



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
CFA La Cooperativa

2018

[PEC]



Projecte Educatiu de Centre

CFA LA COOPERATIVA

01/09/2018

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	2
2. MARC NORMATIU DE REFERÈNCIA	4
3. ANÀLISI DEL CONTEXT	7
a. Context socionatural, econòmic i cultural.	7
b. Dades econòmiques, comercials, industrials i de població.....	7
c. Anàlisi dels nivells d'instrucció	9
d. Anàlisi de la població	9
e. Ubicació del centre.....	12
f.Descripció històrica.	12
g.Zones d'influència de l'escola.....	13
4. TRETOS D'IDENTITAT DEL CENTRE	14
5. OBJECTIUS GENERALS	17
6. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.....	21
7. PROGRAMES - OFERTA FORMATIVA	21
8. CARACTERÍSTIQUES DELS NIVELLS EDUCATIUS	22
9. L'AVUACIÓ	25
10. APROVACIÓ I AVUACIÓ DEL PEC	26

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) del Centre de Formació de Persones Adultes **La Cooperativa** esdevé l'eix vertebrador de les accions i relacions de la comunitat educativa que actua en el centre.

L'educació de les persones adultes se situa en el marc de l'educació permanent i formació integral. Per tant, és un procés que haurà d'acompanyar la persona al llarg de tota la vida i que li hauria de garantir l'adquisició, actualització i ampliació dels seus coneixements i potenciar les seves capacitats.

Qualsevol plantejament educatiu que es pugui fer des d'un Centre d'ensenyament ha de ser considerat part de tot un context general, en el qual la nostra intervenció es troba condicionada pel seu context sociocultural. Per això partim de la idea que totes les persones som éssers en evolució i maduració constant. Una maduració i una evolució que representa l'adaptació de l'individu en el seu medi, i que a més comprèn tots els aspectes de la vida de la persona. Aquest procés adquireix una especial significació en el nostre centre ja que la forquilla d'edats, i de procedències fan que els perfils dels nostres alumnes siguin molt heterogenis.

**Perfils fràgils procedents del fracàs escolar.* Post adolescents amb una gran crisi dels ideals, de la pròpia visió del món i del valor real de les normes socials, de la llibertat i de la responsabilitat.

**Perfils fràgils procedents de la immigració.* Nouvinguts amb un gran desconeixement de la llengua, les costums i les normes de la nostra societat.

**Perfils fràgils procedents de la crisi econòmica.* Aturats de nova o llarga durada amb fortes mancances i amb grans urgències formatives.

Entenem que totes les persones estem dotades de capacitats i de possibilitats diferents que ens fan seguir un procés de maduració distint i únic. I si considerem que aquest procés de maduració representa una adaptació al medi social, geogràfic i cultural, caldrà tenir en compte tant les característiques específiques del medi, com de l'individu. L'objectiu, doncs, haurà de ser el d'assolir els nivells d'aprenentatge i de maduració adequats a cada realitat particular.

El CFA és un dels medis on els alumnes han de trobar els elements necessaris per a desenvolupar-se com a persones que han de viure en una societat concreta. Els centres d'ensenyament han de pretendre compensar, i en certa manera equilibrar, el procés de formació que l'alumne ja segueix per ell mateix sota la influència de la família, dels mitjans de comunicació i de les seves relacions amb la

societat i el món laboral. Per això creiem important de crear un ambient d'estabilitat i de llibertat, on l'alumne s'hi trobi comprès, valorat, respectat i estimulat.

El Projecte Educatiu d'aquesta Escola, doncs, parteix del context social, geogràfic i cultural on es troba, analitza els trets d'identitat de l'Escola, formula i sistematitza els objectius generals i específics de la seva tasca educativa, i finalment defineix l'estructura organitzativa. En definitiva, és una proposta integral consensuada entre tots els implicats, que permet dirigir coherentment tot el procés d'intervenció educativa, en un projecte comú. Projecte que es completa i es defineix de forma conjunta amb els següents documents:

Programació Didàctica (PD): Defineix l'ordenació i organització dels ensenyaments que s'imparteixen al centre, així com les directrius pedagògiques que se segueixen. La concreció del currículum, que té la finalitat prioritària de garantir l'assoliment de les competències específiques de cada ensenyament que s'imparteix, es duu a terme en tres nivells successius.

En primer lloc, el centre ha d'establir les línies del desplegament curricular, per tal d'incloure-les en el seu projecte educatiu (PE). En segon lloc, s'han d'elaborar les programacions didàctiques anuals. Finalment, per a cada ensenyament s'han d'elaborar les unitats didàctiques que concreten els aprenentatges.

Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC): Recullen, d'acord amb la Llei d'educació, tots aquells aspectes que facilitin la convivència, el funcionament i l'organització del centre. Haurien d'incloure com a mínim, en el marc del projecte educatiu, els aspectes relatius al funcionament intern del centre en allò no específicament previst en l'ordenament.

- ✓ La concreció en regles i normes dels drets i deures dels alumnes.
- ✓ L'organització del funcionament dels recursos humans, materials i funcionals.
- ✓ La regulació de les tasques i responsabilitats dels òrgans col·legiats i unipersonals del centre.

Programació General Anual de Centre (PGAC): Recull els objectius que el centre pretén assolir durant el curs i les estratègies i recursos que preveu utilitzar. Conté una part relativa a aspectes organitzatius (professors, horaris i calendari d'activitats, com a mínim) i una part relativa als objectius de la programació didàctica de l'any, d'acord ambdues amb el projecte educatiu i les conclusions i valoracions formulades en la memòria del curs anterior. Ha d'establir els criteris, indicadors i procediments per a l'avaluació de l'assoliment

dels objectius previstos. El resultat d'aquesta avaluació es recull a la memòria anual corresponent.

Pla d'Acció Tutorial (PAT): Regula, concreta i fixa els protocols en l'exercici de la tutoria i la coordinació dels equips docents com a eina fonamental per a la formació integral de l'alumnat.

2. MARC NORMATIU DE REFERÈNCIA

Com a Centre públic, però també en tant que ciutadans, estem sotmesos a tot un seguit de lleis, disposicions i reglaments que estableixen el funcionament de l'Escola.

Distingim, però, el que són principis generals, constitucionals o estatutaris, com a els marcs legals i que ens garanteixen uns drets, del que són les lleis, disposicions, ordres i reglaments del Govern de la Generalitat. Com a principis fonamentals podem basar-nos en els enunciats de la Declaració Universal dels Drets Humans, pel que fa als drets individuals i col·lectius que tenim com a ciutadans i com a membres d'un país amb una llengua, una cultura i una identitat pròpia. I una especial consideració cal tenir envers l'article 26 de l'esmentada Declaració Universal dels Drets Humans:

Art. 26. 1.- Tota persona té dret a l'educació. L'educació és gratuïta, si més no en el grau elemental i fonamental. L'ensenyament elemental és obligatori. Cal que l'ensenyament tècnic i professional sigui generalitzat i que s'obri a tothom l'accés als estudis superiors amb plena igualtat per a tots amb atenció als mèrits de cadascú.

2.- L'educació ha de tendir al ple desenvolupament de la personalitat humana i al reforçament del respecte dels Drets de l'Home i de les llibertats fonamentals. Ha d'afavorir la comprensió, la tolerància i l'amistat entre totes les nacions i tots els grups socials o religiosos, i la difusió de les activitats de les Nacions Unides per al manteniment de la Pau.

Bàsicament, aquests mateixos drets són reconeguts per la Constitució Espanyola, en el seu article 27; la qual, a més, reconeix les competències autonòmiques en matèria d'ensenyament.

