

# CFA SANT ADRIÀ DE BESÒS



## PROJECTE LINGÜÍSTIC

Compartit i aprovat el curs 2021-22



## Índex

1. Introducció.....	4
1.1 Marc legal.....	4
1.2 Normativa de referència.....	5
1.3 Aplicació de la normativa.....	6
2. Situació lingüística a Catalunya i context sociolingüístic del centre.....	6
2.1 Població actual de Sant Adrià de Besòs.....	6
2.2 La llengua catalana a Sant Adrià de Besòs.....	7
3. El nostre alumnat.....	10
3.1 Usos lingüístics del nostre alumnat.....	10
4. Àmbit pedagògic.....	13
4.1 El Català com llengua vertebradora.....	13
4.2 Objectius generals.....	14
4.3 Avaluació inicial o diagnòstica.....	15
4.4 Oferta formativa de llengües al centre.....	16
4.5 L'ensenyament de les llengües.....	17
4.5.1 El currículum.....	17
4.5.2 Metodologia.....	17
4.5.3 Materials didàctics.....	17
4.5.3.1 Recursos digitals.....	18
4.5.3.2 La comunicació del centre.....	18
4.6 Llengua catalana i castellana 1, 2 i 3.....	18
4.6.1 El reforç de llengua catalana.....	19
4.7 El tractament de l'anglès i el francès inicials i bàsics.....	19
4.7.1 L'anglès funcional.....	19
4.7.2 L'Anglès al GES.....	20



4.7.3 L'anglès a les proves d'accés.....	20
4.8 La formació instrumental.....	20
4.9 El GES.....	21
5. Activitats per al foment de la llengua catalana.....	21
5.1 El tractament de l'oralitat: Tenim la paraula.....	22
5.2 Col·laboració amb ràdio La Mina.....	23
5.3 Intercanvis lingüístics.....	23
5.4 Voluntaris per la llengua. Parelles lingüístiques.....	23
5.5 Concursos literaris.....	23



# 1.Introducció

En el món d'avui, completament immersos en la revolució digital i la transformació en el paradigma educatiu, estem exposat a canvis, contratemps i reformulacions freqüents. Hi predominen les estructures socials obertes a la flexibilitat; algunes institucions deixen d'actuar com a marcs de referència únics perquè el canvi és una constant. És per això que es fa del tot necessari que entre tots proveïm les institucions- com els CFA- de principis i eines que ens permetin prendre una consciència lingüística sòlida i ben articulada. Això ens prepararà per assumir els reptes socials, acadèmics, professionals i personals amb més coherència.

Les escoles d'adults són un bon observatori dels hàbits lingüístics de la població i de les seves necessitats. D'altra banda, bona part dels nostres ensenyaments tenen a veure d'una manera o altra amb l'adquisició i millora de la competència lingüística. De manera directa en els cursos de llengües, i també de manera transversal en la resta d'ensenyaments.

Es fa del tot necessari, en conseqüència, recollir en aquest document els nostres principis pel que fa al tractament de les llengües a l'escola; des de consideracions generals fins a pautes concretes de treball, de manera que esdevingui tant un element de compromís per part de tot el professorat com un punt de consulta en la nostra pràctica docent i alhora ens sigui útil en encarar tots els aspectes relacionats amb la comunicació en l'àmbit escolar.

## 1.1 Marc legal

El Projecte lingüístic de centre (PLC) és un document que tots els centres públics i privats sostinguts amb fons públics elaboren com a part del seu projecte educatiu. El nostre PLC, d'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, emmarca el tractament de les llengües al centre i inclou els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals destaquem els següents principis:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- b) Les diverses opcions en relació a les llengües estrangeres.
- c) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
- d) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades.

El nostre PLC parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i



l'aprenentatge de les llengües i té com a objectiu donar coherència als processos comunicatius en els que participa tota la comunitat educativa i alhora fomentar la consciència de l'ús de les llengües en l'àmbit educatiu. És, en definitiva, un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos de l'escola: aula, centre i entorn. El PLC, per tant, forma part de la nostra proposta pedagògica i educativa envers les competències plurilingües, en la qual **el català n'és la base i l'eix vertebrador**.

L'anàlisi del context i del centre és, en aquest sentit, cabdal perquè un ajustament a la realitat sociolingüística de l'alumnat i del personal del centre ens permetrà entendre les necessitats de coneixement de la llengua ja que és el català una de les principals matèries d'aprenentatge i d'ús vehicular en tots els àmbits, així com l'eix cohesionador de totes les activitats.

El PLC, com a part integrant del Projecte Educatiu de Centre (PEC), no és, per tant, un document aïllat sinó que dona continuïtat i s'interrelaciona i desenvolupa en els altres documents d'organització i gestió del centre.

## 1.2 Normativa de referència

A continuació es detalla la normativa de referència i que s'ha pres com a punt de partida per a la planificació de totes les actuacions:

Llei 7/1983, de normalització lingüística a Catalunya. Llei 1/1998, de política lingüística, que en el capítol III regula els aspectes referents a l'àmbit de l'ensenyament.

Llei 3/1991, de formació d'adults. Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació que en el títol II regula el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.

Ley orgánica 8/2013, de 9 de desembre, *para la mejora de la calidad educativa*. Decret 213/2002, d'1 d'agost, del qual s'estableix l'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes.

Resolució de 14 de maig de 2007, per la qual s'estableixen els objectius i continguts dels ensenyaments inicials i bàsics i de les competències per a la societat de la informació, d'aplicació a la xarxa de centres i aules de formació de persones adultes, de titularitat de la Generalitat de Catalunya.

Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria per a les persones adultes.

Resolució de 10 de maig de 2013, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments corresponents a llengua catalana, llengua castellana, llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, i a les llengües estrangeres, d'aplicació als centres de formació d'adults que depenen del Departament d'Educació.

El Decret 150/2017, de 17 d'octubre de l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.



