



PROJECTE EDUCATIU

CFA RAMON LLULL

Índex de continguts

1 . Marc de referència normatiu.....	1
2 . Ressenya històrica.....	5
3 . Trets d'identitat del centre i la seva àrea d'influència.....	5
4 . Plantejament institucional: missió, visió i valors.....	6
Missió.....	6
Visió.....	6
Valors.....	7
5 . Finalitats i intencions socioeducatives.....	7
Pluralisme ideològic.....	7
Educació per a la diversitat.....	8
Identitat cultural.....	8
Educació envers els valors.....	8
Principis metodològics.....	9
6 . La gestió del Centre.....	12
7 . L'equip docent i el PAS.....	14
8 . Els alumnes i l'oferta formativa.....	15
9 . Funcionament del centre.....	17
Perspectiva pedagògica.....	17
L'Àmbit de la formació bàsica i d'accés al sistema educatiu.....	17
El cicle Instrumental.....	17
El cicle de graduat en educació secundària (GES).....	18
La prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà (CFGM).....	18
La prova d'accés als cicles formatius de grau superior (CFGS).....	18
L'Àmbit de la Formació transprofessional.....	19
Els cursos de llengua.....	19
Informàtica (COMPETIC).....	19
Àmbit de la formació per a la cohesió, la participació social i el creixement personal.....	20
Activitats complementàries, extraescolars, culturals i interculturals.....	20
Perspectiva de la gestió.....	20
Perspectiva de la incidència de l'entorn.....	20
10. Projecte lingüístic.....	21
Llengua vehicular de l'ensenyament.....	21
Àmbit administratiu, ambiental i de retolació.....	22
Pla d'acolliment d'alumnat de nova incorporació no catalanoparlant.....	22
11. Annex.....	23
Plànol de l'escola.....	23

1. Marc de referència normatiu

El marc normatiu i curricular que emmarca l'acció formativa del Centre de Formació de Persones Adultes Ramon Llull (CFA Ramon Llull) es basa en les lleis i els articles que es relacionen a continuació:

- [L'article 27 de La Constitució Espanyola de 1978](#) proclama el dret universal a l'educació.
- [L'article 21 de L'Estatut d'Autonomia de Catalunya de 2006](#) afirma que la Generalitat ha d'establir un model educatiu d'interès públic que garanteixi una educació de qualitat a la que es pugui accedir en condicions d'igualtat.
- [La LODE \(Llei Orgànica 8/1985 de 3 de juliol –BOE.4.7.1985\)](#), té com a finalitat orientar i desenvolupar els principis educatius fonamentals continguts a la Constitució. Els temes relacionats són el dret a l'educació (art.27.1.a.); els drets dels alumnes a triar la formació religiosa i moral adient (art.27.3); la llibertat de creació de centres docents (art.27.6.); l'ajut als centres docents (art.27.9.); la llibertat d'ensenyament (art.27.1.b.); la llibertat de càtedra (art.20.1.); la llibertat de consciència (arts.14,16,20 i 23); la responsabilitat dels poders públics d'una programació general de l'ensenyament per tal d'assegurar un lloc escolar a tots els ciutadans (art.27.5.); la intervenció de professors i alumnes en el control i gestió dels centres (art.27.7.).
- La [LOFP](#) Llei Orgànica de les qualificacions i de la formació Professional, per tal de desenvolupar el seu desplegament, fa referència a afavorir la formació al llarg de tota la vida (art. 1), a cercar la col·laboració amb entitats de formació (art. 6) i a la facilitació d'accés a tots els ciutadans interessats (art. 10).
- La [LOCE](#), Llei Orgànica 10/2002 de 23 de desembre (BOE.24.12.2002), té com a finalitat orientar més obertament el sistema educatiu cap a resultats, dins de la consolidació de la cultura de l'esforç i la millora de la qualitat vinculades a la intensificació dels processos d'avaluació; reforçar significativament un sistema d'oportunitats de qualitat per tothom; elevar la consideració social del professorat, reforçant el sistema de formació inicial; i desenvolupar l'autonomia dels centres educatius. Específicament, en el seu Títol III (articles del 52 al 55)

fa referència a l'aprenentatge permanent i ensenyaments per a les persones adultes.

- [La Llei 3/1991, de 18 de març, de formació d'adults](#), té com a finalitat establir el marc general de la formació permanent d'adults i regular aquelles activitats específiques no considerades en el cos normatiu vigent, d'acord amb les competències que els articles 9, 15 i 25 de l'Estatut d'Autonomia atorguen a la Generalitat.
- El [Decret 72/1994, de 6 d'abril, pel qual es regulen els centres de formació d'adults. DOGC núm. 1884, de 15/04/1994](#), fa referència a la creació de centres d'adults, els requisits infraestructurals, les possibilitats formatives, el professorat, la inspecció, Òrgans de govern, Consell de Centre, Gestió Econòmica.
- El [Decret 201/2005, de 27 de setembre, de creació de dos centres públics de formació d'adults al municipi de Terrassa](#), conforma oficialment el CFA Ramon Llull.
- [La llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació](#) a l'article 5, al Capítol II, estableix l'aprenentatge al llarg de la vida com un dels principis del sistema educatiu.
- [Les Recomanacions del Parlament Europeu i del Consell, de 18 de desembre de 2006, estableix vuit competències clau](#) -comunicació en la llengua materna, comunicació en llengües estrangeres, competència matemàtica i competències bàsiques en ciències i tecnologia, competència digital, aprendre a aprendre, competències socials i cíviques, sentit de la iniciativa i esperit d'empresa i consciència i expressió cultural- per l'aprenentatge permanent. (DOEU L 394/10, de 30.12.2006).
- La Comunicació de la [Comissió de les Comunitats Europees](#) (Brussel·les, 23-10-2006) -, en referència a l'Aprenentatge d'adults, defensa que «Mai és massa tard per aprendre» (COM 2006-614, de 23.10.2006).
- [La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació](#) (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009, capítol IV. Educació d'adults, articles 69, 70 i 71) es refereix a l'objecte i àmbit, l'ordenació de l'educació d'adults i la col·laboració amb els ens locals en l'educació d'adults.

