

Projecte Educatiu de Centre CFA Montmeló



DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT

CURS 2022-2023

ÍNDEX

1 Introducció	3
2 Anàlisi de l'entorn i Diagnosi del centre	5
2.1. Característiques Socioculturals	5
2.2 Mapa educatiu	7
2.3 La formació d'adults a Montmeló	8
Aprenentatge de la Llengua Castellana	9
Aprenentatge de la Llengua anglesa	10
Preparació a les proves d'accés a grau mig	10
Preparació a les proves d'accés a grau superior	11
Preparació per les proves lliures per l'obtenció de l'ESO	12
Instrumental I, II, III i IV	13
Francès	14
Informàtica	15
Col·laboració amb el Casal de Gent Gran	16
Col·laboració amb promoció econòmica	16
3 Valors i trets d'identitat	17
4 Objectius Del Centre	19
4.1 Àmbit educatiu i metodològic	19
Criteris d'organització Pedagògica	19
Criteris per a la concreció del currículum	23
Criteris metodològics	24
4.2 Àmbit Humà	25
4.3 Àmbit de gestió i administració	26
Òrgans de Govern i de coordinació	27
Òrgans unipersonals de direcció i equip directiu	27
4.4 Projecte de coeducació	29
Introducció	29
Marc Legal	29
Objectius	32
5 Elaboració i actualització dels documents de gestió	36
6 Relacions amb entitats i organismes	37
7. Formació Professorat	38
8. Indicadors de progrés	39

9 Difusió escola d'adults

41

1 Introducció

El projecte educatiu és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

La normativa de referència és:

- a. Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig (BOE del 4), d'Educació – LOE.
- b. Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'educació – LEC.
- c. [Resolució ENS/1403/2018, de 21 de juny](#), currículum de llengües estrangeres als CFA (DOGC núm. 7652, de 28.6.2018)
- d. [Resolució ENS/1781/2017, de 19 de juliol](#), per la qual es resol la convocatòria per al reconeixement de centres de formació de persones adultes que imparteixen formació per a les proves d'accés als cicles formatius per al curs 2017-2018 (DOGC núm. 7420, de 26.7.2017)
- e. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 05.08.2010).
- f. Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010)

El projecte educatiu segons la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació a l'article 91 diu que:

- 1. Tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu. En el marc de l'ordenament jurídic, el projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre.
- 2. El projecte educatiu contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb l'entorn social, i ha de tenir en compte, si n'hi ha, els projectes educatius territorials.
- 3. Per a definir el projecte educatiu s'han de valorar les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives dels alumnes.
- 4. El projecte educatiu ha de contenir, com a mínim, els elements següents:
 - a) L'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius, els procediments d'inclusió i altres actuacions que caracteritzen el centre.
 - b) Els indicadors de progrés pertinents.
 - c) La concreció i el desenvolupament dels currículums.
 - d) Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia.

- e) El projecte lingüístic, d'acord amb les determinacions del títol II, que es concreta a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.
- f) El caràcter propi del centre, si n'hi ha.
- 5. El centre, en exercici de l'autonomia de què gaudeix, pot incorporar al projecte educatiu, a més dels elements a què fa referència l'apartat 4, tots els altres aspectes que, d'acord amb la definició del projecte de l'apartat 1, consideri convenients.
- 6. El projecte educatiu ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa.
- 7. El Departament ha de prestar als centres el suport necessari per a elaborar el projecte educatiu, ha de promoure la coordinació entre els projectes educatius de centres que imparteixen etapes successives a un mateix grup d'alumnes i ha de vetllar per garantir-ne la legalitat.
- 8. El projecte de direcció dels centres públics ha de desenvolupar el projecte educatiu, d'acord amb el que estableix l'article 144. la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

I a l'article 92 de l'esmentada llei l'aplicació del projecte educatiu :

- 1. Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya poden, en exercici de l'autonomia de què gaudeixen, establir acords de coresponsabilitat amb l'Administració educativa amb l'objectiu de desenvolupar l'aplicació del projecte educatiu.
- 2. Els centres educatius han de retre comptes a la comunitat escolar i a l'Administració de llur gestió, dels resultats obtinguts i de l'aplicació dels acords de coresponsabilitat.

I la mateixa llei i l'article 69 trobem molt especificada la finalitat de l'educació d'adults:

- 1. L'educació d'adults té per finalitat, en els termes que determina la llei específica que la regula, fer efectiu el dret a l'educació en qualsevol etapa de la vida, amb els objectius específics següents:
 - a) Formar els alumnes en els ensenyaments obligatoris, amb les metodologies adequades a llur edat.
 - b) Preparar els alumnes per a l'accés a les etapes del sistema educatiu de règim general i, si escau, de règim especial.
 - c) Possibilitar a totes les persones el desenvolupament de llur projecte personal i professional i facilitar-los la participació social.
 - d) Informar i orientar les persones sobre les accions formatives més adequades a llurs interessos i possibilitats.
 - e) Validar les competències adquirides per altres vies formatives.
- 2. Els programes d'educació d'adults i les accions formatives corresponents han d'incloure, si més no, els àmbits següents:
 - a) L'educació general i l'accés al sistema educatiu, que comprèn les competències bàsiques, els ensenyaments obligatoris i la preparació per a l'accés a les diverses etapes del sistema educatiu.
 - b) L'educació per a adquirir competències transprofessionals, que comprèn la formació en tecnologies de la informació i la comunicació i l'ensenyament de llengües.
 - c) L'educació per a la cohesió i la participació social, que comprèn l'acollida formativa a immigrants adults, la iniciació a les llengües oficials i a una llengua estrangera, la introducció a les tecnologies de la informació i la comunicació i la capacitació en l'ús d'estratègies per a l'adquisició de les competències bàsiques.

2 Anàlisi de l'entorn i Diagnosi del centre

Montmeló es troba situat al Vallès Oriental i, segons les dades de IDESCAT a 2021, té una població és de 8.798 habitants i una extensió territorial (4,00 km²). S'estén al llarg de la vall del Congost, a la seva confluència amb la riera de Mogent, que formen, en unir-se, del riu Besòs, límit meridional del terme. Travessa el terme municipal i el nucli urbà una carretera que porta a Granollers, la qual passa el Congost aigua amunt del cap de municipi, ja dins el terme de Granollers.

2.1. Característiques Socioculturals

La població és a la zona més industrialitzada de la comarca, de forma que només 8 ha. de la seva extensió és ocupada per superfície forestal. L'agricultura és en regressió davant la indústria i els principals conreus són els cereals, el farratge i la vinya. La indústria a partir de 1.960 es desenvolupa notablement i, destaca el sector alimentari, el cuir, la construcció, l'emmagatzematge i la metal·lúrgia. Les fàbriques petites i els tallers són encara dins la població i al voltant del poble s'han situat els nous polígons industrials. La major part dels habitants de Montmeló en edat activa treballen en empreses químiques i alimentàries.

El 10 de setembre de 1991 es va inaugurar l'actual Circuit de Catalunya, fomentat pel Consorci format per la Generalitat de Catalunya, el Reial Automòbil Club de Catalunya i l'Ajuntament de Montmeló. Aquest equipament ha proporcionat al municipi una projecció internacional, fins ara insospitada que a la vegada ha impulsat el sector comercial i hotelier de la zona.

En l'actualitat Montmeló és una població jove amb el 65% de la seva població total com a població activa.

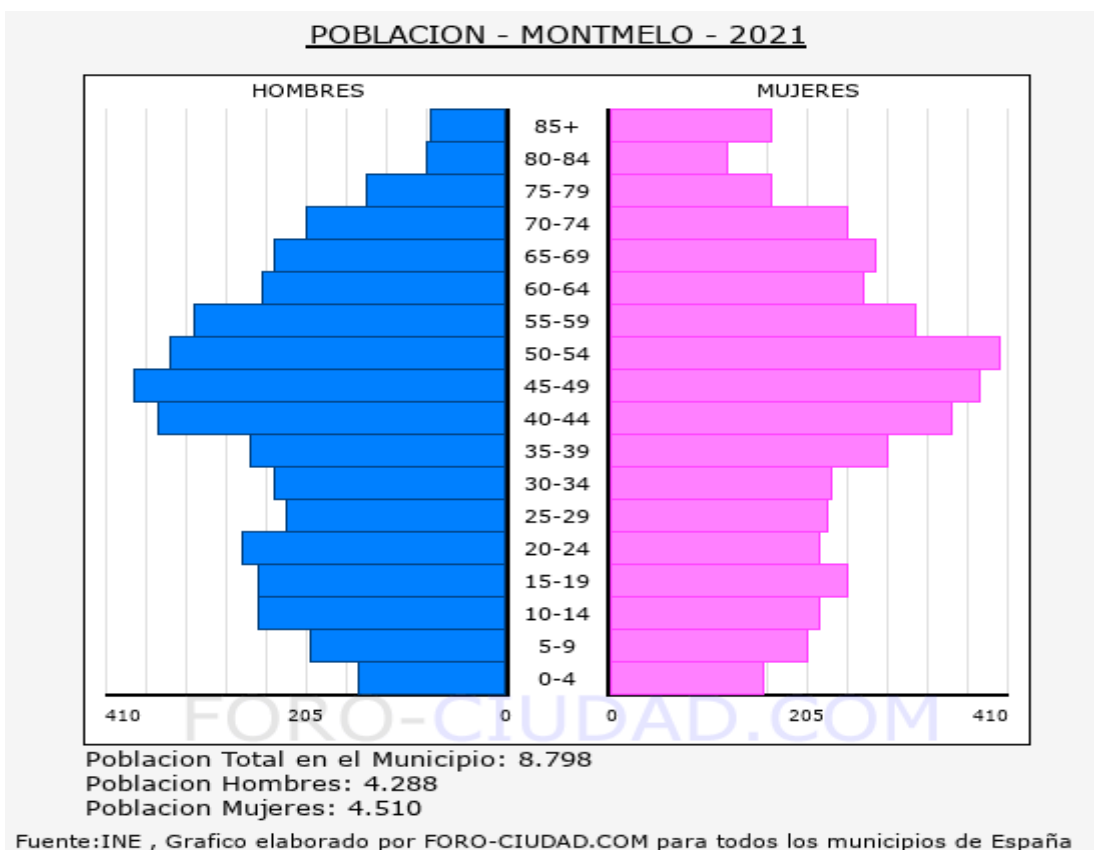


Fig 1. Població Montmeló segons dades de l'IDESCAT a 1 de gener 2021

	Espanyola	Resta de la Unió Europea	Resta d'Europa	Àfrica	Amèrica del Nord i Central	Amèrica del Sud	Àsia i Oceania	Total
Homes	3.960	48	6	170	22	56	26	4.288
Dones	4.202	49	10	128	27	70	24	4.510
Total	8.162	97	16	298	49	126	50	8.798

Fig 2. Població a 1 de gener 2021 per nacionalitat i sexe, segons l'IDESCAT

A la figura 2 podem veure que 636 habitants del municipi son d'origen estranger i el gruix més gran son d'origen africà.

