



# PROJECTE EDUCATIU

Presentat per l'equip directiu al Claustre del 25 de gener de 2023  
Aprobat pel Consell Escolar del Centre el 31 de gener de 2023

## ÍNDEX

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. INTRODUCCIÓ .....                                                              | 2  |
| 2. EL NOSTRE CENTRE.....                                                          | 3  |
| 2.1. On som? .....                                                                | 3  |
| 2.2. Descripció històrica.....                                                    | 4  |
| 2.3. Recursos humans i materials.....                                             | 8  |
| 2.4. Perfil de l'alumnat .....                                                    | 9  |
| 2.5. Oferta formativa .....                                                       | 10 |
| 3. TRETES D'IDENTITAT .....                                                       | 11 |
| 4. OBJECTIUS GENERALS .....                                                       | 15 |
| 4.1. Desenvolupament de les competències.....                                     | 18 |
| 4.2. Objectius per ensenyaments.....                                              | 22 |
| 5. PRINCIPIS METODOLÒGICS.....                                                    | 34 |
| 5.1. Principis psicopedagògics de l'aprenentatge de les<br>persones adultes ..... | 34 |
| 5.2. Estratègies metodològiques.....                                              | 34 |
| 5.3 Materials .....                                                               | 36 |
| 5.4. L'avaluació.....                                                             | 36 |
| 6. ACOLLIDA I TUTORIA .....                                                       | 37 |
| 7. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE .....                                         | 38 |
| 8. RELACIONS AMB L'ENTORN .....                                                   | 39 |
| 9. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE .....                                       | 40 |
| 10. REFERÈNCIES NORMATIVES.....                                                   | 41 |

## 1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu del Centre (PEC) és el document que vol recollir de manera clara i útil els trets d'identitat del nostre Centre, descriure els objectius generals que volem assolir i orientar el conjunt de les seves activitats.

El PEC recull els principis fonamentals que conformen la nostra personalitat, estableix el marc general de la gestió educativa, l'organització pedagògica, els continguts dels ensenyaments i la relació entre els diferents sectors de la comunitat educativa.

Per això es completa i es defineix conjuntament amb els següents documents:

- Les programacions
- Les normes d'Organització i funcionament (NOFC)
- La Programació General Anual (PGA)
- El Pla d'Acció Tutorial (PAT)
- El Projecte Lingüístic (PL)
- El Pla d'Acollida (PA)
- El Projecte de Convivència (PC)
- L'Estratègia Digital de Centre (EDC)

Mitjançant aquest document volem posar en valor la importància que nosaltres creiem que té l'educació d'adults, com a educació permanent.

La voluntat del nostre centre és la de donar a les persones l'oportunitat de formar-se al llarg de la vida. Sovint es tracta d'una segona oportunitat per a persones que durant la seva infància o joventut no van poder, o no van ser capaços, de completar els seus estudis bàsics. Però, en molts altres casos, es tracta de la primera oportunitat per formar-se com a ciutadans de ple dret. En aquest sentit, volem recordar el preàmbul de la LEC on es diu: *“L'educació és un dret de totes les persones, reconegut en el nostre ordenament jurídic i en l'ordenament internacional. L'exercici d'aquest dret s'ha de garantir al llarg de tota la vida i atenent totes les facetes del desenvolupament personal i professional”*.

El PEC és un projecte obert. Tot i que ha de facilitar l'estabilitat i la continuïtat de la personalitat del centre, és obert a noves aportacions i a modificacions futures. És deure de l'equip directiu donar-lo a conèixer i fomentar-ne la difusió entre la comunitat educativa.

## 2. EL NOSTRE CENTRE

### 2.1. On som?

El centre de formació d'adults Els Tarongers es troba al nord-oest de la ciutat de **Mataró**, concretament al barri de **Cerdanyola**, a tocar de la Riera d'Argentona.

L'escola realitza la major part dels seus cursos i activitats en el local del **carrer Mare de Déu de la Cisa 80-92** però, per manca d'espai, es veu obligada a utilitzar altres equipaments del barri. Actualment, a més a més de l'edifici central, també utilitza algunes aules de l'escola Camí del Cros en horari de vespre.

El desenvolupament i creixement del barri de Cerdanyola és fruit de l'allau migratori procedent de la resta de l'Estat, especialment els anys 60 i 70, atret pel desenvolupament industrial de la ciutat i la manca de treball en els llocs d'origen. En els darrers anys, també són veïnes del barri un gran nombre de persones procedents d'altres països.

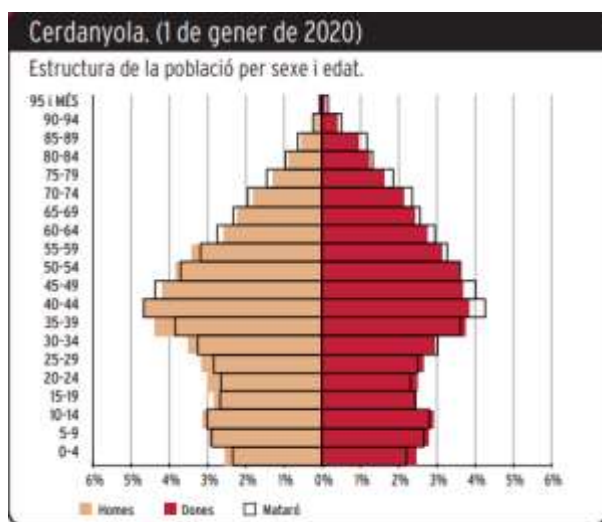
Segons l'*Estudi de la població de Mataró*, a data 1 de gener de 2020, al barri hi vivien **31.513 persones**, aproximadament **una quarta part dels mataronins** (24,30%), en un espai reduït (0,767 km<sup>2</sup>) fet que representa una densitat de població força alta.

La mitjana d'edat del barri és de **40,76 anys**. La població és doncs força **jove**, especialment pel que fa als homes. Aquest fet és conseqüència de que el barri ha rebut un nombre important de persones immigrades i aquestes acostumen a ser, com a mínim inicialment, homes joves.

Els veïns nascuts a Catalunya (16.590) representen el **52,64 %** dels habitants de Cerdanyola, seguits de persones nascudes a d'**altres països** amb el **25,72 %** (8.106 persones).

Del **21,64 %** de les persones nascudes a la resta de l'estat espanyol (**6.817**), el **9,98 %** pertany a **Andalusia** (3.146) i el **5,71 %** a **Extremadura** (1.798).

De les persones nascudes a **d'altres països**, el col·lectiu més important és el **marroquí** amb **3.592 persones (44,92 %)**, seguit dels **xinesos** amb **1.155 (14,44 %)** i dels **senegalesos** amb **871 (10,89 %)**. Altres països africans amb força representació al barri són **Gàmbia** i **Mali**.



La piràmide del barri de Cerdanyola, sobreposada a la de la ciutat, posa de manifest que la **població masculina menor de 39 anys supera la mitjana de Mataró**. Tot i que en general la piràmide reflexa bastant les mitjanes de la ciutat.

## 2. 2. Descripció històrica

El Centre de Formació d'Adults Els Tarongers va començar les seves activitats l'any 1978, fruit de les mobilitzacions veïnals en demanda d'escoles públiques d'EGB per al barri. Arran d'aquestes mobilitzacions, i un cop aconseguides escoles per als nens i nenes, els veïns i veïnes es van adonar que també necessitaven aprendre i millorar la seva formació bàsica i que, per això, calia una escola d'adults al barri.

Al mes d'octubre de 1978, es va aconseguir que la Delegació del MEC anomenés tres mestres que havien estat col·laborant en aquest procés i que l'Ajuntament llogués uns locals al carrer Marathó. D'aquesta manera va començar a funcionar el que es va anomenar durant molts anys **l'Escola d'Adults de Cerdanyola**.

Durant el curs 1978-1979 i també durant el 1979-1980, l'escola va comptar amb alguns col·laboradors, que van ajudar a donar resposta a la gran demanda que l'escola rebia.

L'any següent, el curs 1980-1981, es va aconseguir que la mestra que havia fet una substitució durant el 1r. trimestre es quedés la resta de l'any. D'aquesta manera l'escola va aconseguir la quarta plaça docent.

Des de l'inici, l'escola va comptar amb un petit ajut econòmic de l'Ajuntament per a les despeses de funcionament. Però l'escola no comptava amb res, exceptuant unes taules i cadires sobreres d'alguna escola d'EGB. Els alumnes van organitzar rifes i també es va recórrer a l'ajut d'alguna entitat bancària. A tall d'exemple, la primera màquina d'escriure que va tenir l'escola la van comprar els alumnes després de fer una col·lecta. Era el curs 1981-1982.

Durant aquest període, el nou Ajuntament democràtic va fer una aposta per la formació d'adults a la ciutat, tot iniciant un projecte, d'acord amb el Govern provisional de la Generalitat. L'Ajuntament va crear una xarxa d'aules i escoles d'adults a diferents barris de la ciutat, que va ser l'origen del futur mapa d'escoles d'adults amb personal compartit entre el municipi i la Generalitat.

El curs 1983-1984, l'escola va "cedir" una plaça a l'escola d'adults que hi havia a un altre barri de la ciutat, perquè aquesta pogués ser oficial, és a dir, expedir titulacions, i la plaça cedida va ser ocupada per una mestra que ja treballava per a l'Ajuntament en un altre centre. D'aquesta manera va començar la presència de personal municipal a l'escola, que va durar fins l'any 2001. Aquest procés de cessió de places es va repetir en diferents moments per donar oficialitat o bé ampliar altres escoles. Però, a la vegada, bé la Generalitat o bé l'Ajuntament va anar ampliant la plantilla de docents del centre, ja que l'escola no parava de créixer en nombre d'alumnes.

L'Ajuntament va construir l'edifici actual del carrer Mare de Déu de la Cisa l'any 1985. Aquest edifici va ser pensat i dissenyat per ser el parvulari provisional de l'escola d'Infantil i Primària *Camí del Cros*, d'aquí el seu disseny i distribució d'espais (quatre aules iguals, ja que en aquell moment a les escoles hi havia P-4 i P-5). Es preveia que quan l'edifici de l'escola de primària restés completament acabat, l'edifici de Mare de Déu de la Cisa passaria a ser escola d'adults. En realitat, pel procés de construcció dels edificis, mai va ser utilitzat com a parvulari provisional i de bon principi va començar a funcionar com a escola d'adults. Es va inaugurar el nou edifici el mes de setembre de 1985. En aquell moment l'escola va passar a anomenar-se **Els Tarongers**, recordant el que havia estat un conreu característic a la zona. Aquell mateix curs, per manca d'espai, també es van començar a utilitzar uns locals al carrer Tarragona (pertanyents a l'obra social d'una entitat bancària) que cobrien l'àrea de Cerdanyola Nord i el barri de la Llàntia.

