

Projecte Lingüístic de Centre CFA Montmeló



DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT

CURS 2022-2023

ÍNDEX

1 Introducció	2
1.1 Definició	2
1.2 Marc Legal	2
2 Objectius generals	5
3 Context sociolingüístic	6
3.1 Característiques socioculturals	6
3.2 Tipologia de l'alumnat	9
4 Plantejament pedagògic de l'ensenyament de les llengües	11
Objectius pedagògics	11
4.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	12
4.1.1 Preparació per a les proves lliures per l'obtenció del Graduat en Educació Secundària	12
4.1.2 Preparació per a les proves d'accés	14
Curs d'accés a grau mitjà	14
Curs d'accés a grau superior	15
4.1.3 Formació instrumental	16
4.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	18
4.2.1 Preparació per a les proves lliures per l'obtenció del Graduat en Educació Secundària	18
4.2.2. Preparació per a les proves d'accés	20
Curs d'accés a cicles formatius de grau mitjà	20
Curs d'accés a cicles formatius de grau superior	21
4.2.3 Formació Instrumental	22
4.3 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua anglesa	24
4.3.1 Preparació per a les proves lliures per l'obtenció del Graduat en Educació Secundària	24
4.3.2 Preparació per a les proves d'accés	25
Proves d'accés a grau mig	25
Prova d'accés a grau superior	26
4.3.3 Formació Instrumental	28
4.3.4 Competències per a la societat de la informació: anglès funcional	29
5 Català: eina de comunicació, llengua vehicular i d'aprenentatge	30
5.1 Orientacions generals	30
5.2 Visió general dels diferents àmbits del centre	31
5.3 Àmbit de govern institucional	31

5.4 Àmbit de l'organització i gestió	32
--------------------------------------	----

6 Aportacions de les matèries no lingüístiques al desenvolupament de la competència comunicativa	33
---	-----------

1 Introducció

1.1 Definició

El Projecte Lingüístic és el document que inclou el procés de reflexió i l'experiència del tractament de les llengües a l'escola. Forma part del Projecte Educatiu del Centre i ha de definir-se en aquests termes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que hi tinguin repercussions lingüístiques. És, doncs, un text de referència per a l'ús de les llengües en el centre.

El CFA Montmeló aposta per l'ús de la llengua pròpia, el català, tal com marquen les directrius de l'Estatut i del Departament d'Ensenyament. El català és la llengua d'integració de les persones nouvingudes i també de transmissió de coneixements a tots els nivells.

1.2 Marc Legal

El projecte lingüístic s'ha d'ajustar al que estableix en:

- [Constitució espanyola de 1978](#)
- Llei de formació d'adults ([Llei 3/1991 de 18 de març](#))
- Llei de política lingüística ([Llei 1/1998 de 7 de gener](#))
- [Estatut d'autonomia de 2006](#)
- Llei d'Educació de Catalunya (els articles 10, 11, 12 i 16 de la [Llei 12/2009](#), del 10 de juliol i l'article 5.1.e del [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, el [Decret Llei 6/2022](#), de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius)
- [Llei 8/2022](#), de 9 juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya, a l'article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català, que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En els mateixos termes es manifesta la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'ensenyament. Concretament, el capítol III de la Llei 1/1998 regula els aspectes referents a l'àmbit de l'ensenyament.

Destaquem-ne alguns:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius. (art. 20.1)
- Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (art. 20.2) 4
- El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (art. 21.1)
- L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els estudiants, qualsevol que sigui llur llengua habitual, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final del graduat en ensenyament secundari. (Adaptació art. 21.3)
- L'alumnat no ha d'ésser separat en centres, grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual. (art. 21.5)
- Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements de català i de castellà propis d'aquesta etapa. (art. 21.6)
- El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (art.24.1)
- L'actual LEC insisteix en el paper del català en l'àmbit de l'ensenyament quan diu:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.(art 11.1)

- Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellaness i de llengua estrangera (...).(art 11.2)

El PLL és, doncs, l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre (llengua vehicular i llengua d'aprenentatge) i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

2 Objectius generals

El català és la llengua pròpia del centre, s'utilitzarà oralment i per escrit i és la llengua vehicular i d'aprenentatge. Per tant, el centre planificarà les accions que permetin garantir el coneixement de la llengua i cultura catalanes a tota la comunitat educativa, tal com també recull el PEC (Projecte Educatiu de Centre).

El centre podrà participar, juntament amb altres institucions i entitats locals i comarcals, en l'organització d'activitats que tinguin com a objectius fomentar l'ús de la llengua catalana.

L'ensenyament del català i del castellà tindran una presència adequada en la programació, de manera que els alumnes hauran de poder utilitzar correctament les dues llengües oficials al final del procés d'ensenyament aprenentatge.

L'alumnat que realitzi el curs de preparació a la prova lliure per l'obtenció del GESO o es prepari per a les proves d'accés a cicles formatius, al final del procés d'ensenyament / aprenentatge, haurà de comprendre i produir missatges orals i escrits, amb propietat, autonomia i creativitat en la llengua estrangera que ha cursat, l'anglès.

El centre fomenta l'ús de les TIC com a eines per a l'aprenentatge de les llengües.

Reafirmar el paper de la llengua catalana com a pròpia de l'ensenyament, afavorir el respecte a la pluralitat lingüística i a totes les cultures, i fomentar l'aprenentatge i el perfeccionament de les diverses llengües han de ser, en definitiva, els objectius principals d'aquest projecte.

3 Context sociolingüístic

El centre de Formació d'Adults es troba ubicat al terme municipal de Montmeló. El municipi, segons les dades de IDESCAT a 2021, té una població és de 8.798 habitants i escassa extensió territorial, 4,11km² es troba situat al Vallès Oriental. S'estén al llarg de la vall del Congost, a la seva confluència amb la riera de Mogent, que formen, en unir-se, del riu Besós, límit meridional del terme. Travessa el terme municipal i el nucli urbà una carretera que porta a Granollers, la qual passa el Congost aigua amunt del cap de municipi, ja dins el terme de Granollers.

3.1 Característiques socioculturals

La població és a la zona més industrialitzada de la comarca, de forma que només 8 ha. de la seva extensió és ocupada per superfície forestal. L'agricultura és en regressió davant la indústria i els principals conreus són els cereals, el farratge i la vinya. La indústria a partir de 1.960 es desenvolupa notablement i, destaca el sector alimentari, el cuir, la construcció, l'emmagatzematge i la metal·lúrgia. Les fàbriques petites i els tallers són encara dins la població i al voltant del poble s'han situat els nous polígons industrials. La major part dels habitants de Montmeló en edat activa treballen en empreses químiques i alimentàries.

El 10 de setembre de 1991 es va inaugurar l'actual Circuit de Catalunya, fomentat pel Consorci format per la Generalitat de Catalunya, el Reial Automòbil Club de Catalunya i l'Ajuntament de Montmeló. Aquest equipament ha proporcionat al municipi una projecció internacional, fins ara insospitada que a la vegada ha impulsat el sector comercial i hotel·ler de la zona.

En l'actualitat Montmeló és una població jove amb el 65% de la seva població total com a població activa.