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya defineix el nivell de competències de la Generalitat en el camp de l'Ensenyament:

Art. 15. És de competència plena de la Generalitat la regulació i administració de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, en l'àmbit de les seves competències, sense perjudici d'allò que disposen l'article 27 de la Constitució i les lleis orgàniques conforme a l'apartat 1 de l'article 81 d'aquella, el desenvolupament de les facultats que atribueix a l'Estat el número 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la Constitució i de l'alta inspecció necessària per al seu complement i garantia."

Així, doncs, el funcionament i l'aplicació del present Projecte Educatiu de Centre es regirà per les lleis i normatives sorgides del Parlament de Catalunya i del Govern de la Generalitat.

- **LPA: Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de la Generalitat** (DOGC 5 d'agost) - *funcionament dels òrgans col·legiats*

- **LOE: LO 2/2006, de 3 de maig, d'educació** (BOE 4 de maig) *composició i funcions bàsiques Claustre i Consell escolar*

- **Llei 3/1991, de 18 de març, de formació d'adults**, estableix el marc general de la Formació d'Adults.

- **Llei 1/1998, de 7 de gener**, de política lingüística.

- **LEC: Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC 16 de juliol)** - *caràcter propi, autonomia i govern dels centres, i concreció de les funcions Bàsiques Claustre i Consell escolar*

(art. 91 LEC)

Tots els centres han de tenir PEC

El PEC contribueix a impulsar la col·laboració dels sectors de la comunitat educativa i les relacions amb l'entorn

El PEC es defineix en el centre un cop valorades les característiques socials i culturals del context i les necessitats educatives de l'alumnat

Contingut mínim del PEC:

Caràcter propi

Prioritats i plantejaments educatius; procediments d'inclusió; projecte lingüístic; criteris de l'organització pedagògica pròpia, i concreció i desenvolupament del currículum

Indicadors de progrés

El projecte de direcció ha de desenvolupar el projecte educatiu

- **DECRET 161/2009, de 27 d'octubre**, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes. (DOGC núm 5496, de 2.11.09)

- **DECRET 140/2009, de 8 de setembre**, que regula els Programes de Qualificació Professional Inicial.

- **DECRET 89/2009, de 9 de juny**, pel qual es regula l'acreditació de competències en tecnologies de la informació i la comunicació (ACTIC).
- **RESOLUCIÓ de 25 de juny de 2014** relativa a l'organització dels centres i aules d'educació de persones adultes.
- **Decret d'autonomia: Decret 102/2010, del 2 d'agost, d'autonomia dels centres educatius** (DOGC 5 d'agost) *concreció del projecte educatiu, de les NOFC, de la programació general anual i de la memòria, així com de la composició i funcions del Claustre i Consell escolar*

Articles de referència:

Art. 4: *definició del PEC* (concreta l'article 91.1 de la LEC)

Art. 5: *contingut del PEC* (concreta l'article 91.4 de la LEC).
Destaquen els elements de referència per a la definició dels indicadors de progrés.

Art. 6: *aprovació i difusió* (concreta els art. 91.6 i 94 de la LEC)

Art. 9: *les activitats complementàries i extraescolars, si n'hi ha, han de ser coherents amb els objectius del PEC i, en cap cas, contradir-los*

Art. 13: *l'eventual prestació de serveis educatius en un centre s'ha d'orientar a assolir els objectius del PEC*

- **Decret 155/2010, del 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent** (DOGC de l'11 de novembre) - *funcions de la direcció i del Claustre i Consell escolar; projecte de direcció*

Estructura i contingut:

- Capítol 1: principis generals
- Capítol 2: funcions i atribucions de la direcció (en desplegament de l'article 142 LEC)
- Capítol 3: selecció, nomenament, renovació i cessament del director/a (en desplegament de l'article 143 LEC, fortament condicionat per la LOE)
- Capítol 4: projectes de direcció (en desplegament de l'article 144 LEC)
- Capítol 5: formació, reconeixement i avaluació de l'exercici de la direcció (en desplegament dels articles 145 i 136 LEC)
- Capítol 6: condició de directiu professional docent (en desplegament de l'article 116 LEC)

3. ANÀLISI DEL CONTEXT

a. Context socionatural, econòmic i cultural.

Considerant que tota l'acció educativa no solament es desenvolupa en un marc i en un context determinat, sinó que cal que hi estigui plenament integrada l'anàlisi d'aquest context és imprescindible per a definir alguns dels trets característics de l'Escola d'Adults La Cooperativa. Partim de la realitat històrica i cultural, reconeguda per l'Estatut, de la nació catalana. Una nació amb una llengua, una cultura i una identitat pròpia que ha de ser la base a partir de la qual hom podrà obrir-se a l'exterior per al coneixement d'altres realitats lingüístiques, culturals i socials.

Catalunya és una nació mediterrània, amb una clara vocació europeista. Més enllà d'aspectes conjunturals o polítics, aquesta consideració del marc geogràfic natural del nostre país és important a l'hora d'entendre les arrels de la nostra cultura, els nostres centres d'interès i de relació amb l'exterior.

Però Catalunya és també un país que es troba en un procés de consolidació i de normalització, que no ha estat completat encara. Un país on conviuen concepcions ben diverses del que representa la seva identitat, i que malda per a assegurar-se la pròpia supervivència. Un aspecte, doncs, que caldrà tenir en compte en el moment de tractar els signes d'identitat, i molt especialment el model lingüístic del Centre.

b. Dades econòmiques, comercials, industrials i de població.

Tradicionalment s'ha considerat sempre la comarca d'Osona com una comarca molt equilibrada a nivell econòmic, amb un important sector agrícola i ramader, amb una petita i mitjana indústria basada sobretot en la indústria agroalimentària, el tèxtil, el petit metall i un bon nivell de serveis localitzats bàsicament a la ciutat de Vic, però igualment presents a Torelló.

Aquest concepte de comarca, venia avalat per una situació geogràfica particular, prou propera a la capital catalana però alhora prou distant com per a mantenir la seva pròpia personalitat. i per una història recent que senyalava Osona com un dels centres neuràlgics i emblemàtics del país.

En aquest context, Torelló i el seu espai d'influència natural "la Vall del Ges" formen una unitat pròpia amb un marcat caràcter tan com a municipi amb vocació de capitalitat i generador d'activitats culturals i empresarial com a aglutinador d'activitats educatives (Institut, Escola d'Adults, formació ocupacional, de música, etc.)

La realitat actual dista molt d'aquest tòpic, encara viu en determinats àmbits. La comarca com a tal ha perdut pes econòmic en relació al

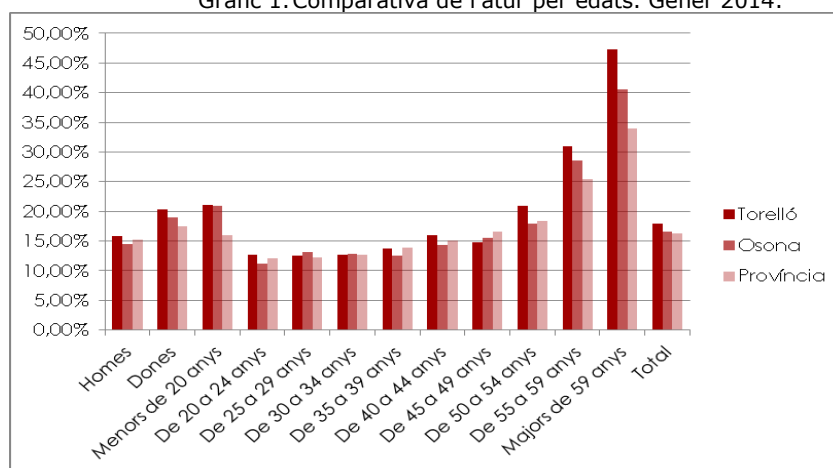
conjunt de Catalunya, especialment per la crisi del tèxtil de les darreres dècades; i sobretot l'actual (des de 2008) que ha afectat profundament a la construcció, a les torneries tradicionals de la fusta i al sector dels mecanitzats del metall. Igualment la deslocalització d'algunes grans empreses locals ha acabat desfigurant l'estructura laboral tradicionals a la vall del Ges.

