

CFA PAU CASALS - RUBÍ
PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



ELABORAT: Comunitat educativa DATA: 2006	REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ Claustre professorat DATA: Curs 24-25	INFORMAT: Consell escolar DATA: 19 de Febrer de 2025
---	--	---



CURS 204-25

ÍNDEX

1.INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ.....	3
2. CONTEXTUALITZACIÓ.....	6
3. TRES D'IDENTITAT: PRINCIPIS ÈTICS I MORALS.....	17
4. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS.....	20
5.OBJECTIUS I INDICADORS DE CENTRE.....	25
6. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA.....	28
7. PLA DE MILLORA.....	36
ANNEX.....	39
1. Dades de immigració externa de Rubí https://www.idescat.cat/emex/?id=081846	39
2. Dades de naixement de la població de Rubí.....	40
3. Dades de població per edats.....	41
4. Dades d'ocupació a Rubí.....	41
5. Dades de l'Índex socioeconòmic.....	44
6. Taula nivell d'estudis assolits a Rubí i Catalunya.....	44
7. Dades de matriculació del centre cursos 2019-24. SAGA.....	45
8. Normativa de referencia.....	48





1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

1.A INTRODUCCIÓ

El primer PEC del nostre centre es va elaborar durant el curs 2005-06 entre tot el professorat destinat aquell curs a l'escola i seguint la normativa vigent de l'època.

La primera actualització va fer-se el curs 2017 i pretenia adaptar-lo als canvis del nostre entorn, tant de l'alumnat com de les seves necessitats educatives, en un món de canvis accelerats. Aquesta revisió va suposar elaborar-lo en el marc d'un debat participatiu i va ser aprovat pels òrgans de govern del centre.

El curs 2020 i després del període de pandèmia, el PEC del centre torna a actualitzar-se i inclou els aspectes de les competències digitals en tots els apartats de la vida d'aquest, ja que s'ajusta a les necessitats i nous canvis socials i a la participació en l'estratègia digital de centre potenciada pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Tot i els principis de continuïtat i estabilitat, aquest document sempre està obert a modificacions futures i a noves aportacions, però sense que suposin un canvi significatiu dels seus principis generals. L'equip directiu ha de donar-lo a conèixer i fomentar-ne la difusió entre la comunitat educativa. El respecte a aquest projecte esdevé una obligació de tots (professorat, estudiants i personal d'administració i serveis), sens perjudici dels drets i deures reconeguts per la normativa en matèria de legislació educativa.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) del **Centre de Formació d'Adults Pau Casals de Rubí del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya**, esdevé l'eix vertebrador de les accions i relacions de la comunitat educativa que actua en el centre. És un projecte obert fruit d'atendre les demandes i necessitats educatives del nostre entorn per tal d'establir en cada moment els objectius més adients i realistes. Tot i que el centre depèn del Departament d'Ensenyament i ha de seguir les directrius establertes en matèria educativa, en aquest projecte se'n defineix la seva singularitat. Des d'aquesta perspectiva, s'ha de considerar com el recull dels principis fonamentals que conformen la cultura del centre, estableix el marc general de la gestió de l'acció educativa, l'organització pedagògica, els continguts dels ensenyaments i la relació entre





els diferents sectors de la comunitat educativa. En aquest sentit, confiem en l'acompanyament i orientació de la Inspecció d'Educació per ajudar a concretar el nostre PEC, tal i com s'estableix en el Pla Director de la Inspecció d'Educació 2021-2025: *“En tot aquest context, el Decret 12/2021 estableix la necessitat que la Inspecció prioritzi l'equitat, la inclusió i la convivència, l'autonomia dels centres, el lideratge pedagògic i l'acompanyament en els processos de millora contínua i de transformació educativa a través de l'exercici de les seves funcions des de la proximitat, la continuïtat al llarg del temps, en un clima de confiança i compromís professional, amb coneixement dels diferents contextos socioeducatius i de la singularitat de cada centre i servei, procurant que les seves actuacions repercuteixin positivament en la **millora i èxit del seu projecte educatiu**”.*

1.B JUSTIFICACIÓ

En virtut del que estableix l'**article 91.1 de la Llei 12/2009 de 10 de juliol** (d'ara en endavant LEC) tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu (d'ara en endavant PEC). Aquest document actua com a eix central de tota l'activitat educativa del centre, d'entrada, perquè és la màxima expressió de l'autonomia dels centres i, per tant, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu (**Decret 102/2010, de 3 d'agost**, d'autonomia dels centres educatius).

D'acord amb l'**article 91.2 de la LEC**, el projecte educatiu també contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb l'entorn social, i ha de tenir en compte, si n'hi ha, els projectes educatius territorials. Tanmateix, és un document que ha d'estar a disposició dels membres de la comunitat educativa (**art. 91.6 LEC**).

Igualment, el projecte de direcció dels centres públics ha de desenvolupar el projecte educatiu, d'acord amb el que estableix l'**article 144.1 de la LEC**: *“Els candidats a la direcció del centre han de presentar, en formalitzar la candidatura, un projecte de direcció. El projecte de direcció ha d'ordenar el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu per al període de mandat i concretar l'estructura organitzativa del centre.”*





La dimensió estratègica del PEC, com a document viu, fa que esdevingui un eix vertebrador interconnectat amb la realitat del centre, ja que estableix relacions i interrelacions amb tots i cadascun dels agents educatius implicats en la millora educativa. Aquesta vitalitat i polivalència pot influir en molts processos i preses de decisions. Tal seria el cas que trobem en l'**article 110.1** de la LEC: *“la formació permanent té per objectiu actualitzar la qualificació professional, millorar les pràctiques educatives, especialment amb relació al **projecte educatiu** de cada centre, i millorar la gestió dels centres”*. O també en l'**article 114.2.b** que fa referència a l'Estructura dels llocs de treball en plantilles de professorat: *“Els cossos docents o les categories professionals, i els requisits específics exigits per a ocupar els llocs, entre els quals s'han d'incloure l'especialitat o les especialitats docents, el coneixement del català i, si escau, d'acord amb el **projecte educatiu** del centre, la titulació específica o la formació acreditada”*. De la mateixa manera, l'**article 114.3** de la LEC estableix: *“El Departament, a proposta del director o directora, pot establir requisits o perfils propis per a llocs de treball de la plantilla docent definits d'acord amb el **projecte educatiu** del centre.”*

En qualsevol cas, la rellevància del PEC no pot ser mai menor, ja que estimula les diferents línies estratègiques del centre per tal d'edificar, de manera progressiva, el que serà la pròpia cultura i identitat del centre.

De manera que, i sota aquesta justificació, el document PEC del centre, intenta recollir tots els aspectes normatius que defineixen la nostra vida i dinàmica segons l'**article 91.4 de la LEC** en referència a l'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius, els procediments d'inclusió i altres actuacions que ens caracteritzen. Tanmateix estableix i analitza els indicadors de progrés pertinents que ens ajuda a revisar periòdicament els resultats d'avaluació per fer les actuacions i propostes de millora, estableix les mesures organitzatives d'acord amb els principis d'educació inclusiva i coeducació, determina i concreta el projecte lingüístic a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i defineix el perfil, caràcter i estructura pròpia del centre.



2. CONTEXTUALITZACIÓ

2.1.Contextualització demogràfica del Municipi

La ciutat de Rubí (Vallès Occidental), situada a 23 km de Barcelona, té 80.034 habitants (2023). Té una superfície de 32,30 km² i una densitat de població de 2.477,8 hab./Km².

Compta amb 4 districtes amb una vintena de barris: Can Fatjó, Sant Jordi Park, Can Serrafossà – La Perla, Can Ximelis, Els Avets, Castellnou – Can Mir, Can Solà, Can Barceló, Vallespark, Sant Muç, Ca n'Alzamora, Can Vallhonrat, 25 de Setembre, Les Torres, Centre, Plana del Castell, Ca n'Oriol, Zona Nord, Can Rosés, Progrés, Rubí 2000, Mercat, Plana de Can Bertran, Sector Z i El Pinar. (Veure *Figura 1: Mapa dels districtes i barris de Rubí (2024)*)

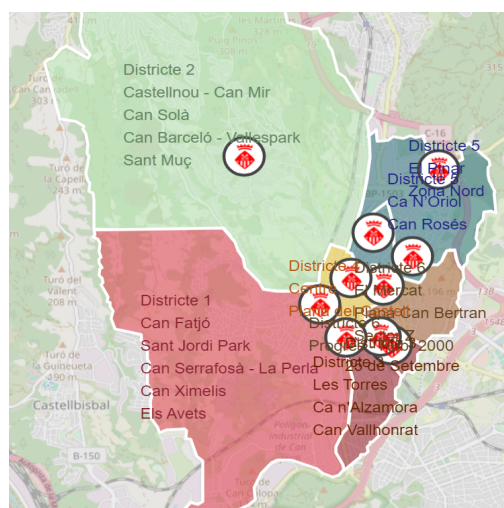


Figura 1: Mapa dels districtes i barris de Rubí (2024)

Des de l'any 2018 ha anat augmentant la població del municipi al mateix ritme que la comarca, seguint la dinàmica de les poblacions properes del Vallès Occidental.

El component principal del creixement de la població és, com ha estat tradicional des del 2011, el saldo migratori, ja que el seu creixement natural (natalitat-mortalitat) se situa en valors negatius de -0'53, trobant-se en la 13ena posició respecte als municipis de la comarca (2020).

Aquesta onada migratòria representa el 13,72% i se situa en el 4t municipi de la comarca amb més creixement de població i el 21è de Catalunya (2022). (Veure *Figura 2: Saldos migratoris de Rubí entre 1998-2022*. [Dades oficials Idescat](#) i Annex 1 dades de immigració externa de Rubí)

