



Es Piteus

CENTRE DE FORMACIÓ D'ADULTS

Projecte de Direcció 2026-2030

Israel Martínez Orozco



1. Introducció	3
1.1. Justificació i motivació	3
1.2. Presentació de l'Equip Directiu	5
1.3. Repte estratègic del mandat	5
2. Diagnosi actualitzada del centre	6
2.1. Context, recorregut històric i característiques del centre	6
Recorregut històric del centre	6
Context demogràfic i nivell educatiu del municipi	7
2.2. Perfil de l'alumnat	9
Perfil sociodemogràfic	9
2.3. Gestió de recursos	10
Recursos humans	10
Recursos materials	11
Entorn i xarxa socioeducativa	11
2.4. Dades rellevants del centre (resultats)	12
Evolutiu 2021-2022 / 2024-2025	12
Enquestes de satisfacció (Memòria del curs 2024-2025)	15
2.5. Anàlisi DAFO del centre	16
2.6. Conclusions de la diagnosi	17
3. Objectius estratègics del mandat (2026–2030)	18
4. Elements definitoris per al desplegament del Projecte de Direcció	25
4.1. Atenció educativa en el marc d'un sistema inclusiu	25
4.2. Coeducació, perspectiva de gènere i convivència	26
4.3. Prevenció i tractament de les violències (COCOBÉ)	26
4.4. Projecte lingüístic i model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya	27
4.5. Concrecions organitzatives i aprofundiment en l'exercici del lideratge distribuït	28
5. Avaluació i retiment de comptes	30
5.1. L'avaluació de procés (seguiment anual)	30
5.2. Autoavaluació de l'exercici directiu i AVALDIR	31
5.3. Òrgans de control i difusió	31
6. Conclusions i compromís institucional	32

1. Introducció

1.1. Justificació i motivació

L'article 143 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix que el procediment de selecció del director o directora dels centres educatius de titularitat pública és el concurs de mèrits. Les persones candidates a la direcció d'un centre educatiu han de presentar un *Projecte de Direcció* que orienti el desplegament i l'aplicació del *Projecte Educatiu de Centre* durant el període de mandat. Aquest projecte s'ha d'adequar als continguts que estableix l'article 25 del Decret 155/2010, de 2 de novembre, i al que preveu l'article 72 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre.

En el cas del CFA Es Piteus, aquest Projecte de Direcció coincideix amb una necessitat especialment rellevant: **l'actualització del Projecte Educatiu**, que no s'ha renovat en més d'una dècada i que ha de reflectir la realitat actual de l'educació d'adults i del nostre entorn social.

El present Projecte de Direcció s'inscriu en la línia de continuïtat del projecte impulsat per l'anterior equip directiu encapçalat per en Josep Muñoz Bueno. No suposa una ruptura amb la cultura de centre ni amb la feina ben feta fins ara; ben al contrari: **parteix del coneixement acumulat**, del compromís del claustre i de la identitat pròpia del CFA Es Piteus. Ara bé, incorpora actuacions noves i necessàries per donar resposta a la diagnosi actual, als reptes emergents i a la realitat canviant del nostre alumnat adult.

L'experiència acumulada en el centre —haver format part de diferents equips pedagògics, assumir coordinacions, viure el dia a dia com a secretari, cap d'estudis i actualment com a director del centre— em permet tenir una visió global i realista dels punts forts i dels elements que cal millorar. Aquest bagatge, sumat a l'extensa experiència i professionalitat del professorat, constitueix una de les grans fortaleeses del centre, un **pou de saviesa** que cal aprofitar i impulsar cap a nous horitzons.

Els valors que inspiren aquest projecte són els que identifiquen el CFA Es Piteus com un centre de **segones oportunitats**, un espai que aposta per la **dignificació de les trajectòries vitals i educatives**, l'**acollida**, la **confiança**, el **respecte**, la **pluralitat**, la **superació personal** i la voluntat de ser un **espai de trobada segur, agradable i proper**.

Volem que cada alumne que arriba se senti **benvingut des del primer moment**, acompanyat en el seu procés i reconegut en la seva realitat personal i acadèmica.

Aquest Projecte de Direcció 2026–2030 es fonamenta en quatre grans línies estratègiques treballades col·lectivament:

1. **Millora dels resultats educatius**, amb especial èmfasi en la reducció de l'absentisme, el reforç lingüístic en llengua catalana, l'atenció a la diversitat a través del DUA i la consolidació del model semipresencial d'alguns ensenyaments.
2. **Millora de la cohesió social i del benestar**, impulsant el COCOBE, la participació de l'alumnat, la igualtat de gènere i projectes compartits com la ràdio de centre o l'espai cultural.
3. **Actualització i revisió profunda del Projecte Educatiu de Centre**, mitjançant un procés participatiu, progressiu i alineat amb la realitat del centre i del municipi.
4. **Millora de l'organització interna i de la gestió**, professionalitzant processos, reforçant la comunicació i impulsant les comissions i estructures de treball cooperatiu.

El meu recorregut professional —des del món del lleure fins a l'escola pública, passant per experiències en centres de màxima complexitat, l'Escola Napoleó Soliva i, finalment, l'ensenyament d'adults i el context penitenciari— m'ha portat sempre a afrontar reptes nous amb **incerteses inicials però amb una il·lusió intacta**. L'experiència acumulada ha reforçat la meva convicció que la formació d'adults és un espai privilegiat per transformar

vides, generar oportunitats i construir comunitat. Aquesta convicció és el motor que m'empeny a presentar aquest Projecte de Direcció.

1.2. Presentació de l'Equip Directiu

La magnitud i ambició d'aquest Projecte de Direcció només són possibles amb un **equip directiu cohesionat, compromès i alineat amb els valors del centre**. Les persones que en formaran part componen l'actual equip directiu, tenint en compte les seves fortaleeses, experiència, capacitat de lideratge i voluntat d'implicació.

L'equip combinarà perfils diversos i complementaris, treballarà des del **lideratge distributiu**, que potencia el col·lectiu per sobre de la individualitat i fomenta la confiança, la implicació i la corresponsabilitat.

1.3 Repte estratègic del mandat

Aquest Projecte de Direcció neix amb voluntat de rigor, de continuïtat i d'evolució. Ens proposem consolidar el CFA Es Piteus com un **centre de noves oportunitats de referència** a Blanes i a la comarca, amb un model educatiu respectuós, inclusiu i ambiciosament humà.

Tanmateix, hi ha un repte que sobresurt per damunt de tots i que apel·la directament a la nostra essència com a centre d'adults:

Les dades dels darrers cursos evidencien que una part molt significativa de l'alumnat del CFA Es Piteus —clarament superior al 30 %— abandona o perd la continuïtat abans de completar el curs, especialment en els nivells inicials, fet que converteix la retenció i l'acompanyament educatiu en el repte central del Projecte de Direcció.

Aquest repte, real, concret i mesurable guiarà bona part dels esforços d'aquest mandat 2026–2030 i donarà sentit a totes les accions orientades a la millora educativa i social del centre.

