

CFA PAU CASALS - RUBÍ

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



ELABORAT: Comunitat educativa DATA: 2006	REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ Claustre professorat DATA: maig 2017	INFORMAT: Consell escolar DATA: juny 2017
---	---	--

ÍNDEX

1. Introducció i justificació	3
2. Trets d'identitat del Centre	4
2.1. Rubí i la seva gent	4
2.2. Història de l'escola	5
2.3. Característiques, perfil i singularitats de l'alumnat	8
2.4. Principis pedagògics	9
2.5. Criteris d'avaluació	10
2.6. Oferta educativa	10
3. Objectius del Centre	11
4. Estructura organitzativa i funcionament del Centre	13
4.1. Aspectes generals	13
4.2. Espais, infraestructures, recursos materials i equipaments	13
4.3. Òrgans de gestió, coordinació i participació	14
4.4. Atenció a la diversitat	16
4.5. Relacions amb el municipi	16
5. Avaluació del Projecte Educatiu de Centre	17

1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 91) estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu, que ha de recollir els principis rectors del sistema educatiu públic inclosos en aquesta llei.

El projecte educatiu és la màxima expressió de l'autonomia dels centres i recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) del **Centre de Formació d'Adults Pau Casals de Rubí del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya**, doncs, esdevé l'eix vertebrador de les accions i relacions de la comunitat educativa que actua en el centre. És un projecte obert fruit d'atendre les demandes i necessitats educatives del nostre entorn per tal d'establir en cada moment els objectius més adients i realistes. Tot i que el centre depèn del Departament d'Ensenyament i ha de seguir les directrius establertes en matèria educativa, en aquest projecte se'n defineix la seva singularitat. Des d'aquesta perspectiva, s'ha de considerar com el recull dels principis fonamentals que conformen la cultura del centre, estableix el marc general de la gestió de l'acció educativa, l'organització pedagògica, els continguts dels ensenyaments i la relació entre els diferents sectors de la comunitat educativa.

El primer PEC del nostre centre es va elaborar durant el curs 2005-06 conjuntament entre tot el professorat destinat aquell curs a l'escola i seguint la normativa vigent de l'època, i des de llavors no s'havia revisat, restant parcialment obsolet. Ara, amb aquesta primera actualització, pretenem adaptar-lo als canvis del nostre entorn, tant de l'alumnat com de les seves necessitats educatives en un món en canvi accelerat. El nou PEC ha estat elaborat en el marc d'un debat participatiu i l'han aprovat els òrgans de govern del centre. Tot i els principis de continuïtat i estabilitat, és obert a modificacions futures i a noves aportacions, però sense que suposin un canvi significatiu dels seus principis generals. L'equip directiu ha de donar-lo a conèixer i fomentar-ne la difusió entre la comunitat educativa. El respecte a aquest projecte esdevé una obligació de tots (professorat, estudiants i personal d'administració i serveis), sens perjudici dels drets i deures reconeguts per la normativa en matèria de legislació educativa.



2. TRES D'IDENTITAT DEL CENTRE

2.1. Rubí i la seva gent

La ciutat de Rubí (Vallès Occidental), situada a 23 km de Barcelona, té 75.167 habitants (dades de l'any 2016) i des del 2010 ha anat augmentant la població al mateix ritme que la comarca, una de les més dinàmiques de Catalunya.

El component principal del creixement de la població ha estat, com és tradicional, el saldo migratori, que en el període 2001-2011 va aportar el 62,51% del creixement total. Aquesta recent onada migratòria, a diferència d'altres d'anteriors, procedeix de fora de l'Estat espanyol, especialment d'Amèrica del Sud i de l'Àfrica.

Any	Rubí	Creix.	% creix	Vallès Occidental	Creix.	% creix.	Catalunya	Creix.	% creix.
2010	73.591			886.530			7.512.381		
2016	75.167	1.576	2,1%	904.240	17.710	1,99	7.522.596	10.215	0,13

Una altra qüestió destacable de la població de Rubí és el seu caràcter relativament jove, comparat amb la mitjana catalana. És el resultat de la importància de la immigració recent i del petit increment de la natalitat que ha aportat. Els rubinencs/ques amb 65 anys i més representen, en percentatge, 4 punts menys que al conjunt de Catalunya.

POBLACIÓ PER GRUPS D'EDAT (2014)						
	Rubí		Vallès Occidental		Catalunya	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
De 0 a 14 anys	13.072	17,58	159.557	17,73	1.185.386	15,76
De 15 a 64 anys	50.968	68,54	603.495	67,08	4.996.234	66,44
65 anys i més	10.313	13,87	136.480	15,17	1.337.283	17,78
Total	74.353		899.532		7.518.903	

El perfil laboral dels rubinencs/ques està molt lligat a la indústria, a diferència de la majoria de les altres ciutats del país, amb més ocupació en el sector terciari.