Al DOGC del dia 31 de maig de 1988 va sortir publicada la creació de l'escola com a Centre amb quatre unitats de formació, moment en què la formació d'adults depenia del Departament d'Educació de la Generalitat. Malgrat això, les primeres eleccions al Consell de Centre no es van fer fins al curs 1994-1995.

Des del curs 1987-1988 l'escola va oferir cursos específics d'acolliment lingüístic a persones nouvingudes, ja que cada vegada es va anar fent més nombrosa la seva presència al centre i es va veure la necessitat d'una atenció específica adreçada a aquest col·lectiu. Tant aquesta oferta, com la seva demanda, no va parar d'augmentar. Alguns anys va ser impossible, amb els recursos que tenia el centre, atendre tota la demanda que ens arribava. Hi ha hagut cursos en què més de tres-centes persones no van poder ser ateses.

L'estiu de l'any 1988, les competències de Formació d'adults van passar al Departament de Benestar Social.

El curs 1988-1989 es van començar a oferir ensenyaments d'informàtica, després que l'Ajuntament va equipar una aula del centre amb 12 ordinadors.

Donat l'augment del nombre de grups i alumnes, l'any 1993 es van començar a utilitzar també espais del Centre Cívic del barri.

El curs 1999-2000 el centre va començar a experimentar el GES, en substitució de l'antic Graduat Escolar en EGB. Es van incorporar tres professores interines del cos A.

A l'inici del curs 2001-2002, l'Ajuntament de la ciutat va decidir retirar el seu personal de totes les escoles d'adults de la ciutat i va crear la seva pròpia escola municipal, d'acord amb el Departament de Benestar i Família, de qui en aquell moment depenia l'educació d'adults. Això va representar el trencament d'un equip docent que portava treballant molts anys conjuntament en un projecte d'escola, la reducció del nombre de docents i la pèrdua d'una part de l'oferta formativa. També va representar la pèrdua del personal no docent que fins aleshores havia aportat l'Ajuntament, conserge i administratiu a temps parcial. Anys després, l'Ajuntament va tornar a dotar l'escola amb un conserge a mitja jornada i posteriorment a jornada completa. Així mateix el Departament va nomenar una auxiliar administrativa a mitja jornada.

L'arribada durant el curs 2001-2002 d'un nombre important de mestres nous (només van quedar tres persones de l'equip anterior) va obrir un període de transició, que ha permès continuar un projecte de centre tot mantenint uns principis bàsics, però recollint noves aportacions i adaptant-se a les noves situacions.

El curs 2002-2003, es va aconseguir la concessió d'una comissió de serveis a un mestre que es va incorporar al nou equip directiu, cosa que va representar la recuperació d'una de les places perdudes.

El curs 2003-2004 la Formació d'Adults va retornar al Departament d'Educació. El curs 2004-2005 es va accentuar la manca d'espais del centre i l'escola va començar a utilitzar, en horari de vespre, algunes aules de l'escola Camí del Cros. Els cursos de l'escola s'impartien en tres locals diferents.

El curs 2007-2008 hi va haver una ampliació de dos docents de secundària i, després de 7 anys, l'escola va recuperar la plantilla que havia tingut abans de la marxa del personal municipal.

L'any 2007 es va enderrocar l'edifici, contigu a l'escola, que ocupava l'antic parc de bombers. L'Ajuntament va elaborar un projecte de remodelació de tota l'illa que incloïa una nova Escola Bressol, un Espai Jove/Infantil i la tan esperada ampliació de l'Escola d'Adults. L'Ajuntament va iniciar els contactes amb la Generalitat per tal d'establir un acord de finançament. Aquestes negociacions no van arribar a concretar-se a causa de la situació econòmica del moment.

El curs 2009-2010 el centre va cedir un docent a l'AFA Alarona perquè aquesta aula, que estrenava edifici, pogués disposar de quatre mestres, mínim legal per a convertir-se en centre. Des de la pèrdua d'aquesta plaça, i a l'espera de la seva recuperació, el Departament d'Ensenyament va concedir una plaça a mitja jornada (curs 2009/2010) i una plaça a jornada complerta (curs 2011-2012) de les anomenades de quota. El curs 2012-2013, aquesta plaça va desaparèixer i la plantilla del centre va quedar reduïda a onze docents a jornada sencera. El curs 2015-16 es va recuperar mitja jornada, i la plantilla va quedar en 11 places i mitja. Això ens va permetre ampliar els grups d'etapa instrumental i anglès.

Des del mes de gener de l'any 2011 l'escola és reconeguda com a Centre Col·laborador ACTIC. Anteriorment, també havia participat en el programa pilot d'introducció de l'ECDL (European Computer Driving Licence) a les escoles d'adults de Catalunya.

El curs 2014-15 es van deixar d'utilitzar les aules del Centre Cívic del barri i així es van concentrar els grups en només dos espais: l'escola i l'Escola de Primària Camí del Cros. Això va representar una reorganització de l'horari d'alguns grups.

El curs 2016-17 va ser el primer curs que es va començar a passar a l'alumnat l'enquesta de satisfacció.

En el curs 2017-18 es va introduir l'ensenyament de Preparació a les Proves d'Accés a Cicles Formatius de Grau Superior. A més, el Departament va donar l'autorització per a la reducció d'una hora lectiva d'etapa instrumental. Per tant, les classes van passar de 8 a 7 hores lectives.

Com a conseqüència de la retallada del Departament, el curs 2018-19 l'escola perd una plaça a jornada sencera, per tant, la plantilla torna a ser de 10 places i mitja. A més, també hi ha un canvi de personal PAS, s'incorpora una nova administrativa al centre.

Quant a l'oferta formativa, és el primer curs que s'imparteix Competic 3 i es comença el treball per projectes també a GES 2 ja que, a GES 1 s'havia implementat dos anys enrere. Més endavant, durant el curs 2020-21 es va

introduir el castellà a l'oferta del centre degut a la gran demanda de l'alumnat i es va reduir l'etapa instrumental a 6 hores lectives.

El curs 2018-19 també es va celebrar el 40è aniversari de Tarongers amb activitats diverses.

El curs 2019-20 es van haver d'aturar les classes pel temporal Glòria durant el mes de gener de 2020 i, poc després, degut a la pandèmia mundial per la COVID-19, l'escola va tancar les portes el 13 de març i es va continuar en contacte amb l'alumnat a través de correu electrònic, per telèfon i per les xarxes socials que van ser un portal a les persones confinades. Des d'aleshores, la xarxa social *Instagram* ha estat un mitjà de comunicació més de l'escola. Durant el confinament i, posteriorment, des de l'escola es van dur a terme classes telemàtiques a través de l'aplicació Zoom i l'EVA *Moodle*, seguint les instruccions de Sanitat i el Departament. La comunitat educativa va haver d'aprendre de forma autodidacta a gestionar la situació. En alguns ensenyaments es va poder mantenir molt el contacte amb els alumnes, amb d'altres va estar molt complicat i amb alguns, pràcticament nul.

El curs 2020-21 va ser un curs molt complicat. El 6 de novembre vam haver d'improvisar un model híbrid per reduir la presencialitat. Es va reduir la ràtio a 20 alumnes per aula per garantir la distància de seguretat. Es va canviar el conserge titular. Va ser un curs ple d'excepcionalitats.

L'etapa instrumental 3 va trobar les hores lectives reduïdes a 6 com la resta de grups de l'ensenyament durant el curs 2021-22. El GES 2 deixa de ser semipresencial però continua la semipresencialitat del model híbrid a Competic 2 i 3.

### 2.3. Recursos humans i materials

L'actual edifici compta amb un vestíbul força ampli; un espai que fa les funcions de secretaria i despatx de direcció; una sala de professors; tres lavabos, un dels quals està adaptat per a persones amb discapacitats; tres aules grans (25-30 persones); una aula d'informàtica (equipada amb 19 ordinadors); una biblioteca, que s'ha d'utilitzar com a aula i sala d'actes; sala de neteja; un petit espai per material i un petit espai al fons del corredor que hem adaptat com a sala de tutories. L'aula d'informàtica i la biblioteca estan equipades amb un projector. Les altres tres aules estan equipades amb PDI.

La biblioteca compta amb un fons bibliogràfic d'uns quatre mil cinc-cents llibres. També al voltant de l'edifici hi ha un pati de dimensions considerables, on fem alguna activitat cultural o festiva, com ara el sopar de final de curs.

Donat que aquest edifici ha estat insuficient des d'un primer moment, l'escola sempre ha utilitzat altres espais que l'Ajuntament li ha anat cedint provisionalment. Des de fa anys, utilitzem algunes aules en horari de vespre al CEIP Camí del Cros, proper a l'escola. Un dels principals objectius de l'escola és aconseguir l'ampliació de l'edifici actual o la dotació d'espais suficients.

L'escola és oberta, normalment, de 9 a 1 h del migdia i de 3 h de la tarda a 2/4 de 10 del vespre.

Pel que fa al **professorat**, l'Escola compta amb la següent plantilla: 11 professors/es del Departament d'Ensenyament a jornada completa i 1 a mitja jornada. Al gener de 2023 el Departament d'Educació ens va dotar amb mitja jornada més, respectant l'acord sindical de retornar-nos una hora lectiva.

Pel que fa a **personal no docent**, l'Escola disposa d'un conserge a jornada completa i un a temps parcial, contractats per l'Ajuntament, i d'una administrativa, contractada a mitja jornada pel Departament d'Ensenyament.

També es compta amb un tècnic informàtic del suport preventiu que efectua les tasques de manteniment del maquinari, del programari i de la xarxa, que acostuma a fer una visita mensual (2 o 3 hores).

## 2.4. Perfil de l'alumnat

El perfil dels **alumnes** del nostre centre és molt divers tant pel que fa a l'origen, l'edat, el nivell d'estudis...

Pel que fa a la procedència, els més de 600 alumnes inscrits el curs 2017/2018 provenien de **25 països** diferents. El 54,9 % eren dones i el 41 % homes.

L'enquesta lingüística que es va passar el curs 2017/2018 va constatar que a l'escola hi havia una gran riquesa lingüística: s'hi parlaven **28 llengües diferents**.

