

# Projecte lingüístic

---

CFA Teresa Mañé

**Any 2022**

# ÍNDEX

<b>CONTINGUTS</b>	<b>PÀGINES</b>
<b>1. INTRODUCCIÓ</b>	2
<b>2. MARC LEGAL</b>	2
<b>3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE, DE L'ALUMNAT I EL PROFESSORAT</b>	5
3.1 TIPOLOGIA D'ALUMNAT	5
3.2 EL PROFESSORAT	5
3.3 EL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS (PAS)	6
<b>4. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR, D'APRENTATGE, DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA</b>	6
<b>5. ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE</b>	8
5.1 ÀMBIT EDUCATIU	8
5.2 ÀMBIT HUMÀ	8
5.3 ÀMBIT DE GESTIÓ	9
5.4 PROJECCIÓ DEL CENTRE	9
<b>6. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES D'APRENTATGE</b>	10
6.1 ENFOCAMENT I METODOLOGIA PER AL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	10
6.2 ESTATUS DE CADASCUNA DE LES LLENGÜES PRESENTS AL CURRÍCULUM	11
6.3 FORMACIÓ INSTRUMENTAL I GRADUAT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (GESO)	12
6.3.1 Àrea de llengua a formació instrumental	12
6.3.2 Mòduls de català i castellà al GESO	12
6.3.3 Mòduls d'anglès al GESO	15
6.4. PREPARACIÓ DE PROVES D'ACCÉS	16

6.5 FORMACIÓ EN NOVES OPORTUNITATS	17
6.6 ENSENYAMENTS INICIALS DE LLENGÜES	18
6.6.1 Llengua catalana	18
6.6.2 Llengua castellana	20
6.6.3 Llengua anglesa	21
<b>7. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC</b>	<b>23</b>

## 1. INTRODUCCIÓ

El Projecte lingüístic (en endavant PL) és un marc per a l'organització i per a la gestió de l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i de l'ensenyament de les altres llengües presents al currículum. Així doncs, aquest PL s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a diferents nivells, hi ha en el nostre centre educatiu.

Tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa per tal de garantir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat, vetllant per l'ús del català com a llengua d'ensenyament i aprenentatge, i també com a llengua vehicular i de relació en tots els àmbits.

Aquest PL forma part del Projecte Educatiu de Centre (en endavant PEC) i té present tant el marc legal vigent com la realitat del centre.

## 2. MARC LEGAL

El PL es fonamenta en la normativa següent:

- Llei 3/1991, de 18 de març, de formació d'adults

- Llei 1/1998 del 7 de gener, de política lingüística, que defineix i estableix que els centres d'ensenyament han de fer del català el vehicle d'expressió en la activitat docent i administrativa.
- Decret 213/2002 que estableix l'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes, en concret la part vigent sobre el currículum de formació instrumental (preGES al nostre centre), en procés de revisió actualment.
- La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació de Catalunya.
- El Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.
- Resolució EDU/3983/2010, de 9 de desembre, per la qual s'estableixen els temaris i els criteris d'avaluació de les proves d'accés als cicles formatius de formació professional inicial, als cicles formatius d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, i als cicles d'ensenyaments esportius
- Ordre ENS/154/2011, de 14 de juny, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes
- Resolució de 10 de maig de 2013, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments corresponents a llengua catalana i castellana, llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, i a les llengües estrangeres, d'aplicació als centres de formació d'adults, que depenen del Departament d'Ensenyament
- Resolució ENS/924/2014, de 23 d'abril, per la qual s'estableix el procediment d'avaluació i certificació dels ensenyaments de competència digital a l'educació d'adults.

- Ordre PRE/206/2017, de 4 de setembre, de reconeixement de l'equivalència entre els certificats de competència digital de l'educació de persones adultes (COMPETIC) i els certificats d'acreditació de competències en tecnologies de la informació i la comunicació (ACTIC).
  
- Resolució ENS/447/2018, de 12 de març, de modificació de la Resolució de 23 d'abril de 2014, per la qual s'estableix el procediment d'avaluació i certificació dels ensenyaments de competència digital a l'educació d'adults.
  
- Resolució ENS/771/2018, de 16 d'abril, per la qual es determinen els requisits que ha de tenir el professorat per impartir els ensenyaments COMPETIC en els centres de formació de persones adultes del Departament d'Ensenyament i s'estableix el període i el procediment d'acreditació d'aquest professorat en el cas que no tingui les titulacions requerides.
  
- Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.
  
- Resolució ENS/1403/2018, de 21 de juny, per la qual s'estableix el currículum de llengües estrangeres als centres de formació d'adults del Departament d'Ensenyament.

### 3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I DE L'ALUMNAT I EL PROFESSORAT

#### 3.1 TIPOLOGIA D'ALUMNAT

La tipologia de l'alumnat del nostre centre és molt variada. Tal com estableix en el PEC, analitzades les dades dels darrers quatre anys, ens trobem amb un ampli ventall d'alumnat, amb edats que abasten des dels 16 anys (l'edat mínima per accedir als ensenyaments dels centres de formació d'adults) fins als 75/80. L'edat mitjana de l'alumnat del centre oscil·la entre els 20 i els 50 anys.

Partint de l'objectiu de millorar el nivell educatiu de l'alumnat, els interessos són diferents, ja que responen a tres grans perfils: treballadors en actiu, aturats (de curta o de llarga durada) i també jubilats o prejubilats.

D'altra banda, des dels darrers anys cada vegada tenim més alumnat immigrant que desitja adquirir i millorar les destreses lingüístiques tant en català com en castellà. Alguns dels que arriben es poden comunicar en castellà, però cap pot fer-ho en català, per la qual cosa cal assegurar que la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut és el català, com a llengua pròpia de Catalunya.

#### 3.2 EL PROFESSORAT

La totalitat del professorat del nostre centre té alguna titulació o equivalència que acredita la seva competència lingüística en llengua catalana en nivell de suficiència (C1) i també, quant al professorat de llengua anglesa, té titulació universitària i/o de nivell que l'habilita per impartir aquesta llengua.

Pel que fa a l'ús, tot el professorat del centre utilitza la llengua catalana en les seves relacions personals i també a la seva tasca

docent, llevat del que té assignada docència en mòduls, matèries i/o cursos específics de llengua anglesa i castellana, en els quals utilitza aquestes llengües de manera habitual a l'aula i així se n'incorpora l'ús curricular i educatiu igual que en la llengua catalana.

### 3.3 EL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS (PAS )

L'administrativa i el conserge del nostre centre tenen titulacions que acrediten la seva competència lingüística en llengua catalana en nivell de suficiència (nivell C1). També és aquesta la llengua que utilitzen en les seves relacions personals i professionals. Tota la documentació administrativa del centre, tant interna com externa, està escrita en català.

## 4. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR, D'APRENENTAGE, DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA

El centre promou i vetlla per la formació dirigida especialment al coneixement de l'entorn social i cultural, sobretot de la llengua, la història, la geografia, la literatura i, en general, la realitat catalanes.

La llengua catalana és la pròpia del centre i s'utilitza com a llengua vehicular de l'aprenentatge i de totes les activitats i relacions que s'hi desenvolupin.

En aquest sentit des del centre es porten a terme aquests objectius quant a la llengua catalana:

1.- Oferir un ensenyament del català que permeti a tot l'alumnat la plena integració a la societat catalana actual, sobretot pel que fa als àmbits educatiu, laboral i cultural.

2.- Potenciar l'ús social del català a l'escola per tal que l'alumnat pugui ser capaç d'utilitzar-lo correctament dins i fora de les aules.

La llengua d'ús habitual (llevat dels mòduls, les matèries i els ensenyaments de llengua anglesa i castellana) és la catalana per a les activitats d'aprenentatge/ensenyament, però no sempre és la llengua emprada quan els alumnes mantenen converses entre ells de manera espontània fora de l'aula. Els treballadors del centre (tant docents com personal d'administració i serveis) insistim a promoure l'ús social del català.

L'alumnat nouvingut s'esforça per aprendre la llengua catalana i utilitzar-la socialment, més enllà de l'espai de l'aula i l'escola. En aquest sentit, cal destacar la col·laboració del centre amb el Consorci per la Normalització Lingüística en el marc de la XELL (Xarxa d'Espais per la Llengua). Així, es porten a terme iniciatives i activitats diverses per fomentar l'ús social del català, també en col·laboració amb diversos comerços i altres entitats de la comarca. A més, l'alumnat dels cursos de català dels ensenyaments de llengües inicials participa en el programa d'innovació educativa *L'art de parlar*, un programa impulsat des del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i adreçat a centres de formació d'adults per tal de potenciar l'ús oral de les llengües, sobretot als ensenyaments de llengües inicials, a través de les estratègies de pensament visual aplicades a obres d'art. El nostre centre ha començat a aplicar aquest programa aquest curs (2021-22), en què un grup impulsor de docents participen en un curs de formació específic del Departament, i s'aplicarà, a partir d'aquest curs i fins al curs 2023-2024, als cursos de llengües inicials (català, castellà i anglès) de segon i tercer nivells.