2. Diagnosi actualitzada del centre

2.1. Context, recorregut històric i característiques del centre

El **CFA Es Piteus** és un centre públic de formació de persones adultes situat a **Blanes (La Selva, Girona)**, dependent del Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya. D'acord amb el **Projecte Educatiu de Centre** (apartats 1.1–1.4), el centre té com a missió garantir una educació **flexible, inclusiva i adaptada** a les necessitats de la població adulta, promovent l'aprenentatge al llarg de la vida i facilitant la inclusió social, cultural, lingüística i laboral.

Recorregut històric del centre

L'educació de persones adultes a Blanes s'inicia amb **classes nocturnes d'alfabetització** entre **1975 i 1979**, impulsades inicialment des del voluntariat, com a resposta a la necessitat real de formació bàsica de la població adulta. L'any **1979** l'Ajuntament crea l'**Escola Municipal d'Adults**, amb dues mestres, consolidant el servei com a recurs educatiu estable.

El **1983** el centre passa a dependre del **Departament d'Ensenyament**, i posteriorment, amb el Decret d'Educació Compensatòria, amplia la seva dotació docent. Durant aquesta etapa funciona administrativament com a **aula extensió** d'un centre d'EGB. El **1989**, amb el traspàs de competències a la Conselleria de Benestar Social, el centre viu una etapa d'incertesa que impacta negativament en la matrícula, fet que obliga a replantejar l'orientació i el model de servei.

El **setembre de 1995** marca un punt d'inflexió: l'Aula d'Adults es converteix en **Centre de Formació d'Adults**, amb equip directiu propi i òrgans col·legiats, i s'inicia una etapa de consolidació institucional. Amb la incorporació de llengua estrangera al graduat escolar, el centre comença a impartir **anglès i francès**, ampliant oferta i perfil d'alumnat.

El **curs 2002–2003** el centre canvia d'ubicació, adopta el nom de **CFA Es Piteus** i amplia progressivament la seva oferta amb el **GES**, la **formació instrumental**, l'**acollida lingüística de català i castellà**, les **proves d'accés** i, posteriorment, els ensenyaments de **competències digitals**. Amb l'arribada del curs **2003-2004** la formació d'adults es traspassa al **Departament d'Educació**.

El **PEC** situa aquest període com l'inici d'una etapa de maduresa i consolidació territorial del centre, que esdevé un recurs educatiu clau al municipi.

A partir d'aquest moment i fins l'actualitat la plantilla del centre augmenta fins als **14 docents** que hi ha actualment, per atendre una mitjana de **700 alumnes per curs** repartits en tots els ensenyament que oferim.

Context demogràfic i nivell educatiu del municipi

El CFA Es Piteus es troba al municipi coster de **Blanes**, a la comarca de **La Selva**, ubicat concretament al barri de **Can Borell**. És una zona amb una gran expansió immobiliària, que comporta també un increment de l'activitat comercial.

Segons dades oficials de l'**Institut d'Estadística de Catalunya (Idescat)**, Blanes compta amb **42.446 habitants** (2025). El municipi presenta una **diversitat demogràfica notable**, amb una presència rellevant de població d'origen estranger, que se situa aproximadament entre el **19% i el 20% del total de la població** (Cens anual de població, INE-Idescat). Aquesta realitat demogràfica té un impacte directe en el perfil lingüístic, cultural i educatiu de la població adulta que accedeix al CFA.

Aquest context ajuda a entendre la funció del centre com a **recurs educatiu de proximitat**, especialment rellevant en un municipi amb activitat econòmica fortament vinculada al **sector serveis i turístic**, que genera **estacionalitat laboral** i inestabilitat horària. Aquests factors condicionen la **disponibilitat**, l'**assistència regular** i la **continuitat formativa** d'una part significativa de l'alumnat adult.

El **PEC** (apartat 1.2) ja identifica aquest context com un factor clau que explica la complexitat del perfil d'alumnat i la necessitat de **flexibilitat organitzativa i pedagògica**.

Les dades del **Cens de població i habitatges 2023 (Idescat, no s'han trobat dades més actuals)** aporten un indicador clau per entendre la demanda educativa del municipi. De la **població de 15 anys o més resident a Blanes d'aquell moment (36.156 persones)**, una part molt significativa presenta nivells formatius baixos o mitjans, fet que justifica plenament el paper del CFA com a espai de **segona oportunitat educativa**.

Taula 1. Nivell de formació assolit a Blanes (població ≥15 anys, 2023)

Font: Institut d'Estadística de Catalunya (Idescat), Cens de població i habitatges, taula 7106

Nivell de formació assolit	Homes	Dones	Total
Educació primària o inferior	2.519	2.796	5.315
Primera etapa d'educació secundària i similar	6.594	5.626	12.220
Segona etapa d'educació secundària i similar	4.312	4.217	8.529
Educació superior	4.455	5.637	10.092
Total població (≥15 anys)	17.880	18.276	36.156

Aquestes dades mostren que:

- **5.315 persones** tenen com a màxim estudis de **primària o inferiors**.
- **12.220 persones** no han superat la **primera etapa de l'educació secundària**.
- Només **10.092 persones** disposen d'estudis superiors.

En termes relatius, una part molt important de la població adulta de Blanes **no ha completat estudis postobligatoris**, fet que explica tant la demanda sostinguda d'ensenyaments bàsics, GES i formació instrumental, com la presència d'alumnat amb trajectòries educatives interrompudes o amb mancances en competències bàsiques.

2.2. Perfil de l'alumnat

Al CFA Es Piteus arriben nois i noies d'entre **16 i 18 anys (situacions extraordinàries)** i **persones adultes** sense cap límit d'edat.

Segons dades internes del centre, a data 6 de novembre de 2025 el CFA Es Piteus compta amb **635 alumnes** repartits en **35 grups**.

Perfil sociodemogràfic

- **Origen:** 402 alumnes (**63%**) són d'origen estranger, amb **39 nacionalitats** diferents. Destaquen col·lectius procedents del Marroc, Mali, Senegal, Gàmbia, Ucraïna i Rússia.
- **Gènere:** 378 dones i 257 homes.
- **Edat:** 151 alumnes de 16–25 anys, 302 de 26–50 anys i 182 majors de 50 anys.

Aquesta composició confirma el que el **PEC** (apartat 1.4) descriu com a tret estructural del centre: un alumnat **intercultural, intergeneracional i lingüísticament divers**, que constitueix una fortalesa comunitària però també un repte educatiu.

La tipologia d'alumnat del centre varia segons els **ensenyaments que s'ofereixen al centre**:

1. Ensenyaments inicials i bàsics: la gran majoria són persones nouvingudes joves i adultes sense estudis o amb estudis bàsics o secundaris que necessiten o volen aprendre la nostra llengua (català o castellà).