- La [Llei 1/1998 de 7 de gener](#) fa referència al tractament de la llengua en el marc educatiu de Catalunya.
- Els diferents [nivells de l'oferta formativa](#) relatius a la formació de persones adultes són: llengua catalana, castellana i anglès; informàtica, cicle instrumental, educació secundària obligatòria, preparació per a les proves d'accés i curs específic per a les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà.
- [L'Ordre EDC/241/2004, de 9 de juliol](#), estableix el calendari de les activitats formatives en els centres i les aules de formació de persones adultes.
- El [Decret 213/2002, d'1 d'agost](#), ordena el currículum de la formació bàsica de les persones adultes (DOGC núm. 3694, de 7.8.2002, capítol 2: Cicle de formació instrumental per a les persones adultes -articles del 9 al 15- i annex 1: Currículum de la formació instrumental per a les persones adultes).
- El [Decret 161/2009, de 27 d'octubre](#), ordena els ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes (DOGC núm. 5496, de 02.11.2009).
- La [Resolució de 19 de juny de 2012](#), estableix els currículums dels ensenyaments d'informàtica d'aplicació als centres i aules de formació de persones adultes, que depenen del Departament d'Ensenyament.
- La [Resolució de 10 de maig de 2013](#), estableix els currículums dels ensenyaments corresponents a llengua catalana i castellana, llengua occitana, denominada aranès, i a les llengües estrangeres, d'aplicació als centres de formació d'adults que depenen del Departament d'Ensenyament.
- [L'Ordre ENS/290/2013, de 12 de novembre](#), estableix l'equivalència entre els certificats de competència digital (COMPETIC) de l'educació de persones adultes i els certificats de l'acreditació de competències en tecnologies de la informació i la comunicació (ACTIC). (DOGC núm. 6508, de 25.11.2013).
- La [Resolució EDU/3983/2010, de 9 de desembre](#), estableix els temaris i els criteris d'avaluació de les proves d'accés als cicles formatius de formació professional inicial, als cicles formatius d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, i als cicles d'ensenyaments esportius (DOGC núm. 5778, 20.12.2010).
- La [Resolució EDU/3983/2010, de 9 de desembre](#), estableix els temaris i els criteris d'avaluació de les proves d'accés als cicles formatius de formació

professional inicial, als cicles formatius d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, i als cicles d'ensenyaments esportius (DOGC núm. 5778, 20.12.2010).

- [Resolució ENS/1245/2012, de 13 de juny](#), per la qual s'organitza el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau mitjà i el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau superior (DOGC núm. 6158, de 27.6.2012).
- L'[ORDRE BEF/178/2003, de 16 d'abril, per la qual es regulen les proves específiques per a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària per a persones majors de divuit anys d'edat](#).DOGC núm. 3870 de 24/4/2003 dóna instruccions precises per l'obtenció del títol de graduat mitjançant la possibilitat d'una prova lliure.
- L'[Ordre EDU/18/2010, de 15 de gener](#), estableix l'organització de les proves lliures per a l'obtenció del títol de graduat/ada en educació secundària obligatòria per a persones de més de 18 anys (DOGC núm. 5551, de 22.1.2010).
- L'[Ordre BEF/450/2003, de 7 de novembre](#), regula l'organització de les proves específiques per a l'obtenció del certificat de formació instrumental per a persones de més de 18 anys (DOGC núm. 3909, de 20.6.2003).
- L'[ACORD GOV/232/2006, de 27 de desembre](#), fa referència a les condicions laborals del professorat d'educació de persones adultes acordades a la Mesa Sectorial de negociació del personal docent no universitari de la Generalitat de Catalunya.
- [Document per a l'organització i la gestió dels centres docents](#)

2. Ressenya històrica

El Centre de Formació de Persones Adultes Ramon Llull de Terrassa va iniciar la seva acció formativa, l'any 1985, com a instrument per a donar resposta a les necessitats educatives de l'entorn.

Situada, en un principi, al carrer Ramon Llull (mallorquí del s. XIII), l'escola rep el nom del que fou el primer gran propulsor de la prosa literària en català.

L'any 1994, com a conseqüència de les deficiències estructurals de l'edifici del carrer Ramon Llull, l'escola es traslladà al carrer Atenes núm. 59, per ocupar les tres aules i el pati de l'antic parvulari del CEIP Germans Amat, i la petita casa del conserge (equivalent fonamentalment a la sala de mestres i a una quarta aula).

Al llarg del curs 2001/2002 l'Excel·lentíssim Ajuntament de Terrassa va dur a terme les reformes estructurals que donen a l'edifici l'aparença actual.

El dia 23 de gener de 2003, el CFA Ramon Llull, va ser inaugurat, de fet, com a “nou centre”, en presència de l'Honorable senyora Irene Rigau i Oliver, consellera del Departament de Benestar i Família de la Generalitat de Catalunya, i l'Il·lustríssim senyor Pere Navarro i Morera, alcalde de Terrassa. El curs 2003/2004 el CFA Ramon Llull va passar a dependre del Departament d'Educació dins de la Direcció General de Formació Professional i Educació Permanent. Ara Direcció General d'ensenyaments professionals, artístics i especialitzats.

El curs 2005/2006, en el DOGC núm. 4479 del 29 de setembre de 2005 (pàg. Núm. 30422), en el [Decret 201/2005 de 27 de setembre](#), l'Escola Ramon Llull ha estat reconeguda jurídicament com a Centre de formació de persones adultes amb el nom de CFA Ramon Llull.