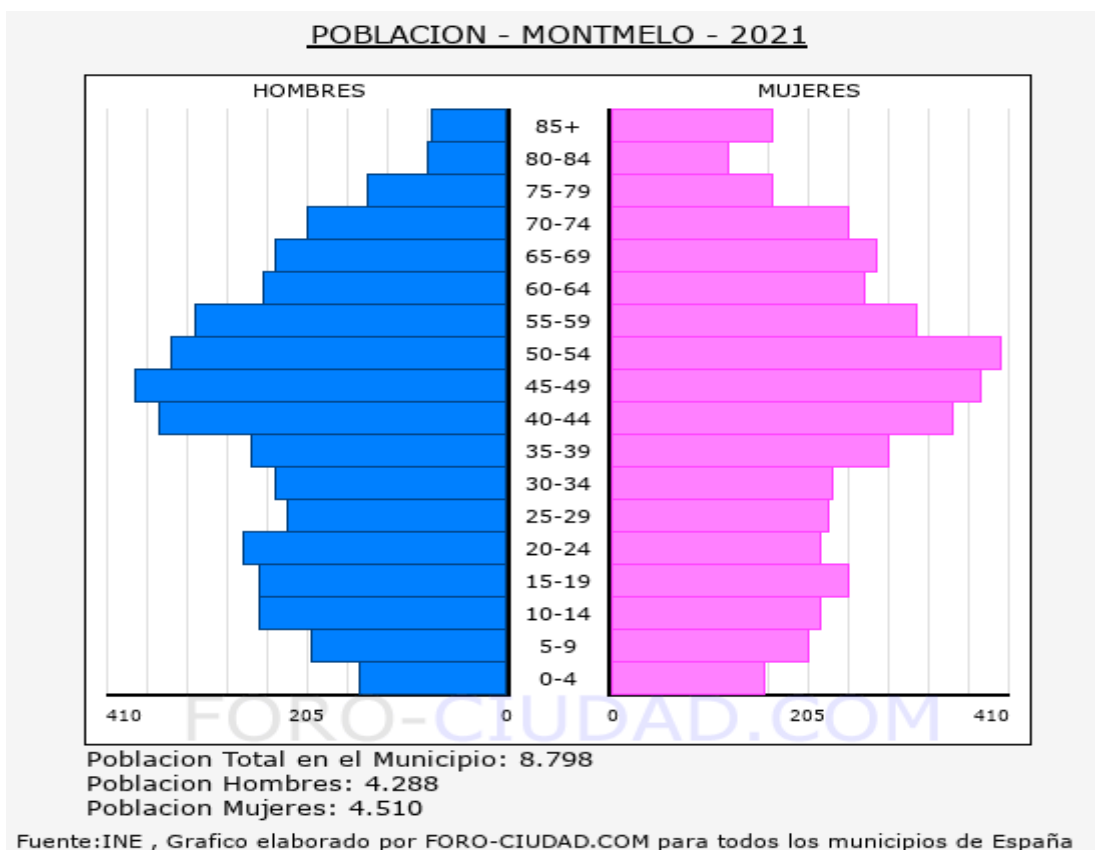


Fig 1. Població Montmeló segons dades de l'IDESCAT a 1 de gener 2021

	Espanyola	Resta de la Unió Europea	Resta d'Europa	Àfrica	Amèrica del Nord i Central	Amèrica del Sud	Àsia i Oceania	Total
Homes	3.960	48	6	170	22	56	26	4.288
Dones	4.202	49	10	128	27	70	24	4.510
Total	8.162	97	16	298	49	126	50	8.798

Fig 2. Població a 1 de gener 2021 per nacionalitat i sexe, segons l'IDESCAT.

A la figura 2 podem veure que 636 habitants del municipi son d'origen estranger i el gruix més gran son d'origen africà.

Segons l'àrea de promoció econòmica de l'Ajuntament de Montmeló, la major part de l'atur controlat és ubicat dins l'interval que inclou les edats des dels 50 fins als 64 anys. I segons mitjanes anuals hi ha 486 d'aturats, 304 dones i 182 homes.

Si observem la Fig.3, referents al nivell d'instrucció, tot i que les dades són força antigues, podem veure com en general hi ha una tendència similar tant a Catalunya, com a la comarca del Vallès Oriental com a Montmeló en la mesura que del 1996 al 2001 en tots els casos ha augmentat el nombre d'universitaris, i en tots els casos han

augmentat les persones que tenen formació de segon grau respecte els de primer grau, i en els tres casos s'han reduït les persones sense titulació. Respecte la comparativa entre Montmeló, la Comarca del Vallès Oriental i Catalunya, podem observar que a Catalunya hi ha major percentatges de persones amb estudis universitaris que a la Comarca del Vallès Oriental, i al Vallès Oriental hi ha més que a Montmeló. Mentre que el percentatge de persones sense estudis és similar a la comarca i Catalunya i superior a Montmeló.

	Any	Sense titulació	Primer grau	Segon grau	Universitari	Total
Catalunya	2001	13'7	26'2	47'2	12'8	100
	1996	17'7	51'5	20'00	10'00	100
Vallès Oriental	2001	13'6	25'7	50'6	10'00	100
	1996	16'7	55'4	20'5	7'3	100
Montmeló	2001	19'4	31'9	41'9	6'6	100
	1996	27'0	50'3	18'2	4'2	100

Fig. 3 Població de 10 anys i més per nivell d'instrucció sèrie temporal 1996-2001 en nombres absoluts. Comparativa Montmeló, Comarca i Catalunya

El municipi de Montmeló disposa de:

- L' Escola Bressol "la Fireta", acull a nens i nenes entre 4 mesos i 3 anys. Disposa de 9 estances, sala de psicomotricitat, dos grans patis exteriors, cuina i hort.
- 2 CEIPS, l'escola Sant Jordi i l'escola Pau Casals. On s'imparteixen educació infantil i primària.
- IES Montmeló, on s'imparteixen:
 - Educació secundària obligatòria
 - Batxillerat
 - batxillerat modalitat ciències de la naturalesa i de la salut
 - batxillerat modalitat d'humanitats i ciències socials
 - batxillerat modalitat de tecnologia
 - Cicles formatius de formació professional específica de grau mitjà:
 - perruqueria
 - estètica personal decorativa
- Escola municipal de música, disposa d'una àmplia oferta pedagògica amb programes educatius adequats a les diferents edats, capacitats i interessos dels alumnes.

3.2 Tipologia de l'alumnat

La tipologia de l'alumnat del centre varia segons l'oferta educativa:

- **Alumnes d'ensenyament de llengua Castellana:** Persones nouvingudes, joves i adultes, amb estudis bàsics del seu país, però analfabetes en el nostre sistema o amb pocs coneixements lingüístics, que necessiten aprendre les llengües oficials de Catalunya.
- **Alumnes d'anglès i informàtica:** Persones, generalment, amb estudis bàsics i superiors, que s'inicien en l'estudi d'anglès i/o informàtica amb l'objectiu de tenir certificat de l'idioma (A1 o A2) o altres coneixements TIC bàsics.
- **Alumnes de preparació a les proves de grau mig i superior**
 - Curs de preparació a les proves d'accés a grau mig:
 - Joves d'entre 16 i 18 anys que no han pogut finalitzar la secundària obligatòria i volen cursar un CFGM.
 - Persones integrades al món laboral que necessiten la titulació de tècnic en grau mig o aturades que volen millorar les seves perspectives laborals.
 - Curs de preparació a les proves d'accés a grau superior:
 - Joves majors de 18 anys, generalment amb titulació bàsica o un cicle de grau mitjà, que volen estudiar un CFGS per millorar la seva vida laboral.
- **Alumnes de preparació a les proves lliures per l'obtenció del títol en Educació Secundària Obligatòria:** Joves d'entre 16 i 18 anys que no han pogut finalitzar la secundària obligatòria i volen obtenir el títol de GESO per incorporar-se a la vida laboral o pel gust d'aprendre.
- **Alumnes d'ensenyaments inicials:** Persones autòctones de més de 60 anys amb pocs coneixements de la llengua catalana amb ganes d'aprendre i persones nouvingudes analfabetes al seu país i aprenen per primera vegada amb el nostre alfabet.