En el sector primari, l'agricultura tradicional ha deixat pas a una ramaderia intensiva que ha comportat greus problemes de contaminació així com la concentració del sector amb la conseqüent desaparició de moltes petites explotacions ramaderes.

Però com a la resta de Catalunya en aquests moments **l'atur** és un dels principals problemes de la Comarca.

En els darrers anys, degut a la conjuntura de crisis, l'atur ha augmentat considerablement, modificant l'estructura i tipologia de la persona aturada. Torelló ha experimentat, en els darrers quatre anys, un ràpid i elevat creixement de l'atur. Aquest és més elevat que el registrat a la resta de la comarca i la demarcació Barcelona.

Gràfic 1. Comparativa de l'atur per edats. Gener 2014.



Font: Pla local d'inclusió i cohesió social (2014)

En el Gràfic 1 podem observar el percentatge de l'atur a Torelló. Atur que es manté elevat, situant-se en aquest moment en un 17,90% (gener 2014). Cal destacar que la incidència de l'atur és especialment greu entre la població de més de 50 anys i els joves. Igualment, si observem per gèneres les dones surten més malparades (20,6%) 5 punts per sobre de l'atur masculí.

Igualment, l'impacte de l'atur a Torelló entre les persones estrangeres ha estat més pronunciat que entre la població autòctona. Atur que s'ha multiplicat per dos des del 2008.

Per últim cal destacar La **precarietat laboral** que s'afegeix a un mercat laboral ja reduït i caracteritzat per una elevada rotació i temporalitat. Només un 8,7% de les contractacions realitzades durant

el 2013 han estat indefinides. La població jove és un dels segments poblacionals que més està patint, no només els efectes de l'atur, sinó també de la temporalitat.

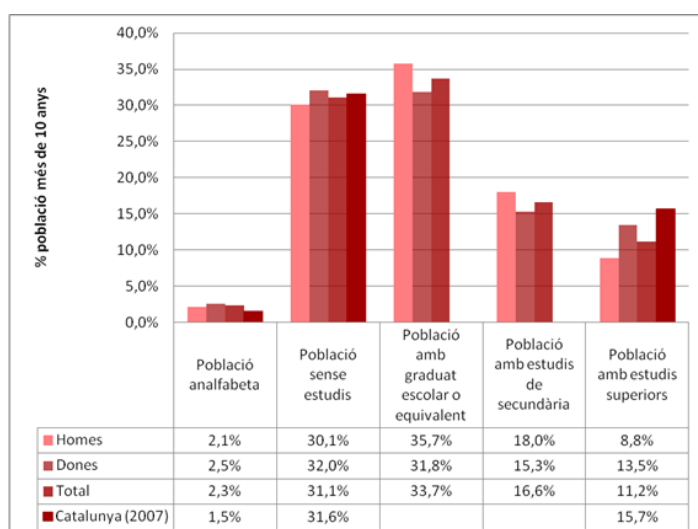
Aquesta situació del mercat laboral repercuteix directament en el nombre de persones que s'interessen per l'escola ja que la formació i el reciclatge es veuen com una de les necessitats bàsiques per millorar la seva situació personal i laboral. Però igualment afecta al model escolar a la rotació i volatilitat de l'alumnat.

c. Anàlisi dels nivells d'instrucció

De les dades reflectides en el següent gràfic destaca que el 33,4% de la població té un dèficit instructiu, és a dir o bé no saben llegir ni escriure o bé no han acabat els estudis primaris.

Aquest terç de la població és sens dubte el nostre principal objectiu i centre d'atenció.

Gràfic 2. Nivell d'instrucció de la població major de 10 anys de Torelló. 2013



Font: Padró Municipal d'habitants a 23/01/2014 IDESCAT.

d. Anàlisi de la població

El gran creixement de la població de Torelló es produeix als anys 50 del segle XX quan arriben les primeres onades migratòries i persones dels pobles del costat a causa de l'èxode rural. Durant els anys 1950-60, l'explosió demogràfica i la forta arribada de població immigrada, principalment del sud de l'Estat espanyol generen un ràpid creixement urbà.

Des de mitjans dels anys 1990 fins al 2011, Torelló ha experimentat un creixement de població del 16,6%, principalment per l'arribada de nous nous procedents de l'estranger. L'any 2010 es va donar el punt més alt assolint la xifra de 13.944 habitants. Tal com mostra el gràfic següent hi ha hagut un lleu descens els darrers anys.

Taula 1. Població de Torelló. 2017.

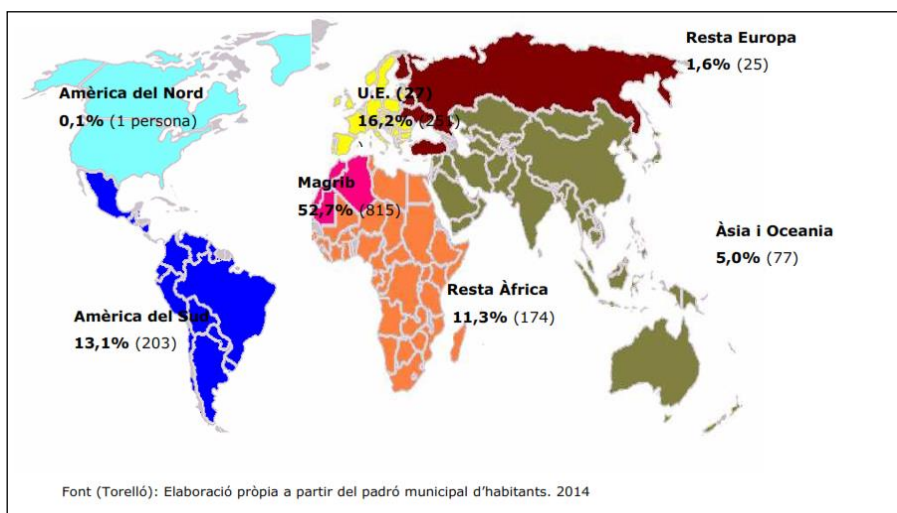
2017	Dones	Homes	Total
Població total de Torelló	7.081	6.827	13.908
Percentatge població	50,9	49,1	100,00

Font: padró municipal a data 1 de gener de 2017

Com passa a la resta de Catalunya, la major esperança de vida de la població i la baixa natalitat fan que la població de Torelló estigui envellint, ara be a Torelló aquesta tendència és moderada ja que la població amb 65 anys o més es situa en el 17,2% inferior al de Catalunya. Mentre que la base d'infants i d'adolescents entre 0 i 19 anys es situa en un significatiu 20,2%.

D'altra banda, aquesta comarca que durant molt de temps s'havia mantingut força al marge de les allaus immigratòries dels anys seixanta, ara viu el fenomen d'una nova immigració.

Mapa 3: Població estrangera per nacionalitat.



