

PROJECTE LINGÜÍSTIC

CENTRE DE FORMACIÓ D'ADULTS
ELS TARONGERS - MATARÓ

- Valoració positiva del Claustre el dia 9 de desembre de 2020
- Valoració positiva del Consell Escolar el dia 29 de gener de 2021
- Aprovat per part de la direcció el dia 29 de gener de 2021
- Modificació pel part del Consell Escolar el dia 29 de juny de 2022

INDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. MARC LEGAL	4
3. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE	
3.1. L'Entorn	5
3.2. L'Alumnat	6
3.3. Relació entre llengua i cultura	6
4. OBJECTIUS GENERALS	7
5. PLANTEJAMENT PEDAGÒGIC DE L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES	
5.1. Desplegament del currículum	8
5.2. Metodologia	8
5.3. Materials didàctics	8
5.4. Recursos tecnològics	9
5.5. Avaluació	9
6. CATALÀ: EINA DE COMUNICACIÓ, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE	
6.1. Orientacions generals	9
6.2. Documents del centre	10
6.3. La llengua a les diverses àrees	10
6.4. Activitats per incentivar l'ús de la llengua	11
6.5. Avaluació del coneixement de la llengua	11
6.6. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	11
6.7. Català i llengües d'origen	11
7. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES D'APRENTATGE I ELS DIFERENTS ENSENYAMENTS	12
8. PUBLICACIONS I D'ALTRES SERVEIS I RECURSOS A L'ENTORN DE LA LLENGUA	19
9. DIFUSIÓ, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC	21

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic és el document que inclou el procés de reflexió i l'experiència del tractament de les llengües a l'escola; forma part del Projecte Educatiu del centre i ha de definir-se en aquests termes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions lingüístiques. És, doncs, un text de referència per a la vida del centre en general i, de manera especial, per a l'ús i l'aprenentatge de les llengües.

El CFA Els Tarongers aposta per l'ús i el coneixement de la llengua pròpia del nostre país, el català, tal i com marquen les directrius del Departament d'Ensenyament. Treballem per potenciar que el català sigui la llengua comuna de les persones que vivim en el nostre país, independentment del nostre lloc d'origen, reconeixent i potenciant la riquesa que ens aporten la resta de llengües que hi conviuen. Volem que el català sigui un factor de cohesió social i que així sigui entès per totes les persones que participen de la tasca del centre.

El centre va elaborar i aprovar un projecte lingüístic l'any 2009. Transcorreguts 10 anys, hem vist la necessitat de revisar-lo i actualitzar-lo. Actualitzar la mirada sobre el nostre centre i el seu entorn, revisar els nostres objectius i actuacions, i millorar-les en la mida de les nostres possibilitats.

Aquest projecte ha contemplat una diagnosi prèvia: la realització d'una enquesta lingüística durant el curs 2017-18, que ens ha permès treure noves conclusions, comparar els resultats respecte la realitzada durant el curs 2009-10 i tenir noves dades sobre la realitat lingüística del nostre centre.

2. MARC LEGAL

El PLC té present la normativa següent:

- Constitució espanyola de 1978.
- Llei de Formació d'adults (Llei 3/1991 de 18 de març).

Article 2.

c) Són objectius d'aquest llei: promoure el coneixement de la nostra realitat nacional en tots els seus aspectes i, de manera específica, en tot allò que es relacioni amb la llengua i la cultura, i el coneixement de la realitat dels altres pobles de l'Estat i d'Europa.

- Llei de política lingüística (Llei 1/1998 de 7 de gener).
 - El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives. (art. 20.1)
 - Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (art. 20.2)
 - El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (art. 21.1)

- Estatut d'Autonomia de 2006.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya, a l'article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català, que és també la llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

- Llei d'Educació de Catalunya (Llei 12/2009 de 10 de juliol).

L'actual LEC insisteix en el paper del català en l'àmbit de l'ensenyament.

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.(art 11.1)
- Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera (...).(art 11.2)

- Decret 161/2009 de 27 d'octubre d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.

- Resolució de 7 de maig de 2010, en la qual s'estableixen els objectius i continguts dels ensenyaments inicials i bàsics i de les competències per a la societat de la informació,

d'aplicació a la xarxa de centres i aules de formació de persones adultes, de titularitat de la Generalitat de Catalunya.

- DECRET LLEI 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

El PLC és l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre (llengua vehicular i llengua d'aprenentatge) i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

3. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE

3.1. L'Entorn

El CFA Els Tarongers es troba ubicat al barri de Cerdanyola de Mataró. Aquest és el més antic i més gran dels barris de la ciutat apareguts amb l'allau migratori de finals dels anys 50, anys 60 i 70. El barri va anar creixent progressivament, sense que se'l dotés de serveis educatius, urbanístics, sanitaris, socials, etc. fins ben entrats els anys 80 i 90.

