

Valoració/Memòria Curs 2022-23

S'ha realitzat la revisió i reflexió sobre el Projecte LIC del Centre al curs 2022-23, i s'acorda a claustre realitzar l'actualització del document a l'espera d'acabar el Pla d'estratègia digital i el Pla de comunicació de centre.

S'acorda incloure l'actualització d'aquest al document NOFC i el PEC si es considera adient.

CFA PAU CASALS

**PROJECTE
LINGÜÍSTIC**
2022-2026

ÍNDEX

Pàgina

1. Anàlisi del context:	3
1.1. Valoració del context sociolingüístic del centre i del seu entorn	
1.2. L'alumnat, bagatge lingüístic, necessitats, resultats acadèmics	
2. Oferta de llengües estrangeres	5
2.1. Primera llengua estrangera	
3. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües	5
3.1. Tractament de les llengües al Centre	
4. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües	8
5. Recursos i accions complementàries	11
6. Comunicació interna i relació amb l'entorn	12
7. Difusió del projecte lingüístic de centre	13
8. Formació i acreditació lingüística professional docent	13
9. Avaluació i revisió	14
10. Marc legal	14

Justificació

El coneixement de llengües i cultures afavoreix la comprensió de l'entorn, proper i llunyà, la igualtat d'oportunitats, l'accés al món laboral, la millora dels resultats educatius, el creixement personal, el respecte, la tolerància i altres valors fonamentals.

D'acord amb **marc normatiu** actual (*vegeu annex 1*), el PLC disposa els criteris que es tindran en compte al centre educatiu per dur a terme el tractament de les llengües que s'hi utilitzen. És un document necessàriament revisable ja que ha de partir del context sociolingüístic de l'alumnat - un element canviant - i perquè s'ha d'avançar en la concreció i assoliment dels objectius lingüístics.

L'objectiu bàsic d'aquest Projecte Lingüístic és que l'alumnat del nostre centre s'expressi amb correcció en les llengües oficials de Catalunya i, per tant, l'estructura pedagògica haurà de possibilitar l'aprenentatge progressiu d'ambdues llengües fins que els alumnes siguin igualment competents en els seus usos orals i escrits.

Així doncs, l'assoliment de la competència lingüística plena en català i castellà és la garantia que l'escola proporciona als alumnes el coneixement lingüístic, comunicatiu i literari necessari perquè tinguin les mateixes oportunitats.

Amb el PLC, es planifica una **línia d'actuació** consensuada que promou la reflexió sobre el tractament de les llengües al centre, alhora que fa possible marcar objectius compartits per les diverses coordinacions. D'aquesta manera, els avenços en la millora del tractament de la pluralitat lingüística es fan segons uns criteris sistematitzats i avaluables.

Una particularitat brillant i oportuna del Centre de Formació d'Adults Pau Casals és que el plurilingüisme és viu i forma part del dia a dia dels interns. Diferents cultures, llengües, creences i formes de vida conformen un petit món que funciona i que té vida per si sol. L'alumnat aporta a l'escola una gran diversitat i riquesa cultural i lingüística que cal valorar, i que ens permet educar en el plurilingüisme i la interculturalitat, formant parlants amb més domini i entesa de les llengües i cultures, valorant el seu ús com un patrimoni personal i social.

L'escola té la necessitat de disposar del marc idoni que possibiliti l'ús del català com a llengua vehicular de l'aprenentatge, de la legislació actual i de contrarestar el retrocés que aquesta llengua pateix per diferents circumstàncies: el creixement de la població immigrant amb llengües estrangeres, la influència dels mitjans de comunicació (majoritàriament de parla castellana), el minvat ús social que es fa de la nostra llengua al centre penitenciari i la diversa procedència dels nostres alumnes, també porta a considerar l'aprenentatge de llengües com una necessitat fonamental per millorar la seva situació personal i social, i facilitar les seves relacions personals.

L'aprenentatge d'una llengua estrangera serveix per augmentar la competència

comunicativa de l'alumnat i ampliar les seves possibilitats culturals i professionals. En aquest sentit, s'ha de fomentar l'aprenentatge de l'anglès, tenint en compte que les característiques de la societat actual ho fan cada cop més necessari.

1. Anàlisi del context

1.1. Valoració del context sociolingüístic i l'entorn del centre

Rubí és un municipi amb una superfície de 32,3 km², ocupa el 5,5% de la comarca del Vallès Occidental, i la seva densitat de població és de 2.398,3 hab/km². Aquesta densitat és alta en relació amb la comarca (Vallès Occidental), que representa una densitat de 1.586,7 hab/km² i molt superior a la general de Catalunya, que és de 239 hab/km².