## **5. ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE**

El CFA Teresa Mañé utilitza i vetlla per l'ús del català, d'acord amb el que preveu la normativa vigent en matèria d'educació a Catalunya, en els diferents àmbits:

### **5.1 Àmbit educatiu**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge, vehicle d'expressió habitual en les activitats docents i culturals.

El material didàctic de tota mena (llibres de text, dossiers, fitxes i altres) és en llengua catalana, excepte en els mòduls, matèries d'anglès i castellà, així com els respectius cursos dels ensenyaments específics d'aquestes llengües, per completar-ne l'ús curricular i educatiu.

El professorat actua com a referent del model d'ús de les llengües.

### **5.2 Àmbit humà**

El català és llengua de comunicació a:

- 1) La comunicació del professorat amb l'alumnat i amb la comunitat educativa.
- 2) Les reunions ordinàries d'òrgans col·legiats, com són les dels claustres, de les comissions de programes, de les assemblees de representants d'alumnes i del consell escolar.
- 3) Els avisos, els rètols, cartells, notes, missatges...

- 4) Les comunicacions amb altres centres i institucions, públiques o privades.
- 5) Les tutories i entrevistes personals amb els alumnes.
- 6) Les activitats culturals organitzades pel centre (excursions, trobades, xerrades, visites, jornades culturals, etc.)

### **5.3 Àmbit de gestió**

Tota la documentació relacionada amb la gestió acadèmica de l'alumnat: documents de preinscripció i de matrícula, fitxes de l'alumnat, certificats i justificants de tota mena, etc. També la correspondència del centre i altra documentació administrativa: les actes dels diversos òrgans col·legiats, les actes d'avaluació i els informes, la comptabilitat, la documentació de projectes, les memòries, les dades anuals, els horaris del professorat i alumnat, la documentació que regula el funcionament general del centre (PEC, PL, programació general anual, programacions didàctiques, etc.)...

### **5.4 Projectió del centre**

La nostra pàgina web és un recurs compartit per tota la comunitat educativa. S'hi té clar el paper del català com a llengua vehicular i, per tant, de referència del centre.

L'entorn virtual com a espai d'aprenentatge (Google-classroom), on hi ha cursos dels diferents ensenyaments del centre, també utilitza el català com a llengua vehicular i de comunicació.

En les relacions amb altres entitats de l'entorn sempre s'utilitza la llengua catalana, tant en comunicacions orals com escrites.

Per impulsar l'ús oral del català, el centre, com ja s'ha esmentat, participa en la XELL, la Xarxa d'Espais per la Llengua, així com en el programa d'innovació pedagògica *L'art de parlar*, impulsat des del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, programa aplicat als ensenyaments inicials de llengües i a través del qual també s'impulsa, a més del català, l'ús oral del castellà i de l'anglès als respectius ensenyaments.

## **6. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES** **D'APRENTATGE DEL CENTRE**

### **6.1. Enfocament i metodologia per al tractament de les llengües**

L'ensenyament i aprenentatge de qualsevol de les llengües presents en el currículum es fa des d'un enfocament comunicatiu, funcional, integrador i transversal; l'objectiu fonamental és l'adquisició d'un bon nivell de competència comunicativa oral i escrita de l'alumnat, tenint en compte també els resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en les diferents etapes educatives.

L'enfocament metodològic de les llengües s'ajusta a la diversitat dels diferents perfils d'aprenentatge de l'alumnat. La nostra metodologia preveu la participació activa de l'alumnat en el procés d'aprenentatge. S'afavoreix la interacció del professorat amb l'alumnat i també de l'alumnat entre si, potenciant d'aquesta manera relacions que els permeti consolidar la informació rebuda i adquirir les competències en el desplegament dels objectius de cada curs.

També amb aquesta finalitat es faciliten fitxes i tasques per treballar de manera individual i/o en petit grup, i es posa a disposició de tot

l'alumnat l'accés a la plataforma Google-classroom i a altres recursos educatius d'ampliació i reforç.