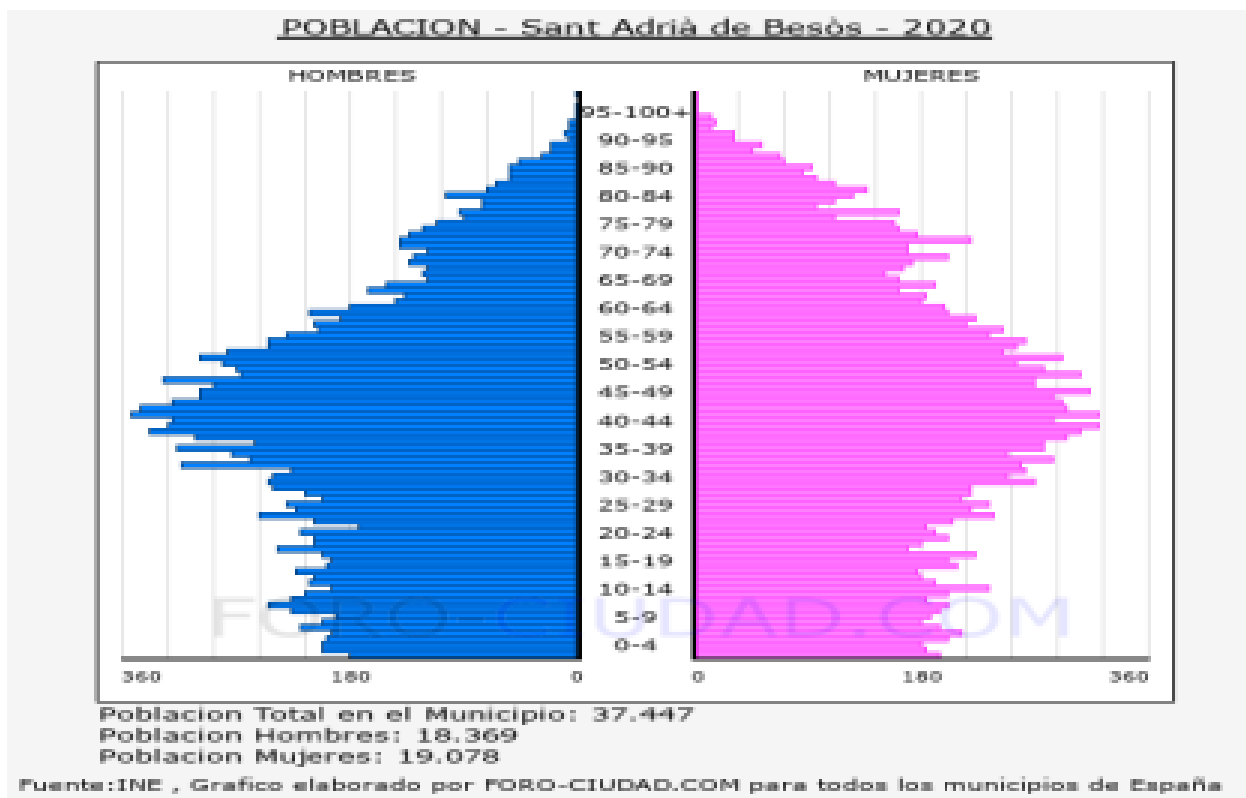
### 1.3 Aplicació de la normativa

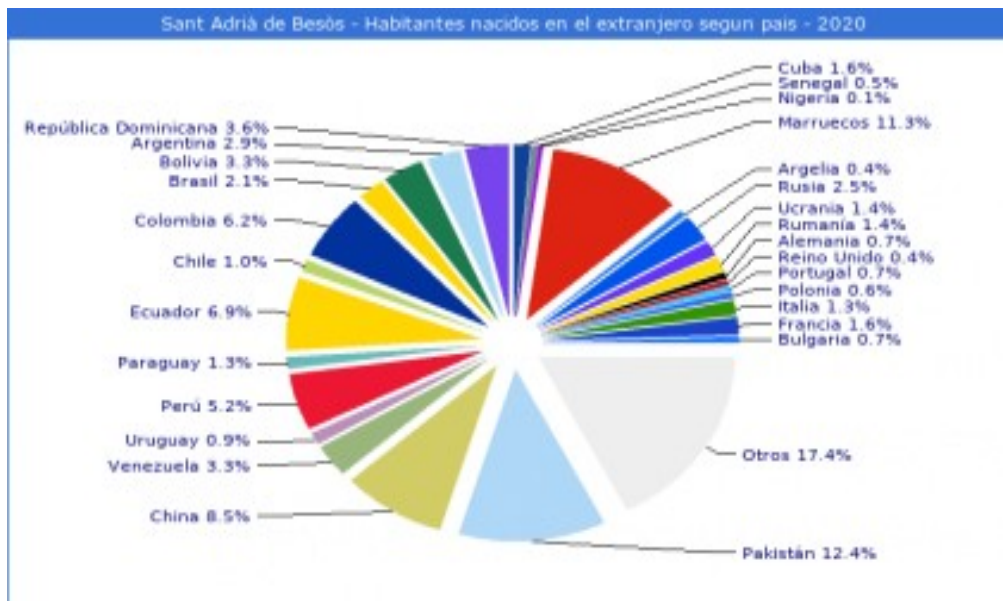
La normativa esmentada, es concreta als centres educatius de titularitat pública en les següents disposicions:

1. El català com a llengua pròpia de Catalunya utilitzat com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge, tant a les activitats del centre com en els materials didàctics i de comunicació entre els professionals.
2. Un tractament metodològic de les dues llengües oficials per tal de garantir el seu coneixement per part de tot l'alumnat escolaritzat.
3. La necessitat d'elaborar un Projecte lingüístic propi, adaptat a la realitat sociolingüística de l'entorn.
4. L'establiment de pautes d'ús de la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa.
5. Pautes i acords per a l'acollida d'alumnat nouvingut.

## 2. Situació lingüística a Catalunya i context sociolingüístic del centre

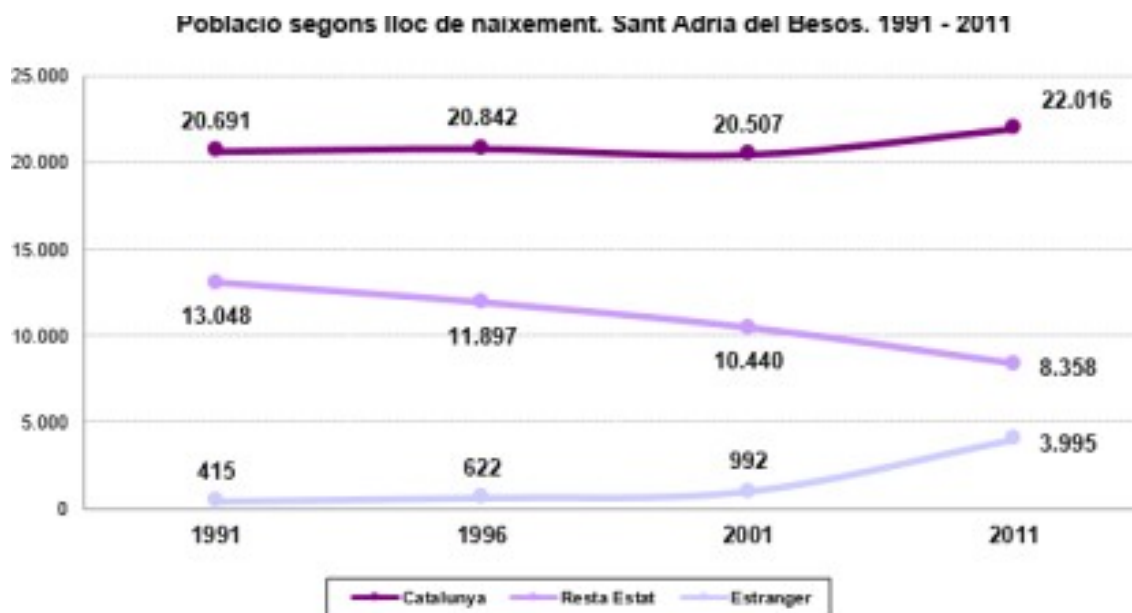
### 2.1 Població actual de Sant Adrià de Besòs