Analitzant les dades, s'observa que l'any 2013 un 88,4% de la població són de nacionalitat espanyola i un 11,6 % són estrangers. A destacar que el percentatge d'homes estrangers és relativament superior, que el de dones (53,1% d'homes i 46,9% de dones) amb una tendència inversa a la població autòctona.

En tot cas el percentatge màxim de població estrangera a Torelló ha estat del 13%, l'any 2010 (a Catalunya aquell any es va arribar al 16%). (En aquests moments està situat en el 11,8%). El percentatge de població estrangera que s'establí a Torelló ha estat sempre inferior a la població estrangera establerta a la comarca, a la província i a Catalunya.

Si fem referència a la seva nacionalitat, la població de Torelló és majoritàriament de nacionalitat espanyola, concretament un 88,9%.

Si analitzem la nacionalitat de la població estrangera, es manté la preeminència de la zona del Magrib, doncs el 52,7% dels estrangers tenen la nacionalitat marroquina. La seva presència relativa ha augmentat respecte a l'any 2008, quan representava el 48,3%.

La segona àrea en presència és la de les nacionalitats de països de la resta de la Unió Europea (16,2%). El seu pes percentual dins de la població estrangera ha disminuït respecte a l'anterior informe demogràfic, doncs a l'any 2008 representava el 18,2% del conjunt de la població estrangera.

La disminució percentual més accentuada s'ha donat entre les nacionalitats de l'Amèrica del Sud.

A principi de l'any 2014 representa el 13,1% del total de la població estrangera, mentre que a l'any 2008 representava el 20,9%.

Les nacionalitats asiàtiques s'han mantingut molt estables els últims anys en el seu pes percentual respecte al conjunt de la població estrangera.

e. Ubicació del centre.

Els municipis de Torelló, Sant Vicenç de Torelló i Sant Pere de Torelló s'estructuren al llarg del riu Ges configurant una unitat territorial. Torelló exerceix la capitalitat d'aquest subsistema urbà, i és la porta d'entrada principal a la **vall del Ges**. (18.360hab. 2014)

Els municipis de la Vall del Ges, més Orís i els municipis del Bisaura formen una àrea supramunicipal de 9 municipis. Aquesta àrea està habitada per 23.415 habitants (Idescat, 2014), té una extensió de 206 km² que representen el 16,32% de la superfície de la comarca d'Osona. Es tracta d'un ampli territori situat al nord, just en la transició entre la Plana de Vic i el pre-Pirineu, fet que li dóna una especificitat i identitat característiques, sent el medi natural el 96,5% de la superfície total d'aquesta àrea. Torelló ocupa un 6,5% d'aquest territori i agrupa el 63% de la població.

L'Escola està ubicada dins l'edifici de LA COOPERATIVA, situat prop del nucli antic i a tocar del mercat municipal.

Es tracta d'un vell local seu de la *Cooperativa La Moral* fundada al 1932; posteriorment i després de múltiples i variades utilitzacions fou cedit al municipi. L'edifici de dues plantes i de titularitat municipal, acull diferents serveis com les oficines de Promoció Econòmica, del Consorci de la Vall del Ges, l'Associació d'Empresaris de Torelló, i el Centre de Normalització Lingüística.

L'escola ocupa tres aules de la planta baixa; planta que comparteix amb el Programa de qualificació PFI, els cursos de Català i els programes de formació per al treball. Amb tots ells comparteix l'aula d'informàtica així com la sala de professors/despatx i la resta d'instal·lacions bàsiques.

En l'actualitat la planta baixa, la que ocupa l'escola, presenta fortes mancances estructurals i està pendent d'una profunda remodelació.

f. Descripció històrica.

L'actual Escola d'Adults La Cooperativa ha estat el resultat de successives modificacions i canvis tan pel que fa als nivells d'ensenyament que havia d'impartir, i per tant als seus objectius pedagògics, com pel que fa a la seva relació institucional i ubicació.

1990-91 Podríem dir que és l'inici de l'escola com a centre municipal, vinculada a la formació ocupacional i ubicada a La Carrera i amb un mestre com a plantilla.

Posteriorment, durant el curs escolar 1994-95 el Departament de Benestar Social de la Generalitat assumeix la titularitat de l'Escola aportant-hi 1 mestre que juntament amb la mestre municipal impartien tan formació presencial, com autoformació com a punt de suport de l'incipient programa "**Graduï's, ara pot**".

2002-2003 Primer curs del nou Graduat en secundària, l'Escola canvia profundament. Els ensenyaments presencials es redueixen al cicle instrumental, informàtica, curs preparatori PACFGM i a partir d'aquest moment comencem a ser centre de suport vinculat al IOC (Institut Obert de Catalunya) amb el GES trimestral. Igualment, la plantilla passa a ser de tres mestres dependents del Departament d'Ensenyament. En conseqüència la mestre que aportava l'ajuntament finalitzà les seves tasques a l'escola.

g. Zones d'influència de l'escola.

L'entorn geogràfic anteriorment descrit és la zona d'influència de l'escola d'Adults La Cooperativa i els municipis de procedència majoritària del nostre alumnat.

Pel que fa als nivells inicials i bàsics (Català, Cicle Instrumental i Informàtica) la procedència de l'alumnat es majoritàriament de Torelló i de la Vall del Ges en segon terme (Sant Pere i Sant Vicenç de Torelló).

Ara bé, pel que fa a la nostra activitat com a centre de suport de l'Institut Obert de Catalunya, aquesta zona d'influència s'amplia molt més i inclou els municipis de Sant Hipòlit de Voltregà, Moià, Olot i el Lluçanès.

4.TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE

Generals.

El Centre vetllarà perquè els seus alumnes adquireixin i siguin conseqüents amb els següents principis i valors generals:

a) Respecte a la diversitat cultural, ideològica i de costums de tots els membres de la comunitat escolar.

b) Reconeixement de la igualtat de drets i deures de totes les persones integrants d'aquesta comunitat.

c) Respecte a la llibertat d'expressió, participació i reunió en la vida del centre de tots els membres de la comunitat escolar, sempre dins el respecte als altres.

d) Rebuig de qualsevol tipus de dogmatisme i idees autoritàries o prepotents i/o violentes.

e) Respecte a l'entorn i als béns, tant privats com col·lectius.

f) Rebuig de qualsevol tipus d'actuació que entorpeixi el desenvolupament de les activitats educatives o atempti contra el dret de viure en un ambient cordial i saludable.

La incorporació d'aquests valors a les programacions de les diferents activitats educatives del Centre, es fa mitjançant la seva concreció en actituds i normes de les diverses àrees, però també a través de les NOFC. S'han de programar, treballar i avaluar de manera interrelacionada amb la resta de continguts del currículum.

Així mateix, el Centre ha de procurar que els seus alumnes adquireixin els següents hàbits, actituds i habilitats generals:

a) *Autonomia*: actitud de buscar individualment els recursos necessaris per resoldre situacions concretes, i poder-se desenvolupar sense la tutela permanent dels professors o tutors.

b) *Coneixement de les pròpies possibilitats*: prendre consciència de la pròpia situació de pertinença i de les possibles vies d'avenç; i a partir d'aquest coneixement, arribar també a l'acceptació amb totes les limitacions i capacitats.

c) *Interès per superar-se*: voluntat de millora referida tant a l'àmbit personal com col·lectiu.

d) *Esperit crític i reflexiu*: raonar lògicament i analíticament, tot superant prejudicis i preconcepcions, tant davant de situacions noves com habituals.

e) *Creativitat*: actitud oberta a tot tipus de manifestacions culturals, independentment de les opcions personals preses.

f) *Actitud positiva envers el treball*: Planificació i constància en el treball, cura en la presentació dels treballs amb metodologia i rigor, disposició a treballar en equip, autonomia en el procés d'aprenentatge.