La tipologia d'alumnat del centre varia segons els ensenyaments:

Als cursos de **llengües i competències digitals** s'hi apleguen:

- Persones joves i adultes, amb estudis primaris o superiors, que s'inicien en l'estudi de l'anglès i/o de la informàtica o que tenen coneixements inicials i volen ampliar-los.
- Alumnes que han finalitzat els seus estudis de GES a l'escola i volen millorar els seus coneixements d'informàtica o anglès.

- Persones joves i adultes nouvingudes, amb estudis primaris o superiors, que s'iniciïn en l'aprenentatge del català.
- Persones no catalanoparlants que volen millorar el seu coneixement de la llengua catalana.

Al **Cicle de Formació Instrumental**, l'edat i la procedència d'aquests participants és diversa:

- Persones adultes, amb poques habilitats de lectoescriptura o amb un domini mínim o insuficient d'aquestes.
- Persones en edat laboral que no van finalitzar els seus estudis primaris.
- Adults que volen millorar la seva formació bàsica quan deixen de tenir responsabilitats familiars i/o laborals.
- Persones migrades, tant homes com dones, majoritàriament magrebines i subsaharianes, poc o gens escolaritzades al seu país.

A l'ensenyament per a l'obtenció del títol de **Graduat en Educació Secundària** s'hi apleguen alumnes majors de 18 anys i en casos concrets alumnes de 16 i 17. En aquest nivell és freqüent trobar més persones joves que grans. La procedència és la següent:

- Joves sortits de l'ESO sense la titulació bàsica obligatòria.
- Joves amb feina i amb càrregues familiars que en el seu moment no van obtenir la titulació bàsica.
- Adults que volen millorar la seva formació bàsica quan deixen de tenir responsabilitats familiars i/o laborals.
- Adults en actiu que volen obtenir una titulació per tal de promocionar professionalment.
- Joves nouvinguts amb estudis previs que volen obtenir la titulació.
- Adults que han superat el Cicle de Formació Instrumental.
- Adults en atur que volen aprofitar aquest període d'inactivitat per formar-se.

## 2.5. Oferta formativa

Els ensenyaments que ofereix l'escola durant el curs 2022-2023 són els que apareixen a continuació. Aquests es poden veure modificats en el futur per adaptar-se a la demanda de cada moment.

| Ensenyaments                                                                      | Nivell           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Llengua catalana                                                                  | Nivell 1         |
|                                                                                   | Nivell 2         |
|                                                                                   | Nivell 3         |
| Llengua castellana                                                                | Nivell 1         |
| Anglès                                                                            | Nivell 1         |
|                                                                                   | Nivell 2         |
|                                                                                   | Nivell 3         |
| Informàtica                                                                       | Competic Inicial |
|                                                                                   | Competic 1       |
|                                                                                   | Competic 2       |
|                                                                                   | Competic 3       |
| Cicle de formació instrumental                                                    | Nivell 1         |
|                                                                                   | Nivell 2         |
|                                                                                   | Nivell 3         |
|                                                                                   | Nivell 4         |
| Educació secundària                                                               | Nivell 1         |
|                                                                                   | Nivell 2         |
| Curs de preparació per a les proves d'accés als Cicles Formatius de Grau Superior |                  |

### **3.TRETS D'IDENTITAT**

Els principis que guien els objectius i les actuacions del nostre centre i que li confereixen els seus trets d'identitat són els següents :

#### **a) valors democràtics i pluralisme ideològic**

- El centre vol tenir un funcionament i una participació plural i democràtica.
- L'acció educativa va adreçada a combatre qualsevol tipus de discriminació.
- La programació de les diferents activitats té com a finalitat desenvolupar una educació integral, basada en models no sexistes i d'igualtat d'oportunitats.
- L'escola vol desenvolupar una acció educativa que respecti la diversitat en tots els seus aspectes i fomenti l'esperit de tolerància i solidaritat.

- Un dels seus objectius és augmentar els nivells d'integració laboral, social i intercultural, treballant contra l'exclusió social per contribuir a superar les desigualtats, velles i noves, que estan fragmentant la societat.
- L'acció educativa ha d'ajudar a comprendre i analitzar d'una forma crítica i constructiva la societat en què vivim, per tal de ser ciutadans de ple dret.
- L'escola vol transmetre els valors bàsics d'una societat democràtica: el respecte als altres, a un mateix, a l'entorn, el desenvolupament d'actituds no sexistes o discriminatòries, el sentit de la llibertat i la satisfacció pel treball ben fet i els valors d'una societat sostenible. L'adoctrinament i les activitats antidemocràtiques quedaran excloses.

Per tots aquest motius ens vam adherir a la xarxa europeu d'Escoles sense Racisme.

#### **b) Llengua i cultura catalana**

- La llengua catalana és la llengua vehicular del centre. El centre té entre els seus objectius difondre el coneixement de la llengua i la cultura catalana, promovent que aquesta sigui una eina de comunicació quotidiana i que permeti el coneixement i la comprensió d'allò que ens envolta.
- S'incorporen les festes tradicionals i les activitats de la vida quotidiana a la vida de l'escola, com a font de coneixement i d'intercanvi de cultures. Es fan presents a les activitats de classe i a l'espai de l'escola (murals i decoracions al vestíbul...).

#### **c) Interculturalitat**

- El centre accepta els valors de l'educació intercultural i del diàleg entre cultures, davant dels canvis socials actuals que porten a un multiculturalisme creixent.

#### **d) Acolliment**

- El primer contacte amb el centre és un moment important en la vida de cada alumne, per això es dóna molta importància a l'acollida i acompanyament de l'alumnat, procurant afavorir la seva integració i el seu progrés personal.

#### **e) Escola oberta i presència al barri / ciutat**

- La tasca educativa del centre ha d'ajudar a conèixer, a analitzar i a comprendre, de forma crítica i alhora constructiva, l'entorn i la societat en què vivim.

- Es potencia la participació social i cultural així com la millora de la qualitat de vida de les persones i l'entorn immediat.
- El centre vol col·laborar amb altres centres educatius i potenciar la cooperació amb entitats de l'entorn.
- Es programen un seguit d'activitats, que completen el projecte formatiu: xerrades, visites, tallers, jornades culturals...

**f) Diàleg i mediació**

- L'actuació educativa es basa en la comunicació i interrelació que permeten el diàleg, la cooperació i la solidaritat entre totes les persones participants.
- El procediment per resoldre qualsevol discrepància i/o conflicte és el diàleg entre les persones afectades, amb l'ajuda, si cal, d'una persona mediadora.

**g) Treball per competències**

- La metodologia està en la línia de la formació permanent que pretén sobretot el desenvolupament de competències i d'hàbits per un aprenentatge continuat.
- El centre vol proporcionar una formació de base àmplia que permeti adaptar-se a les noves situacions que la societat demana, facilitant la competència d'aprendre a aprendre.
- Es potencia i facilita el coneixement de les eines TIC i els recursos que aquestes ens ofereixen per elles mateixes i com a suport a qualsevol aprenentatge.
- La pràctica educativa fomenta el treball en equip, tot respectant el desenvolupament individual, dins del marc de l'aprenentatge entre iguals.
- Des dels diferents ensenyaments es fomenten les habilitats i els hàbits de lectura, com a font de coneixement i, sobretot, com a gaudi personal. És en aquest sentit que es potencia l'ús de la biblioteca de l'escola i tota mena de lectures treballades a les aules.

**h) Atenció a la diversitat**

- Les línies metodològiques s'adeqüen a les característiques i trets específics dels diferents col·lectius de persones adultes.

**i) Formació al llarg de la vida**

- Es vol proporcionar un aprenentatge continuat i participatiu amb la finalitat de potenciar processos de millora personal, cultural, social i d'increment de l'autoestima.
- La formació permanent s'entén com el procés formatiu que acompanya les persones al llarg de la seva vida per poder participar activament en la transformació i millora del seu entorn.
- L'oferta formativa està basada en la diagnosi de les necessitats de la societat actual i, principalment, en la demanda i en les motivacions que mouen a les persones adultes a venir a l'escola: interès per aprendre, conèixer les noves tecnologies, obtenir una titulació, aprendre les llengües i els costums dels nostre país, relacionar-se amb altres persones...
- Es pretén oferir:
  - Uns coneixements bàsics per accedir a altres estudis, donant una formació que s'adapti als interessos i necessitats dels alumnes.
  - Uns coneixements que permetin als alumnes accedir o reinserir-se al món laboral en millors condicions.
  - Orientació laboral que afavoreixi la recerca i millora de les condicions professionals.

**j) Sostenibilitat**

- La programació de les diferents activitats té en compte el respecte pel medi ambient.
- S'intenta fomentar la cultura de la sostenibilitat, que integri una adequada qualitat de vida amb un ús responsable dels recursos naturals.

#### **4. OBJECTIUS GENERALS**

Els objectius que regiran la nostra acció educativa són els següents:

- Fer del català la llengua vehicular i d'aprenentatge dels ensenyaments del centre, per millorar la competència de l'alumnat en llengua catalana i potenciar-ne el seu ús social i acadèmic, tot afavorint el coneixement de les dues llengües cooficials, català i castellà.
- Afavorir el desenvolupament de les competències bàsiques, prioritàriament les comunicatives i lingüístiques, les científico-matemàtiques, les socioculturals i l'autonomia i iniciativa personal.
- Garantir el treball de les TAC i dels recursos digitals per afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, de la competència digital i dels resultats escolars.
- Avalar la personalització dels aprenentatges a través de l'atenció individualitzada per donar la resposta educativa amb atenció metodològica adequada a les necessitats de tots els alumnes, l'orientació educativa i l'acció tutorial.
- Afavorir la relació del centre i l'entorn per obtenir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius i les entitats del territori.
- Treballar en la prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, els alumnes i quan sigui necessari, els serveis socials.
- Prioritzar la tasca de cohesió del centre tot portant a terme activitats de caire tradicional i cultural així com participar en projectes que fomentin la convivència, la tolerància i el respecte.

Aquests objectius generals es despleguen a través de les competències que els alumnes poden anar assolint al seu pas pel centre.

