampliació del període d'informació, orientació i preinscripció a un mes, més enllà del període oficial, tot aprofitant les noves hores sense docència què té el professorat dels cursos de preparació de proves (final de maig i juny).				Nombre de persones ateses i de preinscripcions realitzades.
3.4) Actualització del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), tenint en compte l'estratègia digital de centre.	3.4.1) Formació d'una comissió de treball per actualitzar aquests documents, amb un calendari de reunions. 3.4.2) Revisió final dels documents.	Membres de la comissió	Al llarg de tot el curs	Normativa de referència i documents marc. Textos previs del PEC i de les NOFC.	Nombre d'actuacions dutes a terme i text resultant final.

OBJECTIU 4 -- Ampliar les relacions de col·laboració del centre amb institucions i organitzacions de l'entorn

Estratègies	Actuacions	Responsable	Temporització	Recursos	Indicadors d'Avaluació
4.1) Mantenir i fomentar les relacions i la col·laboració amb institucions i organitzacions de l'àmbit educatiu i cultural de l'entorn	4.1.1) Presentació de l'oferta del centre a les entitats locals relacionades amb l'educació d'adults (instituts d'educació secundària del Garraf, IMET i entitats de la XELL) i a la fira d'educació zona E.	Equip directiu	Tercer trimestre	Fulls informatius de cada programa Dossier informatiu per als instituts de secundària	Actuacions de difusió dutes a terme
	4.1.2) Col·laboració com a centre de suport del Servei d'Accreditació de Competències en Tecnologies de la Informació i la Comunicació (ACTIC) de la Generalitat de Catalunya i del GES de l'Institut Obert de Catalunya (IOC, en el qual l'alumnat de preparació de proves d'accés a GS poden cursar matèries no ofertes al centre).	Equip directiu	Permanent	Guies i normativa de cada cas.	Nombre d'alumnat de proves ACTIC i de l'IOC
	4.1.3) Participació de l'alumnat del centre en activitats complementàries o tallers del Programa d'Animació Educativa (PAE), del Programa d'Educació Emprenedora i Financera EFEC, de l'Ocell de Foc i de la XELL (català).	Equip directiu i tutories	Permanent	Material de formació de cada programa	Nombre d'alumnat participant
	4.1.4) Formació externa i interna del professorat de llengües per al programa d'innovació pedagògica de la Generalitat de Catalunya L'art de parlar. Sessions amb l'alumnat en diferents museus.	Grup impulsor del projecte i resta de professorat de llengües	Permanent	Material de formació del projecte per al professorat participant (Odissea i Google-Classroom). Projecte, anàlisi de les sessions i memòries.	Nombre de professors participants en la formació i en l'execució del projecte i de grups participants. Dades recollides a les memòries anuals.

	4.1.5) Realització de pràctiques al centre d'alumnat d'estudis universitaris, d'alumnat d'informàtica de cicles formatius de l'INS Joaquim Mir i de l'IOC.	Equip directiu i tutories de pràctiques assignades	Permanent	Documentació de les institucions d'origen (normativa, protocols, convenis...) i documentació didàctica	Nombre d'alumnat acollit en pràctiques cada curs.
4.2) Disseny i actualització de la pàgina web del centre, i creació i posada en funcionament d'un compte de l'escola a Instagram	4.2.1) Disseny de l'estructura de la pàgina web del centre.	Equip directiu, coordinació d'informàtica i coordinació de competències en societat de la informació	Permanent	Fulls informatius, dossiers, fotografies i logos...	Nombre de visites
	4.2.2) Actualització de la informació del centre: oferta formativa, informació dels cursos, calendaris diversos, activitats dutes a terme, participació en projectes....				

IV. PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (CURS 2023-2024)

Horaris dels claustres i reunions de coordinació, programes i àmbits.

Els divendres, de 8.00 a 10.00 hores, a l'aula 2-3 del centre.

Consells Escolars

1r. Trimestre	24 d'octubre de 2023, a les 15:30 hores
2n. Trimestre	30 de gener de 2024, a les 15:30 hores
3r. Trimestre	28 de maig de 2024, a les 15:30 hores

Proves de simulació Proves d'Accés

- 22 i 23 de febrer de 2024
- 3 i 5 d'abril de 2024

Equip directiu

Director: Andreu Balagueró Bernad

Cap d'Estudis: Joan J. Tarrida Vallès

Secretària: Susanna Vicente Segura

Personal d'administració i serveis

Aux. Administrativa: Yolanda Ruiz Mimbrero

Conserge: Eudald Codina Alcaide

Càrrecs de Coordinació

PROFESSOR / A	CÀRREC
Santiago A. Andreu Serrat	C. Formació Bàsica
Manuel Gutiérrez Fernández	C. Riscos Laborals
Sílvia Esteva Vega	C. TIC
Susanna Vicente Segura	C. Proves Accés
Joan J. Tarrida Vallès	C. LIC
Marta Saura Pujol	C. Societat de la Informació
Elisabet Roca Bosquet	C. Ensenyaments Inicials