## 2.2 La llengua catalana a Sant Adrià de Besòs

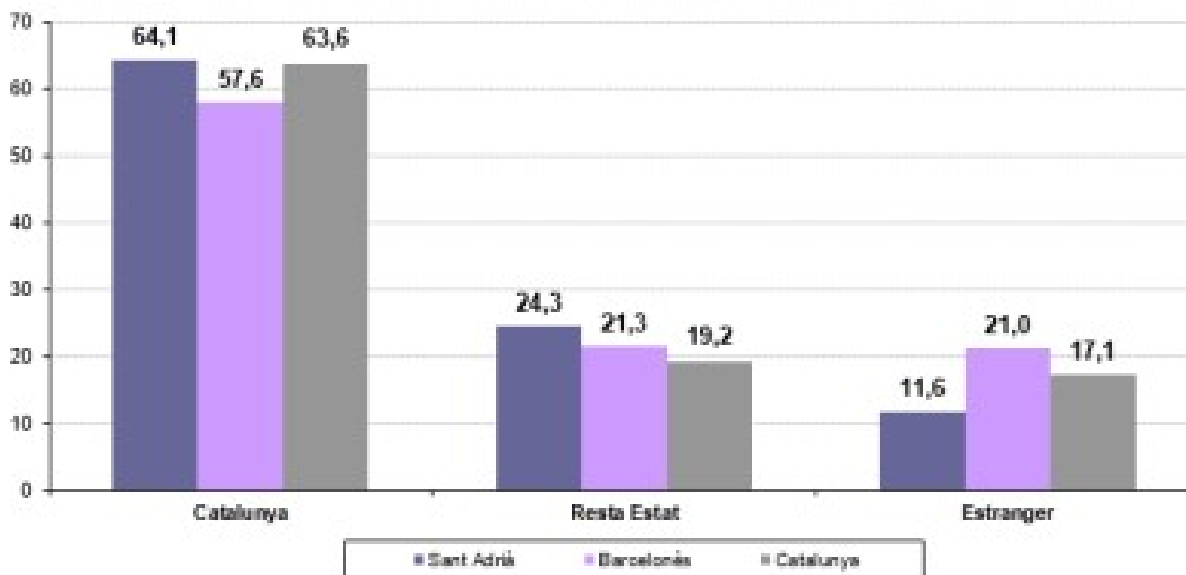
Segons els Cens de població de l'any 2020 la població de Sant Adrià de Besòs és de 34.369 persones. En els darrers 20 anys la població nascuda a la resta de l'Estat ha disminuït en més de 4.500 persones i ha augmentat la població nascuda a l'estranger en 3.500 persones. La població nascuda a Catalunya ha augmentat en poc més de 1.000 persones. Per tant, encara que la població nascuda a la resta de l'Estat ha disminuït s'ha substituït per població principalment estrangera i per aquest motiu la població total del municipi pràcticament no ha variat.



Població de 2 anys i més. Font: 1991: Idescat. Cens de població. 1996: Idescat. Estadística de població. 2001, 2011: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.



**Població segons lloc de naixement. Sant Adrià del Besòs, Barcelonès i Catalunya. 2011 (%)**



Estadística de població. 2001, 2011: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.

La proporció de persones nascudes a la resta de l'Estat és més alta a Sant Adrià del Besòs (24,3%) que la mitjana de la comarca del Barcelonès (21,3%) i també que la mitjana catalana (19,2%). Per contra, la proporció de població nascuda a l'estranger (11,6%) és gairebé 10 punts més baixa que al Barcelonès (21%) i 6 punts més baixa que la mitjana catalana (17,1%).

**Coneixements de català. Sant Adrià del Besòs. 1981 - 2011**



Població de 2 anys i més. Font: 1991: Idescat. Cens de població. 1996: Idescat. Estadística de població. 2001, 2011: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.

El 95% (31.863 persones) de Sant Adrià del Besòs entén el català, el 64,4% el sap parlar (21.647), el 72,4% el sap llegir (24.307) i el 45,8% el sap escriure (15.388). Malgrat l'important augment de població nascuda a





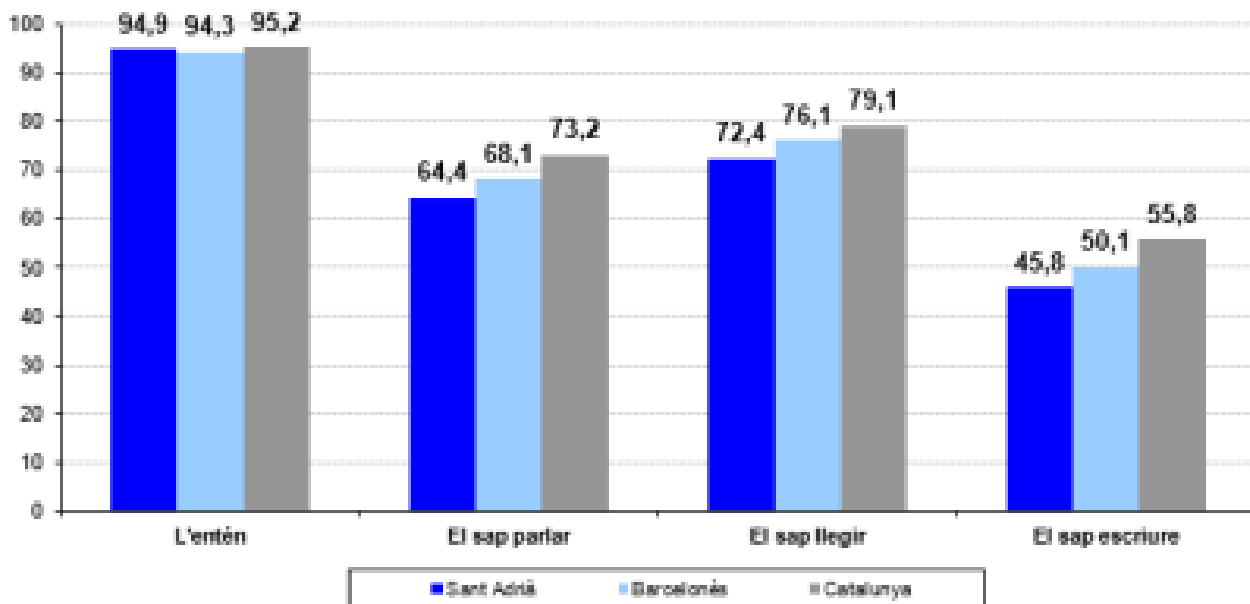
l'estranger aquesta evolució ha estat positiva en nombres absoluts i relatius des del 1981. Cal remarcar que Sant Adrià és un dels pocs municipis de Catalunya que fins i tot ha vist augmentar el percentatge de persones que el saben parlar ja que a la majoria del territori s'ha frenat el seu creixement atesos els canvis demogràfics.

