



CFA PEDRO DÍAZ

Projecte Educatiu de Centre

Elaboració del document	Revisió del document	Aprovació del document
Curs 2023-2024	Curs 2023-2024	27/06/2024

Índex

1. Control de canvis.....	1
2. Marc conceptual i normatiu.....	1
2.1. Marc Conceptual.....	1
2.2. Marc Normatiu.....	4
3. CFA Pedro Díaz. Definició institucional.....	5
3.1. Dades Generals.....	5
3.2. Context del centre. On som?.....	5
3.2.1. Origen i situació geogràfica.....	5
3.2.2. Edifici i instal·lacions.....	6
3.2.3. Alumnat.....	7
3.3. Trets d'identitat. Qui som?.....	8
4. Objectius. Què pretenem?.....	10
4.1. Objectius generals:.....	10
4.2. Objectius de centre:.....	11
4.3. Indicadors:.....	11
5. Concreció i desenvolupament del projecte. Com ho fem?.....	15
5.1. Criteris de metodologia pedagògica:.....	15
5.2. Criteris generals dels currículums dels diferents ensenyaments:.....	19
5.3. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió :.....	20
6. La convivència.....	27
7. Mesures i suports per l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.....	28
8. Projecte lingüístic de centre.....	29
9. Estratègia digital de centre.....	30
10. Carta de compromís.....	31
11. Altres documents del centre.....	32
12. Formació del professorat.....	32
13. Projecció externa.....	33
14. Avaluació i aprovació del PEC.....	34

1. Control de canvis

Llistat de les modificacions		
Nº revisió	Data d'aprovació	Descripció de la modificació
Versió 1.0	1 de juliol de 2014	Elaboració del document
Versió 1.1	Gener del 2020	Actualització del document
Versió 2.0	Abril de 2024	Nova elaboració del document

2. Marc conceptual i normatiu

2.1. Marc Conceptual

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix en l'article 91 que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu.

El projecte educatiu de Centre (PEC) és un dels documents on es recullen els principis rectors que defineixen el funcionament del centre. Aquests principis han estat formulats a partir de la realitat de l'alumnat del centre, d'acord amb les conviccions pedagògiques dels docents. El document defineix els trets d'identitat del centre, n'orienta els objectius i n'expressa l'estructura organitzativa.

El PEC és un projecte obert a la participació i a les aportacions de tota la comunitat educativa. En aquest sentit les línies que marca el projecte estan plantejades perquè serveixen de guia i puguin ser enriquides des d'un treball col·laboratiu de la comunitat educativa .

Per tot això, també està plantejat des del principi de la **flexibilitat**, perquè pugui adequar-se a noves necessitats i integrar demandes detectades entre l'alumnat o realitzades pels diferents estaments durant el període de mandat.

En aquest sentit el PEC s'erigeix com l'instrument necessari per exercir l'autonomia del centre. Afavoreix una millora de la qualitat del servei educatiu i fomenta la cohesió social. Ha estat elaborat en el marc d'un debat participatiu i s'ha aprovat pels òrgans col·legiats del centre: Equip Directiu, Claustre i Consell Escolar. Tot i els principis de continuïtat i estabilitat, és obert a modificacions futures i a noves aportacions.

És deure de l'Equip Directiu donar-lo a conèixer i fomentar-ne la difusió entre la comunitat educativa.

El respecte a aquest projecte esdevé una obligació de tots: professorat, alumnat i personal d'administració i serveis; sense perjudici dels drets i deures reconeguts per la normativa en matèria de legislació educativa.

De manera sintètica, el projecte educatiu del centre ha d'incloure els elements següents:

- **Definició institucional:** la identitat del centre, el caràcter propi, les seves característiques, els elements de context i les necessitats educatives de l'alumnat.
- **Objectius del centre:** les prioritats i els plantejaments educatius en termes d'equitat i d'excel·lència, coeducació, convivència i inclusió.
- **Criteris per concretar i per desenvolupar els currículums,** l'organització pedagògica, l'estructura organitzativa pròpia, els aspectes relacionats amb la singularitat dels ensenyaments del centre, l'aprenentatge de la convivència, la col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa, la relació del centre amb l'entorn social i, en el cas dels centres públics, les seves implicacions en la definició de llocs de la plantilla docent amb perfils professionals singulars.
- **Mesures i suports per a l'atenció educativa de l'alumnat:** han de garantir que els contextos escolars ofereixin les condicions d'aprenentatge necessàries per desenvolupar les fortaleces i competències de l'alumnat; vetllar per vincular-les amb els aprenentatges de l'alumnat i el grup, i facilitar l'accés a l'aprenentatge de l'alumnat i la seva participació, tot assegurant-ne el progrés. També han de

preveure el tipus de suport (mesures i suports universals, addicionals i intensius) que correspongui.

- **Projecte lingüístic del centre:** el tractament de les llengües al centre d'acord amb la normativa vigent, que es concreta a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.
- **Projecte de convivència:** recull les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes, especialment la mediació o altres iniciatives com les pràctiques restauratives; les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionament del centre i la normativa vigent, i les mesures derivades de la implantació del pla *Les escoles lliures de violències*, que inclou la coordinació necessària amb la Unitat de Suport a l'Alumnat en Situació de Violència (USAV) i la xarxa de referents d'aquest pla. Així mateix, el Departament té publicada la Guia per a l'elaboració del projecte de convivència, com a recurs pràctic que faciliti l'elaboració i implementació del projecte de convivència a tots els centres educatius.
- **EDC:** Criteris per planificar el desplegament i la inserció de les tecnologies digitals en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu, com a referent per a l'elaboració de l'estratègia digital del centre.
- **Criteris generals per confeir la carta de compromís educatiu.**
- **Avaluació,** que es fonamenta en els indicadors de progrés que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions de context (permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors), de recursos (mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió), de processos (mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats) i de resultats (mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre).