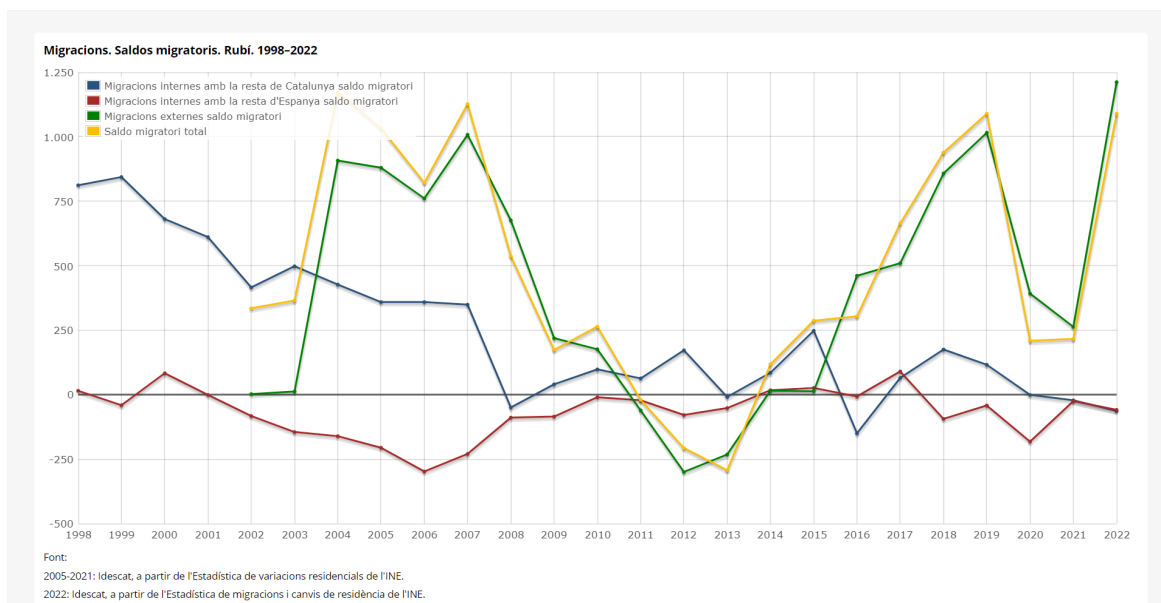


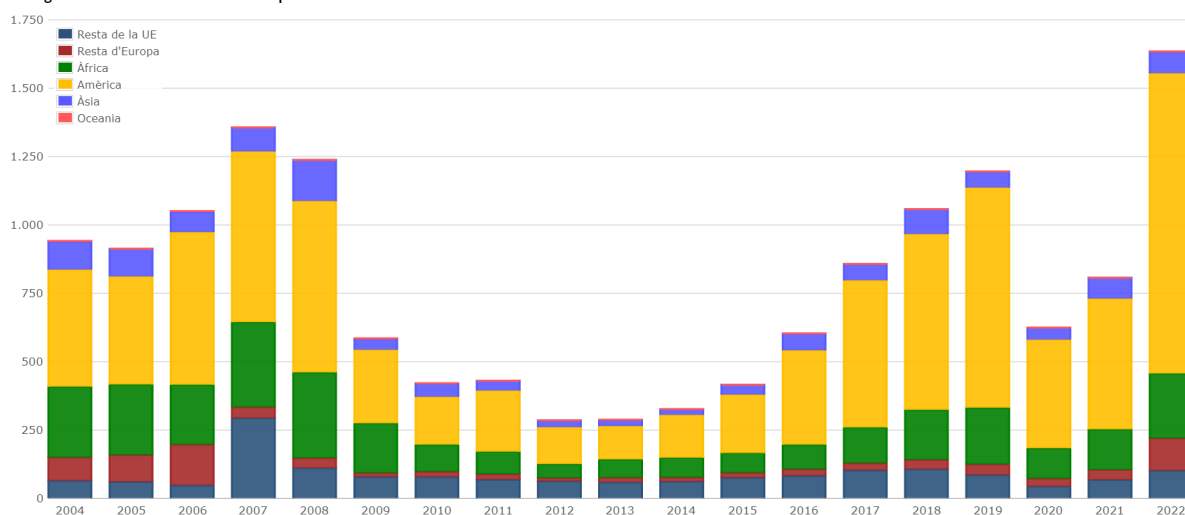
Figura 2: Saldos migratoris de Rubí. 1998-2022. [Dades oficials Idescat](#)

Les dades recollides mostren que gairebé el 61% de la població del municipi neix a Rubí, mentre que el 17,6 % a Espanya i el 20,55% són d'origen estranger. Dades, a més, que s'ajusten a la mitjana de Catalunya, amb un 62%, 14% i 22% respectivament (2022).

La procedència migratòria correspon majoritàriament als països de sud d'Amèrica i existeix molt poca diferència significativa entre homes i dones (Veure Figura 3: Mapa de migracions externes de Rubí. [Dades oficials Idescat](#) i Annex 2 Dades de naixement de la població de Rubí. 2023).



Immigracions externes. Per continent de procedència. Rubí. 2004-2022



Font:

2004-2021: Idescat, a partir de l'Estadística de variacions residencials de l'INE.

2022: Idescat, a partir de l'Estadística de migracions i canvis de residència de l'INE.

Nota: No inclou els casos a on no hi consta la procedència.

Figura 3: Mapa de migracions externes de Rubí. [Dades oficials Idescat](#)

Una altra qüestió destacable de la població de Rubí és el seu caràcter relativament jove que se situa entre els 15 i els 64 anys, com a resultat, sobretot, de la importància de la immigració recent. Els rubinencs/ques amb 65 anys i més representen, en percentatge, 4 punts menys que al conjunt de Catalunya (Veure Figura 4: Piràmide població de Rubí. 2023. [Dades oficials Idescat](#) i Annex 3. Dades de població per edats. 2023)



Població. Per sexe i edat quinquenal. Rubí. 2023

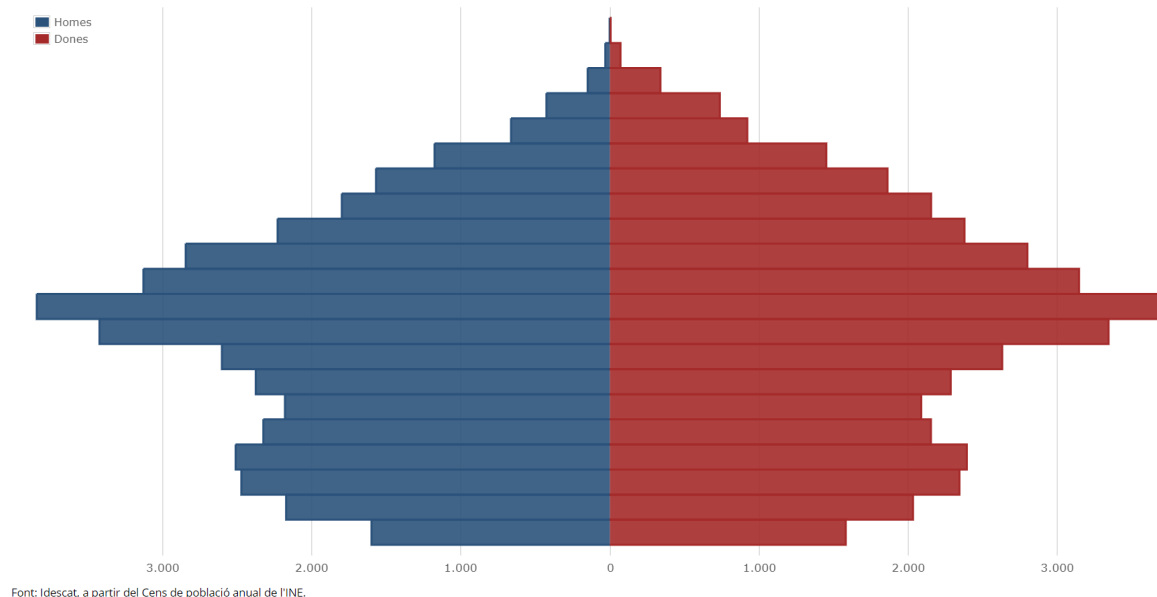


Figura 4: Piràmide població de Rubí. 2023. [Dades oficials Idescat](#)

Rubí presenta un total del 48% de la seva població en situació activa. D'aquests, el 88% estan ocupats i el 11,6% en situació d'atur. (Veure Annex 4.1. Taula de relació econòmica. 2022).

Per sectors econòmics, mentre que la construcció representa un 6,7%, la indústria presenta un valor del 40% d'ocupació i els serveis un 53% (Veure Annex 4.2. Taula d'ocupació per sectors econòmics. 2024). Tot i així, el sector indústria mostra un 15% d'atur i el de serveis un 69% (Veure Annex 4.3 Taula d'atur. 2023). La diferència entre persones aturades per gènere segueix la dinàmica de Catalunya i se situa en un 41% pels homes i un 57% per les dones (Veure Annex 4.4 Taula Atur registrat per sexes. 2023).

Un altre aspecte a anotar és el nivell social de la població. Si se'l mesura amb la base imposable de l'Impost de la Renda de les Persones Físiques, es veu que queda per sota de la mitjana de la comarca (102) amb un índex del 98,3, el que confirma que la població de Rubí està formada per persones d'un nivell socioeconòmic mitjà (Veure Annex 5. Taula índex socioeconòmic. 2021).

Observant el nivell d'estudis de la població, veure (**Figura 5:** Dades del nivell de formació assolit pels habitants de Rubí. 2022. [Dades oficials Idescat](#)), es veu que tan sols el 12,8% de la població té estudis primaris, el voltant del 30% té estudis secundaris de 1r o 2n nivell i el 30% té estudis

superiors, valors sempre per sota de les mitjanes de Catalunya (Veure Annex 6. Taula nivell d'estudis assolits a Catalunya. 2022).

Nivell de formació assolit	
2022 (%)	
Educació primària o inferior	12,8
Primera etapa d'educació secundària	32,1
Segona etapa d'educació secundària	25,1
Educació superior	30,0
Taula ampliada	

Figura 5: Dades del nivell de formació assolit pels habitants de Rubí. 2022. [Dades oficials Idescat](#)

La població del municipi valora la formació i està cursant diferents estudis, tot i que els índexs de formació són encara per sota de la resta de comarques catalanes. (Veure **Figura 6:** Indicadors dels estudis dels habitants de Rubí. 2022. [Dades oficials Idescat](#))

Indicadors d'estudis Rubí. 2022			
	Homes	Dones	Total
Proporció de població de 15 anys o més amb educació primària o inferior (%)	10,5	15,0	12,8
Proporció de població de 15 anys o més amb primera etapa d'educació secundària i similar (%)	35,2	29,1	32,1
Proporció de població de 15 anys o més amb segona etapa d'educació secundària i similar (%)	26,1	24,1	25,1
Proporció de població de 15 anys o més amb educació superior (%)	28,2	31,8	30,0
Proporció de població de 18 a 24 anys que cursa estudis superiors (%)	30,5	38,8	34,5
Proporció de població de 30 anys o més que cursa educació formal (%)	14,7	22,5	18,7
Font: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.			

Figura 6: Indicadors dels estudis dels habitants de Rubí. 2022. [Dades oficials Idescat](#)

Es pot concloure, doncs, que la població de Rubí es troba en un període d'estabilitat després d'haver crescut força i que es caracteritza per la joventut, per un nivell socioeconòmic mitjà, per una rellevant presència d'immigrants extracomunitaris, per una força de treball ocupada en el sector serveis i indústria i per un nivell d'instrucció que presenta uns dèficits importants si es comparen amb les dades de la mitjana de Catalunya. Això genera, per tant, que la tasca de l'escola sigui molt necessària i tinguí nombrosos reptes a tots nivells.

2.2. Història i contextualització del centre

El CFA Pau Casals és l'únic centre públic de formació de persones adultes de Rubí. Com la gran majoria de les altres escoles d'adults, va començar l'any 1980 amb un sol mestre de Primària, funcionant com una Aula de Formació d'Adults annexa a una escola pública de primària i impartint les classes a partir de les cinc de la tarda. La demanda va anar creixent, i amb el pas dels cursos, l'administració va anar incrementant el professorat fins consolidar la plantilla actual, convertint-la en Centre de Formació d'Adults l'any 2.009 i dotant-la d'una oferta educativa molt àmplia i una gran varietat d'ensenyaments i nivells. El CFA funciona en horari de matí, tarda i vespre per tal de satisfer les necessitats educatives d'un alumnat caracteritzat per la seva gran diversitat d'edats i de procedències, així com per la seva gran diferència d'interessos, expectatives i formació inicial.