Segons l'àrea de promoció econòmica de l'Ajuntament de Montmeló, la major part de l'atur controlat és ubicat dins l'interval que inclou les edats des dels 50 fins als 64 anys. I segons mitjanes anuals hi ha 486 d'aturats, 304 dones i 182 homes.

Si observem la Fig.3, referents al nivell d'instrucció, tot i que les dades són força antigues, podem veure com en general hi ha una tendència similar tant a Catalunya,

com a la comarca del Vallès Oriental com a Montmeló en la mesura que del 1996 al 2001 en tots els casos ha augmentat el nombre d'universitaris, i en tots els casos han augmentat les persones que tenen formació de segon grau respecte els de primer grau, i en els tres casos s'han reduït les persones sense titulació. Respecte la comparativa entre Montmeló, la Comarca del Vallès Oriental i Catalunya, podem observar que a Catalunya hi ha major percentatges de persones amb estudis universitaris que a la Comarca del Vallès Oriental, i al Vallès Oriental hi ha més que a Montmeló. Mentre que el percentatge de persones sense estudis és similar a la comarca i Catalunya i superior a Montmeló.

	Any	Sense titulació	Primer grau	Segon grau	Universitari	Total
Catalunya	2001	13'7	26'2	47'2	12'8	100
	1996	17'7	51'5	20'00	10'00	100
Vallès Oriental	2001	13'6	25'7	50'6	10'00	100
	1996	16'7	55'4	20'5	7'3	100
Montmeló	2001	19'4	31'9	41'9	6'6	100
	1996	27'0	50'3	18'2	4'2	100

Fig. 3 Població de 10 anys i més per nivell d'instrucció sèrie temporal 1996-2001 en nombres absoluts. Comparativa Montmeló, Comarca i Catalunya.

2.2 Mapa educatiu

El municipi de Montmeló disposa de:

- L' Escola Bressol "la Fireta", acull a nens i nenes entre 4 mesos i 3 anys. Disposa de 9 estances, sala de psicomotricitat, dos grans patis exteriors, cuina i hort.
- 2 CEIPS, l'escola Sant Jordi i l'escola Pau Casals. On s'imparteixen educació infantil i primària.
- IES Montmeló, on s'imparteixen:
 - Educació secundària obligatòria
 - Batxillerat
 - batxillerat modalitat ciències de la naturalesa i de la salut
 - batxillerat modalitat d'humanitats i ciències socials
 - batxillerat modalitat de tecnologia
 - Cicles formatius de formació professional específica de grau mitjà:
 - Perruqueria
 - Estètica personal decorativa

- Escola Municipal de Música, disposa d'una àmplia oferta pedagògica amb programes educatius adequats a les diferents edats, capacitat i interessos dels alumnes.

2.3 La formació d'adults a Montmeló

L'Escola d'Adults de Montmeló és una Escola Municipal. Va néixer el dia 26 d'octubre de l'any 1989 i el 29 de maig de 1997, el Departament de Benestar Social de la Generalitat va concedir l'homologació del Centre.

Posteriorment, ha acabat essent acreditat per preparar les Proves d'Accés a Cicles Formatius de Grau Mitjà i Grau Superior.

L'oferta formativa actual és:

OFERTA FORMATIVA FORMAL		
Formació en llengües	Llengua castellana	Nivell 1 (Certificació A1)
		Nivell 2 (Certificació A2)
	Anglès	Nivell 1 (Certificació A1)
		Nivell 2 (Certificació A2)
		Nivell (Certificació A2+1)
Preparació per a les proves d'accés	Preparació per a les proves d'accés als Cicles Formatius de Grau Mitjà	
	Preparació per a les proves d'accés als Cicles Formatius de Grau Superior (CFGS)	
Formació Instrumental	Nivell I, II, III i IV	
OFERTA FORMATIVA NO FORMAL		
Francès		
Curs de preparació per a la prova lliure per a l'obtenció del Certificat de nivell intermedi (B1) de les Escoles Oficials d'Idiomes		
Informàtica		

Col·laboració amb el Casal de Gent Gran	Mòbil
	Informàtica
	Primeres lletres
Col·laboració amb Promoció econòmica	Informàtica
	Elaboració de Currículum per la recerca de feina
Altres Col·laboracions	IES Montmeló Centre Ocupacional Trencadís Escola de Música

Ensenyaments formals: en finalitzar l'estudi l'alumne obté una certificació oficial.

Aprentatge de la Llengua Castellana

Finalitat

Aquests estudis tenen com a objectiu que les persones adultes assoleixin un grau de competència mínima per a comunicar-se en llengua castellana al centre ofereim 2 nivells: 1 i 2, que corresponen als nivells A1 i A2 del MECR (Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües).

Continguts

En els dos nivells es treballen les habilitats de comprensió i expressió orals i escrites que permeten fer front a la major part de situacions lingüístiques de la vida quotidiana.

Destinataris

Persones nouvingudes, joves i adultes, amb estudis bàsics del seu país, però analfabetes en el nostre sistema o amb pocs coneixements lingüístics, que necessiten aprendre les llengües oficials de Catalunya.

Normativa

Resolució de 10 de maig de 2013, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments corresponents a llengua catalana i castellana, llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, i a les llengües estrangeres, d'aplicació als centres de formació d'adults que depenen del Departament d'Ensenyament.

Continuïtat

Cursar el nivell B1

Aprenentatge de la Llengua anglesa

Finalitat

Aquests estudis tenen com a objectiu que les persones adultes assoleixin un grau de competència bàsica per a comunicar-se en llengua anglesa i s'imparteixen en tres nivells: llengua anglesa nivell 1, 2 i 3, que corresponen als nivells A1, A2.1 i A2.2 del MECR (Marc europeu comú de referència per a les llengües).

Continguts

En els tres nivells es treballen les habilitats de comprensió i expressió orals i escrites que permeten fer front a la major part de situacions lingüístiques de la vida quotidiana.

Destinataris

Persones adultes, generalment amb estudis bàsics o superiors, que s'inicien en l'estudi d'anglès amb l'objectiu de tenir un certificat de l'idioma (A1 o A2), i la majoria ho fan pel gust d'aprendre.

Normativa

Resolució ENS/1403/2018, de 21 de juny, per la qual s'estableix el currículum de llengües estrangeres als centres de formació d'adults del Departament d'Ensenyament (DOGC núm. 7652, de 28.6.2018)

Continuïtat

Preparació a les proves d'accés a grau mig.

Preparació a les proves d'accés a grau mig

Finalitat

Aquests estudis preparen per presentar-se a les proves d'accés als cicles de grau mitjà de formació professional, d'arts plàstiques i disseny, i d'ensenyaments esportius.

Continguts

Les matèries de la prova d'accés a cicles formatius de grau mitjà són les següents:

- competència en llengua catalana i castellana
- competència en llengua estrangera
- competència social i ciutadana
- competència matemàtica
- competència d'interacció amb el món físic
- competència en tecnologies

La durada mínima per a la preparació de les proves d'accés a grau mitjà és de 330 hores.

Destinatari

Joves d'entre 16 i 18 anys que no han pogut finalitzar la secundària obligatòria i volen cursar un CFGM

Normativa

Resolució EDU/3983/2010, de 9 de desembre, per la qual s'estableixen els temaris i els criteris d'avaluació de les proves d'accés als cicles formatius de formació professional inicial, als cicles formatius d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, i als cicles d'ensenyaments esportius (DOGC núm. 5778, de 20.10.2012)

Continuïtat

La superació de la prova dóna accés a cursar un cicle formatiu de grau mitjà.

Preparació a les proves d'accés a grau superior

Finalitat

Aquests estudis preparen per presentar-se a les proves d'accés als cicles de grau superior de formació professional, d'arts plàstiques i disseny i d'ensenyaments esportius. L'alumnat pot preparar la part comuna de la prova, la part específica, o totes dues.

Continguts

Les matèries de la prova d'accés a cicles formatius de grau superior són les següents:

Matèries de la part comuna

- Llengua catalana i castellana
- Llengua estrangera
- Matemàtiques / Història (les persones que vulguin accedir als ensenyaments artístics poden cursar aquesta matèria en comptes de matemàtiques)
- Matèries de la part específica Segons la família professional o cicle al qual l'alumne vol accedir, cal escollir dues matèries de les opcions A, B, C o D.

La durada mínima per a la preparació de les proves d'accés al grau superior és de 300 hores per a la part comuna i de 99 hores per a cada matèria de la part específica.