2.2. Marc Normatiu

- [Llei Orgànica 3/2020](#), de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació
- [Llei orgànica 8/2013](#), de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa Llei d'educació: Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009, capítol IV. Educació d'adults, articles 69, 70 i 71).
- [Llei orgànica 2/2006](#), de 3 de maig, d'educació , (BOE núm.106, de 4.5.2006, article 5: l'aprenentatge al llarg de la vida).
- Article 10 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010).
- Decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu

3· CFA Pedro Díaz· Definició institucional

3.1. Dades Generals

Denominació: CFA Pedro Díaz

Adreça: C/ Josep Tarradellas, 11

Telèfon: 93

Correu electrònic: a8062122@xtec.cat

Adreça Web: <http://cfa-pedro-diaz.cat>

Codi del centre: 08062122

Instagram:

Facebook:

3.2. Context del centre. On som?

3.2.1. Origen i situació geogràfica

El CFA Martorell és un centre de formació de persones adultes públic i gratuït finançat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Té els seus orígens en els anys de la Transició i, com una bona part dels actuals centres de formació de persones adultes, sorgeix per iniciativa veïnal. Actualment, després de diferents ubicacions, el CFA Martorell té la seva seu dins del complex educatiu municipal de Martorell (Josep Tarradellas, nº11, baixos).

La ciutat de Martorell es troba emplaçada entre diferents comarques i com que està ben comunicada i, a més a més, hi ha poblacions properes que no disposen de centres de formació de persones adultes o tenen una oferta formativa menys completa, el CFA Pedro Díaz inclou, a més de la pròpia població de Martorell, entre d'altres, les poblacions del voltant.

3.2.2. Edifici i instal·lacions

Tal com s'ha dit, el centre està ubicat dins el complex educatiu de Martorell i els espais compten amb una cessió d'ús (DOGC, 2003). El complex educatiu de Martorell és gestionat per l'Ajuntament de Martorell i això permet al centre compartir alguns serveis (pla d'evacuació, conserge, servei de neteja,...), a més de facilitar el treball en xarxa que fa el centre amb alguns professionals del mateix complex: CRP, EAP, CREDA, Regidoria d'Educació de Martorell...

Els espais dels quals disposa el centre d'adults són: sis espais per a la docència, dues aules amb dotació informàtica per a 25 alumnes cadascuna, una sala de professorat i una secretaria. A més, quan hi ha disponibilitat, el centre té la possibilitat d'una sala d'actes. Els espais estan adaptats per a persones amb mobilitat reduïda, però algunes aules no disposen de finestres i hem d'estar amb il·luminació artificial de fluorescents tot el dia, la qual cosa suposa el següent per a la salut: mals de cap, falta de vitamina D...

3.2.3. Alumnat

L'alumnat ha de ser major d'edat o complir els 18 anys l'any natural en què comença els seus estudis al centre; encara que també poden cursar estudis als centres d'adults alumnat menor d'edat de 16 a 18 anys de forma excepcional.

A més, les característiques de l'alumnat poden variar molt significativament depenent de l'ensenyament que cursen:

Ensenyament	Descripció	Tipus d'alumnat
Inicials	Català 1, Castellà 1, 2 i 3 que corresponen a A.1, A.2 i B.1	Nouvingut majoritàriament del Marroc i també d'altres països de l'Àfrica, Xina, Pakistan i ara últimament d'Ucraïna.
Formació Instrumental	La primària d'adults	D'edat avançada autòctona.
		Joventut nouvinguda, majoritàriament dones del Marroc.
GESO	ESO d'adults (2 cursos)	Treballa i té càrregues familiars, amb molta experiència laboral però cap titulació.
		Alumnat més jove que fa poc ha deixat l'institut, algunes vegades per patir <i>Bullying</i> i/o tenir algun diagnòstic, (l'EAP no pot transferir la informació per ser majors d'edat)
PPACFGS	Preparació a les proves d'accés a cicles formatius de grau superior. (Prova + ESO = Batxillerat) Equivalència per treballar i/o	A partir de 25 anys, que treballen i volen adquirir més formació per progressar laboralment o presentar-se a oposicions

	oposicions.	Més jove què no té clar que vol estudiar i prové d'haver començat un o dos cicles de GM
PPAU	Preparació a les proves d'accés a la universitat. (major de 25, 40 i/o 45)	A partir de 25 anys, 40 o 45 anys, que treballen i volen adquirir més formació per progressar laboralment o presentar-se a oposicions. Depenent de l'edat es convaliden matèries.
Interprofessionals	Anglès 1, 2 i 3 (equival a A.1, A.2.1, A2.2) Informàtica 1, 2 i 3 (equival a ACTIC inicial, mitjà i avançat)	Persones jubilades que fan l'ensenyament per hobby En edat laboral que realitza l'ensenyament per millorar professionalment o presentar-se a oposicions

3.3. Trets d'identitat. Qui som?

El **CFA Martorell** és el centre de formació de persones adultes de la població de Martorell. És un **centre públic, laic, intercultural, inclusiu, democràtic i gratuït** finançat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Volem promoure un entorn **d'aprenentatge inclusiu, dinàmic i interconnectat** per als adults de la nostra comunitat, on tot l'alumnat pugui conèixer la cultura i llengua catalana per poder integrar-se en la societat.

Basat en els **principis de cooperació, equitat i sostenibilitat**, aquest projecte busca no només fomentar el creixement acadèmic dels estudiants, sinó també enfortir els seus vincles amb la comunitat i preparar-los per contribuir de manera significativa a una societat en constant evolució.

I com que hem detectat les següents **necessitats en l'alumnat** , les resumim seguidament en les quatre línies:

- Recuperació de la motivació per formar-se i assolir les competències bàsiques per desenvolupar-se en una societat en costant canvi (en l'àmbit social, econòmic i laboral).
- La integració de les persones nouvingudes en la societat a què arriben. La llengua ha de ser l'eix bàsic per iniciar aquest camí.
- Conèixer i saber utilitzar les eines digitals que aquesta nova societat requereix, no només en l'àmbit de les competències, sinó també en les gestions i necessitats del dia a dia.
- Actualització de les competències lingüístiques, digitals i de coneixements d'aquelles persones amb formació prèvia, però que veuen la necessitat de seguir formant-se.