Les xifres oficials de població indiquen un augment sostingut de la població de Rubí en els darrer 10 anys; l'increment en el període 2009-2019 s'ha situat en el 6,1% arribant als 77.464 habitants, segons les dades oficials a 1 de gener de 2019.

I per edats, s'observa que entre el 2009 i 2019, hi ha una certa davallada de la població adulta, que queda compensada per la tendència alcista dels grups d'edat dels extrems: els menors de 15 anys i les persones majors de 65 anys.

L'increment de la població de 65 anys o més anys és molt més intensa que la dels grup poblacional de menor de 16 anys; mentre que el grup de persones de més de 65 anys s'ha incrementat en un 29%, els dels infants sol ho ha fet en un 3%; en ambdós casos en detriment de la població compresa entre els 16 i els 14 anys.

En comparació amb el territori més proper, la comarca del Vallès Occidental, s'observa que els increments són similars quant als índexs d'envelliment i sobre envelliment; tot i així, si analitzem l'estructura poblacional es pot veure que la població infantil creix menys a la Comarca que a la ciutat de Rubí (un 0,8% davant del 3% de la ciutat) i, alhora, el percentatge de persones majors de 65 anys també s'incrementa menys en la Comarca que a la ciutat (23,5 % davant del 26%).

De manera que en l'evolució poblacional podem observar una població infantil, tot i un lleuger repunt en la meitat de la dècada, que ha tornat a retrocedir, una població adulta (de 16 a 64 anys) que manté una tendència a la baixa sostinguda i una població de més de 65 anys amb una tendència a l'alça també sostinguda. I podem dir que Rubí és una ciutat jove, comparada amb el seu entorn (comarca i Catalunya), però l'augment de la població major de 65 anys és sostingut i el nombre de naixements descendeix, fet que dona lloc a una tendència a l'envelliment demogràfic.

El creixement natural presenta una tendència descendent sostinguda, entre 2008 i 2018 s'ha reduït a menys de la meitat, passant de 583 a 207. Per altra banda, el creixement migratori presenta, en el període, un comportament molt divers tot i ser sempre positiu; és a dir, que hi ha més persones que s'empadronen a Rubí procedents d'altres municipis que les que marxen, tot i que les diferències en diversos anys són importants; així, el 2013 (amb menor creixement migratori) va presentar un creixement que és 3 vegades inferior al del 2018 (any amb major creixement migratori).

En referència a la piràmide social Rubí presenta una situació de població on les dones representen el 50,5% i els homes el 49,5%.

I on la població amb nacionalitat estrangera representa el 15,5% (segons fonts de dades Idescat), situant-se molt a prop de la mitjana de Catalunya, que representa un 15,1%, però en canvi, molt per sobre de la mitjana de la comarca, doncs al Vallès Occidental la taxa de població estrangera es situa en el 10,74%. Provenint de l'Amèrica del Sud i el Carib (39,6%) del total de persones de nacionalitat estrangera i de l'Àfrica amb un 32,3%. És significatiu observar les dades que mostren els serveis de l'Ajuntament on el 75% de les persones que s'han adreçat al Servei de Primera Acollida per a persones estrangeres durant l'any 2020 tenia una situació administrativa irregular; per altra banda, el 30% dels nous expedients oberts als Serveis Socials Bàsics durant el mateix any corresponents a persones estrangeres també es corresponen amb persones en situació irregular. Respecte al nivell d'instrucció, d'acord amb les dades del Padró Municipal d'Habitants, pràcticament un terç de la població major de 16 anys (el 29%) ha cursat estudis secundaris i un 15% ha accedir a l'educació superior (estudis universitaris de tots els cicles).

Pel que fa a les persones amb un baix nivell d'estudis, les dades mostren entorn el 30%; en aquest grup els que declaren no saber llegir ni escriure són un 1,4%, mentre que els que declaren tenir els estudis primaris incomplets són un 29%. D'aquí, les persones que no saben llegir i escriure està conformat majoritàriament per persones de més de 77 anys, sent un 40% del total. I d'aquest total el 31% corresponen a dones que no saben llegir i escriure.

D'aquells que tenen la primària incompleta el 57% corresponen a persones majors de 59 anys. I també s'observa un biaix de gènere; les dones d'aquest grup representen quasi el 60% del total de persones majors de 59 anys amb estudis primaris incomplets i són el 65% del total de dones amb estudis primaris incomplets.

A l'altra extrem, entre la població amb educació superior s'observa, per una banda, que es concentra majoritàriament en els grups d'edats més joves, representant les persones de menys de 52 anys pràcticament el 80% del total de persones universitàries. En el cas de les dones, aquest grup d'edat arriba fins el 83% d'entre totes les dones amb educació superior, i en el cas dels homes es queda en el 73% del total d'homes d'aquest nivell educatiu.