2014	Agricultura	%	Indústria	%	Construcció	%	Serveis	%	Total
Rubí,	2	0,01	7.899	46,33	985	5,77	8.160	47,87	17.046
Catalunya,	7.903	0,34	393.348	16,99	96.901	4,18	1.816.788	78,48	2.314.940



Un altre aspecte a anotar és el nivell social de la població. Si se'l mesura amb la base imposable de l'Impost de la Renda de les Persones Físiques es veu que queda per sota de la mitjana de Catalunya, el que confirma que la població de Rubí està formada per persones d'un nivell socio-econòmic baix o mitjà. Això està relacionat amb el nivell d'atur, que també és lleugerament superior a la mitjana comarcal i catalana.

Atur registrat al 31 de març (2016)			
<i>Territori</i>	<i>Habitants</i>	<i>Nombre d'aturats</i>	<i>Percentatge d'aturats</i>
Rubí	75.167	6.189	8,2
Vallès Occidental	904.240	65.366	7,2
Catalunya	7.522.596	499.991	6,6

Observant el nivell d'estudis de la població es veu també un major percentatge sense cap titulació i un menor percentatge de graduats universitaris:

Població de 16 anys i més segons nivell d'instrucció. 2011				
	Rubí	%	Catalunya	%
Sense titulació	6.827	11,3	623.324	10
Primer grau	7.021	11,6	837.313	13,4
Segon grau	38.160	63,2	3.498.064	56,2
Ensenyament universitari	8.333	13,8	1.264.747	20,3
Total	60.341		6.223.448	

Es pot concloure, doncs, que la població de Rubí, el viver d'alumnes de l'escola, ha entrat en un període d'estabilitat després d'haver crescut força i que es caracteritza per la joventut, per un nivell socio-econòmic mitjà i baix, per una rellevant presència d'immigrants extracomunitaris, per una força de treball ocupada en el sector industrial i per un nivell d'instrucció que presenta uns dèficits importants. El que fa que la tasca de l'escola sigui molt necessària i tingui nombrosos reptes al davant.

2.2. Història de l'escola

El CFA Pau Casals és l'únic centre públic de formació de persones adultes de Rubí. Com la gran majoria de les altres escoles d'adults, va començar l'any 1980 amb un sol mestre de Primària, funcionant com una Aula de Formació d'Adults annexa a una escola pública de primària i impartint les classes a partir de les cinc de la



tarda. Donant resposta a la demanda creixent, i amb el pas dels cursos, l'administració va anar incrementant el professorat fins consolidar la plantilla actual, convertint-la en Centre de Formació d'Adults l'any 2.009, i dotant-la d'una oferta educativa molt àmplia i una gran varietat d'ensenyaments i nivells, funcionant amb horari de matí, tarda i vespre, donant resposta i satisfent les necessitats educatives d'un alumnat caracteritzat per la seva gran diversitat d'edats i de procedències, així com per la seva gran diferència d'interessos, d'expectatives i de formació inicial.

L'Escola, al llarg de la seva història, ha anat passant per cinc locals diferents fins arribar a l'actual. Des del setembre de 2007, està instal·lada a la primera planta de l'edifici municipal "El Bullidor" del carrer Terrassa, 61-67 de Rubí. Al mateix edifici i en diferents plantes, es troben actualment l'Escola Municipal de Música i l'Escola Bressol municipal Sol Solet. Davant, a l'edifici de L'Escardívol, també tenen la seva seu l'Escola Municipal d'Art, l'Esbart Dansaire i Ràdio Rubí.

Cal explicitar que des del curs 2010-11 es comparteix el local amb el PFI - PTT (Programa de Formació i Inserció – Pla de transició al treball). Se'ls va cedir un despatx d'ús exclusiu on tenen la Secretaria, 2 aules fixes tots el matins i l'aula d'informàtica un matí. Aquest programa s'adreça a joves de 16 a 21 anys, que no tenen l'ESO aprovada i són uns 34 alumnes. Molts d'aquests alumnes al finalitzar aquesta formació, continuen els seus estudis a l'escola en l'Educació Secundària per a adults.

L'escola, com la majoria de centres de formació d'adults, s'ha anat adaptant a la demanda existent de cada època. Han passat molts anys i òbviament han canviat moltes coses en la tasca educativa: noves tecnologies, nous ensenyaments, i totes les transformacions rellevants en l'àmbit professional, laboral, social i cultural. Generalitzant, es pot dir que durant la primera dècada (anys 80-90) l'oferta educativa estava basada exclusivament en l'Etapa Instrumental i el Graduat Escolar, variant el número de grups i nivells d'ensenyaments segons les necessitats de cada curs escolar.