És important remarcar que l'habilitat de comunicar-se oralment ha crescut poc més d'un 80% des de 1986 (gairebé 30 punts percentuals).

Si es comparen les dades de coneixements de català amb la comarca i amb el conjunt de Catalunya s'observa que els coneixements de català a Sant Adrià del Besòs se situen per sota de la seva comarca i de Catalunya. Aquestes dades tenen relació amb dues qüestions. En primer lloc, per la situació demogràfica del municipi ja que el percentatge de persones nascudes a la resta de l'Estat és superior al de la comarca i al conjunt de Catalunya. En segon lloc, per el pes de Barcelona dins la comarca ja que és la població més ben posicionada quant a coneixement de català i té un pes poblacional majoritari.

És així com dels 5 municipis del Barcelonès, Sant Adrià se situa en la segona posició, després de Barcelona, segons el rànquing de percentatges de saber parlar català. Per sota seu té Badalona, l'Hospitalet de Llobregat i Santa Coloma de Gramenet.

**Coneixements de català. Sant Adrià del Besòs, Barcelonès i Catalunya. 2011 (%)**





### 3. El nostre alumnat

El CFA Sant Adrià de Besòs és un centre de titularitat pública que prové de la fusió de dues escoles amb una àmplia trajectòria en la formació de persones adultes a la ciutat. Es troba ubicat en dos barris diferents ja que té dues seus, una situada al barri del Besòs ( edifici Montseny) i l'altra al centre de la ciutat ( edifici Fiveller).

Per tant, el perfil del nostre alumnat és molt variat i heterogeni. Hi assisteixen persones que pretenen completar la seva formació per accedir o reincorporar-se al món laboral a més de població estrangera que necessita adquirir les competències lingüístiques bàsiques per integrar-se plenament a la societat d'acollida.

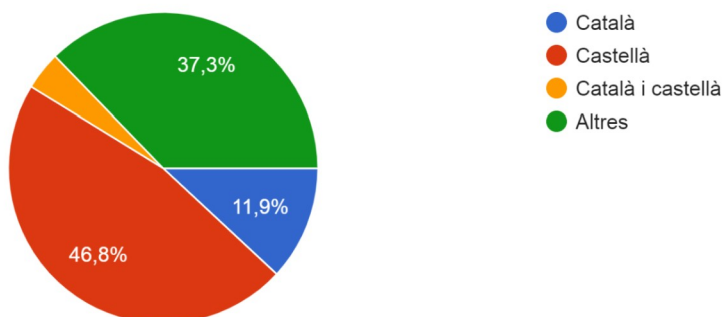
En aquest sentit, a més de varietat de propòsits, els nostres alumnes pertanyen a franges d'edat molt variades i provenen d'orígens i tradicions culturals molt diversos.

#### 3.1 Usos lingüístics del nostre alumnat

Al llarg del curs 2021-22 hem proposat el següent qüestionari als diferents grups dels diferents ensenyaments per tal de conèixer els hàbits lingüístics del nostre alumnat, l'actitud cap a la llengua vehicular del centre i el nivell de consciència lingüística.

Quina llengua parles amb la teva família?

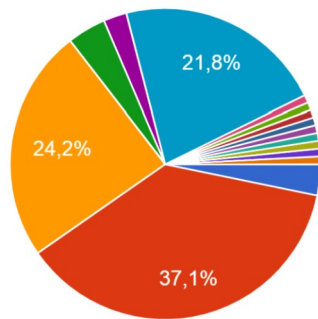
126 respostes





Quines llengües parles en el teu dia a dia? (feina, activitats socials...)

124 respostes

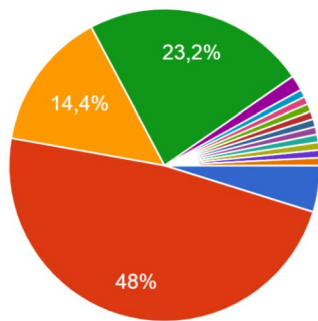


- Català
- Castellà
- Català i castellà
- Català, castellà i altres
- Una altra llengua
- Dues altres llengües (o més)
- castellà i àrab
- Castellà i àrab

▲ 1/2 ▼

En quina llengua llegeixes més?

125 respostes

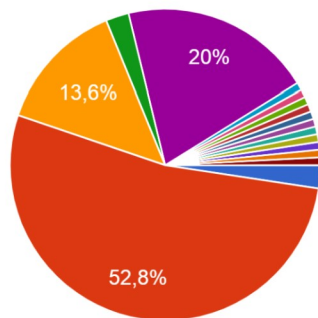


- Català
- Castellà
- Tant en català com en castellà
- En una altra llengua
- Urdú
- Àrab- francès
- noleo
- Castellà i anglès

▲ 1/2 ▼

En quines llengües accedeixes a continguts d'entreteniment ? (pel·lícules, sèries, música, Internet, televisió, ràdio...)