4 Plantejament pedagògic de l'ensenyament de les llengües

Objectius pedagògics

L'escola es planteja des de l'àmbit pedagògic els següents objectius:

1. Utilitzar el català com a llengua pròpia de l'ensenyament a tots els nivells de l'Educació Bàsica d'Adults excepte a les classes de llengua castellana i iniciació a llengua estrangera i respectar els drets lingüístics dels alumnes.
2. Tenir en compte la procedència i la llengua materna dels alumnes a l'hora d'incorporar-se als aprenentatges i dissenyar un pla d'acollida que respecti els nivells de partida i els diferents ritmes d'aprenentatge per arribar a l'adquisició com a mínim del nivell lliure del català.
3. Vetllar perquè en acabar l'Ensenyament inicial l'alumnat hagi millorat la comunicació oral i hagi adquirit els sabers fonamentals de la comunicació escrita en català.
4. Triar i/o confeccionar els materials didàctics en català per tal de garantir que sigui la llengua pròpia d'aprenentatge a l'Escola.
5. Organitzar els grups sense discriminar-los per raons de llengua pròpia, origen, sexe, religió o condició social.
6. Fer de la llengua catalana un vehicle d'expressió natural, tant en les activitats internes com a les de projecció externa.
7. Comprendre i expressar en una llengua estrangera seguint el currículum previst en educació secundària i en els temaris establerts en les proves d'accés a cicles formatius i accés a la universitat.
8. Tenir cura de la correcció ortogràfica i gramatical dels missatges orals i escrits que l'Escola crea en els diferents canals comunicatius.

4.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Al nostre centre, d'acord amb la normativa corresponent i el desplegament dels diferents currículums, l'ensenyament de la llengua catalana es porta a terme als següents nivells:

4.1.1 Preparació per a les proves lliures per l'obtenció del Graduat en Educació Secundària

Llengua Catalana : 2 hores setmanals

- **Destinatari:** Els destinataris són persones que volen obtenir el títol de secundària. Són persones que no han finalitzat l'ESO amb èxit, persones amb Graduat Escolar o persones sense cap titulació i volen accedir a l'esmentat títol.
- **Objectius:** poder utilitzar normalment i correctament la llengua catalana al final d'aquesta etapa, amb una competència plena en qualsevol àmbit de comunicació oral o escrita. És un objectiu bàsic que l'alumnat adquireixi consciència del valor de la llengua catalana com a signe d'identificació de la comunitat on viu, i també ho és que mostri sensibilitat, respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals que facilitin el domini d'altres llengües, i entendre que són un mitjà per ampliar les possibilitats de relació amb altres horitzons culturals.

Tal com marca la llei, l'alumnat que supera GES té reconegut el nivell C de català de la Direcció General de Política Lingüística sempre que hagi cursat estudis a Catalunya durant 8 cursos acadèmics.

L'àmbit de comunicació està format per llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua estrangera. L'aprenentatge de les tres llengües ha de ser vist d'una manera integrada i no excloent ni discriminatòria, l'objectiu final del qual és la competència lingüística de les persones adultes en la societat.

La programació de les llengües catalana i castellana han d'anar íntimament lligades. En l'ensenyament de cadascuna d'elles es farà èmfasi en els aspectes comuns entre totes dues, en les normes i usos que els són propis, i també en els que presenten diferències amb l'altra llengua.

- **Metodologia:** D'acord amb els objectius del GES, els continguts de la matèria es treballaran des de les vessants següents:
 - **Comprensió lectora:** la capacitat d'entendre un ampli ventall de textos escrits de tipus diversos, de caràcter no especialitzat, a partir de la comprensió general i detallada; la comparació i el resum dels continguts, tals com la diferenciació entre les idees principals i secundàries i, a més a més, reconèixer els diferents registres de la comunicació i el llenguatge.

- Expressió escrita: on es treballarà la capacitat de l'alumne d'escriure textos descriptius, expositius, narratius i argumentatius de caràcter no especialitzat. Els textos han de presentar una estructura coherent, les idees han d'estar clarament cohesionades i l'expressió s'ha d'adequar a la situació. L'alumne ha de ser capaç de tenir un ventall suficient d'estructures lingüístiques i de lèxic que li permetin expressar-se de manera fluïda i ha de redactar amb correcció ortogràfica acceptable.
 - Reflexió lingüística: on es treballaran els coneixements de les normes ortogràfiques, morfològiques i gramaticals, l'anàlisi sintàctica, la formació de paraules aplicant els principals mecanismes de derivació, així com l'aplicació pràctica d'aquests coneixements a l'hora de realitzar tasques de comprensió i expressió escrita.
- Materials i recursos: Dossiers preparats pel professor i material informàtic.

4.1.2 Preparació per a les proves d'accés

Curs d'accés a grau mitjà

- **Destinataris**: Curs adreçat a les persones que volen accedir a la formació professional de grau mitjà i no tenen el graduat en educació secundària obligatòria. Per presentar-se a les proves cal tenir 17 anys, o fer-los durant l'any natural de la prova. Tots els alumnes tenen coneixements previs de la llengua catalana, ja que les persones nouvingudes que acreditin menys de dos anys de residència a Catalunya fins el dia de realització de la prova i que no han estat escolaritzades en català, estan exempts d'aquesta matèria.
- **Objectius**: D'acord amb els temaris i criteris d'avaluació publicats a l'annex 16 de la [RESOLUCIÓ EDU/3983/2010, de 9 de desembre](#), en acabar el curs de preparació els alumnes han de ser capaços de:
- Reconèixer el procés de comunicació, a partir de l'anàlisi dels elements que componen el procés.
 - Interpretar textos escrits a partir de l'anàlisi, la comparació i el resum dels continguts i de procediments de selecció i processament de la informació.
 - Diferenciar les idees principals i secundàries d'un text, amb coherència discursiva, correcció ortogràfica i gramatical, i l'ús del lèxic adequat.
 - Produir textos escrits mostrant el domini de recursos lingüístics, amb coherència discursiva i cohesió, correcció ortogràfica i gramatical, i l'ús del lèxic adequat.
 - Reconèixer els aspectes lèxics i semàntics d'un text, a partir del seu comentari.
 - Produir textos en situacions comunicatives diverses a partir de la utilització dels registres lingüístics (lèxic) més adequats a cada situació.
 - Identificar les principals tipologies textuales.
 - Expressar opinions raonades a partir de lectures de textos.
 - Conèixer els aspectes morfosintàctics fonamentals de la llengua catalana.

- **Metodologia:** D'acord amb els objectius de la prova, els continguts de la matèria es treballaran des de les vessants següents:
 - **Comprensió lectora:** la capacitat d'entendre un ampli ventall de textos escrits de tipus diversos, de caràcter no especialitzat, a partir de la comprensió general i detallada; la comparació i el resum dels continguts, tals com la diferenciació entre les idees principals i secundàries i, a més a més, reconèixer els diferents registres de la comunicació i el llenguatge.
 - **Expressió escrita:** on es treballarà la capacitat de l'alumne d'escriure textos descriptius, expositius, narratius o argumentatius de caràcter no especialitzat. Els textos han de presentar una estructura coherent, les idees han d'estar clarament cohesionades i l'expressió s'ha d'adequar a la situació. L'alumne ha de ser capaç de tenir un ventall suficient d'estructures lingüístiques i de lèxic que li permetin expressar-se de manera fluida i ha de redactar amb correcció ortogràfica acceptable.
 - **Reflexió lingüística:** on es treballaran els coneixements de les normes ortogràfiques, morfològiques i gramaticals, l'anàlisi sintàctica, la formació de paraules aplicant els principals mecanismes de derivació, així com l'aplicació pràctica d'aquests coneixements a l'hora de realitzar tasques de comprensió i expressió escrita.
- **Materials i recursos:** dossier elaborat pel professorat d'acord amb els objectius i les característiques de la prova externa que s'emmarquen en els nivells B (intermedi) i C (suficiència) de la llengua catalana.