2. Formació Instrumental: es nodreix bàsicament de persones immigrants magrebines, sub-saharianes i sud-americanes. D'aquests nivells, un petit percentatge el representen persones joves i adultes del nostre país generalment analfabetes o que venen derivades de Serveis Socials i/o famílies que reben una renda mínima a canvi de l'obligatorietat entre altres d'assistir a classes.

3. Graduat en Educació Secundària: alumnes a partir de 18 anys (i excepcionalment a partir de 16 anys). En aquest nivell és freqüent trobar gent més jove que persones grans. La procedència és força variada, des de joves sortits de l'institut sense el títol de l'ESO, fins a joves amb feina i càrregues familiars, passant per adults que necessiten una titulació per millorar la seva situació familiar. Els darrers cursos s'ha incrementat significativament la població menor d'edat matriculada en aquest ensenyament.

4. Ensenyaments transprofessionals: persones joves i adultes amb estudis bàsics que s'inicien en l'estudi de l'anglès, francès i/o de la informàtica.

5. Curs de formació preparatori per a l'accés a cicles formatius de grau mitjà i superior, i preparació a proves de CFGS i Accés a la Universitat: joves que han finalitzat la secundària sense titulació bàsica o persones que fa temps que van finalitzar els estudis bàsics o secundaris i que volen accedir a un cicle de grau mitjà, de grau superior o a la universitat. També s'ha produït un augment significatiu de la demanda d'aquests cursos per part de persones que volen accedir a oposicions de diferents cossos de seguretat, en les quals es requereix un nivell formatiu equivalent al Batxillerat.

Aquestes dades evidencien la coexistència d'**itineraris molt diferents** —des de l'alfabetització fins a l'accés a estudis superiors— i reforcen la necessitat d'una diagnosi fina dels punts de fragilitat (assistència, permanència i progressió).

2.3. Gestió de recursos

Recursos humans

La plantilla estructural està formada per **7 places de primària i 6 de secundària**, amb una plantilla efectiva de **14 docents** a causa de dues mitges jornades. Aquesta realitat obliga a prioritzar objectius **assolibles i sostenibles**, basats en protocols, coordinació i treball en equip.

Recursos materials

El CFA Es Piteus disposa d'un vestíbul de dimensions àmplies, una sala de professorat, un despatx de direcció, tres lavabos —un dels quals està adaptat per a persones amb mobilitat reduïda—, set aules, una aula d'informàtica de grans dimensions equipada amb 25 ordinadors, una segona aula d'informàtica destinada al treball personal i a l'autoformació, una sala de neteja, una sala de material i un petit espai per a l'emmagatzematge dels equipaments de la xarxa informàtica.

Pel que fa als **recursos materials i tecnològics**, el centre està ben dotat: disposa de cinc fotocopiadores, 52 ordinadors connectats en xarxa amb una connexió a Internet estable i de qualitat, un armari amb 30 ordinadors portàtils, un altre amb 15 tauletes, canons de projecció a totes les aules, quatre panells digitals, una maleta amb material audiovisual divers, així com d'uns **espais cuidats, funcionals i acollidors**.

Entorn i xarxa socioeducativa

El CFA manté una estreta col·laboració amb els agents clau de l'entorn per garantir la continuïtat dels itineraris formatius de l'alumnat:

- **Inserció i Formació:** aliança amb el **Centre de Noves Oportunitats (CNO)** per al rescat de joves desvinculats del sistema escolar i col·laboració amb **Càritas** i el **Servei de Primera Acollida** en l'acompanyament de persones nouvingudes.
- **Àmbit Lingüístic:** col·laboració estratègica amb el **Consorci per a la Normalització Lingüística (CPNL)** per a la detecció de necessitats, traspàs d'alumnat i el programa "*Voluntaris per la llengua*".
- **Aliança amb l'INS Sa Palomera:** projecte de col·laboració intercentres que permet a l'alumnat de l'Accés a Grau Superior cursar les optatives de Biologia i Química a

l'institut, aprofitant els seus recursos. En canvi, el CFA actua com a centre d'acollida per a l'alumnat en pràctiques de Formació Professional Bàsica d'Informàtica.

- **Suport pedagògic:** ús sistemàtic dels serveis i recursos del Centre de Recursos Pedagògics (CRP) Selva II.

La relació amb el consistori de Blanes es basa en la cooperació interadministrativa. L'Ajuntament assumeix el manteniment de l'edifici i actua com a agent col·laborador en la difusió de l'oferta formativa del centre, a més de facilitar recursos i ajuts puntuals per al desenvolupament d'activitats educatives.

2.4. Dades rellevants del centre (resultats)

Aquest apartat es fonamenta en l'**Evolutiu 2021-2022 / 2024-2025** (indicadors oficials del Departament, comparats amb la mitjana de Catalunya), en documents interns de diagnosi i en les **enquestes de satisfacció** recollides a la **Memòria del curs 2024-2025**.

Evolutiu 2021-2022 / 2024-2025

A continuació es presenta l'anàlisi, per a tots els ensenyaments/grups, dels indicadors dels darrers quatre cursos: índex d'ocupació i índex de superació, comparats amb la mitjana de Catalunya quan aquesta dada està disponible. Aquesta lectura permet identificar **tendències, desequilibris i punts crítics** que fonamenten directament els objectius i les estratègies del Projecte de Direcció.

A. Ensenyament bàsic

- Formació Instrumental I
- Formació Instrumental II

Patró comú: **ocupació baixa o irregular i superació molt oscil·lant**, especialment en FI II (nivell frontissa). Aquest àmbit concentra gran part de la fragilitat del centre.

B. Educació secundària (GES)

- GESO I
- GESO II

Patró comú molt clar: **ocupació molt baixa i en davallada** en tots els cursos, sempre **molt per sota de Catalunya**, però **bons resultats de superació** quan el grup es consolida. **El problema no és acadèmic, sinó d'accés, captació i estabilitat.**

C. Idiomes

- Català 1
- Català 2

Català 2 és el **punt crític**: ocupació molt variable i superació sistemàticament per sota.

-
- Castellà 1
 - Castellà 2
 - Castellà 3

Castellà 1 és una **línia forta** (ocupació i superació per sobre de Catalunya). Castellà 2 torna a ser **nivell intermig fràgil**, mentre que Castellà 3 consolida bons resultats.

Anglès

- Anglès 1
- Anglès 2
- Anglès 3

En general, **ocupació alta i superació igual o superior a Catalunya**, amb una única alerta puntual a Anglès 3 (2022–23).

Francès

- Francès 1
- Francès 2
- Francès 3

Francès 1 és clarament **fort**; Francès 2 mostra marge de millora; Francès 3 té **baixa ocupació**.

D. Competències digitals

- COMPETIC 1
- COMPETIC 2
- COMPETIC 3

Ocupació alta (COMPETIC 3 plena), **superació molt per sobre de Catalunya**.

COMPETIC 2 torna a aparèixer com a **nivell frontissa** amb resultats irregulars.

