

CFA LA COOPERATIVA

**PROJECTE LINGÜÍSTIC
2019-20**

1. Introducció

- 1.1. Definició
- 1.2. Marc legal

2. Objectius generals

3. Context sociolingüístic

- 3.1. Introducció
- 3.2. Alumnat i entorn
- 3.3. Relació entre llengua i cultura.

4. Plantejament pedagògic de l'ensenyament de les llengües:

- 4.1 Desplegament del currículum.
- 4.2 Metodologia.
- 4.3 Materials didàctics.
- 4.4 Recursos tecnològics.

5. Català: eina de comunicació, llengua vehicular i d'aprenentatge

- 5.1 Orientacions generals.
 - 5.1.1. Visió general de la llengua en diferents àmbits
 - 5.1.2. Comunicació i relacions
- 5.2 Documents de centre
- 5.3 Activitats per incentivar l'ús de la llengua.
 - 5.3.1. Sortides didàctiques
 - 5.3.2. Intercanvis lingüístiques
 - 5.3.3. Concursos basats en jocs lingüístics

6. El tractament de la llengües catalana i castellana en els diferents nivells

- 6.1. La llengua a l'ensenyament instrumental
- 6.2. Ensenyaments inicials: Català i Castellà
- 6.3. Graduat en educació secundària (GES-IOC)
- 6.4. Preparació per a les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà.

7. El tractament de les llengües anglesa

8. Pàgina web del centre

1. Introducció

1.1. Definició

El Projecte Lingüístic és el document que inclou el procés de reflexió i l'experiència del tractament de les llengües a l'escola. Forma part del Projecte Educatiu del Centre i ha de definir-se en aquests termes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que hi tinguin repercussions lingüístiques. És, doncs, un text de referència per a l'ús de les llengües en el centre.

El CFA La Cooperativa aposta per l'ús de la llengua pròpia, el català, tal com marquen les directrius de l'Estatut i del Departament d'Ensenyament. El català és la llengua d'integració de les persones nouvingudes i també de transmissió de coneixements a tots els nivells.

1.2. Marc legal

- Constitució espanyola de 1978
- Estatut d'autonomia de 2006
- Llei de política lingüística (Llei 1/1998 de 7 de gener)
- Llei de Formació d'adults (Llei 3/1991 de 18 de març)

L'Estatut d'autonomia de Catalunya, a l'article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En els mateixos termes es manifesta la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'ensenyament.

Concretament, el capítol III de la Llei 1/1998 regula els aspectes referents a l'àmbit de l'ensenyament. Destaquem-ne alguns:

- *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius. (art. 20.1)*

- *Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (art. 20.2)*

- *El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (art. 21.1)*

- *L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els estudiants, qualsevol que sigui llur llengua habitual, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final del graduat en ensenyament secundari. (Adaptació art. 21.3)*

- *L'alumnat no ha d'ésser separat en centres, grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual. (art. 21.5)*

- *Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements de català i de castellà propis d'aquesta etapa. (art. 21.6)*

- *El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (art.24.1)*

La LEC insisteix en el paper del català en l'àmbit de l'ensenyament quan diu:

- *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.(art 11.1)*

- *Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanés i de llengua estrangera (...).(art 11.2)*

El PLC és l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre (llengua vehicular i llengua d'aprenentatge) i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

2. Objectius generals

- Reafirmar el paper de la llengua catalana com a pròpia de l'ensenyament.
- Utilitzar el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge tant a nivell oral com escrit.
- Planificar accions que permetin garantir el coneixement de la llengua i cultura catalanes a tota la comunitat educativa.
- Participar, juntament amb altres institucions i entitats locals i comarcals, en l'organització d'activitats que tinguin com a objectius fomentar l'ús de la llengua catalana i el coneixement de la cultura catalana com a instruments de comunicació, integració i cohesió social.
- Impulsar l'oferta de cursos de català (oral o alfabetització) adreçats a les persones nouvingudes.
- Impartir cursos dels nivells A.
- Programar els ensenyaments del català i del castellà de manera que els alumnes puguin utilitzar correctament les dues llengües oficials al final del procés d'ensenyament aprenentatge.
- Fomentar l'ús de les TIC com a eines per a l'aprenentatge de les llengües.
- Afavorir el respecte a la pluralitat lingüística i a totes les cultures.
- Fomentar l'aprenentatge i el perfeccionament de les llengües diferents de la pròpia.