## INDICADORS PER AVALUAR ELS OBJECTIUS GENERALS DEL PEC

| OBJECTIU GENERAL DEL PEC                                                                                                                                                                                                                                                     | Estratègies i actuacions                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Responsables                         | Indicadors                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fer del català la llengua vehicular i d'aprenentatge dels ensenyaments del centre, per millorar la competència de l'alumnat en llengua catalana i potenciar-ne el seu ús social i acadèmic, tot afavorint el coneixement de les dues llengües cooficials, català i castellà. | Fer servir el català com a llengua vehicular en totes les activitats del centre (a excepció de les matèries de llengua anglesa i castellana), ja siguin acadèmiques, informatives, socials, de lleure, tutoria, etc.<br>Participar en programes i activitats relacionades amb la millora de l'ús del català. | La totalitat de l'equip docent i PAS | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentatge de comprensió de la llengua catalana per part dels alumnes reflectit a l'enquesta de satisfacció &gt; 60%</li> <li>- Percentatge d'alumnes amb capacitat per dirigir-se al personal docent i PAS en català &gt; 50%</li> </ul> |
| Afavorir el desenvolupament de les competències, prioritàriament les comunicatives i lingüístiques, les científic-matemàtiques, les socioculturals, les digitals i l'autonomia i iniciativa personal.                                                                        | Tenir en compte les competències en el desplegament del currículum, així com en la tasca educativa diària.                                                                                                                                                                                                   | Equip docent                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentatge de programacions amb la incorporació del treball per competències &gt; 90%</li> <li>- Aplicació de les programacions en un 100%</li> </ul>                                                                                     |
| Garantir el treball de les TAC i dels recursos digitals per afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, de la competència digital i dels resultats escolars.                                                                                            | Tenir en compte el treball de les TAC en el desplegament del currículum, així com en la tasca educativa diària.                                                                                                                                                                                              | Equip docent                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentatge de programacions amb la incorporació del treball per competències &gt; 90%</li> <li>- Aplicació de les programacions en un 100%</li> </ul>                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Avalar la personalització dels aprenentatges a través de l'atenció individualitzada per donar la resposta educativa amb atenció metodològica adequada a les necessitats de tots els alumnes, l'orientació educativa i l'acció tutorial.                    | Programar les adaptacions necessàries i vetllar per una orientació i tutories apropiades per a cada alumne/a en cadascuna de les seves etapes acadèmiques (acollida, orientació, avaluació...)                 | Tutors/es                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resposta al 100% de les necessitats detectades.</li> <li>- Número d'alumnes aollits fora de termini.</li> <li>- Percentatge de satisfacció de l'alumnat a l'enquesta de final de curs en la pregunta referent a la tutoria &gt; 80%</li> </ul> |
| Afavorir la relació del centre i l'entorn per obtenir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius i les entitats del territori. | Coordinar-se amb els diferents serveis i entitats del barri i la zona educativa per establir relacions i afavorir el treball en xarxa.                                                                         | Equip Directiu              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de reunions amb diferents entitats recollit a les memòries anuals</li> <li>- Número d'alumnes que participen en les activitats sorgides d'aquestes reunions i treball en xarxa</li> </ul>                                               |
| Treballar en la prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandonament amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, els alumnes i quan sigui necessari, els serveis socials.                                        | Aplicar el Pla d'Acció Tutorial i el Pla d'Acollida i vetllar per l'atenció individualitzada, no només en el moment d'inscripció i ubicació de l'alumne/a, sinó també durant tot el seu procés d'aprenentatge. | Tutors/es                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Augment en el tant per cent d'assistència cada curs.</li> <li>- Augment en el percentatge de detecció de causes d'abandonament.</li> </ul>                                                                                                     |
| Prioritzar la tasca de cohesió del centre tot portant a terme activitats de caire tradicional i cultural així com participar en projectes que fomentin la convivència, la tolerància i el respecte.                                                        | Aplicar el Pla de Convivència del Centre.<br>Aprofitar els possibles recursos humans i materials que ajudin en la cohesió social.<br>Establir criteris d'atenció a la diversitat.                              | Tota la comunitat educativa | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tant per cent de satisfacció de la comunitat educativa amb l'aplicació del Pla de Convivència i les diferents activitats destinades a afavorir la cohesió social &gt; 80%</li> </ul>                                                           |

#### **4.1. Desenvolupament de les competències <sup>1</sup>**

La finalitat de l'educació és aconseguir que les persones adquireixin les eines necessàries per entendre el món en què viuen i que els guiï en el seu actuar; posar les bases perquè esdevinguin persones capaces d'intervenir activament i crítica en la societat plural, diversa, i en continu canvi, que els ha tocat viure. A més de desenvolupar els coneixements, capacitats, habilitats i actituds (el saber, saber fer, saber ser i saber estar) necessaris, els i les alumnes han d'aprendre a mobilitzar tots aquests recursos personals (saber actuar) per assolir la realització personal i esdevenir així persones responsables, autònomes i integrades socialment, per exercir la ciutadania de manera activa i satisfactòria i ser capaços d'adaptar-se a noves situacions i de desenvolupar un aprenentatge permanent al llarg de la vida.

El desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment tenint en compte la dimensió social de cada situació.

Per avançar en l'assoliment de les competències bàsiques és fonamental emmarcar els processos d'ensenyament i d'aprenentatge entorn als quatre eixos següents:

- Aprendre a ser i actuar de manera autònoma.
- Aprendre a pensar i comunicar.
- Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
- Aprendre a conviure i habitar el món.

#### **COMPETÈNCIES COMUNICATIVES**

La competència comunicativa lingüística és a la base de tots els aprenentatges i, per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat de totes les matèries del currículum, ja que en totes elles s'han d'utilitzar els llenguatges com a instruments de comunicació per fer possible l'accés i gestió de la informació, la construcció i comunicació dels coneixements, la representació, interpretació i

---

<sup>1</sup> Competències per a l'Educació Primària: [http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0031/034fc257-4463-41ab-b7f5-dd33c9982b4f/curriculum\\_ep.pdf](http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0031/034fc257-4463-41ab-b7f5-dd33c9982b4f/curriculum_ep.pdf)

Competències per a l'Educació Secundària: [http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0048/52b74b46-424a-4a4e-9338-a32e5a3a81c3/competencies\\_eso.pdf](http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0048/52b74b46-424a-4a4e-9338-a32e5a3a81c3/competencies_eso.pdf)

comprensió de la realitat, i l'organització i autoregulació del pensament, les emocions i la conducta.

En el desenvolupament de les activitats escolars, el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Això implica ser conscient dels principals tipus d'interacció verbal, ser progressivament competent en l'expressió i comprensió dels missatges orals que s'intercanvien amb utilització activa i efectiva de codis i habilitats verbals i no verbals i de les regles pròpies de l'intercanvi comunicatiu en diferents situacions. S'aprèn a llegir i comprendre millor els textos, i a escriure i reflexionar i revisar com s'escriu. També s'aprèn a pensar a partir d'unes bones interaccions orals.

Atès que les persones van construir el seu pensament en les interaccions amb les altres persones, aprendre és una activitat social, i saber comunicar esdevé una competència clau per a l'aprenentatge, que es va desenvolupant i matisant en totes i cadascuna de les activitats educatives. Comunicar, per tant, és fonamental per a la comprensió significativa de les informacions i la construcció de coneixements cada vegada més complexos.

Aquesta competència suposa saber interaccionar oralment (conversar, escoltar i expressar-se), per escrit i amb l'ús dels llenguatges audiovisuals, tot fent servir el propi cos i les tecnologies de la comunicació.

Aprendre a comunicar vol dir saber expressar fets, conceptes, emocions, sentiments i idees i, a més, afavoreix el desenvolupament de les altres competències bàsiques: les metodològiques de la cerca i gestió de la informació, treballar de manera cooperativa i ser conscient dels propis aprenentatges, la interpretació de la realitat, habitar el món i conviure... En definitiva, afavoreix la construcció del coneixement i el desenvolupament del pensament propi i de la pròpia identitat.

En síntesi, el desenvolupament de la competència lingüística i audiovisual suposa el domini, tant oral com escrit, de llengües diverses en múltiples suports i amb el complement dels llenguatges audiovisuals en varietat de contextos i finalitats, com a eina per aprendre a aprendre.

Cal fer esment, en aquest apartat, del document que tracta les llengües al centre, el **Projecte Lingüístic (PLCS)**, on s'hi especifiquen les diferents llengües que conviuen al CFA Els Tarongers i el tractament que se li dona a cadascuna d'elles.

## **COMPETÈNCIES CIÈNTÍFIQUES I SÒCIOCULTURALS**

Aquestes competències suposen el desenvolupament i aplicació del pensament científicotècnic per interpretar la informació que es rep i per predir i prendre decisions amb iniciativa i autonomia en un món en què els avenços que es van produint en els àmbits científic i tecnològic són molt ràpids i tenen una influència decisiva en la vida de les persones, la societat i el món natural.

Impliquen també la diferenciació i valoració del coneixement científic en contrast amb d'altres formes de coneixement, i la utilització de valors i criteris ètics associats a la ciència i al desenvolupament tecnològic.

Són parts d'aquestes competències bàsiques: l'ús responsable dels recursos naturals, la cura del medi ambient, el consum racional i responsable i la protecció i promoció de la salut individual i col·lectiva com a elements clau de la qualitat de vida de les persones i de les societats.

També suposen comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes basant-se en els valors i pràctiques democràtiques i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia, i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics.

Si volem una major cohesió social, i una actitud responsable i participativa de l'alumnat envers la comunitat escolar i l'àmbit local cal, entre d'altres, la conscienciació per la pertinença social i comunitària, el coneixement dels valors en què es fonamenta la societat democràtica i el dels drets humans, el respecte per la diversitat, el desenvolupament d'habilitats socials, el funcionament participatiu de la institució escolar, el treball en equip, l'ús del diàleg en la resolució de conflictes, el plantejament crític dels hàbits de consum dels estils de vida i el desenvolupament de projectes en comú.

Cal fer esment també aquí de la competència matemàtica, tan necessària en la vida personal, escolar i social, que adquireix realitat i sentit en la mesura que els elements i raonaments matemàtics són utilitzats per enfrontar-se a situacions quotidianes i necessaris per realitzar estudis posteriors. És, per tant, una competència que caldrà tenir en compte en totes les matèries del currículum i activitats d'aprenentatge.

## **COMPETÈNCIES EN TIC**

La competència en el tractament de la informació incorpora diferents habilitats, que van des de l'accés a la informació fins a la seva transmissió, tot usant diferents suports, incloent-hi la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació com element essencial per informar-se, aprendre i comunicar-se.

El tractament de la informació i la competència digital implica anar desenvolupant metodologies de treball que afavoreixin que els i les alumnes puguin esdevenir persones autònomes, eficaces, responsables, crítiques i reflexives en la selecció, tractament i utilització de la informació i les seves fonts, en diferents suports i tecnologies. També ha de potenciar les actituds crítiques i reflexives en la valoració de la informació disponible, contrastant-la quan calgui, i respectar les normes de conducta acordades socialment per regular l'ús de la informació.