E. Accés a estudis postobligatoris

- PPACFGS
- CAM i CAS

PPACFGS és una de les línies d'èxit del centre: superació molt alta i sistemàticament per sobre de Catalunya, malgrat una ocupació irregular. CAM i CAS són ensenyaments novells al centre, no trobem dades disponibles a l'evolutiu.

L'anàlisi dels indicadors dels darrers quatre cursos evidencia un patró clar al conjunt del centre. En els ensenyaments on l'alumnat manté una trajectòria continuada, els **resultats de superació són bons o molt bons**, sovint per sobre de la mitjana de Catalunya, especialment a **COMPETIC**, als **nivells finals d'idiomes** i al **PPACFGS**.

En canvi, l'**índex d'ocupació** presenta desequilibris significatius, sobretot en **GES** i en part de la **formació instrumental**, amb valors clarament inferiors a la mitjana catalana. A més, diversos **nivells intermedis o "frontissa"** (FI II, Català 2, Castellà 2 i COMPETIC 2) concentren dificultats de progressió, amb resultats irregulars o inferiors a Catalunya.

En conjunt, la diagnosi indica que el repte principal del centre no és la capacitat pedagògica, sinó la **captació, estabilització dels grups i consolidació de la progressió**, especialment en els primers nivells i en els trams intermedis, fet que fonamenta directament els objectius estratègics del Projecte de Direcció.

Enquestes de satisfacció (Memòria del curs 2024-2025)

Les enquestes de l'alumnat mostren una **satisfacció molt alta**: puntualitat (9,6), neteja (9,5), atenció del professorat (9,5), ambient de treball (9,4) i recomanació del curs (9,4). Com a oportunitats de millora apareixen la **plataforma virtual (8,9)** i la percepció de "quant he après" (8,7), fet que apunta a la necessitat de reforçar l'ús pedagògic de l'entorn digital i fer més visible el progrés de l'alumnat.

Les enquestes del professorat confirmen un **clima intern molt positiu**: coordinació (9,8), comunicació interna (9,3) i recursos tecnològics (9,5). Els ítems més baixos fan referència a la **motivació i constància de l'alumnat**, reforçant la diagnosi sobre la continuïtat com a repte central.

2.5. Anàlisi DAFO del centre

DEBILITATS	FORTALESES
Dificultats d'ús inicial de la plataforma virtual per part de l'alumnat amb baixa competència digital.	Material informàtic correcte: canons de projecció, fotocopiadors, nova dotació de 25 ordinadors, panells interactius, etc.
Manca del Projecte de Convivència i Pla d'Acció Tutorial.	Valoració molt positiva del centre per part de l'alumnat i tota la comunitat.
Dificultat per oferir espais de trobada als mestres en horari lectiu.	Canals de comunicació efectius i molt consolidats: notificació setmanal, Drive, etc.
Taxa alta d'abandonament i fragilitat de permanència en nivells inicials.	Disponibilitat a l'hora d'impartir altres ensenyaments per part del claustre.
Matrícula viva i imprevisible.	Identitat educativa sòlida.
Procés de matriculació massa complex i llarg.	Tutories i seguiment personalitzat de l'alumne.
Espai limitat i manca d'un espai polivalent.	Bon ambient de treball i cohesió de claustre.
Ocupació molt baixa del GES	Plaça sencera d'auxiliar administratiu.
Projecte Educatiu no actualitzat.	35 hores de personal subaltern.
Poca implicació de l'alumnat en la vida diària del centre.	Diversitat alumnat com a font de riquesa cultural.
Manca d'hores de reforç a l'aula.	Resultats positius quan hi ha continuïtat.
Absència d'un sistema sistemàtic i compartit de detecció precoç i seguiment de l'alumnat en risc	Capacitat d'adaptació metodològica i digital.
AMENACES	OPORTUNITATS
Mobilitat docent.	Recursos educatius de l'Ajuntament.
Creixent complexitat del perfil de l'alumnat.	Demanda social de qualificació i formativa.
Molta feina administrativa en detriment d'altres tasques.	Relació amb altres CFA's i institucions: SAFA, oficina de català, EOI, CNO, etc.
Força càrrega lectiva professorat comporta un augment d'estrès.	Bona visió del centre en el municipi.
Incompatibilitat horària d'alguns ensenyaments amb el món laboral.	Visita d'espais culturals i/o professionals: llotja de Blanes, Mar i Murtra, etc...
Sovint l'objectiu dels alumnes nouvinguts dels grups d'instrumental no és purament formatiu, sinó una necessitat Administrativa.	Visita d'exalumnes o institucions al centre. Participació en jornades d'orientació.
Baix nivell socioeconòmic. Inestabilitat laboral de l'alumnat.	Currículum de Formació Instrumental actualitzat i consolidat.
Baixa motivació i autoestima alumnat més jove.	Consolidació de models flexibles i semipresencials.
Manca de suports addicionals (CEEPSIR, EAP, CREDA, etc.	Actualització del PEC per alinear identitat, organització i pràctiques.

L'anàlisi DAFO permet identificar de manera sintètica els factors **interns** i **externs** que influeixen en el funcionament del centre. En aquest Projecte de Direcció, aquesta anàlisi esdevé una **eina clau de planificació estratègica**, ja que orienta la definició dels objectius i les estratègies del mandat a partir de la diagnosi realitzada, posant en relleu els punts forts, els àmbits de millora i les oportunitats de l'entorn.

2.6. Conclusions de la diagnosi

La diagnosi confirma que el CFA Es Piteus és un centre amb **arrelament, identitat i capacitat pedagògica contrastada**. Els indicadors mostren que, quan l'alumnat manté la continuïtat, els resultats són excel·lents. Tanmateix, el **repte estructural del centre és la permanència**, especialment en GES i ensenyaments inicials, condicionada pel context socioeconòmic i el perfil de l'alumnat.

Aquesta realitat justifica que els objectius del Projecte de Direcció se centrin prioritàriament en **reduir l'abandonament, reforçar l'acollida i el seguiment tutorial, flexibilitzar formats i itineraris, i consolidar la progressió en nivells clau**, aprofitant com a palanca l'**alta satisfacció i el clima positiu** del centre.

3. Objectius estratègics del mandat (2026–2030)

L'anàlisi profunda dels indicadors del centre (taxa d'ocupació, resultats acadèmics i absentisme) i les conclusions extretes de la diagnosi global evidencien que el repte principal del CFA Es Piteus se centra en la **continuitat i permanència de l'alumnat**. Partint d'aquesta realitat, el present projecte defineix tres objectius de millora prioritaris que concreten les intencions educatives del centre per als propers quatre cursos.

Per a l'assoliment d'aquests objectius, s'ha dissenyat un sistema d'implementació i avaluació basat en el rigor i la transparència:

- **Estratègies i actuacions:** de cada objectiu deriven unes línies estratègiques que es materialitzen en actuacions i activitats concretes, seqüenciades temporalment per garantir-ne la viabilitat.
- **Recursos i lideratge distribuït:** l'execució es recolza en una gestió eficient dels recursos materials i funcionals, però sobretot en un model de lideratge distribuït. Les responsabilitats queden repartides entre els diferents agents del centre (Equip Directiu, Comissions, Coordinacions i Claustre), fomentant la corresponsabilitat i el treball col·lectiu.
- **Avaluació i seguiment:** El progrés es mesura mitjançant indicadors de progrés ben definits i fites assolibles, utilitzant instruments de consulta i recollida d'informació (enquestes, memòries i registres) que permetran la rendició de comptes.