3. Context sociolingüístic

3.1. Introducció

En aquesta primeria del segle XXI la fisonomia de la societat catalana ha canviat: la immigració procedent de països en via de desenvolupament constitueix una realitat demogràfica consolidada, i la pluriculturalitat que en resulta, un fet reconegut. Les generacions més joves de catalanes i catalans ho viuen amb naturalitat. Catalunya és, ja, una societat plural i diversa.

L'acollida de persones vingudes d'arreu, amb diferents coneixements, llengües, cultures i religions, forma part de la nostra tradició. I per això mateix aspirem a una societat articulada socialment sota el principi d'igualtat, amb un projecte cultural i polític obert i plural. Els processos migratoris actuals són una nova oportunitat per travar una societat catalana amb projecció de futur.

L'escola ha d'assumir l'acollida i la integració de l'alumnat de nacionalitat estrangera de nova incorporació al sistema educatiu com una tasca bàsica i fonamental. Cal que l'escola converteixi aquest repte en una oportunitat de millora de tot el sistema que respecti la diversitat i garanteixi la igualtat de totes les persones.

3.2. Alumnat i entorn

El centre de formació d'adults "La Cooperativa" està situat al carrer d'Enric Prat de la Riba, 19 de Torelló dins l'edifici LA COOPERATIVA, prop del centre urbà i a la vora del mercat municipal.

Torelló es troba al límit nord de la Plana de Vic, i pertany a la Vall del Ges, juntament amb els municipis de Sant Vicenç de Torelló i Sant Pere de Torelló.

Aquesta és la zona d'influència del CFA La Cooperativa i d'on provenen la majoria dels alumnes del centre.

El perfil de l'alumnat és molt variat. El gruix de l'escola és la població immigrada que desitja adquirir destreses lingüístiques tant en català com en castellà.

Segueix la població adulta i els joves que estan treballant o a l'atur i que s'han plantejat o vist en la necessitat de tornar a estudiar.

Les característiques de l'alumnat del nostre centre són les següents:

- La intergeneracionalitat: s'atenen prioritàriament persones des dels 16 anys fins als 65 anys.
- La interculturalitat: hi ha persones de diverses procedències socials, culturals i lingüístiques.
- La diversitat: cada persona que ve a l'escola és igual i alhora diferent de les altres. Per això una atenció personalitzada li permet una plena integració al centre.

El CFA col·labora i treballa conjuntament amb les administracions públiques (per exemple, amb el Consorci per a la Normalització Lingüística) i amb les entitats per garantir la continuïtat i la coherència educativa en termes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

El centre de formació d'adults incorpora la perspectiva de gènere en l'acció educativa i també utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric en els documents del centre. Es considera rellevant que es treballi aquest aspecte entre l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació i de desigualtat.

3.3. Relació entre llengua i cultura.

El centre organitza activitats adreçades a conèixer serveis, institucions i centres culturals de la ciutat: museus, biblioteques, teatre... També fa sortides a peu per conèixer l'entorn urbà més immediat.

4. Plantejament pedagògic de l'ensenyament de les llengües

4.1 Desplegament del currículum.

El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge i se'n fa un seguiment. En la programació s'hi integren activitats d'aprenentatge que siguin rellevants i globals, de manera que signifiquin reptes lingüístics i cognitius i conduixin a un producte final. També han de contenir una estructura seqüencial de construcció del coneixement.

Hi ha previstos canals de coordinació entre el professorat de llengües del centre per mantenir el vincle de treball en equip i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.

4.2 Metodologia.

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües inclogui oportunitats per adquirir habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi, en la competència oral en els primers estadis. Aquesta metodologia ha de contribuir al desenvolupament cognitiu i ajudar a esdevenir als alumnes, progressivament autònoms per aprendre a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

4.3 Materials didàctics.

El centre estableix uns criteris de coherència metodològics per quan es trien els materials didàctics i es vetlla per oferir oportunitats a l'alumnat a través de recursos addicionals variats que afavoreixin l'atenció a la diversitat. Periòdicament, es revisen i es consensuen els materials que es fan servir segons sigui la realitat i les necessitats de l'alumnat.