- A finals del 80 i coincidint amb l'inici de l'arribada massiva d'immigrants de parla estrangera a tot Catalunya, es van anar introduint els grups de Castellà i de Català per a estrangers. Amb l'objectiu de poder atendre l'elevada demanda de la matrícula dels grups de la Formació Instrumental i dels de Castellà i Català per a estrangers, l'any 1984 es va incorporar a la plantilla de l'escola una professora contractada per l'Ajuntament de Rubí.
- A partir de l'any 1988, el traspàs de l'educació d'adults al Departament de Benestar Social va comportar un canvi en l'enfocament d'una part dels ensenyaments i va permetre que l'escola ampliés la seva oferta amb diversos tallers fins llavors inexistents (Anglès, Informàtica, Fotografia, Art, Teatre, Joves, Ortografia, Ampliació matemàtiques, Dansa, Relaxació, Ganxet i Costura) i amb un grup de

Preparació per a la Prova de Maduresa a la FP1. Gran part d'aquests nous ensenyaments eren impartits per professorat col·laborador a temps parcial i subvencionat per l'alumnat.

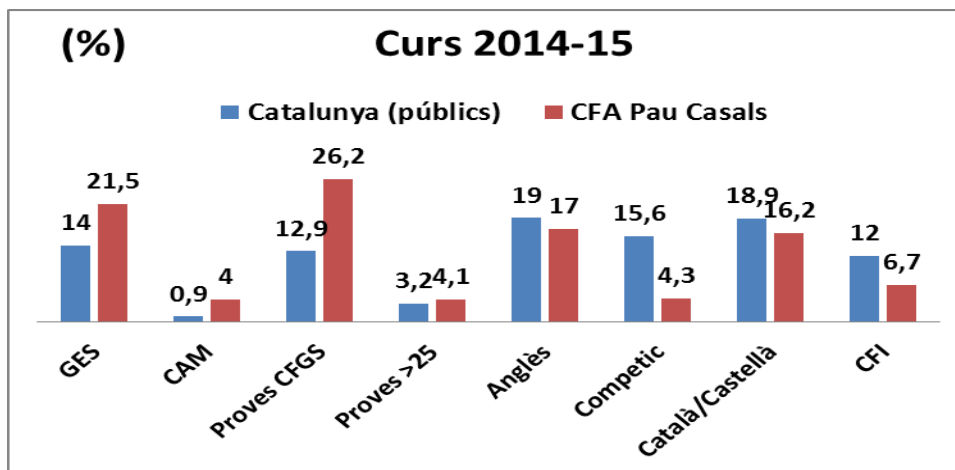
- El curs 98-99 es va iniciar l'oferta formativa de la Preparació a les Proves d'Accés a CFGM.
- El curs 99-00 va començar el curs d'Accés a la Universitat per a >25 anys, subvencionat per l'Ajuntament de Rubí amb una dotació econòmica anual que permetia fer els pagaments del professorat col·laborador que l'impartia.
- L'any 2000 es va iniciar el Graduat en Educació Secundària de forma experimental. Aquest curs escolar van començar també els grups de Preparació a les Proves d'Accés a CFGS, impartits simultàniament per professorat de la plantilla i per professorat col·laborador.
- El curs 2004-05, amb la tornada de l'Educació d'Adults al llavors Departament d'Educació, la tendència general va ser eliminar progressivament el professorat col·laborador dels centres i reduir l'oferta dels tallers que fins ara s'estaven realitzant.
- Al curs 2008-09 la Informàtica i l'Anglès passen a formar part de l'oferta educativa general i el GES passa de tres nivells a dos.
- El curs 2010-11 és l'últim que l'escola compta amb una professora municipal, donat que l'Ajuntament amortitza la seva plaça i la reconverteix en tècnica d'educació.
- El curs 2011-12 els grups de PPACFGS que es fan ja són 4 per donar resposta a la demanda creixent i també és l'últim curs que l'Ajuntament subvenciona el grup de PPAU>25 anys.
- El curs 2012-13 ja es consolida l'oferta educativa actual, amb petites variacions de grups i nivells.
- El curs 2013-14 es substitueix el grup de PPACFGM pel curs d'Accés a CFGM.

D'altra banda, si es comparen els alumnes matriculats per ensenyaments a totes les escoles públiques d'adults de Catalunya amb els matriculats a l'escola els dos últims cursos, s'observa que l'escola té una matrícula molt superior a la mitjana de Catalunya en tots els ensenyaments de l'Educació general i l'accés al sistema educatiu: en la PPACFGS dobla la matrícula, a CAM és el quàdruple i a PPAU>25 anys, també és superior. A GES, és la meitat més de la mitjana.

Comparant els Ensenyaments de l'Educació per adquirir competències transprofessionals, d'una banda en els ensenyaments d'Anglès no s'observen grans diferències i augmenta la demanda en igual proporció, ara bé, en els de Competic la matrícula és molt inferior (menys de la tercera part de la mitjana) i segueix disminuint.

