

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

CFA RAMON LLULL

COMUNICACIÓ AL CLAUSTRE Claustre. Data: 22/06/2022	APROVACIÓ DEL CONSELL Consell de Centre. Data: 29/06/2022
--	---

Índex de continguts

1 Introducció.....	3
2 Contextualització.....	4
3 Trets del centre.....	6
4 Normativa d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) i Pla d'Acció Tutorial (PAT).....	8
5 Reflexió inicial.....	8
6 Objectius i el seu desenvolupament.....	10
Objectiu general 1.....	10
Objectiu general 2.....	13

1 Introducció

Aquest projecte de convivència es s'aplicarà a partir del curs 2022/2023, prèvia aprovació del Consell del CFA Ramon Llull en data 29 de juny de 2022 i es revisarà periòdicament en funció de l'evolució de la convivència.

El **Projecte de convivència** recull les idees tretes del 4t Congrés d'Educació i Entorn, celebrat a la Seu d'Urgell l'any 2008, i pretén ésser l'instrument que constitueix les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar la comunitat educativa envers la bona convivència i la gestió efectiva dels conflictes.

Aquest projecte persegueix un clima de respecte i acceptació entre els membres de la comunitat educativa i proporcionar eines i recursos per assolir una convivència centrada en les bones relacions, en allò compartit i deixar de banda les possibles diferències. Les relacions fructíferes es consideren la base estructural que permet la consecució de les competències educatives i d'una formació adient facilitadora de l'èxit educatiu.

La normativa general referent a l'elaboració del projecte de convivència és relaciona a continuació:

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.
- La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres

inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.

- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.

2 Contextualització

El [Projecte Educatiu de Centre](#) (PEC) del CFA Ramon Llull exposa, en la seva declaració institucional (missió, valors i normes), la importància

rellevant de l'entorn educatiu per a la formació de ciutadans al llarg de la vida. Són valors directament vinculats a la convivència els referents a la coeducació, la diversitat, el respecte i la confiança en les persones com a principi per a la convivència, la resolució de conflictes mitjançant el diàleg, el diàleg, la comunicació i la col·laboració dels membres de la comunitat educativa, l'aprenentatge de les llengües com a eina bàsica de comunicació i formació amb especial èmfasi sobre el coneixement i l'ús de la llengua catalana...

Per altra banda, la declaració de finalitats i intencions educatives, fa èmfasi en els aspectes rellevants per a la convivència.

El respecte al pluralisme ideològic fuig de les implicacions personals i s'apropa a la diversitat i la flexibilitat mental que aquesta suposa. Es considera la identitat cultural com a entitat viva, que participa dels seus propis costums, història, folklore, valors culturals, tradicions, llengua...

La conscienciació de respecte cap al medi ambient i social i cap a les persones amb les quals s'estableix relació, i l'aprenentatge i/o desenvolupament dels coneixements, valors, actituds, normes i destreses persegueixen millorar la capacitat d'actuació individual i col·lectiva en la resolució de situacions i problemes quotidians.

En definitiva, el foment de l'assumpció de la diversitat per part de l'alumnat implica plantejar estratègies que considerin les diferències com eines d'enriquiment cultural i desenvolupar ofertes educatives que donin

resposta aquestes diferències, a la diversitat d'interessos i demandes, a les diferents aptituds i als ritmes d'aprenentatges individuals.

3 Trets del centre

El CFA Ramon Llull disposa d'un equip de cinc docents, una administrativa a mitja jornada. L'ajuntament proporciona el personal de consergeria, neteja i manteniment.

Es tracta d'una escola de 3 aules de formació, 1 aula d'informàtica, una sala de docents, un despatx d'administració i dues tutories. Enguany disposa d'una aula en procés d'adequació, cedida per l'ajuntament.

El centre ofereix formació, en diferents franges horàries (matí, tarda i vespre), de llengües (català, castellà, anglès), d'informàtica (nivells 1, 2 i 3 de COMPETIC), de preparació per l'accés als cicles formatius (Grau mitjà i superior), GES online (com a centre de suport a l'IOC -Institut Obert de Catalunya-) i és un centre de proves ACTIC (Acreditació en Tecnologies de la Informació i la comunicació).