Programes, grups, codis i tutories

Curs 2023-2024

PROGRAMES		GRUPS	Codis (ACCESS)	TUTOR/A
Anglès		Anglès 1 matí	an1m	Sílvia
		Anglès 1 tarda	an1t	Marta Ortí
		Anglès 2 vespre	an1v	Xavi
		Anglès 2 matí	an2m	Marta Saura
		Anglès 2 tarda	an2t	Marta Ortí
		Anglès 2 vespre	an2v	Marta Saura
		Anglès 3 matí	an3m	Elisabet
		Anglès 3 tarda	an3t	David
		Anglès 3 vespre	an3v	Elisabet
Català		Català 1 matí	cat1m	Elisabet
		Català 1 tarda 1	cat1t1	Xavi
		Català 1 tarda 2	cat1t2	Xavi
		Català 1 vespre	cat1v	Ana
		Català 2 tarda	cat2t	Joan
		Català 3 tarda	cat3t	Marta Saura
Castellà		Alfabetització 1	alfa1	Míriam
		Alfabetització 2	alfa2	Jaime
		Castellà 1 matí	cs1m	Andreu
		Castellà 1 tarda	cs1t	Elisabet
		Castellà 1 vespre	cs1v	Míriam
		Castellà 2 matí	cs2m	Joan
		Castellà 2 tarda	cs2t	Xavi
		Castellà 3 vespre	cs3v	Andreu
Informàtica - COMPETIC		Informàtica inicial matí	inf0m	Jaime
		Informàtica inicial tarda	inf0t	Santi
		Informàtica 1 matí	inf1m	Sílvia
		Informàtica 1 vespre	inf1v	Jaime
		Informàtica 2 tarda 1	inf2t1	Santi
		Informàtica 2 tarda 2	inf2t2	Jaime
		Informàtica 3 vespre	inf3v	Sílvia
PreGES		Instrumental	Ins4	Susanna
GES		GES 1 matí	ges1m	Marta Ortí
		GES 1 vespre	ges1v	Ana
		GES 2 matí	ges2m	Santi
		GES 2 vespre	ges2v	Manuel
Preparació de proves d'accés (PPA)	Accés a grau mitjà	Grau Mitjà	gm	Andreu
	Accés a Grau Superior i a Universitat	Grau Superior 1 / Accés a Universitat 1	gs1 / au1	David
		Grau Superior 2 / Accés a Universitat 2	gs2 / au2	Joan

v. Calendari Escolar

CFA TERESA MAÑÉ

Setembre 2023

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Octubre 2023

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Novembre 2023

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Desembre 2023

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Gener 2024

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Febrer 2024

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

Març 2024

dl	dt	dc	dj	Dv	ds	dg
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Abril 2024

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Maig 2024

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Juny 2024

dl	dt	dc	dj	Dv	ds	dg
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Juliol 2024

dl	dt	dc	dj	Dv	ds	dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Agost 2024

dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

LLEGENDA

	Festes Locals i Carnaval (el 17 de gener i el 5 agost –no lectiu- que passa a dll. Carnaval 12/02/2024 –només a efectes escolars-).
	Inici de curs (18/09/2023) i final de curs (21/06/2024)
	Vacances d'estiu
	Vacances de Nadal (21/12/2023 al 07/01/2024) i Setmana Santa (del 23/03/2024 al 01/04/2024)
	Festes estatals i autonòmiques
	Dies de lliure disposició aprovats pel CEM (4 dies)

Dies lectius	Inici curs 18 set.	
Setembre	10	62
Octubre	20	
Novembre	21	
Desembre	11	
Gener	17	52
Febrer	19	
Març	16	
Abril	21	57
Maig	21	
Juny	15	
TOTAL	171	



Curs 2023/2024 = 171 dies lectius (descomptant els 4 dies de lliure disposició i els 2 de festa local)

Acord CE (sessió 07-06-2023) dies lliure disposició:

- Divendres, 13 d'octubre de 2023
- Dijous, 7 de desembre de 2023
- Dimarts, 13 de febrer de 2024
- Dilluns, 27 de maig de 2024

Festa local: dimecres, 17-01-2024 (Sant Antoni)

Festa local a efectes escolars: dilluns, 12-02-24 (trasllat 5 agost)

1r trimestre 18/09 al 8/12	Junta Av. 1/12
2n trimestre 11/12 al 15/03	Junta Av. 15/03
3r trimestre 18/03 al 14/06	Junta Av. 7/06
1r quadrimestre 18/09 al 26/01	Junta Av. 26/01
2n quadrimestre 29/01 al 14/06	Junta Av. 7/06
Proves de simulació	1^a 22 i 23/02 2^a 3/4 i 5/04