## **6.2 Estatus de cadascuna de les llengües presents en el currículum**

La llengua catalana és la llengua que s'utilitza habitualment en el nostre centre com a llengua de comunicació i d'aprenentatge; per tant, no és només matèria curricular, sinó que també és llengua vehicular de les relacions internes i externes i, també, de les diferents àrees curriculars. Com assenyala l'article 11 de la Llei d'Educació de Catalunya, "1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. 2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14. 3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual."

La llengua castellana és llengua d'aprenentatge, llengua d'ús curricular i educatiu, per tal que l'alumnat la pugui usar com a font d'informació i com a vehicle d'expressió. Des de l'àrea de llengua s'impulsa un model d'organització i de tractament integrador de les llengües que faci possible aconseguir que tot l'alumnat, quan acabi els estudis d'educació secundària, hagi assolit les competències bàsiques orals i escrites, tant de comprensió com d'expressió en llengua catalana i castellana.

Quant a la llengua estrangera present al currículum del nostre centre (anglès), se'n preveu l'ús curricular i educatiu a les matèries i ensenyaments específics; se n'impulsa el seu bon coneixement.

## **6.3 Formació instrumental i Graduat en Educació Secundària Obligatòria (GESO)**

Tot el claustre és conscient que la competència comunicativa lingüística és indispensable per a l'aprenentatge de totes les àrees. Es vetlla perquè la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut sigui el català, llengua vehicular i d'aprenentatge, i per garantir l'ús curricular i educatiu de les llengües. Es tenen en compte els resultats de les proves i avaluacions periòdiques per ajustar les programacions.

### **6.3.1 Àrea de llengua a formació instrumental**

L'objectiu fonamental és que l'alumnat tingui un nivell bàsic de competència comunicativa oral i escrita en català i en castellà, de manera que es treballen diferents aspectes (comunicatius, ortogràfics, morfològics, sintàctics, discursius, pragmàtics, etc.) per tal que això sigui possible i l'alumnat pugui continuar la seva formació en el cursos de GESO. Es preveu també una introducció de l'alumnat a l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera.

### **6.3.2 Mòduls de català i castellà del GESO**

La finalitat bàsica de l'àrea de llengua catalana i castellana i de literatura, en acabar el GESO, és que l'alumnat aconseguixi la competència comunicativa oral, escrita i audiovisual en català i castellà per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiat-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.

Ara bé, cal adequar l'activitat didàctica i, si cal, els continguts i els objectius a les situacions concretes en què es trobi l'alumnat en relació amb cadascuna de les dues llengües, tot intensificant els

mitjans d'aprenentatge de la llengua menys afavorida o menys coneguda.

Es fa un tractament únic dels continguts comuns a les dues llengües. Així, doncs, s'intenta que l'alumnat faci un aprenentatge transferible dels continguts comuns d'ambdues llengües.

Distribució curricular dels mòduls per raó de la seva definició lingüística:

### **NIVELL I**

Llengua catalana

#### **1r TRIMESTRE**

Llengua catalana I

#### **2n TRIMESTRE**

Llengua catalana II

#### **3r TRIMESTRE**

Trobar feina, jo puc

Llengua castellana

Llengua castellana I

Llengua castellana II

Literatura Inicial

### **NIVELL II**

Llengua catalana

#### **1r TRIMESTRE**

Llengua catalana III

#### **2n TRIMESTRE**

Literatura catalana.

#### **3r TRIMESTRE**

Anglès I pel turisme

Llengua castellana

Llengua castellana III

Literatura Castellana

Igualtat de gènere al segle XXI

L'objectiu principal és el desenvolupament d'habilitats lingüístiques, relacionades amb la comprensió oral, la comprensió escrita, l'expressió de missatges orals i la redacció de textos escrits.

Les activitats es planifiquen des d'una perspectiva constructivista i d'autoformació. És a dir, es fomenta una actitud investigadora,

interactiva, grupal i alhora autònoma, que valora la feina constant i personal, i que considera l'aprenentatge com una tasca contínua i que valora positivament els coneixements propis i els dels altres.