Destinatari

Joves majors de 18 anys, generalment amb titulació bàsica o un cicle de grau mitjà, que volen estudiar un CFGS.

Normativa

Resolució EDU/3983/2010, de 9 de desembre, per la qual s'estableixen els temaris i els criteris d'avaluació de les proves d'accés als cicles formatius de formació professional inicial, als cicles formatius d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, i als cicles d'ensenyaments esportius (DOGC núm. 5778, de 20.12.2010).

Continuïtat

La superació de la prova dona accés a cursar un cicle formatiu de grau superior.

Preparació per les proves lliures per l'obtenció de l'ESO

Finalitat

L'objectiu és la preparació per a les proves lliures per a l'obtenció del títol de graduat/ada en educació secundària obligatòria per a persones de més de 18 anys és que les persones aspirants demostrin que han assolit els objectius i les competències bàsiques del currículum dels ensenyaments d'educació secundària per a les persones adultes.

Continguts

La prova s'estructura en tres àmbits:

- a) L'àmbit de la comunicació inclou les matèries de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua estrangera, a escollir entre anglès o francès. La durada màxima de l'examen d'aquest àmbit és de 4 hores. No es permet l'ús de diccionaris.
- b) L'àmbit científicotecnològic inclou les matèries de ciències de la naturalesa, matemàtiques, tecnologies, i aspectes relacionats amb la salut i el medi ambient. La durada màxima de l'examen d'aquest àmbit és de 3 hores. Durant la realització dels exercicis es permet l'ús de calculadora bàsica no programable i no implementada en aparells de comunicació o reproducció.
- c) L'àmbit social inclou les matèries de ciències socials, geografia i història, educació per a la ciutadania i aspectes d'educació visual i plàstica i música. La durada màxima de l'examen d'aquest àmbit és de 2 hores.

Les persones aspirants a obtenir el títol de graduat/ada en educació secundària obligatòria es poden examinar d'un, de dos o dels tres àmbits.

La puntuació total de cadascun dels àmbits científicotecnològic i social és de 100 punts. En l'àmbit de la comunicació cada matèria (llengua castellana, llengua catalana i llengua estrangera) té una puntuació màxima de 100 punts però per aprovar l'àmbit cal que l'aspirant obtingui una puntuació mínima de 40 punts tant de llengua catalana com de llengua castellana.

La qualificació final del títol de graduat/ada en educació secundària obligatòria s'obté amb la mitjana aritmètica de les qualificacions mitjanes dels tres àmbits, que es calcula amb una xifra decimal. La nota mitjana de cada àmbit es calcula sense decimals.

Destinatari

Persones de més de 18 anys que necessiten el títol de secundària per la seva vida laboral o personal.

Normativa

RESOLUCIÓ EDU/3490/2021, de 23 de novembre, per la qual es convoquen les proves lliures per a l'obtenció del títol de graduat/ada en educació secundària obligatòria i per a l'obtenció del certificat de formació instrumental per a persones de més de 18 anys, corresponents a l'any 2022.

Continuïtat

Continuar estudis de grau mitjà o batxillerat o incorporació a la vida laboral.

Instrumental I, II, III i IV

Finalitat

L'objectiu d'aquests estudis és aconseguir que les persones adultes adquireixin unes competències mínimes per facilitar la seva integració i participació social, una millor convivència en l'entorn actual, la inserció laboral i el desenvolupament de la pròpia autonomia.

Continguts

La formació instrumental disposa de 980 hores lectives, distribuïdes en quatre nivells, dos al primer cicle i dos al segon cicle. La distribució d'hores entre els diferents àrees ha de ser, aproximadament, la següent:

- Àrea lingüística: 490 hores (50% del total)
- Àrea matemàtica: 294 hores (30% del total)
- Àrea del medi natural, social i cultural: 196 hores (20% del total)
- Àrea digital: s'ha de treballar de forma transversal i integrat en la resta d'àrees.
- Àrea personal, social i laboral: s'ha de treballar de forma transversal i integrat en la resta d'àrees.

Els referents teòrics de les competències són el Decret d'ordenació dels ensenyaments de la Formació Instrumental per a les persones adultes i la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 2018. Les vuit competències clau, definides a l'annex 1 del Decret, són aquelles que l'alumnat assoleix progressivament i que ha d'haver adquirit en acabar la Formació Instrumental.

Les vuit competències clau són:

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.
- Competència emprenedora.
- Competència en consciència i expressió culturals.

Cada competència fa referència a coneixements diversos (conceptuals, procedimentals, actitudinals) i als processos que han de mobilitzar-se per fer front de manera eficaç a la resolució de problemes i situacions de diferent complexitat.

Destinatari

Persones no alfabetitzades o neolectores.

Continuïtat

continuar amb el castellà A.1 i A.2 i la preparació a les proves d'accés a grau mig o a les proves lliures de l'ESO.

El següent quadre mostra la distribució horària per cicles i nivells, la distribució d'hores setmanals i les diferents modalitats organitzatives:

Cicles i nivells		Durada	Organització horària setmanal
1r cicle	1r nivell	280 hores	Quadrimestral: 16 hores Anual: 8 hores Biennal: 4 hores
	2n nivell	210 hores	Quadrimestral: 12 hores Anual: 6 hores Biennal: 3 hores
2n cicle	3r nivell	210 hores	Quadrimestral: 12 hores Anual: 6 hores Biennal: 3 hores
	4t nivell	280 hores	Quadrimestral: 16 hores Anual: 8 hores Biennal: 4 hores

Oferta formativa no formal: l'escola adapta els ensenyaments a la demanda de la població pel gust d'aprendre. Aquest ensenyaments son:

Francès

Finalitat

L'objectiu d'aquest ensenyament és aprendre francès pel gust d'aprendre.

Continguts

Es treballen les habilitats de comprensió i expressió orals i escrites que permeten fer front a la major part de situacions lingüístiques de la vida quotidiana.

Destinataris

Persones amb pocs bàsics de francès i volen adquirir la capacitat de poder afrontar situacions de la vida real en llengua francesa.

Normativa

Resolució ENS/1403/2018, de 21 de juny, per la qual s'estableix el currículum de llengües estrangeres als centres de formació d'adults del Departament d'Ensenyament (DOGC núm. 7652, de 28.6.2018)

Continuïtat

Un cop finalitzats aquests estudis l'alumne/a pot continuar la formació en una escola oficial d'idiomes.

Informàtica

Finalitat

Aquests ensenyaments tenen com a objectiu facilitar l'adquisició de les competències mínimes i els conceptes bàsics en tecnologies de la informació i la comunicació per desenvolupar-se en la societat actual.

Continguts

El continguts del curs són la introducció:

- al tractament de la informació numèrica, mitjançant la iniciació al treball amb fulls de càlcul Microsoft Excel.
- al tractament de la informació escrita, mitjançant el processador de textos Microsoft Word.
- ús d'Internet.

Destinataris

S'adreça a les persones adultes que volen assolir un domini bàsic de les tecnologies de la informació i la comunicació.

Normativa

Resolució de 14 de juny de 2016, de modificació de la Resolució de 19 de juny de 2012, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments d'informàtica d'aplicació a la xarxa de centres i aules de formació de persones adultes dependents del Departament d'Ensenyament i els centres municipals autoritzats pel Departament.

Continuïtat

L'alumnat que supera el curs I pot continuar la seva formació amb el curs de COMPETIC 1.

Col·laboració amb el Casal de Gent Gran

Finalitat

Col·laborar amb el Casal de la Gent Gran de Montmeló cobrint demandes dels seus usuaris.

Continguts

Cada any es recullen les demandes que arriben dels usuaris del Casal i l'escola els adequa. Les més habituals són: L'ús del mòbil, informàtica bàsica i taller de lectura.

Destinataris

Usuaris del casal de la Gent Gran

Col·laboració amb promoció econòmica

Finalitat

Col·laborar amb Promoció Econòmica de Montmeló cobrint demandes dels seus usuaris.

Continguts

Cada any es recullen les demandes que arriben dels usuaris del servei Municipal de Promoció Econòmica i l'escola d'adults intenta donar resposta.

Destinataris

Usuaris del Servei de Promoció Econòmica

3 Valors i trets d'identitat

Segons l'article 93 de la LEC 12-2009,

“els centres públics són referents de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'**excel·lència** i d'**equitat** que aquesta llei determina. L'escola pública catalana es defineix com a **inclusiva, laica i respectuosa** amb la **pluralitat**, trets definidors del seu caràcter propi. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.”

Aquest principis són els que inspiren el projecte educatiu de l'EA Montmeló i fomenta: la **solidaritat**, la **interculturalitat**, el **treball comunitari**, l'**acció-reflexió**, el **debat democràtic** i la **participació**.

El centre entén la **solidaritat** com la tendresa dels pobles, i vetlla per desenvolupar un clima de respecte i solidaritat. Fomenta una educació que respecta la identitat cultural de les minories, i denuncia obertament tota manifestació xenòfoba o discriminació per raons d'ètnia, nacionalitat, cultura, gènere, religió...

El centre afavoreix situacions de **pluralisme cultural** (multiculturalisme) i lingüístic resultants de la immigració, i aquestes fan imprescindible un procés de disseny conjunt. El fet de treballar amb persones adultes immigrants fa que l'escola participi i potencii un sistema integrador, acollidor, en què tothom hi tinguin cabuda. No es pot caure en l'error d'entendre l'interculturalisme de manera superficial i paternalista.