Curs d'accés a grau superior

- **Destinatari:** persones que tenen complerts 19 anys l'any de la convocatòria i no disposen de la titulació acadèmica que permeti l'accés directe als cicles formatius de grau superior. Tots els alumnes tenen coneixements previs de la llengua catalana, ja que les persones nouvingudes que acreditin menys de dos anys de residència a Catalunya fins el dia de realització de la prova i que no han estat escolaritzades en català, estan exempts d'aquesta matèria.
- **Objectius:** d'acord amb els temaris i criteris d'avaluació publicats a l'annex 16 de la [Resolució EDU/120/2007](#), en acabar el curs de preparació els alumnes han de ser capaços de:
 - Reconèixer el procés de comunicació, a partir de l'anàlisi dels elements que componen el procés.
 - Interpretar textos escrits a partir de l'anàlisi, la comparació i el resum dels continguts i de procediments de selecció i processament de la informació.
 - Diferenciar les idees principals i secundàries d'un text, amb coherència discursiva, correcció ortogràfica i gramatical, i l'ús del lèxic adequat.

- Produir textos escrits mostrant el domini de recursos lingüístics, amb coherència discursiva i cohesió, correcció ortogràfica i gramatical, i l'ús del lèxic adequat.
 - Reconèixer els aspectes lèxics i semàntics d'un text, a partir del seu comentari.
 - Produir textos en situacions comunicatives diverses a partir de la utilització dels registres lingüístics (lèxic) més adequats a cada situació.
 - Identificar les principals tipologies textuais.
 - Expressar opinions raonades a partir de lectures de textos.
 - Conèixer els aspectes morfosintàctics fonamentals de la llengua catalana.
- **Metodologia:** D'acord amb els objectius de la prova, els continguts de la matèria es treballaran des de les vessants següents:
- Comprensió lectora: on es treballarà la capacitat de l'alumne d'entendre un ampli ventall de textos escrits de tipus diversos, de caràcter no especialitzat, a partir de la comprensió general i detallada, la comparació i el resum dels continguts, tals com la diferenciació entre les idees principals i secundàries i, a més a més, reconèixer els diferents registres de la comunicació i el llenguatge.
 - Expressió escrita: on es treballarà la capacitat de l'alumne d'escriure textos descriptius, expositius, narratius o argumentatius de caràcter no especialitzat. Els textos han de presentar una estructura coherent, les idees han d'estar clarament cohesionades i l'expressió s'ha d'adequar a la situació. L'alumne ha de ser capaç de tenir un ventall suficient d'estructures lingüístiques i de lèxic que li permetin expressar-se de manera fluida i ha de redactar amb correcció ortogràfica acceptable.
 - Reflexió lingüística: on es treballaran els coneixements de les normes ortogràfiques, morfològiques i gramaticals, l'anàlisi sintàctica, la formació de paraules aplicant els principals mecanismes de derivació, així com l'aplicació pràctica d'aquests coneixements a l'hora de realitzar tasques de comprensió i expressió escrita.
- **Materials i recursos:** Dossier elaborat pel professorat d'acord amb els objectius i les característiques de la prova externa que s'emmarquen en els nivells B2 (intermedi) i C1 (suficiència) de la llengua catalana.

4.1.3 Formació instrumental

- **Destinataris:** per a les persones adultes que necessiten l'adquisició de les competències, destreses i capacitats que contribueixen a l'actualització de les competències clau, facilitant el desenvolupament i l'autonomia personals i acadèmiques, la integració social i l'accés al món laboral.

- **Objectius:** d'acord amb els temaris i criteris d'avaluació publicats a l'annex 1 i 2 de la [ORDRE EDU/217/2022, de 23 de setembre](#) en acabar els ensenyaments l'alumne ha de ser capaç de desenvolupar la capacitat de comprendre i expressar pensaments, idees i opinions oralment i per escrit i participar de manera efectiva en intercanvis comunicatius diversos, també en format digital. Aquesta és una àrea de caràcter rellevant, atès que l'assoliment de la competència lingüística és imprescindible per a la integració i la participació social i, per tant, és fonamental la seva adquisició. Així mateix, les competències lingüístiques i comunicatives pròpies d'aquesta àrea també es treballen de forma transversal en la resta d'àrees i competències transversals del currículum.

El **primer cicle** de formació instrumental està adreçat a un perfil d'alumnat no alfabetitzat o que presenta nivells baixos de competència en lectura i escriptura. Té per objectiu l'alfabetització i la iniciació en el procés d'adquisició de les diverses habilitats lingüístiques necessàries per poder-se comunicar i interaccionar amb altres persones, tant oralment com per escrit, en les llengües oficials de Catalunya. Aquestes habilitats són indispensables per poder participar en la vida pública, exercir la ciutadania i desenvolupar-se en societat. En finalitzar aquest cicle, l'alumnat ha de ser capaç de comprendre i utilitzar expressions quotidianes i frases senzilles per satisfer les primeres necessitats comunicatives relacionades amb temàtiques properes i de la seva vida quotidiana. A més, l'aprenent ha de poder interactuar de manera efectiva quan la persona interlocutora s'expressi amb claredat, a poc a poc i estigui disposada a ajudar-lo.

El **segon cicle**, en canvi, s'adreça a un perfil d'alumnat alfabetitzat i amb coneixements bàsics de les llengües oficials. Té per objectiu consolidar les diferents habilitats adquirides en el primer cicle i fer que l'alumnat assoleixi les competències necessàries per comunicar-se de manera eficient en diferents contextos i per continuar els seus estudis, si així ho desitja.

En finalitzar l'ensenyament, l'alumnat ha d'haver desenvolupat les competències comunicatives que li permetin interactuar de forma autònoma amb l'entorn i establir les bases per desenvolupar-se plenament com a ciutadà o ciutadana activa en la societat actual. L'alumnat ha de ser capaç d'exercir les habilitats de comunicació per expressar la seva comprensió de la realitat i interactuar amb el seu entorn personal, social, educatiu i laboral de manera efectiva, utilitzant un llenguatge inclusiu, no sexista ni androcèntric, tant en la comunicació oral com en l'expressió escrita.

Tenint en compte la importància d'integrar-se socialment en un entorn plurilingüe i multicultural, en aquest cicle s'introdueix una iniciació en l'aprenentatge de la llengua anglesa.

En aquesta àrea també es promou el gust per la lectura i l'adquisició de l'hàbit lector, que són importants en les persones adultes com a vehicle de comunicació i d'interacció, de coneixement de la cultura i per al gaudi i l'enriquiment personal.

- **Metodologia:** Les orientacions metodològiques de l'àrea lingüística han d'orientar-se a facilitar que l'alumnat aprengui a comunicar-se de manera efectiva i autònoma per viure, desenvolupar-se, conèixer i participar en comunitat. Per tant, l'enfocament comunicatiu sempre ha de ser present en les propostes de treball.
- **Material i recursos:** En el nou currículum trobem els recursos i models de documents per tal d'aplicar-ho. Entre aquests, hi ha un document amb orientacions sobre el desplegament del nou currículum, un model d'entrevista i prova inicial, un model per a les programacions de les unitats didàctiques i exemples concrets per a cada nivell.