Cal fer esment, en aquest apartat, del document que tracta les competències digitals al centre, el **Pla TAC**, on s'hi especifica l'ús de les noves tecnologies a les diferents àrees del currículum de cada ensenyament impartit.

## **COMPETÈNCIES PERSONALS**

### **Aprendre a aprendre**

Aprendre a aprendre implica disposar d'habilitats per conduir el propi aprenentatge i, per tant, ésser capaç de continuar aprenent de manera cada vegada més eficaç i autònoma d'acord amb els propis objectius i necessitats.

Aquesta competència té dues dimensions fonamentals: d'una banda, l'adquisició de la consciència de les pròpies capacitats (intel·lectuals, emocionals, físiques), del procés i les estratègies necessàries per desenvolupar-les, així com del que es pot fer amb ajuda d'altres persones o recursos; d'altra banda, disposar d'un sentiment de competència personal basat en el desenvolupament de les actituds, la motivació, la confiança en un mateix i el gust d'aprendre.

Són necessaris també l'estudi i l'aprenentatge que, tot i requerir un gran esforç, enriqueixen la vida personal i social. Aquesta competència comporta ser capaç d'autoavaluar-se i autoregular-se, responsabilitat i compromís personal, saber administrar l'esforç, acceptar les errades i aprendre de i amb les altres persones.

Per tant, aprendre a aprendre implica la consciència, la gestió i el control de les pròpies capacitats i coneixements des d'un sentiment de competència o

d'eficàcia personal. Inclou tant el pensament estratègic com la capacitat de cooperar, d'autoavaluar-se i la gestió eficient d'un conjunt de recursos i tècniques de treball intel·lectual. Tot això es desenvolupa per mitjà d'experiències d'aprenentatge conscients i gratificants, tant individuals com col·lectives.

### **Autonomia i iniciativa personal**

L'autonomia i la iniciativa personal impliquen ser capaç d'imaginar, emprendre, desenvolupar i avaluar accions o projectes individuals o col·lectius amb creativitat, confiança, responsabilitat i sentit crític.

Suposa poder transformar les idees en accions, és a dir, proposar-se objectius i planificar i portar a terme projectes individuals o col·lectius. Requereix, per tant, poder reelaborar els plantejaments previs o elaborar noves idees.

En la mesura que l'autonomia i la iniciativa personal involucren sovint altres persones, aquesta competència obliga a disposar d'habilitats socials per relacionar-se, cooperar i treballar en equip: posar-se en el lloc de l'altre, valorar altres idees, dialogar i negociar; l'assertivitat per fer saber adequadament a les altres persones les pròpies decisions, i treballar de forma cooperativa i flexible.

## **4.2. Objectius per ensenyaments**

### **LLENGUA CATALANA**

La finalitat dels Cursos de Llengua Catalana 1, 2 i 3 és aconseguir que les persones adultes desenvolupin la capacitat de comunicar-se en català en una varietat de contextos i la capacitat d'afrontar, de manera flexible, els reptes comunicatius, tant en la vida quotidiana com en l'àmbit laboral.

Aquests cursos estan adreçats tant a persones nouvingudes com autòctones, amb una escolarització bàsica al seu país d'origen i amb coneixement de l'alfabet llatí. En general, les persones participants d'aquests cursos són adults d'edats diferents i de procedència lingüística i cultural diversa, amb un bagatge de coneixements educatius i de nivell cultural molt heterogeni.

Els participants o aprenents del curs de **Català 1** són persones que no tenen coneixements de la llengua catalana. En aquest curs s'ha de desenvolupar l'aprenentatge de les habilitats de comprensió i producció orals més bàsiques. D'acord amb el Marc Europeu Comú de Referència, el curs de Català 1 s'adscriu dins del nivell A1, d'usuari bàsic, de domini de la llengua.

Els participants o aprenents del curs de **Català 2** són persones que poden comprendre frases i expressions utilitzades habitualment i que poden comunicar-se en situacions molt senzilles que exigeixin un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes personals i habituals. En aquest segon nivell, l'alumnat haurà de consolidar les habilitats orals i començar a desenvolupar les escrites, per tal de poder ampliar el seu camp d'acció en català. D'acord amb el Marc Europeu Comú de Referència, el curs de Català 2 s'adscriu dins del nivell A2, d'usuari bàsic, de domini de la llengua.

Els participants o aprenents del curs de **Català 3** són persones que poden comprendre i participar en una conversa senzilla, expressar fets del passat i del futur i expressar la seva opinió sobre temes bàsics de la vida quotidiana. En aquest tercer nivell l'alumnat haurà de consolidar les habilitats orals i desenvolupar les escrites, per tal de poder ampliar el seu camp d'acció en català, amb un llenguatge que s'adapti a cada situació comunicativa.

En acabar el curs de Català 3, la persona adulta hauria de ser capaç de:

- Comprendre les idees principals d'una informació que estigui relacionada amb situacions de la vida diària i que s'hagi donat clarament.
- Mantenir la interacció i comunicar-se amb altres persones en diferents contextos relacionats amb situacions de la vida diària.
- Produir un discurs oral senzill i coherent sobre temes relacionats amb situacions properes de la vida diària que siguin del seu interès.
- Descriure fets, experiències, desitjos i propòsits.
- Argumentar de manera breu les pròpies opinions.
- Redactar textos senzills i coherents sobre temes relacionats amb situacions properes de la vida diària que siguin del seu interès.
- Adquirir el vocabulari i les estructures lingüístiques que li permetin desenvolupar-se en els nous contextos d'ús de la llengua a què es va obrint.
- Incorporar habilitats estratègiques que li permetin desenvolupar una certa autonomia comunicativa.
- Ampliar el coneixement que té de la cultura catalana.
- Exposar públicament els seus coneixements i les seves opinions sobre temes d'interès general en contextos coneguts.

- Participar a l'aula en debats que portin a l'alumne/a a expressar les seves opinions.

D'acord amb el Marc Europeu Comú de Referència, el curs de Català 3 s'adscriu dins del nivell B1, d'usuari bàsic, de domini de la llengua.

### **LLENGUA CASTELLANA**

Els participants o aprenents del curs de **Castellà 1** són persones que no tenen coneixements de la llengua castellana en absolut. En aquest curs s'ha de desenvolupar l'aprenentatge de les habilitats de comprensió i producció orals més bàsiques. D'acord amb el Marc Europeu Comú de Referència, el curs de Castellà1 s'adscriu dins del nivell A1, d'usuari bàsic, de domini de la llengua.

En acabar el curs de Castellà 1, la persona adulta hauria de ser capaç de:

- Comprendre les idees principals d'una informació que estigui relacionada amb situacions de la vida diària i que s'hagi donat clarament.
- Produir un discurs oral molt senzill sobre temes relacionats amb situacions properes de la vida diària que siguin del seu interès.
- Incorporar habilitats estratègiques que li permetin desenvolupar una certa autonomia comunicativa a nivell molt bàsic.

### **FORMACIÓ INSTRUMENTAL**<sup>2</sup>

Durant el curs 2022-2023 es modifica el currículum de la formació instrumental, al qual fem referència al peu de pàgina.

L'actualització dels ensenyaments de la formació instrumental és necessària per adaptar-la als nous paradigmes educatius i a les necessitats educatives emergents en el context del món actual, globalitzat, digitalitzat i en evolució constant. Dona resposta a la població adulta amb més necessitats formatives, facilitant-li la cohesió social i l'arrelament al país, i preparant-la per fer front, amb proacció, èxit i sostenibilitat, a la realitat i als reptes del segle XXI i exercir

---

<sup>2</sup> ORDRE EDU/217/2022, de 23 de setembre, per la qual s'estableix el currículum de la formació instrumental per a les persones adultes.

una ciutadania compromesa, crítica i activa, en aquest món interconnectat, global i canviant.

Així doncs, la formació instrumental és una nova oportunitat d'aprenentatge per a les persones adultes perquè proporciona els mitjans per a l'adquisició de les competències, destreses i capacitats que contribueixen a l'actualització de les competències clau, facilitant el desenvolupament i l'autonomia personals i acadèmics, la integració social i l'accés al món laboral, i prepara per seguir els estudis de l'educació secundària per a les persones adultes, garantint l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu i coeducatiu.

Tenint en compte que l'alumnat de la formació instrumental té un perfil molt divers, l'organització dels ensenyaments per a les persones adultes ha de seguir una metodologia flexible i oberta, que respongui a les seves capacitats, necessitats i interessos, s'ha de basar en l'autoaprenentatge i n'ha de considerar les experiències prèvies.

Els ensenyaments de formació instrumental s'organitzen en quatre nivells dividits en dos cicles:

**Primer cicle (nivells 1 i 2)**, en què l'aprenentatge es centra en l'adquisició de les habilitats fonamentals de lectura, escriptura i càlcul, a més, a més de nocions elementals sobre l'entorn social i cultural.

**Segon cicle (nivells 3 i 4)**, en què l'objectiu central és consolidar aquestes habilitats, adquirir les eines essencials per conèixer l'entorn i ampliar els coneixements anteriors fins a assolir els objectius del cicle.

Els objectius generals del Cicle de Formació Instrumental són:

- Millorar la comunicació oral i adquirir els sabers fonamentals de la comunicació escrita en les llengües oficials a Catalunya, amb especial atenció a la llengua catalana per tal d'emprar-la com a llengua vehicular i de comunicació social.
- Comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, elements essencials del medi físic i natural, els principals mecanismes que els regeixen, i la importància que la conservació i millora té per a la humanitat.
- Conèixer els trets fonamentals de Catalunya en els seus aspectes socials, culturals, geogràfics i històrics, i relacionar-los amb la identitat nacional i amb la projecció universal.
- Conèixer els aspectes elementals de les lleis que regulen la convivència democràtica, els drets i els deures que se'n deriven i mostrar una actitud

crítica, constructiva i participativa, com també de respecte cap a la diversitat cultural i lingüística de les persones i dels pobles.