La nostra visió per cobrir aquestes necessitats és:

Ser un centre d'educació d'adults reconegut per **la seva excel·lència acadèmica, la seva inclusivitat i el seu compromís amb el desenvolupament sostenible i la comunitat local.**

I la nostra missió és:

Proporcionar una **educació d'adults de qualitat, flexible i centrada en l'estudiant**, que afavoreixi la participació activa dels estudiants en la seva pròpia formació, fomenti el **diàleg intercultural i intergeneracional**, i promogui **valors de responsabilitat social i ambiental.**

4. Objectius. Què pretenem?

4.1. Objectius generals:

- 1) **Fomentar l'aprenentatge actiu i participatiu:** Desenvolupar estratègies pedagògiques que promoguin la participació activa dels estudiants en el procés d'aprenentatge, incorporant metodologies basades en projectes, aprenentatge cooperatiu i resolució de problemes.
- 2) **Integrar les noves tecnologies:** Aprofitar les noves tecnologies com a eines per millorar l'accessibilitat, la personalització de l'aprenentatge i la comunicació amb els estudiants i la comunitat.
- 3) **Fomentar la relació amb la comunitat:** Establir vincles estrets amb altres institucions educatives, empreses locals i organitzacions comunitàries per proporcionar oportunitats d'aprenentatge experiencial, pràctiques laborals i serveis a la comunitat.
- 4) **Implementar mesures de disseny universal d'aprenentatge:** Adaptar l'entorn d'aprenentatge i els materials educatius per atendre les necessitats diverses dels estudiants, incloent-hi aquells amb discapacitats i altres barreres d'aprenentatge.
- 5) **Promoure l'aprenentatge plurilingüe i intercultural:** Oferir programes d'aprenentatge de llengües estrangeres i fomentar la interacció entre estudiants de diferents procedències culturals per enriquir la comprensió intercultural i promoure la cohesió social.
- 6) **Contribuir als Objectius de Desenvolupament Sostenible:** Integrar els principis de desenvolupament sostenible a través del currículum i les pràctiques del centre, promovent la consciència sobre temes com el canvi climàtic, la igualtat de gènere, la pau i la justícia.

4.2. Objectius de centre:

1) Millorar els resultats educatius del centre.

1.1. Millorar els resultats educatius dels ensenyaments inicials (Català, Castellà i Instrumental) de forma competencial i integradora.

1.2. Millorar els resultats educatius dels ensenyaments GES de forma competencial i inclusiva utilitzant noves tecnologies.

1.3. Millorar els resultats educatius de l'ensenyament PPACFGS utilitzant noves eines basades en la neurociència i adaptacions metodològiques i d'altre tipus sempre que sigui possible.

2) Millorar la cohesió social del centre.

2.1. Millorar la cohesió de l'equip del CFA Martorell per caminar tots en una mateixa direcció.

2.2. Millorar la cohesió de la comunitat educativa de diferents cultures treballant la interculturalitat, la coeducació, la sostenibilitat i les pràctiques restauratives.

3) Millorar la projecció externa del centre.

Millorar la projecció externa del centre per optimitzar recursos de forma que més persones es puguin beneficiar dels diferents ensenyaments del centre

4.3. Indicadors:

Per avaluar aquests objectius de centre es fan servir indicadors de progrés, de recursos, de processos i de resultats que estan explicitats en el Projecte de Direcció actual i que s'aniran recollint en les diferents Programacions Generals de Centre i modificant i ajustant si és necessari.

Com a exemple s'exposaran els indicadors que s'estan utilitzant actualment:

Indicadors de procés i progrés

Indicadors per l'objectiu *Millorar els resultats educatius*

Resultats acadèmics: taxa d'aprovatats respecte als avaluats

		mitjana	17-20	2027	2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
		Inicial	If	Io	Ir2324	Io	Ir2425	Io	Ir2526	Io	Ir2627	
1.1. Ensenyaments inicials		45	49	46		47		48		49		
	Català 1	48	52	49		50		51		52		
	Castellà 1	38	42	39		40		41		42		
	Castellà 2	37	41	38		39		40		41		
	Castellà 3	58	62	59		60		61		62		
1.1. Formació Instrumental												
	CFI (títols)	43	47	44		45		46		47		
1.2. GES												
	GES 2 (títols)	97	98	97,25		97,5		97,75		98		
1.3. Preparació prova GS												
	prova	93	94	93,25		93,5		93,75		94		

Assistència E. inicial

	mitjana	17-20	2027	2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
	Inicial	If	Io	Ir2324	Io	Ir2425	Io	Ir2526	Io	Ir2627	
1.1. Assistència alumnat	81	83	81,5		82		82,5		83		

Indicadors per l'objectiu *Millorar la cohesió social*

Grau de satisfacció de la comunitat educativa

	mitjana	17-21	2027	2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
	Inicial	If	Io	Ir2324	Io	Ir2425	Io	Ir2526	Io	Ir2627	
Alumnat (global)	89	90	89,25		89,5		89,75		90		
Professorat	91	92	91,25		91,5		91,75		92		

Altres indicadors

Objectiu 1: Millorar dels resultats educatius		
Objectiu estratègic	Indicadors	Instruments
1.1. Millorar els resultats educatius dels ensenyaments inicials (Català, Castellà i Instrumental) de forma competencial i integradora.	- Taxa d'abandonament de l'alumnat - Índex de professorat que realitza formació sobre competències .	Estadística d'abandonament d'alumnat al centre abans de finalitzar els estudis. Estadística d'alumnat que participa en FIC o f . externa
1.2. Millorar els resultats educatius dels ensenyaments GES de forma competencial i inclusiva utilitzant noves tecnologies	- Índex de satisfacció per la línia metodològica del centre - Grau d'utilització de les noves tecnologies en les activitats lectives	Enquesta adreçada a professorat i alumnat a final de curs. Enquesta adreçada a professorat : «quantes activitats utilitzant les noves tecnologies has realitzat de les previstes»
1.3. Millorar els resultats educatius de l'ensenyament PPACFGS utilitzant noves eines basades en la neurociència i adaptacions metodològiques i d'altre tipus sempre que sigui possible	- Grau de satisfacció amb les eines basades en la neurociència - Grau de satisfacció de les accions de tutoria i orientació	Enquesta a professorat i alumnat a final de curs Enquesta a professorat i alumnat a final de curs
Objectiu 2: Millorar la cohesió social		
Objectiu estratègic	Indicadors	Instruments
2.1. Millorar la cohesió de l'equip del CFA Martorell per caminar tots en una mateixa direcció	- Percentatge de satisfacció del professorat en les activitats grupals realitzades - Índex de satisfacció del professorat en el procés d'acollida	Pregunta de l'enquesta de final de curs. Pregunta d'enquesta del professorat novell al centre
2.2. Millorar la cohesió de la comunitat educativa de	Índex d'identificació de persones amb el centre.	Pregunta d'enquesta adreçada a professorat i alumnat

diferents cultures treballant la interculturalitat, la coeducació, la sostenibilitat i les pràctiques restauratives		
Objectiu 3: Millorar la projecció externa del centre		
Objectiu estratègic	Indicadors	Instruments
2.3. Millorar la projecció externa del centre per optimitzar recursos de forma que més persones es puguin beneficiar dels diferents ensenyaments del centre	- Taxa d'alumnat que ha conegut el centre pels diferents canals de comunicació - Grau de participació en diferents concursos i/o xarxes.	Pregunta de l'enquesta de final de curs a la comunitat educativa Enquesta a professorat i alumnat a final de curs

5. Concreció i desenvolupament del projecte.

Com ho fem?