4.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

Al nostre centre, d'acord amb la normativa corresponent i el desplegament dels diferents currículums, l'ensenyament de la llengua castellana es porta a terme als següents nivells:

4.2.1 Preparació per a les proves lliures per l'obtenció del Graduat en Educació Secundària

Llengua castellana : 2 mòduls de 2 hores setmanals

- **Destinatari:** els destinataris són persones que volen obtenir el títol de secundària. Són persones que no han finalitzat l'ESO amb èxit, persones amb Graduat Escolar o persones sense cap titulació i volen accedir a l'esmentat títol.
- **Objectius:** poder utilitzar normalment i correctament la llengua catalana al final d'aquesta etapa, amb una competència plena en qualsevol àmbit de comunicació oral o escrita. És un objectiu bàsic que l'alumnat adquireixi consciència del valor de la llengua catalana com a signe d'identificació de la comunitat on viu, i també ho és que mostri sensibilitat, respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals que facilitin el domini d'altres llengües, i entendre que són un mitjà per ampliar les possibilitats de relació amb altres horitzons culturals.

Tal com marca la llei, l'alumnat que supera GES té reconegut el nivell C de català de la Direcció General de Política Lingüística sempre que hagi cursat estudis a Catalunya durant 8 cursos acadèmics.

L'àmbit de comunicació està format per llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua estrangera. L'aprenentatge de les tres llengües ha de

ser vist d'una manera integrada i no excloent ni discriminatòria, l'objectiu final del qual és la competència lingüística de les persones adultes en la societat.

La programació de les llengües catalana i castellana han d'anar íntimament lligades. En l'ensenyament de cadascuna d'elles es farà èmfasi en els aspectes comuns entre totes dues, en les normes i usos que els són propis, i també en els que presenten diferències amb l'altra llengua.

- **Metodologia:** D'acord amb els objectius del GES , els continguts de la matèria es treballaran des de les vessants següents:
 - Comprensió lectora: la capacitat d'entendre un ampli ventall de textos escrits de tipus diversos, de caràcter no especialitzat, a partir de la comprensió general i detallada; la comparació i el resum dels continguts, tals com la diferenciació entre les idees principals i secundàries i, a més a més, reconèixer els diferents registres de la comunicació i el llenguatge.
 - Expressió escrita: on es treballarà la capacitat de l'alumne d'escriure textos descriptius, expositius, narratius o argumentatius de caràcter no especialitzat. Els textos han de presentar una estructura coherent, les idees han d'estar clarament cohesionades i l'expressió s'ha d'adequar a la situació. L'alumne ha de ser capaç de tenir un ventall suficient d'estructures lingüístiques i de lèxic que li permetin expressar-se de manera fluïda i ha de redactar amb correcció ortogràfica acceptable.
 - Reflexió lingüística: on es treballaran els coneixements de les normes ortogràfiques, morfològiques i gramaticals, l'anàlisi sintàctica, la formació de paraules aplicant els principals mecanismes de derivació, així com l'aplicació pràctica d'aquests coneixements a l'hora de realitzar tasques de comprensió i expressió escrita.
- **Materials i recursos:** Dossiers preparats pel professor i material informàtic online.

4.2.2. Preparació per a les proves d'accés

Curs d'accés a cicles formatius de grau mitjà

**Llengua castellana per a les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà:
dos hores setmanals**

- **Destinataris:** Curs adreçat a les persones que volen accedir a la formació professional de grau mitjà i no tenen el graduat en educació secundària obligatòria. Per presentar-se a les proves cal tenir 17 anys, o fer-los durant l'any natural de la prova.

➤ **Objectius:** D'acord amb els temaris i criteris d'avaluació publicats a l'**annex 16** de la [Resolució EDU/120/2007](#), en acabar el curs de preparació els alumnes han de ser capaços de:

- Reconèixer el procés de comunicació, a partir de l'anàlisi dels elements que componen el procés.
- Interpretar textos escrits a partir de l'anàlisi, la comparació i el resum dels continguts i de procediments de selecció i processament de la informació.
- Diferenciar les idees principals i secundàries d'un text, amb coherència discursiva, correcció ortogràfica i gramatical, i l'ús del lèxic adequat.
- Produir textos escrits mostrant el domini de recursos lingüístics, amb coherència discursiva i cohesió, correcció ortogràfica i gramatical, i l'ús del lèxic adequat.
- Reconèixer els aspectes lèxics i semàntics d'un text, a partir del seu comentari.
- Produir textos en situacions comunicatives diverses a partir de la utilització dels registres lingüístics (lèxic) més adequats a cada situació.
- Identificar les principals tipologies textuais.
- Expressar opinions raonades a partir de lectures de textos.
- Conèixer els aspectes morfosintàctics fonamentals de la llengua castellana

➤ **Metodologia:** D'acord amb els objectius de la prova, els continguts de la matèria es treballaran des de les vessants següents:

- Comprensió lectora: la capacitat d'entendre un ampli ventall de textos escrits de tipus divers, de caràcter no especialitzat, a partir de la comprensió general i detallada; la comparació i el resum dels continguts, tals com la diferenciació entre les idees principals i secundàries i, a més a més, reconèixer els diferents registres de la comunicació i el llenguatge.
- Expressió escrita: on es treballarà la capacitat de l'alumne d'escriure textos descriptius, expositius, narratius i argumentatius de caràcter no especialitzat. Els textos han de presentar una estructura coherent, les idees han d'estar clarament cohesionades i l'expressió s'ha d'adequar a la situació. L'alumne ha de ser capaç de tenir un ventall suficient d'estructures lingüístiques i de lèxic que li permetin expressar-se de manera fluïda i ha de redactar amb correcció ortogràfica acceptable.
- Reflexió lingüística: on es treballaran els coneixements de les normes ortogràfiques, morfològiques i gramaticals, l'anàlisi sintàctica, la formació de paraules aplicant els principals mecanismes de derivació, així com l'aplicació pràctica d'aquests coneixements a l'hora de realitzar tasques de comprensió i expressió escrita.

- **Materials i recursos:** Dossier elaborat pel professorat d'acord amb els objectius d'aquesta matèria i les característiques de la prova externa.

Curs d'accés a cicles formatius de grau superior

Llengua castellana per a les proves d'accés a cicles formatiu de grau superior: dos hores setmanals

- **Destinatari:** persones que tenen complerts 19 anys l'any de la convocatòria i no disposen de la titulació acadèmica que permeti l'accés directe als cicles formatius de grau superior).
- **Objectius:** d'acord amb els temaris i criteris d'avaluació publicats a l'annex 16 de la [Resolució EDU/120/2007](#), en acabar el curs de preparació els alumnes han de ser capaços de:
 - Reconèixer el procés de comunicació, a partir de l'anàlisi dels elements que componen el procés.
 - Interpretar textos escrits a partir de l'anàlisi, la comparació i el resum dels continguts i de procediments de selecció i processament de la informació.
 - Diferenciar les idees principals i secundàries d'un text, amb coherència discursiva, correcció ortogràfica i gramatical, i l'ús del lèxic adequat.
 - Produir textos escrits mostrant el domini de recursos lingüístics, amb coherència discursiva i cohesió, correcció ortogràfica i gramatical, i l'ús del lèxic adequat.
 - Reconèixer els aspectes lèxics i semàntics d'un text, a partir del seu comentari.
 - Produir textos en situacions comunicatives diverses a partir de la utilització dels registres lingüístics (lèxic) més adequats a cada situació.
 - Identificar les principals tipologies textuales.
 - Expressar opinions raonades a partir de lectures de textos.
 - Conèixer els aspectes morfosintàctics fonamentals de la llengua castellana.
- **Metodologia:** D'acord amb els objectius de la prova, els continguts de la matèria es treballaran des de les vessants següents:
 - Comprensió lectora: on es treballarà la capacitat de l'alumne d'entendre un ampli ventall de textos escrits de tipus diversos, de caràcter no especialitzat, a partir de la comprensió general i detallada, la comparació i el resum dels continguts, tals com la diferenciació entre les idees principals i secundàries i, a més a més, reconèixer els diferents registres de la comunicació i el llenguatge.
 - Expressió escrita: on es treballarà la capacitat de l'alumne d'escriure textos descriptius, expositius, narratius o argumentatius de caràcter no

especialitzat. Els textos han de presentar una estructura coherent, les idees han d'estar clarament cohesionades i l'expressió s'ha d'adequar a la situació. L'alumne ha de ser capaç de tenir un ventall suficient d'estructures lingüístiques i de lèxic que li permetin expressar-se de manera fluida i ha de redactar amb correcció ortogràfica acceptable.