1.2. L'alumnat, bagatge lingüístic, necessitats i resultats acadèmics

Cal destacar la singularitat del nostre alumnat és heterogeni i divers, amb un gran tant per cent d'alumnat jove.

Té una elevada presència de persones immigrants:

- 35% de l'alumnat ha nascut a Catalunya
- 13% ha nascut a la resta d'Espanya

- 34% és de nacionalitat estrangera (un 16% del Magreb, 12% d'Amèrica del Sud, un 3% de la resta d'Àfrica, un 2% d'Àsia i un 1% de la resta d'Europa,).

L'alumnat presenta una formació inicial diversa, a destacar els alumnes amb mancances formatives importants, que es veuen agreujades pel desconeixement de la llengua pròpia de l'escola.

Per altra banda, com a aspecte favorable, tenen una motivació i actitud positiva vers els estudis que cursen al nostre centre. S'observen molt pocs problemes de disciplina, i les relacions del professorat amb l'alumnat són cordials i col·laboradores.

Cal destacar a més, un augment d'alumnat amb mancances i dificultats d'aprenentatge que ha conduït al replantejament de l'elaboració de programacions curriculars individualitzades adaptades a les seves necessitats.

Tanmateix no s'ha d'obviar l'increment de l'alumnat que abandona els seus estudis al llarg del curs, sobretot durant el primer trimestre.

El percentatge de baixes va en augment, per aquest motiu el nostre centre ha ofert recursos digitals, telemàtics, tutories, estratègies metodològiques, etc... per tal de frenar aquest abandonament.

2. Oferta de llengües estrangeres

La llengua estrangera que s'imparteix al centre és *l'anglès* en tots els diferents ensenyaments.

S'imparteix com a llengua estrangera al Graduat en Educació Secundària i com a llengua estrangera de les matèries comunes dels cursos de preparació a les proves d'accés a Cicles Formatius de Grau Mig i Superior, com també per a les proves d'accés a la Universitat de majors de 25 anys.

L'anglès s'imparteix per obtenir la titulació oficial del nivell A2.2 del Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües (MECR).

L'ensenyament de l'anglès es divideix en dos cursos (o tallers):

- __ El primer nivell_ A1
- __ El segon nivell_ A2.1
- __ El tercer nivell_ A2.2

D'acord amb l'actual desenvolupament curricular, l'alumnat en assolir el tercer nivell, obté la titulació oficial del nivell A2.2. Per accedir a aquests cursos l'alumnat interessat ha de realitzar una prova de nivell.

A l'ensenyament de la llengua estrangera, la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la mateixa llengua objecte d'estudi, com a llengua auxiliar es farà servir *el català*.

3. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües

El CFA Pau Casals parteix d'una revisió del currículum, dels materials i dels documents de cursos anteriors per fer una adaptació i per prendre les decisions necessàries pel que fa a la metodologia respecte a l'aprenentatge de les llengües.

El nostre objectiu principal és que *el nostre alumnat sigui competent lingüísticament* en les tres llengües a nivell oral, en comprensió lectora i en expressió escrita.

Volem sensibilitzar i valorar el plurilingüisme com a element per fomentar els valors prosocials a través de l'impuls de les llengües objecte d'aprenentatge del nostre centre.

D'altra banda, des del centre hem reflexionat sobre el tractament de les estructures comunes lingüístiques comunes i s'hi està treballant. La idea és involucrar al professorat de secundària de l'àmbit de la comunicació i als mestres de primària per tal d'evitar la repetició de continguts, d'atendre l'especificitat dels continguts de cada llengua i de dotar de coherència transversal a l'aprenentatge de les llengües al nostre centre. Les estructures lingüístiques comunes són tractades principalment per les àrees de català i de castellà.

El nostre centre té com a compromís seguir els objectius de l'aprenentatge de les llengües proposats pel sistema educatiu als seus objectius generals:

1. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de tot l'alumnat.
2. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Garantir, en acabar l'educació obligatòria (GES), *el domini equivalent al B2* de les llengües oficials (català i castellà) de l'Estat.
6. Garantir un grau de competència suficient en una llengua estrangera (*A2 d'anglès al final de GES*).

També ens proposem com objectiu prioritari poder convertir-nos en el referent de les persones del municipi respecte a l'ensenyament inicial del castellà i de la formació instrumental.

3.1. Tractament de les llengües al Centre

a) Català: nivells 1 i 2

El català tindrà la consideració de primera llengua. Són funcions d'aquesta llengua transmetre conceptes, aprenentatges i habilitats. Totes aquestes adquisicions els alumnes les aniran transferint a la segona llengua.