En aquest sentit, l'escola es planteja el treball de les dues llengües al GESO, per aconseguir millorar les seves habilitats lingüístiques i d'aprenentatge, segons els següents criteris metodològics:

- Es coordinen les programacions de llengua catalana i castellana de manera que es distribueixin adequadament els continguts i les competències lingüístiques de manera conjunta i complementària per evitar repeticions innecessàries i així augmentar el domini de totes les destreses lingüístiques de l'alumnat.
- S'utilitza una terminologia lingüística comuna i es fomenta l'ús d'un llenguatge inclusiu.
- Es potencien les actituds de respecte a totes les manifestacions humanes del llenguatge, com un valor estimable que cal respectar, protegir i desenvolupar.
- Es valora la pluralitat lingüística com a patrimoni cultural de la humanitat.
- Es treballa sistemàticament la composició escrita.
- S'utilitzen les noves tecnologies (TIC) per introduir l'alumnat en treballs de recerca específics en la xarxa informàtica, que li permetin l'accés a un altre tipus d'informació.
- S'enfoca la gramàtica lligada al treball textual.
- Es treballa l'autoavaluació en els aspectes ortogràfics, morfològics i sintàctics.

### 6.3.3 Mòduls d'anglès al GESO

Com a objectiu general ens plantejem que l'alumnat sigui capaç de comprendre i produir informació general i específica, tot adoptant una actitud adequada, participativa, oberta i respectuosa, amb un cert nivell d'autonomia.

Per promoure la formació de l'alumnat en llengua anglesa s'ofereixen cinc mòduls d'anglès al llarg del GESO distribuïts de la següent manera:

**Ges I: anglès 0 i 1** (quadrimestrals, 2h setmanals)

**Ges II: anglès 2 i 3** (quadrimestrals, 2h setmanals) i **anglès I pel turisme** (mòdul optatiu del tercer trimestre, 3 h setmanals)

La metodologia emprada es basa en la interacció a la classe entre el professorat i l'alumnat. S'atorga també molta importància a la pràctica entre el propi alumnat en l'ús de la llengua oral, ja que es considera aquesta la forma més directa, dinàmica i eficaç d'aprenentatge de la llengua.

El desenvolupament de les estratègies comunicatives es fa efectiu amb uns procediments d'exposició de la llengua, un procés de reflexió sobre el seu sistema lingüístic i una pràctica de comunicació efectiva a través de tot tipus de material.

La presentació del vocabulari, les estructures i les funcions lingüístiques es fan de forma seqüenciada i de manera que cada estructura nova vagi lligada a l'anterior i la reforci. L'aprenentatge de la llengua s'entén com un procés cíclic i acumulatiu.

La fonètica i ortografia es treballen de forma integrada, procurant potenciar la memòria auditiva i visual dels alumnes.



S'utilitzen materials molt diversos, amb ús de les noves tecnologies, que ajuden a fomentar l'autonomia de l'aprenentatge i que recullen les quatre destreses bàsiques.

#### **6.4 Preparació de proves d'accés**

Les llengües que preparem en aquests cursos són el català, castellà i anglès. El tractament de les llengües ve determinat pel tipus de prova d'accés que ha de superar l'alumnat. Les proves requereixen una bona competència de les llengües quant a la comprensió i expressió escrites, i els resultats de les proves es tenen en compte per ajustar les programacions de cada curs.

La competència comunicativa escrita, el coneixement dels diferents tipus de textos escrits i les normes d'ús lingüístic són els aspectes fonamentals per treballar.

Es comença per saber el nivell de competència inicial de l'alumnat a través de la prova de diagnosi o prova inicial. A partir d'aquesta prova l'alumnat ha de fer una sèrie de tasques que l'ajudaran en el seu procés de superació de la prova d'accés.

En alguns casos es fa un treball sistemàtic de les pròpies mancances a nivell gramatical. El professor orienta els alumnes en aquells aspectes que hauran de treballar més de manera individual. En altres casos segueixen de forma gradual la programació i s'insisteix en la presentació i correcció de textos escrits.

L'alumnat de fer un treball sistemàtic de textos tenint en compte els aspectes següents:

- Interpretació de textos escrits a partir de l'anàlisi, la comparació i el resum dels continguts.