5.1. Criteris de metodologia pedagògica:

L'alumnat d'un centre de formació d'adults és extremadament heterogeni: edats, procedències geogràfiques, culturals i socioeconòmiques, interessos, expectatives, ritmes d'aprenentatge, capacitats i estudis realitzats abans, etc.

Per això, es tenen en compte els següents criteris de metodologia pedagògica:

- 1) **La inclusió:** l'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual per mitjà de l'aplicació de pràctiques educatives inclusives i, si s'escau, de compensació i per mitjà de l'aplicació de pràctiques d'estímul perquè cadascú pugui assolir el nivell a què pot arribar. Estem parlant, així, d'unes metodologies basades en l'atenció a la diversitat.

Cal no oblidar que la majoria de l'alumnat de les escoles de persones adultes no van completar amb èxit el seu procés educatiu i, per això, tenen un nivell de coneixements i habilitats procedimentals baix, que cal abordar amb els mètodes adequats.

- 2) **L'acollida:** Per tal de complir els objectius d'incloure tothom, sense discriminar per capacitats, edat, sexe i/o condicions socials, l'escola agrupa l'alumnat dins el nivell que li correspon, mitjançant una entrevista inicial i, si cal, una prova de nivell. Mitjançant l'acció tutorial, es fa un especial seguiment en la incorporació de persones en risc d'exclusió social derivades dels serveis socials, ONGs, escoles d'educació especial i alumnat que realitzen un PFI i que són majoritàriament menors d'edat.
- 3) **L'orientació tutorial:** El tutor o la tutora, tenint en compte les necessitats, desitjos i capacitats de l'alumnat, l'orienta en el seu futur acadèmic i/o laboral, ajudant-los en el seu projecte de vida personal.

Entenem l'educació com un procés integral, no exclusivament instructiu, que es desenvolupa tenint en compte la diversitat de capacitats, d'interessos i de ritmes d'aprenentatges de cada alumne/a. Per aquesta raó es proporciona atenció i orientació personal, acadèmica i professional a tot l'alumnat.

4) L'alumnat com a centre del seu aprenentatge: facilitar el desenvolupament de les capacitats de l'alumnat que els permeti la plena integració social i laboral i la incorporació a estudis superiors, l'escola té una àmplia oferta formativa: es cursen tots els ensenyaments que tenen com a finalitat l'obtenció de títols o certificats que permeten la plena integració social i laboral i la incorporació als estudis superiors.

És així que l'oferta és diversa i aplega pràcticament tots els ensenyaments contemplats a la llei, tant els dels estudis inicials i bàsics, les proves d'accés a Grau Superior i accés a la universitat i els estudis per desenvolupar les competències transprofessionals. Per tal d'assegurar aquest desenvolupament, s'expliciten a la programació els objectius d'aprenentatge a assolir i concreció dels criteris d'avaluació, per tal que l'alumnat sàpiga de què i com se l'avaluarà, en una avaluació contínua.

5) L'ensenyament col·laboratiu: El centre planteja l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip i estimula la comunicació i la cooperació entre tots els elements humans del procés formatiu. A l'aula l'alumnat interactua amb el professorat i amb els companys i companyes de grup, aprèn i genera coneixement, compartint les seves idees o propostes i soluciona els dubtes individualment i/o amb l'ajut dels altres (professorat, tutor/a, companys/es).

La franja d'edat de l'alumnat d'un centre de formació de persones adultes és molt àmplia, pot anar des dels 18-20 anys fins a més de 60. Per posar en valor les diferents experiències vitals d'aquest alumnat amb experiències tan diverses, aquest aprenentatge compartit, sempre que sigui possible, també es fomentarà entre diferents ensenyaments.

6) La Coeducació: Per fomentar el respecte entre els membres de tota la comunitat educativa i, especialment, per respondre als reptes d'una societat diversa i complexa, s'afavoreix l'educació no *sexista* i en el respecte a la diferència, s'ha de fer un esforç d'eliminar dels materials de classe tota mena de llenguatge *sexista* o racista que impliqui tota mena de discriminació per raó de sexe, orientació sexual, procedència cultural o diversitat funcional i integrar de forma explícita el paper de la dona en tots els àmbits de la societat i els valors de la *multiculturalitat* i el respecte a la diferència.

Atenent als criteris d'inclusió i igualtat, el professorat vetllarà perquè no es produeixin situacions o comentaris discriminatoris o vexatius envers cap membre de la comunitat educativa.

Es treballa tot aquest aspecte des del nostre projecte =a=.

7) La participació democràtica i transparent de tota la comunitat educativa:

S'estableixen regles basades en els principis democràtics, que afavoreixen els hàbits de convivència i el respecte envers els companys i la funció del professorat. La participació de l'alumnat és essencial, tant en les eleccions de delegats de classe com en el procés electoral de constitució del Consell Escolar, on estan representats en un terç, amb veu i vot. D'altra banda, l'alumnat accepta les normes del centre mitjançant un full de compromís, com a eina de millora del clima escolar, l'èxit educatiu i el respecte envers tots els membres de la comunitat educativa.

Tot i que la major part de l'alumnat d'escola d'adults és major d'edat i per tant no s'ha de tractar amb la família sinó directament amb ells, hi ha un gruix significatiu d'alumnes menors d'edat. En aquest cas, les seves famílies han de signar també un document de compromís.

A més, el tutor o tutora estarà en contacte amb les famílies dels menors per informar-los del progrés acadèmic o de les possibles faltes d'assistència o notificacions de conducta contrària a les normes de convivència.

8) L'aconfessionalitat

El centre fomenta l'actitud de respecte vers totes les opcions i creences personals de les persones i afavoreix el coneixement dels diferents plantejaments ètics i religiosos existents. Al mateix temps, cal valorar la diferència de creença com un element de riquesa i evitar tota mena de confrontació o enfrontament per motiu de credo.

9) L'avaluació: L'avaluació es realitza de forma contínua al llarg de tot el procés formatiu i es concep com una eina que potencia el desenvolupament integral de l'alumnat i com un instrument de millora.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat ha de ser contínua i diferenciada segons les diferents matèries del currículum. Els objectius i les competències bàsiques, que indiquen el sentit general en què ha de progressar tot l'alumnat, han de ser el referent de les programacions i l'avaluació.