L'entorn sociolingüístic del barri està dominat, molt majoritàriament, per la llengua castellana.

Actualment és un barri de més de trenta mil habitants, amb una forta arribada de nous immigrants en els darrers 25 anys, en la seva gran majoria extracomunitaris, amb una població en que és molt present la llengua i la cultura àrabs, la subsahariana i llatinoamericana. També hi ha un nombre significatiu de veïns asiàtics d'origen xinès i paquistanès, en menor mesura.

El centre col·labora i treballa conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats per garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

El centre de formació d'adults té la voluntat d'incorporar la perspectiva de gènere en l'acció educativa i també d'utilitzar un llenguatge no sexista en els documents del centre. Es considera rellevant que es treballi aquest aspecte entre l'alumnat perquè es puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe, origen o condició social i que s'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació i de desigualtat.

Les dades sobre l'entorn i les característiques sociolingüístiques de l'alumnat del centre estan recollides en els resultats i comentaris de l'**Enquesta lingüística del curs 2017-18**.

3.2. L'Alumnat

La majoria dels alumnes que venen al nostre centre procedeixen del barri, però també acollim a alumnat provinent d'altres barris de la ciutat i d'alguna població veïna. El perfil de l'alumnat és molt divers.

Als ensenyaments d'Informàtica, Anglès, CFGS i GES és on hi ha més diversitat pel que fa a procedència i nivell d'estudis.

Els grups de GES i CFGS són els que acullen una població més jove, que sovint ha tingut un historial acadèmic amb força dificultats.

Els alumnes que cursen Etapa Instrumental solen ser immigrants no alfabetitzats o amb pocs estudis i amb una presència creixent de dones en els darrers anys. Les seves edats oscil·len entre els 20 i 45 anys, aproximadament, i viuen a prop de l'escola.

En els grups de Català, hi sol haver persones vingudes d'altres països, majoritàriament sud-americans, marroquins i subsaharians, amb uns nivells d'estudis que van des de la primària fins a estudis universitaris. En el nivell de Català 2 i 3 també trobem persones autòctones que tenen un coneixement molt bàsic de la llengua catalana i el volen millorar.

Les dades més acurades pel que fa al perfil, especialment lingüístic, de l'alumnat, queden recollides als comentaris de l'enquesta lingüística del curs 2017-18 que s'adjunten en un annex.

3.3. Relació entre llengua i cultura

Tal i com expressa el PEC al seu apartat sobre *els trets d'identitat* del centre

"La llengua catalana és la llengua vehicular del centre. El centre té entre els seus objectius difondre el coneixement de la llengua i la cultura catalana, promovent que aquesta sigui una eina de comunicació quotidiana i que permeti el coneixement i la comprensió d'allò que ens envolta."

"S'incorporen les festes tradicionals i les activitats de la vida quotidiana a la vida de l'escola, com a font de coneixement i d'intercanvi de cultures. Es fan presents a les activitats de classe i a l'espai de l'escola (murals i decoracions al vestíbul...)."

És amb aquests objectius que el centre organitza activitats adreçades a conèixer serveis, institucions i centres culturals de la ciutat: Museu, biblioteca, sales d'exposicions, teatre, bombers... tant organitzant activitats en el centre com fora d'ell.

Sortides a la ciutat de Barcelona: Palau de la Música de Barcelona, Liceu, museus, itineraris diversos ...

Sortides a llocs emblemàtics de Catalunya: s'han fet visites a Núria, Olot, Banyoles, Montserrat, Girona, Tarragona, museus, monestirs, rutes i espais de natura diversos ... amb l'objectiu d'ampliar el coneixement de l'espai geogràfic català de l'alumnat i afavorir que des de l'observació, l'experiència viscuda i el lleure arribin al coneixement del país i es faciliti el seu coneixement i el seu arrelament en la cultura catalana.

Així mateix, amb la tria d'un tema transversal cada curs es potencia el coneixement i les activitats entorn d'aquest tema i el desenvolupament d'activitats compartides en agrupaments diferents als del grup-classe.

Aquests aspectes es troben desenvolupats més àmpliament en el Projecte Educatiu del Centre i en la Programació anual del centre.

4. OBJECTIUS GENERALS

El català és la llengua pròpia del centre, s'utilitzarà oralment i per escrit i és la llengua vehicular i d'aprenentatge. Per tant, el centre planificarà les accions que permetin el coneixement de la llengua i cultura catalanes, tal i com recull el PEC (Projecte Educatiu de Centre).

Es promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i el coneixement de la cultura catalana.

El centre promourà activitats dirigides al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social del nostre país.

S'impulsarà l'oferta de cursos de català i d'EI adreçats a les persones nouvingudes.

El centre podrà participar, juntament amb altres institucions i entitats locals i comarcals, en l'organització d'activitats que tinguin com a objectius fomentar l'ús de la llengua catalana i el coneixement de la cultura catalana com a instruments de comunicació, integració i cohesió social.