- Diferenciació de les idees principals i secundàries d'un text, amb coherència discursiva, correcció ortogràfica i gramatical, i ús del lèxic adequat.
- Domini de recursos lingüístics, amb coherència discursiva i cohesió, correcció ortogràfica i gramatical.
- Reconeixement dels aspectes lèxics i semàntics d'un text, a partir del seu comentari.
- Producció de textos en situacions comunicatives diverses a partir de la utilització dels registres lingüístics més adequats a cada situació.
- Identificació de les principals tipologies textuais.
- Expressió d'opinions raonades a partir de lectures de textos

## **6.5 Formació en noves oportunitats**

Es tracta de mòduls de formació per facilitar l'acollida i la integració en els centres de formació d'adults de col·lectius d'alta vulnerabilitat, especialment de l'alumnat JMS (Joves Migrats Sols) de 16 a 18 anys. Aquests mòduls incorporen competències, continguts i activitats específicament elaborades per oferir atenció educativa personalitzada per aquest perfil d'alumnat, tot prioritant el coneixement inicial de la llengua catalana com a llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut, amb l'objectiu de permetre poder utilitzar-la, tant a nivell oral com escrit, en situacions clau de la vida quotidiana i del context cultural del país d'acollida.

## 6.6 Ensenyaments inicials de llengües

A l'hora de treballar aquestes llengües, el centre es planteja aconseguir millorar les habilitats lingüístiques i d'aprenentatge de l'alumnat, segons els següents criteris metodològics:

- La interacció des d'una perspectiva comunicativa, motivadora i variada, que fomenta la implicació de l'alumnat en l'ús creatiu de la llengua.
- La integració de destreses: coneixement de lèxic, comprensió auditiva, expressió oral, comprensió lectora, iniciació a l'expressió escrita. La integració ha de produir-se en un context natural i en situacions habituals de la vida quotidiana que permetin fer un ús adequat de la llengua.
- Combinacions de tasques que permetin l'ampliació de vocabulari, la pràctica de la pronunciació i de la llengua oral en general.
- Ús de l'art (sobretot la pintura i la fotografia) com a recurs per desenvolupar les destreses orals, en el marc del programa d'innovació educativa *L'art de parlar*.

Es tenen en compte els resultats de les proves i avaluacions periòdiques per ajustar les programacions.

### 6.6.1 Llengua catalana

Tot seguint les recomanacions del marc europeu comú de referència per a les llengües, impartim cursos d'adquisició de competències lingüístiques bàsiques en català. L'ensenyament de la llengua catalana s'estructura en cursos de nivell inicial A1 i bàsic A2. En aquest darrer nivell es reforça la llengua oral a través de les sessions

d'estratègies de pensament visual en el marc del programa *L'art de parlar*.

### Nivell inicial.

Va adreçat a les persones amb desconeixement de la llengua catalana per tal que puguin adquirir les competències comunicatives mínimes per desenvolupar-se en la societat catalana. L'objectiu és que l'alumnat compregui i utilitzi expressions quotidianes i familiars i frases molt senzilles encaminades a satisfer les primeres necessitats: presentar-se i presentar una tercera persona i formular i respondre preguntes sobre continguts de la vida quotidiana.

Els cursos són anuals (de setembre a juny, de 105 hores lectives) i es porten a terme dues sessions setmanals, de 90 minuts cadascuna.

### Nivell bàsic

Els objectius aquí són que l'alumnat compregui i utilitzi frases i expressions habituals i relacionades amb temes d'importància immediata: informacions personals bàsiques, informacions familiars, compres, geografia local, ocupació...

Es pretén també que l'alumnat es pugui comunicar en situacions simples i habituals que exigeixin un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes familiars i habituals.

Els continguts dels cursos incorporen aspectes relacionats amb l'entorn i posen especial èmfasi en els trets singulars i d'identitat de la societat catalana que permeten una millor adaptació de les persones novingudes al país d'acollida.

Els cursos són anuals (de setembre a juny, de 140 hores lectives) i es porten a terme dues sessions setmanals, de 120 minuts cadascuna.

## 6.6.2 Llengua castellana

Com en el cas del català, també ens basem en el marc europeu comú de referència per a les llengües. L'ensenyament de la llengua castellana s'estructura en cursos de nivell inicial A1 (amb un primer nivell previ d'alfabetització), bàsic A2 i, finalment, llindar o intermedi B1. Als nivells A2 i B1 es reforça la llengua oral a través de les sessions d'estratègies de pensament visual en el marc del programa *L'art de parlar*.

### Nivell inicial

Va adreçat a les persones amb desconeixement de la llengua castellana per tal que puguin adquirir les competències comunicatives mínimes per desenvolupar-se en la societat actual. Les persones que no coneixen l'alfabet s'inscriuen a un primer nivell d'alfabetització. En un segon nivell, quan ja coneixen les lletres, ja es pot encaminar l'alumnat a assolir l'objectiu de comprendre i utilitzar expressions quotidianes i familiars, així com frases molt senzilles per satisfer les primeres necessitats comunicatives: presentar-se i presentar una tercera persona, així com formular i respondre preguntes sobre continguts essencials de la vida quotidiana.