- Emprar els conceptes, les relacions matemàtiques elementals i les operacions bàsiques per tal d'interpretar les situacions i les experiències, i per resoldre problemes lligats a l'entorn de l'alumne/a mitjançant el llenguatge matemàtic.
- Iniciar-se en la utilització de les noves tecnologies de la informació i la comunicació com a eines que afavoreixen l'aprenentatge i faciliten la realització de tasques i la informació del món actual.
- Adquirir hàbits que beneficiïn la salut, l'equilibri personal, el benestar i la qualitat de vida.
- Exercir l'autonomia personal i millorar l'autoestima, tot relacionant allò que s'aprèn i aplicant-ho a la vida; implicar-se de manera activa en el procés de formació, i motivar-se per continuar aprenent, valorant la importància de la formació com un dret bàsic de desenvolupament personal i col·lectiu.
- Incorporar-se, si escau, al món del treball amb millors condicions una vegada adquirida la formació instrumental.
- Conèixer les possibilitats culturals i socials de què es pot gaudir durant el temps de lleure, que contribueixen al benestar personal i social.
- Manifestar els hàbits de comportament cívic que afavoreixen actituds responsables en els àmbits personal i col·lectiu, i fomentar la igualtat de sexes, el diàleg cultural i el respecte a les diferències generacionals i ètniques.

### **GRADUAT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA** <sup>3</sup>

L'educació secundària és un ensenyament que, per a les persones adultes, té com a finalitat promoure l'aprenentatge al llarg de la vida, perquè totes les persones tinguin oportunitats de formació, i proporcionar els mitjans per a l'adquisició de les habilitats i coneixements que contribueixin al desenvolupament de les competències bàsiques, en la mesura necessària per preparar les persones adultes per altres aprenentatges i per a la vida laboral.

<sup>3</sup> Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.

Per accedir als ensenyaments d'educació secundària per a les persones adultes (dividits en GES 1 i GES 2 a les escoles d'adults) cal tenir, amb caràcter general, divuit anys (tot i que existeixen excepcions especificades a les instruccions d'inici de curs) i tenir un mínim de coneixements previs que es valoraran a través d'una prova d'avaluació inicial (acreditació), del reconeixement d'ensenyaments cursats i superats en altres estudis (convalidació) o del fet de provenir de l'Etapa Instrumental 3.

Els ensenyaments d'educació secundària han de contribuir a l'adquisició de coneixements i al desenvolupament de les habilitats i les competències que permetin a les persones adultes:

- Adquirir una formació bàsica, ampliar i renovar els seus coneixements, habilitats i destreses i facilitar-los l'accés a d'altres ensenyaments, potenciant l'hàbit de l'esforç.
- Conèixer i valorar les característiques històriques, geogràfiques, socials, lingüístiques, culturals i de l'entorn natural com a elements de la pròpia identitat, i alhora fomentar el respecte a les altres cultures.
- Participar en activitats de grup, relacionar-se amb altres persones, adoptar actituds de flexibilitat, solidaritat, interès i respecte i rebutjar qualsevol tipus de discriminació, tot utilitzant el diàleg i l'argumentació.
- Assolir competències comunicatives suficients per comprendre i produir missatges orals i escrits en llengua catalana, castellana i iniciar-se en el coneixement de la llengua anglesa.
- Desenvolupar les capacitats de cercar, seleccionar, tractar i comunicar informació utilitzant fonts diverses, sobre tot les que requereixen l'ús de les noves tecnologies, i saber interpretar la informació amb sentit crític.
- Conèixer i comprendre els aspectes bàsics del funcionament del propi cos i de les conseqüències dels actes i de les decisions personals per a la salut individual i col·lectiva.
- Desenvolupar el sentiment d'autoestima, tot i aprenent del propis errors, per tal de potenciar l'aprenentatge al llarg de la vida.
- Adquirir les habilitats bàsiques per resoldre problemes matemàtics de situacions de la vida quotidiana o interpretar dades complexes.

**ENSENYAMENTS DE LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS** <sup>4</sup>

La societat actual subratlla la importància de l'aprenentatge de les llengües estrangeres en el desenvolupament personal i laboral de la persona adulta. Aquest aprenentatge s'ha d'enfocar des d'una metodologia comunicativa i ha de preveure, òbviament, els diferents perfils d'aprenentatge de l'alumnat. Cal centrar-se en les competències de la llengua oral i, progressivament, anar incorporant objectius comunicatius de la llengua escrita.

Els destinataris d'aquest curs són persones adultes d'edats i procedències molt diferents, amb un bagatge de coneixements educatius i de nivell cultural heterogenis.

L'alumnat aprenent del curs de llengua anglesa de **Nivell 1** són persones adultes amb total desconeixement de la llengua anglesa. D'acord amb el Marc Europeu Comú de Referència, el curs de nivell inicial s'adscriu dins del nivell A1, d'usuari bàsic, de domini de la llengua.

L'alumnat aprenent del curs de llengua anglesa de **Nivell 2** són persones adultes que han superat el nivell 1 o que disposen dels coneixements corresponents per a poder-lo seguir. Al llarg d'aquest curs es completen els continguts del nivell A1 i es treballen els continguts de la primera subdivisió del nivell A2 del Marc Europeu Comú de Referència, per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües (A2.1).

L'alumnat aprenent del curs de llengua anglesa de **Nivell 3** són persones adultes que han superat el nivell 2 o que disposen dels coneixements corresponents per a poder-lo seguir. Al llarg d'aquest curs es completa la segona part del nivell A2 del Marc Europeu Comú de Referència (A2.2).

Els objectius generals d'aquests ensenyaments són:

- Reconèixer la importància que té el coneixement d'una llengua estrangera en un món multicultural i plurilingüe i mostrar-se'n receptiu/va en l'aprenentatge.
- Iniciar i continuar el procés d'aprenentatge de les habilitats comunicatives, principalment les orals però amb el recolzament de les escrites, en llengua anglesa.

---

<sup>4</sup> RESOLUCIÓ de 14 de maig de 2007 per la qual s'estableixen els objectius i continguts dels ensenyaments inicials i bàsics i de les competències per a la societat de la informació, d'aplicació a la xarxa de centres i aules de formació de persones adultes, de titularitat de la Generalitat de Catalunya.

- Vetllar per una entonació i una pronunciació acceptables i estimular l'ús de recursos no lingüístics com a suport de l'expressió oral.
- Promoure l'interès per l'ús dels recursos tecnològics com a mitjà de comunicació i recerca d'informació.
- Valorar la necessitat d'estructurar ordenadament i lògica el discurs (oral i escrit) per a l'eficàcia de la comunicació.
- Desenvolupar l'autonomia de l'alumne/a en el procés d'aprenentatge i en les noves situacions comunicatives.
- Assolir una competència comunicativa que permeti l'alumne/a demanar i donar informació personal detallada sobre un mateix i altres persones i entendre's i expressar-se en anglès en situacions quotidianes pròpies de la vida a l'aula, de les professions, dels àpats, les compres, l'alimentació, les converses telefòniques, els viatges, la manipulació de formularis, les descripcions, les rutines diàries, els missatges electrònics i cartes, les notícies, opinió, gustos i preferències...
- Valorar la llengua anglesa com a eina per a l'increment de la perspectiva cultural.

## **ENSENYAMENTS DE COMPETIC**<sup>5</sup>

### **COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ**

El desenvolupament de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) exerceix uns efectes de canvi profund en tots els àmbits de la societat. Les relacions interpersonals, el món laboral, l'oci, els mitjans de comunicació, els tràmits administratius i moltes altres activitats quotidianes s'estan transformant constantment sota els efectes de l'evolució de les tecnologies.

Davant aquesta realitat, cal proporcionar eines i recursos per a posar la formació bàsica en TIC a l'abast de tothom tenint en compte aquestes perspectives de les tecnologies:

- a) com a eines que faciliten la realització d'una gran diversitat de tasques.
- b) com a competència transprofessional.

---

<sup>5</sup> Els ensenyaments d'informàtica a l'educació d'adults queden regulats per la Resolució de 7 de maig de 2010, que modifica la resolució de 14 de maig de 2007 per la qual s'estableixen els objectius i continguts dels ensenyaments inicials i bàsics i de les competències per a la societat de la informació, d'aplicació a la xarxa de centres i aules de formació de persones adultes, de titularitat de la Generalitat de Catalunya. I per l'Ordre ENS/290/2013, de 12 de novembre, per la qual s'estableix l'equivalència entre els certificats de competència digital (COMPETIC) de l'educació de persones adultes i els certificats de l'acreditació de competències en tecnologies de la informació i la comunicació (ACTIC) (DOGC núm. 6508, de 25.11.2013).

c) com a instruments que afavoreixen la formació permanent al llarg de la vida.

Cal entendre la competència bàsica digital com “la combinació de coneixements, habilitats i capacitats, en conjunció amb valors i actituds, per assolir objectius amb eficàcia i eficiència en contextos diversos i amb eines digitals”. En aquest sentit es concretaria en cinc àmbits:

- De l'aprenentatge, inclou l'adquisició de la informació i la seva transformació en coneixement.
- De la informació, abasta l'obtenció, el tractament de la informació i l'avaluació en entorns digitals.
- De la comunicació, implica la comunicació interpersonal i la social en entorns digitals.
- De la cultura digital, amb les pràctiques socials i culturals de la societat del coneixement i la ciutadania digital.
- De la tecnologia, suposa l'alfabetització tecnològica i el coneixement i domini dels entorns digitals.

Els ensenyaments específics per a adquirir les competències bàsiques en TIC estan adreçats a aquelles persones que ja tenen un nivell bàsic d'escolarització i un coneixement funcional del català.

D'entre els diferents blocs i cursos en què s'estructuren aquests ensenyaments a l'educació bàsica de persones adultes, l'escola ofereix els cursos de COMPETIC INICIAL, COMPETIC 1, COMPETIC 2 i COMPETIC 3 en diversos grups a les franges horàries de matí, tarda i vespre.

El curs **COMPETIC INICIAL** va adreçat a les persones que tenen escasses competències digitals, i té per objectiu que la persona s'iniciï en el domini elemental de les TIC, a nivell d'usuari bàsic d'aquestes tecnologies, amb capacitat per conèixer-les i aplicar-les.

En aquest curs es treballaran aspectes bàsics dels següents temes competencials:

- Cultura, participació i civisme digital
- Tecnologia digital, ús de l'ordinador i del sistema operatiu
- Tractament de la informació escrita
- Navegació, cerca i comunicació en el món digital

El curs **COMPETIC 1** podran cursar-lo les persones que hagin superat el curs Competic Inicial o que acreditin els coneixements competencials bàsics de les competències treballades en aquest curs. Equival a la certificació d'ACTIC Bàsic.

- Tractament de la informació numèrica.

- Tractament de la informació gràfica, sonora i de la imatge en moviment.

El curs **COMPETIC 2** podran cursar-lo les persones que hagin superat el curs Competic 1 o que acreditin els coneixements competencials de les competències treballades en aquest curs. Equival a la certificació d'ACTIC Mitjà.