- Reflexió lingüística: on es treballaran els coneixements de les normes ortogràfiques, morfològiques i gramaticals, l'anàlisi sintàctica, la formació de paraules aplicant els principals mecanismes de derivació, així com l'aplicació pràctica d'aquests coneixements a l'hora de realitzar tasques de comprensió i expressió escrita.
- **Materials i recursos:** Dossier elaborat pel professorat d'acord amb els objectius i les característiques de la prova externa.

4.2.3 Formació Instrumental

- **Destinatari:** per a les persones adultes que necessiten l'adquisició de les competències, destreses i capacitats que contribueixen a l'actualització de les competències clau, facilitant el desenvolupament i l'autonomia personals i acadèmiques, la integració social i l'accés al món laboral.
- **Objectius:** d'acord amb els temaris i criteris d'avaluació publicats a l'annex 1 i 2 de la [ORDRE EDU/217/2022, de 23 de setembre](#) en acabar els ensenyaments l'alumne ha de ser capaç de desenvolupar la capacitat de comprendre i expressar pensaments, idees i opinions oralment i per escrit i participar de manera efectiva en intercanvis comunicatius diversos, també en format digital. Aquesta és una àrea de caràcter rellevant, atès que l'assoliment de la competència lingüística és imprescindible per a la integració i la participació social i, per tant, és fonamental la seva adquisició. Així mateix, les competències lingüístiques i comunicatives pròpies d'aquesta àrea també es treballen de forma transversal en la resta d'àrees i competències transversals del currículum.

El primer cicle de formació instrumental està adreçat a un perfil d'alumnat no alfabetitzat o que presenta nivells baixos de competència en lectura i escriptura. Té per objectiu l'alfabetització i la iniciació en el procés d'adquisició de les diverses habilitats lingüístiques necessàries per poder-se comunicar i interaccionar amb altres persones, tant oralment com per escrit, en les llengües oficials de Catalunya. Aquestes habilitats són indispensables per poder participar en la vida pública, exercir la ciutadania i desenvolupar-se en societat. En finalitzar aquest cicle, l'alumnat ha de ser capaç de comprendre i utilitzar expressions quotidianes i frases senzilles per satisfer les primeres necessitats comunicatives relacionades amb temàtiques properes i de la seva vida quotidiana. A més, l'aprenent ha de poder interactuar de manera efectiva quan la persona interlocutora s'expressi amb claredat, a poc a poc i estigui disposada a ajudar-lo.

El segon cicle, en canvi, s'adreça a un perfil d'alumnat alfabetitzat i amb coneixements bàsics de les llengües oficials. Té per objectiu consolidar les diferents habilitats adquirides en el primer cicle i fer que l'alumnat assoleixi les competències necessàries per comunicar-se de manera eficient en diferents contextos i per continuar els seus estudis, si així ho desitja.

En finalitzar l'ensenyament, l'alumnat ha d'haver desenvolupat les competències comunicatives que li permetin interactuar de forma autònoma amb l'entorn i establir les bases per desenvolupar-se plenament com a ciutadà o ciutadana activa en la societat actual. L'alumnat ha de ser capaç d'exercir les habilitats de comunicació per expressar la seva comprensió de la realitat i interactuar amb el seu entorn personal, social, educatiu i laboral de manera efectiva, utilitzant un llenguatge inclusiu, no sexista ni androcèntric, tant en la comunicació oral com en l'expressió escrita.

Tenint en compte la importància d'integrar-se socialment en un entorn plurilingüe i multicultural, en aquest cicle s'introdueix una iniciació en l'aprenentatge de la llengua anglesa.

En aquesta àrea també es promou el gust per la lectura i l'adquisició de l'hàbit lector, que són importants en les persones adultes com a vehicle de comunicació i d'interacció, de coneixement de la cultura i per al gaudi i l'enriquiment personal.

- **Metodologia:** Les orientacions metodològiques de l'àrea lingüística han d'orientar-se a facilitar que l'alumnat aprengui a comunicar-se de manera efectiva i autònoma per viure, desenvolupar-se, conèixer i participar en comunitat. Per tant, l'enfocament comunicatiu sempre ha de ser present en les propostes de treball.
- **Material i recursos:** En el nou currículum trobem els recursos i models de documents per tal d'aplicar-ho. Entre aquests, hi ha un document amb orientacions sobre el desplegament del nou currículum, un model d'entrevista i prova inicial, un model per a les programacions de les unitats didàctiques i exemples concrets per a cada nivell.

4.3 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua anglesa

Al nostre centre, d'acord amb la normativa corresponent i el desplegament dels diferents currículums, l'ensenyament de la llengua anglesa es porta a terme als següents nivells:

4.3.1 Preparació per a les proves lliures per l'obtenció del Graduat en Educació Secundària

Llengua anglesa: 2 mòduls de 2 hores setmanals

- **Destinatari:** Els destinataris són persones que volen obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària majors de 16 anys.
- **Objectius:** en acabar el curs i superar la prova lliure, els alumnes han de ser capaços de:
 - Obtenir informació general i específica de textos escrits.
 - Accedir a coneixements tècnics i científics bàsics, a partir de l'anglès com a mitjà de comunicació.
 - Identificar les idees principals de textos en anglès sobre temàtiques d'interès general i de divulgació, i les desenvolupa.
 - Identificar el contingut essencial de textos escrits.
 - Interpretar anglicismes i termes de textos o eines utilitzades a la terminologia tecnològica.
 - Redactar cartes i escrits diversos en anglès a partir de pautes.
 - Formalitzar, amb correcció i pulcritud, qüestionaris, formularis i els impresos habituals en la vida quotidiana.
 - Produir textos escrits breus a partir de temes proposats amb correcció ortogràfica i gramatical, amb l'ús de lèxic adequat i amb coherència discursiva.
- **Metodologia:** D'acord amb els objectius de la prova, els continguts de la matèria es treballaran des de les vessants següents:
 - Comprensió lectora: la capacitat d'entendre un ampli ventall de textos escrits de tipus diversos, de caràcter no especialitzat, a partir de la comprensió general i detallada; la comparació i el resum dels continguts, tals com la diferenciació entre les idees principals i secundàries.
 - Expressió escrita: on es treballarà la capacitat de l'alumne d'escriure textos de diferent tipologia de caràcter no especialitzat. Els textos han de presentar una estructura coherent, les idees han d'estar clarament cohesionades i l'expressió s'ha d'adequar a la situació. L'alumne ha de ser capaç de tenir un ventall suficient d'estructures lingüístiques i de lèxic que li permetin expressar-se de manera fluïda i ha de redactar amb correcció ortogràfica acceptable.
 - Reflexió lingüística: on es treballaran els diferents aspectes lingüístics així com l'aplicació pràctica d'aquests coneixements a l'hora de realitzar tasques de comprensió i expressió escrita.
- **Materials i recursos:** Material elaborat pel professorat que correspongui al nivell de 3r,4t d'ESO