VI. Oferta Formativa

Oferta Formativa 2023-2024

Programa	Matí	Tarda	Vespre
PreGES		ins4	
Castellà 1	cs1m	alfa 1, alfa 2 // cs1t	cs1v
Castellà 2	cs2m	cs2t	
Castellà 3			cs3v
Català 1	cat1m	cat1t1/cat1t2	cat1v
Català 2		cat2t	
Català 3		cat3t	
USE	use		
Anglès 1	an1m	an1t	an1v
Anglès 2	an2m	an2t	an2v
Anglès 3	an3m	an3t	an3v
Competic 0	inf0m	inf0t	
Competic 1	inf1m		inf1v
Competic 2		inf2t1 /inf2t2	
Competic 3			inf3v
GES 1	ges1m		ges1v
GES 2	ges2m		ges2v
GM	gm		
GS / AU comunes	gs1/au1		gs2/au2
	Geografia / psicologia GS Biologia / química Història AU		

VII. Horari general del centre

El calendari d'activitat del centre està determinat pel calendari escolar per al curs 2023-2024 que dicta la Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació i per la proposta del Consell Escolar Municipal.

L'horari del centre és de 8:00 a 14 hores al matí i de 15 fins a 21:30 hores al vespre en la distribució que es pot veure a l'annex 3.

Els darrers anys el centre ha promogut sortides de caràcter cultural que formaven part de l'àmbit pedagògic i eren un complement dels aprenentatges desenvolupats a les aules. Aquestes sortides eren de caràcter voluntari tenint sempre present que els grups que les realitzaven no feien classe a les aules; per tant, aquells i aquelles alumnes que no volien o podien anar-hi, no tenien classe lectiva aquell dia concret. Aquestes sortides repercuteixen de manera positiva en la motivació de l'alumnat, l'ambient a les aules i en el propi centre. Al llarg del proper curs s'intentarà mantenir (al llarg de tot l'any) les sortides, algunes de les quals s'emmarquen dins del darrer any del programa *L'art de parlar*, del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. En tot cas, com sempre, caldrà estar atent a les dades de l'evolució de la pandèmia i a les instruccions de les autoritats, per tal de no posar en risc la salut d'alumnat i professorat.

VIII. Mecanismes de retiment de comptes

La direcció aportarà al claustre de professorat i al consell escolar de centre, una vegada al trimestre, les actuacions i els acords desenvolupats, les enquestes de satisfacció amb els seus resultats i tots aquells documents que necessitin de la seva aprovació.

IX. Estratègies per a la participació de la comunicat educativa

Aquestes són les principals estratègies en aquest àmbit:

- a) Donar a conèixer al Claustre de professorat el PEC, les NOFC i la PGA del curs, escoltar les diferents opinions i propostes de canvi i/o millora i, en tot cas, fer les esmenes necessàries que en surtin per consens, amb el vistiplau de l'equip directiu.
- b) Recollir els qüestionaris de satisfacció del professorat i de l'alumnat i exposar-ne els resultats en els claustres i a les reunions de representants d'alumnes. L'equip directiu es reunirà un cop al trimestre amb els representants dels alumnes dels diferents grups del centre per informar de les decisions preses en claustre i prendre nota de les demandes fetes pels alumnes, comprometent-se a estudiar-les i portar a terme els canvis i/o millores acordades.

- c) Informar degudament a tota la comunitat educativa dels períodes de preinscripció, matrícula i altres aspectes importants al tauler d'anuncis del centre, a la seva pàgina web, i, en el cas que es tingui oportunitat, a d'altres mitjans periodístics i de l'àmbit local.

X. Formació del professorat en centre

En aquest nou curs iniciem el tercer any del centre en el programa d'innovació pedagògica: *l'art de parlar*, el projecte del qual s'adjunta en aquest document. El grup impulsor del centre ha portat a terme de manera satisfactòria la formació semipresencial durant dos cursos, prevista en aquest programa pel Departament d'Educació. S'han dut a terme sessions en línia i també de presencials al Museu Nacional d'Art de Catalunya, tot combinant l'aprenentatge teòric de les estratègies de pensament visual amb la seva aplicació pràctica davant d'obres d'art.

Per aquest nou curs es preveu portar a terme una nova formació interna de centre en què el professorat del grup impulsor formarà la resta de professorat de llengües en l'àmbit de les estratègies de pensament visual, combinant tant la formació teòrica com pràctica amb diferents obres d'art i amb alumnes. Aquesta formació es complementarà amb tasques que el professorat haurà de dur a terme en parelles d'aprenentatge, a partir de l'aplicació de la formació adquirida als grups de llengües de català, anglès i castellà (sobretot de nivells A2 i B1) dels quals són docents i alhora tutors. La formació es complementarà amb les visites juntament amb alumnes al Museu Nacional d'Art de Catalunya i als museus de proximitat (museus Cau Ferrat i Maricel, a Sitges, i el Víctor Balaguer, a Vilanova i la Geltrú). S'inclou el projecte presentat al Departament d'Educació com a annex 1 d'aquesta PGA i que substitueix l'avantprojecte anterior.

XI. Incorporació de Nous Mòduls Opcionals de GES

Els nous mòduls opcionals de GES són una oferta que complementa la llista de mòduls opcionals que figura en l'Annex 1 del DECRET 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes. Els mòduls corresponen als diferents àmbits que conformen els estudis de GES.