El centre ha d'estar atent a les necessitats d'aprenentatge de la **comunitat** on es conviu. La **flexibilització** i la **diversificació** de les accions formatives per a les persones adultes, en el marc d'un territori, esdevenen factors indispensables per al creixement integral de les persones i per garantir la igualtat d'oportunitats. Per això, han d'existir plans integrals d'educació i formació de zona on es configurin activitats educatives que prevegin, de forma integral i global, l'educació formal, la no formal i la contínua i, al mateix temps, hi ha d'haver una distribució de tasques entre els diferents agents socials i institucions. És indispensable la pluralitat de modalitats i d'accions educatives.

El centre parteix de la concepció que l'educació és una font de desenvolupament i de realització de les persones, una eina per a la **reflexió** i l'acció **transformadora**.

El centre ha de ser un espai de llibertat i de **debat democràtic**. I s'ha d'entendre la comunitat educativa a partir de la interacció entre iguals i en permanent diàleg per afavorir els mecanismes per tal de fer una gestió corresponsible, democràtica i transparent.

El centre entén que l'educació té una **funció social**: reproduir les cultures i les relacions socials i produir nous elements culturals i noves relacions socials alternatives fruit de la cooperació i creativitat dels participants. Aquesta visió té com a conseqüències:

- considerar l'alumnat com a participants, amb un ric bagatge cultural i molts coneixements i experiències.
- fer que els currículums integrin els aspectes intel·lectuals de la cultura, les habilitats cognitives i socials. Això és així per la reelaboració curricular a partir de la diversitat de

bagatges culturals i experiències socials dels participants en comunicació amb els moviments socials de l'entorn.

- l'exercici de la docència i de l'educació té la clara funció d'afavorir processos dialògics entre els participants, aportant els coneixements i experiències, orientant el procés d'aprenentatge i proposant elements innovadors o necessaris per al seu desenvolupament. És molt important la comunicació entre l'estudiant i el professorat i cal que es fomenti l'assertivitat i l'empatia.

- potenciar l'oportunitat de desenvolupar al màxim les pròpies capacitats, sense restar condicionats per l'estereotip de gènere, és a dir, ser una escola coeducadora.

I també és laic i plural, autònom, científic i humanista, compensador de les desigualtats, integrador, solidari i sobre tot treballar per la **formació al llarg de la vida**.

Actualment l' **escola d'adults** ha de **vetllar** per la :

- **Cohesió i participació social:** Acollida, Alfabetització... i contribuir a la reducció de l'analfabetisme de Montmeló.
- **Accés a les diverses etapes del sistema del sistema educatiu de referència:** finalitzar l'ESO, tenir la porta d'entrada al grau mig o superior
- **Adquirir competències transprofessionals:** plurilingüisme competencies digitals...
- **Disposar d'una oferta formativa** ajustades als interessos i les necessitats reals del ciutadans de Montmeló.
- **Crear una xarxa** de formació de persones adultes entre les entitats i centres educatius del municipi.

4 Objectius Del Centre

4.1 Àmbit educatiu i metodològic

Criteris d'organització Pedagògica

El nostre objectiu és facilitar l'aprenentatge de l'alumnat, atendre la diversitat de tal manera que l'alumnat tingui opcions d'avançar, progressar i aconseguir els seus objectius. L'escola vol fonamentar les classes en el diàleg, aprenen junts uns amb altres i sumant, no hem d'oblidar que en les aules de l'educació d'adults ens trobem una gran heterogeneïtat, no només en terme de coneixements, sinó i més important, en nacionalitats, cultures i edats. És per això que es centra en crear projectes educatius a on l'eix principal sigui la interrelació entre les diferents aules i cursos que formen la nostra escola.

La tasca del professorat es centra en motivar el desig de saber coses noves. Per poder portar-ho a terme cal donar prioritat al **treball cooperatiu** i, en aquest sentit, proposem una sèrie de projectes a desenvolupar de manera grupal que es treballen de forma holística i integrada.

A continuació es presenten els projectes específics que es proposen per aconseguir un centre obert que dona resposta als nous reptes d'aquesta societat canviant, adaptant i renovant constantment l'oferta formativa, la metodologia i els recursos, sobretot en un context de represa com l'actual i amb incerteses envers el futur.

En aquest context, els projectes proposats són:

PROJECTE: CORAL INSTRUMENTAL	
DEFINICIÓ	ES TRACTA D'UN PROJECTE BASAT EN LA METODOLOGIA COL.LABORATIVA I INTEGRADORA
DESTINATARIS	ALUMNES NOUINGUTS DELS DIFERENTS CURSOS DE L'ESCOLA D'ADULTS DE MONTMELÓ QUE ESTAN APRENENT LA LLENGUA.
OBJECTIUS	. APRENENTATGE I NORMALITZACIÓ DE LA LLENGUA, A TRAVÉS DEL CANT I LA MÚSICA . AFAVORIR L'ARRELAMENT DE LA POBLACIÓ NOUINGUDA A TRAVÉS DE NOVES CONEIXENCES. . PROMOURE L'INTERCANVI DE CONEIXEMENT DE L'ALUMNAT, DES D'UNA MIRADA INCLUSIVA, ACOLLIDORA I FACILITADORA.

PROJECTE: CUINES DEL MON

DEFINICIÓ	DINTRE DE LA UNITAT DIDÀCTICA: "ALIMENTS", UTILITZAR LA CUINA PER AMPLIAR EL CONEIXEMENT DE DIFERENTS LLENGÜES: CATALANA, CASTELLANA, I TOTES LES LLENGÜES MATERNES EXISTENTS AL GRUP.
DESTINATARIS	ALUMNES DE CASTELLÀ 2
OBJECTIUS	. AMPLIAR VOCABULARI DE L'ALUMNAT . APRENDRE A CUINAR PLATS DE DIFERENTS PAÏSOS . CREAR UN LLIBRE DE RECEPTES QUE S'HAN FET AL LLARG DEL CURS. . FER VISIBLE LA FEINA FETA EN SERVEIS, ENTITATS O RECURSOS DE L'ENTORN.

PROJECTE DIGUES LA TEVA

DEFINICIÓ	PROJECTE DE COL.LABORACIÓ AMB RADIO MONTMELÓ PER A L'ELABORACIÓ D'UN PROGRAMA RADIOFÒNIC I/O CÀPSULES RADIOFÒNIQUES.
DESTINATARIS	ALUMNAT DELS CURSOS D'ANGLÈS, GM, GS DEL CFA.
OBJECTIUS	. POTENCIAR MITJANÇANT LA RÀDIO L'ÚS DE LA LLENGUA. . ESTABLIR RELACIONS AMB ENTITATS DEL TERRITORI. . OBRIR EL CFA A TOT EL MUNICIPI MITJANÇANT EL CANAL DE DIFUSIÓ RADIOFÒNIC.

PROJECTE: COL·LABORAR AMB EL CASAL DE GENT GRAN DE MONTMELÓ

DEFINICIÓ	PARTICIPAR EN LES ACTIVITATS QUE OFERTEN EL CASAL D'AVIS PER TAL DE DONAR RESPOSTA A SEVES INQUIETUDS
DESTINATARIS	USUARIS DEL CASAL DE LA GENT GRAN
OBJECTIUS	. POTENCIAR EL TREBALL COL.LABORATIU DES DE L'ESCOLA.. . EXPLORAR LES OPORTUNITATS DEL CASAL . DONAR RESPOSTA A LES INQUIETUDS: APRENENTATGE DE L'ANGLÈS, INFORMÀTICA, ÚS DEL MÒBIL...

PROJECTE: CONEIX EL MUSEU DE MONTMELÓ

DEFINICIÓ	PARTICIPAR EN DIFERENTS ACTIVITATS QUE EL MUSEU REALITZA: TALLER AMB PIGMENT, LÍNIA DEL TEMPS, PASSEIG MODERNISTA PER MONTMELÓ, ESGLÉSIA DE MONTMELÓ...
DESTINATARIS	TOT L'ALUMNAT

OBJECTIUS	. CONÈIXER EL MUSEU DE MONTMELÓ . REDESCOBRIR MONTMELÓ AMB ULLS D'HISTORIADOR . UTILITZAR LES ACTIVITATS DEL MUSEU PER L'APRENENTATGE DE L'ÀMBIT SOCIAL . GENERAR SINERGIES AMB ELS DIFERENTS ENSENYAMENTS DE L'ESCOLA . PARTICIPAR DE LA VIDA DEL MUNICIPI DE MONTMELÓ
------------------	---

PROJECTE INTERGENERACIONAL: ACOMPANYAMENT EN LES TICs A PERSONES GRANS

DEFINICIÓ	ES TRACTA D'UN PROJECTE BASAT EN LA COL·LABORACIÓ I ACOMPANYAMENT DE L'ALUMNAT MÉS JOVE A LES PERSONES GRANS QUE VULGUIN APRENDRE A UTILITZAR L'ORDINADOR I/O TELÈFON MÒBIL. A TRAVÉS D'AQUEST PROJECTE ÉS POSSIBLE DUR A TERME UNA CONSTRUCCIÓ COL·LECTIVA DEL CONEIXEMENT EN LA QUAL ELS ESTUDIANTS JOVES TINGUIN UN ROL MÉS ACTIU I DESENVOLUPIN COMPETÈNCIES INTERPERSONALS, COMUNICATIVES I SOCIALS.
DESTINATARIS	PERSONES GRANS SENSE CONEIXEMENTS BÀSICS D'ORDINADOR I/O TELÈFON MÒBIL I JOVES QUE DOMINEN L'ÀMBIT
OBJECTIUS	COMPARTIR BONES PRÀCTIQUES EN L'ÚS DE LES TIC AMB LES PERSONES GRANS, GUIADES PER L'ALUMNAT MÉS JOVE DEL CENTRE. ES TRACTA DE DESENVOLUPAR LA COMPETÈNCIA DIGITAL DE LES PERSONES MÉS GRANS POSANT EN RELLEU LA PART SOCIAL I EMOCIONAL DE TOTES I TOTS ELS PARTICIPANTS.