En aquest curs es reforçaran i consolidaran els temes competencials del curs Competic 1 i es treballaran els aspectes bàsics dels temes competencials relacionats amb:

- Tractament de les dades
- Presentació de continguts

El curs **COMPETIC 3** podran cursar-lo les persones que hagin superat el curs Competic 2 o que acreditin els coneixements competencials de les competències treballades en aquest curs. Equival a la certificació d'ACTIC Avançat.

En aquest curs, dividit en tres blocs que coincideixen amb els tres trimestres acadèmics, s'hi treballen els continguts següents:

- Tractament de textos
- Full de càlcul
- Presentació de continguts

Al finalitzar el quatre cursos, l'estudiant ha de ser capaç de:

- Utilitzar les funcions bàsiques d'un equip informàtic i del seu sistema operatiu aplicant els fonaments de la tecnologia digital.
- Emprar un processador de textos per crear, tractar, elaborar i presentar informació i textos, destinats a ser impresos o publicats a Internet.
- Utilitzar els serveis disponibles a la xarxa per a la cerca d'informació aplicant criteris de restricció adequats i registrant i emmagatzemant la informació si escau.
- Aplicar les prestacions que ofereix Internet per a la comunicació interpersonal i l'intercanvi d'informació i serveis, la compartició del coneixement i la creació de xarxes.
- Crear i utilitzar fulls de càlcul i aplicar-los a les activitats que requereixen l'ús d'operacions i funcions.
- Tractar la informació gràfica, sonora i imatges fixes i en moviment.

- Utilitzar de manera eficient, cívica i segura els recursos què disposa la ciutadania en la societat digital, i aplicar-los selectivament en els diversos àmbits de la vida quotidiana, amb la finalitat del desenvolupament personal, la participació i la col·laboració en la societat.
- Utilitzar les funcions més bàsiques d'un programa de tractament de dades.
- Ser capaç de realitzar una presentació de continguts mitjançant el programari específic.

### **CURS DE PREPARACIÓ PER A LES PROVES D'ACCÉS ALS CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR**<sup>6</sup>

Aquests estudis preparen per presentar-se a les proves d'accés als cicles de grau superior de formació professional, d'arts plàstiques i disseny i d'ensenyaments esportius. L'alumnat pot preparar la part comuna de la prova, la part específica, o totes dues. Com que el centre no disposa dels recursos necessaris per fer la preparació presencial de totes les matèries específiques, aquest facilitarà que els alumnes puguin preparar-se telemàticament a través de l'IOC.

La durada mínima per a la preparació de les proves d'accés al grau superior és de 300 hores per a la part comuna i de 99 hores per a les dues matèries de la part específica.

Poden accedir a aquests estudis les persones que tinguin més de 18 anys o els compleixen durant l'any natural en què s'inicia la formació. Cal tenir en compte que per realitzar les proves d'accés als cicles formatius de grau superior s'han de tenir més de 19 anys o complir-los l'any natural en què es realitza la prova.

Les persones que tenen 18 anys (o els compleixen durant l'any de la prova) es poden inscriure a les proves només si tenen un títol de tècnic/a de la mateixa opció que el grau superior al qual volen accedir.

### **Continguts**

#### **Matèries de la part comuna**

Llengua catalana i castellana  
Llengua estrangera

---

<sup>6</sup> Resolució EDU/3983/2010, de 9 de desembre, per la qual s'estableixen els temaris i els criteris d'avaluació de les proves d'accés als cicles formatius de formació professional inicial, als cicles formatius d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, i als cicles d'ensenyaments esportius (DOGC núm. 5778, de 20.12.2010).

Matemàtiques

Història (és matèria comuna només per a les persones que vulguin accedir als ensenyaments artístics)

### Matèries de la part específica

Segons la família professional o cicle al qual l'alumne vol accedir, cal escollir dues matèries de les opcions A, B, C o D.

Qui tingui un títol de tècnic/a de la mateixa opció que el grau superior que vol fer, pot demanar l'exempció de la part específica i examinar-se només de la part comuna.

| Opció<br><b>A</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Opció<br><b>B</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Opció<br><b>C</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Opció<br><b>D</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Matèries                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuix tècnic</li> <li>• Física</li> <li>• Tecnologia industrial</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologia</li> <li>• Ciències de la Terra i del medi ambient</li> <li>• Química</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economia de l'empresa</li> <li>• Geografia</li> <li>• Psicologia i sociologia</li> <li>• Segona llengua estrangera</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educació física i una de les matèries següents:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Biologia</li> <li>– Ciències de la Terra i del medi ambient</li> <li>– Química</li> </ul> </li> </ul> |
| Famílies professionals                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arts gràfiques</li> <li>• Edificació i obra civil</li> <li>• Electricitat i electrònica</li> <li>• Energia i aigua</li> <li>• Fabricació mecànica</li> <li>• Fusta, moble i suro</li> <li>• Imatge i so</li> <li>• Indústries extractives</li> <li>• Informàtica i comunicacions</li> <li>• Instal·lació i manteniment</li> <li>• Maritimopesquera</li> <li>• Tèxtil, confecció i pell</li> <li>• Transport i manteniment de vehicles</li> <li>• Vidre i ceràmica</li> <li>• <i>Prevenió de riscos professionals (CFGS)</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitats físiques i esportives</li> <li>• Agrària</li> <li>• Imatge personal</li> <li>• Indústries alimentàries</li> <li>• Química</li> <li>• Sanitat</li> <li>• Seguretat i medi ambient</li> <li>• Serveis socioculturals i a la comunitat</li> <li>• <i>Prevenió de riscos professionals (CFGS)</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administració i gestió</li> <li>• Comerç i màrqueting</li> <li>• Hoteleria i turisme</li> <li>• Informàtica i comunicacions</li> <li>• Serveis socioculturals i a la comunitat</li> <li>• Seguretat i medi ambient</li> <li>• <i>Prevenió de riscos professionals (CFGS)</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitats físiques i esportives</li> <li>• Cicles d'ensenyaments esportius</li> </ul>                                                                                                                       |

El temari i els criteris d'avaluació de cadascuna de les matèries són els que consten a l'annex 1 de la Resolució EDU/3983/2010, de 9 de desembre.

La qualificació que s'obté en aquesta formació es multiplica pel coeficient 0,20 i se suma a la nota de la prova d'accés.

## **5. PRINCIPIS METODOLÒGICS**

El principis metodològics són els principis bàsics que orienten les decisions que ens han de permetre concretar els objectius generals i fer-los operatius.

### **5.1 Principis psicopedagògics de l'aprenentatge de les persones adultes**

- L'aprenentatge és una construcció personal que la persona porta a terme per dotar de significat la informació rebuda.
- La finalitat del procés d'ensenyament-aprenentatge és assolir l'autonomia de les persones. L'“aprendre a aprendre”.
- És necessària l'ajuda del professorat per facilitar el procés de construcció en funció de les necessitats de cada alumne/a.
- L'aprenentatge entre iguals afavoreix la construcció del coneixement.
- La persona adulta ja posseeix un coneixement, una interpretació del món, si bé aquesta pot ser amb components poc científics, acrítica...
- La història de l'estudiant adult (escolar, personal...) influeix directament en la seva percepció de l'aprenentatge.
- La construcció del coneixement adult necessita que els aprenentatges siguin rellevants, és a dir, que siguin significatius i de funcionalitat immediata.
- L'acte d'ensenyar i aprendre requereix la interacció i la participació activa de l'alumne/a en totes i cada una de les etapes del procés formatiu: la planificació, el disseny, l'aplicació i l'avaluació.

### **5.2. Estratègies metodològiques**

La metodologia emprada a les aules ens ha de facilitar que els alumnes adquireixin les competències bàsiques, que han de contribuir al seu desenvolupament personal i alhora ens han de permetre fer un tractament adequat de la diversitat.

Donarem prioritat a les competències comunicatives, les matemàtiques i a l'autonomia i iniciativa personal, així com a l'ús de les TAC i dels recursos digitals que afavoreixin la millora dels aprenentatges i de la competència digital.

Formarà part de la nostra metodologia de treball la relació del centre amb l'entorn primerament per conèixer-lo i enriquir-se amb el seu contacte, però també per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori.

Per tal de fer un adequat tractament de la diversitat l'escola es planteja estratègies que tinguin en compte les diferències entre les persones i desenvolupa ofertes educatives que donin resposta a aquestes diferències, a la diversitat d'interessos i demandes, a les diferents aptituds i als ritmes d'aprenentatges individuals.

Possibles estratègies a emprar:

- Diversificar les activitats d'aprenentatge des del punt de vista visual, auditiu i sensitiu.
- Flexibilitzar l'organització dels grups, del temps, dels espais i dels recursos materials i humans.
- Seguir una concepció constructivista de l'ensenyament-aprenentatge tenint en compte que els continguts han d'ésser apresos el més significativament possible per tots els/les alumnes i que els han de copsar de forma funcional i significativa.
- Donar un enfocament globalitzador que possibiliti connectar totes les relacions possibles entre els coneixements previs de l'alumne i els nous, tot presentant-los interrelacionats, per aconseguir un aprenentatge constructiu.
- Treballar amb tècniques de dinàmica de grup, brainstorming, roleplaying per desenvolupar les capacitats d'organització, anàlisi i abstracció, i fomentar l'esperit crític, facilitar l'autonomia de les tasques, impulsar el treball en grup i cooperatiu.
- Ordenar i seqüenciar les activitats per facilitar la construcció de coneixement partint dels coneixements previs. En primer lloc activitats d'exploració de coneixements, que permeten descobrir i ordenar els coneixements previs. En segon lloc, augmentar els coneixements proposant activitats d'ampliació. Finalment, aplicant els coneixements a diverses situacions per tal que tinguin una utilitat concreta i funcional.
- L'avaluació ens permet valorar la tasca educativa així com facilitar la concreció dels ajuts pedagògics per als alumnes tant a l'inici com durant el procés educatiu. El caràcter de l'avaluació es considera permanentment orientador des de l'anàlisi de la situació de partida i detecció de necessitats dels alumnes (avaluació inicial), com durant el procés (treball sistemàtic de l'alumne) i finalment, l'avaluació final, resum evolutiu de tot el procés.

El centre cercarà, des d'una perspectiva evolutiva i de canvi social, l'adequació de les possibilitats metodològiques més encertades per tal de potenciar i desenvolupar les capacitats cognitives, personals i socials de l'alumnat, així com la convenient adaptació de les ofertes formatives en funció de les necessitats canviants de l'entorn social.