El centre aplicarà uns criteris clars i coherents sobre aquests recursos i les característiques que han de tenir. Vetllarà per l'adequació al currículum a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua, entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques). Entre aquests recursos també es tenen en compte els materials que es considerin complementaris: diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals. Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària en els ensenyaments que assenyali el currículum.

4.4 Recursos tecnològics.

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista hi ha una relació directa entre l'aplicació de les TIC (Tecnologies de la Informació) i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

El centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals amb la prioritat del català com la llengua vehicular; en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i del Coneixement) i sistemes audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació; també per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques.

5. Català: eina de comunicació, llengua vehicular i d'aprenentatge

5.1. Orientacions generals.

El català és la llengua pròpia de Catalunya i ho és també de l'ensenyament. És la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. És l'eina de cohesió i d'integració i vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. Naturalment, és la llengua en què es fan els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general del centre, com també és la llengua en què es fa la comunicació de dades i tramesa d'informació. Tots els ensenyaments i programes s'imparteixen en llengua catalana, amb l'excepció de les àrees de llengua castellana i estrangera. Les explicacions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació són en llengua catalana. Es valora positivament la correcció ortogràfica en els exàmens i treballs presentats pels alumnes.

Atès, doncs, que el català és la llengua vehicular de les classes i les activitats, s'aconsella a alumnes amb greus mancances en el coneixement del català que facin cursos previs d'aprenentatge de l'idioma abans de matricular-se en algun dels cursos de Competic, el Curs de Preparació per a les Proves d'Accés a Grau Mitjà (PPAM) o el GES-IOC.

Per tal de facilitar la integració de les persones nouvingudes a Catalunya, el centre prioritza programes d'aprenentatge de la llengua catalana, tant oral com escrita, adreçats a aquest col·lectiu, com per exemple el "*Lletres per tothom*", i també ofereix classes amb grups reduïts tutoritzats per voluntaris de Càritas.

5.1.1 Visió general de la llengua en diferents àmbits del centre

Personal docent: La totalitat del professorat de l'escola és plenament competent en l'ús de la llengua catalana a tots nivells, cosa imprescindible per a l'exercici de la seva tasca docent. Les classes s'imparteixen en català (excepte el Castellà inicial i l'Anglès) i el material que s'hi utilitza és en aquesta llengua.

Secretaria: L'administrativa de l'Escola, amb una dedicatòria a mitja jornada, és una persona amb un bon domini de la llengua catalana, cosa que facilita les tasques de funcionament administratiu del centre.

Retolació: Tota la retolació del centre, tant a l'interior com a l'exterior, és en llengua catalana.

Administració i gestió: La llengua usada per a les comunicacions administratives interiors i exteriors és el català. Les programacions generals anuals es fan en llengua catalana excepte les de les àrees de llengua castellana i, si es vol, les de llengües estrangeres.

Autoformació: Tot el sistema de gestió d'autoformació i l'atenció a l'alumnat es fa en català i el material és majoritàriament en llengua catalana.

Xerrades i activitats El català és la llengua vehicular de totes les activitats i xerrades del centre.

5.1.2 Comunicació i relacions

L'actitud del professorat ha de potenciar l'ús de la llengua catalana en l'àmbit docent, tant en les relacions formals com en les informals. Les classes es fan, com s'ha dit anteriorment, totes en català excepte les de castellà i les de llengua estrangera; en aquestes últimes l'objectiu és que l'alumnat es familiaritzi amb la llengua d'estudi com a nova llengua de comunicació.

L'amazigh és la llengua materna i d'ús habitual d'una part important de l'alumnat. El professorat, en les situacions informals, i sobretot dins l'aula, ha de procurar potenciar l'ús oral de la llengua catalana. En alguns casos, quan les persones nouvingudes no han tingut encara cap contacte amb la llengua catalana i vénen a l'Escola a demanar informació sobre els cursos que s'hi imparteixen o es volen matricular, intentem ajudar-nos d'algun alumne o familiar perquè faci de traductor. Tot això és important per tal de respectar els drets lingüístics dels catalanoparlants, aconseguir que tot l'alumnat rebi una formació lingüística integral i, el que és més important, que la comunitat educativa estigui cohesionada.