4.3.2 Preparació per a les proves d'accés

Proves d'accés a grau mig: Llengua anglesa per a les proves d'accés a cicles formatius de grau mig: dues hores setmanals

- **Destinataris:** Curs adreçat a les persones que volen accedir a la formació professional de grau mitjà i no tenen el graduat en educació secundària obligatòria.
Hi poden accedir les persones que tenen més de 18 anys o bé els compleixen durant l'any natural en què inicien la formació. Quan hi ha un motiu justificat, també hi poden accedir les persones que tenen més de 16 anys i les que els compleixen durant l'any natural en què inicien la formació. Per presentar-se a les proves cal tenir 17 anys, o fer-los durant l'any natural de la prova.
- **Objectius:** d'acord amb els temaris i criteris d'avaluació, en acabar el curs de preparació els alumnes han de ser capaços de:
 - Obtenir informació general i específica de textos escrits.
 - Accedir a coneixements tècnics i científics bàsics, a partir de l'anglès com a mitjà de comunicació.
 - Identificar les idees principals de textos en anglès sobre temàtiques d'interès general i de divulgació, i les desenvolupa.
 - Identificar el contingut essencial de textos escrits.
 - Interpretar anglicismes i termes de textos o eines utilitzades a la terminologia tecnològica.
 - Redactar cartes i escrits diversos en anglès a partir de pautes.
 - Formalitzar, amb correcció i pulcritud, qüestionaris, formularis i els impresos habituals en la vida quotidiana.
 - Produir textos escrits breus a partir de temes proposats amb correcció ortogràfica i gramatical, amb l'ús de lèxic adequat i amb coherència discursiva.
- **Metodologia:** D'acord amb els objectius de la prova, els continguts de la matèria es treballaran des de les vessants següents:
 - Comprensió lectora: la capacitat d'entendre un ampli ventall de textos escrits de tipus diversos, de caràcter no especialitzat, a partir de la comprensió general i detallada; la comparació i el resum dels continguts, tals com la diferenciació entre les idees principals i secundàries.
 - Expressió escrita: on es treballarà la capacitat de l'alumne d'escriure textos de diferent tipologia de caràcter no especialitzat. Els textos han de presentar una estructura coherent, les idees han d'estar clarament cohesionades i l'expressió s'ha d'adequar a la situació. L'alumne ha de ser capaç de tenir un ventall suficient d'estructures lingüístiques i de lèxic que li permetin expressar-se de manera fluïda i ha de redactar amb correcció ortogràfica acceptable.

- Reflexió lingüística: on es treballaran els diferents aspectes lingüístics així com l'aplicació pràctica d'aquests coneixements a l'hora de realitzar tasques de comprensió i expressió escrita.
- **Materials i recursos:** Material elaborat pel professorat que correspongui al nivell de 4t d'ESO

Prova d'accés a grau superior: Llengua anglesa per a les proves d'accés a cicles formatius de grau superior: tres hores setmanals

- **Destinataris:** persones que tenen complerts 19 anys l'any de la convocatòria (18 en cas de estar en possessió d'un títol de Grau Mig) i no disposen de la titulació acadèmica que permeti l'accés directe als cicles formatius de grau superior). És aconsellable que les persones que optin per examinar-se d'anglès com a primera llengua estrangera tinguin estudis previs de llengua anglesa tot i que, a causa de la gran heterogeneïtat de l'alumnat, el grau d'aprofundiment dels coneixements previs és altament variable.
- **Objectius:** d'acord amb els temaris i criteris d'avaluació, en acabar el curs de preparació els alumnes han de ser capaços de:
 - Obtenir informació general i específica de textos escrits sobre temàtiques d'interès general i de divulgació.
 - Identificar les idees principals de textos en anglès sobre temàtiques d'interès general i de divulgació, i desenvolupar-les.
 - Redactar cartes i escrits diversos en anglès a partir de pautes.
 - Produir textos escrits breus a partir de temes proposats amb correcció ortogràfica i gramatical, amb l'ús de lèxic adequat i amb coherència discursiva.
 - Demostrar coneixements d'aspectes estructurals fonamentals de la llengua anglesa (ús de les formes verbals i nominals, determinants, i preposicions).
- **Metodologia:** els continguts de la matèria es treballaran des de les vessants següents:
 - Comprensió lectora: on es treballarà la capacitat de l'alumne d'entendre un ampli ventall de textos escrits de tipus diversos, de caràcter no especialitzat, a partir de la comprensió general i detallada, la comparació i el resum dels continguts, tals com la diferenciació entre les idees principals i secundàries i, a més a més, reconèixer els diferents registres de la comunicació i el llenguatge.
 - Expressió escrita: on es treballarà la capacitat de l'alumne d'escriure textos descriptius, expositius, narratius i argumentatius de caràcter no especialitzat. Els textos han de presentar una estructura coherent, les idees han d'estar clarament cohesionades i l'expressió s'ha d'adequar a la situació. L'alumne ha de ser capaç de tenir un ventall suficient

d'estructures lingüístiques i de lèxic que li permetin expressar-se de manera fluida i ha de redactar amb correcció ortogràfica acceptable.

- Reflexió lingüística: on es treballaran varis aspectes de la llengua (ortografia, morfologia, lèxic, gramàtica...) els coneixements de les normes ortogràfiques, morfològiques i gramaticals, l'anàlisi sintàctica, la formació de paraules aplicant els principals mecanismes de derivació, així com l'aplicació pràctica d'aquests coneixements a l'hora de realitzar tasques de comprensió i expressió escrita.
- **Materials i recursos:** dossier elaborat pel professorat, corresponent al nivell de 4t d'ESO i 1r de Batxillerat.

4.3.3 Formació Instrumental

- **Destinatari:** per a les persones adultes que necessiten l'adquisició de les competències, destreses i capacitats que contribueixen a l'actualització de les competències clau, facilitant el desenvolupament i l'autonomia personals i acadèmiques, la integració social i l'accés al món laboral.
- **Objectius:** d'acord amb els temaris i criteris d'avaluació publicats a l'annex 1 i 2 de la [ORDRE EDU/217/2022, de 23 de setembre](#) en acabar els ensenyaments l'alumne ha de ser capaç de desenvolupar la capacitat de comprendre i expressar pensaments, idees i opinions oralment i per escrit i participar de manera efectiva en intercanvis comunicatius diversos, també en format digital. Aquesta és una àrea de caràcter rellevant, atès que l'assoliment de la competència lingüística és imprescindible per a la integració i la participació social i, per tant, és fonamental la seva adquisició. Així mateix, les competències lingüístiques i comunicatives pròpies d'aquesta àrea també es treballen de forma transversal en la resta d'àrees i competències transversals del currículum.

Tenint en compte la importància d'integrar-se socialment en un entorn plurilingüe i multicultural, en aquest cicle s'introdueix una iniciació en l'aprenentatge de la llengua anglesa.

- **Metodologia:** Les orientacions metodològiques de l'àrea lingüística han d'orientar-se a facilitar que l'alumnat aprengui a comunicar-se de manera efectiva i autònoma per viure, desenvolupar-se, conèixer i participar en comunitat. Per tant, l'enfocament comunicatiu sempre ha de ser present en les propostes de treball.
- **Material i recursos:** En el nou currículum trobem els recursos i models de documents per tal d'aplicar-ho. Entre aquests, hi ha un document amb orientacions sobre el desplegament del nou currículum, un model d'entrevista i prova inicial, un model per a les programacions de les unitats didàctiques i exemples concrets per a cada nivell.