Les programacions de cada matèria han d'incloure els criteris d'avaluació i les activitats d'avaluació i de recuperació previstes.

El professorat ha d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumne o de l'alumna, com els processos d'ensenyament i la pràctica docent.

Els criteris d'avaluació general de cada ensenyament seran acordats i revisats per l'equip docent de l'ensenyament i ha de constar un tant per cent per les proves d'avaluació, un altre tant per cent pel seguiment (treball a classe, a l'aula virtual,...) i un altre tant per cent pels treballs o autoformacions.

L'avaluació de la tasca docent també es portarà a terme des d'una autoavaluació, una coavaluació entre iguals amb observació a l'aula, una avaluació de l'alumnat amb enquestes a final de curs i una avaluació de l'equip directiu.

5.2. Criteris generals dels currículums dels diferents ensenyaments:

El currículum de cada ensenyament en concret ve **determinat pel que marki cada llei**. Però, en general, als diferents currículums, desenvoluparem les competències i aprenentatges claus següents, especialment en llengua i matemàtiques:

- Potenciació del treball matemàtic i l'aplicació dels coneixements i les habilitats adquirides.
- Promoció de l'ensenyament explícit de les estratègies i habilitats lectores.
- Adquisició d'hàbits (organització dels materials en capetes o dossiers) i tècniques d'estudi (realització d'esquemes, resums i mapes conceptuals o taules).
- Adequació dels materials educatius publicats a l'alumnat de les escoles d'adults (elaboració, quan escaigui, de dossiers propis).
- Disseny d'estratègies d'aula, materials i recursos, inclosos els digitals, per fer més atractiu i entenedor l'aprenentatge.
- Elaboració per part del professorat de materials de reforç, d'ampliació i d'avaluació.

En la seva hora de tutoria setmanal, cada docent pot fer reforç de les seves matèries i aclarir dubtes a l'alumnat o ampliar i aprofundir coneixements.

5.3. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió:

La comunitat educativa del **CFA Pedro Díaz** està integrada per:

- L'alumnat del **CFA Pedro Díaz**.
- El professorat de les diferents especialitats docents.
- El PAS assignat al centre: en forma part l'administratiu o l'administrativa del centre.
- El PAS no assignat al centre: en formen part els/les conserges i el personal de neteja.
- Els/les representants de l'Ajuntament de Martorell.

L'organització del **CFA Pedro Díaz** està definida més detalladament en les Normes d'organització i funcionament de centre (annex **PEC01**). Seguidament n'explicarem les línies generals:

La gestió del centre es basa en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament. La transparència, la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar a través dels seus òrgans de representació, l'objectivitat i la professionalitat en són els seus signes.

El funcionament i la presa de decisions en qualsevol àmbit de la vida del **CFA Pedro Díaz** ha d'estar sempre fonamentat en el respecte a la diversitat cultural, assumint la llengua catalana com a llengua vehicular i com a eina potenciadora d'integració i de cohesió social.

Per aconseguir-ho cal fomentar en el nostre alumnat la tolerància i el respecte envers la llibertat d'expressió mitjançant un diàleg basat en el raonament i l'esperit crític.

Un dels reptes que afronta el **CFA Pedro Díaz** és la gestió del sistema amb criteris i instruments de revisió, avaluació i redefinició permanent del treball en el marc d'un projecte de qualitat i millora contínua.

Per assolir aquest repte el **CFA Pedro Díaz** vol disposar, a llarg termini, d'una eina per a la implantació de la Qualitat i Millora Contínua. Aquesta política de qualitat haurà d'estar basada en els següents punts:

1. Incloure la Qualitat i la Millora contínua en la seva filosofia i estratègia.
 2. Actuar, d'acord amb el projecte educatiu del centre, en la línia del/de la:
 - Satisfacció de les expectatives i necessitats educatives de l'alumnat.
 - Contribució a l'assoliment dels objectius que la societat li assigna com a centre d'educació de persones adultes.
 - Desenvolupament i implicació del conjunt de l'equip humà que forma part del centre per tal d'assegurar un alt nivell de satisfacció de tota la comunitat educativa.
 - Millora contínua de les activitats i els serveis que desenvolupa i presta a la comunitat.
 3. Establir un compromís de tot el centre amb la qualitat i la millora contínua.
- L'equip directiu vetllarà per treballar en aquesta línia a través de la seva gestió i amb els mitjans al seu abast.

La gestió del centre es fonamenta en la planificació estratègica de les accions docents i en el seu seguiment i avaluació per tal d'analitzar-ne els resultats i fer-hi les oportunes correccions. La planificació a mitjà termini es concreta en el Projecte de Direcció vigent al llarg de cada 4 anys. La planificació de les activitats corresponents a un curs acadèmic la recull la Programació General Anual de Centre (PGAC).

Per aconseguir aquesta qualitat i millora contínua hem establert els següents criteris :

Criteris que defineixen l'estructura organitzativa:

- **Oferta formativa flexible** . El centre ha d'oferir una amplitud horària que permeti organitzar cursos en franges de matí, tarda i vespre per tal de facilitar l'assistència al centre al major nombre d'alumnes que han de compaginar la seva formació amb altres responsabilitats. També ha d'oferir un ventall ampli d'ensenyaments que assegurin la resposta a les diferents necessitats educatives dels ciutadans i ciutadanes.
- **IOC**. A més el Centre treballa en col·laboració amb l'Institut Obert de Catalunya per a complementar l'oferta de GES i matèries específiques de PPAGS i PPAU. Això facilita els itineraris de l'alumnat i enriqueix l'oferta del nostre centre.
- **Autoformació**: Complementari a la formació presencial a l'aula, hi ha en funcionament una aula d'autoformació i uns treballs d'autoformació en alguns ensenyaments. Aquesta autoformació facilita el seguiment dels cursos a alumnat que té dificultats horàries i permeten, alhora, una major autonomia i l'assoliment, per part de l'alumnat, d'una major responsabilitat en el seu procés d'aprenentatge.
- **Semipresencialitat**: Alguns ensenyaments com el Competic i PPACFGS es poden cursar de forma semipresencial. Està més detallat aquest model a les NOFC del centre. Aquesta semipresencialitat facilita el seguiment dels cursos a alumnat que té dificultats horàries.
- **TIC**: Alhora es potencia la utilització de les TIC com a suport del coneixement i l'aprenentatge i és una eina per treballar l'atenció a la diversitat, la semipresencialitat i l'autoformació.
- **Matrícula viva**: L'escola té matrícula oberta tot el curs per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat en aquells ensenyaments la dinàmica o l'organització dels quals ho permeti.