L'alumnat és divers i té diferent procedència en funció de l'oferta formativa cursada. Durant el present curs, 2021/2022, hem atès l'alumnat amb les característiques de nacionalitat i edats següents:

- L'alumnat de llengua catalana està format per un 16,07% de persones de nacionalitat espanyola, **48,21% de nacionalitat magrebina**, 7,14% de la resta d'Àfrica i 28,57% del centre i sud d'Amèrica.

Les edats majoritàries estan compreses **entre 30 i 60 anys**.

- L'alumnat de llengua castellana està format per un 5,95% procedents de la UE, 0,01% de la resta d'Europa, **63,10% del Magreb**, 9,52 de la resta d'Àfrica, 0,01% del centre i sub d'Amèrica i 16,70% d'Àsia i Oceania.

Les edats majoritàries estan compreses **entre 25 i 60 anys**.

- L'alumnat d'anglès està compost pel **78,95% d'Espanya**, 1,32% de la UE, 10,53 del Magreb i 9,21% del centre i sud d'Amèrica.

Les edats majoritàries estan compreses **entre 30 i 70 anys**.

- L'alumnat del curs de preparació a les PACFGM està format per **81,82% de nacionalitat espanyola**, 9,09% del Magreb i 9,09% de la resta d'Àfrica.

Les edats majoritàries estan compreses **entre 25 i 49 anys**.

- L'alumnat del curs de preparació a les PACFGS està format per **92,86% de nacionalitat espanyola** i el 7,14% de procedència del centre i sud d'Amèrica.

Les edats majoritàries estan compreses **entre 19 i 49 anys**.

- L'alumnat dels cursos de COMPETIC està format pel 96,92% de nacionalitat espanyola, 1,54% del Magreb i 1,54% del centre i sud d'Amèrica.

Les edats majoritàries estan compreses **entre 40 i 64 anys**.

4 Normativa d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) i Pla d'Acció Tutorial (PAT)

La NOFC desenvolupen l'organització del centre tenint presents els àmbits pedagògics i estructurals de l'escola, els drets i deures dels diferents components de la comunitat educativa, regulen les faltes i sancions relacionades amb la convivència així com les tutories de cada grup classe.

El PAT recull, per la seva banda, les línies d'actuació i organització per a l'atenció a l'alumnat.

5 Reflexió inicial

El punt de partida de l'elaboració del Projecte de Convivència del Centre (PCC) es basa en l'experiència del centre, en el PEC, en el Projecte Lingüístic del Centre (PLC) inclòs en el PEC, en les NOFC, en el PAT, Programació General Anual de Centre (PGAC), ..., en les diferents converses i entrevistes amb el professorat, l'alumnat i representants de l'entorn.

L'equip docent és partidari que la convivència facilita l'aprenentatge. En aquest sentit, com a punt de partida cal tenir presents, per a la formació, els coneixements bàsics i els interessos de l'alumnat.

La convivència requereix que la comunitat educativa comparteixi les normes al respecte. El diàleg és fonamental en la resolució de conflictes.

La diversitat i les expressions culturals proporcionen flexibilitat de pensament, comprensió del món i creixent personal i social. D'aquesta

idea es deriva el respecte a les diferències per raó de gènere, nacionalitat i/o creences.

L'establiment de relacions entre l'alumnat, l'entorn i el centre fomenten la bona convivència. L'acollida dels alumnes esdevé cabdal per establir una base sòlida de bones relacions.

La coordinació de les diferents institucions de l'entorn afavoreixen el seu coneixement, l'acollida i l'orientació.

6 Objectius i el seu desenvolupament

Els objectius generals i estratègics fan referència als contextos de l'entorn, el centre i l'aula. Dins d'aquests contextos, té presents el [plantejament institucional](#) (missió, visió i valors) i [les finalitats i intencions educatives](#), l'[organització del centre](#) i el seu [funcionament](#), i [la comunitat educativa](#).

Objectiu general 1	Vincular la comunitat educativa per aconseguir la convivència que permeti realitzar les tasques de formació de forma adient.
---------------------------	---

Objectiu estratègic	Implementar el projecte de convivència.
Estratègia	Cerca de la màxima col·laboració de la comunitat educativa.
Actuacions	Creació de la comissió de convivència .