4.3.4 Competències per a la societat de la informació: anglès funcional

- **Destinataris:** Tots aquells estudiants que vulguin millorar la competència lingüística a aquest idioma.
- **Objectius:** Aquests estudis tenen com a objectiu que les persones adultes assolixin un grau de competència bàsica per a comunicar-se en llengua anglesa i s'imparteixen en tres nivells: llengua anglesa nivell 1, 2 i 3, que corresponen als nivells A1, A2.1 i A2.2 del MEQR (Marc europeu comú de referència per a les llengües).
- **Metodologia:** Es treballen els continguts lèxics i gramaticals a partir d'exercicis escrits i orals, individuals i en grup seguint el currículum establert a la [RESOLUCIÓ ENS/1403/2018, de 21 de juny](#).

Els coneixements adquirits es posen en pràctica mitjançant exercicis escrits, jocs, debats, pel·lícules,...

És de cabdal importància que l'ús de la llengua parlada no quedi restringit a l'intercanvi entre professor i alumne, sinó que ha d'entendre's a totes les possibles interrelacions entre alumnes, ja sigui en el context específic de les activitats d'aprenentatge dins la classe, ja sigui en qualsevol situació comunicativa extraescolar.

La metodologia de treball és diversa i, segons el grup i les necessitats pot variar, ja que sempre es parteix dels coneixements previs dels alumnes.

- **Material:** dossier preparat pel professorat, amb material i exercicis corresponents al nivells A.1 i A. 2 del Marc Europeu Comú.

5 Català: eina de comunicació, llengua vehicular i d'aprenentatge

5.1 Orientacions generals

Com ja s'ha dit, el català és la llengua pròpia de Catalunya i ho és també de l'ensenyament. És la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. És l'eina de cohesió i d'integració i vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. Naturalment, és la llengua en què es fan els rètols, cartells, murals i ambientació en general del centre, com també és la llengua en què es fa la comunicació de dades i tramesa d'informació. Tots els ensenyaments i programes s'imparteixen en llengua catalana, amb l'excepció de continguts de les àrees de llengua castellana i estrangera. Les explicacions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació són en llengua catalana. Es valora positivament la correcció ortogràfica en els exàmens i treballs presentats pels alumnes.

Atès, doncs, que el català és la llengua vehicular de les classes i les activitats, l'alumnat amb greus mancances de coneixement del català haurà de fer cursos previs d'aprenentatge de l'idioma abans de cursar GES, accés a Grau Mitjà, Grau Superior i a qualsevol altre curs de formació del centre.

5.2 Visió general dels diferents àmbits del centre

- **Equip directiu i personal docent:** La totalitat del professorat de l'Escola és plenament competent en l'ús de la llengua catalana a tots nivells, cosa imprescindible per a l'exercici de la seva tasca docent. Les classes s'imparteixen en català (amb les excepcions previstes de llengua castellana i llengua estrangera com a matèries d'estudi) i el material que s'hi utilitza és en aquesta llengua.
- **Consergeria:** La persona encarregada de consergeria té un domini oral alt de la llengua catalana, fet important perquè sovint són el primer contacte que es té amb l'escola.
- **Retolació:** Tota la retolació del centre, tant a l'interior com a l'exterior, és en llengua catalana.

- **Administració i gestió:** La llengua usada per a les comunicacions administratives interiors i exteriors és el català. Les programacions generals anuals es fan en llengua catalana, amb les excepcions que es vulguin fer en les àrees de llengua castellana i de llengües estrangeres.
- **Xerrades i activitats:** El català és la llengua vehicular de totes les activitats i xerrades del centre.

5.3 Àmbit de govern institucional

Des de l'àmbit institucional l'escola treballarà per:

1. Assegurar que la llengua catalana sigui la llengua d'expressió habitual en el nostre Centre.
2. Fer de la llengua catalana un vehicle d'expressió normal tant en les activitats internes com en les de projecció externa.
3. Tenir cura que el català sigui el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.
4. Vetllar perquè totes aquelles activitats pedagògiques, excepte les de llengua castellana o estrangera, que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.
5. Potenciar la participació del centre en les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.
6. Difondre tota aquella informació que arribi al Centre sobre les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües presents en la nostra Escola i en el seu context.

5.4 Àmbit de l'organització i gestió

Des d'aquest àmbit l'escola marca els següents objectius:

1. Fer de la llengua catalana un vehicle d'expressió normal, en les activitats internes, incloent-hi les de caràcter administratiu i en tots els serveis i activitats que ofereix el centres.
2. Utilitzar el català en les activitats de projecció externa.
3. Utilitzar com a llengua vehicular el català a l'Educació d'Adults, en les relacions interpersonals fora i dintre de l'àmbit curricular.
4. Exercir la tasca docent en la llengua catalana excepte els grups de llengua castellana i estrangera.
5. Vetllar perquè tota la comunitat educativa tingui competència lingüística en català, i desenvolupi les seves tasques pròpies en català.

6. Garantir un adequat compliment de la Llei de Normalització Lingüística de Catalunya en l'àmbit del Centre.
7. Redactar en llengua catalana les actuacions administratives de règim interior (actes, horaris, inscripcions, rètols, etc.)
8. Fer en català les actuacions administratives sol·licitades pel públic i exceptuar els casos en què els usuaris els demanin en castellà.
9. Utilitzar models normalitzats en català en els documents administratius.
10. Assegurar la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.

6 Aportacions de les matèries no lingüístiques al desenvolupament de la competència comunicativa

L'ensenyament/aprenentatge de matèries no lingüístiques tant de l'àmbit científic i tecnològic, com de l'àmbit de les ciències socials ha de contribuir al desenvolupament de la competència comunicativa de manera directa o indirecta.

L'aprenentatge de les ciències contribueix a aquesta competència aportant el llenguatge científic i la terminologia adequada per ser capaços d'extreure informació de textos científics en diferents formats i saber-la explicar als altres, és a dir, comunicar idees i resultats, tant oralment com per escrit.

De la mateixa manera la competència comunicativa esdevé important en l'àmbit de les ciències socials ja que l'aprenentatge es basa en la utilització de les llengües com a eina per construir coneixement, per comunicar-lo i compartir-lo amb els altres.

Per tant, l'ensenyament/aprenentatge de matèries no lingüístiques inclourà les següents activitats que fomenten el desenvolupament de la competència comunicativa:

- Lectura crítica de textos amb continguts científics.
- Comprensió i interpretació de les informacions més rellevants de textos científics orals i escrits.
- Ús de diferents tipus de text per comunicar i argumentar dades i idees: descripció, explicació, definició, exposició, argumentació.
- Descodificació i ús de diferents tipus de llenguatge (icònics, cartogràfics, audiovisuals, etc.) per comprendre i interpretar la realitat.
- Ús del vocabulari propi de les ciències per a la construcció d'un discurs científic, precís i rigorós.
- Ús d'habilitats comunicatives en situacions d'interacció oral, d'exposició d'allò que s'ha après i de comunicació de resultats.
- Participació en debats per tal d'expressar opinions i judicis propis i crítics, respectant les opinions dels altres i cercant l'obtenció de conclusions comuns.
- Producció de diversos tipus de textos per compartir idees i coneixements.

- Desenvolupament de tècniques argumentatives escrites bàsiques: comentaris de text, resums i expressió escrita d'opinions argumentades.
- Comunicació dels continguts de forma personal i creativa, seleccionant i interpretant dades i informacions expressades per mitjà de llenguatges diversos (lingüístics, numèrics, gràfics, multimèdia i audiovisuals).