125 respostes



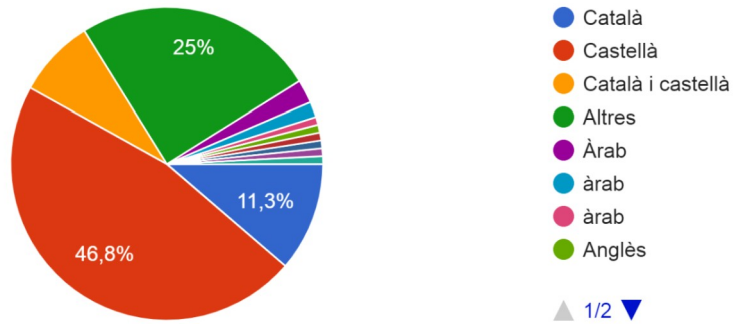
- Català
- Castellà
- Tant en català com en castellà
- Anglès/Francès
- Altres
- Urdú i Panjabi
- Castellà i àrab
- castellano, japonès subtitulado

▲ 1/2 ▼



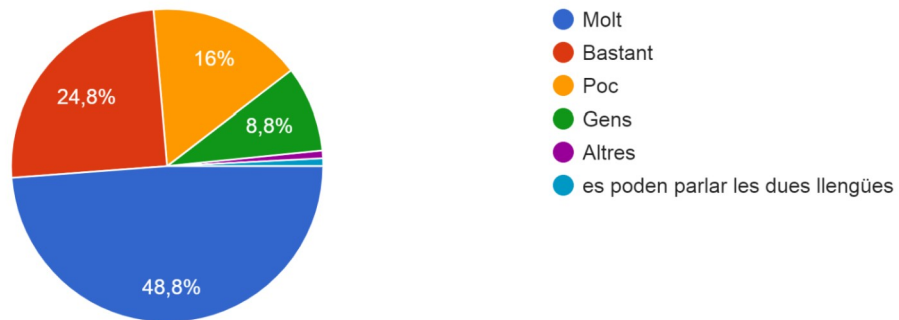
### En quina llengua penses?

124 respostes



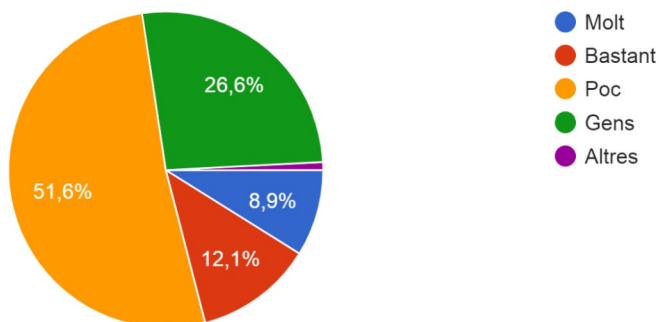
### Creus que és important parlar català a l'escola?

125 respostes



### En quina proporció parles en català a la teva vida?

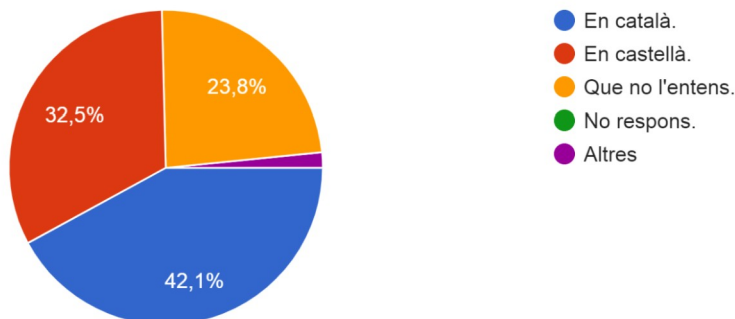
124 respostes





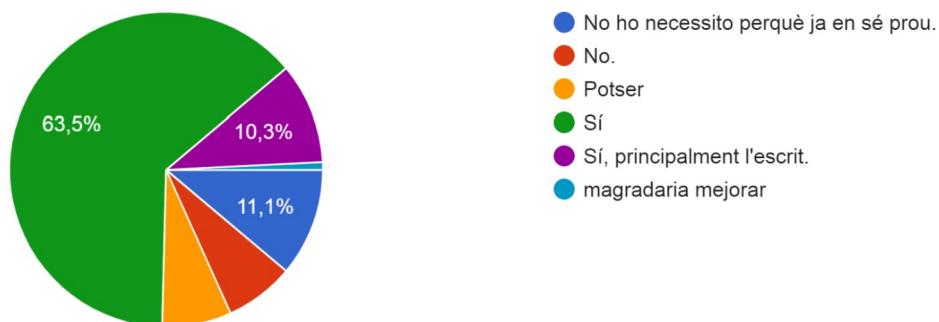
Si algú et parla en català, tu li respons...

126 respostes



T'interessaria millorar el teu català?

126 respostes



## 4. Àmbit pedagògic

### 4.1 El Català com llengua vertebradora

Com a conclusió d'aquest qüestionari i de la pràctica docent a l'aula, observem que la gran majoria dels nostres alumnes no tenen com a llengua principal d'ús el català, que si bé el bilingüisme és una pràctica habitual en la seva comunicació quotidiana, molt rarament el català és una llengua predominant i en molts casos la llengua habitual d'ús és un idioma estranger. És per això que des del CFA Sant Adrià de Besòs pretenem facilitar l'accés al coneixement de les dues llengües oficials per tal de contribuir a la dissolució de les desigualtats socials.

A més, un dels objectius principals del nostre centre és el d'esdevenir un pont entre el nostre projecte educatiu i altres propostes formatives i el món



laboral. Entenent que la llengua pròpia de l'àmbit educatiu a Catalunya és el català, fem tot el possible per impulsar el seu coneixement i ús des de l'escola com a **instrument de cohesió i inclusió en el món acadèmic.**

La llengua de comunicació del centre és el català i també és la llengua amb què s'imparteixen totes les classes, amb excepció de les classes de llengua castellana, mentre que les classes d'anglès-3 s'imparteixen majoritàriament en anglès.

La documentació del centre s'elabora en llengua catalana, tant la de caire acadèmic i administratiu, com la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.

El professorat del centre ha de fer un treball reflexiu sobre el tractament de les llengües, tant pel que fa a la llengua catalana com pel que fa a la resta de llengües que s'imparteixen en el centre, per tal que totes elles contribueixin a la integració social de l'alumnat. Per tant, cal la implicació del professorat de totes les matèries, en l'elaboració i l'aplicació del projecte lingüístic, que haurà de ser revisat periòdicament per ajustar-se a les realitats del moment.

## 4.2 Objectius generals

1. Garantir que la llengua catalana sigui la llengua d'expressió habitual a l'escola.

2. Assegurar un treball adequat en l'aplicació dels plans d'estudis de l'ensenyament del català i el castellà, sobretot en els alumnes del GES, per tal que utilitzin correctament les dues llengües oficials al final del procés d'escolarització o de final d'etapa.