Sobre l'Educació.

L'exercici de la docència i de l'educació té la clara funció d'afavorir processos dialogants entre els participants, aportant els coneixements i experiències, orientant el procés d'aprenentatge i proposant elements innovadors o necessaris per al seu desenvolupament. És molt important la comunicació entre l'estudiant i el professorat i cal que es fomenti el feed-back i l'empatia.

Projecte Lingüístic.

El centre compta amb un Projecte Lingüístic en el que queda definit el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Promou l'ús de la llengua catalana entre els seus estudiants i fa d'aquesta llengua la referència lingüística des de tots els àmbits

Coeducació.

Entenem la coeducació com el procés d'educar per a la igualtat sense cap mena de discriminació per raó de sexe. És per això que posem especial cura perquè la programació dels continguts i activitats educatives no sigui discriminatòria, per tal que els alumnes tinguin les mateixes oportunitats d'instrucció i d'orientació, i puguin participar en la vida del Centre amb el mateix grau d'igualtat i de responsabilitat.

Pluralisme.

El CFA La Cooperativa es manifesta ideològicament pluralista. En un marc de convivència, respecte i tolerància, i on no hi tenen cabuda les actituds violentes o fanàtiques d'intolerància i d'intransigència. Això significa respecte envers totes les ideologies i creences, procurant donar sempre informacions i criteris el més objectivament possibles, per tal que l'alumne pugui formar-se els seus propis criteris i prendre així decisions responsables.

Confessionalitat

El centre és públic, laic i aconfessional. És per això que no fem adoctrinament, ni permetem cap mena d'intransigència o fanatisme que pugui ser discriminatori per cap alumne/a, la seva família, el professorat o el personal d'administració i serveis. A la vegada que respectem totes aquelles opcions que els nostres alumnes han triat lliurement, exceptuant-ne aquelles que suposin sectarisme, intolerància, violència o exclusió despectiva.

Convivència.

L'educació i la convivència s'han de desenvolupar en un marc de tolerància i de respecte a la llibertat de cadascú, a la seva personalitat i a les seves conviccions, que no podran ser pertorbades per cap mena de coacció ni per l'obligació d'assumir ideologies o creences determinades, respectant alhora les decisions preses per la majoria, i en el seu cas pels càrrecs i òrgans elegits democràticament.

Ens proposem d'incentivar entre els alumnes el sentit de la solidaritat per tal que sàpiguen actuar positivament davant de situacions que, encara que no personalment, sí afecten a la resta de la col·lectivitat, ja sigui de forma puntual o permanent.

Integració

Som un centre inclusiu que cerca la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat i intenta oferir a cada alumne els recursos materials, organitzatius i humans per tal de compensar les barreres per assolir els aprenentatges.

Integrem persones amb diferents nivells cognitius i d'aprenentatge i intentem donar resposta ajustada a les necessitats i característiques de cadascú per tal d'afavorir el seu millor desenvolupament.

El centre ha d'estar atent a les necessitats d'aprenentatge de la comunitat on es troba ubicat.

Sobre Valors Democràtics

El CFA La Cooperativa, volem formar els nostres alumnes en el marc del conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i democràtica; i, per tant, procurar que aquesta formació abasti totes les dimensions importants d'una educació integral.

La idea d'una escola democràtica implica la necessitat d'una participació real i efectiva en la gestió de tots els òrgans que la componen, mitjançant els representants elegits per cada un d'aquests òrgans. El Consell Escolar i el Claustre de professors són els òrgans de participació en el control i gestió del centre i, en darrera instància, el Director.

5 OBJECTIUS GENERALS

Aquesta proposta de Projecte Educatiu defineix la nostra escola a partir d'una educació integral, popular, flexible i catalana; entenent aquests conceptes com els principis vertebradors a partir dels quals es configuraran les característiques d'identitat.

Una educació integral ha de tenir en compte tots els aspectes que incideixen en la vida de la persona, perquè el procés de formació no es redueix a crear màquines intel·ligents, ni tan sols pot limitar-se a tenir com a objectiu preparar els alumnes per a cursar estudis superiors.

Aquesta formació integral ha de contemplar des dels aspectes més personals i particulars als aspectes més generals derivats de la integració de l'alumne en el medi, passant naturalment per la preparació intel·lectual i l'adquisició de coneixements, aptituds procedimentals i hàbits de treball.

Com a centre d'adults tenim l'objectiu d'oferir a tots els nostres alumnes la possibilitat de formar-se; és a dir, la d'adquirir, actualitzar, completar i ampliar les seves capacitats i coneixements per al seu desenvolupament personal i professional, així com la seva immersió en la societat catalana actual.¹

Són objectius generals els següents:

- a) Adquirir, completar o ampliar capacitats i coneixements i facilitar l'accés i el retorn als diferents nivells del sistema educatiu.
- b) Millorar les seves qualificacions professionals o adquirir una preparació per a l'exercici d'altres professions.
- c) Desenvolupar les seves capacitats de participació en la vida social, cultural, política i econòmica.
- d) Integrar el procés d'ensenyament-aprenentatge dins un marc global d'anàlisi de la realitat local i comarcal.
- e) Desenvolupar les aptituds cognitives, tot desvetllant l'esperit crític, el raonament i la capacitat d'observació, d'anàlisi i d'abstracció.
- f) Incorporar i aprofitar els recursos que ofereixen les noves tecnologies com a instrument per a desenvolupar les capacitats dels alumnes, i com a eina de suport en el seu aprenentatge.
- g) Facilitar als alumnes l'adquisició d'hàbits i tècniques i mètodes de treball que afavoreixin l'autoaprenentatge, i que els

¹ Consultar annex 1

permetin adaptar-se adequadament als estudis posteriors i a les exigències del món laboral.

- h) Potenciar els hàbits de convivència a partir de la responsabilitat, evitant actituds autoritàries, repressives o violentes, i fomentar un esperit crític i democràtic de comprensió, solidaritat, respecte i tolerància entre els diferents membres de la comunitat educativa.
- i) Augmentar el grau de felicitat de l'alumnat, reforçant-ne l'autoestima, la confiança i el grau de satisfacció personal.
- j) Potenciar la formació del professorat i el treball cooperatiu basat en la pràctica reflexiva.

A més d'aquests objectius pedagògics generals també ens plantejem aquests altres objectius:

Objectius organitzatius

- a) Promoure una gestió democràtica i participativa.
- b) Potenciar i facilitar la participació i representativitat de l'alumnat en les tasques i activitats del centre.

Objectius institucionals

- a) Donar a conèixer l'escola a la comunitat i promoure una bona imatge institucional.
- b) Propiciar les relacions del centre amb les administracions locals, educatives, entitats i organitzacions socials.

Objectius curriculars

- a) Programar i avaluar per competències.
- b) Fomentar l'ús de la llengua millorant la competència lingüística de l'alumnat.
- c) Fomentar la consciència mediambiental entre l'alumnat.
- d) Facilitar, ajudar a comprendre i aprofundir en la realitat social de Catalunya.
- e) Potenciar l'acció tutorial com a element clau per a l'orientació, la concreció del currículum i la relació de l'alumnat amb l'escola.

PRINCIPIIS METODOLÒGICS

Els principis metodològics que regulen el PEC tenen en compte tant les característiques de l'alumnat com el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

Característiques de l'alumnat

L'educació de persones adultes ha experimentat un procés de canvi important en els darrers anys, de tal manera que es pot afirmar que en l'última dècada s'està configurant un model diferent. Les noves tecnologies i llur aplicació, tant en el món laboral com en el desenvolupament social, han creat nous ritmes i formes de vida i de relació social. Tot això ha comportat l'augment i la diversificació de la demanda de les persones adultes.