3. Trets d'identitat del centre i la seva àrea d'influència

El Centre de Formació de Persones Adultes Ramon Llull es defineix com a “Institució educativa pública, catalana, democràtica, inclusiva i social que té com a finalitat el desenvolupament de l'Autonomia i el creixement personal de l'alumne d'adult com a agent actiu que s'interrelaciona, aprèn, s'adapta i es desenvolupa en una societat que canvia contínuament”. La seva titularitat rau en el Departament d'educació de la Generalitat de Catalunya, dins de la Direcció General d'ensenyaments Professionals, artístics i especialitzats.

El centre està ubicat al barri de la Maurina (al sud-oest de Terrassa, CP 08224), al carrer Atenes núm. 59, però segons quines ofertes formatives es nodreixen, no solament dels alumnes de diferents barris de Terrassa, sinó també d'altres ciutats (Rubí, Sabadell, Manresa, Vacarisses, Viladecavalls, Martorell...).

L'edifici consta de tres aules-classe, una aula d'autoformació, una aula d'informàtica, una aula de tutoria, un despatx d'administració, una sala de recepció, lavabos (dones, homes i discapacitats), una habitació per a la caldera, una habitació per a emmagatzemar material, una habitació dels estris de la neteja i de bricolatge, una sala de professors i tres petites terrasses (*annex*).

A partir del curs 2020/2021, l'Ajuntament a cedit al CFA Ramon Llull una aula situada a l'antic edifici CEIP Germans Amat que cal condicionar i adaptar per fer formació de persones adultes.

4. Plantejament institucional: missió, visió i valors

Missió

El CFA Ramon Llull té la missió de fomentar i potenciar la formació de ciutadans i de ciutadanes, a partir dels 18 anys (i 16 anys en casos degudament justificats), en la responsabilitat, la solidaritat, el respecte a l'altre i l'entorn, en les competències bàsiques, en les habilitats socials i personals que, d'una banda, els permetin incorporar-se i/o millorar la seva adaptació, segons els casos, a una societat multicultural i dinàmica i, d'altra banda, integrar-se en un procés de formació al llarg de tota la vida.

El centre té com a propòsits contribuir a la formació total de la persona -acadèmica i humana-, tot adaptant les metodologies educatives a les particularitats individuals i oferir a la societat persones lliures, crítiques i compromeses.

Visió

El CFA Ramon Llull vol esdevenir un referent en la formació de l'alumne adult i vol proporcionar al professorat un entorn de treball participatiu i motivador que faciliti la seva implicació en el projecte educatiu i la gestió del centre.

És per això que volem que el nostre alumnat:

- Respecti el pluralisme ideològic, cultural i religiós.
- Adquireixi i/o desenvolupi les competències bàsiques necessàries per progressar en la seva formació acadèmica i la seva inserció i/o millora laboral i social
- Sigui capaç d'analitzar, raonar, comunicar i actuar amb eficàcia, de manera que pugui assumir nous reptes i integrar-se en un procés de formació al llarg de la vida
- Esdevingui competent en l'ús de les tecnologies de l'era digital d'una manera escaient, segura i respectuosa

Valors

L'educació que oferim a la comunitat es recolza en:

- Informació, orientació i formació
- El pluralisme ideològic, cultural i religiós
- La coeducació

- L'autonomia formativa de l'alumne
- Atenció a la diversitat
- El respecte i la confiança en les persones com a principi per a la convivència
- La resolució de conflictes mitjançant el diàleg
- L'aprenentatge de les llengües com a eina bàsica de comunicació i formació amb especial èmfasi sobre el coneixement i l'ús de la llengua catalana
- Una formació integral de la personalitat de l'alumnat
- El foment del treball col·laboratiu i en equip
- El diàleg, la comunicació i la col·laboració dels membres de la comunitat educativa
- La conducta ètica i la transparència en les accions formatives i la gestió

5. Finalitats i intencions socioeducatives

Pluralisme ideològic

El centre es considera respectuós amb les creences polítiques, culturals i religioses de totes aquelles persones que d'una manera o altra participen de l'escola. S'entén que la formació política i religiosa és una formació externa al centre.

El professorat resoldrà els dubtes, que pugui plantejar l'alumne, referents a qualsevol tendència política o creença religiosa, en la mesura del que sigui possible, de la mateixa forma que ho fa amb altres tipus de contingut, defugin de les implicacions personals.

S'eviten els possibles adoctrinaments, el sectarisme i el proselitisme. Es pretén fomentar en l'alumne una actitud crítica i responsable davant la societat. Es defensen els valors de la pau, la igualtat de drets, la solidaritat, la participació i la col·laboració.

No es considera cap tipus de propaganda política ni religiosa. Els actes festius queden lligats a expressió cultural i folklòrica del país.

Educació per a la diversitat

Es respecta la igualtat de drets i de deures i d'oportunitats educatives de tots i totes els/les alumnes del centre, sense perjudici de sexe o ètnia.

La diversitat és enriquidora en si mateixa i presenta un ventall d'oportunitats de creixement personal i social digne d'aprofitar-se en profunditat. La intenció última no és la integració sinó cobrir les necessitats educatives en funció de les diverses demandes i els diferents graus d'especificitat. Es pretén fomentar el respecte envers la diversitat i potenciar la flexibilitat mental que aquesta suposa.

Identitat cultural

El centre pretén donar a conèixer la cultura catalana com a entitat viva, que participa dels seus propis costums, història, folklore, valors culturals, tradicions, llengua... Es vol potenciar la pertinença conscient i activa a la societat catalana com a vehicle de desenvolupament i creixement personal i social, així com fomentar l'estima al nostre país i la seva identitat.

La diversitat formativa del centre és ampla i el treball de la llengua es realitza a diferents nivells i amb diferents objectius, segons els casos.

El català és la llengua vehicular del centre. Tots els ensenyaments que imparteix el centre es fan en llengua catalana exceptuant aquells que fan referència a altres llengües en concret.