Es farà l'orientació necessària, tant des de la secretaria del centre, com des del claustre de professors, per tal de què l'alumnat conegui la llengua catalana. Si algun alumne no és catalanoparlant se li aconsellarà que faci un curs bàsic al Consorci per la Normalització Lingüística (CNL). Aquest és un ensenyament clau per assolir els continguts mínims de la llengua per poder seguir qualsevol altre ensenyament del centre. També es recomanarà inscriure's a diferents nivells de català al CNL a aquells alumnes que entenen el català però no l'escriuen i que es matriculen als estudis de GES i tenen dificultats per seguir el curs.

Totes les matèries seran impartides en aquesta llengua excepció feta dels idiomes estrangers i el castellà. Les activitats orals i escrites, l'exposició del professor, el material didàctic, els llibres de text, els dossiers i les activitats d'avaluació són en llengua catalana.

El català serà llengua auxiliar en l'aprenentatge dels idiomes estrangers.

La llengua catalana serà emprada en totes les actuacions administratives del centre (excepte quan s'envia documentació d'un alumne a altres ciutats fora de Catalunya que s'utilitza el castellà). I també a la secretaria del centre s'atendrà preferentment als alumnes en català, sense perjudici de fer-ho en llengua castellana si la situació ho requereix.

El català és el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa (respectant si hi ha alumnes que encara no tenen una bona comprensió en aquesta llengua i així ho manifesten se'ls explica en castellà).

El català és també la llengua que utilitzem en les activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre.

Es potenciaran activitats lúdiques en català: Nadal, Sant Jordi, jocs,... per a que no relacionin el català només amb la llengua d'aprenentatge d'aula sinó també com a llengua de diversió i esbarjo.

b) Castellà: Nivells 1 i 2

El castellà serà introduït com a segona llengua. L'ensenyament del castellà ha de partir de la competència lingüística que l'adult ja posseeix. Sistematitzar aquest coneixement bàsicament oral i potenciar i enriquir l'expressió oral i facilitar l'accés a la llengua escrita per tal de dur a un domini del model estàndard de la llengua espanyola. Sense que això suposi de titllar d'incorrectes les variants dialectals.

A l'àrea de llengua castellana i literatura les activitats orals i escrites, l'exposició del professor, el material didàctic, els llibres de text, els dossiers i les activitats d'avaluació són en llengua castellana.

c) Llengües estrangeres_Anglès: nivell 1 i 2

La llengua estrangera que s'imparteix al centre és l'anglès en tots els diferents ensenyaments.

S'imparteix com a llengua estrangera al Graduat en Educació Secundària i com a llengua estrangera de les matèries comunes dels cursos de preparació a les proves d'accés a cicles de grau superior i a la universitat per majors de 25 anys.

A més a més, aquest idioma s'imparteix per obtenir la titulació oficial de nivell A2.2 del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (MECR). L'ensenyament de l'anglès, en aquest sentit, es divideix en tres nivells o cursos: el primer nivell o curs amb un grup a la tarda, el segon amb un grup al matí i el tercer amb un grup a la tarda. D'acord amb l'actual desenvolupament curricular, l'alumnat en assolir en tercer nivell, obté la titulació oficial de nivell A 2.2 esmentada. Per accedir a aquests cursos en nivells superiors al primer ofert pel centre s'ha de superar una prova de nivell.

En l'ensenyament de la llengua estrangera, la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la mateixa llengua objecte d'estudi. S'utilitzarà el català com a llengua auxiliar.

Els aspectes metodològics i didàctics seran tractats pels especialistes d'anglès. Les conclusions finals seran preses en el claustre.

A l'escola es faran activitats per fomentar l'ús oral i escrit de la llengua anglesa. Exemple d'algunes d'aquestes activitats són intercanvi de classes amb l'EOI, activitats interactives proposades per l'editorial que es poden fer, a través d'Internet, des de casa ...

4. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües

El desenvolupament del llenguatge en l'alumnat ha de pretendre que aquest esdevingui un instrument útil per a la resta d'aprenentatges i la comunicació.

La llengua parlada és el punt de partida imprescindible per a l'accés a la llengua escrita. La llengua parlada no pot ser considerada com un fet que es produeix espontàniament, sinó que ha d'estar rigorosament programada al llarg de tot l'ensenyament.

Les activitats que afavoreixen el desenvolupament de la comprensió i expressió oral i escrita han de servir per introduir de manera gradual i progressiva els continguts de lèxic, fonètica, ortografia i gramàtica.