Per aconseguir aquesta qualitat i millora contínua el centre està organitzat d'aquesta forma, la qual s'explica més extensament a les NOFC.

Organigrama

Actualment els òrgans de participació i gestió del nostre centre són els següents:

Consell Escolar

Està format per l'Equip Directiu, quatre representants del professorat, quatre representants de l'alumnat, un de l'Ajuntament, un representat del personal d'administració i serveis.

Equip Directiu

En el nostre centre els òrgans unipersonals de govern que formen part de l'Equip Directiu són el Director/a, cap d'estudis i secretari/a.

El Claustre

És l'òrgan propi de participació del professorat en la gestió i la planificació educatives del centre. Està integrat pel professorat que hi presta serveis.

Les seves funcions són les fixades amb caire general per les normatives del Departament d'Educació.

Lideratges i equip de treball

És fonamental el lideratge distribuït i la implicació i participació de la comunitat escolar en el centre i en l'assoliment dels objectius. Hem de tenir una visió horitzontal que tingui el seu nucli en la direcció. Hem d'afavorir el clima de participació i que tota la comunitat educativa tingui el seu espai. Tothom ha de sentir seus el centre i el projecte. L'estructura ha de basar-se en el treball en equip i el treball col·laboratiu.

Hem de fer cohesió entre tot l'equip per poder fer un lideratge distribuït real. I és, per això, que una de les prioritats és la cohesió de l'equip de CFA Martorell.

ÒRGANS UNIPERSONALS

Les funcions dels òrgans unipersonals de direcció i coordinació són les que s'estableixen en el document per a l'organització i el funcionament dels centres i aules públics d'educació de persones adultes i en les NOFC (normes d'organització i funcionament de centres)

CONSELL ESCOLAR DE CENTRE

El consell escolar és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern i la gestió del centres educatiu.

En formen part:

- Equip directiu
- Regidor/a de l'Ajuntament
- 4 Representants del professorat
- 4 Representants de l'estudiantat
- 1 Representant del PAS

Periodicitat Trimestral

EQUIP DIRECTIU

- Director o directora
- El o la Cap d'Estudis
- El Secretari o Secretària

Periodicitat: Setmanal

COORDINACIONS

El principi bàsic de relació i funcionament és la total coordinació entre tots els membres del Claustre per tal d'afavorir la presa col·lectiva de decisions col·lectiva. En aquest sentit funcionen els òrgans col·legiats de coordinació, establerts per la normativa vigent amb les funcions determinades pel document per a l'organització i el funcionament dels centres i aules públics d'educació de persones adultes i en el document NOFC de cada curs.

En el nostre centre en funció del nombre de professorat ens corresponen les següents coordinacions:

- Coordinació d'ensenyaments inicials i bàsics
- Coordinació de formació bàsica i GES
- Coordinació de preparació per a proves d'accés
- Coordinació de competències per la societat de la informació
- Coordinació de coeducació , convivència i benestar de l'alumnat

Reunions pedagògiques , de coordinació i d'avaluació

L'equip docent es reuneix, també setmanalment, per nivells, per tal de coordinar-se, decidir estratègies, avaluar alumnat i material, treballar el disseny curricular i les adaptacions.

L'equip docent, integrat pel professorat del grup d'alumnat i coordinat pel professor o professora que exerceixi la tutoria, ha d'actuar com a òrgan col·legiat en tot el procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions que en resultin. Cada professor o professora ha d'aportar informació sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat en la matèria o matèries que imparteixi.

La sessió d'avaluació és la reunió de l'equip docent per intercanviar informació i prendre decisions sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Es reunirà en sessions d'avaluació trimestrals, i amb la presència d'un membre de l'equip directiu, amb veu i sense vot, fet

que garanteix la coherència dels processos d'avaluació, sense perjudici de totes les reunions de coordinació que calguin.

A les sessions d'avaluació, l'equip docent ha d'acordar les decisions que consideri necessàries per facilitar el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

La persona tutora ha de coordinar i presidir les reunions d'avaluació del seu grup d'alumnes, aixecar acta del seu desenvolupament, fer-hi constar els acords presos, i vehicular l'intercanvi d'informació amb l'alumnat i, en el seu cas, els pares o representants legals de cadascun de l'alumnat.

Les sessions d'avaluació són:

- **Avaluació inicial (Preavaluació):** per millorar el coneixement i l'acollida de l'alumnat i prendre decisions sobre el seu procés d'aprenentatge, valorar els aprenentatges de cada alumne/na i el desenvolupament per part del professorat del procés d'ensenyament. Tindrà lloc a principis de curs. En aquest procés es podran convalidar o acreditar els estudis i coneixements de l'alumnat, amb la documentació que aporta o mitjançant una prova. Durant els primers dies de classe es farà una observació per corroborar les impressions de l'avaluació inicial.

- **Avaluació ordinària trimestral:** Per valorar els aprenentatges de cada alumne/a i el desenvolupament per part del professorat del procés d'ensenyament.

- **Avaluació final ordinària:** a començaments de juny:

L'equip docent ha de valorar els resultats obtinguts per l'alumnat al llarg del curs escolar, tant pel que fa als ensenyaments d'aquest darrer període com a les activitats o proves de recuperació d'avaluacions anteriors. A partir del conjunt de dades d'avaluació obtingudes al llarg del curs, i de les recuperacions si s'escau, el professorat de cada matèria ha d'atorgar a cada alumne o alumna una qualificació final d'avaluació, tenint en compte els criteris d'avaluació de cada matèria.

6. La convivència

La convivència –entesa en el sentit d'aprendre a viure junts i en harmonia i no com a simple coexistència– gira al voltant de tres eixos fonamentals: la construcció de la pròpia personalitat, la relació amb les altres persones i el sentiment de pertinença a la comunitat.

Aquests eixos són difícils de delimitar perquè la pròpia personalitat no es desenvolupa si no és en la relació i l'acceptació dels altres i dins del marc d'una comunitat concreta. Per això, cal una formació integral de la persona, fonamentada en els sentiments, les emocions i els pensaments. Una formació basada en els valors de la inclusió social i l'equitat, la participació democràtica, la pluralitat i el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau.

La Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'Educació (BOE núm. 106) estableix a l'article 121 apartat 2n., l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de Convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre. El CFA Pedro Díaz té previst realitzar el Pla de Convivència de centre el curs 24-25 dins del Projecte de Direcció 23-27. Seria l'annex 15 del PEC.

Objectius d'aquest pla de convivència serien:

- Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat
- Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món de forma constructiva.
- Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.
- Garantir una aplicació ferma i flexible de les normes.
- Fomentar la cultura de mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Contribuir a una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

Tots els membres de la comunitat educativa tenen el dret a conviure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb llur actitud i conducta en tot el moment i en tots els àmbits de l'activitat del centre. Així, les NOFC del centre recullen les mesures de promoció de la convivència fins que no estigui redactat el Pla de convivència.

7. Mesures i suports per l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

El Decret 150/2017 defineix l'atenció educativa a l'alumnat i comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tot l'alumnat. Té com a finalitat afavorir el desenvolupament personal i social de l'alumnat per tal que avancin en l'assoliment de competències de cada etapa educativa.

El CFA Pedro Díaz ha de ser un centre on la cohesió social i l'educació inclusiva sigui la base d'una escola per a tothom, com es recull al preàmbul del Decret d'Inclusió 150.

On es pugui atendre tot l'alumnat amb mesures universals a fi de desenvolupar-se personalment i socialment. I atendre especialment l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, com es descriu a l'article 3 del capítol 1 del decret d'inclusió:

1. Alumnat amb necessitats educatives especials associades a discapacitats físiques, intel·lectuals o sensorials, trastorns de l'espectre autista, trastorns greus de conducta, trastorns mentals i malalties degeneratives greus i minoritàries.

Com és el cas d'alumnat provinent de l'hospital de salut mental del barri on es troba el centre.

2. L'alumnat d'origen estranger amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu. Com ara les dones que cursen l'ensenyament d'Instrumental (primària d'adults), que no han estat escolaritzades mai al seu país d'origen i són pràcticament analfabetes.

3. L'alumnat amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorides. Com ara l'alumnat que està cursant el GES (ESO d'adults) i no ha obtingut el Graduat en ESO per les circumstàncies desfavorables del seu entorn.

Per poder atendre aquest alumnat en particular, i en general tot l'alumnat, podem aplicar una sèrie de mesures i suports com les descrites a continuació :

- Fer formació de centre en coeducació, en metodologies inclusives i en educació emocional.
- Realitzar horaris flexibles on es tinguin en compte les hores de coordinació i reflexió entre el professorat, l'horari per a les reunions de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), l'horari de consulta setmanal i l'hora de tutoria grupal.
- Organitzar de forma flexible els espais del centre.
- Posar en marxa un programa de tutories entre iguals a GES.
- Promoure la coeducació continuant col·laborant al SIAD de Martorell.
- Realitzar algun PI, quan sigui necessari amb assessorament de l'EAP.
- Reincorporar-nos al curs de Xarxes per competències.
- I totes les mesures i suports que creiem adequats per fomentar la inclusió.

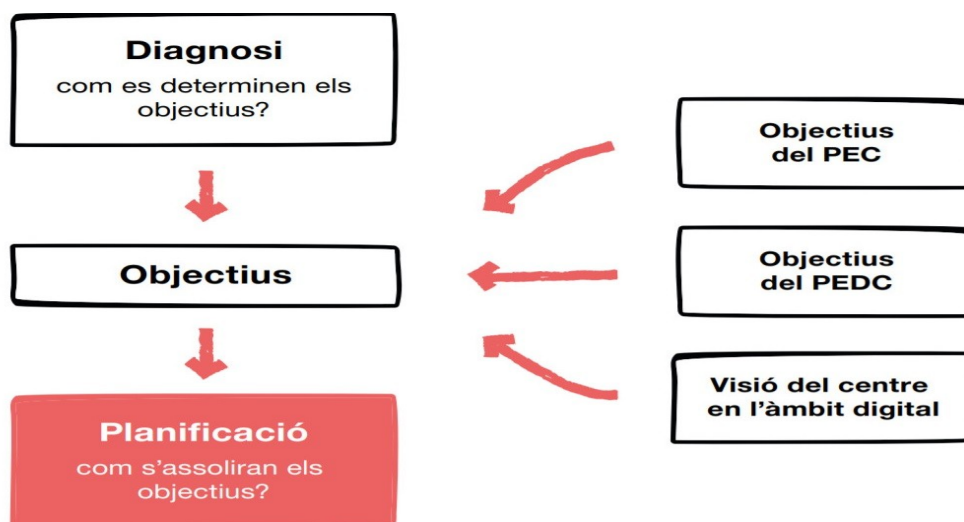
8. Projecte lingüístic de centre

Dins d'aquest document, es recull a l'annex 12 el projecte lingüístic , com un dels objectius de la perspectiva global del sistema educatiu.

Al PLC, es detalla l'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, tal com es concreta i detalla al Pla per la llengua i la cohesió social del centre. Per això una de les raons de ser del CFA Pedro Díaz és donar a conèixer la nostra cultura, les nostres tradicions, la nostra manera d'ésser a totes aquelles persones que porten poc temps en la nostra societat, a fi de contribuir a la seva integració.

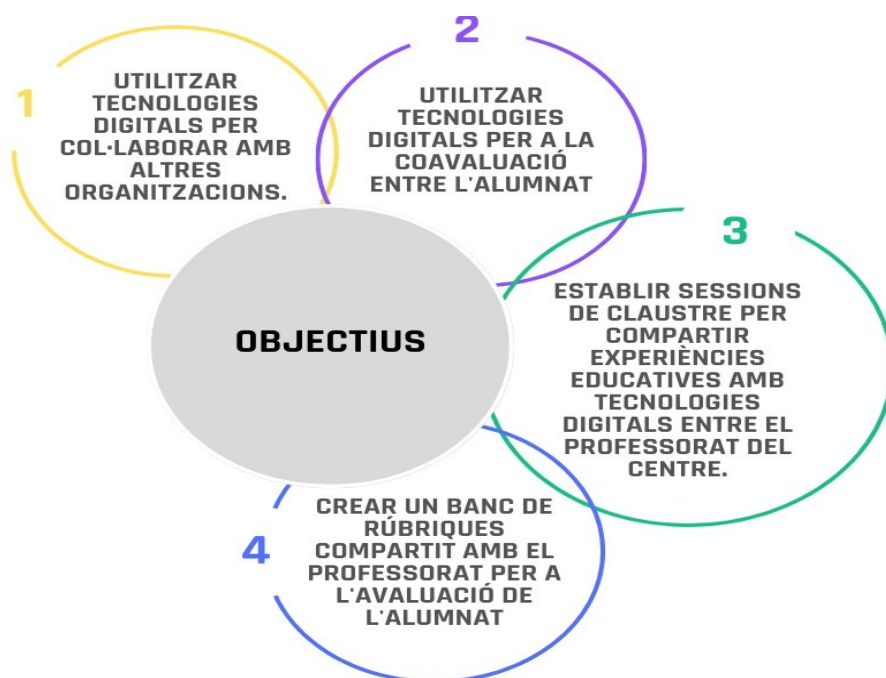
9. Estratègia digital de centre

L'Estratègia digital de centre va començar el curs 2022-2023. Aquest curs es va fer la diagnosi del centre i es van plantejar uns objectius i la seva planificació.