Finalment, al comparar els Ensenyaments de l'Educació per a la cohesió i la participació social, es veu que en els ensenyaments de Llengua Catalana i Castellana, és dos punts inferior a la mitjana i va disminuint l'oferta en igual proporció que a la resta de Catalunya. I en els de CFI és quasi la meitat.

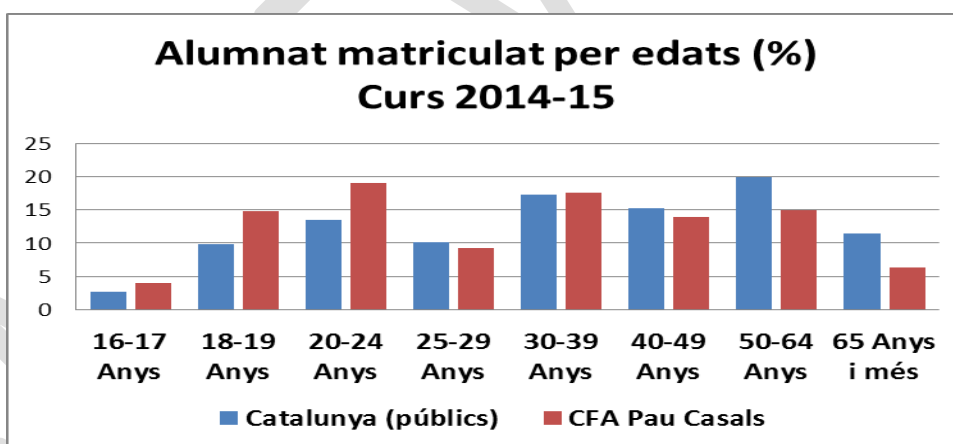




2.3. Característiques, perfil i singularitat de l'alumnat

L'alumnat de l'escola és molt heterogeni i divers, les principals característiques són:

- **ALUMNAT JOVE:** comparant les edats dels alumnes matriculats a totes les escoles públiques de Catalunya del curs 2014-15, s'observa que l'escola té un alumnat jove.



- **ELEVADA PRESENCIA DE PERSONES IMMIGRANTS:** un 53% de l'alumnat ha nascut a Catalunya, un 13% ha nascut a la resta d'Espanya i un 34% és de nacionalitat estrangera (un 1% de la resta d'Europa, un 16% del Magrib, un 3% de la resta d'Àfrica, un 12% d'Amèrica del Sud i un 2% d'Àsia).
- **ALUMNAT AMB FORMACIÓ INICIAL DIVERSA:** tot i que de forma general destaquen els alumnes amb mancances formatives importants, que es veuen agreujades pel desconeixement de la llengua pròpia de l'escola, cal remarcar, com a aspecte favorable, la motivació i l'actitud positiva de la



majoria d'alumnes vers els seus estudis. S'observen molt pocs problemes de disciplina, i les relacions amb el professorat i entre l'alumnat són cordials i col·laboradores.

D'altra banda, una consideració rellevant que no s'ha d'obviar és l'increment de l'alumnat que abandona els seus estudis al llarg del curs, sobretot durant el primer trimestre. El percentatge de baixes va en augment, i sembla que aquesta és la tendència actual.

Sens dubte, la disminució de l'atur i la precarietat laboral influeixen en una possible davallada de la demanda general en l'educació d'adults, però hi ha altres factors que poden determinar una orientació de l'oferta educativa diferent a l'actual, com són l'augment de la demanda juvenil, la disminució del nombre d'alumnes de GES amb el Graduat Escolar, l'augment del nombre d'alumnes de les PPACFGS que opten pel curs de CAS i la formació inicial inferior de gran part de l'alumnat que es matricula en els Ensenyaments de l'educació general i l'accés al sistema educatiu. Aquestes tendències socials així com la introducció de noves metodologies dins l'ensenyament han de marcar la pauta per a l'organització del centre en els propers anys. Aquest projecte educatiu de centre pretén recollir aquests canvis.

2.4. Principis pedagògics

Entenem l'educació com un procés global que actua sobre la persona per tal de fer créixer les seves capacitats i les seves possibilitats de realització i autonomia, compensant les desigualtats existents a la societat i afavorint la igualtat d'oportunitats. Creiem en l'educació activa, perquè considerem que cal centrar l'acció educativa en l'alumnat, perquè cada persona ha de ser protagonista del seu propi procés d'aprenentatge. Pensem que la feina del professorat és crear situacions educatives engrescadores que estimulin l'alumnat a treballar en la millora dels seus coneixements i habilitats.