La reflexió i interiorització de normes i criteris sobre aquesta part formal de la llengua s'ha de fer a partir de contextos significatius. Les activitats centrades en els aspectes gramaticals s'han de centrar en la reflexió i correcció de les pròpies produccions i mai en l'explicitació d'una teoria gramatical.

S'ha d'evitar la repetició sistemàtica de continguts. Les adquisicions que l'alumne fa a partir del català es transfereixen a les altres llengües.

L'ensenyament de les llengües s'ha de plantejar des de la perspectiva de *l'adquisició d'instruments i d'habilitats per a la comunicació i l'aprenentatge*.

El domini oral i escrit de la llengua catalana i castellana implica la capacitat de conèixer i utilitzar els distint registres i adaptar-los a les diferents situacions comunicatives. Tot el professorat posarà èmfasi en l'ús adequat de la llengua oral i escrita, tant pel que fa a la comprensió oral com pel que fa a l'expressió oral i escrita.

L'aprenentatge de les llengües estrangeres s'ha de basar en l'ús comunicatiu i no en el seu estudi formal.

Per tal de dissenyar les estratègies i les actuacions pertinents en la consecució dels objectius plantejats al punt anterior ens basarem en els principis generals següents:

- **Educar en el plurilingüisme i la interculturalitat**, formant parlants amb més domini de diferents llengües i més capacitat per entendre altres llengües i cultures, valorant el seu ús com un patrimoni personal i social.
- **Partir d'un enfocament comunicatiu en l'ensenyament/aprenentatge de llengües**, preveient els diferents perfils d'aprenentatge de l'alumnat.
- **Vincular l'aprenentatge de les llengües amb els coneixements culturals** per tal de desvetllar l'interès de l'alumnat i generar actituds positives.
- **Promoure l'aprenentatge autònom**, a partir de la consideració que aprendre a aprendre és part integrant de l'aprenentatge d'una llengua.
- **Potenciar l'ús de la competència digital** com a recurs que afavoreix l'aprenentatge efectiu de les llengües, potenciant l'eficàcia de les bones pràctiques didàctiques i la motivació per l'aprenentatge.
- **Promoure la participació activa de l'alumnat en el procés d'aprenentatge**. S'afavoreix la interacció amb l'alumnat entre si, potenciant d'aquesta manera una relació entre iguals que els permeti consolidar la informació rebuda i adquirir les competències necessàries, sempre amb l'horitzó de la seva aplicabilitat en la vida quotidiana.
- **Partir d'una mirada competencial**: significativitat, funcionalitat, interdisciplinarietat i globalitat.

Sota la coordinació de l'equip directiu i la coordinació lingüística, els diferents plans d'actuació anuals han de preveure accions, tant de coordinació com de formació, i intercanvis entre el professorat i les diferents Coordinacions, per tal de garantir una línia metodològica coherent en el tractament de l'aprenentatge de les llengües en els diferents ensenyaments.

Les llengües i les TIC

La utilització de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació ha de formar part dels recursos didàctics del professorat de totes les llengües del centre.

Aquestes tecnologies (processadors de texts, aplicacions multimèdia, eines telemàtiques, programes d'exercitació lingüística...) ajuden a desenvolupar estratègies per al tractament de la

informació en qualsevol forma que es presenti i requereixen la realització d'activitats de creació, recollida, emmagatzematge i processament de dades, i presentació i comunicació de la informació en formes diverses.

Responsabilitat de l'aprenentatge de les llengües

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat de tot el professorat, sigui de l'àrea que sigui. El claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assolixi el nivell d'expressió i comprensió necessaris, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita en suports didàctics, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

D'aquesta manera dins del calendari de reunions de l'equip docent hi ha establertes reunions de caràcter pedagògic per treballar les competències lingüístiques.

Coherència entre nivells i continuïtat

El centre disposa de programacions on es concreten aspectes didàctics i organitzatius, i criteris d'avaluació. Aquestes programacions les revisa conjuntament l'equip docent.

Als diferents nivells d'anglès es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi de nivell. A més a més, ens coordinem amb el següent nivell amb l'EOI del municipi i amb possibles nous alumnes de nivells inicials que vinguin de formacions no reglades.

Materials didàctics

Es tindran criteris compartits a l'hora de seleccionar els llibres de text, els llibres de lectura i els diccionaris (ús no sexista de la imatge o el text, no discriminació, com treballar els textos,...).

Al GES, tant el català com el castellà es treballen amb dossiers elaborats pels professors de comunicació. L'anglès al GES es treballa amb un dossier al primer nivell i amb un llibre al segon nivell.