Els que portarem a terme durant aquest curs 2023-24 seran els següents:

- *Trobar feina... Jo puc!!!* (3r. Trimestre, GES 1)
- *Anglès 1 pel turisme* (3r. Trimestre, GES 2)
- *Igualtat de gènere al segle XXI* (3r. Trimestre, GES 2)

XII. Unitat Suport Educatiu (USE) al centre d'adults

En aquest àmbit, el Departament d'Educació a través de la Direcció General d'Innovació, Recerca i Cultura Digital, assumeix la responsabilitat de donar impuls i aplicar polítiques per augmentar les oportunitats d'èxit educatiu al llarg de la vida en el marc de l'educació del segle XXI, especialment en l'alumnat més vulnerable. I és la Subdirecció General de Transformació Educativa la que impulsa les actuacions per a l'acompanyament de l'alumnat en l'itinerari educatiu al llarg de les etapes educatives, en col·laboració amb altres administracions i agents educatius.

El Servei d'Educació al Llarg de la Vida, en aquesta línia d'actuació, ha confeccionat **uns materials particularment creats per a l'atenció de l'alumnat especialment vulnerable**. Es tracta de 8 mòduls de formació per facilitar l'acollida i la integració en els centres de formació d'adults de col·lectius d'alta vulnerabilitat, especialment de l'alumnat joves que migren sols de 16 a 18 anys. Aquests mòduls incorporen competències, continguts i activitats específicament elaborades per acollir i oferir atenció educativa personalitzada per aquest perfil d'alumnat, i es posen a disposició del professorat, per tal de donar-los recursos per ajustar la seva acció docent als canvis específics que requereixen els menors no acompanyats que han d'atendre.

Actualment, aquest curs 2023-24 tenim un grup que forma una Unitat de Suport Educatiu (USE) amb alumnat que ve principalment del Centre de Menors de Molí de Mar i de Cubelles. La majoria d'aquests alumnes formen part alhora d'un grup de català A1 de la franja de matí. Aquests alumnes vindran al centre els matins de dilluns, dimecres i divendres i faran un total de 9 hores lectives a la setmana.

Altres alumnes que provenen d'aquests centres de menors estan matriculats també en altres programes del centre (com a GES1)

Els/Les tutors/es d'aquests alumnes mantenen contacte amb els coordinadors/directors d'aquests centres de menors per tal de fer un seguiment acurat i que l'aprenentatge sigui satisfactori.

XIII. Sortides Curs 23-24

PRIMER TRIMESTRE		
SORTIDA	ENSENYAMENT	GRUP / MÒDUL
MNAC	Llengües Inicials / GES / Ins4	Català, castellà i anglès
Exposició Estaquirot	GES 2	General
Cinema	Anglès 3	An3m / An3t / An3v
Vilanova: la ruta de la Vilanova Indiana	AU	Història
Tetare i literatura: aigües encantades	GES 2	Català
Scaparium - Scape room	Català 1	Cat1v
Mercat de Vilanova	Català 1	Cat1v
SEGON TRIMESTRE		
SORTIDA	ENSENYAMENT	GRUP / MÒDUL
MNAC	Llengües Inicials / GES / Ins4	Català, castellà i anglès
Visita ruïnes d'Adarró	GES / GM	Socials
Vilanova: la ruta de la Vilanova Indiana	AU	Història
La Torre Blava	Català 1	Català 1v

TERCER TRIMESTRE		
SORTIDA	ENSENYAMENT	GRUP / MÒDUL
Museu Víctor Balaguer (Vilanova)	Llengües Inicials / GES / Ins4	Català, castellà i anglès
Cau Ferrat i Maricel (Sitges)	Llengües Inicials / GES / Ins4	Català, castellà i anglès
Escola Funlab -Olimpiades de robots -Combats de sumo amb robots (Escollir una)	Competic Inicial Competic 1 , 2 i 3	Informàtica
Scaparium - Scape room	Anglès 1	An1m / An1t / An1v
La Vilanova antiga: itinerari i visita a Can Papiol	Castellà 1 Castellà 3	Cs1m / Cs1t / Cs1v Cs3v
Visita a la biblioteca (Vilanova)	Alfa	Alfa 1 / Alfa 2
Espai Far	GES 2 Matí i Vespre	Canvi Climàtic
La Vilanova antiga: itinerari i visita a Can Papiol	Anglès 3	An3m / An3t / An3v
Cau Ferrat i Maricel (Sitges)	Anglès 2	An2m / An2t / An2v
Can Papiol	Català 3	Cat3t
Teatre	Català 1	Català 1v

ANNEXOS

ANNEX 1

CFA Teresa Mañé

L'art de parlar

Projecte d'aplicació d'aquest programa
d'innovació pedagògica al centre

CFA Teresa Mañé
Juliol de 2022

Parts del projecte
a) Descripció i justificació del projecte
b) Diagnosi de necessitats i punt de partida
c) Objectius específics
d) Planificació i temporització d'actuacions

1. Descripció i justificació del projecte

Els ensenyaments dels nivells inicials de llengua catalana, castellana i anglès són fonamentals dins del nostre centre des de fa anys. Cada any es constata una elevada demanda de persones que volen cursar aquests ensenyaments al centre. La prova d'això és que actualment tenim una oferta de vint grups de llengües inicials: quatre de català, set de castellà i nou d'anglès.