Educació envers els valors

Es dona molta importància als valors i actituds envers les persones i l'entorn immediat. La intenció última és aconseguir el desenvolupament satisfactori de certs hàbits i pautes de comportament des de la perspectiva individual i social.

La conscienciació de respecte cap al medi ambient i social i cap a les persones amb les quals s'estableix relació, i l'aprenentatge i/o desenvolupament dels coneixements, valors, actituds, normes i destreses persegueixen millorar la capacitat d'actuació individual i col·lectiva en la resolució de situacions i problemes quotidians.

Principis metodològics

Cal fomentar en l'alumne una actitud curiosa, crítica, investigadora i proporcionar-li recursos d'autosuficiència per tal que sigui el més autònom possible en el seu aprenentatge i formació. És en aquest sentit que el mestre esdevé un orientador de l'alumne que afavoreix l'adquisició d'estratègies i d'aprenentatges significatius a partir dels coneixements previs.

El foment de l'assumpció de la diversitat per part de l'alumnat implica plantejar estratègies que considerin les diferències com eines d'enriquiment cultural i desenvolupar ofertes educatives que donin resposta aquestes diferències, a la diversitat d'interessos i demandes, a les diferents aptituds i als ritmes d'aprenentatges individuals.

El centre participa de l'ensenyament comprensiu i de la diversitat com a instruments que indueixen a estratègies per diversificar els recursos i afavorir la formació raonada, significativa i interdisciplinària. Les vessants del desenvolupament personal i social, així com la potenciació de la incitativa personal i la interrelació social i afectiva són eixos fonamentals i irrenunciables en la interacció educativa amb l'alumne adult.

Trets fonamentals són:

- Considerar a l'alumne adult com a persona que vol cobrir una doble necessitat: formar-se i relacionar-se.
- Afavorir l'expressió de l'adult en tots els aspectes possibles.
- Promoure l'adquisició i remodelació d'hàbits socials, que facilitin la convivència, i de treball que afavoreixin l'autonomia de l'alumne.
- Complementar la formació acadèmica amb activitats extraescolars, sortides, activitats culturals (Setmana cultural, Concurs literari, celebracions...) perquè millori les competències en el domini de la seva realitat.
- Diversificar les activitats d'aprenentatge des del punt de vista visual, auditiu i sensitiu com a estratègia per promoure el coneixement.
- Flexibilitzar l'organització dels grups, del temps, dels espais i dels recursos materials i humans..

El centre desenvolupa la seva activitat educativa segons les diferents modalitats formatives a distància (en el cas del Graduat en Educació Secundària –GES-) i presencial (en la resta de nivells i cursos que s'imparteixen) i les diferents metodologies (tutories individuals i grupals, i agrupaments -individual, parella, petit grup i gran grup-), en funció de les necessitats formatives i psicopedagògiques.

En el procés d'ensenyament i d'aprenentatge es contempla la formació integral de l'alumne/a. Es segueix una concepció constructivista on els continguts han d'ésser

apresos el més significativament possible per tots els/les alumnes, la qual cosa implica concretar l'acció educativa tenint en compte la natura, les característiques, la seqüenciació i les diverses possibilitats de cadascun dels continguts, sempre partint dels coneixements previs i de la realitat intel·lectual, social i personal dels estudiants.

És fonamental, dins d'aquesta perspectiva, donar un enfoc globalitzador que possibiliti connectar totes les relacions possibles entre els coneixements previs de l'alumne i els nous, tot presentant-los interrelacionats, per aconseguir un aprenentatge constructiu.

Des d'aquest punt de vista l'alumne atorga sentit a l'aprenentatge, de tal manera que aquest esdevé funcional i significatiu.

En aquest procés d'aprenentatge és fonamental l'autonomia del subjecte educant (per tal d'aconseguir un "aprendre a aprendre" que sobrepassi el concepte de funcionalitat) i el desenvolupament de les capacitats d'organització, anàlisi i abstracció, i fomentar l'esperit crític, facilitar l'autonomia de les tasques, impulsar el treball en grup i cooperatiu...

Seguint aquest raonament, les tècniques de dinàmica de grup –brainstorming, roleplaying, ..., si s'apliquen correctament, poden facilitar l'assumpció d'aquests objectius metodològics.

L'ordre i seqüenciació de les activitats esdevé essencial per aconseguir els objectius fixats. De les diferents gradacions d'activitats, hem plantejat la següent: activitats d'exploració, d'ampliació i d'aplicació de coneixements. Les activitats d'exploració permeten que tant l'alumne com el professor posin en marxa el procés d'aprenentatge, descobrint i ordenant, en primer lloc, els coneixements previs de l'alumne. En segon lloc, cal augmentar els coneixements proposant activitats d'ampliació, amb la qual cosa l'alumne aprèn, amb sentit, interrelacionant els aprenentatges que ja posseeix amb els que cal assolir en un nivell determinat. Finalment, els coneixements s'han d'aplicar a diverses situacions per tal que tinguin una utilitat concreta i funcional, de forma que la persona adulta trobi sentit realista a l'educació. Posant en pràctica aquest raonament educatiu es fa possible una educació amb sentit, significativa, constructiva i "útil" per a l'alumne. Es tracta d'una metodologia fonamentalment activa.

L'avaluació permet valorar la tasca educativa així com facilitar la concreció dels ajuts pedagògics per als alumnes tant a l'inici com durant el procés educatiu.

El caràcter de l'avaluació es considera permanentment orientador des de l'anàlisi de la situació de partida i detecció de necessitats dels alumnes (avaluació inicial), com durant el procés (treball sistemàtic de l'alumne) i finalment, l'avaluació final, resum evolutiu de tot el procés.

Les àrees es presenten analíticament i interrelacionades entre sí amb l'objectiu de globalitzar els coneixements. Així les programacions s'han d'organitzar en funció d'aquesta globalització de coneixements, seguint els requeriments i les dinàmiques de cada nivell. D'aquesta manera queda determinada la metodologia concreta a seguir en el procés d'ensenyament-aprenentatge propi de cada modalitat.