Pel que fa als cursos d'anglès es treballen amb llibres de la mateixa editorial que a l'EOI garantint així una línia de continuïtat en la forma de presentació dels continguts en cas d'ampliar els estudis.

Lectura i comprensió lectora

Al CFA Pau Casals fem una aposta per la lectura i la comprensió lectora dins dels diferents ensenyaments i àrees. Bé amb treball propi, bé amb projectes de centre (Booktubers, Apadrinament lector...).

Utilitzem tant la biblioteca d'aula com la biblioteca de centre. En horari escolar es fa préstec de biblioteca de centre organitzat pel professorat de l'àmbit de la comunicació de l'escola.

Comunicació oral

La comunicació oral consisteix en la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa. Escoltar i parlar, en la major part dels casos, s'associen perquè es produeixen en un context d'interacció en el qual els interlocutors són alternativament emissors i receptors. I actuen, per tant, les capacitats de comprendre, expressar-se i dialogar o conversar.

A la nostra escola, per fomentar la comunicació oral tant en llengua catalana com castellana i anglès fem activitats com: gravació de vídeos, exposicions orals de treballs...

Català i Castellà inicials

Es faran les gestions oportunes per posar en marxa una oferta de formació inicial en llengua catalana i castellana (segons la oferta/demanada de l'alumnat) a tots aquells que no dominin la llengua.

De la mateixa manera, s'intentarà incorporar la formació instrumental per fer funcionals els coneixements de les diferents llengües.

5. Recursos i accions complementàries

5.1. Els recursos i suports addicionals complementaris:

Interns	Externs
Apadrinament lector d'Alumnat de FI3 (optativa de GES)	Voluntaris del CNL (Parelles lingüístiques/Grups de conversa)
Biblioteca del Centre (Booktubers)	Voluntaris Lecxit (Projecte de la Fundació Bofill): <i>Foment del gust per la lectura</i>
Grup d'acollida lingüístic (nivell 0 Català/Castellà)	EOI (Intercanvis activitats, derivació per continuïtat)
Aula d'autoaprenentatge de llengües (NOVA CREACIÓ)	IOC (oferta de llengües estrangeres)
	Projectes del Departament d'Educació: <i>Autors a les aules, L'Impuls de la lectura</i>

INTERNS

Pla d'acollida: Grup d'acollida lingüístic (nivell 0 Català/Castellà)

A CFA Pau Casals estem reelaborant un nou Pla d'acollida per l'alumnat nouvingut. En el nostre Pla estaran recollides les funcions dels membres que intervenen, les activitats, la temporalització i altres aspectes organitzatius i metodològics. A grans trets primer serà l'equip directiu el que fa la matrícula i la primera coneixença de l'alumne. S'informarà als tutors, als alumnes i als professors de l'àmbit de la comunicació.

Aquests últims seran els que es faran càrrec de l'alumne en un primer moment. Li passaran les proves de nivell preparades i traspassaran la informació al tutor.

Biblioteca del Centre

El centre disposa d'una biblioteca, tot i que no té una espai propi. Es reparteix entre la sala de professors i les aules.

Tot i així els alumnes hi poden accedir i fer-ne ús: poden treballar, consultar llibres/material i utilitzar Internet. Es poden agafar llibres de préstec. Des de totes les àrees se'n promou el seu ús.

Booktubers

L'objectiu principal d'aquest projecte és fomentar la lectura, l'ús de les noves tecnologies i l'esperit crític i artístic del nostre alumnat.

El projecte es duu a terme amb alumnes del nivell 1 i 2 del GES. L'activitat consisteix en fer una selecció acurada de llibres i personalitzar la tria per part de l'alumnat en funció de les seves afinitats amb les temàtiques.

Monitoritzar que efectivament s'estan llegint els llibres amb entrevistes personals. Un cop fetes les lectures, es realitzen vídeos amb crítiques-recensions dels llibres i es penjen a la Web del centre.

Aquests vídeos es transformen en codis QR que després s'ensenyen a utilitzar i s'exposen a la biblioteca pública de la ciutat, juntament amb l'exemplar físic del llibre i una sinopsi escrita del mateix.

D'aquesta manera tothom pot accedir a una crítica feta per l'alumnat en primera persona, mentre fulleja l'obra, per decidir si vol o no llegir aquell llibre.

5.2. Les accions complementàries:

EXTERNS

Pla educatiu de l'entorn

Per tal d'augmentar l'exposició del nostre alumnat a les llengües objecte d'aprenentatge, vinculades a activitats tant formals com informals, valorem la participació del centre en accions de col·laboració amb l'entorn, de projectes amb altres institucions o entitats, sempre d'acord amb les necessitats i possibilitats de l'escola en cada moment.