Activitat	Els docents determinen les persones que formen part de la comissió de convivència.			
Responsable	Calendari	Recursos	Seguiment	Indicadors d'avaluació
Docents	Tercer trimestre 2021-22 (tercera convocatòria ordinària de Consell de Centre).	Comunitat educativa	Trimestral	La comissió s'ha creat

	Gens (25%)	Poc (50%)	Bastant (75%)	Molt (100%)
Grau d' execució de les accions programades				

	Gens (25%)	Poc (50%)	Bastant (75%)	Molt (100%)
Grau d' aplicació dels terminis d'execució i metodologia prevista				

	Gens (25%)	Poc (50%)	Bastant (75%)	Molt (100%)
Grau d' impacte : S'ha aconseguit crear la comissió de convivència				

Observacions:	
---------------	--

Activitat	Definició de les tasques de la comissió de convivència i incorporació a les NOFC			
Responsable	Calendari	Recursos	Seguiment	Indicadors d'avaluació
Equip directiu	Primer trimestre 2022-23 (primera convocatòria)	PEC i NOFC	Trimestral	Les funcions de la comissió de convivència s'han incorporat a les NOFC

	ordinària de Consell de Centre).			
--	----------------------------------	--	--	--

	Gens (25%)	Poc (50%)	Bastant (75%)	Molt (100%)
Grau d' execució de les accions programades				

	Gens (25%)	Poc (50%)	Bastant (75%)	Molt (100%)
Grau d' aplicació dels terminis d'execució i metodologia prevista				

	Gens (25%)	Poc (50%)	Bastant (75%)	Molt (100%)
Grau d' impacte : S'ha reflectit en les NOFC les funcions de la comissió de convivència				

Observacions:	
---------------	--

Objectiu general 2	Facilitar eines perquè els components de la comunitat educativa estableixi bones relacions entre si per aconseguir un clima de convivència adient.
---------------------------	---

Objectiu estratègic	Potenciar les habilitats personals relacionades amb la gestió de les emocions, l'empatia i l'assertivitat
Estratègia	Establiment de situacions que impliquin relacions entre els components de la comunitat educativa
Actuacions	Planificació d'activitats afavoridores de contacte i diàleg entre els alumnes del centre

Activitat	Entrevista inicial (carta de compromís), acollida (Pla d'acollida de l'alumnat), orientació (orientador del centre), acompanyament i seguiment de la formació de l'alumnat (Pla d'Acció tutorial).			
Responsable	Calendari	Recursos	Seguiment	Indicadors d'avaluació
Tutoria i docents	Segons necessitats	Documentació del centre, diàleg i web's d'institucions i educatives	Trimestral	Resultats educatius

	Gens (25%)	Poc (50%)	Bastant (75%)	Molt (100%)
Grau d' execució de les accions programades				

	Gens (25%)	Poc (50%)	Bastant (75%)	Molt (100%)
Grau d' aplicació dels terminis d'execució i metodologia prevista				

	Gens (25%)	Poc (50%)	Bastant (75%)	Molt (100%)
Grau d' impacte : S'han aconseguit bons resultats educatius				

Observacions:	
---------------	--

Activitat	Realització de jocs de rol que reproduïen les diferents situacions reals que es puguin donar a l'aula o a l'entorn per tal de cercar la solució relacional més assertiva possible			
Responsable	Calendari	Recursos	Seguiment	Indicadors d'avaluació
Tutoria i docents	Puntual depenen de la situació real	Role playing	Puntual	Valoració de la reproducció mitjançant els jocs de rol de les possibles situacions que puguin alterar una bona convivència a l'aula

	<i>Gens (25%)</i>	<i>Poc (50%)</i>	<i>Bastant (75%)</i>	<i>Molt (100%)</i>
Grau d'execució de les accions programades				

	<i>Gens (25%)</i>	<i>Poc (50%)</i>	<i>Bastant (75%)</i>	<i>Molt (100%)</i>
Grau d'aplicació dels terminis d'execució i metodologia prevista				

	<i>Gens (25%)</i>	<i>Poc (50%)</i>	<i>Bastant (75%)</i>	<i>Molt (100%)</i>
Grau d'impacte: S'han representat possibles situacions que poden alterar la bona convivència				

Observacions:	
----------------------	--

Activitat	Realització de reunions trimestrals amb els delegats de classe per avaluar la dinàmica de la classe des del punt de vista de l'aprenentatge i de les relacions socials.			
Responsable	Calendari	Recursos	Seguiment	Indicadors d'avaluació
Tutoria i equip directiu	Una reunió trimestral	Recull dels acords	Trimestral	Acords

	<i>Gens (25%)</i>	<i>Poc (50%)</i>	<i>Bastant (75%)</i>	<i>Molt (100%)</i>
Grau d' execució de les accions programades				