Tot i que aquests objectius estan plantejats amb una visió de futur a quatre anys, mantenen la **flexibilitat necessària** per ser revisats i reformulats anualment en les PGA, assegurant així una resposta àgil a les necessitats canviants de la nostra comunitat educativa.

Millorar els resultats educatius de l'alumnat. La diagnosi mostra que, quan l'alumnat manté una trajectòria continuada, els resultats de superació són bons o molt bons, mentre que els baixos índexs d'ocupació i la inestabilitat dels grups, especialment en GES i formació instrumental, en condicionen els resultats.

1. **Reducció de l'abandonament** mitjançant mesures de detecció precoç, seguiment i orientació personalitzada.
2. **Reforç de les competències bàsiques**, especialment lingüístiques, com a element clau de permanència i progressió.
3. **Flexibilitat organitzativa i adaptació dels formats formatius** (semipresencialitat i/o models intensius) per adequar l'oferta a la realitat de l'alumnat adult.
4. **Ús de metodologies actives, eines digitals i el DUA**, amb una tutoria d'aula estructurada, per garantir una atenció inclusiva i personalitzada.

[illegible]

4.7. Implementar Plans de Suport Individualitzats (PSI) per a l'alumnat NESE, coordinats amb EAP quan correspongui.																
4.8. Fer un seguiment trimestral de l'efectivitat de les mesures adoptades amb un registre únic de mesures i evolució.																
4.9. En alumnat NESE: revisió anual dels plans, adaptacions d'exàmens, suport tecnològic si escau o qualsevol mesura adoptada.																
4.10. Incorporar el DUA en la planificació d'unitats didàctiques (objectius i activitats amb diferents nivells d'accés).																
4.11. Afavorir la coordinació docent per compartir bones pràctiques.																
4.12. Iniciar microformacions internes al llarg del curs per mantenir el model viu i pràctic.																
4.13. Integrar les mesures universals, addicionals i específiques en el Projecte Educatiu de Centre actualitzat .																
4.14. Presentar públicament les bones pràctiques del centre com a model de referència en educació d'adults i inclusió .																
INDICADORS DE PROGRÉS			Valor inicial	Valor final	Curs 2026-2027	Curs 2027-2028	Curs 2028-2029	Curs 2029-2030								
Incrementar en 15 punts percentuals al final del mandat la Taxa d'Ocupació en aquells grups que presentin una ocupació inferior al 50% de l'oferta autoritzada			Curs 24-25	+15 punts	+3 punts	+4 punts	+4 punts	+4 punts								
Reduir la taxa d' abandonament escolar , prioritzant una disminució de 12 punts percentuals al final del mandat, en aquells ensenyaments o grups que presenten índexs de baixa superiors a la mitjana del centre.			Curs 24-25	-12 punts	-2 punts	-3 punts	-3,5 punts	-3,5 punts								
Incrementar en 10 punts percentuals al final del mandat la Taxa d'Èxit Escolar en aquells ensenyaments que presentin resultats inferiors a la mitjana del centre.			Curs 24-25	+10 punts	+1 punt	+2 punts	+3,5 punts	+3,5 punts								
INSTRUMENTS PER A LA CONSULTA I RECOLLIDA D'INFORMACIÓ			RECURSOS ORGANITZATIUS I MATERIALS					RESPONSABLES DE L'APLICACIÓ								
• Evolutiu del centre (Sistema d'Indicadors de Centre). • Memòria Anual.			• Temps de tutoria integrat en l'horari lectiu per al seguiment de l'alumnat. • Protocols interns de detecció precoç d'alumnat en risc.. • Registres compartits de seguiment tutorial accessibles a l'equip docent. • Plataforma digital d'aula virtual (Google Classroom) per facilitar la continuïtat i el contacte amb l'alumnat. • Dispositius digitals (ordinadors portàtils i tauletes) per garantir l'accés als materials. • Materials didàctics multimodals, adaptats als principis del DUA (text, àudio, vídeo, infografies). • Recursos per a l'autoaprenentatge i el reforç competencial (especialment lingüístic). • Materials de reforç en competències bàsiques, especialment en llengua catalana. • Projectes transversals (espai cultural, ràdio escolar) com a espais reals d'ús de la llengua i de participació. • Canals de comunicació àgils amb l'alumnat per reforçar el vincle i prevenir l'abandonament.					Equip directiu: 1.1. - 1.2. - 1.3. - 3.2. - 4.2. - 4.6. - 4.7. - 4.9. - 4.11. - 4.13. - 4.14. Tutors/es de grup: 2.3. - 4.3. - 4.4. - 4.5. - 4.6. - 4.7. - 4.8. - 4.9. - 4.10. Equip de coordinació pedagògica: 3.1. - 4.7. - 4.8. - 4.9. Claustre: 1.4. - 2.1. - 2.2 - 4.1 - 4.12. - 4.13.								
OBSERVACIONS			Cal interpretar les dades amb una visió àmplia: sovint, una baixa per inserció laboral no és un fracàs escolar, sinó un èxit social. Per això, aquest projecte valora tant la qualificació acadèmica com la millora de l'ocupabilitat i l'apoderament personal de l'alumnat.													

OBJECTIU 2

Millorar la cohesió social i el benestar de la comunitat educativa. Fomentar la cohesió social i el benestar emocional dins del CFA Es Piteus mitjançant actuacions que promoguin la convivència positiva garantint espais segurs i lliures de qualsevol forma de violència, la igualtat de gènere, la participació activa de tota la comunitat educativa i el treball col·laboratiu entre el professorat. La cohesió social i el sentiment de pertinença es consideren factors clau per **reduir l'abandonament intern detectat** en diversos ensenyaments.

ESTRATÈGIES

5. Consolidació del **COCOB** com a espai de referència per a la convivència, la mediació, la coeducació i el benestar emocional del centre.
6. **Participació activa de l'alumnat** en la vida del centre i en la presa de decisions col·lectives.
7. Reforç de la **cohesió i la comunicació interna del professorat**, impulsant el treball en equip i el sentiment de pertinença al projecte comú.
8. Creació i dinamització d'**espais estables d'identitat i convivència compartida**, mitjançant la posada en marxa de l'**Espai Cultural** i del **Programa de Ràdio Escolar**.