PROJECTE: DIA DE LA DONA I LA NENA CIENTÍFICA

DEFINICIÓ	.PROJECTE TRANSVERSAL A TOTA L'ESCOLA CONDUIT PEL PROFESSOR DE L'ÀMBIT DE LES MATEMÀTIQUES, LES CIÈNCIES I LA TECNOLOGIA, EL QUAL PRETÉN VISIBILITZAR LA FEINA DE LES DONES CIENTÍFIQUES DEL PASSAT, PRESENT I FUTUR. ES REALITZARÀ UNA TAULA PERIÒDICA GRAN DE 2'5M D'AMPLE PER 1'5 M D'ALÇADA AMB LONA I AMB DIVISIONS IMPRESSES PER ELEMENT. A CADA CASELLA POSAREM L'ELEMENT CORRESPONENT DE LA TAULA I A CADA CASELLA S'ADJUDICA UNA DONA CIENTÍFICA FENT COINCIDIR EL SÍMBOL AMB LA INICIAL DEL NOM, COGNOM O SIMPLEMENT QUE TROBEM AL SEU NOM LES LLETRES DEL SÍMBOL. A LA CASELLA ES POSARÀ UNA PETITA BIOGRAFIA D'UNA DONA CIENTÍFICA
DESTINATARIS	. ALUMNES DE GM/ GES
OBJECTIUS	. DONAR A CONÈIXER DONES CIENTÍFIQUES ACTUALS I DEL NOSTRE PASSAT . SABER QUE LA CIÈNCIA NO ÉS UN MON RESERVAT AL HOMES . DONAR VEU A LES DONES

PROJECTE: DIA DE LA DONA TREBALLADORA (HISTÒRIES DE VIDA)	
DEFINICIÓ	CONDUÏT PEL PROFESSORAT DE L'ÀMBIT DE LES LLENGÜES I LES SOCIALS, ES REALITZARÀ EL DIA 8/03 PER CELEBRAR EL DIA DE LA DONA, POSANT AL CENTRE I DIFONENT EL PAPER DE DONES DE MONTMELÓ. CADA ANY PODEM FER UN FORMAT: DONES NOUINGUDES, DONES PRIMERES MIGRACIONS,...
DESTINATARIS	DONES DE MONTMELÓ, POBLACIÓ MONTMELÓ
OBJECTIUS	. POTENCIAR EL TREBALL COL.LABORATIU DES DE L'ESCOLA AMB DIFERENTS ENTITATS

PROJECTE: BENESTAR EMOCIONAL I PERSONAL	
DEFINICIÓ	ES PROPOSA TREBALLAR L'EDUCACIÓ EMOCIONAL A L'ESCOLA EN TOTS ELS PROGRAMES A PARTIR DE LES TUTORIES GRUPALS, ATÈS QUE ÉS UN COMPLEMENT INDISPENSABLE EN EL DESENVOLUPAMENT COGNITIU DE LES PERSONES I UNA EINA FONAMENTAL DE PREVENCIÓ.
DESTINATARIS	TOTS ELS GRUPS DE L'ESCOLA
OBJECTIUS	TENIR CURA DE LA SALUT EMOCIONAL DE L'ALUMNAT

PROJECTE: EFICIÈNCIA ENERGÈTICA A PETITA ESCALA	
DEFINICIÓ	EL DIA 5 DE MARÇ, DIA DE L'EFICIÈNCIA ENERGÈTICA, EL PROFESSORAT PREPARARÀ UNA EXPOSICIÓ AMB PETITES INFRAESTRUCTURES QUE FUNCIONEN GRÀCIES A LES ENERGIES RENOVABLES.
DESTINATARIS	ELS ALUMNES EXPLICARAN EL FUNCIONAMENT DE CADASCUN DELS PROJECTES EXPOSATS I COM S'HA INSPIRAT A L'HORA DE DISSENYAR-LOS. ES PODRIA FER UNA EXPOSICIÓ ITINERANT: AL PATI DE L'ESCOLA D'ADULTS, A LA BIBLIOTECA I A LES ESCOLES DE PRIMÀRIA DEL MUNICIPI.
OBJECTIUS	. APRENDRE SOBRE L'EFICIÈNCIA ENERGÈTICA . TREBALL EN EQUIP . PARLAR EN PÚBLIC

PROJECTE: ANGLÈS TRANSVERSAL	
DEFINICIÓ	INTRODUIR L'ANGLÈS A LES CLASSES DE CONEIXEMENTS BÀSICS. ALUMNES D'ANGLÈS 3 PREPARARAN PETITES PÍNDOLAS DE CONEIXEMENTS: DIES DE LA SETMANA, COLORS, SALUTACIONS,...
DESTINATARIS	ALUMNES INSTRUMENTALS SENSE CONEIXEMENTS DE L'ANGLÈS
OBJECTIUS	DONAR PETITES NOCIONS DE VOCABULARI EN ANGLÈS

PROJECTE: PEL·LÍCULES EN VERSIÓ ORIGINAL	
DEFINICIÓ	DES DE EL DEPARTAMENT DE LLENGÜES ES PASSARAN PEL·LÍCULES EN VERSIÓ ORIGINAL I SUBTITULADES AL CASTELLÀ PER TAL DE FOMENTAR L'APRENTATGE DE LLENGÜES ESTRANGERES.
DESTINATARIS	ALUMNES INSTRUMENTALS SENSE CONEIXEMENTS DE L'ANGLÈS
OBJECTIUS	DONAR PETITES NOCIONS DE VOCABULARI EN ANGLÈS

Criteris per a la concreció del currículum

- **Coherència:** s'elaboren les programacions anuals, és a dir, la planificació de la tasca educativa adreçada a l'alumnat de cada ensenyament i nivell, mantenint una coherència interna i entre les diferents àrees de cada ensenyament. Un cop establerta la programació anual, els docents decideixen en les unitats didàctiques en què es concreta l'ensenyament i l'aprenentatge a l'aula.
- **Flexibilitat:** les programacions són flexibles perquè es puguin adaptar a les situacions canviants i complexes que es donen a l'aula en els processos de la seva aplicació.
- **Cicle d'aprenentatge continu:** la programació i l'avaluació es donen de forma continuada, tant del projecte com del treball professionals que es porta a terme.
- **Adaptabilitat:** les activitats inicials serveixen per conèixer les idees prèvies i descobrir la millor manera d'introduir nous coneixements. També permeten explicitar els objectius d'aprenentatge a l'alumnat i informar dels criteris d'avaluació. Es fa seguiment de l'alumnat al llarg del curs, per anar valorant la consecució dels objectius i l'adequació de les accions programades.
- **Actualització permanent:** la programació és oberta i flexible per incloure els fets de l'actualitat que es van esdevenint al llarg del curs.
- **Adequació al territori:** la programació és viva, inclou tant les opcions previsibles des del territori, com les que es van generant a mesura que avança el curs.

Els continguts dels ensenyaments s'ajusten al que disposen els diversos documents normatius.

Criteris metodològics

La persona és el centre de la intervenció. És per això que cadascuna de les persones són les protagonistes dels seus propis processos d'aprenentatge, acompanyades en tot moment de professionals amb actitud de respecte, diàleg, escolta activa, empatia i col·laboració, ajudant-les en els seus processos personals. Les activitats s'adapten a les necessitats i preferències.

L'equip de professionals acompanya a la persona a conèixer-se a sí mateixa, a ser conscients de les seves potencialitats i dificultats i saber com potenciar les primeres i superant les segones.

En aquest context, els principals criteris metodològics del CFA Montmeló són:

- **Arrelat a l'entorn.** Es treballa en xarxa i es promou l'intercanvi d'experiències amb altres serveis. S'estableixen sinergies i actuacions coordinades. També apliquem un enfocament comunitari en el treball, entenent el servei com una comunitat d'aprenentatge oberta a l'entorn, amb participació i la implicació de la societat civil com a eina bàsica per dur a terme un treball que afavoreix l'autonomia, l'aprenentatge i la inserció, tant des de com amb el teixit associatiu, educatiu i cultural.
- **Treball en al diversitat, amb perspectiva de gènere i des de la mirada interseccional. Educar en la convivència.** Per educar en la convivència cal posar l'accent en les relacions. Per això es potencien espais oberts i compartits —tant des d'un punt de vista social i cultural com intergeneracional— que facilitin el coneixement i el reconeixement de les persones que viuen en el mateix poble i entorn per potenciar la confiança mútua i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió. Convivre significa viure plegats i en bona relació. Des dels diferents programes del Servei d'Activitats Educatives i Culturals de l'EA s'educa en els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat de possibilitats, la gestió positiva del conflicte i la cultura del diàleg.
- **Ensenyaments actualitzats i es potencia l'ús de les TIC,** per tal d'afrontar amb garanties el futur laboral i personal.
- **Anàlisi crítica.** L'anàlisi crítica del que es proposi en les accions educatives, per tal que la vinculació de la persona adulta en el procés formatiu sigui més racional, fruit de la reflexió personal que valora avantatges i inconvenients, i que després pren decisions. Per això, cal estar oberts a la crítica i convertir-la en una millora permanent i en un progrés.

La perspectiva educativa del professorat parteix dels apartats anterior i té com a objectiu formar persones flexibles, estratègiques i empàtiques. Per tal fi es necessita una formació basada en les següents competències bàsiques:

- **Llegir per comprendre:** potenciar la lectura per a la consecució de nivells profunds de comprensió.
- **Escriure per transmetre:** desenvolupar l'habilitat de saber expressar allò que pensem i volem comunicar.