3. Respectar i fomentar el respecte de la pluralitat lingüística i cultural de tots els membres de la comunitat educativa.

4. Promoure l'interès pel coneixement de la diversitat lingüística i cultural de l'entorn.

5. Fomentar l'interès en l'aprenentatge de llengües estrangeres.

6. Impulsar l'oferta de cursos de català i castellà adreçats a persones nouvingudes.

7. Mantenir comunicació amb altres institucions de l'entorn que impulsen el coneixement de llengües per tal de facilitar una xarxa de contactes que facilitin tant l'acollida del nostre alumnat com aprofundiment dels coneixements adquirits a l'escola.

8. El coneixement del català i del castellà tindran una presència adequada en la programació dels cursos de GES, de proves d'accés a grau superior i d'accés a la Universitat de manera que en superar aquests cursos l'alumne/a tindrà un



nivell de competència oral i escrita suficient per a la incorporació al món laboral.

9. Impulsem l'ús de les TIC com a eines d'aprenentatge de les llengües.

10. Fomentar la formació del professorat en el coneixement de llengües estrangeres i en l'aprofundiment i millora del català com a eina indispensable per a la qualitat en la tasca docent.

### **4.3 Avaluació inicial o diagnòstica**

L'admissió a qualsevol curs d'aprenentatge de llengües o de qualsevol altre ensenyament del centre, llevat dels de llengua castellana, suposen un coneixement suficient de llengua catalana que garanteixi la comprensió de les instruccions facilitades a classe i la comunicació bàsica amb el/la docent i la resta de companys del grup. Aquesta norma es troba recollida a les NOFC del centre.

Abans d'incorporar-se a qualsevol ensenyament, i com a part del protocol d'acollida, caldrà formalitzar la inscripció i fer una prova diagnòstica estandaritzada que permetrà valorar el nivell de coneixements i assignar-li un grup a l'usuari. Les proves inicials de llengües s'han dissenyat conjuntament per part de tot l'equip implicat i sota la coordinació, assessorament i supervisió del coordinador/a corresponent. Es troben en un espai compartit de la secretaria de les dues seus de l'escola de manera que tant en els períodes d'inscripció com en les incorporacions als grups que es produeixen al llarg del curs ( matrícula viva) , a la persona que ho sol·licita se li proporcionarà aquesta prova. Una entrevista posterior amb el/la tutor/a del grup assignat permetrà verificar la idoneïtat d'aquesta assignació.



## 4.4 Oferta formativa de llengües al centre

### GRUPS EN QUÈ S'IMPARTEIXEN CONEIXEMENTS DE LENGÜES

ENSENYAMENTS INICIALS I BÀSICS	Llengua catalana		Nivell 1	4 grups	
			Nivell 2	1 grup	
			Nivell 3	1 grup	
	Llengua castellana		Nivell 1	4 grups	
			Nivell 2	2 grups	
			Nivell 3	1 grup	
FORMACIÓ BÀSICA	Formació instrumental		Català	Nivell 2	
			Castellà	Nivell 2	
			Català	Nivell 3	
			Castellà	Nivell 3	
	GES	Català		Al nivell 1 i 2	
		Castellà		Al nivell 1 i 2	
Anglès		Al nivell 1 i 2			
PROVES D'ACCÉS	Grau superior		Català	1,5 h	
			Castellà	1,5h	
			Anglès	3h	
	Accés a la Universitat +25		Català	2h	
			Castellà	2h	
			Anglès	2h	





## 4.5 L'ensenyament de les llengües

### 4.5.1 El currículum

L'equip de professors implicat en l'ensenyament de llengües va concretant cada curs, seguint els criteris traçats al PEC i les disposicions establertes per part del Departament d'Educació, les mesures per assegurar una distribució coherent de continguts, seqüenciar els objectius, crear contextos comunicatius pertinents i la resposta a diferents estils d'aprenentatge.

En aquest sentit, s'han previst diferents comissions i canals de coordinació entre el professorat de llengües per mantenir una coherència de treball en l'equip i recollir les reflexions que permetin millorar o modificar els itineraris traçats.

### 4.5.2 Metodologia

L'equip de professors de llengües, supervisat i impulsat per la coordinadora LIC, vetlla per tal que els mètodes emprats en els diferents ensenyaments de llengües segueixin els principis traçats al PEC, que es mantingui una continuïtat coherent entre els nivells, s'afavoreixi una autonomia progressiva de l'alumne/a i que les activitats contribueixin a adquirir desimboltura en l'idioma.

D'altra banda, també es prioritza que l'alumne/a conegui en tot moment els criteris d'avaluació i el punt precís de l'itinerari formatiu en què es troba.

### 4.5.3 Materials didàctics

S'estableixen criteris de coherència metodològics en la tria de materials, que es revisen i confirmen o adapten anualment. En el cas de l'ús de manuals de treball publicats es vetllarà per l'adequació al currículum a l'hora de determinar-los.

Entenem que aquests materials poden ser tant de creació pròpia com recursos seleccionats a internet, eines de consulta com diccionaris i recursos audiovisuals. Tenint en compte això, en alguns dels cursos també s'han utilitzat els següents materials durant el curs 2021-22:

Llengua catalana	" <i>El trampolí</i> ", editorial Teide / nivells A1,A2,B1
Llengua castellana	" <i>Método de español</i> ", editorial Anaya / nivells A1,A2,B1
Anglès	" <i>English file</i> ", Oxford. Nivell A1 i A2
Francès	" <i>Édito</i> ", Didier et FLE. Nivell A1 i A2



#### **4.5.3.1 Recursos digitals**

Som conscients de l'estreta relació entre les tecnologies de la informació i la comunicació amb la llengua, com a vehicle de comunicació i convivència. Per tant entenem que l'ensenyament lingüístic ha d'estar vinculat també a la comunicació mitjançant canals i suports digitals.

En aquest sentit, preveiem també pràctiques comunicatives en altres tipus d'entorn que ens permetin l'aprenentatge i l'ús de diferents registres lingüístics i tots els preceptes de cortesia i respecte de consideració indispensable en aquesta mena d'entorns.

De la mateixa manera que amb el català, la incorporació de les TIC en la major part dels nostres ensenyaments està orientada cap a la plena integració del nostre alumnat i una plena funcionalitat en el món educatiu actual.

#### **4.5.3.2 La comunicació del centre**

A l'escola disposem de pàgina web i xarxes socials que ens permeten la comunicació entre els membres de la comunitat educativa, com a eina de difusió del nostre projecte i també de tot allò que hi anem planificant.