### 5.3. Materials

Un dels aspectes que considerem claus per l'escola és poder disposar de materials didàctics pensats per a persones adults i adients pels diferents nivells i ensenyaments que s'imparteixen en els centres de formació d'adults.

Donat que les editorials no acostumen a apostar per aquest tipus d'alumnat i que els materials existents estan pensats bàsicament per infants i joves, des de l'escola apostem decididament per l'elaboració de materials propis.

Gràcies a la feina feta pel professorat que ha treballat a escola, el centre ja disposa d'un arxiu força important de materials, que cal anar ampliant, classificant i actualitzant. Tot el professorat s'ha de mostrar obert a compartir amb els companys del centre el material que va elaborant i a deixar-ne una còpia, en format digital, a l'arxiu o al Moodle de l'escola.

Si es considera oportú, la pàgina web del centre pot ser un bon mitjà per a donar a conèixer i compartir aquests recursos didàctics amb docents d'altres escoles d'adults.

### 5.4 L'avaluació

L'avaluació és un procés que ha de considerar-se com a part integrant de les activitats educatives i ha de ser contínua i global.

L'observació, la documentació relativa a l'alumne i l'anàlisi sistemàtica del procés d'ensenyament i aprenentatge, han de constituir els mitjans que permetin conèixer les condicions inicials, així com els progressos efectuats i el grau d'assoliment dels objectius establerts.

#### **Correspon al centre:**

- Concretar els criteris d'avaluació.
- Dissenyar els instruments d'avaluació.
- Planificar les sessions d'avaluació.
- Aplicar instruments per verificar i, en tot cas, millorar els processos d'avaluació del centre.

#### **Correspon al professorat:**

- Realitzar l'observació sistemàtica de cada alumne/a.
- Dur a terme les proves d'avaluació inicial, si cal.
- Aplicar els instruments d'avaluació continuada.
- Informar l'alumne/a, dels resultats obtinguts i encoratjar-lo en el seu itinerari acadèmic.
- Endegar processos de coavaluació i autoavaluació amb els alumnes.
- Valorar en les comissions d'avaluació l'evolució de l'alumne, tant de forma individual com en relació al grup-classe.

- Unificar els criteris d'avaluació.
- Analitzar els resultats de l'avaluació per tal de comprovar la consecució dels objectius formulats en les programacions i detectar possibles desviacions o mancances i proposar les millores pertinents.

El procés d'avaluació, finalment, ha de permetre promocionar als alumnes a través dels diferents nivells d'un mateix ensenyament.

## **6. ACOLLIDA I TUTORIA**

L'escola considera molt important el procés d'acolliment, tant de l'alumnat com del professorat i del personal d'administració i serveis que s'incorpora al centre. Pensem que un bon acolliment i una bona orientació inicial poden determinar, moltes vegades, un resultat d'èxit.

Totes les actuacions encaminades a incorporar l'alumnat i el personal que arriba a l'escola a la dinàmica i funcionament del centre queden recollides en el ***Pla d'Acollida***.

Però tant important o més que l'acollida inicial és l'acompanyament i l'orientació de l'alumnat durant tota la seva estada a l'escola.

Els criteris i actuacions a portar a terme relacionades amb l'acompanyament i orientació de l'alumnat es recullen en el ***Pla d'Acció Tutorial***.

Entenem per acció tutorial totes aquelles activitats que es porten a terme al centre que tenen per objectiu l'orientació personalitzada dels alumnes, fonamentalment en l'àmbit curricular i de la seva formació, en general. Aquesta orientació ha de partir del coneixement de l'alumne, de les seves característiques personals, de les seves motivacions, de les seves relacions amb els companys/es i amb el professorat i de la seva situació laboral i familiar.

El Pla d'Acció Tutorial recull un conjunt d'actuacions:

- Actuacions que assegurin la coherència educativa en el desenvolupament de les programacions i la pràctica docent de l'aula per part del professorat del grup.
- Actuacions que, d'acord amb les orientacions fetes per l'equip docent, recolliran el conjunt de tasques i activitats que han de realitzar els tutors/es.
- Actuacions per atendre individualment els/les alumnes, sobretot, aquells que més ho necessitin.

L'acció tutorial es desenvolupa per part de tot el professorat, però s'intensifica i es personalitza en la figura del professor/a-tutor/a i exigeix una planificació específica a nivell de centre i de grup.

La funció orientadora no ha de ser entesa com una activitat específica al marge de la funció docent: tot l'equip docent del centre ha de contribuir a que l'educació de les persones adultes, entesa com educació al llarg de la vida, sigui integral i personalitzada, i vagi més enllà de la simple instrucció o transmissió de coneixements.

Així, doncs, l'acció tutorial comprèn el conjunt d'activitats d'acollida, d'orientació acadèmica, personal i professional, que es dirigeixen als/a les alumnes de l'escola i que el professorat promourà d'acord amb les línies d'actuació establertes en el Projecte Educatiu del Centre.

## **7. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE**

L'escola es dota d'una estructura organitzativa que parteix de la diversitat dels seus membres i té com a valors la convivència i el respecte entre tots els membres de la comunitat educativa. Volem una gestió basada en el diàleg, la transparència i la participació.

La comunitat educativa del nostre centre està formada pels docents, l'alumnat i el personal d'administració i serveis, conserges i administrativa.

L'organització del centre està definida a les **Normes d'Organització i Funcionament** (NOFC).

L'escola estableix un/a tutor/a per a cada grup. El tutor o tutora és el referent per a cada alumne/a i l'acompanya en el seu procés formatiu. Les tasques de tutoria queden recollides en el **Pla d'Acció Tutorial** (PAT).

L'escola vol acollir i incorporar els nous membres de la comunitat educativa que arriben al centre, de la millor manera possible. És per això que té un seguit d'actuacions que queden recollides en el **Pla d'Acollida** (PA).

El **Projecte Lingüístic (PLCS)** recull el tractament de les llengües en els diferents àmbits del centre.

**Les Programacions** són els documents que expressen com es desenvolupa el projecte educatiu de centre i el currículum a través de les matèries i ensenyaments del centre. Inclou el desplegament horari de cada matèria i/o ensenyament, els continguts que s'han d'impartir per curs i orientacions generals per a la programació didàctica per part dels docents.

Els objectius del curs, tant a nivell de funcionament i gestió, com a nivell pedagògic, i els objectius de millora enunciats a la **Memòria final del curs** anterior, queden recollits a la **Programació General Anual** (PGA), així com

tots els aspectes relacionats amb l'organització i el funcionament dels recursos, espais, horaris, etc. Els indicadors establerts permetran valorar l'assoliment d'objectius.

Els principis fonamentals en els que es basa el funcionament del centre són:

- La implicació dels membres de la comunitat educativa en el disseny, desenvolupament, participació, seguiment i avaluació dels projectes del centre.
- La transparència en la distribució de la informació adient a tots els òrgans de participació per tal de fomentar i facilitar la presa de decisions consensuades.
- La distribució corresponsible de les funcions i responsabilitats entre els membres de la comunitat educativa.
- El foment i la potenciació d'un bon clima de treball entre tots els membres de la comunitat educativa.
- La potenciació de dinàmiques que afavoreixin el bon funcionament del centre.

Sota aquests principis el centre organitza la seva gestió i funcionament, tant pel que fa als aspectes pedagògics, administratius, gestió dels recursos, etc.

## **8. RELACIONS AMB L'ENTORN**

L'escola vol mantenir una bona relació de col·laboració amb les entitats ciutadanes i amb l'Ajuntament. Un dels objectius de la nostra tasca educativa és treballar per millorar la cohesió social, per tant, estem oberts a qualsevol col·laboració orientada a assolir aquest objectiu.

El Centre es relaciona amb:

1. **L'Ajuntament de Mataró** col·labora amb el CFA Els Tarongers:
  - L'edifici de l'escola és municipal: n'assumeix el manteniment, la neteja, els subministraments i la dotació de conserges.
  - Un representant de l'Ajuntament assisteix a les reunions del Consell de Centre.
  - A la taula de coordinació de la formació d'adults de la ciutat, integrada per l'Ajuntament, els Serveis Territorials d'Ensenyament i les escoles d'adults de la ciutat.
  - Les escoles d'adults de la ciutat tenim un representant al Consell Escolar Municipal.

- La direcció forma part del Consell de la FP de la ciutat.
  - Col·laboració amb el servei de Primera Acollida i a través seu amb les entitats que fan acollida al barri: Càritas, Salesians...
  - Ensenyament: Fira Mataró Orienta.
  - SOM: Servei d'Ocupació de Mataró
  - Oferint els recursos educatius de la ciutat adreçats a la complementació de les activitats d'aprenentatge ( visites guiades per la ciutat, visites exposicions...)
2. Amb el **Consorci de Normalització Lingüística (CNL)**: El centre té un conveni signat amb el CNL per col·laborar amb el programa ***Voluntariat per la Llengua***, de parelles lingüístiques.
  3. Amb l'**Associació per la Pau i la Cooperació de Barcelona**: col·laborem i formem part del seu projecte *Xarxa Escoles sense Racisme*.
  4. Amb el **Centre de Salut del Barri**: xerrades de divulgació amb mediadors.
  5. Amb l'**Espai Gatassa**: centre cívic del barri on s'hi porten a terme diferents projectes.
  6. Amb l'Escola de Primària "**Camí del Cros**", ja que utilitzem les seves aules en horari de vespre.

## **9. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE**

El Projecte Educatiu es desplegarà al Projecte de Direcció i a les Programacions Generals Anuals.

L'avaluació de l'acompliment dels objectius del PEC es farà anualment, en la revisió de la Programació General Anual i, cada quatre anys, en la concreció del Projecte de Direcció i utilitzant els indicadors d'avaluació que estableixin els esmentats documents.

La programació general anual recull la concreció de les prioritats i de tots els aspectes relatius a les activitats i el funcionament del centre per al curs corresponent, incloses, si escau, les concrecions relatives als projectes, el currículum, les normes i tots els plans d'actuació acordats i aprovats.

El projecte educatiu ha d'orientar les successives programacions generals anuals del centre i establir els criteris, indicadors i procediments per a l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos. El resultat d'aquesta avaluació es recull en la memòria anual corresponent.

## **10. REFERÈNCIES NORMATIVES**

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig (BOE del 4), d'Educació – LOE.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'educació – LEC.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 05.08.2010).
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010).
- Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Departament d'Ensenyament.
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, d'Educació – LOMLOE, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, que va derogar la LOMCE i va introduir importants modificacions en la LOE.