- **Analitzar per opinar:** ensenyar a pensar i analitzar les situacions per poder argumentar i donar raonaments coherents.
- **Escoltar per dialogar:** escoltar i saber empatitzar amb altres opinions i entendre que hi ha diferents punts de vista i que no tenim el saber absolut. Escoltar per enriquir-nos.
- **Parlar en públic:** cal aprendre a parlar en públic per expressar les idees pròpies i aprendre a reduir la tensió que això provoca.
- **Fixar-se objectius per superar-se:** desenvolupar l'hàbit de posar-se objectius a la vida per dirigir correctament els esforços i utilitzar mètodes per obtenir els resultats més útils.

4.2 Àmbit Humà

L'alumne de les escoles d'adults és un alumne amb perfils diferents:

- **Alumnes de primeres oportunitats.** Són persones que no han tingut l'oportunitat d'escolarització continuada. Poden ser alumnes autòctons i immigrants.
- **Alumnes de segones, terceres... oportunitats.** Aquests alumnes per causes diverses van abandonar els estudis i volen tornar a la formació per poder optar a millors feines i necessiten millorar l'àmbit acadèmic.
- **Alumnes amb ganes d'aprendre** i millorar els seus coneixements només pel fet d'aprendre.

Per donar resposta a tot aquest alumnat, l'ensenyament d'adults ha de ser proper, ha de poder escoltar-lo, empatitzar amb ell, saber de les seves pors i ha de poder donar-li ma per acompanyar-lo en aquest camí.

L'alumne que s'apropa a l'escola passa per un procés de:

- **Acollida i orientació.** Els alumnes nous arriben a l'escola on se li fa una acollida a través d'una entrevista personal. Aquesta servirà per orientar i elaborar conjuntament un itinerari formatiu.
- **Desenvolupament del curs:** on el professor haurà de preveure mecanismes per atendre a la diversitat i ajustar les activitats programades a les necessitats de tot el grup o pels alumnes que no necessitin.
- **Acció tutorial.** Cada grup tindrà assignat un tutor i aquesta persona és la responsable d'elaborar el Pla Tutorial concret pel seu grup. El tutor s'encarrega de fer el seguiment de l'absentisme o abandonament i recollir les causes.
- **Avaluació:** la finalitat de l'avaluació és acompanyar i millorar el procés d'aprenentatge dels alumnes pel que fa als continguts i al grau d'assoliment de les competències, tenint en compte els ritmes i les potencialitats de cadascú. També servirà per permetre als alumnes i als professors analitzar les dificultats del procés d'aprenentatge i trobar estratègies per superar-les. L'alumnat ha de conèixer prèviament els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació controlar l'assoliment dels objectius.

Es proposa una avaluació:

- **continua:** ha de valorar el procés d'aprenentatge de manera global.
- **formal i informal:** valorar el procés dintre i fora de l'aula, debats...

- **autoavaluació i una coavaluació:** l'alumnat ha d'aprendre a ser capaç d'autoavaluar-se a partir d'avaluar els companys i companyes, amb la finalitat d'ajudar-los, ja que sovint reconeixen millor què ha fet correctament i els seus errors a partir d'identificar-los en les produccions d'altres.
Des d'una perspectiva tradicional de l'avaluació, la responsabilitat de la regulació és essencialment de l'ensenyant, que és qui reconeix les dificultats i errors de l'alumnat i decideix quines són les estratègies més adequades per superar-les.
- **Continuïtat o Baixa:** es valora al final de la formació la possibilitat de la continuïtat al centre o la desvinculació del centre per continuar la vida laboral o la continuïtat d'estudis.

4.3 Àmbit de gestió i administració

L'escola d'adults per tal de poder dur a terme la realització d'aquest Projecte Educatiu de Centre, s'estableix la següent distribució dels professionals:

Equip directiu	Horari	Àmbits
Direcció que exerceix de cap d'estudis i secretari.	20 h coordinació de la gestió del centre	Gestió i coordinació
Professorat		
Docent 1	Lectiu: 24h No lectiu: 11,5 h (tutories, reunió equip, preparació i formació)	Llengua anglesa + llengües
Docent 2	Lectiu: 24h No lectiu: 11,5 h (tutories, reunió equip, preparació i formació)	Instrumental + Socials
Docent 3	Lectiu: 25 h No lectiu: 12,5 h (tutories, reunió equip, preparació i formació)	Matemàtiques + ciències Naturals + Informàtica

Òrgans de Govern i de coordinació

Òrgans unipersonals de direcció i equip directiu

Les funcions dels òrgans unipersonals de direcció i coordinació són els que s'estableixen en el document per a l'organització i el funcionament dels centres i aules públics d'educació de persones adultes i en les NOFC (normes d'organització i funcionament dels centres)

CONSELL ESCOLAR DE CENTRE

El consell escolar és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern i la gestió del centres educatiu.

En formen part:

- Equip directiu
- Regidor de l'Ajuntament de Montmeló
- Representants del professorat (1 persona)
- Representants de l'estudiant (1 persona)
- Periodicitat: anual

EQUIP DIRECTIU

Els òrgans unipersonals que conformen l'equip directiu d'un centre són el director el cap d'estudis i el secretari. En el cas de CFA Montmeló el director assumirà els 3 càrrecs.

La **direcció** i la responsabilitat general de l'activitat del centre corresponen al director/a, el qual vetlla per la coordinació de la gestió del centre i l'adequació al projecte educatiu i a la programació general anual, en exercici de les funcions que, en el marc de l'article 142 de la Llei d'educació, li atribueix el Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm. 5753, de 11.11.2010).

Corresponen a la **cap d'estudis** del centre les funcions lligades preferentment als àmbits curricular, d'organització, coordinació i seguiment de la impartició dels ensenyaments i altres activitats del centre i d'atenció a l'alumnat, d'acord amb el que prevegi el projecte de direcció i s'incorpori a les normes d'organització i funcionament del centre. A més de les que fa referència l'article 32 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius.

Corresponen al **secretari/ària – administrador/a** del centre les funcions lligades preferentment a l'àmbit de la gestió econòmica, documental, dels recursos materials i de la conservació i manteniment de les instal·lacions, d'acord amb el que prevegi el projecte de direcció i s'incorpori a les normes d'organització i funcionament del centre. A més de les que fa referència l'article 33 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius.

CLAUSTRE PROFESSORAT

És l'òrgan propi de participació del professorat en el control i la gestió de l'acció educativa del centre. Està integrat pel professorat que hi presta serveis.

Les seves funcions són les fixades amb caire general per les normatives del Departament d'Ensenyament.

Es reuneix trimestralment.

COORDINACIONS

El principi bàsic de relació i funcionament és la total coordinació entre tots els membres del Claustre per tal d'afavorir la presa de decisions col·lectiva. En aquest sentit funcionen els òrgans col·legiats de coordinació, establerts per la normativa vigent amb les funcions determinades pel document per a l'organització i el funcionament dels centres i aules públics d'educació de persones adultes i en el NOFC de cada curs. Aquests són els que a continuació es detallen amb indicació d'un resum de les seves funcions:

Coordinació d'informàtica: Són funcions del coordinador/a d'informàtica establir els criteris per a la utilització i optimització dels recursos informàtics i per a l'adquisició de nous recursos. Assessorar el personal del Centre en l'ús de les aplicacions de gestió, en la utilització educativa de programes i equipaments informàtics. Vetllar pel manteniment de les instal·lacions i els equipaments informàtics i telemàtics del Centre.

Coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social: El coordinador/a de llengua i cohesió social (LICS) ha de promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a LICS, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu basat en el plurilingüisme. Fer la revisió i la correcció dels documents i textos del Centre, així com resoldre els dubtes lingüístics que puguin plantejar-li la resta de professors. Col·laborar en la coordinació dels ensenyaments inicials de llengua catalana. Fer la valoració final de curs de l'acció de coordinació portada a terme.

Coordinació d'ensenyaments inicials i instrumentals: Les funcions específiques que corresponen a la persona coordinadora d'aquest bloc són conèixer el programa objecte de coordinació. Fer l'avaluació inicial per tal de concretar el currículum i procedir a un correcte assessorament i orientació. Col·laborar amb l'estudiant que finalitza i orientar-lo. Participar en l'elaboració i el desenvolupament del Pla d'acció tutorial. Coordinar els plans comunitaris dels barris. Fer la valoració final de curs de l'acció de coordinació portada a terme.

Coordinació de formació bàsica- GES-: Les funcions específiques que corresponen a la persona coordinadora d'aquest bloc són conèixer el programa objecte de coordinació. Participar en l'elaboració i el desenvolupament del Pla d'acció tutorial. Tenir cura de l'orientació i l'assessorament fets a les persones que demanen aquest programa. Vetllar per tal que es dugui a terme l'enregistrament a la fitxa/expedient de l'estudiant, a l'inici de cada trimestre, dels mòduls que cursarà i de l'anotació dels resultats de l'avaluació en finalitzar el trimestre. Coordinar les reunions d'avaluació. Emplenar les actes de les sessions de junta d'avaluació. Fer la valoració final de curs de l'acció de coordinació portada a terme.

Coordinació de preparació per a proves d'accés: Les funcions específiques que corresponen a la persona coordinadora de la preparació per a les proves d'accés són conèixer el programa objecte de coordinació. Conèixer la normativa vigent que regula la formació per a les proves d'accés als cicles formatius, així com les convocatòries anuals. Facilitar la gestió de la inscripció a les proves. Coordinar les informacions relatives a l'aprenentatge dels alumnes i les actuacions de l'equip docent que intervé en el procés d'ensenyament i aprenentatge per tal de garantir la coherència pedagògica. Participar en l'elaboració i el desenvolupament del Pla d'acció tutorial. Fer la valoració final de curs de l'acció de coordinació portada a terme.