A través dels Moodle i Google oferim una via complementària i eficaç de comunicació entre el professorat i l'alumnat. En tots aquests canals el català és la llengua utilitzada pel professorat i recomanada i fomentada per a l'alumnat.

### **4.6 Llengua catalana i castellana 1, 2 i 3**

La nostra àmplia oferta formativa de grups i franges horàries per als cursos de català i castellà està directament relacionada amb la demanda que hi ha al territori.

D'acord amb el *Marc europeu comú de referència per a les llengües*, els cursos 1,2 i 3 de castellà i català s'adscriuen dins dels nivells d'usuari A1, A2 i B1 respectivament.

Els continguts incorporen aspectes relacionats amb l'entorn i fan especial èmfasi en els trets singulars i identitaris de la societat catalana que permetran una millor adaptació de les persones nouvingudes.

En el procés d'inscripció i acollida acostumem a recomanar als usuaris que s'adrecen a l'escola sol·licitant aquests cursos que en el seu procés d'aprenentatge inicial d'una de les llengües oficials, combinin el seu estudi amb la incorporació de l'altra llengua.

El català i castellà inicial i bàsic s'adrecen a persones amb desconeixement d'aquestes llengües i tenen com a finalitat que aquestes persones adquireixin competències comunicatives mínimes per a situacions precises.

Es tracta de persones nouvingudes amb poc o cap coneixement de la llengua i una necessitat prioritària d'adquirir les competències comunicatives bàsiques com a eina clau d'integració a la societat d'acollida.



Els objectius a assolir per a aquests ensenyaments inicials, tant en català com en castellà, són els següents:

- Iniciar el procés d'adquisició oral de les habilitats comunicatives bàsiques per tal de poder identificar-se i presentar-se.
- Desenvolupar les competències comunicatives que els permetin mantenir intercanvis comunicatius bàsics en entorns quotidians i situacions professionals bàsiques.

Al CFA Sant Adrià de Besòs s'imparteixen cursos de català i castellà bàsics que inclouen l'inicial ( A1), el bàsic ( A2) i Llindar (B1). Els objectius generals d'aquests nivells són els que assenyalen el Marc Europeu Comú de referència per a les llengües. La finalitat és que l'alumnat pugui expressar-se en català i castellà i que en finalitzar cada nivell això comporti una millora en la seva competència i en la seva autonomia.

#### **4.6.1 El reforç de llengua catalana**

A l'edifici Fiveller, oferim i promocionem la inscripció a un grup en horari de tarda que representa una oportunitat de reforç per a tots els alumnes de l'escola del GES o dels cursos de preparació per a l'accés a cicles formatius que necessiten un suport addicional de competència en llengua oral.

Aquest curs de català ja va ser concebut des del seu origen com a un mecanisme de compensació i suport per a tots aquells alumnes que ho necessitaven. No obstant això, també està obert a la inscripció d'altres usuaris.

### **4.7 El tractament de l'anglès i el francès inicials i bàsics**

Els cursos d'anglès i francès 1 i 2 equivalen al primer nivell del Marc Comú europeu de referència (A1, i part d'A2) per a l'alumnat ja afabetitzat i amb un nivell suficient de català. Es tracta en aquests cursos d'adquirir un mínim d'habilitats en les quatre destreses bàsiques i que l'alumnat es motivi en l'aprofundiment d'aquestes llengües en un futur.

#### **4.7.1 L'anglès funcional**

La particularitat d'aquests cursos, que als centres de formació d'adults corresponen al nivell 3, és que suposen la finalització de l'ensenyament de l'anglès al nostre centre i acrediten un nivell A2.2 en superar l'examen de final de curs.

Aquesta prova final se'ns proporciona des del Departament, es duu a terme al centre i implica les quatre destreses que intervenen a la comunicació. El tutor de cada curs és qui s'encarrega de l'avaluació i qualificació a més de trametre'n els resultats globalitzats de tot el curs al Departament.

En els cursos d'anglès funcional la llengua vehicular en totes les activitats de l'aula és l'anglès. Per tant, l'anglès s'utilitza en un 80% de la comunicació a



l'aula, la qual cosa implica un nivell d'immersió considerable. Només en casos d'enunciats o instruccions que comportin complexitat o dificultats de comprensió el/la docent pot fer breus traduccions al català.

Hem establert un vincle de col·laboració amb l'EOI més propera a l'escola. En aquest centre s'organitza un curs que dona continuïtat al nostre ensenyament i que està específicament planificat tenint en compte el ritme de treball, els coneixements i els interessos dels nostres alumnes.

#### **4.7.2 L'Anglès al GES**

L'alumnat que s'incorpora al GES2 molt sovint no té els coneixements mínims d'anglès, malgrat comptar amb els requeriments necessaris per a un seguiment òptim de la resta de matèries. És per això que hem previst la possibilitat d'un seguiment als mòduls inicials d'anglès per a alumnes de GES2 mitjançant una planificació horària que permeti certa flexibilitat.

L'objectiu principal de l'anglès al GES és que els alumnes comprenguin i produixin missatges orals i escrits de nivell bàsic en situacions comunicatives d'ús quotidià.

L'aula de llengua estrangera del GES ha de ser un espai en què l'alumnat comenci a agafar seguretat en l'expressió en anglès i prengui contacte amb materials i recursos per desenvolupar a fons les competències comunicatives que quedaran establertes com a base.

#### **4.7.3 L'anglès a les proves d'accés**

A diferència dels cursos d'anglès del GES, a les proves d'accés no es fa un treball sistemàtic de l'expressió i comprensió oral ja que les mateixes proves a les quals es presenten els alumnes i que són l'objectiu final del curs, no preveuen l'avaluació d'aquestes competències. És per això que la preparació té com a prioritats les destreses avaluades i qualificades a la prova final: l'expressió escrita i la comprensió lectora.

### **4.8 La formació instrumental**

Fins al curs 2021-22 s'han planificat i ofert al centre dos nivells de formació instrumental, el CFI-2 i el CFI-3. Aquests cursos suposen a l'escola l'etapa educativa més bàsica que oferim i, per tant, considerem que és on cal una feina més sistemàtica i intensa en l'adquisició de rudiments gramaticals, hàbits comunicatius i establiment dels pactes i compromisos bàsics per garantir una comunicació òptima en el context escolar i en qualsevol altre àmbit social.

Al CFI-2 s'incorpora el català principalment en la competència oral. En general, per a l'alumnat d'aquests cursos aquesta introducció del català representa la seva primera aproximació a la llengua des d'un punt de vista acadèmic i l'oralitat predominarà en totes les dinàmiques d'aula.