Entre els estudiants hi han persones de diferents generacions (des de joves de 16 anys fins a persones jubilades) i diferents cultures, i provinents, en alguns casos, de situacions personals o socials desfavorides. Aquesta gran diversitat es manifesta també en la demanda formativa de les persones que s'adrecen al nostre centre: des de cursos monogràfics, com l'anglès i la informàtica, fins a l'obtenció de titulacions passant per la consecució de la formació bàsica que els permeti accedir a nous nivells d'estudis.

Això ens obliga a oferir una variada oferta formativa amb una distribució horària molt variada de matins, tardes i vespres.

Les notes més característiques de l'estudiant són l'heterogeneïtat i la diversitat. Malgrat tot, tot estudiant té en comú la pressió social que està vivint el país: la crisi i la necessitat de les acreditacions necessàries per trobar una primera feina o una nova feina, el reciclatge i el desig de superació personal tot formant part d'una formació contínua i permanent.

La tipologia de l'alumnat del centre varia segons els ensenyaments de l'oferta educativa, però en la seva majoria són persones que es mouen en l'entorn del món del treball.

Estudiants d'ensenyaments inicials:

Persones nouvingudes joves i adultes amb o sense estudis bàsics, secundaris o superiors que necessiten aprendre la nostra llengua.

Persones adultes amb estudis bàsics que s'inicien en l'estudi de l'anglès i/o de la informàtica.

Estudiants de formació bàsica:

Al Cicle de Formació Instrumental, l'edat i la procedència dels participants és diversa.

Persones adultes i joves analfabetes funcionals

Persones amb dificultats en l'aprenentatge.

Persones joves nouvingudes

Estudiants de Graduat en Educació Secundària:

En aquest nivell hi ha alumnes de 18 anys i, en casos concrets, estudiants de 16 i 17 amb l'autorització corresponent dels pares i del Departament.

La procedència és la següent:

Joves, sortits de l'ESO, amb l'objectiu d'aconseguir un títol o que participen del PTT.

Joves entre 20 i 35 anys i amb responsabilitats familiars.

Adults que volen estudiar ara que els fills ja són grans.

Persones nouvingudes que no han pogut homologar els seus estudis.

Persones joves i adultes aturades que necessiten estudis bàsics i/o promocionen dels ensenyaments inicials, bàsics i proves d'accés.

Persones adultes que vénen pel gust de l'estudi.

Estudiants de preparació a proves de CFGM:

Joves entre 16-18 anys que no han finalitzat la secundària i que no tenen cap titulació bàsica (PACFGM)

Adults aturats que fa temps que van finalitzar els estudis bàsics o secundaris i amb una situació laboral que els fa veure la possibilitat de poder accedir a un cicle de GM

Joves que han finalitzat el GES o un altre curs bàsic al Centre i veuen una nova sortida laboral

Estudiants de competències per a la societat de la informació i la comunicació:

Persones adultes que promocionen dels ensenyaments inicials. Treballadors/es en atur. Treballadors/es per promocionar-se laboralment.

Persones amb estudis que volen aprendre de manera funcional les llengües estrangeres o millorar els seus coneixements informàtics.

Principis psicopedagògics de l'aprenentatge de les persones adultes

L'aprenentatge és una construcció personal que la persona porta a terme per dotar de significat la informació rebuda.

La finalitat del procés d'ensenyament-aprenentatge és assolir l'autonomia de les persones: l' "*aprendre a aprendre*".

És necessària l'ajuda del professorat per facilitar el procés de

construcció en funció de les necessitats de cada alumne/a. L'aprenentatge entre iguals afavoreix la construcció del coneixement. La persona adulta ja posseeix un coneixement, una interpretació del món, si bé aquesta pot ser amb components poc científics, acrítica.

La història de l'estudiant adult (escolar, personal.) influeix directament en la seva percepció de l'aprenentatge.

La construcció del coneixement adult necessita que els aprenentatges siguin rellevants, és a dir, que siguin significatius i de funcionalitat immediata.

L'acte d'ensenyar i aprendre requereix la interacció i la participació activa de l'alumnat en totes i cada una de les etapes del procés formatiu: la planificació, el disseny, l'aplicació i l'avaluació.

6. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

L'Escola d'Adults, per tal de poder dur a terme la realització d'aquest Projecte Educatiu, estableix una estructura d'organització que accepta la diversitat dels seus membres. Es basa en una gestió democràtica basada en el diàleg, la transparència i la participació.

Desestima la burocratització, les relacions verticals i asimètriques i la manca de flexibilitat.

Les funcions dels òrgans de direcció i coordinació són les que s'estableixen en el document per a **l'organització i el funcionament dels centres i aules públics d'educació de persones adultes** i en les **NOFC** (normes d'organització i funcionament dels centres).²

7. PROGRAMES - OFERTA FORMATIVA

El Centre ofereix (en funció de les seves possibilitats) tot un ventall de programes, de professorat, d'horaris, d'espais, adaptats a una nova realitat laboral i social que el sistema productiu imposa (precarietat, versatilitat, flexibilitat, noves tecnologies...)

Com a conseqüència de la nova situació socio-laboral, l'escola prioritza tots aquells ensenyaments que, porten a l'obtenció d'un títol (GES, ACFGM), que permeten accedir a d'altres estudis per millorar la formació, o bé donen recursos per superar la fractura tecnològica i idiomàtica.

Els programes s'organitzen en diferents blocs i en cadascun d'ells hi ha la figura del coordinador, que n'és el responsable.

² consultar document adjunt NOFC

1) ENSENYAMENTS INICIALS

- a. Cicle de Formació instrumental – Nivells 1 i 2
- b. Català
- c. Castellà

2) ENSENYAMENTS BÀSICS

- a. Educació secundària.
 1. GES – semipresencial vinculat a l'IOC
 2. Preparació de Proves D'accés a CFGM
- b. Competències per a la societat de la informació i la comunicació
 1. COMPETIC inicial, COMPETIC 1
 2. Llengua anglesa nivell 1 i 2

8. CARACTERÍSTIQUES DELS NIVELLS EDUCATIUS

Formació instrumental

S'adreça a totes aquelles persones que, havent superat l'edat establerta a l'ensenyament obligatori, no tenen assolides les competències bàsiques o volen actualitzar la seva formació, també per les persones que han fet un procés d'acollida i coneixement de la llengua oral, però no han estat alfabetitzades. S'organitza en tres nivells:

- **Primer nivell**, en què l'aprenentatge es centra en l'adquisició dels mecanismes fonamentals de lectura i escriptura i de càlcul, a més de nocions elementals sobre l'entorn social i natural.
- **Segon nivell**, en què l'objectiu central és consolidar aquests mecanismes i adquirir els elements essencials dels coneixements que expliquen l'entorn.
- **Tercer nivell**, en el qual s'amplien els coneixements anteriors fins a assolir els objectius generals del cicle.

Cada nivell inclou tres àrees de coneixement: àrea de llengua, àrea de matemàtiques i àrea de ciències socials i naturals. Aquestes àrees es treballen de manera global.