A més, durant tot el curs 2022-2023, el claustre sencer vam fer una formació digital de centre.

Els objectius que vam plantejar després de fer la diagnosi a treballar en tots els àmbits digitals de centre són els següents:



Per aconseguir aquests objectius hem dissenyat una sèrie d'actuacions des del curs 2023-2024 fins el 2025-2026, que es poden veure detallades dins de l'apartat d'EDC de la nostra pàgina Web.

I per avaluar l'EDC i millorar les actuacions, si és necessari, hem dissenyat uns criteris i uns indicadors per cada actuació, que s'aniran avaluant a la Memòria Anual i adaptant i modificant, si és necessari, a la PGAC del curs següent.

10· Carta de compromís

La carta de compromís és un document que l'alumnat cada curs ha de signar com que accepta les normes del centre, com a eina de millora del clima escolar, l'èxit educatiu i el respecte envers tots els membres de la comunitat educativa.

En el cas de menors o persones que no puguin signar legalment, ho hauran de fer els seus pares o tutors o tutores o representants legals.

Aquesta carta és un compromís recíproc entre el centre i l'alumnat.

El centre es compromet bàsicament a vetllar pels drets de l'alumnat, a respectar les seves conviccions religioses, morals i ideològiques, a garantir un entorn basat en el respecte, a informar-li de qualsevol cosa que sigui necessària per al seu desenvolupament integral i no només educatiu, etc.

I per part de l'alumnat, es compromet a respectar l'autoritat de l'equip directiu i del professorat, a respectar les NOFC del centre, a assumir les obligacions d'assistir a les classes, portar el material, a respectar les conviccions dels altres, etc.

Aquesta carta s'ha de signar com a requisit imprescindible per poder cursar un ensenyament al centre. I és un annex de les NOFC del centre.

11. Altres documents del centre

A més dels documents que ja hem explicat en aquest document com el Pla lingüístic de centre, el Pla de convivència, etc., existeixen altres documents que també formen part del PEC i que són els següents annexos:

1. NOFC: Normes d'Organització i Funcionament del Centre.
2. PAT: Pla d'Acció Tutorial.
3. CCC CFA Pedro Díaz
4. CCC Ensenyaments inicials: Català.
5. CCC Ensenyaments inicials: Castellà.
6. CCC Anglès.
7. CCC Informàtica.
8. CCC Formació Instrumental
9. CCC Graduat en Ensenyament secundari (GES).
10. CCC Preparació de la Prova d'Accés a Grau Superior (PACFGS).
11. CCC Preparació a les proves d'accés a la universitat.
12. PLCS: Pla per a la Llengua i la Cohesió Social.
13. Estratègia Digital de Centre.
14. Pla d'emergències.
15. Pla de convivència. (pendent d'elaboració)

12. Formació del professorat

Entenem permanent com una eina que permet, d'una banda, la revisió i actualització de la nostra feina i, de l'altra, la millora personal quant a qualificació professional. L'escola ha de donar suport a les millores en la qualitat de l'ensenyament, en la investigació pedagògica i el desenvolupament i divulgació de mètodes i tècniques més adequats per a l'exercici de la docència i de l'educació. El/la cap d'estudis és qui ha de recollir les necessitats de formació del professorat, per tal de proposar diferents activitats, grups de

treball, seminaris, assistència a cursos, jornades... Es procura fomentar la formació per a tot el claustre.

Cada curs intentem participar com a mínim en una formació de centre que sigui interessant per a la majoria del claustre.

A més, des del curs 2023-2024 hem tornat a formar part de les Xarxes de Competències.

13· *Projecció externa*

Un dels nostres objectius de centre és una major projecció externa perquè més persones es puguin beneficiar dels ensenyaments, recursos i experiències d'un centre d'adults.

Per això, volem formar part de forma més activa com a centre educatiu de Martorell. Perquè, si fóssim més coneguts, podríem :

Acollir i formar més persones adultes per millorar la cohesió social. El nostre model de centre té unes característiques pròpies que fan que s'apropi a un espai multicultural que s'encarrega de l'acollida, de la formació bàsica sobre el país, la llengua i la cultura, i que facilita contactes/relacions interculturals molt interessants.

Ajudar més persones a continuar formant-se per obtenir millors condicions laborals.

Ja tenim relació i col·laborem amb altres entitats com: l'Ajuntament de Martorell, L'Hospital Sant Joan de Déu, l'EAP, el CRP, el Consorci de Normalització Lingüística, el SIAD de Martorell, els museus de Martorell, els Mossos d'Esquadra, la Policia Municipal, el Banc de Sang, ...

Però ens agradaria tenir més relació i col·laboracions amb altres centres educatius de la població de Martorell. Ens queda molt de treball per poder formar part de l'engranatge educatiu de Martorell.

En canvi, sí que col·laborem i ens coordinem de forma molt satisfactòria amb els altres centres educatius de persones adultes de Baix Llobregat.

14. Avaluació i aprovació del PEC

L'Equip Directiu fa una proposta inicial del que ha de ser el PEC, que és valorada pel claustre i per tota la comunitat educativa des dels seus espais de representacions. A més, tant el claustre com la resta de la comunitat educativa poden fer aportacions que seran valorades pel Consell Escolar per incloure-les al PEC. L'aprovació definitiva del PEC la fa el Consell Escolar de Centre. L'avaluació d'aquest Projecte correspon al Consell Escolar de Centre, amb la prèvia discussió en els diferents organismes de participació del Centre, i es realitzarà amb caire ordinari cada 4 anys, coincidint amb la reglamentària renovació del càrrec de director o directora.