L'alumnat de tots els grups de llengua catalana, castellana i anglesa (com a llengües estrangeres) mostren interès constant per millorar les seves competències comunicatives. El professorat s'esforça constantment no només perquè les activitats de l'aula permetin millorar les competències comunicatives de l'alumnat, sinó també per portar a terme activitats engrescadores que, amb el mateix objectiu, es puguin dur a terme fora del centre. En aquest sentit, el professorat sovint programa diverses sortides a institucions culturals (museus, teatre, cinema) properes al centre per tal de dur a terme activitats motivadores per a l'alumnat.

El programa *L'art de parlar* (adreçat als centres de formació d'adults que imparteixen els ensenyaments de llengües estrangeres) és un projecte engrescador en el qual, com a centre de formació d'adults, participem des del curs 2021-2022, amb l'objectiu primordial de millorar la competència comunicativa (sobretot oral) de l'alumnat a través de les estratègies de pensament visual (en endavant VTS) aplicades a les obres d'art. Utilitzar aquestes obres com a recurs pedagògic per a l'ensenyament de llengües ens permet, a més, difondre el patrimoni artístic que hi ha al Museu Nacional d'Art de Catalunya (en endavant MNAC) i a tres dels principals museus de la comarca del Garraf (el Maricel i el Cau Ferrat, ambdós de Sitges, així com el Víctor Balaguer, de Vilanova i la Geltrú). En conseqüència, això ens facilita ampliar els espais i els recursos d'aprenentatge de l'alumnat de llengües més enllà de l'aula.

Al centre hi ha un grup docent impulsor que es forma en VTS al MNAC; de la formació rebuda se'n fa traspàs a la resta de professorat participant, de manera tant informal com formal (a través d'una formació interna de centre). L'aplicació de les VTS a l'ensenyament ens permet desenvolupar el pensament crític i la creativitat de l'alumnat, així com el debat entre si, a més de fomentar la integració i inclusió de tota la diversitat d'alumnat present al centre i promoure l'alfabetisme transmèdia per a l'adquisició i gestió del coneixement.

2. Diagnosi de necessitats i punt de partida

A tots els grups dels ensenyaments de català, castellà i d'anglès del centre apliquem un enfocament comunicatiu i competencial per a l'aprenentatge d'aquestes llengües. Partim d'un procés d'aprenentatge en llengua estrangera que pretén formar parlants que siguin capaços de comunicar-se de forma bàsica i immediata en situacions quotidianes i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i multicultural. Per aconseguir-ho de la millor manera possible utilitzem diferents recursos pedagògics a l'aula (llibres de text i de lectura, vídeos,

audicions, imatges, pissarra digital, aplicacions diverses, etc.) a fi que sigui atractiu per a tot el conjunt d'alumnat (de diferents edats, formació, professions, procedències geogràfiques, religions, etc.).

En consonància amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció, a tots els ensenyaments (no només els de llengües) que oferim al centre s'intenta establir connexions amb l'entorn amb l'objectiu d'ampliar els espais i els recursos d'aprenentatge. A més, considerant que l'alumnat ha de ser l'eix fonamental del procés d'ensenyament-aprenentatge i ha de poder interactuar-hi activament, se'l motiva constantment per fomentar la seva participació. Per això i atès també l'interès creixent per conèixer l'entorn més proper, programem cada any sortides per poder dur a terme activitats variades fora de l'espai de l'aula, activitats que, amb tot, a vegades ha calgut adaptar en funció de l'evolució de la pandèmia.

A partir del tercer trimestre del curs 2021-2022 hem reprès, atesa l'evolució favorable de la pandèmia, les sortides amb activitats exteriors que aprofiten el patrimoni artístic com a recurs d'aprenentatge; així hem tornat a portar a terme les activitats al el Museu Romàntic Can Papiol (<https://www.museucanpapiol.cat>). Pel que fa a les altres sortides dutes a terme en anys anteriors a la pandèmia, no s'han pogut dur a terme enguany perquè tant la Biblioteca Museu Víctor Balaguer (<https://www.victorbalaguer.cat>) com la Vil·la Casals-Museu Pau Casals, a Sant Salvador (El Vendrell, <http://www.paucasals.org/es/MUSEO-Villa-Casals>) estan actualment en obres.

Les imatges com a recurs pedagògic a l'aula i fora de l'aula mostren un enorme potencial per al desenvolupament de les competències comunicatives del nostre alumnat de llengües, el qual s'esforça no només per descriure el que veu a les imatges, parafrasejar (encara que sigui puntualment en una llengua diferent) i expressar la seva opinió, sinó també per interactuar entre si i crear narratives orals i escrites individualment i col·lectivament a partir de tot el que perceben.