Com a escola integrada en el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya donem un **Servei Públic**, i això implica que els criteris que han d'orientar tot el procés educatiu són:

- Que estem **oberts** a tota la població de Rubí i el seu entorn.
- Que fomentem els **valors democràtics**, és a dir, el debat lliure de tots els punts de vista, tant polítics, com socials o religiosos, però alhora defensant la tolerància entre les diferents ideologies, el respecte a les minories, la no discriminació per motiu de gènere, ètnia ni cap altra raó, així com apostant pel diàleg i la no violència com a mètodes de resolució dels conflictes i pel foment de l'esperit crític.



- Que entenem l'educació com un **procés permanent**, al llarg de tota la vida, que inclou tant els aprenentatges bàsics com aquells enfocats a la professionalització i els que ajuden al creixement cultural i personal.

-Que **arrelem** tota la nostra activitat tant a Rubí com al nostre país, el que vol dir a la tradició, la cultura i la llengua pròpies. La **llengua catalana** és la vehicular de l'ensenyament, exceptuant l'ensenyament d'altres llengües, i la d'ús en tota l'activitat quotidiana del centre. Valorem i respectem la diversitat de cultures i llengües presents a la nostra societat, així com el diàleg i coneixement mutu entre totes.

2.5. Criteris d'avaluació

L'avaluació ha de ser el procés pel qual el centre valora l'assoliment dels objectius educatius que s'ha proposat, per tant és un dels eixos centrals de la pràctica educativa. L'avaluació s'ha d'aplicar a tots els àmbits: gestió, organització escolar, gestió del currículum i resultats acadèmics i ha de permetre fer les modificacions adients dels aspectes que cal millorar.

El procés d'avaluació consisteix a:

1. Valorar el grau d'assoliment dels objectius educatius per part de l'alumnat. En els diferents ensenyaments l'avaluació es fa trimestralment, quadrimestralment o anualment.
2. Comprovar el nivell d'eficàcia de la metodologia didàctica per motivar l'alumnat i facilitar l'assoliment dels objectius, per tal d'introduir els canvis que correspongui en la programació. Caldrà establir els mecanismes d'avaluació dels que es dota l'escola a les normes de funcionament del centre.

L'avaluació és un procés permanent, però hi podem distingir una avaluació inicial, de diagnòstic de la situació de partida, i una avaluació final, que té en compte el conjunt del procés.

Es tracta tant d'una feina individual, de cada professor i professora, com col·lectiva, quan els equips de docents es reuneixen durant tot el procés d'aprenentatge i també al final per valorar la seva evolució.

L'alumnat ha d'estar ben informat dels criteris d'avaluació que s'utilitzen en cada matèria. Aquests criteris han de tenir en compte tant els coneixements i les habilitats procedimentals com l'actitud i l'interès demostrats.

2.6. Oferta educativa

L'oferta educativa és àmplia i variada, i en general, arriba a tota la demanda existent. Cada curs es matriculen entre uns 500-600 alumnes. Es cobreixen la majoria de les places vacants sense generar llistes d'espera tret dels grups d'Ensenyaments de llengües Catalana i Castellana, on malgrat que la demanda general va disminuint, existeix un degoteig de sol·licituds continuat al llarg de tot el curs que no es pot satisfer, i es generen llistes d'espera a les quals se'ls dona resposta sempre que es van produint baixes i queden places vacants.

L'oferta educativa actual és la següent:

OFERTA EDUCATIVA Curs 2016-17			
		Grups	Torns
Ensenyaments de l'Educació general i l'accés al sistema educatiu: 54% de l'alumnat			
Educació secundària per a adults	Nivell 1	2	M / T
	Nivell 2	2	M / T
Curs d'accés a CFGM	Curs	1	V
Preparació per a les proves d'accés	a CFGS (comunes)	4	2 M / T / V
	a CFGS (específiques)	2	V
	a la universitat > 25 anys	1	V
Ensenyaments de l'Educació per adquirir competències transprofessionals: 25% de l'alumnat			
Ensenyaments de llengües estrangeres: Anglès	Nivell 1	2	M / T
	Nivell 2	2	M / T
	Nivell 3	2	M / V
Ensenyaments de COMPETIC	Inicial	1	M
	Competic 1	1	M
Ensenyaments de l'Educació per a la cohesió i la participació social: 21% de l'alumnat			
Ensenyaments de llengües: Llengua catalana	Nivell 1	1	T
	Nivell 2	1	V
Ensenyaments de llengües: Llengua castellana	Nivell 1	1	T
	Nivell 2	1	M
Formació Instrumental	Nivell 2	1	M
	Nivell 3	2	M / T

És conegut que gran part de l'alumnat major de 50 anys matriculat a l'escola en els ensenyaments d'Anglès-3, Competic, i l'Etapa Instrumental, no pretén obtenir una determinada titulació, sinó que assisteix a les classes pel pur plaer de mantenir i ampliar els seus coneixements. I que l'alumnat de GES-1 és cada cop més jove, està menys motivat i arriba amb una formació inicial inferior determinada per múltiples factors.