El centre cercarà, des d'una perspectiva evolutiva i de canvi social, l'adequació de les possibilitats metodològiques més encertades per tal de potenciar i desenvolupar les capacitats cognitives, personals i socials de l'alumnat, així com la convenient adaptació de les ofertes formatives en funció de les necessitats canviants de l'entorn social.

6. La gestió del Centre

El pilar més important del centre és la comunitat educativa. Els seus membres intervenen de forma organitzada, coordinada, responsable i constructiva en les diverses tasques pedagògiques, didàctiques i administratives que cadascú té assignades. El diàleg és la base de la convivència i la formació l'eina constructiva.

Els principis fonamentals són:

- Establir diferents òrgans de participació que recullin la informació adient i facilitin la presa de decisions consensuades.
- Distribuir les funcions i responsabilitats.
- Implicar a tots els membres de la comunitat educativa en la participació, disseny, desenvolupament, seguiment, avaluació i innovació del PEC.
- Explicitar els conflictes i els assoliments per tal d'aconseguir els acords i el consens.

Les estratègies a seguir són:

- Fomentar i potenciar un bon clima de treball, tant entre els professors com entre els alumnes i entre professors i alumnes.
- Estructurar la distribució de càrrecs i tasques que responguin a les necessitats del centre.
- Mantenir actualitzada la documentació que identifica al centre: Projecte Educatiu de Centre, Projecte Lingüístic de Centre, Normes d'Organització i funcionament de Centre, Projecte Curricular de Centre, Pla d'Acció Tutorial, Memòria Anual i Pla anual.
- Fomentar la participació del Consell de Centre en la dinàmica de l'escola.
- Aprofundir i impulsar les relacions ja establertes amb l'ajuntament, el FOMENT pel treball, el centre cívic Maria Aurèlia Capmany, les escoles d'adults, els instituts, Normalització lingüística, IES Santa Eulàlia, Escola Taller de Viladecavalls, Coordinació Territorial, Biblioteca del districte 4, Serveis socials...

- Fomentar la coordinació entre delegats de classe que permeti gestionar activitats complementàries a la formació que imparteix el centre i potenciï una relació social més intensa.
- Orientar i consolidar la continuïtat dels alumnes que finalitzen la seva formació dels diferents cicles i nivell.
- Desenvolupar accions que procurin l'especificitat del Centre dins del marc de la formació i de les necessitats de l'entorn social.
- Planificar una organització de formació d'adults com a procés de formació i autoformació permanent, flexible i àgil que s'adeqüi de manera constant als canvis socials i tecnològics.
- Portar a terme accions que afavoreixin el desenvolupament integral de les persones per tal de millorar la qualitat de vida, el creixement personal i la relació amb l'entorn.
- Organitzar i portar a terme l'aprenentatge de la llengua catalana com a prioritat, dirigida als alumnes nouvinguts.
- Estructurar cursos de diferents nivells d'informàtica per cobrir les necessitats dels alumnes, ja sigui com a eina de treball, o, simplement, per interès personal.
- Planificar el funcionament i la compatibilitat dels diferents nivells educatius que ofereix el centre en funció de la demanda en curs.
- Preveure i activar mecanismes que permetin el bon funcionament de l'equip docent i no docent, de les possibles metodologies pedagògiques en funcionament, de les eines digitals i de la interrelació amb el personal de l'Institut Obert de Catalunya (IOC).
- Promoure dinàmiques pertinents que promoguin el bon funcionament de l'Escola com a Centre de Formació i de progrés d'una Formació que integri les necessitats educatives de l'entorn i les ofertes formatives adients.
- Adaptar material de treball i contingut teòric-pràctic a l'actual oferta formativa.
- Continuar en la línia d'investigació i de formació del professorat en matèria de la metodologia de la Pràctica Reflexiva i de les Tècniques d'informació i

comunicació, així com en altres coneixements que siguin rellevants per continuar evolucionant acord amb els canvis socials.

- Realitzar anualment, el primer trimestre, les tasques de simulacre d'incendi.
- Dinamitzar coordinacions, tutories i càrrecs per tal que totes les tasques proposades es puguin portar a terme amb èxit sota l'esforç responsable.

7. L'equip docent i el PAS

El curs 2020/2021, el centre disposa de cinc docents. Quatre de places de primària (una amb especialitat d'anglès -PAN-) i una de secundària (especialitat de ciències).

Per tal de continuar amb l'oferta formativa dels tres nivells de llengua anglesa de matí i tres nivells de tarda-vespre, que es va iniciar el curs 2020/2021, es fa necessari assegurar que tres docents de primària, inclosa l'especialista de PAN, tinguin reconeguda l'especialitat d'anglès. A tal fi es demanarà al Departament d'Educació, a partir del curs 2020/2021, un canvi de perfil de dues places de docents de primària perquè en disposin de l'especialitat requerida. Així doncs, el centre disposarà de tres docents amb la capacitat de llengua anglesa reconeguda per fer front a aquesta demanda en continu creixement en l'actualitat.

A partir de l'1 de gener de 2023, el centre disposa d'un increment de 0,5 dotació de docent fruit de l'acord signat l'1 de setembre de 2023 entre el Departament d'Educació i els sindicats del personal docent, que suposa retornar als docents unes condicions laborals perdudes i reduir una hora lectiva a tot el col·lectiu de mestres i professorat. Valorant les necessitats del centre, i la seva oferta formativa en llengua anglesa (nivells 1, 2 i 3, cadascun amb dos grups en torn de matí i tarda) se sol·licita al Departament d'Educació l'increment de plantilla amb l'especialitat de llengua estrangera: anglès (PAN). Així doncs, el centre disposa des de l'1 de gener de 2023 d'un equip docent de tres docents i 0,5 docent amb la capacitat de la llengua anglesa reconeguda per impartir els ensenyaments d'anglès, un/a docent d'Educació Primària (PRI) i un/a docent d'ensenyament secundari de l'àmbit de matemàtiques, ciències i tecnologia.