[illegible]

8.6. Inclusió formal d'ambdós projectes estructurals de centre en el PEC actualitzat .														
8.7. Creació d'una comissió de docents i alumnes per organitzar el 50è aniversari del CFA Es Piteus .														
8.8. Celebració del 50è aniversari del centre.														
INDICADORS DE PROGRÉS			Valor inicial	Valor final	Curs 2026-2027	Curs 2027-2028	Curs 2028-2029	Curs 2029-2030						
Incrementar en un 15% el marge de millora o, en el seu defecte, mantenir els nivells d'excel·lència si la línia de base és superior al 85%, la valoració positiva de l'alumnat en l'enquesta de satisfacció respecte a la pregunta: <i>"Sents que el centre és un espai segur on es respecta la diversitat i la igualtat?"</i> .			Curs 26-27	+15 punts	+0 punts (establiment de la línia de base)	+5 punts	+5 punts	+5 punts						
Incrementar en un 15% el marge de millora o, en el seu defecte, mantenir els nivells d'excel·lència si la línia de base és superior al 85%, la valoració positiva de l'alumnat en l'enquesta de satisfacció respecte a la pregunta: <i>"Consideres que les activitats de l'Espai Cultural i la Ràdio Escolar fomenten la teva participació i el teu sentiment de pertinença al centre?"</i> .			Curs 26-27	+15 punts	+0 punts (establiment de la línia de base)	+5 punts	+5 punts	+5 punts						
Incrementar en un 10% el marge de millora o, en el seu defecte, mantenir els nivells d'excel·lència si la línia de base és superior al 90%, la valoració positiva del professorat en l'enquesta de clima laboral respecte a la pregunta: <i>"Sents que el treball en equip i els canals de comunicació interna afavoreixen la teva implicació en el projecte de centre?"</i> .			Curs 26-27	+10 punts	+0 punts (establiment de la línia de base)	+4 punts	+3 punts	+3 punts						
INSTRUMENTS PER A LA CONSULTA I RECOLLIDA D'INFORMACIÓ		RECURSOS ORGANITZATIUS I MATERIALS				RESPONSABLES DE L'APLICACIÓ								
- Enquestes de satisfacció de l'alumnat. - Enquestes de satisfacció del professorat. - Memòria Anual. - Registres de convivència (sancions i mediacions).		- Comissió COCOBE: equip de treball amb reunions quinzenals o mensuals per coordinar convivència i benestar. - Comissió d'Activitats i Espais: temps de dedicació per a la gestió de la Ràdio Escolar i l'Espai Cultural. - Pla de Formació de Centre (FIC): sessions de formació per treballar el benestar emocional, la convivència i la coeducació. - Horari de permanència: reserva de franges horàries que coincideixin per afavorir el treball en equip del professorat. - Comissió d'alumnat: Estructura de reunions periòdiques per garantir la participació de l'alumnat. - Equipament de Ràdio: micròfons, taula de mescles (o ordinador amb programari d'edició tipus Audacity) i plataforma de podcast (Spotify for Podcasters, iVoox, etc.). - Fons documental (Espai Cultural): Revistes, llibres, materials digitals (subscripcions a revistes digitals o diaris). - Plataforma de comunicació interna: ús corporatiu de Google Workspace (Drive compartit, Classroom de claustre, Calendar) per millorar la comunicació i notifiacions setmanals. - Canals de difusió: pàgina web del centre, panells informatius físics (racó del COCOBE) i xarxes socials institucionals. - Agents externs: Serveis Educatius (CRP), Ajuntament de Blanes (Àrees de Joventut, Salut o Cultura) i entitats del barri per a la celebració del 50è aniversari.				Equip directiu: 5.1. - 5.2. - 5.3. - 5.4. - 5.5. - 5.6. - 5.7. - 6.1. - 6.2. - 7.1. - 8.1. - 8.2. - 8.6. - 8.7. Tutors/es de grup: 5.2. - 6.2. Claustre: 6.3. - 8.2. Alumnat: 6.1. - 6.3. Comissió Ràdio i Espai Cultural: 8.3. - 8.4. - 8.5. Comissió 50è Aniversari: 8.8.								
OBSERVACIONS		L'anàlisi dels indicadors de satisfacció i participació es realitzarà de forma desagregada per torns (matí i tarda/vespre) i ensenyaments, amb l'objectiu d'identificar possibles biaixos en la percepció del benestar segons el perfil de l'alumnat. Així mateix, el desplegament de les actuacions de l'Espai Cultural i la Ràdio tindrà un caràcter modular i flexible, permetent la incorporació de projectes d'aprenentatge servei (APS).												

Actualització i renovació del Projecte Educatiu de Centre (PEC). Actualitzar i redefinir el Projecte Educatiu del CFA Es Piteus com a document de referència identitària, pedagògica i organitzativa del centre, mitjançant un **procés participatiu i col·lectiu** que involucri el claustre i la comunitat educativa, amb una planificació gradual al llarg de quatre cursos acadèmics. Aquest Projecte de Direcció constitueix l'instrument principal per al desplegament progressiu del nou Projecte Educatiu de Centre.

9. **Planificació i calendarització** del procés de revisió del PEC.
10. Dinamització d'espais de debat i consens pedagògic per garantir **la participació activa del claustre**.
11. Incorporació en el nou PEC els **principis d'equitat, inclusió, coeducació, competència digital i cohesió social**.
12. Alineació i coherència del PEC amb la resta del marc documental estratègic (Pla d'Acció Tutorial, PLC, COCOBE, PGA, Normes d'Organització i Funcionament, EDC, etc.).

[illegible]

INDICADORS DE PROGRÉS		Valor inicial	Valor final	Curs 2026-2027	Curs 2027-2028	Curs 2028-2029	Curs 2029-2030
Assolir, al final del mandat, una valoració mitjana superior a 8 (en una escala d'1 a 10) en la enquesta de satisfacció del professorat sobre la utilitat i representativitat del nou PEC, havent completat el 100% de les fases de redacció i aprovació oficial pel Consell Escolar.			valoració final >8		Valoració provisional >7		valoració final >8
Completar la revisió, l'actualització normativa i l'aprovació formal per part del Consell Escolar del Projecte Educatiu del Centre i dels documents clau que emanen del mateix.			Fet / No fet				Fet / No fet
INSTRUMENTS PER A LA CONSULTA I RECOLLIDA D'INFORMACIÓ		RECURSOS ORGANITZATIUS I MATERIALS			RESPONSABLES DE L'APLICACIÓ		
• Enquestes de satisfacció del professorat. • Actes de claustre. • Actes del Consell Escolar. • Projecte Educatiu de Centre aprovat. • Documentació de centre aprovada.		• Comissió de revisió del PEC. • Espais de claustre dedicats exclusivament al debat de valors i línies pedagògiques. • Grups de treball Interdepartamentals: Per treballar la coherència entre documents (PEC-PLC-NOFC) i la integració de la IA. • Dinàmiques de participació de l'alumnat: sessions de treball amb l'alumnat representant del Consell Escolar i/o delegats de grups per recollir la visió de l'alumnat sobre la identitat del centre. • Consell Escolar: sessions extraordinàries de debat previ a l'aprovació final. • Entorn Virtual de Treball (Google Workspace): ús de documents compartits (Google Docs) per a la redacció col·laborativa i carpetes al Drive per a la consulta de la normativa vigent. • Eines de Diagnosi i Participació: llicències o ús de formularis digitals (Google Forms, Mentimeter o Moodle) per realitzar enquestes d'opinió i recollida de dades de la diagnosi. • Materials de suport tècnic: guies del Departament d'Educació sobre la redacció de projectes educatius i marcs de referència sobre l'ús de la IA a l'educació. • Suport extern (Inspecció).			Equip directiu: 9.1. - 9.3. - 9.4. - 9.6. - 9.7. - 10.1. - 11.2. - 12.1. - 12.2. Comissió revisió del PEC: 9.2. - 11.1. - 11.2. 12.1. - 12.2. Claustre: 9.2. - 10.2. - 10.3. - 11.1. Consell Escolar: 9.5. - 10.3.		
OBSERVACIONS		• El calendari de revisió documental s'ha dissenyat sota un criteri de sostenibilitat laboral. Per evitar la sobrecàrrega del claustre, les sessions de debat pedagògic se substituiran per reunions de coordinació ordinàries i es farà ús d'eines de treball col·laboratiu asíncron. • La incorporació del marc regulador de la Intel·ligència Artificial (IA) dins del PEC té un caràcter pioner i preventiu. L'objectiu és dotar el centre d'una guia ètica abans que el seu ús sigui massiu.					