El centre fomentarà l'ús de les TIC com a eines per a l'aprenentatge de les llengües.

Reafirmar el paper de la llengua catalana com a pròpia de l'ensenyament, tot afavorint el respecte a la pluralitat lingüística i a totes les cultures, i fomentar l'aprenentatge i el perfeccionament de les llengües diferents de la pròpia han de ser, en definitiva, els objectius principals d'aquest projecte.

5. PLANTEJAMENT PEDAGÒGIC DE L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES

5.1. Desplegament del currículum

El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge i se'n fa un seguiment.

En la programació s'hi integren situacions i activitats d'aprenentatge que siguin rellevants i globals, de manera que signifiquin reptes lingüístics i cognitius i condueixin a assolir competències i habilitats. També han de contenir una estructura seqüencial de construcció del coneixement.

Es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups), i es mantenen els canals de coordinació entre el professorat de llengües del centre per mantenir el vincle de treball en equip, durant els quals, es fa una reflexió sobre el procés.

5.2. Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües inclogui espais i oportunitats per adquirir habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi, en la competència oral, sobretot en els primers estadis. Aquesta metodologia ha de contribuir al desenvolupament cognitiu i ha d'ajudar a esdevenir als alumnes, progressivament autònoms per aprendre a treballar tant individualment com de manera col·laborativa.

5.3. Materials didàctics

El centre estableix uns criteris de coherència metodològica a l'hora de triar els materials didàctics i es vetlla per oferir oportunitats a l'alumnat a través de recursos addicionals variats que afavoreixin l'atenció a la diversitat. Periòdicament, es revisen i es consensuen els materials didàctics que es fan servir segons sigui la realitat i les necessitats de l'alumnat.

El centre s'esforça per aplicar uns criteris clars i coherents sobre aquests recursos i les característiques que han de tenir. Vetlla per l'adequació al currículum a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua, entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques). Entre aquests recursos també es tenen en compte els materials que es consideren complementaris: diccionaris, llibres de lectura, textos reals, recursos audiovisuals, etc.

5.4. Recursos tecnològics

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit educatiu. Des d'aquest punt de vista hi ha una relació directa entre l'aplicació de les TIC (Tecnologies de la Informació) i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència. El centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals amb la prioritat del català com la llengua vehicular, en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb les que treballa.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i del Coneixement) i sistemes audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la llengua i la informació; també per diversificar els models lingüístics presents a l'aula, per conèixer diferents tipus de registres i per a la difusió dels resultats de les tasques. El centre s'esforça per aconseguir que l'ús d'aquests recursos sigui cada vegada més generalitzat a les aules, dins dels recursos i capacitats dels que el centre disposa.

5.5. Avaluació

El centre té establerts mecanismes d'avaluació dels aprenentatges i els procediments. Els resultats d'aquesta reflexió i avaluació han d'incidir en el desenvolupament del currículum i les metodologies emprades als diferents ensenyaments que imparteix el centre. L'avaluació és contínua per comprovar i validar el procés educatiu i avançar en el seguiment i desenvolupament de les activitats.

6. CATALÀ: EINA DE COMUNICACIÓ, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

6.1. Orientacions generals

El català, és la llengua pròpia de Catalunya i ho és també de l'ensenyament; és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. És l'eina de cohesió i d'integració i vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Atès que el català és la llengua vehicular del centre, és la llengua emprada en els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general del centre, com també per a la comunicació de dades i tramesa d'informació.

El professorat de l'escola i el Personal d'Administració i Serveis (PAS) té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa. D'aquesta manera, el centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

Com que els centres docents són espais de convivència i de sumar tot allò que tenen de positiu les cultures, és interessant que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadans i ciutadanes d'aquest país, una identitat compartida no excloent perquè aprendre més no ha d'implicar la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú sinó que ha de facilitar una millor acollida i més cohesió social.

6.2 Documents del centre.

Els documents del centre: el Projecte Educatiu de Centre (PEC); el Projecte Lingüístic de Centre (PLC); les Normes d'Organització i Funcionament (NOFC); el Pla Anual de Centre (PAC), el Pla d'Acció Tutorial (PAT) regeixen i han d'impregnar la vida del centre. Els ha de conèixer el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per afavorir la coherència entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer al conjunt de la comunitat educativa.

El professorat del centre empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques i institucions de Catalunya.

6.3 La llengua a les diverses àrees.

L'aprenentatge de la llengua inclou el professorat de totes les àrees, el conjunt de l'equip docent n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència i així l'alumnat pugui assolir un nivell competent d'expressió i comprensió en català.

L'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics per facilitar que l'aprenentatge sigui més comprensiu.