Al CFI-3 s'imparteix l'assignatura de català i s'incorpora també la llengua escrita. També la matèria de ciències socials i ciències naturals s'imparteixen en català.

Caldrà que en finalitzar aquesta etapa l'alumne/a hagi adquirit un coneixement fonamental de comunicació oral i escrita tant en català com en castellà que suposi un possible punt de partida per a incorporar-se al GES.

## 4.9 EI GES

Els diferents mòduls del GES, llevat dels que són específicament en castellà ( taller de escritura, literatura castellana, llengua castellana 1, 2 i 3) són impartits en català. És per això que no admitem la inscripció al GES de persones que no coneguin la llengua i, en canvi, els recomanem que s'inscriguin a cursos previs de llengua catalana que els permetin adquirir el nivell necessari que actuï com a punt de partida per a una inscripció posterior al GES.

L'àmbit de la comunicació inclou la llengua i literatura catalana i castellana i la llengua estrangera. L'aprenentatge i l'aproximació a les tres llengües és entès d'una manera integrada que permet la transferència d'habilitats entre les tres matèries. Al GES la programació de la llengua catalana i castellana està estretament vinculada i cal una coordinació entre el professorat d'ambdues matèries per tal de compensar, complementar o reforçar continguts i fixar objectius comuns.

Independentment de la llengua d'ús habitual de cada alumne/a ha de poder utilitzar amb un grau de competència òptim qualsevol de les dues llengües oficials oralment i per escrit en finalitzar el GES. De la mateixa manera, la superació dels mòduls d'anglès, han de permetre un coneixement bàsic de la llengua estrangera.

També és un dels nostres objectius que els alumnes adquireixin consciència del valor de la llengua catalana com a signe d'identificació del nostre territori i com a eina indispensable per a la convivència. També és fonamental que mostrin sensibilitat, respecte i interès per altres llengües i cultures, entenent que són un mitjà per ampliar possibilitats de relació personals i professionals de millor qualitat.

## 5. Activitats per al foment de la llengua catalana

Entenem les activitats complementàries com a propostes obertes i derivades de la nostra tasca educativa. Si bé l'escola és un entorn de treball i de comunicació, el nostre propòsit és també el d'afavorir que els aprenentatges i usos lingüístics vagin més enllà de l'àmbit escolar.



És en aquest sentit que entenem totes les activitats complementàries plantejades des del centre com a ocasions per a relacionar-nos, expressar-nos i compartir experiències utilitzant la llengua catalana més enllà dels propòsits didàctics inicials d'aquestes activitats.

Tal com es reflecteix en els gràfics d'usos lingüístics en el centre, molt bona part dels nostres alumnes no utilitza el català en la seva vida quotidiana i és aquí on l'escola esdevé un espai on començar a prendre consciència i sentir-se participants d'una comunitat lingüística i adquirir la confiança i l'habilitat suficients per comunicar-nos en la llengua del territori amb la competència i el registre adequat a cada ocasió comunicativa.

Tant a les activitats complementàries, com a les sortides no perdem de vista la necessitat de crear entorns comunicatius en català i fem els possibles perquè altres professionals, instructors, guies i promotors condueixin les experiències en un model de llengua en consonància amb els coneixements del nostre alumnat.

A banda de les sortides de final de curs o de trimestre, obertes a la participació de tota la comunitat educativa, també en programem d'altres per a grups específics o per a ensenyaments.

A més, durant aquests cursos estem impulsant la comunicació des de la participació als següents projectes:

## **5.1 El tractament de l'oralitat: *Tenim la paraula***

Des del curs 2021-22 participem en aquest programa que té com a principal propòsit la millora de l'expressió oral a les aules.

El programa *Tenim la Paraula* s'articula al voltant dels eixos següents: parlar i escoltar per conèixer: emocions i actituds; parlar per comunicar-se (el llenguatge conversacional); parlar per desenvolupar les habilitats lingüístiques; parlar i escoltar per aprendre àrees i matèries (el llenguatge acadèmic); parlar per desenvolupar la metacognició; parlar per expressar-nos millor i crear bellesa; parlar i escoltar, objecte de coneixement; parlar una llengua que s'està aprenent; millorar la competència oral professional; garantir la coherència dels usos lingüístics; avaluar la llengua oral; i facilitar recursos i aplicacions per treballar la llengua oral.

La participació en aquest programa suposa el treball en xarxa amb altres centres de formació d'educació primària i secundària de la zona i també la participació en quatre sessions plenàries al llarg de tot el curs. Les conclusions a què s'arriba en aquestes sessions són seguides per un equip impulsor de cinc docents i compartides amb la resta de l'equip.

Aquest equip impulsor, format per cinc docents, actua com a facilitador dels continguts i conclusions compartides a les sessions plenàries.



## 5.2 Col·laboració amb ràdio La Mina

El treball emmarcat dins del programa "Tenim la paraula", té com a objectiu final la participació amb ràdio La Mina.

Des del primer trimestre, a través d'alumnes i exalumnes del centre, es va establir un acord de col·laboració amb aquesta emissora.

Al llarg del curs 2021-22 i en previsió de continuïtat per al curs 2022-23, està prevista l'emissió d'un programa mensual que serà planificat, redactat i emès amb la participació de professors i alumnes del centre.

## 5.3 Intercanvis lingüístics

Des del curs 2019-20, i a petició d'alumnes de diferents cursos de llengües, es va organitzar un intercanvi lingüístic que posa en contacte alumnes que estan aprenent diferents llengües per tal de practicar l'expressió oral en sessions breus i d'horari convenient per a l'alumnat.

Aquestes sessions d'intercanvi lingüístic són organitzades i supervisades pel coordinador LIC del centre i compten també amb l'assessorament i la col·laboració dels tutors dels diferents ensenyaments de llengües.

## 5.4 Voluntaris per la llengua. Parelles lingüístiques

Als cursos de català 1,2 i 3 s'han establert parelles i grups reduïts de pràctica del català que a partir de pretextos comunicatius proporcionats pel docent, continuen practicant l'expressió oral fora de l'horari de classe.

## 5.5 Concursos literaris

Des de les aules animem a la participació a diferents concursos literaris com a estratègia d'impuls del gust per la lectura i el foment de l'expressió escrita.

D'aquesta manera fem difusió del concurs literari "Paraules d'Adriana" organitzat pel CIOD.

També fem difusió i treballem com a activitat de classe en el certamen literari d'amics de la UNESCO en llengües d'origen.

Finalment, és ja costum de l'escola enviar cada curs treballs d'alumnes del GES i cursos d'accés a grau superior per al concurs literari organitzat per la Fundació Pere Closa de La Mina.