Al llarg de la seva història l'escola ha anat passant per cinc locals diferents fins arribar a l'actual. Des del setembre de 2007 està instal·lada a la primera planta de l'edifici municipal "El Bullidor", al carrer Terrassa 61-67 de Rubí. Al mateix edifici i en diferents plantes actualment s'hi troba l'Escola Municipal de Música i l'Escola Bressol municipal Sol Solet. Davant, a l'edifici de L'Escardívol, també té la seva seu l'Escola Municipal d'Art, l'Esbart Dansaire i Ràdio Rubí.

Cal especificar que el centre comparteix espai amb diferents entitats que així ho sol·liciten a l'Ajuntament de Rubí: *Rubí Format* amb que desenvolupa un Cicle Mltjà Coordinat amb l'IES l'Estatut i l'entitat *AFA Rubí* que realitza tasques d'alfabetització amb alumnes nouvinguts.

L'escola, com la majoria de centres de formació d'adults, ha anat adaptant-se a la demanda existent en cada moment. Han passat molts anys i òbviament han canviat moltes coses en la tasca educativa: noves tecnologies, nous ensenyaments, i totes les transformacions rellevants en l'àmbit professional, laboral, social i cultural. Es pot dir que durant la primera dècada (anys 80-90) l'oferta educativa estava basada exclusivament en l'Etapa Instrumental i el Graduat Escolar, variant el número de grups i nivells d'ensenyaments segons les necessitats de cada curs escolar.

A finals del 80 i coincidint amb l'inici de l'arribada massiva de nouvinguts de parla estrangera a tot Catalunya, es van anar introduint els grups de Castellà i Català per a estrangers. Amb l'objectiu de poder atendre l'elevada demanda dels grups de Formació Instrumental i de Castellà i Català per a estrangers, l'any 1984 es va incorporar a la plantilla de l'escola una professora contractada per l'Ajuntament de Rubí.

A partir de l'any 1988, el traspàs de l'educació d'adults al Departament de Benestar Social va comportar un canvi en l'enfocament d'una part dels ensenyaments i va permetre que l'escola pogués ampliar la seva oferta amb diversos tallers fins llavors inexistents (Anglès, Informàtica, Fotografia, Art, Teatre, Joves, Ortografia, Ampliació matemàtiques, Dansa, Relaxació, Ganxet i Costura) i amb un grup de preparació per a la Prova de Maduresa a la FP1. Gran part d'aquests nous ensenyaments eren impartits per professorat col·laborador a temps parcial i subvencionat per l'alumnat.

El curs 98-99 es va iniciar l'oferta formativa de la Preparació a les Proves d'Accés a CFGM.

El curs 99-00 va començar l'Accés a la Universitat per a majors de 25 anys subvencionat per l'Ajuntament de Rubí, amb una dotació econòmica anual que permetia fer els pagaments del professorat col·laborador que l'impartia.

L'any 2000 es va iniciar el Graduat en Educació Secundària de forma experimental. Aquest curs escolar van començar també els grups de Preparació a les Proves d'Accés a CFGS, impartits simultàniament per professorat de la plantilla i per professorat col·laborador.

El curs 2004-05, amb la tornada de l'Educació d'Adults al llavors Departament d'Educació, la tendència general va ser eliminar progressivament el professorat col·laborador dels centres i reduir l'oferta dels tallers que fins llavors s'estaven realitzant.

Al curs 2008-09 la Informàtica i l'Anglès passen a formar part de l'oferta educativa general i el GES passa de tres nivells a dos.

El curs 2010-11 és l'últim que l'escola compta amb una professora municipal, ja que l'Ajuntament amortitza la seva plaça i la reconverteix en tècnica d'educació.

El curs 2011-12 ja es fan quatre grups de PPACFGS per donar resposta a la demanda creixent i és l'últim curs que l'Ajuntament subvenciona el grup de PAAU +25 anys.

Finalment el curs 2012-13 el CFA Pau Casals depèn totalment del Departament de la Generalitat de Catalunya i l'oferta formativa es consolida sota les instruccions de la normativa dels ensenyaments al llarg de la vida, de manera que cada curs varia l'oferta formativa en funció tant de la demanda com de la resolució feta pel departament d'ensenyament.



Cal destacar, com a dada rellevant i després de la de pandèmia el curs 2019-20, que el centre participa dins el nou projecte d'Estratègia Digital de Centre proposat pel Departament d'Ensenyament respecte a l'actualització digital, i és a partir del 2020 que proposa una nova línia de funcionament, dinàmica, gestió, etc... amb l'objectiu de poder oferir a tota la comunitat educativa la formació, eines i recursos adients per poder participar d'una nova actualitat heretada del període de confinament, on les competències digitals marquen un abans i un després. És aquest perfil digital el que marcarà les noves actuacions futures en tots els sentits de la vida del centre per tal de poder donar servei a tota la comunitat educativa.

2.3. Característiques, perfil i singularitat de l'alumnat

L'alumnat de l'escola és molt heterogeni i divers, i correspon bàsicament a tres grups principals:

- **ALUMNAT JOVE:** majoritàriament són les persones d'entre 16 i 25 anys que no han acabat els seus estudis secundaris bàsics i que tenen l'objectiu de poder obtenir el títol i la possibilitat de seguir al sistema educatiu.
- **ELEVADA PRESENCIA DE PERSONES NOUINGUDES** que, amb formació o no dels seus països d'origen, veuen la importància de l'aprenentatge de la llengua com a forma d'accedir i participar activament en les activitats de la vida quotidiana del municipi i com a desenvolupament personal.
- **ALUMNAT AMB FORMACIÓ INICIAL DIVERSA:** són persones que poden tenir una situació activa (o no) amb una formació inicial que busquen poder rebre una ampliació i/o reforç dels seus coneixements en els diferents àmbits de l'oferta formativa del centre.

Tot i que de forma general destaquen els alumnes amb mancances formatives importants que es veuen agreujades pel desconeixement de la llengua pròpia de l'escola, cal remarcar com a aspecte positiu la motivació i l'actitud de la majoria d'alumnes envers els seus estudis.

S'observen molt pocs problemes de disciplina i les relacions amb el professorat i entre l'alumnat són cordials i col·laboradores.



Al llarg dels últims 4 cursos ha anat augmentant la matriculació d'alumnes fins arribar gairebé a la seva capacitat màxima, passant dels 339 alumnes el curs 2019-20 als 794 alumnes el curs 2023-24 com a resultat de l'adaptació de l'oferta formativa segons l'estudi de la demanda del municipi, la modificació i ampliació d'horaris en torns de matí i tarda, i la digitalització dels diferents àmbits que dóna la possibilitat de poder ajustar els horaris de formació de l'alumnat. Tot això, sempre amb la particularitat de la matrícula viva que condiciona l'activitat organitzativa, de gestió i pedagògica del centre (Veure **Figura 7: Dades de matriculació interna de centre. 2019-2014. SAGA**).

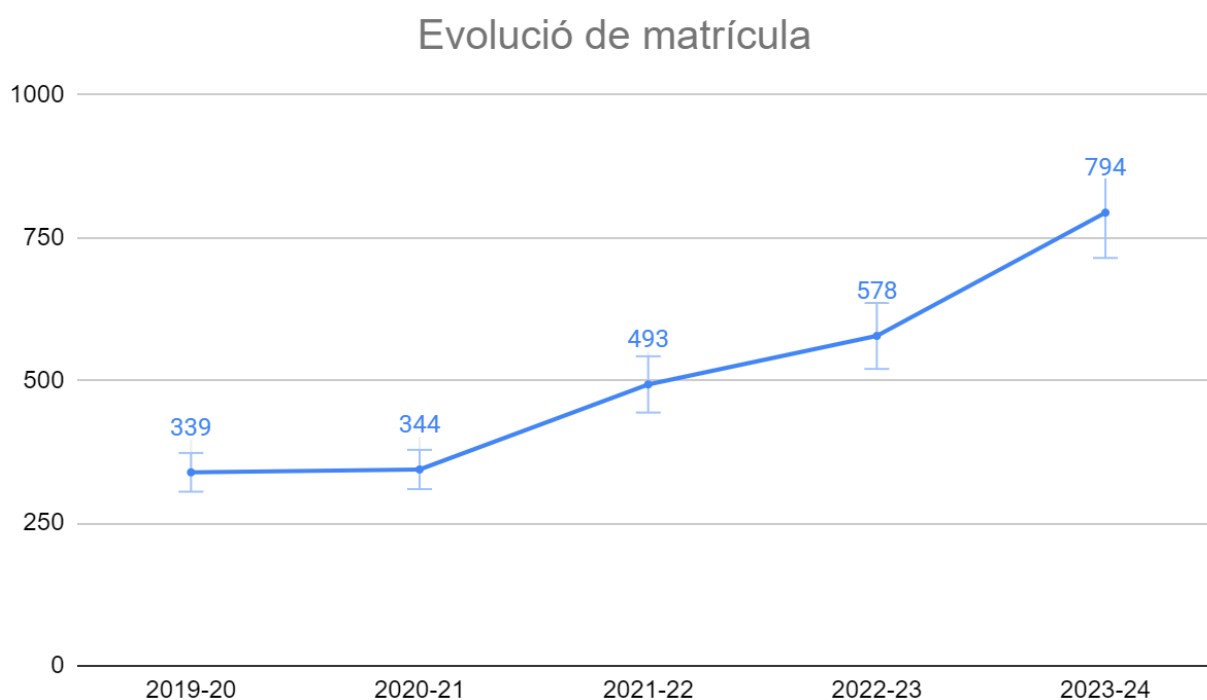


Figura 7: Dades de matriculació interna de centre. 2019-2014. SAGA.

Cal dir que les dades reflexen un canvi en l'elecció dels ensenyaments a cursar respecte a anys anteriors, i mentre els ensenyaments per la cohesió social (català, castellà i instrumentals) i els transprofessionals (anglès i competics) han augmentat en matrícula, no passa el mateix amb els ensenyaments de continuïtat del sistema educatiu: GES, CFGS i PAAU+25 (Veure **Figura 8. Dades de matriculació interna del CFA Pau Casals. Curs 2019-24. SAGA i Annex 7, 7.1, 7.2, 7.3 Dades de matriculació per àmbits Curs 2019-24**)).

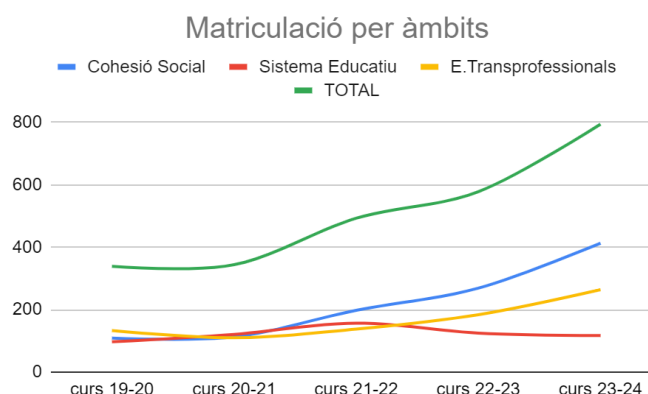


Figura 8: Dades de matriculació interna del CFA Pau Casals. Curs 2019-24. SAGA

Les dades mostren que dins l'àmbit de la cohesió social el Castellà segueix sent el curs més sol·licitat, mentre que el nivell 4 de les instrumentals encara no arriba als mínims desitjables de matrícula.

En els ensenyaments transprofessionals, els cursos inicials d'anglès de nivells 1 i 2 mantenen força matrícula, junt amb el competitiu inicial que, a partir de l'estat de pandèmia, s'ha anat posicionant com un curs imprescindible per poder assolir les competències digitals bàsiques dels alumnes al seu dia a dia.