Els càrrecs que es distribueixen entre el personal docent amb reconeixement administratiu són:

Equip directiu:

- Direcció

- Secretaria

Altres càrrecs sense reconeixement administratiu:

- Cap d'estudis (exercit per la direcció)

Les coordinacions:

- Formació Bàsica (Instrumental i Graduat en Educació Secundària -a distància-).
- Cicles formatius.
- Ensenyaments Inicials i Bàsics (COMPETIC inicial i Llengües).
- Competències per a la societat de la informació i de la comunicació (anglès 1, 2 i 3 i COMPETIC 1, 2 i 3).

Altres coordinacions sense reconeixement administratiu:

- Riscos Laborals
- Informàtica
- Llengua, interculturalitat i cohesió social

El Centre també disposa de dues persones no docents que conformen el personal administratiu i de serveis (PAS): el conserge i l'administrativa.

Les tutories són exercides pels docents i estan dirigides als diferents nivells de formació.

8. Els alumnes i l'oferta formativa

L'activitat educativa del centre s'adreça als ciutadans i ciutadanes que necessiten i/o desitgen millorar la seva formació, com a treballadors en actiu, aturats o jubilats. L'objectiu final és que l'alumne assolixi uns instruments formatius (eines de l'àmbit de la comunicació; de l'àmbit científic-tecnològic, matemàtic i de la naturalesa; i de l'àmbit de les ciències socials) que els permetin entendre les accions en l'ordre social, laboral i econòmic, que es duguin a terme tant en la seva empresa, si és el cas, com en el seu entorn social i cultural, al mateix temps que es potencia el creixement personal i la vessant social i humana. El centre és un espai on es pretén, a més a més de la tasca formativa, que l'alumne trobi confiança, diàleg, intercomunicació, acolliment, familiaritat, humanitat...

Altres necessitats que vol cobrir el centre és superar els dèficits formatius importants i els baixos nivells de qualificació, per tal de facilitar a l'alumne l'obtenció de titulacions oficials i/o a altres capacitacions més específiques.

Les accions educatives també persegueixen que l'alumne, en edat laboral, pugui optar a la formació ocupacional i/o permanent, en les millors condicions possibles d'adaptació, del nou mercat de treball en constant canvi i evolució.

Avui dia, ens trobem immersos en la societat de la informació i la comunicació, per tant, és especialment important impulsar els coneixements de les llengües i de les noves tecnologies.

El centre té una funció informativa i orientativa dirigida als alumnes que s'hi apropen interessant-se per les possibilitats formatives que atorga l'escola i/o la ciutat.

D'altra banda, els col·lectius de nouvinguts, cada vegada més important quant a nombre de persones, procedents del Magrib, Senegal, Sud-est asiàtic, Centre d'Europa, Sud-amèrica, ..., que s'adrecen al centre també són orientats cap a una formació determinada, en funció de les seves necessitats, i de l'oferta formativa del centre i/o de la ciutat. L'objectiu fonamental, en aquest sentit, és poder cobrir totes les necessitats educatives i treballar per la cohesió social i la interculturalitat.

El límit de l'oferta formativa que ofereix el centre ve determinat per les necessitats de l'entorn i dels alumnes, la legislació vigent, les instruccions del departament, l'equip docent, la infraestructura del centre i els recursos materials disponibles i la coordinació territorial fonamentalment.

El centre ofereix la seva oferta formativa en horari de matí, tarda i vespre amb la intenció de cobrir les diferents necessitats detectades.

Els diferents centres de persones adultes de Terrassa estan organitzats entorn a l'Ajuntament i al Departament d'Educació, la qual cosa permet, teòricament, determinar les necessitats formatives i infraestructurals de la zona de manera conjunta.

En resum, es pot dir que el centre dirigeix la seva acció formativa a cobrir els tres àmbits de formació següents:

- Àmbit de la formació bàsica i d'accés al sistema educatiu (Cicle instrumental, Cicle de graduat en secundària, preparació per la prova d'accés als Cicles Formatius).

- Àmbit de la formació transprofessional (català 1, 2 i 3; anglès 1, 2 i 3; i COMPETIC inicial, 1, 2 i 3 -2 i 3 en modalitat semipresencial-).
- Àmbit de la formació per a la cohesió, la participació social i el creixement personal (diàleg, activitats extraescolars, culturals, interculturals, celebracions, acolliment de nous, orientació, informació i tutoria...).

El Centre defensa que la configuració de l'oferta formativa ha d'ésser dinàmica, en funció de l'evolució de les necessitats formatives de l'entorn. És en aquest sentit que es persegueix, dins del marc legal i de l'amplitud del ventall de nivells i cursos vigents, la impartició de tots els nivells formatius determinats per la normativa, en les franges horàries de matí, tarda i vespre i amb els recursos personals, materials i infraestructures adients. Sempre potenciant aquelles ofertes que tinguin més demanda i més recolzament estratègic.

9. Funcionament del centre

Perspectiva pedagògica

Quan l'alumne arriba a l'escola, i amb l'objectiu que es situï, se li practica una entrevista inicial, una anàlisi del seu expedient acadèmic i, si cal, una prova d'Avaluació Inicial (PAI). D'aquesta manera es detecten les seves necessitats i es confecciona un itinerari formatiu i un pla de treball personalitzat.

Es persegueix adoptar mecanismes i eines com l'aula virtual del centre (<http://agora.xtec.cat/cfa-ramonllull/moodle/>) per potenciar l'autonomia de l'alumne. Fins i tot, dur-la al punt que l'alumne sigui capaç "d'aprendre a aprendre" des de qualsevol lloc, dins o fora del centre, ja que una vegada abandoni l'escola haurà de continuar interactuant amb la societat i, en conseqüència, continuar aprenent i construint la realitat.