El CFA Pau Casals participa de forma activa en el Pla educatiu de l'entorn tot oferint les activitats i projectes que duem a terme i que incorporem a l'oferta oberta del PEE.

El nostre centre organitza activitats adreçades a conèixer serveis, institucions i centres culturals de la ciutat: museus, biblioteques, teatre... També fa sortides a peu per conèixer l'entorn urbà més immediat.

6. Comunicació interna i relació amb l'entorn

El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i també com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació, encara que, seguint el principi de no discriminació per motius de llengua i el de respecte i tolerància entre totes les persones, també s'utilitzen altres llengües.

Tots els rètols, cartells, murals, plans d'emergència, informacions del centre... estan en llengua catalana.

Tota la documentació del centre està en llengua catalana: NOFC, Pla de Convivència, PEC, PAC, Memòria...

Tot el personal del centre ha de dirigir-se als alumnes i a les persones que venen a demanar informació en català (sempre i quan ens entenguin, a vegades s'ha de fer excepcions per prioritzar la comunicació).

El centre disposa d'una pàgina web on la llengua vehicular és el català, tot i que es poden penjar informacions o treballs en altres llengües.

Respecte a les llengües i la diversitat, ha d'existir al centre un ambient de tolerància envers les altres cultures. En el cas d'existir problemes es prendran les mesures oportunes, com treball de tutoria, seguint el nostre Pla de Convivència.

7. Difusió del projecte lingüístic de centre

Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb la comunitat educativa i que és una eina de difusió dels cursos i de les activitats diverses que organitza. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat, la documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides i participació en projectes. S'actualitza periòdicament a partir de la dinàmica del centre i la seva llengua de referència és el català.

Pla d'acollida estableix els canals per informar a l'alumnat i al professorat nouvingut del seu contingut i de les línies principals de treball que els afecten directament.

La Xarxa de delegats/des dels alumnes del nostre centre s'encarreguen de reforçar la difusió de totes les informacions comunicades pel professorat als grups classe en català.

8. Formació i acreditació lingüística professional docent

Tot el claustre actual (curs 2021-2022) és d'origen català o valencià i té el català com a llengua de referència en les comunicacions personals i oficials de centre.

A més a més, tot els membres del centre, incloent-hi els del PAS, tenen titulació oficial (nivell B-C) de català.

També hi ha una sèrie de docents que estan habilitats per impartir les classes tant en català, castellà o anglès a més de la pròpia matèria.

Per tal de garantir que els alumnes assoleixin els objectius que prescriu el currículum mitjançant la metodologia més rigorosa, eficaç i motivadora possible, cal promoure formacions entre els docents per tal de participar i facilitar l'acreditació dels coneixements lingüístics necessaris, ja que s'ha de garantir que el professorat tingui un bon domini de les llengües que imparteix i de les estratègies metodològiques que utilitza per garantir-ne l'aprenentatge a través de la planificació de la formació docent i els criteris per a la creació de llocs de treball específics amb perfil professional.

Els tres perfils de l'àmbit lingüístic que actualment tenim el centre són:

- **Lingüístic en llengua estrangera** (Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera: anglès, francès, italià, alemany) 2 docents
- **Lectura i biblioteca escolar** 1 docent
- **Immersió i suport lingüístic** 2 docents

Caldrà valorar en cada moment la participació en projectes formatius tals com: Xarxa de Competències bàsiques, TILC, Impuls de la lectura i programes d'innovació d'expressió oral (l'ART DE PARLAR), entre altres.

9. Avaluació i revisió

Aquest projecte té una validesa de quatre anys. Quan finalitzi, s'analitzarà la viabilitat dels seus objectius i els seus procediments, determinant, si escau, els canvis necessaris per a una millora en el tractament de l'ús de les llengües a la nostra escola.

L'avaluació del PLC serà responsabilitat de l'equip directiu, de la coordinació LIC, i de tot l'equip docent. Aquesta avaluació s'ha de fer durant el curs de forma periòdica.

També s'avaluaran els plans d'actuació dissenyats per aquell curs, determinant una nova proposta per al curs següent.

Com a procediment s'utilitzarà l'anàlisi del grau d'assoliment dels objectius d'acord amb els criteris d'acceptació i els indicadors determinats per cadascun d'ells al pla d'actuació anual.

Com a instruments es faran servir els que determini la Coordinació Lingüística.

La redacció d'aquests plans anuals és responsabilitat del coordinador o coordinadora lingüística, amb el vist i plau del Claustre de professors.

Els resultats d'aquesta avaluació s'inclouran en la Memòria Anual del Centre.