Finalment, els ensenyaments pel seguiment al sistema educatiu són els que han anat perdent matrícula. Destaca notablement les dades tan baixes dels cursos de preparació per les proves d'accés al cicle superior i l'accés a la universitat per major de 25 i 45 anys.

Cal afegir a les dades de matriculació una consideració important: en els ensenyaments al llarg de la vida incrementa l'alumnat que abandona els estudis durant del curs, sobretot durant el primer

trimestre. El percentatge de baixes augmenta a mesura que avança el curs, i sembla que aquesta és la tendència i dinàmica general en la formació d'adults. Cal dir que aquest abandonament no sempre suposa un aspecte negatiu, ja que en la majoria de casos respon al fet que els alumnes entren en el món laboral i no poden seguir amb la seva formació.

En aquest sentit l'assistència entre els cursos 2019-24 , recollida a l'informe  Informe ASSISTENCIA curs 2019-24.docx.pdf , ens aporta l'evolució.

S'observa com, dintre dels Ensenyaments per la Cohesió Social, gairebé tots han incrementat l'assistència de l'alumnat a partir del curs 2022-23, situant-se al voltant del 70%, degut en gran part, a l'actuació de crear grups de castellà i català estructurats en quadrimestres i no anualment. En aquest sentit, al perfil de l'alumnat d'aquests ensenyaments se'ls facilita l'assistència a classe si es condensa l'horari setmanal amb més hores, fins completar les 105 o 140 hores de curs segons el nivell, enlloc d'organitzar-ho en 3 hores setmanals anualment. De igual manera, aquest fet, coincideix amb la possibilitat d'augment de matrícula, ja que dona la possibilitat de poder ofertar més places.

Dintre dels Ensenyaments pel Seguiment en el Sistema Educatiu, els estudis de CAM desapareixen de l'oferta formativa al curs 2022-23, malgrat l'elevada assistència de l'alumnat, degut a que són uns estudis on canvia la normativa i deixa de tenir preferència a l'hora d'accedir als cicles de grau mitjà.

Els cursos de GES 1 tenen una assistència mitjana del 60%, mentre que els estudis de GES 2, a partir del curs 2022-23, mostren un increment d'assistència fins el 80% . Cal dir, que en aquest ensenyament, es nota un esforç i motivació més constant dels alumnes, que veuen que l'obtenció del títol de GESO els ofereix la possibilitat de poder accedir a un cicle mitjà.

I en referència als estudis de CFGS i PAAU +25/+45, són dos ensenyaments on ha minvat tant el número de matrícula com d'assistència. El perfil d'alumnat que hi assisteix, té la dificultat de poder compaginar aquests estudis amb la vida laboral i és per aquest motiu que les l'estratègia digital de centre pot ser una actuació que doni resposta a aquesta situació.

Finalment, els estudis pels Ensenyaments Transprofessionals, són els que més assistència d'alumnat mantenen de manera constant. I cal destacar com els cursos de competències digitals augmenten tant en matrícula com assistència, facilitada per la semipresencialitat.



De manera que, a mode de conclusió, totes les dades recollides i exposades a l'anàlisi porten a la reflexió que el centre, a mesura que ha augmentat matrícula, també ha aconseguit que més de la meitat dels alumnes matriculats assisteixin a classe i estigui al voltant del 70% d'ocupació del centre.

Al llarg dels cursos s'ha pogut anar recopilant les dades i prenen les decisions i actuacions oportunes necessàries per a la millora. Entre d'altres, la semipresencialitat d'alguns ensenyaments, l'organització per quadrimestres, els canvis horaris, etc...I malgrat la situació ha millorat, encara hi ha alguns ensenyaments on l'assistència mostra dades molt per sota de la meitat de la classe. Ensenyaments com GES 1, catalans, castellans i CFGS o PAAU +25/+45 són alguns d'aquest que necessiten una revisió.

3. TRETOS D'IDENTITAT: PRINCIPIS ÈTICS I MORALS

El Centre de Formació d'Adults Pau Casals de Rubí és una escola catalana subjecta als principis que es defineixen als **articles 6.1 i 6.2** respectivament de **l'Estatut de Catalunya**: *"La llengua pròpia de Catalunya és el català. Com a tal, el català és la llengua d'ús normal i preferent de les administracions públiques i dels mitjans de comunicació públics de Catalunya, i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament"*. (Art. 6.1)

"El català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol. Totes les persones tenen el dret d'utilitzar les dues llengües oficials i els ciutadans de Catalunya tenen el dret i el deure de conèixer-les". (Art. 6.2)

El CFA Pau Casals és acollidor i inclusiu en els termes que es defineixen en el **Decret 150/2017, de 17 d'octubre** de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu: *"L'atenció educativa a l'alumnat comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu"*. (Art.1)

Des del punt de vista de la millora de l'èxit educatiu, la nostra escola és integradora, plurilingüe, plural, participativa, democràtica, oberta a l'entorn i a la digitalització en els termes que estableix l'actual marc legal. Precisament, el **Reial Decret 203/2021, de 30 de març**, pel qual s'aprova el





Reglament d'actuació i funcionament del sector públic per mitjans electrònics n'és un exemple: "Els canvis que s'estan produint amb la maduració de tecnologies disruptives i la seva aplicació a la gestió de la informació i l'execució de polítiques públiques, els nous models de relació de la ciutadania i les empreses amb les administracions i la reutilització eficient de la informació són grans desafiaments que per ser afrontats amb èxit i perquè coadjuvin a la transformació digital exigeixen com a pressupòsit disposar d'un marc regulador adequat, tant amb rang de llei com amb rang reglamentari, que garanteixi la seguretat jurídica per a tots els intervinents i serveixi als objectius de millorar l'eficiència administrativa per fer efectiva una Administració totalment electrònica i interconnectada, incrementar la transparència de l'actuació administrativa i la participació de les persones en l'Administració electrònica i garantir serveis digitals fàcilment utilitzables".

El CFA Pau Casals es basa en uns principis ètics i morals sòlids que guien totes les nostres accions i interaccions. Aquests principis no només defineixen la nostra identitat com a institució, sinó que també influeixen en la manera com ens relacionem amb els nostres alumnes, el personal i la comunitat en general.

Els nostres compromisos:

- **Respecte:** Valorar la diversitat, les diferències individuals i les opinions de cada persona, fomentant un clima de confiança i tolerància.
- **Igualtat:** Garantir que totes les persones tinguin les mateixes oportunitats d'aprenentatge i desenvolupament personal, independentment del seu origen, gènere, creences o condicions socials.
- **Justícia:** Aplicar criteris justos i equitatius en totes les decisions que afectin a la comunitat educativa.
- **Integritat:** Actuar amb honestetat, transparència i coherència en totes les nostres accions.
- **Responsabilitat:** Assumir la responsabilitat de les nostres decisions i accions, i estar disposats a rendir comptes.
- **Solidaritat:** Fomentar la cooperació, la col·laboració i el suport mutu entre tots els membres de la comunitat.





- **Excel·lència:** Buscar constantment la millora en tots els aspectes de la nostra activitat, amb l'objectiu d'oferir una formació de qualitat.
- **Inclusió:** Crear un entorn on totes les persones se sentin acollides, valorades i amb sentiment de pertinença..

Per integrar aquests principis en el nostre dia a dia plantegem una comunicació clara i transparent tot difonent els nostres principis a tota la comunitat educativa i els integrem en la documentació del centre. Tanmateix, els membres de la direcció i el professorat donen exemple en el compliment d'aquests principis en totes les seves interaccions i actuacions. De la mateixa manera, fomentem la participació de tots els membres de la comunitat en la definició i implementació dels nostres principis i finalment, establim mecanismes per avaluar de forma regular el compliment dels nostres principis i identificar àrees de millora.

La rellevància d'aquests principis ètics queda reflectida en els següents punts:

- **Creació d'un ambient d'aprenentatge positiu:** Un entorn basat en el respecte, la justícia i la inclusió facilita l'aprenentatge i el desenvolupament personal.
- **Foment de la cohesió social:** Els principis compartits ens uneixen com a comunitat i ens permeten treballar de manera col·laborativa.
- **Participació activa en la dinàmica de vida del municipi:** Demostrem el nostre compromís amb la qualitat, l'ètica i la responsabilitat social.
- **Desenvolupament personal dels alumnes:** Els nostres principis inspiren als alumnes a ser persones responsables, justes i solidàries.

Aquests principis són la base sobre la qual construïm el nostre projecte educatiu. Els integrem en totes les nostres activitats, des de la planificació dels programes formatius fins a la relació amb les famílies. Creiem fermament que, al viure aquests principis, estem contribuint a formar persones més responsables, crítiques i compromeses amb la societat.





4. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

Els plantejaments educatius dins del PEC del Centre de Formació d'Adults Pau Casals, constitueixen les bases filosòfiques i pedagògiques que guien el desenvolupament de totes les activitats educatives que es duen a terme al nostre centre. Són com la brúixola que orienta el centre cap al seu objectiu principal: oferir una formació de qualitat i rellevant per a les persones adultes que busquen millorar les seves competències i coneixements.

4.1. MISSIÓ I VISIÓ

La *missió* respon a la pregunta: Quin és l'objectiu del nostre centre? És una declaració concisa que expressa el motiu de la nostra existència i el nostre compromís amb la societat.

En el nostre cas, la missió està relacionada amb els 3 àmbits fonamentals dels ensenyament al llarg de la vida i els enfocaments d'ocupabilitat, inclusió social i desenvolupament personal:

- Facilitar i potenciar el seguiment en el sistema educatiu d'aquelles persones que volen seguir formant-se.
- Promoure la inclusió social i la igualtat d'oportunitats, oferint formació de qualitat a persones adultes en situació de vulnerabilitat amb la consolidació i aprenentatge de la llengua.
- Empoderar les persones adultes adquirint les competències necessàries perquè puguin esdevenir actors actius en la societat actual gràcies als ensenyaments transprofessionals.
- Enfocament en l'ocupabilitat: La nostra missió és empoderar les persones adultes perquè, d'una banda, puguin esdevenir actors actius en la societat actual i, en el seu cas, també puguin adquirir les competències necessàries per accedir al mercat laboral i desenvolupar una carrera professional exitosa.
- Desenvolupament personal: la nostra missió també implica fomentar el creixement personal i professional de les persones adultes a través d'una formació integral que els permeti assolir les seves metes i objectius.





Per la seva part, la *visió* respon a la pregunta: On volem ser en el futur? És una imatge idealitzada del centre a llarg termini, una aspiració a la qual volem arribar.

El nostre centre organitza la visió en tres àmbits: Posicionament (ell lloc que volem ocupar en el sector de la formació), Innovació (la nostra capacitat per adaptar-nos als canvis i oferir solucions innovadores), i l'Impacte social (la contribució que volem fer a la societat)

- a) Respecte al Lideratge en la formació: volem ser el centre de referència en formació per a persones adultes a la nostra ciutat, reconegut per la viabilitat dels nostres programes i la satisfacció del nostre alumnat.
- b) Innovació: volem crear una comunitat d'aprenentatge dinàmica i col·laborativa immersa en processos innovadors on les persones adultes puguin desenvolupar el seu potencial i construir un futur millor.
- c) Respecte a l'Impacte social: aspirem a ser un agent de canvi social, contribuint a millorar la qualitat de vida de les persones adultes i fomentant el desenvolupament de les nostres comunitats.