Al nostre entendre, com a necessitat bàsica als ensenyaments de llengües al centre, cal que l'alumnat pugui continuar desenvolupant l'hàbit d'explorar i de parlar d'una obra d'art de forma lliure, crítica i creativa i expressar, des de l'experiència, emocions i referents propis i diversos de cadascú (sense que calgui tenir coneixements d'història de l'art), alhora que aprèn a desenvolupar una escolta activa i a interactuar i a debatre amb els altres. Així, amb el patrimoni artístic disponible als museus esmentats (MNAC i els tres principals de la comarca: Cau Ferrat, Maricel i Víctor Balaguer) podem crear un espai per dialogar sobre el passat, però amb una diversitat de mirades del present i del futur. Això genera també més oportunitats per combinar el treball individual amb el col·lectiu i cooperatiu.

En aquest procés el professorat de llengües esdevé facilitador de l'exploració de les obres d'art, del diàleg, del debat i de la creació de relats del grup. Per facilitar la seva feina, cal que el professorat de llengües participant pugui continuar rebent una formació especialitzada en el

camp de les VTS. El professorat del grup impulsor participa en la formació externa al MNAC, mentre que la resta pot continuar formant-se a través d'una formació interna de centre.

Vist el punt de partida i exposada la diagnosi de les necessitats, creiem que el programa *L'art de parlar* contribueix a satisfer-les. La seva aplicació als ensenyaments de llengües contribuirà a millorar els resultats acadèmics de l'alumnat dels ensenyaments implicats en el projecte, a incrementar la seva motivació i participació activa, i també a consolidar un treball transversal que enllaci sobretot dues de les tres dimensions del currículum de llengües estrangeres dels ensenyaments d'adults: la dimensió comunicativa (treballant sobretot la comunicació oral i la mediació), així com la dimensió actitudinal i la plurilingüe

3. Objectius específics

Per tot el que hem exposat fins ara, des del centre creiem fonamental la nostra participació en el programa *L'art de parlar* al llarg de tres cursos, un període de temps suficient per poder assolir progressivament aquests objectius.

- a) Formar el professorat del centre en la metodologia de VTS i treballar en parelles, en equip i en xarxa en l'aplicació d'aquesta metodologia dins i fora del centre.
- b) Establir aliances amb diferents museus i altres centres (de Barcelona i de la comarca del Garraf) per aplicar el projecte i ampliar els espais d'aprenentatge de l'alumnat de llengües.
- c) Utilitzar diferents obres d'art com a recurs pedagògic per aplicar les VTS amb l'alumnat de llengües.
- d) Estendre progressivament les VTS a diferents grups d'alumnat de llengües, per tal d'incrementar-ne la participació activa, la motivació i l'interès en les activitats del projecte.
- e) Contribuir a la millora de la competència comunicativa, de l'escolta i reflexió actives, del pensament crític, de la curiositat lingüística i cultural, de la creativitat de l'alumnat en un clima de respecte que promou el coneixement de qüestions de rellevància local, global i cultural, així com els diferents ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'agenda Educació 2030 de la UNESCO).
- f) Contribuir a la millora dels resultats acadèmics de l'alumnat dels ensenyaments implicats en el projecte.

Aquests objectius són la base dels indicadors d'avaluació corresponents del programa.

4. Planificació i temporització d'actuacions

La durada d'aquest projecte és per a tres anys, de manera que es preveu la planificació i temporització d'actuacions per a cada curs.

Des del centre hi ha un grup impulsor (inicialment format per tres persones i, des del curs 2022-23, per dues) per al seguiment i avaluació continuada del projecte, així com per a la planificació de la seva activitat al llarg dels tres cursos.

Exposem a continuació les actuacions previstes per als tres anys de projecte:

PRIMER ANY (curs 2021-2022): FASE DE DISSENY
Constitució d'un grup impulsor (format per tres docents) per a la planificació d'activitats, seguiment i avaluació del projecte.
Actualització dels documents del centre per incloure el projecte.
Participació dels membres del grup impulsor en les activitats formatives relacionades amb el programa traspàs de la informació a la resta de professorat.
Reunions periòdiques de l'equip impulsor amb altres professors de llengua i també amb l'equip directiu. Informació al claustre i consell escolar.
Implementació del projecte als grups de nivells A2 i B1 de català i de castellà.
Selecció d'imatges i sortides amb l'alumnat d'aquests grups al MNAC i als museus Cau Ferrat i Maricel de Sitges.
Participació dels membres del grup impulsor i del professorat dels nivells A2 i B1 de català i castellà a les sessions de modelatge amb docents del CFA Montserrat Roig, de Barcelona
Difusió de les principals actuacions del programa a la pàgina web del centre.

SEGON ANY (curs 2022-2023): FASE D'IMPLEMENTACIÓ
Reconfiguració del grup impulsor, constituït ara per dos docents.

Continuació de la formació per al professorat d'aquest grup en les accions formatives relacionades amb el programa.