TUTORIES

S'estableixen tutories per a cada grup. El Pla d'Acció Tutorial (PAT) planifica els temes que s'han de tractar a les tutories al llarg del curs. Aquest temes no són pròpiament de les matèries que s'imparteixen sinó que tenen a veure amb la vida normal del Centre (informació sobre actes previstos, presa de decisions davant d'activitats que es poden fer...) o amb la millora del procés educatiu de l'alumnat (tècniques d'estudi, orientació educativa i professional...). També s'encarrega de la coordinació amb els representants dels grup-classe.

El PAT ha de fomentar, de forma singular, el seguiment, el suport i la motivació individualitzats dels estudiants, de manera que l'estímul de la formació estigui inserit en la tasca del docent i sigui efectivament percebut per cada estudiant; també ha de fomentar en l'estudiant l'autonomia personal i l'autoaprenentatge.

El tutor/a és una figura que segueix la vida acadèmica de l'estudiant, acompanyant-lo i assessorant-lo al llarg del seu procés formatiu. És el seu referent al centre.

4.4 Projecte de coeducació

Introducció

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de les dones i els homes, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant així la igualtat real d'oportunitats.

La coeducació cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual i el respecte per a la diversitat de l'alumnat.

La coeducació proporciona tant a l'alumnat, com al professorat i a tota la comunitat educativa, estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere i transformar-les en relacions més justes i plurals. Caldrà dissenyar intervencions socioeducatives que sensibilitzin a tota la comunitat educativa per tal que es prengui consciència dels elements que generen desigualtats per raó de gènere i, per tant, esdevinguin agents de transformació. Una bona acció coeducadora tant a nivell de centre, com d'aula i entorn és fonamental per prevenir la violència masclista i homòfoba, per reduir conductes de risc i per facilitar la detecció prematura de relacions abusives.

Marc Legal

L'educació és un dels àmbits que disposa d'una regulació més amplia en matèria de polítiques d'igualtat. A nivell legislatiu, diferents normes regulen les polítiques públiques en matèria d'igualtat. Tot seguit citem la Llei, l'àmbit d'actuació i els articles vinculats amb la formació d'adults:

L'ÀMBIT INTERNACIONAL

- **Declaració Universal de Drets Humans** en el seu Article 1 Tots els éssers humans neixen lliures i iguals en dignitat i en drets. Són dotats de raó i de consciència, i han de comportar-se fraternalment els uns amb els altres i en l' Article 2 Tothom té tots els drets i llibertats proclamats en aquesta Declaració, sense cap distinció de raça, color, sexe, llengua, religió, opinió política o de qualsevol altra mena, origen nacional o social, fortuna, naixement o altra condició.
- **La Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea**, de 12 de desembre de 2007, a l'article 23 proclama que la igualtat entre dones i homes s'han de garantir entre tots els àmbits, inclusivament en matèria d'ocupació, treball i retribució. El principi d'igualtat no impedeix el manteniment o l'adopció de mesures que suposin avantatges concrets en favor del sexe menys representat.
- **El Pla d'acció europeu** sobre la igualtat de gènere (2021-2025) preveu la igualtat entre dones i homes com un valor fonamental de la Unió Europea i les polítiques d'igualtat de gènere com a vitals per al creixement econòmic, la prosperitat i la competitivitat.

L'ÀMBIT ESTATAL

- **La constitució espanyola** de 1978 proclama a l'article 14 el principi d'igualtat davant la llei; a l'article 9.2 : "correspon als poders públics promoure les condicions perquè la llibertat i la igualtat de l'individu i dels grups en que s'integra siguin reals i efectives; remoure els obstacles que impedeixin o dificultin la seva plenitud i facilitar la participació de tots els ciutadans a la vida política, econòmica, culturals i social"; a l'article 27.2 : "l'educació tindrà per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i llibertats fonamental".
- **Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere.** A l'article 4.1: "El sistema educatiu espanyol inclourà entre els seus fins la formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i de la igualtat entre homes i dones, així com en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dintre dels principis democràtics de convivència i a l'article 4.6: "L'ensenyament per a les persones adultes inclourà entre els seus objectius desenvolupar activitats en la resolució pacífica de conflictes i fomentar el respecte a la dignitat de les persones i a la igualtat entre homes i dones.
- **Llei Orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes** té per objecte fer efectiu el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes,

en particular mitjançant l'eliminació de la discriminació de la dona. A l'article 24 es parla de tenir una atenció especial en els currículums i en totes les etapes educatives al principi d'igualtat entre homes i dones, així com eliminar i rebutjar comportaments sexistes o discriminatoris en els llibres de text o material educatiu i establir mesures educatives destinades al reconeixement del paper de les dones en la història.

- **El Pacte d'Estat contra la Violència de Gènere, Text refós de 2019**, que suposa la formulació de mesures per a l'eradicació de la violència sobre les dones incidint en tots els àmbits de la societat.

D'ÀMBIT AUTONÒMIC

- **Llei 11/2014, del 10 d'octubre, per a garantir els drets de lesbianes, gais, bisexuals, transgènere i intersexuals i per a eradicar l'homofòbia, la bifòbia i la transfòbia.** A l'article 12 es desenvolupa tot el que es refereix a l'àmbit de l'educació i coeducació. I tots els punts són molt interessants. Per citar alguns dels més interessants:

- **2.** D'acord amb aquest principi de coeducació, s'ha de vetllar perquè la diversitat sexual i afectiva, la identitat de gènere i els diferents models de família siguin respectats en els diferents àmbits educatius.

- **6.** S'ha de vetllar per la conscienciació i la prevenció de la violència per raó d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere i oferir mecanismes als centres perquè detectin situacions de discriminació o exclusió de qualsevol persona per les dites raons. En aquest sentit, s'ha de promoure el desplegament efectiu de plans de convivència amb un èmfasi especial en les mesures de prevenció i d'actuació contra l'assetjament de què poden ésser objecte les persones LGBTI en el medi escolar.

- **Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes.** L'objectiu de la llei és establir i regular els mecanismes i els recursos per a fer efectiu el dret a la igualtat i a la no-discriminació per raó de sexe en tots els àmbits, etapes i circumstàncies de la vida. I a l'article 2 defineix **coeducació** com l'acció educadora que potencia la igualtat real d'oportunitats i valora indistintament l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de dones i homes, en igualtat de drets, sense estereotips sexistes, homofòbics, bifòbics, transfòbics o androcèntrics ni actituds discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere; i al mateix article es parla d'**igualtat de gènere** com la condició d'ésser iguals homes i dones en les possibilitats de desenvolupament personal i de presa de decisions, sense les limitacions imposades pels rols de gènere tradicionals, per la qual cosa els diferents

comportaments, aspiracions i necessitats de dones i d'homes són igualment considerats, valorats i afavorits.

- **Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu, aprovat el 20 de gener de 2015**, té una doble finalitat:

- aconseguir que l'acció educativa que es porta a terme als centres educatius de Catalunya estigui basada en els principis de coeducació i de la igualtat d'oportunitats i impliqui un canvi de mirada que permeti revisar l'enfocament dels continguts, les metodologies d'ensenyament per avançar en la construcció de models d'identitat no sexistes.
- Per altra banda també és necessària la incorporació de la perspectiva de gènere i la igualtat efectiva entre homes i dones en les polítiques educatives, la transversalitat de gènere és un deure dels poders públics reconeguda en la legislació europea i en la legislació catalana, i de manera molt específica en l'Estatut.

ÀMBIT LOCAL

- **2n Pla intern d'igualtat de tracte i oportunitats de l'Ajuntament de Montmeló 2020-2024** és el marc de referència de les polítiques locals de gènere de l'Ajuntament de Montmeló, és una eina de correcció de pràctiques discriminatòries i de millora dels actuals processos de gestió aplicant la perspectiva de gènere en el total actuacions de l'Ajuntament de Montmeló, amb el compromís polític envers un lideratge feminista de les polítiques públiques.

Objectius

Els principals objectius son:

1. Potenciar la igualtat real d'oportunitats i valora indistintament l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de dones i homes, en igualtat de drets, sense estereotips sexistes, homofòbics, bifòbics, transfòbics o androcèntrics ni actituds discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere.
2. Treballar amb perspectiva de gènere, considerant les diferències per sexe i gènere en tota activitat, amb l'objectiu de reflexionar-hi per trobar línies d'acció que permetin prevenir i resoldre desigualtats.

3. Implementar la perspectiva de gènere amb una mirada interseccional, valorant com el gènere interactua amb altres condicionants que també travessen les persones, com poden ser la situació de discapacitat, origen, classe.

Per aconseguir els objectius anterior hem de tenir present una sèrie de conceptes que hem d'introduir a la vida de l'escola:

➤ **currículum ocult.**

L'escola té un currículum explícit de continguts, però també hi ha un currículum ocult. Aquest no el tenim present, però és molt important parlar i analitzar-lo.

En aquest trobem que es:

- Reprodueix i perpetua els estereotips i la desigualtat de gènere:
 - Els comportaments apresos per ambdós sexes es situen en el pla de les diferències sexuals naturals.
 - Les expectatives són diferenciades quan al rendiment de dones i homes en les matèries treballades i quan a l'elecció d'estudis i professions futures.
 - Les actituds i comportaments de l'alumnat reproduïxen les relacions de gènere: les tendències a agrupar-se per sexes, la reproducció de rols sexuals en les actituds i comportaments mostrats a l'aula, durant les estones de lleure, la demanda d'espais i activitats diferents, etc.
- Naturalitza una major interacció del professorat amb l'alumnat masculí que amb el femení, dins i fora de l'aula:
 - Es recorden més els noms masculins que els femenins
 - Es donen més instruccions als homes
 - S'expressen un major número de crítiques vers els homes
 - Es manifesta una certa tendència a protegir les dones envers els homes.
- Es valora més les atribucions del tipus: independència, capacitat de decisió, seguretat, autonomia, competitivitat, capacitat de risc, acció, (més considerades socialment masculines) que no pas les del tipus cooperatiu o d'expressió personal.