Els cursos són anuals (de setembre a juny, de 105 hores lectives) i es porten a terme dues sessions setmanals, de 90 minuts cadascuna.

### Nivell bàsic

Els objectius aquí són que l'alumnat compregui i utilitzi frases i expressions habituals i relacionades amb temes d'importància immediata: informacions personals bàsiques, informacions familiars, compres, geografia local, viatges, ocupació... Es pretén també que l'alumnat es pugui comunicar en situacions simples i

habituals que exigeixin un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes familiars i habituals.

Els cursos són anuals (de setembre a juny, de 140 hores lectives) i es porten a terme dues sessions setmanals, de 120 minuts cadascuna.

### Nivell intermedi o llindar

Aquest curs està dissenyat per a aquells alumnes que necessiten ampliar l'ús del castellà en el seu entorn laboral i de relacions socials. És un curs eminentment oral i pràctic i cal tenir coneixements de la llengua.

Els cursos són anuals (de setembre a juny, de 140 hores lectives) i es porten a terme dues sessions setmanals, de 120 minuts cadascuna.

### **6.6.3 Llengua anglesa**

Com en els casos del català i castellà, ens basem en el Marc europeu comú de referència per a les llengües. L'ensenyament de llengua anglesa s'estructura en cursos de tres nivells: inicial A1, bàsic A2.1 i bàsic A2.2. Als nivells A2 es reforça la llengua oral a través de les sessions d'estratègies de pensament visual en el marc del programa *L'art de parlar*.

### Nivell inicial A1

L'objectiu és que l'alumnat pugui comprendre i utilitzar expressions quotidianes i familiars i frases molt senzilles encaminades a satisfer les primeres necessitats: ser capaç de presentar-se i presentar una tercera persona i formular i respondre preguntes relacionades amb la vida quotidiana i l'àmbit laboral.

Els cursos són anuals (de setembre a juny, de 105 hores lectives) i es porten a terme dues sessions setmanals, de 90 minuts cadascuna.

### Nivell bàsic A2.1

L'objectiu és que l'alumnat sigui capaç de comprendre frases i expressions utilitzades habitualment i relacionades amb temes d'importància immediata: comunicar-se en situacions senzilles i habituals que exigeixin un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes relacionats amb la vida quotidiana i laboral. Ser capaç de descriure, de manera senzilla, aspectes de la seva experiència o bagatge personal, aspectes de l'entorn immediat i assumptes relacionats amb necessitats immediates.

Els cursos són anuals (de setembre a juny, de 140 hores lectives) i es porten a terme dues sessions setmanals, de 120 minuts cadascuna.

### Nivell bàsic A2.2

Aquest curs està dissenyat per a aquells alumnes que necessiten ampliar l'ús de l'anglès en el seu entorn laboral i de relacions socials. És un curs eminentment oral i pràctic i cal tenir coneixements de la llengua. Al final del curs l'alumnat realitza les proves de nivell bàsic de llengua anglesa del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Els cursos són anuals (de setembre a juny, de 140 hores lectives) i es porten a terme dues sessions setmanals, de 120 minuts cadascuna.

## 7. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El PL és una part del PEC i recull els criteris generals que adopta la comunitat educativa en relació al tractament de les llengües en el nostre centre.

Es tracta d'un document marc i, per tant, és imprescindible que la seva concreció es faci efectiva gràcies a altres documents del centre, com les programacions anuals i les programacions d'aula concretes de cada docent.

La immensa majoria de criteris que han estat recollits en aquest document s'han traduït ja en actuacions concretes al centre i són, per tant, una realitat en el moment actual. De tota manera, és evident que aquesta feina ha de tenir continuïtat cada nou curs perquè pugui fer efectiu l'assoliment de les competències bàsiques de tot l'alumnat del centre.

La programació general anual (PGA) de cada nou curs concreta actuacions que el centre prioritza en relació als criteris que es recullen en aquest document.

D'acord amb l'article 3.4 del Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, el PL del centre "s'ha de revisar i modificar, si s'escau, en funció del coneixement oral i escrit i de l'ús de les llengües que l'alumnat acrediti en les diferents etapes educatives. Aquesta revisió s'ha de fer mitjançant proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en períodes no superiors als dos anys."