4. Elements definitoris per al desplegament del Projecte de Direcció

Aquest apartat explicita els elements clau que orienten l'acció educativa del centre durant el mandat, en coherència amb el **Projecte Educatiu de Centre**, la **diagnosi realitzada** i els **objectius estratègics definits**, i d'acord amb el que estableix la resolució del concurs de direccions. Aquests elements defineixen el marc inclusiu, convivencial, lingüístic i organitzatiu que ha de fer possible l'assoliment dels objectius del Projecte de Direcció.

4.1. Atenció educativa en el marc d'un sistema inclusiu

El CFA Es Piteus concep l'atenció educativa des d'un **model inclusiu**, entès com la capacitat del centre per donar resposta a la diversitat de perfils, ritmes i trajectòries de l'alumnat adult. Aquest plantejament dona continuïtat als principis recollits al **PEC** i es concreta en actuacions orientades a garantir la **continuïtat**, la **vinculació** i la **progressió** de l'alumnat, aspectes clau identificats a la diagnosi.

L'atenció educativa es fonamenta en:

- l'aplicació del **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)**.
- l'adaptació metodològica i organitzativa.
- i una **tutoria d'aula estructurada** com a eina de detecció precoç i acompanyament.

Aquest enfocament inclusiu està estretament vinculat a l'**Objectiu Estratègic 1**, ja que permet reduir l'abandonament intern i afavorir l'èxit educatiu sense incrementar l'exigència acadèmica, sinó ajustant la resposta educativa a la realitat de l'alumnat.

4.2. Coeducació, perspectiva de gènere i convivència

El centre incorpora la **coeducació i la perspectiva de gènere** com a elements transversals del seu projecte educatiu, en coherència amb el marc normatiu del sistema educatiu de Catalunya i amb els valors recollits al PEC. Aquest enfocament es concreta en la promoció d'un entorn educatiu **respectuós, equitatiu i lliure de discriminacions**, que afavoreixi la convivència i el benestar de tota la comunitat educativa.

Pel que fa al **tractament lingüístic no sexista**, el centre segueix els criteris i recomanacions del **Departament d'Educació**, promovent un ús del llenguatge inclusiu, clar i natural en les comunicacions institucionals, els materials docents i la documentació del centre.

Aquest conjunt d'actuacions contribueix directament a la millora del **clima de centre** i s'alinea amb l'**Objectiu Estratègic 2**, orientat a reforçar la vinculació, la participació i la satisfacció de l'alumnat i del professorat.

4.3. Prevenció i tractament de les violències (COCOBE)

El centre assumeix el **COCOBE** com el marc de referència per a la **prevenció, detecció i actuació davant qualsevol forma de violència**, en coherència amb el model educatiu inclusiu i amb la perspectiva de coeducació i convivència.

El COCOBE s'entén com una eina:

- de **prevenció**, mitjançant la promoció d'un clima relacional positiu.
- de **detecció**, a través de la tutoria, l'observació docent i la coordinació interna.
- i d'**actuació**, activant els protocols corresponents quan sigui necessari.

El desplegament del COCOBE es basa en la **coresponsabilitat** de l'equip directiu, el professorat i els òrgans col·legiats, i s'insereix dins l'organització del centre com un element estructural, no com una actuació puntual. Aquest enfocament reforça la seguretat, el benestar i la confiança de la comunitat educativa.

4.4. Projecte lingüístic i model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya

El projecte lingüístic del CFA Es Piteus s'emmarca plenament en el **model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya**, amb el **català com a llengua vehicular, de referència i de cohesió social**, d'acord amb el marc normatiu vigent i amb els principis recollits al **Projecte Educatiu de Centre**.

Aquest projecte lingüístic no es planteja com un element aïllat, sinó com un **eix transversal** que dona suport directe als **objectius estratègics del Projecte de Direcció**, especialment aquells orientats a la **continuitat, la vinculació i la progressió de l'alumnat**. La diagnosi del centre posa de manifest que una part significativa de l'alumnat adult presenta mancances en competències lingüístiques bàsiques, especialment en català, fet que incideix tant en la permanència com en els resultats educatius.

En aquest context, el projecte lingüístic es concreta en:

- el **reforç de les competències lingüístiques en català** com a element clau de l'èxit educatiu, especialment en els ensenyaments inicials, la formació instrumental i el GES, en coherència amb l'**Objectiu Estratègic 1**.
- creació d'un **espai cultural** i el desenvolupament d'un **projecte de ràdio escolar**, com a estratègies vinculades a l'**Objectiu Estratègic 1**, que afavoreixen l'ús funcional i significatiu del català en contextos reals.

- l'ús del **català com a llengua habitual de comunicació institucional**, en la documentació del centre, en les comunicacions amb l'alumnat i en la vida quotidiana del centre

Finalment, el projecte lingüístic s'articula amb les **concrecions organitzatives i el lideratge distribuït** del centre (Objectiu Estratègic 4), garantint criteris compartits entre el professorat, la coherència metodològica entre nivells i la sistematització de pràctiques lingüístiques comunes. Aquest enfocament permet que el projecte lingüístic sigui un instrument viu, alineat amb la planificació estratègica del centre i orientat a la millora contínua.

4.5. Concrecions organitzatives i aprofundiment en l'exercici del lideratge distribuït

El Projecte de Direcció aposta per un **lideratge distribuït**, entès com una manera de treballar basada en la **implicació, la corresponsabilitat i el treball col·laboratiu** de tota la comunitat educativa. Aquest lideratge no s'exerceix sobre les persones, sinó **amb les persones**, i té com a finalitat construir una visió compartida i afavorir la motivació i la satisfacció professional.