Com que els centres docents són espais de convivència i de sumar tot allò que tenen de positiu les cultures, és interessant que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una identitat compartida no excloent perquè aprendre més no ha d'implicar la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú sinó que ha de facilitar una millor acollida i més cohesió social.

5.2 Documents del centre

Els documents del centre: el Projecte Educatiu de Centre (PEC); el Projecte Lingüístic de Centre (PLC); les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), el Pla Anual de Centre (PAC) i el Pla d'Acció Tutorial (PAT) han d'impregnar la vida del centre. Els ha de conèixer el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per afavorir la coherència entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer al conjunt de la comunitat educativa.

El professorat del centre empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques i institucions de Catalunya.

5.3. Activitats per incentivar l'ús de la llengua

5.3.1. Sortides didàctiques (biblioteca, museu...)

Les diferents activitats i sortides didàctiques que es fan al llarg del curs, com les conferències, la visita a la biblioteca, la visita a determinades exposicions temporals, la visita al museu de la Torneria, etc., són útils des d'un punt de vista lingüístic per als alumnes perquè aconseguen que l'alumnat nouvingut s'adoni de la importància del català com a llengua vehicular en activitats no estrictament acadèmiques, cosa que l'ha d'ajudar a prendre consciència del valor que té en la nostra societat i a interessar-s'hi.

5.3.2. Intercanvis lingüístics

L'escola engega cada curs un programa d'intercanvi lingüístic entre l'alumnat dels grups d'anglès i els grups d'Instrumental i català inicial. És una bona iniciativa perquè facilita que les persones que pretenen practicar una llengua ho puguin fer en un context quotidià en forma de conversa relaxada. Afavoreix una tasca de col·laboració entre persones, de la qual en sorgeix un benefici mutu.

Es fomenta el diàleg com a voluntat d'entesa i de creixement personal i esdevé una font d'aprenentatge, d'intercanvi cultural i de coneixença de la diversitat entre persones. En definitiva, s'ofereix un espai per compartir i per facilitar l'acostament de diferents cultures i fa que, en un context de confiança, cada membre de la parella pugui adquirir coneixements de la llengua de l'altre.

5.3.3. Concursos basats en jocs lingüístics

La participació en les diferents edicions de la Gimcana de les llengües que promou el Consorci per a la Normalització Lingüística a Osona és una manera de fomentar el coneixement de la llengua catalana tant per als catalanoparlants com per a les persones amb altres llengües maternes ja que el concurs preveu diferents graus de dificultat.

6. El tractament de les llengües catalana i castellana en els diferents nivells

6.1. La llengua a l'etapa instrumental

Ja fa anys que el CFA La Cooperativa va iniciar l'elaboració d'un material didàctic específic per a persones nouvingudes no alfabetitzades format per 5 dossiers que intenta donar resposta a la realitat de la persona adulta i al sistema de la lectoescriptura actual dels mitjans de comunicació. El material didàctic serveix com un element més d'acollida i de formació de persones adultes nouvingudes i s'ha convertit en un bon recurs per millorar les competències lingüístiques de l'alfabetització. Aquest mètode està pensat perquè l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es facin paral·lelament, acompanyat d'un treball previ d'expressió i comprensió orals. És un procés global en el qual una habilitat reforça l'altra.

Les persones que es volen inscriure a aquests programes són ateses per iniciar el procés de matriculació, a partir d'una entrevista inicial i una petita prova de nivell. Es recullen les dades personals, acadèmiques, el nivell de competències en llengua catalana i castellana, el grau de coneixement de l'alfabet llatí i d'altres que ajudin a conèixer millor l'alumne/a.

Aquest primer contacte amb l'Escola sempre serà en llengua catalana, mai no es pressuposarà el desconeixement de la nostra llengua per ser nouvingut. Si fos del tot impossible es farà en una altra llengua que normalment serà el castellà, l'anglès o el francès, o amb l'ajuda d'un traductor de l'àrab o amazigh.

En funció dels resultats de l'entrevista s'orientarà la persona cap al nivell formatiu que millor s'ajusti a les seves competències.