Per consegüent, des de la direcció s'estarà molt atent i receptiu a les possibles variacions de la demanda en cada tipus d'ensenyament. Es vetllarà per mantenir i ampliar la pluralitat de l'alumnat matriculat i de l'oferta educativa de l'escola, que és el que la caracteritza i enriqueix. En aquest sentit, es proposaran

modificacions de l'oferta educativa a l'administració sempre que es cregui convenient i sigui necessari.

3. OBJECTIUS DEL CENTRE

El centre ha de fer seus els objectius prioritaris del sistema educatiu català, que són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes, com a principi fonamental de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

- Respecte de l'alumnat i de la societat:

- Obrir l'escola a tota la població de Rubí i poblacions de l'entorn.
- Afavorir la igualtat d'oportunitats per compensar les desigualtats socials.
- Facilitar l'aprenentatge de la llengua i cultura catalanes a les persones nouvingudes o que tinguin mancances en aquest aspecte.
- Facilitar els aprenentatges bàsics a les persones que no els van assolir en la seva infància i joventut.
- Oferir estudis que facilitin l'accés a un lloc de treball o el reciclatge professional.
- Facilitar la superació de les proves d'accés a altres estudis de caire professional o universitari.
- Oferir ensenyaments que ajudin el creixement personal i cultural.
- Millorar les capacitats del nostre alumnat i les seves possibilitats de realització personal.
- Fomentar la seva autonomia personal i l'esperit crític.
- Facilitar el domini de la informàtica i de les tècniques de recerca, anàlisi i difusió de la informació.
- Oferir orientació i assessorament acadèmic i professional.

- Respecte a la metodologia didàctica i al professorat:

L'acció formativa i la metodologia didàctica estaran enfocades a l'assoliment de les competències bàsiques de les etapes i els ensenyaments que s'imparteixen al centre. La implantació de les noves tecnologies en la major part dels aspectes de la vida social condiciona comportaments i hàbits i ha modificat la relació de les persones amb el seu entorn i amb elles mateixes. Pel que fa a la metodologia, caldrà tenir en compte aquests canvis i condicionants i s'haurà de centrar en l'increment de l'ús de les noves tecnologies, el treball per grups i per projectes i l'aprenentatge de la recerca d'informació.

Objectius:

- Prioritzar l'aprenentatge actiu, centrat en cada un dels alumnes, agent actiu del seu propi procés educatiu.
- Fomentar el treball en grup, cooperatiu, on cada un dels alumnes tingui un paper actiu.
- Organitzar situacions d'aprenentatge motivadores que engresquin l'alumnat a esforçar-se.
- Fomentar i practicar els valors democràtics, promovent el lliure debat d'idees i defensant la tolerància, el



respecte i la no discriminació.

- Valorar i respectar la diversitat de llengües i cultures existents a la nostra societat i entre el nostre alumnat, així com fomentar el seu coneixement.
- Fomentar les actituds i hàbits de defensa del medi ambient.
- Utilitzar el diàleg i la no violència com a mètodes de resolució de conflictes.
- Arrelar la nostra escola i els diferents ensenyaments a Rubí i a Catalunya, a les tradicions, cultura i llengua pròpies.
- Utilitzar la llengua catalana com a vehicular de l'ensenyament i en totes les altres activitats del centre.
- Prioritzar l'aprenentatge de les competències bàsiques, pròpies de cada ensenyament, per a facilitar a l'alumnat un desenvolupament autònom en la seva vida personal, professional i social.
- Fomentar les actituds favorables a la investigació, la innovació, la reflexió, la lectura, la curiositat i la creativitat.
- Potenciar la participació ciutadana en els àmbits social, polític i cultural.
- Utilitzar els mitjans que ens ofereixen les noves tecnologies per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Fomentar l'acció tutorial per a millorar el rendiment escolar i reduir l'abandonament escolar.
- Facilitar la formació contínua del professorat.

4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

El CFA Pau Casals s'organitza per tal d'afavorir la diversitat, la convivència, i la tolerància entre tots els seus membres, així com per fomentar la participació, de la següent forma:

4.1. Aspectes generals

La franja horària lectiva comença a les 9.30 h del matí i acaba a les 21.30 h, de dilluns a divendres, amb un parèntesi entre les 13:30 i les 15:30h. La majoria d'ensenyaments s'ofereixen en dos torns (matí i tarda o matí i vespre), altres només en un torn (matí/tarda/vespre) i un d'ells (PPACFGS) en els tres torns.

Els horaris dels docents faciliten la disponibilitat d'un temps comú per a la coordinació, així com per a la programació de les diferents reunions dels òrgans de gestió de l'escola: els claustres, les coordinacions pedagògiques, les reunions d'una etapa o àrea, les comissions de treball, les coordinacions d'una matèria o d'un ensenyament i el consell escolar. Aquest espai temporal té un calendari compartit que es proposa i s'accepta a l'inici de cada trimestre.