El professorat de tots els àmbits dels ensenyaments implicats treballaran amb l'objectiu que els alumnes assoleixin el nivell d'expressió i comprensió en català concretat en el Projecte Educatiu del Centre.

És decisió de l'equip de professorat que l'ensenyament de les llengües català, castellà i anglès sigui tractat com a idioma i el català com a llengua transmissora de coneixements a les àrees de matemàtiques, coneixement del medi social i natural i informàtica.

6.4 Activitats per incentivar l'ús de la llengua.

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús en activitats de docència i en activitats generals de l'escola:

A. Activitats internes a l'escola:

La conferència inaugural del curs.

La festa de Nadal.

Les Jornades Culturals.

La festa de Sant Jordi.

...

B. Activitats externes a l'escola:

Programa *Voluntariat per la Llengua*.

Sortides i visites culturals.

Coordinació amb entitats de la ciutat que treballen entorn del coneixement de les llengües.

Visites a les biblioteques de la ciutat.

...

6.5. Avaluació del coneixement de la llengua

El centre disposa d'unes pautes estructurades que són el protocol que es fa servir per a l'avaluació inicial de l'alumnat i mantenir-ne el seguiment de l'aprenentatge progressiu a l'aula. També ajuda per valorar la promoció de l'alumnat i el canvi de curs.

6.6 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català i en castellà, com a garantia que l'escola els proporciona el que els cal, per tenir les mateixes oportunitats; també cal afavorir el respecte per la diversitat lingüística i el gust per aprendre altres llengües.

6.7 Català i llengües d'origen

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això va bé que els equips docents disposin d'informació sobre les diverses llengües maternes presents a l'aula. Cal tenir present la relació entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. En definitiva, cal posar en valor la diversitat lingüística i cultural present al centre i gaudir-ne com a bé comú.

7. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES D'APRENTATGE I ELS DIFERENTS ENSENYAMENTS

CURSOS DEL CICLE DE FORMACIÓ INSTRUMENTAL

Generalment, les persones que es volen inscriure a l'escola per aprendre català i/o aprendre o millorar les seves habilitats de lectoescriptura són ateses per l'equip de matrícula d'ensenyaments inicials. Es recullen les dades personals, acadèmiques, el nivell de competències en llengua catalana i castellana, el grau de coneixement de l'alfabet llatí i d'altres que ajudin a conèixer millor l'alumne/a.

Aquest primer contacte amb l'escola sempre s'intenta fer en llengua catalana, mai no s'ha de pressuposar el desconeixement de la nostra llengua per ser nouvingut, encara que generalment, per les característiques lingüístiques del barri, és així. Quan és del tot impossible s'utilitza una altra llengua que normalment serà el castellà, l'anglès o el francès. Sovint aquests nous alumnes venen acompanyats d'algun amic o familiar que facilita aquesta tasca.

En funció dels resultats de l'entrevista s'orientarà la persona cap al nivell formatiu que millor s'ajusti a les seves competències, bé sigui el cicle de formació instrumental o els ensenyaments de llengua catalana.

Segons el nou currículum, que entrarà en vigor el curs 2022/2023, la formació instrumental es divideix en quatre nivells, impartits en les franges horàries de matí i vespre.

L'aprenentatge de les dues llengües, català i castellà, es porta a terme d'una manera integrada i no excloent, ni discriminatòria. L'objectiu final és la competència lingüística en ambdues llengües en l'àmbit instrumental. Donada la realitat sociolingüística del nostre alumnat, el treball a l'aula es centra en l'aprenentatge de la llengua catalana, ja que és l'escola l'únic espai d'ús i aprenentatge del català.

Els objectius que ens plantejem són que les persones adultes que assisteixen a aquests nivells d'aprenentatge acabin els seus estudis amb la capacitat de comprendre i expressar-se adequadament, de forma oral i escrita, en les dues llengües, català i castellà, i que puguin fer front a les diferents situacions comunicatives, d'acord amb les necessitats del seu entorn més immediat.

En acabar l'etapa, l'alumnat ha d'haver millorat la comunicació oral i adquirit els sabers fonamentals de la comunicació escrita en les llengües oficials a Catalunya, amb especial atenció a la llengua catalana, per tal d'emprar-la com a llengua vehicular i de comunicació social i iniciar-se en la comunicació en llengua anglesa.

CURSOS DE LLENGUA CATALANA

Al nostre centre impartim cursos de català, tot seguint les recomanacions del Marc europeu comú de referència per a les llengües amb l'objectiu que les persones adultes que hi assisteixen assoleixin un grau de competència suficient per poder-se comunicar en aquesta llengua.

Per accedir-hi, és requisit indispensable estar alfabetitzat i haver cursat l'equivalent a l'ensenyament bàsic al país d'origen.

L'ensenyament de la llengua catalana s'estructura en tres nivells: nivell 1 que correspon a l'A1, el nivell 2 que correspon a l'A2 i el nivell 3 que correspon al B1.