4.2 PRIORITATS I PRINCIPIS PEDAGÒGICS

Les prioritats i principis pedagògics i educatius del nostre centre volen respondre a les necessitats formatives de l'entorn i a les característiques del seu alumnat. Com a plantejaments educatius destaquem:

- L'aprenentatge al llarg de la vida: Promoure la formació continuada com a eina per a la inserció laboral i el desenvolupament personal.
- La inclusió educativa: Garantir l'accés i l'èxit escolar de tot l'alumnat, independentment del seu origen, edat o capacitats.
- El desenvolupament de les competències bàsiques: Fomentar l'adquisició de les competències clau per a la vida i el treball, com la comunicació, la resolució de problemes o la capacitat d'aprendre a aprendre.





- La vinculació amb el món laboral: Establir col·laboracions amb empreses i entitats per oferir formació professional adaptada a les demandes del mercat.
- Estratègia digital de centre: Impulsar el coneixement i l'aprenentatge mitjançant eines de digitalització.
- La prevenció de l'abandonament escolar: Implementar mesures per detectar a temps les dificultats de l'alumnat i oferir-li el suport necessari per tal de facilitar la continuïtat de la seva formació.

4.3 PRINCIPIS D'INCLUSIÓ

Entenem que els procediments d'inclusió han de garantir que tot l'alumnat se senti valorat i tingui les mateixes oportunitats d'aprendre. La nostra mirada com a centre inclusiu permet tenir en compte:

- La diversitat com a riquesa: Valorar la diversitat de l'alumnat com una oportunitat per enriquir l'aprenentatge.
- L'atenció a la diversitat funcional: Oferir recursos i adaptacions curriculars per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- La prevenció de l'abandonament escolar: Implementar mesures per detectar a temps les dificultats de l'alumnat i oferir-li el suport necessari.
- La cooperació amb altres serveis: Establir col·laboracions amb altres serveis socials, sanitaris i educatius per garantir una atenció integral a l'alumnat.

4.4 CRITERIS I PRINCIPIS D'ORGANITZACIÓ

Els criteris d'organització pedagògica s'emmarquen dins de la **LLEI 3/1991, de 18 de març, de formació d'adults** en la que s'expressa el fonament de progrés amb l'educació i formació de les persones adultes i el concepte d'igualtat amb la formació permanent.

Atenent aquestes consideracions, entenem l'educació com un procés global que actua sobre la persona per tal de fer créixer les seves capacitats, competències i les seves possibilitats de realització i d'autonomia, compensant les desigualtats socials i afavorint la igualtat d'oportunitats.





Creiem en l'educació activa perquè considerem que cal focalitzar l'acció en l'alumnat, cada persona ha de ser protagonista del seu propi procés d'aprenentatge. Pensem que la feina del professorat és crear situacions educatives engrescadores que estimulin l'alumnat a treballar en la millora dels seus coneixements i habilitats.

Com a escola integrada en el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, donem un **Servei Públic**, i això implica que els criteris que han d'orientar tot el procés educatiu han de tenir en compte::

- **Obertura** a tota la població de Rubí i el seu entorn.
- Foment dels **valors democràtics**: debat lliure des de tots els punts de vista, tant polítics com socials i/o religiosos, però alhora defensant la convivència entre les diferents ideologies, el respecte a les minories, la no discriminació per motiu de gènere, ètnia ni cap altra raó apostant pel diàleg i la no violència com a mètodes de resolució dels conflictes així com pel foment de l'esperit crític.
- L'educació com a **procés permanent** al llarg de tota la vida, que inclou tant els aprenentatges bàsics com aquells enfocats a la professionalització i els que ajuden al creixement cultural i personal.
- **Arrelem** tota la nostra activitat tant a Rubí com al nostre país en relació a la tradició, la cultura i la llengua pròpies. La **llengua vehicular** de l'activitat quotidiana del centre i dels aprenentatges, tal i com s'expressa a l'article 6.1 de l'Estatut de Catalunya i així ho reflecteix el nostre projecte lingüístic, és el **català**, exceptuant l'ensenyament d'altres llengües. Valorem i respectem la diversitat de cultures i idiomes presents a la nostra societat, així com el diàleg i coneixement mutu entre totes.
- Integració de l'**estratègia digital de centre** en les formacions per generar alumnat competent i crític en la recerca d'informació a través de les noves tecnologies. L'evolució social fa que la digitalització hagi vingut per quedar-se, de manera que afavorim la participació de l'alumnat en la competència digital per desenvolupar l'adquisició de les habilitats necessàries en el dia a dia, tal i com indica l'article 70 bis de la **Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre**, per la qual es modifica la **Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig**





d'Educació: “Art. 70 bis.1. “Con el fin de lograr, en las enseñanzas de adultos, una mejor adaptación a las necesidades personales de formación y a los ritmos individuales de aprendizaje con garantías de calidad, los poderes públicos impulsarán el desarrollo de formas de enseñanza que resulten de la aplicación preferente de las tecnologías digitales a la educación”. I segons el que s'especifica en l'article 121 de la LOMLOE : “El proyecto educativo del centro recogerá asimismo la estrategia digital del centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 111 bis.5.” , el nostre centre té elaborada l'Estratègia Digital de Centre (EDC) per tal de donar resposta a les línies estratègiques recollides en l'article 111 bis.5. de la LOMLOE: “*Les administracions educatives i els equips directius dels centres han de promoure l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) a l'aula com a mitjà didàctic apropiat i valuós per dur a terme les tasques d'ensenyament i d'aprenentatge...*”

Tenint en consideració aquests eixos d'organització pedagògica, i de cara a satisfer les necessitats reals del nostre alumnat i del nostre entorn, els criteris d'organització pedagògica han de permetre un procés d'ensenyament-aprenentatge significatiu i motivador. Així, d'entre els diferents criteris d'organització pedagògica, aquells que guien l'acció educativa en el nostre centre els podem resumir en 6 punts clau.

Criteris clau:

- **Flexibilitat horària i modalitats d'ensenyament:** Oferir una varietat de modalitats (presencial, semipresencial, a distància) i horaris que s'adaptin a la vida personal i laboral de l'alumnat.
- **Oferta educativa adaptada a les necessitats:** Oferir aquells ensenyaments competencialment útils i coherents amb les necessitats socials mitjançant
- **Itineraris personalitzats:** Facilitar uns itineraris formatius adaptat a les circumstàncies personals dels alumnes en la mesura del possible.
- **Metodologies actives:** Promoure l'aprenentatge cooperatiu, la resolució de problemes, l'ús de les eines digitals, etc., per fomentar la participació i l'autonomia de l'alumnat.





- **Avaluació continuada:** Implementar una avaluació formativa que permeti detectar les dificultats i els progressos de l'alumnat i ajustar les intervencions pedagògiques.
- **Tutorització i acompanyament:** Assignar un tutor a cada alumne per oferir un seguiment personalitzat i un suport emocional.

5.OBJECTIUS I INDICADORS DE CENTRE

Els objectius proposats al CFA Pau Casals fan referència als indicadors plantejats al projecte de direcció i l'article 62 i el marc normatiu concretat en l'article 2 de la LLEI 3/1991, de 18 de març, de formació d'adults. De manera que es contempen els següents objectius generals:

- Eliminar progressivament l'analfabetisme.
- Procurar que tots els ciutadans adults tinguin la possibilitat d'assolir la formació bàsica que la societat actual demana.
- Promoure el coneixement de la nostra realitat nacional en tots els seus aspectes i, de manera específica, en tot allò que es relacioni amb la llengua i la cultura, i el coneixement de la realitat dels altres pobles de l'Estat i d'Europa.
- Afavorir l'accés a l'educació reglada, obligatòria i no obligatòria, en les seves diverses modalitats i amb la metodologia adequada a la formació d'adults.
- Possibilitar el dret que té tota persona a l'actualització i el perfeccionament dels seus coneixements i destreses, d'acord amb les exigències laborals, socials i culturals de la mateixa societat, i dedicar una atenció preferent als sectors socials amb més mancances, per tal de tractar de reequilibrar el conjunt de la societat catalana.
- Contribuir a atendre les necessitats de formació proposades pels agents socials, i l'assoliment, per tota la població adulta, dels nivells de creació i participació cultural de les societats avançades.
- Fomentar els hàbits de responsabilitat cívica i participació social.
- Afavorir hàbits i actituds que permetin de viure el temps de lleure de manera creativa.
- Facilitar la integració plena dels ciutadans de Catalunya a Europa a fi de participar, en peu d'igualtat, dels béns culturals europeus.





En aquest sentit, el centre fa seus els objectius prioritaris del sistema educatiu català: l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, i ho fa mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats i competències de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamental per l'equitat i per garantir la cohesió social i de les actuacions del professorat.

Respecte l'alumnat i la societat:

- Obrir l'escola a tota la població de Rubí i poblacions de l'entorn.
- Afavorir l'equitat d'oportunitats per compensar les desigualtats socials.
- Facilitar l'aprenentatge de la llengua i la cultura catalana a les persones nouvingudes o que tinguin mancances en aquests aspectes.
- Facilitar els aprenentatges bàsics a les persones que no els van assolir en la seva infància i joventut.
- Oferir estudis que facilitin l'accés a un lloc de treball o el reciclatge professional.
- Facilitar la superació de les proves d'accés a altres estudis de caire professional o universitari.
- Oferir ensenyaments que ajudin al creixement personal i cultural.
- Millorar les capacitats del nostre alumnat i les seves possibilitats de realització personal.
- Fomentar l'autonomia personal i l'esperit crític.
- Facilitar el domini de la informàtica i de les tècniques de recerca, anàlisi i difusió de la informació.
- Oferir orientació i assessorament acadèmic i professional.

Respecte a la metodologia didàctica i al professorat:

L'acció formativa i la metodologia didàctica estan enfocades a l'assoliment de les competències bàsiques de les etapes i els ensenyaments que s'imparteixen al centre. La implantació de les noves tecnologies en la major part dels aspectes de la vida social condiciona comportaments i hàbits i ha modificat la relació de les persones amb el seu entorn i amb elles mateixes. Pel que fa a la metodologia, caldrà tenir en compte aquests canvis i condicionants i s'haurà de centrar en





l'increment de l'ús de les noves tecnologies, el treball per grups i l'aprenentatge de la recerca d'informació.

Objectius:

- Prioritzar l'aprenentatge actiu centrat en cada alumne, agent actiu del seu propi procés educatiu.
- Fomentar el treball en grups cooperatius, on cada alumne tingui un paper actiu.
- Organitzar situacions d'aprenentatge motivadores que engresquin l'alumnat a esforçar-se.
- Fomentar i practicar els valors democràtics promovent el lliure debat d'idees i defensant la tolerància, el respecte i la no discriminació.
- Valorar i respectar la diversitat de llengües i cultures existents a la nostra societat i entre el nostre alumnat, així com fomentar el seu coneixement.
- Fomentar les actituds i hàbits de defensa del medi ambient.
- Utilitzar el diàleg i la no violència com a mètodes de resolució de conflictes.
- Arrelar la nostra escola i els diferents ensenyaments a Rubí i a Catalunya, a les tradicions, cultura i llengua pròpies del país.
- Utilitzar la llengua catalana com a vehicular de l'ensenyament i en totes les altres activitats del centre.
- Prioritzar l'aprenentatge de les competències bàsiques pròpies de cada ensenyament per facilitar a l'alumnat un desenvolupament autònom en la seva vida personal, professional i social.
- Fomentar les actituds favorables a la investigació, la innovació, la reflexió, la lectura, la curiositat i la creativitat.
- Potenciar la participació ciutadana en els àmbits social, polític i cultural.
- Utilitzar els mitjans que ens ofereixen les noves tecnologies per millorar el procés d'ensenyament- aprenentatge.
- Fomentar l'acció tutorial per millorar el rendiment escolar i reduir l'abandonament escolar.
- Facilitar la formació contínua del professorat.





6. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

L'apartat 1 de l'article 67 de la [Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre](#), per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, orienta l'estructura organitzativa i el funcionament del centre tenint en compte les persones que reuneixen els requisits per accedir a la formació en el nostre CFA:

“1. Podrán incorporarse a la educación de personas adultas quienes cumplan dieciocho años en el año en que comience el curso. Además de las personas adultas, excepcionalmente, podrán cursar estas enseñanzas los mayores de dieciséis años que lo soliciten y que tengan un contrato laboral que no les permita acudir a los centros educativos en régimen ordinario o sean deportistas de alto rendimiento. Asimismo, las administraciones educativas podrán autorizar excepcionalmente el acceso a estas enseñanzas a los y las mayores de dieciséis años, en los que concurren circunstancias que les impidan acudir a centros educativos ordinarios y que estén debidamente acreditadas y reguladas, y a quienes no hubieran estado escolarizados en el sistema educativo español.»

A partir d'aquí, el CFA Pau Casals s'organitza per tal d'afavorir la diversitat, la convivència i la tolerància entre tots els seus membres, així com per fomentar la participació contemplant els següents aspectes organitzatius.

6.1. Aspectes generals

Les hores lectives s'organitzen en horari de matí, de 9:00 a 14:30 i de tarda-vespre, de 15:00 a 21:30h, de dilluns a dijous. I divendres de 9:00 a 14:00 hores. L'escola romandrà tancada els divendres a la tarda; Les classes poden ser de 60, 90, 120 minuts, depenent del tipus d'ensenyament.



A l'horari s'assegura que sempre hi ha un membre de l'equip directiu de permanència al centre. Els horaris dels docents faciliten la disponibilitat d'un temps comú per a la coordinació i la programació de les reunions dels òrgans de gestió de l'escola: els claustres, les coordinacions pedagògiques, les reunions d'àrea, les comissions de treball, les coordinacions d'una matèria o d'un ensenyament, i el consell escolar. Aquest espai temporal té un calendari compartit.

Des del respecte a la llibertat de càtedra i l'autonomia de cada professor, s'apliquen uns criteris comuns consensuats pel claustre en l'ús dels materials didàctics, en la confecció de les programacions i en l'avaluació de tots els ensenyaments.

6.2. Oferta educativa

L'oferta educativa és àmplia i variada i completa els tres àmbits que contempen els ensenyaments al llarg de la vida.

En general, cobreix tota la demanda existent. Tot i que des del curs 20-21 fins ara hi ha hagut un augment de 300 a 700 peticions de matrícula, es cobreix la majoria de les places vacants sense generar llistes d'espera ja que s'ha optat per combinar els ensenyaments anuals i quadrimestrals per poder encabir totes aquelles persones interessades en seguir formant-se.

L'oferta educativa actual és la següent:

OFERTA CURS 24-25	
Ensenyaments Transprofessionals	ANGLÈS 1 MATÍ/TARDA
	ANGLÈS 2 MATÍ/TARDA
	ANGLÈS 3 MATÍ/TARDA
	ANGLÈS TURÍSTIC*
	COMPETIC INICIAL
	COMPETIC 1
	COMPETIC 2



	COMPETIC 3
Ensenyaments pel seguiment en el sistema educatiu	GES 1
	GES 2 MATÍ/TARDA
	CFGS
	+25 PAAU
Ensenyaments per la cohesió social	FI 1 MATÍ/TARDA
	FI 2
	FI 3/4
	CATALÀ 1
	CASTELLÀ 1 MATÍ/TARDA
	CATALÀ 2
	CASTELLÀ 2
	CATALÀ 3
	CASTELLÀ 3

Gran part de l'alumnat major de 50 anys matriculat a l'escola als ensenyaments d'Anglès-3, Competic, i l'Etapa Instrumental no pretén obtenir la titulació, sino que assisteix a les classes pel gaudir de mantenir i ampliar els seus coneixements. En contrapartida, l'alumnat de GES-1 és cada cop més jove, està menys motivat i arriba amb una formació inicial inferior a l'esperada per múltiples factors.

Des de la direcció es vetlla amb atenció i receptivitat a les possibles variacions de la demanda en cada tipus d'ensenyament per tal de fer efectives les adaptacions necessàries. Es vetlla també per mantenir i ampliar la pluralitat de l'alumnat matriculat i l'oferta educativa de l'escola, que és el que la caracteritza i enriqueix. En aquest sentit, es proposen modificacions de l'oferta educativa a l'administració sempre que es creu convenient i sigui necessari curs darrera curs.



6.3. Espais, infraestructures, plantilla, recursos materials i equipaments.

L'escola disposa actualment de 9 aules amb capacitats diferents. Tots els espais del centre són exteriors i lluminosos. Totes les aules i sales estan dotades de pissarres digitals i/o panells interactius. Manca però, un espai per a laboratori, un altre de magatzem i un espai prou ampli on poder realitzar activitats diverses i conjuntes amb gran part de l'alumnat. Els espais actuals mostren les següents característiques:

Espai	Capacitat	Ús compartit
Aula 1, 2, 3, 5,	35	PFI/AFA Rubí Solidari
Aula 6	25	
Aula 7	10	
Sala d'Actes	45	
Sala Polivalent	30	
Cantina	8	
Sala Tutories/USE	4	
Sala de professors	12	
Secretaria	6	
Consergeria	1	
Despatx Direcció	3	
Despatx PFI	3	Rubí Format

L'edifici és concessió de l'Ajuntament de Rubí al Departament d'Educació i Formació Professionals de la Generalitat de Catalunya i el manteniments dels diferents aspectes correspon a aquest organisme municipal.

Plantilla

La plantilla de l'escola està formada actualment per 11,5 professors, una administrativa i un conserge a jornada sencera. Dels 11,5 professors, 6 són del cos de primària i 6 del cos de secundària.

- 6 docents de primària (2 especialistes d'anglès).
- 6 docents de secundària (2 de l'àmbit de la comunicació, 2 de l'àmbit científicotecnològic, 1 de l'àmbit social a mitja jornada).



En començar el període lectiu, l'horari de l'equip docent segons la normativa queda distribuït de la següent forma:

	HORARI TOTAL	HORES LECTIVES	HORARI FIX AL CENTRE	HORARI NO FIX AL CENTRE	PREPARACIÓ DE CLASSES
COS DE PRIMÀRIA	37,5	20	7	3	7 h i 30 min
COS DE SECUNDÀRIA	37,5	18	6	6	7 h i 30 min

6.4 Òrgans de gestió, coordinació i participació

Les funcions dels òrgans unipersonals de direcció i coordinació són els que s'estableixen en el document per a l'organització i el funcionament dels centres públics d'educació de persones adultes i a les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament dels Centres).

- **EQUIP DIRECTIU**

L'equip directiu, format pel director/a, el cap d'estudis i el secretari/a comparteix la gestió del funcionament de l'activitat general del centre de forma coordinada. Es reuneix amb una periodicitat setmanal.

- **Director/a:** és la persona responsable de l'activitat del centre, vetlla per la seva coordinació i l'adequació al projecte educatiu i la programació general anual en exercici de les funcions que, en el marc de l'article 142 de la Llei d'educació, li atribueix el Decret 155/2010 de 2 de novembre de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm. 5753, de 11.11.2010).





- **Cap d'estudis:** realitza preferentment les funcions relacionades amb l'organització del currículum de l'escola, així com l'atenció d'aquells aspectes relacionats amb la participació de l'alumnat d'acord amb la previsió del projecte de direcció i incorporació a les normes d'organització i funcionament del centre, a més de les que fa referència l'article 32 del Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius.
- **Secretari/a:** realitza les funcions relacionades amb l'àmbit de la gestió econòmica, dels recursos materials i de la conservació i manteniment de les instal·lacions d'acord amb el que preveu el projecte de direcció i s'incorpora a les normes d'organització i funcionament del centre, a més de les que fa referència l'article 33 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius.

• COORDINACIONS

Per tal d'afavorir la posada en comú d'acords i decisions entre el claustre s'organitzen els òrgans col·legiats de coordinació, establerts per la normativa vigent amb les funcions determinades pel document per a l'organització i el funcionament dels centres i aules públics d'educació de persones adultes i en el NOFC de cada curs.

És bàsic en una escola de les nostres característiques amb tant alumnat i nivells educatius diferents i un horari tan ampli, comptar amb les diferents coordinacions docents en els àmbits pedagògics, organitzatius i de gestió, adaptades a les necessitats de la realitat de l'ensenyament d'adults.

Els càrrecs de coordinació assignats al centre actualment són 8 :

- COORDINACIÓ D'ENSENYAMENTS INICIALS
- COORDINACIÓ D'ENSENYAMENTS BÀSICS
- COORDINACIÓ PER A PROVES D'ACCÉS
- COORDINACIÓ LINGÜÍSTIC
- COORDINACIÓ D'INFORMÀTICA (TIC)
- COORDINACIÓ SOCIETAT DE LA INFORMACIÓ (TAC)
- COORDINACIÓ PREVENCIÓ RISCOS LABORALS
- COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA I BENESTAR





- **CLAUSTRE DE PROFESSORS**

És l'òrgan propi de participació del professorat en la gestió i planificació educatives. Es celebren, com a mínim, dos claustres al trimestre i sempre que sigui necessari.

- **CONSELL ESCOLAR**

El consell escolar és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern i la gestió dels centres educatius. Es reuneix amb una periodicitat trimestral i/o sempre que s'escaigui. En formen part:

- Equip directiu
- Representants del professorat (4 persones)
- Representants de l'estudiant (4 persones)
- Representant del PAS (1 persona)
- Regidor de l'Ajuntament de Rubí

- **TUTORIES**

L'acció tutorial és una part fonamental del procés educatiu que serveix per reforçar les actuacions del professorat i dels alumnes. Cada grup té assignat un tutor que, juntament amb el coordinador, s'encarrega de dur a terme amb èxit aquesta tasca.

- **DELEGATS DE GRUP**

Cada grup té un delegat i, si cal, un subdelegat com a representant, que són escollits durant el primer trimestre i tenen el mandat per a tot el curs.

Les funcions dels delegats són, en general, permetre la comunicació entre els alumnes del grup i el tutor per temes que els afectin, així com recollir les propostes sobre el funcionament del grup i de l'escola i de les activitats extraescolars del centre. Es reuneixen normalment un cop per trimestre amb els representants dels alumnes del Consell Escolar per aportar propostes i parlar dels temes tractats i d'altres aspectes relacionats amb l'escola i l'alumnat. Tanmateix, informen als alumnes del grup dels acords del Consell Escolar.