Des del respecte a la llibertat de càtedra i l'autonomia de cada professor, s'apliquen uns criteris comuns consensuats pel claustre en l'ús dels materials didàctics, en la confecció de les programacions i en



l'avaluació de tots els ensenyaments.

4.2. Espais, infraestructures, recursos materials i equipaments.

L'escola disposa actualment de 8 aules, i 4 sales amb capacitats diferents. Tots els espais del centre són exteriors i lluminosos. Totes les aules i sales estan dotades de pissarres digitals. Manca però, un espai per a laboratori, un altre de magatzem i un espai prou ampli on poder realitzar activitats diverses i conjuntes amb gran part de l'alumnat. Els locals actuals disposen dels següents espais i capacitats:

Espai	Capacitat	Ús compartit
Aula 1	35	PFI-PTT (tots els matins)
Aula 2, 3, 4, 5	35	
Aula 6	25	
Aula 7 d'estudi	10	
Aula 8	20	PFI-PTT (tots els matins)
Sala d'Actes	45	
Biblioteca/Informàtica	30	
Aula d'Informàtica	15	PFI-PTT (un matí)
Despatx/Tutoria		
Sala de professors		
Secretaria		
Consergeria		
Despatx Direcció		
Despatx		Secretaria PFI-PTT

- Plantilla

La plantilla de l'escola està formada actualment per 11 professors, una administrativa a mitja jornada i un conserge a jornada sencera. Dels 11 professors, 6 són del cos de primària i 5 del cos de secundària.

4.3. Òrgans de gestió, coordinació i participació

Les funcions dels òrgans unipersonals de direcció i coordinació són els que s'estableixen en el document per a l'organització i el funcionament dels centres i aules públics d'educació de persones adultes i en les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament dels Centres).

- **EQUIP DIRECTIU**

L'equip directiu, format pel director/a, el cap d'estudis i el secretari/a comparteix la gestió del funcionament de l'activitat general del centre de forma coordinada. Es reuneix amb una periodicitat setmanal.

- **Director/a:** és la persona responsable de l'activitat del centre, vetlla per la seva coordinació i l'adequació al projecte educatiu i a la programació general anual, en exercici de les funcions que,



en el marc de l'article 142 de la Llei d'educació, li atribueix el Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm. 5753, de 11.11.2010).

- **Cap d'estudis:** realitza les funcions relacionades amb l'organització del currículum de l'escola preferentment, així com de l'atenció d'aquells aspectes relacionats amb la participació de l'alumnat, d'acord amb el que prevegi el projecte de direcció i s'incorpori a les normes d'organització i funcionament del centre. A més de les que fa referència l'article 32 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius.
- **Secretari/a:** realitza les funcions relacionades amb l'àmbit de la gestió econòmica, dels recursos materials i de la conservació i manteniment de les instal·lacions, d'acord amb el que prevegi el projecte de direcció i s'incorpori a les normes d'organització i funcionament del centre. A més de les que fa referència l'article 33 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius.

- **COORDINACIONS**

Per tal d'afavorir la posada en comú d'acords i decisions entre el claustre s'organitzen els òrgans

col·legiats de coordinació, establerts per la normativa vigent amb les funcions determinades pel document per a l'organització i el funcionament dels centres i aules públics d'educació de persones adultes i en el NOFC de cada curs.

És bàsic en una escola de les nostres característiques amb tant alumnat i nivells educatius diferents i un horari tan ampli, comptar amb unes bones coordinacions docents en els àmbits pedagògics, organitzatius i de gestió, adaptades a les necessitats de la realitat de l'ensenyament d'adults.

Els càrrecs de coordinació assignats al centre actualment són 7 :

- Ensenyaments Inicials i Formació Instrumental
- Graduat en Educació Secundària
- Preparació a les Proves d'Accés a CFGS
- Informàtica
- Competències per a la societat de la Informació i ACTIC
- LIC: Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social
- Prevenció de Riscos Laborals.

- **CLAUSTRE DE PROFESSORS**

És l'òrgan propi de participació del professorat en la gestió i planificació educatives. Es celebren, com a mínim, dos claustres al trimestre i sempre que sigui necessari.

- **CONSELL ESCOLAR**

El consell escolar és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern i la gestió dels centres educatius. Es reuneix amb una periodicitat trimestral i/o sempre que s'escaigui. En formen part:

- Equip directiu
- Representants del professorat (4 persones)
- Representants de l'estudiant (4 persones)
- Representant del PAS (1 persona)
- Regidor de l'Ajuntament de Rubí

- **TUTORIES**

L'acció tutorial és una part fonamental del procés educatiu que serveix per reforçar les actuacions del professorat i dels alumnes. Cada grup té assignat un tutor que, juntament amb el coordinador, s'encarrega de dur a terme amb èxit aquesta tasca.