NIVELL 1 (A1)

Té un total d'unes 105 hores lectives anuals i es reparteix en dues sessions setmanals d'una hora i mitja.

Adreçat a persones adultes amb un desconeixement total o gairebé de la llengua catalana, té com a finalitat que els alumnes adquireixin les competències comunicatives mínimes per desenvolupar-se i per defensar-se en temes molt familiars i del seu entorn proper. És per això, que en aquest nivell té més pes les capacitats de comprensió i d'expressió orals que les d'expressió escrita.

L'objectiu és que l' alumne/a mantingui un primer contacte amb la llengua catalana mitjançant l'aprenentatge de les estructures i el vocabulari bàsic per poder interactuar en situacions comunicatives simples.

En acabar el curs, ha de poder comprendre i usar expressions quotidianes molt senzilles destinades a satisfer les primeres necessitats expressives com presentar-se i presentar una tercera persona, elaborar i respondre preguntes sobre detalls personals com ara la residència habitual, la gent que coneix i les coses que té, entendre expressions senzilles de la llengua catalana, demanar i donar informació bàsica, expressar gustos i preferències i comprendre les explicacions i instruccions pròpies del desenvolupament de la classe.

NIVELL 2 (A2)

És un curs anual d'unes 140 hores lectives, repartides en 4 hores setmanals, impartides en dos o tres dies.

Aquest curs té com a finalitat que els alumnes puguin comunicar-se en situacions properes habituals, relacionades amb la vida quotidiana i amb temes d'importància immediata.

El curs té com objectiu capacitar l'alumne/a per mantenir intercanvis socials curts en les diferents dimensions comunicatives de la llengua: oral i escrita, com fer transaccions senzilles a les botigues, utilitzar transports públics, demanar i donar adreces, demanar informació bàsica o obtenir informació sobre compres i viatges entre d'altres, en totes aquelles situacions habituals i properes relacionades amb la vida quotidiana.

Per tant, en aquest segon nivell, es potencia la capacitat de comunicació en situacions senzilles i habituals, que exigeixen un intercanvi simple i directe. I també, les habilitats de comprensió i expressió escrita.

Nivell 3 (B1)

És un curs anual d'unes 140 hores lectives, repartides en 4 hores setmanals, impartides en dos o tres dies.

L'objectiu principal és poder participar en situacions de comunicació habituals on l'alumnat sigui capaç d'expressar-se amb suficient fluïdesa per comunicar-se sobre temàtiques generals, d'interès personal, situacions habituals quotidianes, de necessitat immediata i de l'entorn.

La finalitat és que l'alumnat pugui expressar-se en català a la vida quotidiana i a la feina, participar en qualsevol activitat social i que pugui arribar a seguir una conversa tot fent les seves intervencions en aquesta llengua. També l'assoliment d'un nivell bàsic d'expressió escrita.

En aquest nivell es potencien tant les capacitats d'expressió i comprensió orals com les capacitats de comunicació i expressió escrites.

En acabar el tercer nivell l'alumne/a ha de poder parlar de manera senzilla però fluida sobre aspectes de la seva experiència i vida personal com són la seva família i entorn, les seves condicions de vida, la seva feina actual o les que ha tingut, les seves opinions sobre fets diversos i els seus sentiments. A més, ha de poder entendre, elaborar i interpretar textos curts, senzills i quotidians com anuncis, menús, receptes, horaris i cartes personals.

CURSOS DE CASTELLÀ

El curs 2020-21 es va oferir per primera vegada un curs de Castellà 1, equivalent a un Nivell A1 del MECR.

Té un total d'unes 105 hores lectives anuals i es reparteix en dues sessions setmanals d'una hora i mitja.

Adreçat a persones adultes amb un desconeixement total o gairebé de la llengua castellana, té com a finalitat que els alumnes adquireixin les competències comunicatives mínimes per desenvolupar-se i per defensar-se en temes molt familiars i del seu entorn proper. És per això, que en aquest nivell tenen més pes les capacitats de comprensió i d'expressió orals que les d'expressió escrita.

L'objectiu és que l' alumne/a mantingui un primer contacte amb la llengua castellana mitjançant l'aprenentatge de les estructures i el vocabulari bàsic per poder interactuar en situacions comunicatives simples.

En acabar el curs, ha de poder comprendre i usar expressions quotidianes molt senzilles destinades a satisfer les primeres necessitats expressives com presentar-se i presentar una tercera persona, elaborar i respondre preguntes sobre detalls personals com ara la residència habitual, la gent que coneix i les coses que té, entendre expressions senzilles de la llengua castellana, demanar i donar informació bàsica, expressar gustos i preferències i comprendre les explicacions i instruccions pròpies del desenvolupament de la classe.