	<i>Gens (25%)</i>	<i>Poc (50%)</i>	<i>Bastant (75%)</i>	<i>Molt (100%)</i>
Grau d' aplicació dels terminis d'execució i metodologia prevista				

	<i>Gens (25%)</i>	<i>Poc (50%)</i>	<i>Bastant (75%)</i>	<i>Molt (100%)</i>
Grau d' impacte : S'han aconseguit els acords plantejats				

Observacions:	
---------------	--

Activitat	Realització d'activitats complementàries a la formació que impliquin la relació entre els diferents components de la comunitat educativa (xerrades, sortides, visites, tallers, exposicions, setmana cultural...).			
Responsable	Calendari	Recursos	Seguiment	Indicadors d'avaluació
Tutoria i docents	Trimestral	Entitats culturals	Trimestral	Percentatge de participants

	<i>Gens (25%)</i>	<i>Poc (50%)</i>	<i>Bastant (75%)</i>	<i>Molt (100%)</i>
Grau d' execució de les accions programades				

	<i>Gens (25%)</i>	<i>Poc (50%)</i>	<i>Bastant (75%)</i>	<i>Molt (100%)</i>
Grau d' aplicació dels terminis d'execució i metodologia prevista				

	<i>Gens (25%)</i>	<i>Poc (50%)</i>	<i>Bastant (75%)</i>	<i>Molt (100%)</i>
Grau d' impacte : Ha participat la majoria de l'alumnat				

Observacions:	
---------------	--

Activitat	Promoure el coneixement de les institucions socials de l'entorn (ajuntament, biblioteca del districte 4 -BD4-, Centre Cívic, institucions educatives, CECOT, Foment...)			
Responsable	Calendari	Recursos	Seguiment	Indicadors d'avaluació
Tutoria i docents	Trimestral	Les institucions, qüestionari	Trimestral	L'alumnat respon correctament el qüestionari

	<i>Gens (25%)</i>	<i>Poc (50%)</i>	<i>Bastant (75%)</i>	<i>Molt (100%)</i>
Grau d'execució de les accions programades				

	<i>Gens (25%)</i>	<i>Poc (50%)</i>	<i>Bastant (75%)</i>	<i>Molt (100%)</i>
Grau d'aplicació dels terminis d'execució i metodologia prevista				

	<i>Gens (25%)</i>	<i>Poc (50%)</i>	<i>Bastant (75%)</i>	<i>Molt (100%)</i>
Grau d'impacte: Els qüestionaris s'han respost correctament				

Observacions:	
----------------------	--

Activitat	Promoure el coneixement de les diferents cultures de l'alumnat mitjançant tasques de caràcter cultural i grupal i/o cooperatiu (país de procedència, llengua, menjar típic...) i posteriors exposicions al centre.			
Responsable	Calendari	Recursos	Seguiment	Indicadors d'avaluació
Tutoria i docents	Trimestral	Exposicions	Trimestral	Les exposicions s'han realitzat

	Gens (25%)	Poc (50%)	Bastant (75%)	Molt (100%)
Grau d' execució de les accions programades				

	Gens (25%)	Poc (50%)	Bastant (75%)	Molt (100%)
Grau d' aplicació dels terminis d'execució i metodologia prevista				

	Gens (25%)	Poc (50%)	Bastant (75%)	Molt (100%)
Grau d' impacte : S'han aconseguit els acords plantejats				

Observacions:	
---------------	--

Activitat	Utilització dels mitjans de comunicació del centre (suors d'aula i del «hall», web, aula virtual, correu electrònic, WhatsApp, Instagram, Facebook, Twitter, telèfon...) per informar a la comunitat educativa dels diferents esdeveniments.			
Responsable	Calendari	Recursos	Seguiment	Indicadors d'avaluació
Equip directiu i tutories	Segons necessitats	Els diferents suports comunicatius	Puntual	Els diferents esdeveniments es publiquen puntualment.

	Gens (25%)	Poc (50%)	Bastant (75%)	Molt (100%)
Grau d' execució de les accions programades				

	Gens (25%)	Poc (50%)	Bastant (75%)	Molt (100%)
Grau d' aplicació dels terminis d'execució i metodologia prevista				

	Gens (25%)	Poc (50%)	Bastant (75%)	Molt (100%)
Grau d' impacte : Els diferents esdeveniments s'han publicat convenientment				

Observacions:	
---------------	--