6.2. Ensenyaments inicials: Català i castellà

Tradicionalment, el CFA La Cooperativa ofería els tres nivells de Llengua instrumental, però la tendència dels darrers cursos era la pèrdua d'alumnat a mesura que augmentava el nivell. És per això que hem apostat per oferir un grups de Català i Castellà en comptes del grup d'Instrumental III. Per accedir-hi és necessari estar alfabetitzat.

Els objectius generals d'aquests nivells són els que assenyala el Marc Europeu de les Llengües. La finalitat és que l'alumnat pugui expressar-se, respectivament, en català o en castellà en la vida quotidiana i a la feina i que pugui arribar a seguir una conversa tot fent les seves intervencions en aquesta llengua.

En acabar el curs l'alumnat ha d'haver millorat la comunicació oral i adquirit els sabers fonamentals de la comunicació escrita en les llengües catalana i castellana. El català té continuïtat en els cursos de Català Bàsic i Català Elemental que ofereix el Consorci per a la Normalització Lingüística, amb qui compartim espais i aules.

6.3. Graduat en educació secundària (GES-IOC)

Al GES-IOC el català és la llengua que s'utilitza normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge i, per tant, també la llengua vertebradora de totes les àrees. És per això que no es recomana que s'inscriguin en aquest programa persones amb desconeixement de la llengua catalana, atès que no podrien seguir-los. A aquestes persones se'ls aconsella que facin prèviament, a l'Escola o en altres institucions, cursos de llengua catalana. Per poder matricular-se al programa de GES-IOC creiem convenient que l'alumnat tingui assolit un nivell com a mínim d'A2.

L'àmbit de comunicació està format per llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua estrangera. L'aprenentatge de les tres llengües ha de ser vist d'una manera integrada i no exclouent ni discriminatòria, i l'objectiu final del qual ha de ser la competència lingüística de les persones adultes en la societat.

Els alumnes de GES-IOC, qualsevol que sigui la seva llengua habitual, han de poder utilitzar normalment i correctament les llengües catalana i castellana al final d'aquesta etapa, amb una competència plena en cadascuna d'elles en qualsevol àmbit de comunicació oral o escrita. És un objectiu bàsic que l'alumnat adquireixi consciència del valor de la llengua catalana com a signe d'identificació de la comunitat on viu, i també ho és que mostri sensibilitat, respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals que facilitin el domini d'altres llengües, i entendre que són un mitjà per ampliar les possibilitats de relació amb altres horitzons culturals. La programació de les llengües catalana i castellana han d'anar íntimament lligades. En l'ensenyament de cadascuna d'elles es farà èmfasi en els aspectes comuns entre totes dues, en les normes i usos que els són propis, i també en els que presenten diferències amb l'altra llengua.

6.4. Preparació per a les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà

Al moment de fer la matrícula, es preveu que els alumnes que tenen un greu desconeixement del català facin un aprenentatge previ abans d'apuntar-se als cursos per a les proves d'accés, atès que tindrien dificultats per seguir-los. A més, a la prova han de demostrar un nivell de competència en llengua difícilment assolible quan no hi ha una base de coneixements lingüístics consolidats.

Tant les assignatures comunes com específiques, s'imparteixen en llengua catalana, amb l'excepció de les àrees de llengua castellana i estrangera. L'exposició del professor, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran en llengua catalana.

7. El tractament de la llengua anglesa

El centre ofereix dos cursos d'anglès (ANGLÈS 1, ANGLÈS 2) que equivalen als dos primers nivells del Marc Comú Europeu de Referència (nivells A1 i A2) per a alumnat ja alfabetitzat i amb un nivell mínim de català (cal que tinguin superat el nivell A2) a fi que puguin introduir-se en l'aprenentatge d'una nova llengua des d'una vessant utilitària i lúdica alhora. Es tracta de desplegar un mínim d'habilitats lectores, escrites i orals per tal de motivar l'alumnat a aprofundir en el coneixement d'aquesta llengua en un futur.

8. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb la comunitat educativa i que és una eina de difusió dels cursos i de les activitats diverses que organitza. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat, la documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre,

característiques, programació de sortides i participació en projectes. S'actualitza periòdicament a partir de la dinàmica del centre i la seva llengua de referència és el català.