CURSOS D'ANGLÈS

L'ensenyament de la llengua anglesa té com objectiu que els aprenents adults assoleixin unes competències bàsiques per a comunicar-se en aquesta llengua. Es prioritza a tots els nivells la capacitat de comprensió i comunicació oral. S'imparteix en tres nivells: 1, 2 i 3 que corresponen als nivells A1, A2.1 i A2.2 definits pel Marc Europeu Comú de Referència (MECR) per a les llengües.

El centre vol que la classe d'anglès sigui un lloc d'immersió i d'aprenentatge, entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb el alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què se sentin segurs i estimulats a fer-ne ús progressivament.

S'incentiva la llengua anglesa fora de l'aula amb la participació de treballs a la revista escolar i en algunes activitats generals del centre.

Anglès 1 (A1)

El curs, que correspon al nivell A1 definit pel MERC de les llengües, té una durada de 105 hores lectives que s'imparteixen de setembre a juny, en dues sessions setmanals d'hora i mitja.

L'objectiu és que l' alumne/a mantingui un primer contacte amb la llengua anglesa mitjançant l'aprenentatge de les estructures i el vocabulari bàsic per poder interactuar en situacions comunicatives simples.

En acabar el curs, ha de poder comprendre i usar expressions quotidianes molt senzilles destinades a satisfer les primeres necessitats expressives com presentar-se i presentar una tercera persona, elaborar i respondre preguntes sobre detalls personals com ara la residència habitual, la gent que coneix i les coses que té, entendre expressions senzilles de la llengua anglesa, demanar i donar informació, expressar gustos i preferències en les diferents dimensions comunicatives de la llengua.

Anglès 2 (A2-1)

El curs, que correspon al nivell bàsic A2.1 descrit pel MECR per a les llengües, té una durada de 140 hores lectives que s'imparteixen de setembre a juny, en dues sessions setmanals de dues hores.

Aquest curs té com objectiu capacitar a l'alumne/a per mantenir intercanvis socials molt curts en les diferents dimensions comunicatives de la llengua: oral i escrita, com fer transaccions senzilles a les botigues , utilitzar transports públics, demanar i donar adreces, demanar informació bàsica o obtenir informació sobre viatges entre d'altres.

Anglès 3 (A2-2)

El curs completa el nivell A2 i correspon al nivell A2.2 definit pel MECR per a les llengües que representa un bàsic superior. Té una durada de 140 hores lectives anuals que s'imparteixen de setembre a juny, en dues sessions setmanals de dues hores.

Aquest nivell qualifica a l'alumne/a per participar de forma més activa en les converses i actes lingüístics sobre situacions quotidianes, de necessitat immediata i de l'entorn. Respecte al nivell A2.1, l'alumne/a té més capacitat per expressar-se, iniciar i mantenir converses senzilles i amb alguna ajuda en situacions habituals de contingut previsible.

En acabar el tercer nivell l'alumne/a ha de poder parlar de manera senzilla sobre aspectes de la seva experiència i vida personal com són la seva família i entorn, les seves condicions de vida, la seva feina actual o les que ha tingut, les seves opinions sobre fets diversos i els seus sentiments. A més, ha de poder entendre, elaborar i interpretar textos curts, senzills i quotidians com anuncis, menús, receptes, horaris i cartes personals.

En superar el curs l'alumne/a pot continuar la seva formació al tercer nivell de qualsevol Escola Oficial d'Idiomes sense haver de realitzar la prova de nivell.

CURSOS D' INFORMÀTICA

Els cursos d'informàtica tenen com a objectiu facilitar l'adquisició de la competència digital, entesa com la combinació de coneixements, habilitats i actituds en l'àmbit de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) per desenvolupar-se en la societat actual.

A l'escola s'imparteixen quatre nivells: COMPETIC Inicial, COMPETIC 1, 2 i 3.

Tots els cursos s'imparteixen en català. També són en català el programari, els materials i els recursos. Per tant, és requisit indispensable per poder cursar qualsevol curs d'informàtica al centre tenir un bon nivell de comprensió de la llengua catalana tant pel que fa a la competència oral com lectora.

CURSOS DE GRADUAT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA (GES)

El Graduat en Educació Secundària (GES) és un ensenyament reglat format per dos nivells: el GES 1 i el GES 2, que inclou 3 àmbits d'aprenentatge: l'àmbit social, l'àmbit científicotecnològic i l'àmbit de la comunicació. En tots tres, el català és la llengua que s'utilitza com a llengua vehicular i com a llengua vertebradora de totes les àrees. És per això que no poden inscriure's en aquest ensenyament persones que no tinguin un coneixement bàsic de la llengua catalana, atès que no podrien seguir el curs. Davant d'això se'ls orienta a cursos de català que es fan en el propi centre.

Centrant-nos en l'àmbit de comunicació cal dir que es tracten la llengua i literatura catalana, la llengua i literatura castellana i l'anglès com a llengua estrangera.