10. Marc Legal

- **LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE núm. 106 - Jueves 4 mayo 2006)**

CAPÍTULO IX / Educación de personas adultas - Artículo 67. / Organización.

4. Igualmente, corresponde a las Administraciones educativas promover programas específicos de aprendizaje de la lengua castellana y de las otras lenguas cooficiales, en su caso, así como de elementos básicos de la cultura para facilitar la integración de las personas inmigrantes.

- **Estatut d'autonomia de Catalunya, 2006**

Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya Article 6. La llengua pròpia i les llengües oficials

1. La llengua pròpia de Catalunya és el català. Com a tal, el català és la llengua d'ús normal i preferent de les administracions públiques i dels mitjans de comunicació públics de Catalunya, i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

- **Article 35. Drets lingüístics en l'àmbit de l'ensenyament**

1. Totes les persones tenen dret a rebre l'ensenyament en català, d'acord amb el que estableix aquest Estatut. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament universitari i en el no universitari.

2. Els alumnes tenen dret a rebre l'ensenyament en català en l'ensenyament no universitari. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui llur llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament. L'ensenyament del català i el castellà ha de tenir una presència adequada en els plans d'estudis.

3. Els alumnes tenen dret a no ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

4. Els alumnes que s'incorporen més tard de l'edat corresponent al sistema escolar de Catalunya gaudeixen del dret a rebre un suport lingüístic especial si la manca de comprensió els dificulta seguir amb normalitat l'ensenyament.

- **Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística Capítol III**

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius. (art. 20.1)

- Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (art. 20.2)

- El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (art. 21.1)
 - L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els estudiants, qualsevol que sigui llur llengua habitual, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final del graduat en ensenyament secundari. (Adaptació art. 21.3)
 - L'alumnat no ha d'ésser separat en centres, grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual. (art. 21.5)
 - Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements de català i de castellà propis d'aquesta etapa. (art. 21.6)
 - El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (art.24.1)
- **DECRET 213/2002, d'1 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes.**

Article 5

5.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge del cicle de formació instrumental i del cicle d'educació secundària.

5.2 D'acord amb els organismes representatius d'Era Val d'Aran, es fixaran els àmbits d'aprenentatge i les àrees que s'impartiran en aranès en aquesta comarca.

5.3 En qualsevol cas, s'han de respectar els drets lingüístics individuals de l'alumnat, d'acord amb la legislació vigent.

- **DECRET 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.**

Article 5

Tractament de les llengües

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, s'utilitza normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació.

2. S'ha de fer un tractament metodològic de les llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat.

3. El model lingüístic dels centres també ha d'incloure un tractament metodològic de l'aprenentatge de les llengües estrangeres.
4. Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, i adaptar aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn.
5. El projecte lingüístic ha d'establir pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua.
6. En el projecte educatiu els centres han de preveure l'acollida personalitzada de tot l'alumnat i especialment del nouvingut.

Resolució de 14 de Maig de 2007, per la qual s'estableixen els objectius i continguts dels ensenyaments inicials i bàsics i de les competències per a la societat de la informació, de l'educació de persones adultes.

- **Annex - BLOC D'ENSENYAMENTS INICIALS I BÀSICS**

1. Llengua catalana i llengua castellana

Els Centres de Formació d'Adults, mitjançant la seva oferta educativa, tenen un paper clau en la normalització de l'ús social de la llengua catalana, de la llengua castellana així com en la integració i la cohesió social.

Per a l'alumnat d'aquests cursos, el paper de model lingüístic del personal docent serà decisiu, així com la interacció i la socialització dels aprenentatges amb les altres noves persones parlants. La coordinació i la planificació en la programació de les diferents llengües d'ensenyament al centre esdevé fonamental per tal d'establir els mateixos criteris metodològics.

La integració dels participants en l'oferta d'activitats educatives i culturals complementàries que desenvolupa cada centre és necessària i addicional al procés d'aprenentatge, especialment pel que fa a l'ús de la llengua catalana.

El Centre i Aula de Formació de Persones Adultes a través del seu Projecte Lingüístic, ha de ser un espai d'aprenentatge de la llengua catalana, d'immersió lingüística en el seu ús social i d'inclusió en l'entorn més proper, així com en la realitat nacional de Catalunya.

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana i castellana per a les persones adultes nouvingudes s'ha de planificar segons els criteris de l'ensenyament de segones llengües, que parteixen d'un enfocament comunicatiu.

- **LEC, Llei 12/2009 de 10 de juliol d'Educació de Catalunya Article 14**

Projecte lingüístic

Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge
- b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà..
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

- **DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Article 5**

.../... A més, el projecte educatiu ha de contenir, com a mínim .../...

e) El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.