Ampliació i implementació del programa a tots els grups de nivell A2 i B1 del centre, així com també en alguns mòduls de llengua del GES.

Formació en VTS per a la resta de professorat de llengües a través de taller en centre i de treball en parelles.

Reunions periòdiques de l'equip impulsor i amb altres professors de llengua i també amb l'equip directiu. Informació al claustre i al consell escolar.

Selecció d'imatges i sortides amb l'alumnat al MNAC i als museus Cau Ferrat i Maricel de Sitges.

TERCER ANY (2023-2024): FASE DE FINALITZACIÓ

Continuació del treball del grup impulsor.

Continuació de la formació per al professorat d'aquest grup en les accions formatives relacionades amb el programa.

Implementació del programa a tots els grups de nivell A2 i B1 del centre, així com també en alguns mòduls de llengua del GES/PREGES.

Formació en VTS per a la resta de professorat de llengües a través de taller en centre i de treball en parelles.

Reunions periòdiques de l'equip impulsor i amb altres professors de llengua i també amb l'equip directiu. Informació al claustre i al consell escolar.

Selecció d'imatges i sortides amb l'alumnat al MNAC, als museus Cau Ferrat i Maricel de Sitges i a la Biblioteca-Museu Víctor Balaguer (actualment en obres fins al desembre de 2023).

Elaboració d'un banc d'imatges d'aquests museus de la comarca, per poder practicar les VTS *in situ* i a l'aula amb diferents grups de llengües.

Avaluació anual i dels resultats del projecte (memòria de tancament).

ANNEX 2

PROJECTE D'AUTOFORMACIÓ INTEGRADA

ESCOLA D'ADULTS TERESA MAÑÉ

VILANOVA I LA GELTRÚ

1. INTRODUCCIÓ

El nostre projecte d'autoformació integrada pretén que el **CFA Teresa Mañé** estigui en la línia de la innovació pedagògica que busca noves metodologies i solucions als reptes educatius i als canvis sociològics, culturals i tecnològics que la nostra societat ens planteja.

L'actuació dels docents del centre vol estimular les qualitats personals dels nostres alumnes per aconseguir que siguin individus responsables, conscients, crítics, reflexius i autònoms.

La implicació del claustre de professors en el projecte és el resultat de la reflexió sobre els nous reptes que la societat planteja als nostres alumnes, així com l'acceptació que suposa aplicar noves metodologies i la integració de les TIC a la nostra tasca docent.

Ho apliquem als mòduls de llengües de GES (Graduat d'Educació Secundària). En un futur ens plantejarem ampliar-ho, si cal, a la resta de mòduls del GES i, si s'escau, a d'altres programes formatius un cop tinguem dades que ens permetin esbrinar i valorar els aspectes positius i negatius, i la millora en quant a resultats acadèmics, absentisme i abandonament per part dels alumnes.

2.1. MARC DE LA NOSTRA ACTUACIÓ

El **Centre de Formació d'Adults Teresa Mañé** treballa per arribar a un model de centre que doni resposta a les necessitats de la població adulta de Vilanova i la Geltrú amb un ensenyament de qualitat, que incorpori propostes per assolir els nous reptes que la societat actual planteja.

Per cercar instruments que integrin la *diversitat*, la *flexibilitat*, la *innovació* i la *qualitat* com a pilars del nostre ideari es necessita:

- Una metodologia que incorpori modalitats presencial i d'autoaprenentatge alhora.
- Una aposta clara i decidida per la integració de les TIC, sense deixar de banda altres models més tradicionals però, igualment, efectius.
- Respecte pels ritmes individuals dels alumnes en un entorn que potenciï la cohesió social del centre.
- Una metodologia que sigui, sobretot, factible i avaluable.

2.2. QUÈ VOLEM ACONSEGUIR AMB L'AUTOFORMACIÓ INTEGRADA

L'Autoformació Integrada ha de:

- Permetre i afavorir el desenvolupament integral de l'individu.
- Proporcionar instruments i elements per a la reflexió, la crítica, l'autoregulació, l'autoconscienciació, la responsabilitat i l'autonomia.
- Disminuir la taxa d'abandonament i l'absentisme en el programa de GES.

L'Autoformació Integrada incideix específicament sobre l'autonomia de l'aprenent introduint mecanismes que estimulen l'autoregulació, la presa de consciència i la responsabilitat.

La clau per desenvolupar aquesta autonomia de l'alumne no és el treball amb més o menys independència física del professor, o amb més o menys guiatge. La clau són les estratègies que possibiliten la capacitat de l'alumne per prendre decisions sobre el seu procés d'aprenentatge.

L'alumne ha de ser autònom significa que ha d'entendre el seu procés d'aprenentatge com un procés de construcció de coneixements nous i de competències noves a partir del seu propi coneixement i de les seves experiències prèvies.

Individual no significa aïllat, perquè l'individu construeix el seu aprenentatge interactuant amb els altres. Per aquesta raó, l'aula arriba a ser un ecosistema ple d'interrelacions on tan important és el discurs que aporta el professor com el que es pugui generar a dins de la mateixa aula.