L'aprenentatge de les tres llengües permet als alumnes poder millorar en totes tres.

De tota manera, el grau de coneixement que l'alumne pugui assolir en anglès serà menor donat que són pocs els mòduls que es fan al llarg dels dos cursos.

Contràriament, l'oportunitat que se'ls dona als alumnes d'utilitzar normalment i correctament la llengua catalana i castellana en finalitzar el GES, independentment quina sigui la seva llengua habitual, implica adquirir un grau de competència lingüística suficient a nivell oral i escrit.

La programació d'ambdues ha d'estar coordinada i en totes s'ha de fer èmfasi en els aspectes comuns i en les normes i usos que els són propis.

A més a més, els alumnes que superen el GES tenen reconegut el nivell C de català de la Direcció de Política Lingüística sempre i quan hagin cursat estudis a Catalunya durant un mínim de 8 cursos acadèmics d'Ensenyament Primari i ESO i superin tots els mòduls de Llengua catalana cursats a l'escola.

Si tenim en compte que el barri on està ubicada l'escola és majoritàriament castellanoparlant, és objectiu de l'escola que els alumnes adquireixin consciència del valor de la llengua catalana com a signe d'identificació de la comunitat on viuen, que la respectin i que mostrin interès a l'igual que ho ha de mostrar amb qualsevol manifestació lingüística i cultural que se li presenti; perquè aprendre llengües ofereix la possibilitat d'obrir nous horitzons d'aprenentatge, culturals, laborals, etc.

CURSOS PER A LA PREPARACIÓ PER A LES PROVES D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR.

Tot i que la normativa permet inscriure a qualsevol persona que tingui 19 anys o que els faci al llarg del curs no sent requisit indispensable tenir cursat i aprovat el GES, des del Centre es veu convenient aconsellar-los que cursin primer el GES. D'aquesta manera, els alumnes agafen una base d'estudis que els ajudarà, de ben segur, a poder cursar millor el curs de preparació per accedir a un CFGS. En cas de no tenir el títol de GES, també s'ofereix la possibilitat de fer una prova de nivell orientativa que ajudi a decidir quin pot ser l'itinerari d'estudis més aconsellable en cada cas. De tota manera és la persona que ve a inscriure's qui té l'última paraula.

S'aconsella el mateix, si la persona no té un bon grau de coneixement del català, atès que el nivell de competència que se'ls demana a la prova de llengua catalana és difícilment assolible si no es té una bona base.

La llengua catalana és una de les quatre matèries comunes que s'imparteixen en aquest curs, les altres tres són la llengua castellana, la llengua anglesa i les matemàtiques.

Exceptuant la llengua castellana i l'anglès, els continguts que es donen des de l'àrea de matemàtiques també es fan en català.

El tractament de les llengües ve determinat pel tipus de prova externa d'accés que els alumnes hauran de fer al finalitzar el curs presencial en el nostre centre; per tant els objectius, continguts i activitats venen força definides.

La prova demana una competència de les llengües a nivell de comprensió i expressió escrita. El coneixement dels diferents tipus de textos escrits, la comprensió i el resum de qualsevol text escrit, la morfosintaxi i tots els aspectes ortogràfics i de coherència textual imprescindibles per poder redactar amb correcció són els temes treballats al llarg del curs. Per tal d'evitar repeticions sistemàtiques, es fa una programació conjunta del català i del castellà, formant una única àrea de llengua que es veu reflectida en els materials didàctics emprats.

8. PUBLICACIONS I D'ALTRES SERVEIS I RECURSOS A L'ENTORN DE LA LLENGUA

REVISTA: *CADASCÚ HI DIU LA SEVA*

El CFA Els Tarongers publica anualment una revista que permet la comunicació de tota la comunitat educativa. Serveix per compartir i per difondre les activitats i els treballs en què es participa.

A cada classe es tria un tema, es prepara i es redacta un treball de forma col·lectiva. La revista és un recull de textos de tipologia diversa i s'hi pot veure la varietat de nivells i de registres que configuren l'escola.

Un cop impresa, se'n distribueix un exemplar a cadascú, a l'inici de la celebració de la diada de Sant Jordi. Passada la festa, la revista és un material que s'utilitza com a recurs pedagògic per a lectura, expressió i conversa com també per a conèixer la feina dels altres.

Així doncs, aquesta publicació és un recurs compartit i el centre estableix els mecanismes per facilitar-ne la participació. A les pàgines de la revista s'hi poden llegir treballs amb els tres idiomes que s'estudien a l'escola.