6.5. Criteris d'avaluació

L'avaluació ha de ser el procés pel qual el centre valora l'assoliment dels objectius educatius que s'ha proposat, per tant és un dels eixos centrals de la pràctica educativa. L'avaluació s'ha d'aplicar a tots els àmbits: gestió, organització escolar, gestió del currículum i resultats acadèmics, i ha de permetre fer les modificacions adients dels aspectes que cal millorar.

El procés d'avaluació consisteix en:

1. Valorar el grau d'assoliment dels objectius educatius per part de l'alumnat. Als diferents ensenyaments l'avaluació es fa trimestralment, quadrimestralment o anualment.
2. Comprovar el nivell d'eficàcia de la metodologia didàctica per motivar l'alumnat i facilitar l'assoliment dels objectius per tal d'introduir els canvis que correspongui en la programació. Caldrà establir els mecanismes d'avaluació dels que es dota l'escola a les normes de funcionament del centre (NOFC).

En el que es refereix a l'alumnat l'avaluació és un procés permanent, però hi podem distingir una avaluació inicial de diagnosi de la situació de partida, i una avaluació final que té en compte el conjunt del procés. Es tracta d'una feina tant individual com col·lectiva, en la que els equips docents es reuneixen durant tot el procés d'aprenentatge i al final per valorar l'evolució.

L'alumnat ha d'estar ben informat dels criteris d'avaluació que s'utilitzen en cada matèria. Aquests criteris han de tenir en compte tant els coneixements i les habilitats procedimentals com l'actitud i l'interès demostrats.

En relació a l'avaluació de centre dels diferents àmbits , (organització, gestió, objectius,etc.), es proposen diverses actuacions amb l'equip docent, (estadístiques,propostes de indicadors de centre, objectius a la PGA, memòries, acords presos a les actes de reunió,etc.), que ofereixen les dades necessàries per realitzar una valoració de la situació per tal d'establir una proposta de millora curs darrera de curs. I es complementa amb el sistema d'avaluació dels indicadors de inspecció.





6.6. Relacions amb el Municipi

Les relacions de l'escola amb l'Ajuntament són de col·laboració i participació. Es fan coordinacions amb entitats del municipi (PFI-PTT, Joves per a l'Ocupació, Serveis Socials de l'Ajuntament, Servei de Normalització Lingüística) i s'està receptiu per iniciar altres possibles col·laboracions i nous projectes. La tendència de l'escola es difondre a tota la comunitat educativa activitats culturals que es realitzin al municipi i fomentar la participació.

Tanmateix, el centre potencia compartir l'espai de l'edifici amb altres entitats amb l'objectiu de fer visible la nostra activitat educativa i docent i poder oferir el nostre servei al màxim número de persones possible del municipi.

7. PLA DE MILLORA

L'article 121 de la **LOMLOE** estableix com a novetat : *“El proyecto educativo incorporará un plan de mejora, que se revisará periódicamente, en el que, a partir del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro, se planteen las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.”*

I és per aquest motiu que el PEC inclou la proposta de l'avaluació del documents sota els següents paràmetres.

- El Projecte Educatiu de centre ha d'estar obert a futures modificacions i a noves aportacions, sense que perdi els principis generals. L'avaluació sempre ha d'assegurar que el PEC compleixi les següents característiques: que sigui innovador, contemplant la realitat actual i adaptant-se als alumnes i als possibles canvis futurs, compromès i present a les aules, motivador per a tota la comunitat educativa, participatiu i consensuat per tota la comunitat educativa.
- Les propostes de modificació en el Projecte Educatiu, quan es consideri necessari, podran fer-se per l'equip directiu, pel claustre de professors o per qualsevol dels altres sectors





representats en el Consell Escolar. L'Equip Directiu, tenint en compte les Programacions Generals Anuals i els resultats obtinguts en les Memòries Anuals, la valoració general del Claustre de professors i dels representants del Consell Escolar, estudia la conveniència de proposar modificacions en les estratègies i actuacions que s'havien previst inicialment per tal d'aconseguir els objectius fixats.

Igualment, convindrà revisar-lo, actualitzar-lo, i modificar-lo si cal, a l'inici de cada nou mandat de direcció.

S'avaluaran principalment els aspectes següents:

- El funcionament i la dinamització, dels òrgans de govern i de coordinació del centre i la participació dels diversos col·lectius de la comunitat educativa.
- La gestió dels recursos humans i materials per a proporcionar una oferta educativa àmplia i ajustada a la realitat del moment i a les demandes socials.
- L'Impuls i la posada en marxa de programes i iniciatives de formació que millorin el funcionament del centre.
- El coneixement i l'aplicació del PEC per part del professorat.
- El funcionament i l'operativitat de les reunions del Claustre i del Consell Escolar.
- El funcionament dels equips pedagògics i la seva operativitat (coordinacions de nivell i àmbit, comissions d'activitats).
- La gestió econòmica.
- Les relacions amb l'alumnat.
- El treball relacionat amb l'atenció a la diversitat.
- La coordinació de la metodologia del professorat.
- El grau de compliment de les NFOC i dels principis pedagògics de Centre.
- La participació de l'alumnat en les activitats extraescolars.

El claustre de professors intervé en l'elaboració, la modificació i l'actualització i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre.

Correspon al director/a la competència d'aprovar la proposta, prèvia consulta preceptiva al consell escolar, el qual expressa el suport per una majoria de les tres cinquenes parts dels membres.





Rubí, Gener 2025





ANNEX

1. Dades de immigració externa de Rubí <https://www.idescat.cat/emex/?id=081846>

Immigracions externes. Per continent de procedència Rubí									
	Resta de la UE	Resta d'Europa	Àfrica	Amèrica	Àsia	Oceania	No consta	Total	
2022	(b) 100	(b) 118	(b) 237	(b) 1.098	(b) 79	(b) 1	(b) 286	(b)	1.919
2021	66	37	148	478	76	0	180		985
2020	42	29	111	397	43	1	129		752
2019	84	39	207	805	58	1	173		1.367
2018	105	35	182	643	91	0	119		1.175
2017	101	26	131	538	59	1	141		997
2016	81	24	90	345	61	1	146		748
2015	74	18	72	214	36	0	164		578
2014	60	15	72	157	20	1	206		531
2013	57	17	67	122	22	1	169		455
2012	61	12	51	135	25	0	177		461
2011	67	20	82	224	36	0	212		641
2010	77	19	99	175	49	1	235		655
2009	77	14	182	269	41	1	247		831
2008	109	37	313	627	150	0	138		1.374
2007	292	40	311	624	88	0	83		1.438



2. Dades de naixement de la població de Rubí.

2.A Dades de naixement de la població per lloc de naixement.

Població. 2023

Taula ampliada

Població. Per lloc de naixement
Rubí

	Catalunya	Mateixa comarca	Altra comarca	Resta d'Espanya	Estranger	Total
2023	49.448	32.632	16.816	14.134	16.452	80.034
2022	49.307	32.467	16.840	14.506	15.130	78.943
2021	49.028	32.226	16.802	14.824	14.613	78.465
2011	45.169	27.553	17.616	17.562	11.590	74.321
2001	37.535	21.891	15.644	19.946	3.678	61.159
1996	32.527	19.602	12.925	20.191	1.367	54.085
1991	29.272	17.924	11.348	20.296	837	50.405

Font:
1991: Idescat. Cens de població.
1996: Idescat. Estadística de població.
2001-2021: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.
2022-2023: Idescat, a partir del Cens de població anual de l'INE.

Nota: El Cens 2011 inclou dades provinents d'enquesta. Els resultats han estat convenientment arrodonits i es mostren sense decimals. Per aquesta raó algun total pot no coincidir amb la suma de la seva desagregació per sexe, edat o territori.

2.B Dades de naixements de la població per nacionalitats i sexe.

Nacionalitat
2023

CAT COM MUN

Espanyola 69.106

Estrangera 10.928

Total 80.034

Taula ampliada

Població. Per nacionalitat (continents) i sexe
Rubí. 2023

	Espanyola	Resta de la Unió Europea	Resta d'Europa	Àfrica	Amèrica del Nord i Central	Amèrica del Sud	Àsia i Oceania	Total
Homes	34.119	592	205	1.914	560	1.547	620	39.557
Dones	34.987	568	323	1.340	892	1.823	544	40.477
Total	69.106	1.160	528	3.254	1.452	3.370	1.164	80.034

Font: Idescat, a partir del Cens de població anual de l'INE.

CSV  Més taules ^



3. Dades de població per edats.

Població. Per sexe i edat quinquennal Rubí, 2023				
	Homes	Dones	Total	
De 0 a 4 anys	1.601	1.583	3.184	
De 5 a 9 anys	2.174	2.034	4.208	
De 10 a 14 anys	2.474	2.346	4.820	
De 15 a 19 anys	2.512	2.395	4.907	
De 20 a 24 anys	2.327	2.155	4.482	
De 25 a 29 anys	2.181	2.089	4.270	
De 30 a 34 anys	2.377	2.287	4.664	
De 35 a 39 anys	2.605	2.633	5.238	
De 40 a 44 anys	3.426	3.347	6.773	
De 45 a 49 anys	3.847	3.734	7.581	
De 50 a 54 anys	3.132	3.148	6.280	
De 55 a 59 anys	2.848	2.802	5.650	
De 60 a 64 anys	2.231	2.380	4.611	
De 65 a 69 anys	1.800	2.156	3.956	
De 70 a 74 anys	1.570	1.863	3.433	
De 75 a 79 anys	1.177	1.452	2.629	
De 80 a 84 anys	664	922	1.586	

4. Dades d'ocupació a Rubí

4.1 Taula d'activitat econòmica (2022)

Relació amb l'activitat econòmica	
2022	CAT COM MUN
Població ocupada	34.562
Població desocupada	4.555
Població activa	39.117
Població inactiva	26.421
Població de 16 anys i més	65.538
Taula ampliada	

Població de 16 anys o més. Per la relació amb l'activitat econòmica Rubí									
	Població ocupada	Població desocupada	Total població activa	Població pensionista d'invalidesa	Població pensionista de jubilació, prejubilació	Població estudiant	Població amb una altra situació d'inactivitat	Total població inactiva	Total
2022	34.562	4.555	39.117	2.008	10.835	3.489	10.089	26.421	65.538
2021	33.460	5.348	38.808	2.088	10.465	3.428	9.975	25.956	64.764

Font: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.