El currículum del cicle de formació instrumental té una durada equivalent a 1.100 hores d'aprenentatge. Això no obstant, segons els coneixements previs, les necessitats formatives, i els ritmes

d'aprenentatge de cada alumne o alumna, la durada pot ser més llarga o menys.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

GES – semipresencial vinculat a l'IOC

L'Educació secundària per a les persones adultes té com a objectiu que aquestes tinguin la possibilitat d'adquirir els coneixements i les competències corresponents a l'educació secundària obligatòria. Per tal de facilitar la flexibilitat en els aprenentatges i la conciliació amb altres activitats, s'organitza de forma modular en tres àmbits: àmbit de comunicació, àmbit científic tecnològic i àmbit social; i dos nivells.

Està organitzat de tal manera que es puguin fer en un mínim de dos cursos acadèmics i en cicles trimestrals.

Els mòduls són de dos tipus: comuns i opcionals.

A la nostra escola aquesta formació es fa a través de l'ensenyament semipresencial vinculat a l'IOC

Preparació proves d'accés

El Departament d'Ensenyament convoca les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà per a les persones que volen accedir a la formació professional de grau mitjà i no tenen el graduat en educació secundària obligatòria.

El curs preparatori té com a principal objectiu donar a l'estudiant els elements necessaris per a poder demostrar, en l'esmentada prova, que posseeix les capacitats, els coneixements i les habilitats, així com el domini suficient de les llengües oficials per cursar amb aprofitament els ensenyaments pels quals està interessat.

El curs pren com a referència els objectius i continguts de l'ensenyament secundari obligatori i s'organitza de forma modular en tres àmbits: àmbit de comunicació, àmbit científic tecnològic i àmbit social. Té una durada total de 330 hores.

El principal objectiu dels cicles formatius de grau mitjà és assolir una correcta utilització dels instruments i les tècniques d'una professió determinada.

COMPETÈNCIES PER A LA SOCIETAT DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

Competència digital-ensenyaments d'informàtica

S'entén com a competència digital la combinació de coneixements, habilitats i capacitats, en conjunció amb valors i actituds, per assolir

objectius amb eficàcia i eficiència en contextos diversos i amb eines digitals.

Aquesta competència digital es concreta en cinc àmbits:

- De **l'aprenentatge**, inclou l'adquisició de la informació i la seva transformació en coneixement.
- De la **informació**, abasta l'obtenció, el tractament de la informació i l'avaluació en entorns digitals.
- De la **comunicació**, implica la comunicació interpersonal i la social en entorns digitals.
- De la **cultura digital**, amb les pràctiques socials i culturals de la societat del coneixement i la ciutadania digital.
- De **la tecnologia**, suposa l'alfabetització tecnològica i el coneixement i domini dels entorns digitals.

En funció de la demanda i de les capacitats de les persones inscrites, els cursos es distribueixen en els següents nivells:

COMPETIC inicial i COMPETIC 1: suposen un domini elemental de les tecnologies de la informació i la comunicació. Aquest nivell correspon a una persona usuària que té un domini bàsic d'aquestes tecnologies i que se n'inicia en el coneixement i ús. Tenen una durada de 105 hores anuals i equival al certificat bàsic de l'ACTIC.

COMPETIC 2: suposa un domini efectiu de les tecnologies de la informació i la comunicació en relació amb els seus àmbits generals d'aplicació. Aquest nivell correspon a una persona usuària que té autonomia i capacitat crítica envers l'ús d'aquestes tecnologies. Té una durada de 140 hores anuals. i equival al certificat mitjà de l'ACTIC.

Competència ensenyament de l'Anglès

Mitjançant l'aprenentatge i l'ús de les llengües estrangeres es facilita l'adaptació de les persones adultes a les exigències de societat del segle XXI, marcada per la diversitat lingüística, la globalització i les noves tecnologies, una societat plurilingüe i multicultural, on la comunicació internacional esdevé cada vegada més important

En funció de la demanda i de les capacitats de les persones inscrites, els cursos es distribueixen en els nivells Anglès 1 i Anglès 2:

Es tracta de cursos anuals, amb una durada total de 105 hores.

Estan pensats per a persones adultes que s'inicien en l'aprenentatge d'un anglès inicial o bé, si ja en tenen unes mínimes nocions, d'un anglès més funcional.

Ambdós cursos es corresponen, respectivament, amb els nivells A1 i A2 del Marc Comú Europeu de Referència per a l'Ensenyament de les Llengües.

Anglès 1 L'usuari de nivell A1 pot comprendre i utilitzar expressions quotidianes i familiars i frases molt senzilles encaminades a satisfer les primeres necessitats. Pot presentar-se i presentar una tercera persona i pot formular i respondre preguntes sobre detalls personals com ara on viu, la gent que coneix i les coses que té. Pot interactuar d'una manera senzilla a condició que l'altra persona parli a poc a poc i amb claredat i que estigui disposada a ajudar.

Anglès 2 La finalitat d'aquest curs és reforçar els coneixements adquirits en el primer nivell i iniciar-se en l'aprenentatge orientat i assistit de les habilitats de la llengua oral i escrita. Les competències per a la societat de la informació són les competències bàsiques en una llengua estrangera, a nivell funcional, per a desenvolupar-se en la societat actual.

9.L'AVAUACIÓ

L'avaluació és un dels components importants de la programació, En aquest procés ens plantegem diferents etapes i qüestions:

- **Per a què ensenyem?** (objectius)
- **Què ensenyem** (continguts)
- **Quan i com ensenyem?** (metodologia)
- **Per a què, quan i com avaluem** (criteris d'avaluació)

Què avaluem? Avaluem competències i capacitats, és a dir **processos**.

Un procés és el camí per resoldre un problema, no és estudiar "per a l'examen", sinó saber si l'alumnat és capaç de resoldre una situació problemàtica aplicant el que ha après.

Com s'avaluen els processos? Utilitzant tècniques variades a través de tot el procés i disposant de criteris i indicadors d'avaluació clars. La qualificació és un percentatge equilibrat de tot això.

L'avaluació a l'educació d'adults és un procés que comporta:

- 1) Recollir informació
- 2) Analitzar la informació recollida i emetre un judici
- 3) Prendre decisions amb el judici emès

Avaluació inicial, diagnosticar i prendre consciència dels punts de partida.

Avaluació processual, identificar on estan les dificultats i Comprendre'n les causes.

Avaluació final, identificar els aprenentatges realitzats i valorar la qualitat del procés d'ensenyament dissenyat.

Sumativa, el professor té en compte tot el progrés de l'alumne durant el seu procés d'aprenentatge

10. APROVACIÓ I AVALUACIÓ DEL PEC

El projecte Educatiu de Centre es desplega al Projecte de direcció i a la Programació General Anual.

Per tant, l'avaluació de l'acompliment dels objectius del PEC es fa anualment, en la revisió de la PGA i, cada quatre anys, en la concreció del Projecte de Direcció i utilitzant els indicadors d'avaluació.

Aquest PEC ha estat aprovat pel claustre de professors el dia 19 de juny 2015 i Pel Consell Escolar el dia 16 de desembre 2015

ANNEXOS

1.OBJECTIUS DE CENTRE (CONCRECIÓ – AMPLIACIÓ)

OBJECTIUS PEDAGÒGICS	ACTUACIONS	INDICADORS DE SEGUIMENT
<p>1. Fomentar l'aprendre a aprendre que l'ajudarà a afrontar el repte de l'aprenentatge al llarg de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar l'autonomia de l'alumne, entesa com a exercici actiu de la responsabilitat en l'aprenentatge, posant-li a l'abast els coneixements i les estratègies necessàries perquè pugui desenvolupar les seves habilitats. • Afavorir la presa de decisions de l'alumne respecte al seu procés d'aprenentatge: saber què vol fer i com ho vol fer i seleccionar les estratègies que li van millor en cada moment. • Fomentar l'autoregulació a partir de l'autoavaluació i la coavaluació. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estadística de continuïtat en la formació dels estudiants que finalitzen un determinat ensenyament a l'escola. • Coavaluació i autoavaluació.