LLIBRE: ELS JOCS FLORALS

Des de l'any 1989 es prepara una vetllada literària per al dia de Sant Jordi. Cada classe tria un tema i cadascú escriu un text individual del qual n'hi haurà un exemplar original i dues còpies; una s'exposa als passadissos de l'escola on es prepara una exposició

col·lectiva de text i il·lustració, una altra queda a la disposició dels alumnes que, de forma voluntària, el poden llegir durant la diada de Sant Jordi a la Biblioteca del centre. El treball original es recull i es prepara la publicació d'un llibre, exemplar únic, que es guarda a la Biblioteca. Aquesta activitat està oberta a l'alumnat de tots els ensenyaments que s'imparteixen en el centre, estimula la participació de tothom, es gaudeix dels textos sovint descriptius de situacions properes a l'entorn dels alumnes i tothom gaudeix de les veus que s'escolten. Per tant, hi entren els registres de llengua oral i escrita i s'assoleix l'objectiu fonamental d'escriure i de llegir que és el d'ésser llegit i escoltat.

BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca escolar és un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars i un espai de foment de la lectura. A la biblioteca es poden trobar diferents tipus de materials en diferents suports que estan a l'abast de l'alumnat i del professorat. També una bona quantitat de llibres de lectura, novel·les i d'altres, tant en català com en castellà i anglès per recolzar l'aprenentatge de les llengües i fomentar el plaer per la lectura. Tenen especial rellevància els llibres de "lectura fàcil", adaptats als diferents nivells de domini de les llengües de l'alumnat. Funciona un servei de préstec, l'impuls del qual es fa des dels diferents àmbits i ensenyaments.

PÀGINA WEB DEL CENTRE I ALTRES XARXES SOCIALS

El centre té una pàgina web on s'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i totes aquelles persones interessades en conèixer la dinàmica del centre: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, recull d'activitats, participació en projectes, informacions rellevants ...

La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües que corresponen a activitats curriculars.

L'escola també disposa d'un compte a FACEBOOK i a INSTAGRAM.

Una persona del Claustre és responsable de l'actualització i manteniment de la pàgina web i tots els membres del Claustre poden suggerir idees i aportacions.

RACÓ DE LA LLENGUA

A un espai del vestíbul s'ubica l'anomenat Racó de la llengua. L'espai es divideix en dues parts: una dedicada a l'enigma del mes i l'altra a la resta d'aportacions.

L'enigma del mes ha estat una iniciativa que s'ha fet els darrers anys. Des del mes d'octubre fins al maig, s'ha anat proposant un enigma mensual. Els alumnes omplen una butlleta amb la resposta i, al final de cada mes, es publica la resposta correcta. Durant tot el curs es manté el llistat d'enigmes i respostes per a què tot l'alumnat el pugui veure. A final de curs, es publica el nom de les persones que més han participat i encertat els enigmes del curs i se'ls fa un petit obsequi o recordatori agraït la seva participació.

L'altre espai del Racó es dedica a propostes diverses: dites i refranys, endevinalles, poemes, normes ortogràfiques senzilles, curiositats sobre el català, etc. L'objectiu es que sigui un espai de difusió de la llengua mentre l'alumnat fa temps a l'entrada i sortida de les aules.

GRUP DE CONVERSA

Des del curs 2014-15 funciona un grup de conversa en català que es troba un dia a la setmana durant una hora per practicar l'expressió oral en català. Les persones que hi participen són, majoritàriament, antics alumnes de català de l'escola que també han cursat d'altres ensenyaments i que volen mantenir el vincle amb el centre i tenir un espai on practicar la llengua catalana a nivell oral. L'activitat és oberta a alumnes d'altres ensenyaments de l'escola (GES, Competic...) que vulguin reforçar la pràctica del català oral. La responsabilitat és d'una persona del Claustre que l'assumeix com a tasca d'escola. El nombre de participants acostuma a ser d'uns 15, que participen de manera destacable en les diverses activitats del centre.

PROGRAMA ***Voluntariat per la llengua***

En Centre té un acord de col·laboració amb el programa *Voluntariat per la llengua* del Consorci de Normalització Lingüística. S'ofereix als alumnes del centre la possibilitat de disposar d'una parella lingüística. La responsable LIC del Claustre gestiona el contacte amb la responsable del CNL de Mataró.

9. DIFUSIÓ, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC

DIFUSIÓ DEL PLC

L'equip docent vetllarà perquè els alumnes del centre coneguin i comparteixin els principis del PLC.

La direcció del centre vetllarà perquè els docents que s'incorporin al centre coneguin i comparteixin els principis del PLC.

Els principis del PLC seran revisats, si cal, i concretats cada any en el Pla Anual de centre.

AVALUACIÓ

La consecució dels objectius del projecte lingüístic especificats al Pla Anual, s'avaluarà en finalitzar el curs i les dades recollides s'inclouran a la memòria general del centre.

Aquestes dades avaluadores es tindran en compte per planificar les actuacions del curs següent.

CALENDARI DE REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ

Aquest projecte es revisa periòdicament cada dos cursos contemplant els resultats de les proves internes i externes recollides a la Memòria Anual i a la Programació General Anual.