- **DELEGATS DE GRUP**

Cada grup té un delegat i, si cal, un subdelegat com a representant, que són escollits durant el primer trimestre i tenen el mandat per a tot el curs.

Les funcions dels delegats són, en general, permetre la comunicació entre els alumnes del grup i el tutor per temes que els afectin, així com recollir les propostes sobre el funcionament del grup i de l'escola i de les activitats extraescolars del centre. Es reuneixen normalment un cop per trimestre amb els representants dels alumnes del Consell Escolar per aportar propostes i parlar dels temes tractats i d'altres aspectes relacionats amb l'escola i l'alumnat. Tanmateix, informen als alumnes del grup dels acords del Consell Escolar.

4.4. Atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat és un dels objectius prioritaris de l'educació d'adults. El centre ha de vetllar (malgrat no disposar de professorat de suport) perquè l'alumne rebi la formació necessària i específica en funció de les seves capacitats i interessos, tot garantint una formació que permeti el desenvolupament integral de cada persona i li asseguri haver assolit les capacitats necessàries, ja sigui per continuar amb els



seus estudis o pel plaer d'ampliar els seus coneixements, per incorporar-se al món laboral o per millorar les condicions i situacions laborals actuals.

Per mantenir i millorar la cohesió social, a l'escola s'organitzen al llarg del curs diverses activitats dirigides als alumnes de tots els ensenyaments. Algunes són fixes, estan adreçades a tot l'alumnat i es repeteixen cada curs (Festa de Nadal i Final de Curs, concurs de Fotografia Matemàtica, visites culturals a diferents indrets de Catalunya, sortides culturals al Teatre, Museus, i Exposicions,...) i altres són variables i canvien segons les necessitats i programacions de cada curs (Jornada cultural d'àmbit, Sortides culturals lligades a algunes matèries, Xerrades i Conferències, caminades per l'entorn de Rubí,...)

4.5. Relacions amb el Municipi

Les relacions de l'escola amb l'Ajuntament són de col·laboració i participació. Es fan coordinacions amb entitats del municipi (PFI-PTT, Joves per a l'Ocupació, Serveis Socials de l'Ajuntament, Servei de Normalització Lingüística) i s'està receptiu per iniciar altres possibles col·laboracions i nous projectes. La tendència de l'escola serà difondre a tota la comunitat educativa activitats culturals que es realitzin al municipi i fomentar la participació.

5. AVALUACIÓ DEL PEC

El Projecte Educatiu de centre ha d'estar obert a futures modificacions i a noves aportacions, sense que perdi els principis generals. L'avaluació sempre ha d'assegurar que el PEC compleixi les següents característiques: que sigui innovador, contemplant la realitat actual i adaptant-se als alumnes i als possibles canvis futurs, compromès i present a les aules, motivador per a tota la comunitat educativa, participatiu i consensuat per tota la comunitat educativa.

Les propostes de modificació en el Projecte Educatiu, quan es consideri necessari, podran fer-se per l'equip directiu, pel claustre de professors o per qualsevol dels altres sectors representats en el Consell Escolar. L'Equip Directiu, tenint en compte les Programacions Generals Anuals i els resultats obtinguts en les Memòries Anuals, la valoració general del Claustre de professors i dels representants del Consell Escolar, estudiarà la conveniència de proposar modificacions en les estratègies i actuacions que s'havien previst inicialment per tal d'aconseguir els objectius fixats.

Igualment, convindrà revisar-lo, actualitzar-lo, i modificar-lo si cal, a l'inici de cada nou mandat de direcció.

S'avaluaran principalment els aspectes següents:

- El funcionament i la dinamització, dels òrgans de govern i de coordinació del centre i la participació dels diversos col·lectius de la comunitat educativa.
- La gestió dels recursos humans i materials per a proporcionar una oferta educativa àmplia i ajustada a la realitat del moment i a les demandes socials.
- L'Impuls i la posada en marxa de programes i iniciatives de formació que millorin el funcionament del centre.
- El coneixement i l'aplicació del PEC per part del professorat.
- El funcionament i l'operativitat de les reunions del Claustre i del Consell Escolar.
- El funcionament dels equips pedagògics i la seva operativitat (coordinacions de nivell i d'àmbit, comissions d'activitats).
- La gestió econòmica.
- Les relacions amb l'alumnat.
- El treball relacionat amb l'atenció a la diversitat.
- La coordinació de la metodologia del professorat.
- El grau de compliment de les NFOC i dels principis pedagògics de Centre.
- La participació de l'alumnat en les activitats extraescolars.

El claustre de professors intervé en l'elaboració, la modificació i l'actualització i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre.

Correspon al director/a la competència d'aprovar la proposta, prèvia consulta preceptiva al consell escolar, el qual expressa el suport per una majoria de les tres cinquenes parts dels membres.

Rubí, maig de 2017