<p>2. Potenciar la formació del professorat i els treball cooperatiu basat en la pràctica reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dissenyar projectes per estimular les innovacions educatives. • Oferir eines i estratègies concretes per a la gestió compartida del coneixement. • Fomentar l'autoregulació del procés de millora a través d'una reflexió ordenada i sistematitzada a partir de les aportacions de tots els membres del col·lectiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de reunions realitzades amb les actes degudament esteses. • Valoració del grau d'assoliment dels objectius acordats. • Cursos de formació realitzats. • Grau de satisfacció del professorat. • Compliment del Pla General Anual.
<p>3. Impulsar l'ús de les TIC com a eina fonamental per a l'aprenentatge i per a la inserció laboral i social futura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explotar el potencial de les TIC en totes les àrees i àmbits de l'ensenyament i aprenentatge: <ul style="list-style-type: none"> ○ Assegurar que tot l'alumnat del centre hi tingui accés. ○ Potenciar de manera transversal el domini de les TIC. ○ Impulsar el desenvolupament de continguts basats en l'ús de les noves tecnologies. ○ Saber cercar, interpretar, destriar les informacions de manera crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Horari i grau d'utilització de l'aula d'informàtica. • Grau d'utilització del Moodle. • Grau d'implementació a les programacions de projectes i activitats que fomentin l'ús de les TIC.

4. Valorar els aprenentatges que es produeixen fora de l'escola.	<ul style="list-style-type: none">• Incrementar la motivació i la participació dels alumnes oferint-los una àmplia gamma d'activitats lúdiques i culturals.	<ul style="list-style-type: none">• Quantitat i qualitat de les sortides.• Estadística de participació i grau de satisfacció per part dels alumnes i els professors.
5. Augmentar el grau de felicitat de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none">• Reforçar l'autoestima, la confiança i desenvolupar aquells aspectes que incrementen el grau de satisfacció i benestar de la persona.	<ul style="list-style-type: none">• Grau de satisfacció de l'alumnat.• Estadística de continuïtat dels alumnes en ensenyaments del centre.

OBJECTIUS ORGANITZATIUS	ACTUACIONS	INDICADORS DE SEGUIMENT
<p>1. Promoure una gestió democràtica i participativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamitzar les reunions d'equips dels diferents ensenyaments o àmbits per tal que esdevinguin un nucli d'innovació, desenvolupin projectes educatius i elaborin la documentació necessària per al funcionament del centre. • Convocar mensualment el claustre de professors com a eina de debat i participació fonamentals en la gestió i funcionament del centre. • Lliurar l'ordre del dia de les reunions amb antelació, seguiment dels acords i difusió de les actes. • Publicar l'organigrama del centre amb els horaris i els responsables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Convocatòries i actes del claustre i de les reunions d'equips realitzades. • Grau d'assoliment dels projectes i els acords presos.
<p>2. Potenciar i facilitar la participació i representivitat de l'alumnat en les tasques i activitats del centre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear comissions de professors i alumnes per organitzar les diferents activitats tenint en compte l'especificitat de cada ensenyament. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de comissions i organització de les diferents activitats.

OBJECTIUS INSTITUCIONALS	ACTUACIONS	INDICADORS DE SEGUIMENT
<p>1. Potenciar la gestió de la qualitat com a eina de progrés i desenvolupament de l'escola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promoure l'ús dels indicadors per avaluar els diferents aspectes del funcionament del centre per tal d'establir millores que vagin cap a la qualitat. 	<ul style="list-style-type: none"> Aspectes avaluats i propostes de millora, recollits a la memòria anual.
<p>2. Donar a conèixer l'escola a la comunitat i promoure una bona imatge institucional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Difondre a través dels diversos mitjans possibles: web, mitjans de comunicació, de les activitats desenvolupades al centre. Obrir els espais de l'escola a diferents col·lectius i associacions. 	<ul style="list-style-type: none"> Dades recollides a l'acollida, preinscripció i matrícula. Dades de cessió de l'espai.
<p>3. Propiciar les relacions del centre amb les administracions locals, educatives, entitats i organitzacions socials.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participar en reunions, programes i activitats de l'entorn, col·laborant si s'escau en la seva organització. 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de reunions i d'activitats en que s'ha participat.

OBJECTIUS DE RELACIONS INTERPERSONALS	ACTUACIONS	INDICADORS DE SEGUIMENT
<p>1. Fomentar la cohesió social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establir espais de diàleg entre les diverses cultures aprofitant que l'escola és un lloc privilegiat per al contacte entre persones de diversos orígens. • Aprofundir en l'educació en valors. • Fomentar el respecte a la diversitat cultural i les actituds favorables a la solidaritat i a la convivència multicultural. • Fomentar la igualtat entre sexes i el respecte a les diferències generacionals. • Participar en diferents programes i activitats de l'entorn, col·laborant si s'escau en la seva organització per afavorir la integració personal i fer l'alumne socialment responsable. • Establir estratègies de mediació com a eina primordial per a la resolució de conflictes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assistència a les diferents activitats: xerrades, festa de final de curs, xocolatada, sortides lúdiques i culturals,.. • Temàtiques tractades en les tutories grupals. • Casos tractats en relació amb les normes de convivència. • Grau d'implementació a les programacions de projectes i activitats que fomentin el treball cooperatiu entre alumnes de diferent edat, sexe i procedència.

OBJECTIUS CURRICULARS	ACTUACIONS	INDICADORS DE SEGUIMENT
1. Programar i avaluar per competències.	<ul style="list-style-type: none"> • Dissenyar una proposta curricular de tipus competencial que permeti: • Planificar, desenvolupar i avaluar les competències des de la major personalització possible de l'aprenentatge. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grau d'implementació als diferents ensenyaments de les programacions competencials.
2. Afavorir l'esperit crític per tal de comprendre la realitat socio-econòmica, cultural i esdevenir capaços d'actuar-hi.	<ul style="list-style-type: none"> • Incloure en les programacions l'anàlisi de la realitat actual tot buscant-ne la relació amb altres fets del passat proper o llunyà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grau d'implementació d'aquestes activitats a les diferents programacions.
3. Fomentar l'ús de la llengua millorant la competència lingüística de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"> • Millorar la competència lingüística de tot l'alumnat perquè és la base de l'aprenentatge. • Desenvolupar l'hàbit lector, aprendre a gaudir de la lectura. • Incloure en les programacions, de manera transversal, l'ús de la llengua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoració dels objectius aconseguits en el pla de foment de la lectura, quedaran recollits en la memòria anual.
4. Fomentar la consciència mediambiental entre l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> • Conscienciar l'alumnat, des de la transversalitat, de la importància de les polítiques de sostenibilitat, del reciclatge, 	<ul style="list-style-type: none"> • Grau d'implementació a les programacions de projectes i activitats que treballin aquesta temàtica.

	<p>consum d'energia, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoure la implicació activa de la comunitat educativa a la millora de l'entorn. 	
<p>5. Facilitar, ajudar a comprendre i aprofundir en la realitat de Catalunya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promoure el coneixement i fomentar la participació en les tradicions i festes populars de Catalunya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'activitats relacionades amb aquest punt i valoració de la implicació de l'alumnat.
<p>6. Potenciar l'acció tutorial com a element clau per a l'orientació, la concreció del currículum i la relació de l'alumnat amb l'escola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definides i desplegades al PAT 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaluació anual del PAT amb els indicadors previstos