Aquest enfocament es concreta en:

1. Mantenir **reunions periòdiques*** amb tots els sectors de la Comunitat Educativa per treballar en equip i consensuar les diferents propostes i tasques: **lideratge compartit**.
2. Fomentar la participació de tota la Comunitat Educativa en els diferents projectes, activitats i comissions per potenciar el **sentiment de pertinença al centre**.
3. Assegurar una **comunicació** eficaç, àgil, directa, clara i fiable entre els membres de tota la Comunitat Educativa. **Pla de comunicació**.
4. Fer participar tots els sectors de la Comunitat Educativa en el procés d'**avaluació** del centre.

Creiem oportú fer algunes consideracions al respecte des de diferents àmbits entorn a les concrecions organitzatives que hem de tenir en compte:

- **Alumnes:** L'alumnat també ha de participar activament en el bon funcionament de l'escola. Volem donar-li més importància al grup d'alumnes que formen part del Consell Escolar i els delegats de grup oferint espais de comunicació.
- **Claustre:** En el claustre cada persona es representa a ella mateixa i en aquest sentit haurien de quedar recollits tots els diferents punts de vista.
- **Equips Pedagògics:** els diferents equips engloben els diferents ensenyaments que s'imparteixen al nostre centre, on formen part el coordinador i els respectius docents que imparteixen aquests ensenyaments.
- **L'Equip de Coordinació:** hi forma part l'Equip Directiu més les 5 principals coordinacions (Ensenyaments Inicials, Formació Instrumental, GES, Preparació a Proves d'Accés i COMPETIC). Aquest és l'equip impulsor del claustre on es defineixen els temes que posteriorment es treballaran als diferents Equips Pedagògics o viceversa, és a dir, com a transmissors de les necessitats dels equips.
- **Comissions:** hi formen part grups de docents que treballen diferents temàtiques. Són revisables cada curs atenent la realitat necessitats concretes.
- **Consell Escolar:** aprofundint en la idea que tenim d'escola, és absolutament necessari que el consell escolar prengui la rellevància que li pertoca, ja que és l'únic àmbit on queden reflectits tots els representants de la comunitat educativa.

Aquest lideratge distribuït constitueix l'estructura organitzativa que fa possible el desplegament real dels objectius del Projecte de Direcció i reforça una cultura de centre basada en la responsabilitat compartida i la millora contínua.

***Concreció de les reunions periòdiques:**

ORGANITZACIÓ	PERIODICITAT
Equip Directiu	Reunions setmanals
Claustre	Mínim una reunió/trimestre
Consell Escolar	Mínim una reunió/trimestre
Consell Escolar sector alumnat	Reunions mensuals
Coordinació Pedagògica	Reunions mensuals
Equips Pedagògics	Segons la necessitat
Grup nivell o aula	Reunions setmanals
Comissions	Segons necessitat

5. Avaluació i retiment de comptes

L'objecte de l'avaluació del sistema educatiu és descriure, analitzar, valorar i interpretar les polítiques, les institucions i les pràctiques educatives amb l'objectiu de mantenir-les, desenvolupar-les o modificar-les (art. 182.1 LEC). El retiment de comptes es vehicularà a través d'una avaluació interna sistemàtica i el contrast amb els indicadors externs de l'Administració.

5.1. L'avaluació de procés (seguiment anual)

El desplegament del PdD es monitoritzarà a través de la **Programació General Anual (PGA)** i es recollirà a la **Memòria Anual de Centre (MAC)**.

- **Què s'avalua?** L'assoliment dels indicadors de progrés, la reducció de l'abandonament i la millora de la cohesió social i l'organització.
- **Com s'avalua?** Mitjançant l'anàlisi de dades acadèmiques, indicadors de la Inspecció i enquestes de satisfacció a tota la comunitat educativa.

- **Qui i quan?** L'Equip Directiu trimestralment; el Claustre i el Consell Escolar al final de cada curs escolar.
- **On es recull?** A la MAC, on s'inclouran les propostes de millora que es traslladaran a la següent PGA per reajustar les estratègies.

5.2. Autoavaluació de l'exercici directiu i AVALDIR

A meitat del mandat (final del 2n curs), l'Equip Directiu realitzarà una autoreflexió sobre el seu lideratge i l'impacte de les actuacions. En finalitzar el període de quatre anys, s'elaborarà un **Informe Valoratiu Final** d'acord amb els criteris i dimensions establerts a l'aplicatiu **AVALDIR**, garantint la màxima transparència i rigor en l'avaluació de la funció directiva per part de la Inspecció Educativa.

5.3. Òrgans de control i difusió

El retiment de comptes final s'estructurarà seguint els mecanismes de participació del centre:

Òrgan / Agent	Procediment de retiment de comptes
Claustre	Presentació i valoració col·lectiva del grau d'assoliment del projecte i de les fites pedagògiques.
Consell Escolar	Validació de l'impacte del projecte en la comunitat i aprovació dels resultats de gestió.
Inspecció	Seguiment de la coherència documental (PdD-PGA-MAC) i validació de l'informe final de mandat.

6. Conclusions i compromís institucional

Aquest Projecte de Direcció es presenta com un full de ruta **ambiciós i, alhora, plenament viable**, dissenyat per donar resposta als reptes actuals del CFA Es Piteus. La diagnosi realitzada ens ha permès identificar que la nostra missió no és només oferir formació, sinó garantir la continuïtat i l'èxit acadèmic en un entorn social cada cop més complex i divers.

El desplegament d'aquest pla durant el període 2026-2030 es fonamenta en tres eixos de compromís institucional:

1. **Consolidació i eficiència pedagògica:** davant l'augment de la demanda en Formació Instrumental i ensenyaments lingüístics, el compromís és optimitzar els recursos per assegurar una alfabetització sòlida i una acollida eficaç. L'èxit en aquests nivells inicials és la base sobre la qual s'ha d'assentar qualsevol itinerari posterior d'èxit acadèmic.
2. **Adaptació a la realitat normativa i laboral:** el centre actuarà amb agilitat davant els canvis en l'accés a la Formació Professional i les noves exigències de capacitació digital (ACTIC, IA). El meu compromís és vetllar per la constant actualització de l'oferta formativa.
3. **Lideratge col·laboratiu i cohesió:** aquest projecte no s'entén sense la complicitat de tota la comunitat educativa. El meu lideratge serà proper, transparent i accessible, respectant els ritmes dels docents i potenciant els seus punts forts, per tal que el benestar emocional del professorat sigui el millor suport per a l'èxit de l'alumnat.

El meu compromís és gestionar el centre amb **transparència i rigor**, mantenint els punts forts que ens defineixen —el tracte humà i la flexibilitat— però impulsant les millores organitzatives necessàries per afrontar el futur amb garanties.

Ens pertoca, doncs, la responsabilitat de liderar un centre que no només ensenya, sinó que obre portes al canvi personal i professional dels nostres ciutadans.

"Mai no és massa tard per ser el que podries haver estat." *George Eliot*