El principal responsable de la implantació de la nova metodologia és el professorat, que haurà de modificar el seu rol. Deixarà de ser un simple transmissor de coneixements amb responsabilitat d'avaluar. Haurà d'assumir la responsabilitat de fer un procés de guiatge.

L'alumne ha de ser el principal actor de tota acció educativa. L'alumne haurà d'assolir un canvi d'estratègia i de mentalitat: ha de deixar de ser un objecte passiu, que rep informació per processar-la i ser avaluat i esdevenir l'agent primordial del seu procés formatiu.

2.3. NECESSITATS DE L'AUTOFORMACIÓ INTEGRADA

L'alumnat del nostre centre, com el de la majoria de les escoles d'adults, és molt heterogeni. Treballem amb persones adultes i menors d'edats amb una àmplia gamma d'interessos i una disponibilitat del temps molt variada. A tots aquests factors s'ha d'afegir la diversitat dels graus de maduresa, de ritmes de treball, d'estils d'aprenentatge i de coneixements previs que mostren un escenari molt complex i de grans exigències organitzatives i metodològiques.

L'Autoformació Integrada és la metodologia que pot donar resposta a totes les casuístiques de l'alumnat de la formació d'adults i a la vegada si s'acompleixen les nostres expectatives serem un centre obert a la diversitat, a la innovació i a l'acceptació de nous reptes.

Els tres eixos d'actuació de l'Autoformació Integrada són:

- Els canvis de rol en la interacció professor – alumne

A partir de la nostra pràctica docent es tracta d'aconseguir els màxims nivells d'autonomia de l'alumne que el capacitin per enfrontar-se a noves situacions d'aprenentatge al llarg de la seva vida.

- El sistema d'avaluació

L'avaluació ha de tendir ha no sustentar-se únicament en la recollida de dades per a una acreditació. Ha d'incorporar tants elements i procediments com sigui possible per a dotar el procés avaluatiu del vessant formatiu necessari per fer de l'alumnat un aprenent autònom. D'aquesta manera l'avaluació acreditativa serà una conseqüència de les evidències que proporcioni l'avaluació formativa.

- L'organització dels horaris i dels espais del centre

L'Autoformació Integrada implica una gestió d'espais i horaris amb flexibilitat i accessibilitat. És important per a l'alumnat que tot el centre amb els seus recursos materials i humans estiguin al seu abast per tal que es senti acompanyat i guiat durant tot el seu trajecte formatiu.

3. OBJECTIUS

3.1.OBJECTIUS

3.1.1. OBJECTIUS PER A L'ALUMNAT

- Aprendre a aprendre per poder aprofitar les possibilitats que ofereix l'educació al llarg de la vida.
- Aprendre a viure junts tot desenvolupant la comprensió i la percepció de les formes d'interdependència.
- Aprendre a ser perquè emergeixi millor la pròpia personalitat i s'estigui en condicions d'obrar amb una creixent capacitat d'autonomia, de judici i de responsabilitat personal.
- Adquirir competències que el capacitin per fer front a una gran diversitat de situacions i a treballar en equip.

3.1.2. OBJECTIUS PER AL PROFESSORAT

Els objectius que contribueixen a donar una dimensió a la tasca docent són:

- Crear les condicions favorables que propiciïn el canvi de rol, és a dir adoptar un paper més orientador i supervisor en el procés educatiu.
- Coordinar-se en equips docents de manera que hi hagi una implicació més profunda en la presa de decisions que afecten al plantejament dels objectius educatius, el disseny de les activitats, l'orientació i seguiment de l'aprenentatge dels alumnes, el procés avaluatiu, etc.
- Respectar els diferents estils i ritmes d'aprenentatge dels alumnes.
- Incorporar les experiències i els coneixements que aporta cada alumne/a a aquells nous que es puguin adquirir a partir d'altres fonts (professor, un altre alumne, un llibre de text, una pàgina web, etc.)
- Fomentar un diàleg constructiu entre docent i alumne/a o entre alumnes.
- Fomentar en l'alumne la presa de decisions.

3.1.3. OBJECTIUS DE LA GESTIÓ DELS RECURSOS

3.1.3.1. GESTIÓ DELS MATERIALS CURRICULARS

- Revisar i ordenar els materials vinculats als currículums per a adaptar-se a la nova metodologia.
- Cercar, confeccionar o redissenyar nous materials per tal de facilitar la implantació de la nova metodologia.
- Elaborar nous materials curriculars directament relacionats amb l'Autoformació Integrada, com ara el porta foli i els seus components.

3.1.3.2. GESTIÓ DE L'AULA - CLASSE I DE L'ESPAI CLASSROOM COM A AULA D'AUTOFORMACIÓ

- Organitzar l'oferta formativa de manera que integri l'ús de la classe i del Classroom com a aula d'autoformació.
- Garantir un horari d'atenció i assessorament a l'aula i al centre el més ampli possible.

Andreu Balagueró
Director CFA Teresa Mañé
Vilanova i la Geltrú
Octubre de 2023

TM