4.2 Taula d'ocupació per sectors econòmics. (2024)

Afiliacions al règim general segons ubicació del compte de cotització. Per sectors	
06/2024 (p)	CAT COM MUN
Agricultura	5
Indústria	9.065
Construcció	1.535
Serveis	12.040
Total	22.640
Taula ampliada	





4.3 Taula d'atur (2023)

Atur registrat per sectors			
2023 (mitjanes anuals)		CAT COM MUN	
Agricultura	12,8		
Indústria	640,2		
Construcció	332,8		
Serveis	2.961,7		
Sense ocupació anterior	301,5		
Total	4.249,0		
		Gràfics Taula ampliada	

4.4 Taula d'atur registrat per sexes (2023)

Atur registrat per sexe			
2023 (mitjanes anuals)		CAT COM MUN	
Homes	1.773,3		
Dones	2.475,7		
Total	4.249,0		
		Gràfics Taula ampliada	



5. Dades de l'Índex socioeconòmic



6. Taula nivell d'estudis assolits a Rubí i Catalunya

Nivell de formació assolit
2022 (%)

CAT COM MUN

Educació primària o inferior	Catalunya	14,0
Primera etapa d'educació secundària		27,9
Segona etapa d'educació secundària		23,4
Educació superior		34,7

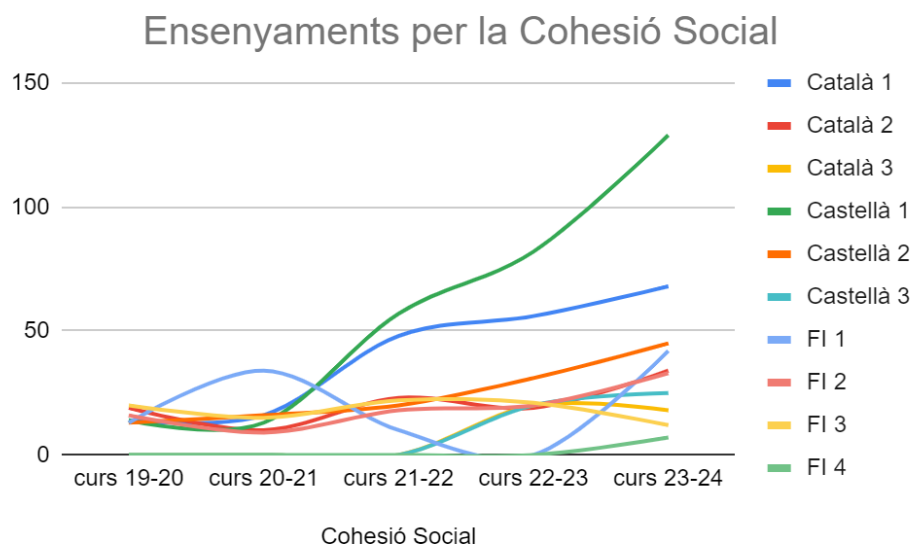
Taula ampliada



7. Dades de matriculació del centre cursos 2019-24. SAGA

7.1 Dades de matriculació dels Ensenyaments per la Cohesió Socials Curs 2019-24

Cohesió Social	curs 19-20	curs 20-21	curs 21-22	curs 22-23	curs 23-24
Català 1	14	16	48	56	68
Català 2	19	10	23	19	34
Català 3	0	0	0	20	18
Castellà 1	14	13	57	82	129
Castellà 2	13	16	20	31	45
Castellà 3	0	0	0	20	25
FI 1	13	34	10	0	42
FI 2	16	9	18	20	33
FI 3	20	15	22	21	12
FI 4	0	0	0	0	7
TOTAL	109	113	198	269	413

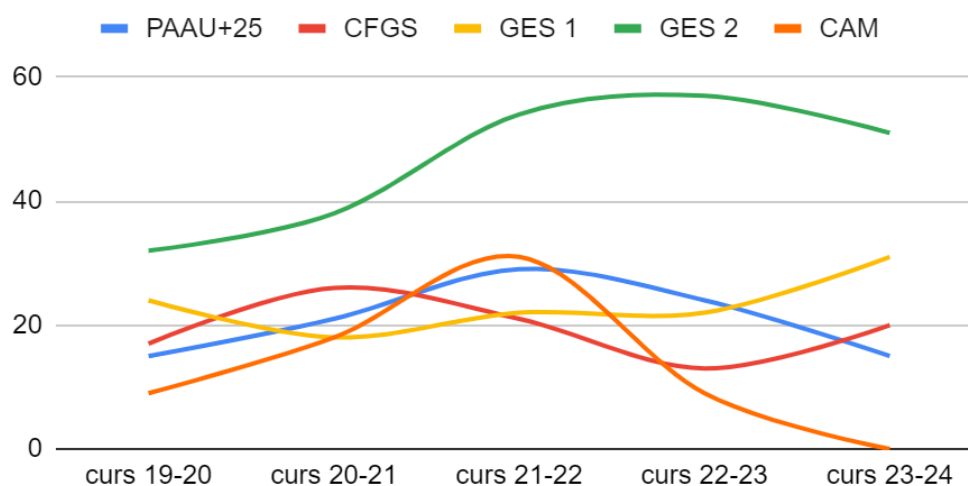




7.2 Dades de matriculació dels Ensenyaments de seguiment en el Sistema Educatiu. Curs 2019-24. SAGA.

S. Educatiu	curs 19-20	curs 20-21	curs 21-22	curs 22-23	curs 23-24
PAAU+25	15	21	29	24	15
CFGS	17	26	21	13	20
GES 1	24	18	22	22	31
GES 2	32	38	54	57	51
CAM	9	18	31	9	0
TOTAL	97	121	157	125	117

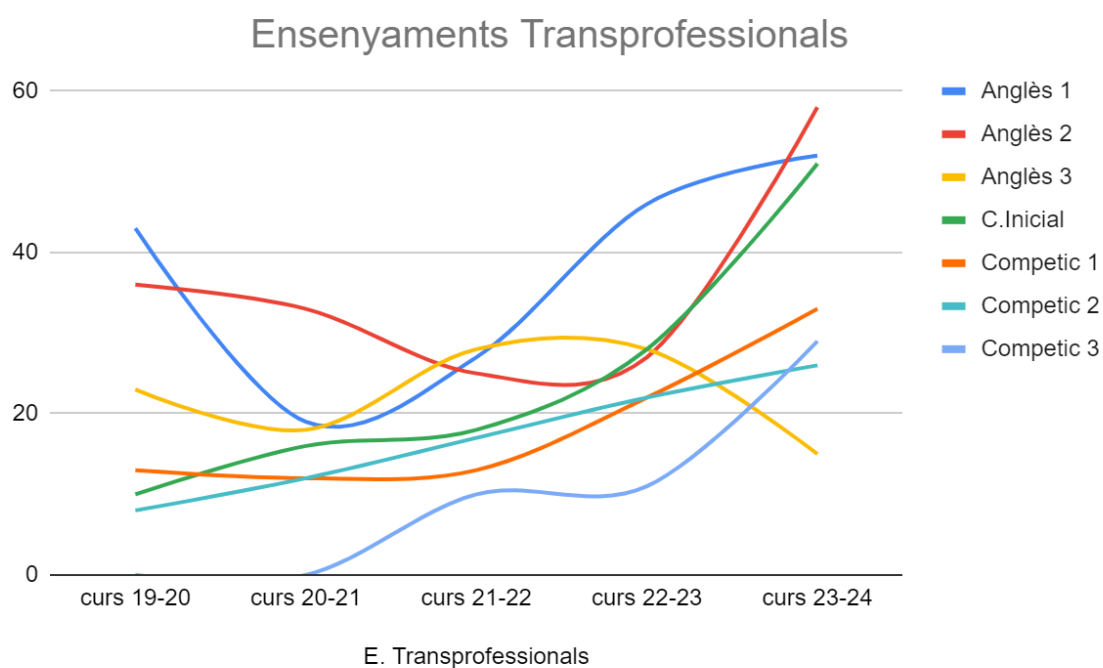
Ensenyaments pel Seguiment al sistema Educatiu





7.3 Dades de matriculació dels Ensenyaments Transprofessionals. Curs 2019-24. SAGA

E. Transprofessionals	curs 19-20	curs 20-21	curs 21-22	curs 22-23	curs 23-24
Anglès 1	43	19	27	46	52
Anglès 2	36	33	25	27	58
Anglès 3	23	18	28	28	15
C.Inicial	10	16	18	28	51
Competic 1	13	12	13	22	33
Competic 2	8	12	17	22	26
Competic 3	0	0	10	11	29
TOTAL	133	110	138	184	264





8. Normativa de referencia

- [Constitución Española](#), Boletín Oficial del Estado, núm. 311, de 29 de diciembre de 1978, pp. 29313-29424.
- [Decret 306/2006, de 20 de juliol](#), pel qual es dóna publicitat a la Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, núm. 4691, de 21 de juliol de 2006, p. 35974.
- [Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre](#), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado (BOE)*, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020, pp. 122868-122953.
- Generalitat de Catalunya. (2009). [Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació \(LEC\)](#). *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC)*, núm. 5422. Recuperat de <https://dogc.gencat.cat>
- Generalitat de Catalunya. (1991). [Llei 3/1991, de 18 de març, de formació d'adults](#). *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC)*, núm. 1425. Recuperat de <https://dogc.gencat.cat>
- Generalitat de Catalunya. (2015). [Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes](#). *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC)*, núm. 6928. Recuperat de <https://dogc.gencat.cat>
- Departament d'Educació de Catalunya. (2017). [Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu i la seva avaluació](#). *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC)*, núm. 7477. Recuperat de <https://dogc.gencat.cat> (Art. 22 NESE, 9.3 mesures i suports addicionals, 19.4 integrar en l'oferta formativa d'adults a l'alumnat que no obté GES, 19.5 requisits accés adults alumnat 16 anys)
- Generalitat de Catalunya. (2010). [DECRET 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya](#). *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC)*, núm. 5740. Recuperat de <https://dogc.gencat.cat>
- Departament d'Educació de Catalunya. (2021). [RESOLUCIÓ EDU/600/2021, d'1 de març, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació](#). *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC)*, núm. 8367. Recuperat de <https://dogc.gencat.cat>
- Generalitat de Catalunya. (2010). [Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius](#). *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC)*, núm. 5686. Recuperat de <https://dogc.gencat.cat>
- Generalitat de Catalunya. (2010). [Decret 155/2010, de 2 de novembre, sobre la direcció dels centres educatius públics i el personal directiu professional docent](#). *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC)*, núm. 5740. Recuperat de <https://dogc.gencat.cat>
- Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. (2009). [Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les](#)





[persones adultes](#). Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, núm. 5449, de 29 d'octubre de 2009.

REFERÈNCIES PER LA DIAGNOSI

Normativa	Article/s	Contingut rellevant
Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)	120.4	L'autonomia dels centres exigeix un projecte educatiu basat en l'anàlisi de les característiques socials, econòmiques i culturals del context.
	132	La direcció ha de coordinar projectes adaptats a les necessitats específiques del centre, requerint un coneixement profund del seu context.
Llei 12/2009 (LEC)	94.1 i 94.2	L'autonomia dels centres s'ha de basar en una planificació coherent amb les necessitats específiques de l'entorn.
	142	La direcció ha d'elaborar propostes estratègiques adaptades a les característiques del centre.
	58	Es preveuen mesures per garantir una formació adaptada a necessitats individuals i col·lectives, basant-se en una avaluació inicial del context.
Llei 3/1991, de formació d'adults	7 i 9	Necessitat de realitzar una diagnosi de la realitat social i educativa per adaptar l'oferta educativa als requeriments del col·lectiu adult.
Decret 102/2010, d'autonomia dels centres	4 i 5	L'autonomia dels centres es basa en la identificació prèvia de necessitats i objectius específics del context educatiu.
	9	El projecte de direcció ha de ser elaborat en base a una diagnosi prèvia, tenint en compte les necessitats de la comunitat educativa.
Decret 161/2009, d'ordenació de l'ESO per adults	2 i 3	L'organització de l'oferta educativa per a adults ha d'estar alineada amb les necessitats del context social i educatiu del centre.
Resolució EDU/600/2021	Base 4.2	En el procés de selecció de direccions, es fixa que la proposta presentada ha de basar-se en una anàlisi detallada del context del centre, justificant les línies d'actuació.