➤ **La llengua**

L'ús del masculí genèric és la manifestació lingüística de l'androcentrisme i deixa a les dones silenciades i sense referents. Hem d'introduir un llenguatge inclusiu en tots els documents i materials de l'escola.

➤ **Perspectiva de gènere**

Una coeducació amb perspectiva de gènere ha de tenir en compte:

- el **sexe**: característiques biològiques de les persones
- el **gènere**: forma i manera d'expressar-se, gustos i comportament que s'espera d'un determinat gènere, que ve imposat. Hi ha l'expressió de gènere masculí, l'expressió de gènere femení i per a les persones andrògines l'expressió de gènere és una barreja, que pot ser variable, de les dues. El gènere s'experimenta conjuntament amb altres marques d'identitat també socialment construïdes (com la classe social, l'etnicitat, la raça, la sexualitat o la diversitat funcional, entre d'altres). Per aquesta raó, una docència sensible al gènere ha de partir d'una mirada interseccional que implica tenir en compte com la combinació de diferents eixos de desigualtat produeix formes específiques de discriminació.

Propostes per fomentar la igualtat a l'escola d'adults Montmeló

1. Incorporar una **visió transversal de gènere** en tots els documents del centre per aconseguir una igualtat real entre dones i homes, la prevenció de les violències masclistes i LGTBI-fòbic, així com el respecte a les orientacions sexuals i identitats de gènere diverses.
2. **Detectar necessitats** en matèria d'igualtat d'oportunitats d'ambdós sexes, de violències masclistes i LGTBI-fòbic, amb la finalitat d'elaborar o incorporar un programa d'igualtat al pla de convivència el pla d'igualtat del centre.
3. **Coordinar, dinamitzar i donar suport al professorat**, en la programació d'iniciatives, activitats, projectes, plans i mesures que contribueixin a impulsar i consolidar projectes coeducatius amb l'objectiu de desenvolupar un procés d'integració curricular de la igualtat d'oportunitats i de tracte en tots els nivells i dimensions de la vida del centre.
4. Propiciar, des de la pràctica de l'aula, que **l'alumnat esdevingui veritable protagonista de processos transformadors** en matèria d'igualtat, de prevenció de les violències masclistes sexistes i de rebuig a l'LGTBI-fòbia, a través de xarxes educatives que transformin la realitat personal, de l'aula i del centre.
5. Realitzar i **dinamitzar propostes d'activitats i d'accions de formació** per a professorat, famílies i associacions de mares i pares, en matèria d'igualtat entre homes i dones, així com de prevenció de les violències masclistes i LGTBI-fòbiques, insistint en el principi de coresponsabilitat.

6. Prevenir i formar part de la gestió de situacions d'assetjament per raó d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere, identificar-les i actuar de manera coordinada tant amb altres xarxes educatives responsables com amb altres recursos específics de suport.

7. Vetllar i promoure que els **materials didàctics** del centre i els que es produeixin des del mateix centre incorporin la perspectiva de gènere i facin un ús no sexista del llenguatge i la imatge, així com la seva inclusió en els objectius curriculars. Incorporar referents LGTBI positius que serveixin per visibilitzar la diversitat sexual i de gènere. Coordinació amb Inspecció educativa.

5 Elaboració i actualització dels documents de gestió

Aquest PEC es completa i es defineix totalment en un seguit de **documents** que es poden trobar en el Centre:

- **Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)**: Defineix i concreta els drets i deures dels membres de la comunitat educativa. Regula la convivència i explicita l'organització i les responsabilitats dels òrgans de govern, institucionals, de funcionament i gestió del centre. (annex 1)
- **Pla d'Acció Tutorial (PAT)**: regula, concreta i fixa els protocols en l'exercici de la tutoria i la coordinació dels equips docents com a eina fonamental per a la formació integral de l'alumnat. (annex 2)
- **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)**: estableix les pautes d'ús de la llengua catalana i el tractament de la resta de llengües que tenen presència dins la vida diària del centre. (annex 3)
- **Programacions generals de Centre**: defineix l'ordenació i organització dels ensenyaments que s'imparteixen al centre, així com les directrius pedagògiques que se segueixen. (annex 4)

6 Relacions amb entitats i organismes

Treballar i col·laborar amb altres entitats del Municipi crea sinergies i dona a conèixer el centre. Actualment l'escola d'adults treballa amb les següents entitats: .

- **Casal d'avis:** amb el usuaris del Casal l'escola imparteix classes d'informàtica i d'smarphone.
- **Escola de música:** En col·laboració amb l'escola de música de Montmeló, s'ha creat una coral de dones formada per alumnes de l'EA, acompanyada per una professional de l'escola de música municipal i d'un/a docent de l'EA, potenciant la seva autogestió. Serà un instrument per la millora de la llengua de les alumnes a través de la música.
- **Biblioteca:** participem de les activitats que realitzen.
- **La ràdio:** participar de taules rodones i amb una mica de temps, fer participar als alumnes.
- **Centre ocupacional Trencadís:** s'imparteix 2 tallers de lectura.
- **IES Montmeló:**
 - Grup de conversa en català: alumnes amb dificultats amb la llengua catalana troben un reforç en l'aprenentatge d'aquesta.
 - Parelles digitals: alumnes joves amb altes competències digitals acompanyaran a persones amb baixes competències digitals que vulguin aprendre a utilitzar l'ordinador i/o telèfon mòbil, potenciant l'intercanvi i coneixement mutu.
- **Museu de Montmeló:** realitzar passejades històriques pel municipi i conèixer els monuments més emblemàtics del municipi i la seva història.
- Diferents **àrees** de l'Ajuntament: Joventut, immigració, Promoció econòmica

7. Formació Professorat

L'educació és un món en continu canvi i la formació del professorat és imprescindible per actualitzar la nostra feina. La formació del professorat ha d'anar enfocat en l'actualització dels mètodes més adequats per la docència.

El claustre de professor disposa d'un ampli ventall de cursos que realitzen:

- Ensenyament ([Consulta aquí](#))
- Diputació de Barcelona ([Diba](#))
- El propi Ajuntament de Montmeló

Aquest es poden comentar durant la reunió d'equip i decidir quin o quins són els més adequats.

8. Indicadors de progrés

Els indicadors de progrés ens ajuda a conèixer el grau d'assoliment dels objectius i el seguiment dels processos i, també ens ajuda a fer una avaluació dels mateixos.

Els indicadors de progrés de l'escola d'adults Montmeló són els següents:

1. Indicadors acadèmics

- Índex de títols expedits d'anglès i castellà
- Índex de certificats i d'aprovat de proves d'accés a grau mig, grau superior i proves lliures.
- Índex de promocions de la resta d'ensenyaments.
- Índex de repetidors.

2. Indicadors de context

- Grau de satisfacció de la comunitat educativa en relació a la convivència.
- Grau de satisfacció de la comunitat educativa en relació a la participació en la vida del centre.
- Grau de satisfacció de la comunitat educativa en relació a la informació que rep.
- Grau de satisfacció de la comunitat educativa en relació a l'oferta d'activitats complementàries i extraescolars.
- Índex d'abandonament escolar.
- Índex d'absentisme escolar.
- Índex d'alumnat amb circumstàncies especials.
- Índex d'activitats complementàries i extraescolars del centre.
- Índex de participació en les activitats locals.
- Índex de participació institucional en les entitats locals.

3. Indicadors de processos

- Grau d'utilització de les eines TIC.
- Nivell d'ús de la plataforma Moodle.
- Índex de participació del professorat en cursos de formació.
- Índex d'actualització anual de programacions didàctiques.

- Nivell de difusió dels documents institucionals.
- Índex de reunions pedagògiques i de coordinació.
- Índex d'accions de promoció del centre en l'entorn local.
- Índex de projectes elaborats pel centre en relació a la millora de resultats acadèmics i al foment de la cohesió social.

Els **instruments** que ens ajuden a recollir les dades son:

- Els fulls d'assistència
- La memòria interna de les tutories.
- Els fulls de càlcul que centralitzen la informació de l'alumnat.
- Els fulls de càlcul que centralitzen la informació sobre l'ús de recursos.
- Enquestes.

9 Difusió escola d'adults

Amb l'objectiu de donar a conèixer les activitats i la programació de cursos de l'Escola d'Adults de Montmeló i de poder obtenir un nivell d'ocupació òptim del servei, s'han treballat diferents eines de difusió.

 Eines	 Descripció
Canals actius del client: • Pàgina web • Instagram • Agenda mensual editada per l'Ajuntament	L'Ajuntament de Montmeló disposa de diverses eines pròpies de comunicació que poden ser útils per fer d'altaveu de l'oferta de l'escola, divulgant l'oferta formativa, període d'inscripció, aspectes destacats del projecte pedagògic que es considerin rellevants/attractius, publicant notícies sobre activitats a l'Escola. És important anar renovant la informació al llarg del curs.
Activitats dirigides directament als alumnes potencials del municipi i rodalies	Explicació de l'oferta, inscripció, etc. Incidir a l'IES, Promoció Econòmica...
Alumnes i exalumnes actuals com a prescriptors/es	Aprofitar la bona experiència dels alumnes i exalumnes perquè recomanin els equipaments entre els seus contactes. Tramesa de correu electrònic d'antics alumnes refrescant la nova oferta per si és d'interès a ells o amics o familiars,
Rètols informatius i Tríptics	Disseny/impressió de rètols explicant l'oferta. Col·locació en espais estratègics tipus: Biblioteca, Escoles/instituts, CAP, SOC