El centre promou la formació i la col·laboració formativa del professorat, especialment envers els recursos informàtics i les eines de la tecnologia de la informació i la comunicació, així com de les metodologies d'actualitat educativa (les pissarres digitals, les competències bàsiques, l'avaluació com a guia de l'aprenentatge...).

L'Àmbit de la formació bàsica i d'accés al sistema educatiu

Es consideren com a formació bàsica i d'accés al sistema educatiu, els cicles d'instrumental i de graduat en educació secundària, així com la preparació a les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà i grau superior.

El cicle Instrumental

El col·lectiu d'alumnes que assistien a aquest cicle, fins al curs 2021/2022 que es va deixar d'oferir per raons vinculades a la manca de demanda pels efectes dels SARS-CoV-2, són persones que no van tenir la possibilitat de formar-se adequadament quan eren més joves o estrangers amb carència d'aquesta formació. La situació laboral d'aquestes persones es corresponia majoritàriament amb dones, mestresses de casa o que treballaven a horari parcial en feines domèstiques, amb homes i dones majoritàriament jubilats, persones aturades... A l'espai escolar trobaven, a més a més de formació, una relació social enriquidora personal i socialment.

El cicle de graduat en educació secundària (GES)

Els alumnes d'aquest cicle són persones que no disposen del títol de Graduat en secundària. Alguns d'aquests alumnes tenen pretensió de continuar estudis superiors.

El centre té reconegudes 5 h setmanals per portar a terme les tasques de tutoria i gestió administrativa del GES a distància com a centre de suport de l'Institut Obert de Catalunya (IOC). Cada trimestre es matriculen de l'ordre de 200 alumnes.

Es considera que la relació del CFA Ramon Llull com a centre de suport amb l'IOC és positiva i permet a l'escola donar la resposta adient a la necessitat formativa dels alumnes.

El treball de l'alumne és telemàtic i ha de presentar unes activitats quinzenals, dels mòduls dels quals està matriculat, a la web <http://iocges.xtec.cat>, on se li demana un nom d'accés (les dues primeres lletres del seu nom, el segon cognom sencer i les dues primeres lletres del seu segon cognom) i una contrasenya. Actualment cal aprovar 34 mòduls trimestrals, 17 de nivell 1 i 17 de nivell 2.

La prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà (CFGM)

Els discents que conformen aquest col·lectiu varien en franges d'edat entre els 16 i els 50 anys, aprox. Els més joves volen obtenir un accés ràpid al món laboral i els més grans volen reciclar-se o millorar la seva qualificació professional.

La prova d'accés als cicles formatius de grau superior (CFGS)

El centre ofereix la preparació de la part comuna d'aquesta prova (català, castellà, anglès i matemàtiques), en dos torns, un de tarda i un altre de vespre. Molts dels alumnes que assisteixen a classe tenen un cicle formatiu de grau mitjà superat i, en presentar-se a la prova de l'especialitat del mateix grup, tenen exempció de la part específica. L'Institut Obert de Catalunya col·labora amb el centre perquè els alumnes que no tenen cap cicle formatiu de grau mitjà preparin dues assignatures específiques (en funció de l'especialitat elegida) de forma *online*. La nota de la certificació, que l'alumne presenta a la prova final, és la mitjana entre la puntuació de les assignatures comunes i les específiques.

L'Àmbit de la Formació transprofessional

Aquest títol fa referència a tots aquells coneixements que tenen a veure amb l'evolució vertiginosa del món professional actual (mercat laboral canviant, globalització, noves tecnologies i internet...). Es tracta de potenciar les habilitats comunicatives dels aprenents tant des del punt de vista de la llengua com de la tecnologia.

Els cursos de llengua

Els cursos de llengua que s'ofereixen (castellà 1 i 2, català 1, 2 i 3, i anglès 1, 2 i 3) es corresponen amb el «[marc comú europeu de referència per a les llengües](#)» i volen cobrir les deficiències lingüístiques i millorar les habilitats comunicatives dels aprenents. Són sessions presencials, dinàmiques i participatives que potencien la praxis comunicativa.

El cursos de **castellà** estan dirigits a aquelles persones que desconeixen la llengua i volen obtenir un coneixement bàsic que les hi permeti comunicar-se oralment i per escrit amb fluïdesa.

El grup de **llengua catalana 1**, dirigit a persones que presenten interès en el coneixement del català. Presenten diferents interessos en el coneixement del català. Des de simple curiositat per aprendre fins a la possibilitat d'ajudar a educar als seus fills en concordança amb les escoles.

Els alumnes de **català 2** tenen interès personal en aprendre a parlar amb fluïdesa.

El grup d'alumnes que conformen el **català 3** són homes i dones que volen adquirir un coneixement més elevat de llengua.

Els alumnes de **llengua anglesa** persones amb formació bàsica o superior. Volen aprendre l'idioma en funció d'objectius d'oci i/o obrir més possibilitats laborals.

Informàtica (COMPETIC)

Els cursos d'informàtica es divideixen en quatre nivells. El nivell de Competències en Tecnologies de la Informació i la Comunicació (COMPETIC) està dirigit a aquelles persones que tenen coneixements mínims o que no en tenen. I tres nivells operatius com a usuaris (COMPETIC 1, 2 i 3). El 99% aprox. De l'alumnat que realitzen els nivells de COMPETIC 2 i 3 fan ús de l'ordinador freqüentment, a escala personal o professional.

El curs 2020-2021 el CFA Ramon Llull va iniciar la impartició dels ensenyaments de COMPETIC 2 i 3 en modalitat semipresencial, després de constatar una demanda creixent a través de consultes i peticions per cursar els ensenyaments de COMPETIC 2 i 3 en modalitat semipresencial. Aquesta modalitat afavoreix que l'alumnat pugui compaginar els estudis amb la seva vida personal i laboral. Atenem les necessitats d'aquestes persones oferint els ensenyaments en modalitat semipresencial, aprofitant la infraestructura i l'organització actual d'aquests cursos al centre. Considerem que la competència digital de l'alumnat a qui va adreçada aquesta proposta és adequada per poder cursar aquests ensenyaments en aquesta modalitat de forma satisfactòria. Cada curs el centre sol·licita a la Direcció dels Serveis Territorials al Vallès Occidental l'autorització per impartir aquests ensenyaments.

Els nivells de COMPETIC 1, 2 i 3 tenen equivalència amb les Acreditacions en Tecnologies de la Informació i la Comunicació (ACTIC Bàsic, Mitjà i Avançat) concedides per la Generalitat. El CFA Ramon Llull és centre col·laborador de proves d'ACTIC.

Àmbit de la formació per a la cohesió, la participació social i el creixement personal

El centre fomenta diferents tipus d'activitats complementàries a les formatives per tal de cercar la cohesió de la comunitat educativa, conèixer el medi social, fomentar la interrelació social...

Activitats complementàries, extraescolars, culturals i interculturals

Les activitats que programa el centre al llarg del curs en relació a l'àmbit en qüestió consisteixen en un seguit d'accions educatives transversals dirigides a treballar la cohesió, la participació social i la complementació del currículum.

Celebracions: castanyada, sopar de Nadal, Carnestoltes, sopar fi de curs, berenar de comiat del cicle instrumental...

Sortides: participació en programes de TV, museus, teatre, excursions, conferències, tallers, cinema...

Activitats culturals: Concurs literari de les escoles de formació de persones adultes de Terrassa, jornades culturals, festa literària (diada de Sant Jordi, revista de l'escola, ...).

Perspectiva de la gestió

L'equip docents es coordina amb altres centres de formació d'adults a través de les trobades i seminaris conjunts que mantenen les direccions dels diferents centres (valoració de l'estat de la formació de persones adultes a Catalunya en relació al nombre de grups i alumnat matriculat, assistència, documents de gestió, llengua vehicular, espais, horaris...) i d'altres activitats conjuntes (concurso literari...).

Perspectiva de la incidència de l'entorn

S'ha establert relacions puntuals d'intercanvi amb l'Institut Aimerigues i d'altres institucions de l'entorn. A part de les visites amb els alumnes als diferents llocs de la ciutat, es manté una relació estreta amb la Biblioteca del Districte 4 (BD4) i el centre cívic Maria Aurèlia Capmany on es desenvolupen xerrades i activitats culturals i de comunicació humana, en moments en els quals els espais de l'escola són limitats. També la relació amb Foment del treball ha permès que els alumnes en situació de recerca de feina o formació ocupacional poguessin trobar, si més no, orientació laboral.

Caldrà potenciar les relacions ja establertes amb els diferents centres educatius i institucions i, potser, aprofundir en les relacions d'aquells centres més propers que poden facilitar la continuïtat educativa dels alumnes de l'escola. L'objectiu és fomentar un entorn educatiu.

El centre col·labora, especialment, amb l'Institut Nicolau Copèrnic com a centre de pràctiques dels alumnes de cicles formatius de grau mitjà d'informàtica. Els alumnes en

pràctiques de l'Institut Nicolau Copèrnic proporcionen al centre suport i assessorament en tasques de manteniment d'informàtica.

10. Projecte lingüístic

Llengua vehicular de l'ensenyament

1. El català és la llengua vehicular del centre i les assignatures s'imparteixen en aquesta llengua.
2. S'entén per assignatura impartida en català aquella en què es treballen les quatre habilitats lingüístiques en aquesta llengua (entendre, llegir, escriure i parlar). Els diferents departaments inclouran les actuacions necessàries per avaluar la competència comunicativa de l'alumnat. Que una àrea s'imparteixi en llengua catalana implica: que la informació escrita és el català, que el material audiovisual ho és majoritàriament, que aquesta és la llengua d'interrelació oral amb els alumnes i que els alumnes hi redacten els treballs i els exàmens.
3. Els professors s'esforçaran per oferir un registre formal de la llengua i un model que tingui en compte la correcció adequada a la feina docent.
4. S'adquirirà el material bibliogràfic i audiovisual preferentment en llengua catalana, sempre que la qualitat dels productes a adquirir ho permeti.
5. El català s'utilitzarà de forma preferent en les activitats extraescolars. Les manifestacions pròpies del centre (revista, cartells, pàgina web ...) seran en llengua catalana, encara que s'accepten col·laboracions en qualsevol altra llengua.

Àmbit administratiu, ambiental i de retolació

1. Tota la informació que generi la gestió acadèmica, econòmica i administrativa del centre és en català.
2. La retolació de l'escola utilitzarà la llengua catalana a tots els espais del centre.
3. El centre utilitzarà la llengua catalana en les comunicacions escrites adreçades als diferents membres de la comunitat educativa.
4. El personal d'administració i serveis ha de tenir els coneixements de llengua catalana que marca la llei per al desenvolupament de les seves funcions.

5. El centre utilitzarà la llengua catalana per presentar-se en actes públics, anunciar actes culturals que organitza o en els quals participa i per adreçar-se als mitjans de comunicació.

Pla d'acolliment d'alumnat de nova incorporació no catalanoparlant

1. Es tindrà un esment especial amb els alumnes que, procedents d'altres comunitats lingüístiques, s'acabin d'incorporar a la comunitat lingüística catalana.
2. A aquests efectes, el centre recomanarà la inscripció dels alumnes amb necessitats lingüístiques als diferents nivells de català.
3. S'afavorirà la immersió de l'alumnat d'incorporació tardana al grup classe de referència i al seu nou entorn.
4. El pla d'acolliment lingüístic serà revisat anualment per l'equip docent.

11. Annex

Plànol de l'escola

