

PLC- CARME KARR

2026-2027

Taula de continguts

1. Anàlisi del context sociolingüístic del centre	2
1.1 Evolució de la població penitenciària i impacte en el CFA	2
1.2 Procedència de la població i realitat sociolingüística del context penitenciari	2
1.3 Competència lingüística de la població penitenciària	4
1.4 Context sociolingüístic del centre penitenciari	5
1.5 Competència lingüística de l'alumnat del CFA Carme Karr	6
1.6 Usos lingüístics dins el centre educatiu	9
1.7 Interessos lingüístics de l'alumnat i orientació de l'oferta formativa	10
1.8 Competència lingüística del professorat	11
2. Oferta de llengües estrangeres	13
2.1 Oferta actual de llengües estrangeres	13
2.2 Continuïtat, acreditació i itineraris posteriors	14
2.3 Necessitats detectades i personalització dels itineraris	14
3. Objectius	15
4. Metodologia i organització	16
4.1 Coordinació transversal de llengües i coherència entre nivells	16
4.2 Organització metodològica per ensenyaments	17
4.3 Estratègies metodològiques inclusives	17
4.4 Ús del català i garantia de competència en castellà	18
4.5 Activitats reals d'ús de llengua oral i escrita	18
4.6 Treball en grup, agrupaments flexibles i organització de l'aula	19
4.7 Avaluació de la competència lingüística	19
4.8 Coordinació docent i connexió amb entitats/projectes externs	20
5. Recursos	21
5.1 Recursos i suports addicionals complementaris	21
5.2 Les accions complementàries	21
6. Comunicació i entorn	22
6.1 Estratègies previstes per l'ús del català al centre	22
6.2 Visibilització i valoració de totes les llengües.	23
7. La formació i l'acreditació lingüística dels docents	24
8. Revisió i avaluació del projecte lingüístic de centre (PLC)	24
9. Annex	25
9.1 Normativa PLC	25
9.2 Enquesta lingüística alumnat maig 2026	26

1. Anàlisi del context sociolingüístic del centre

1.1 Evolució de la població penitenciària i impacte en el CFA

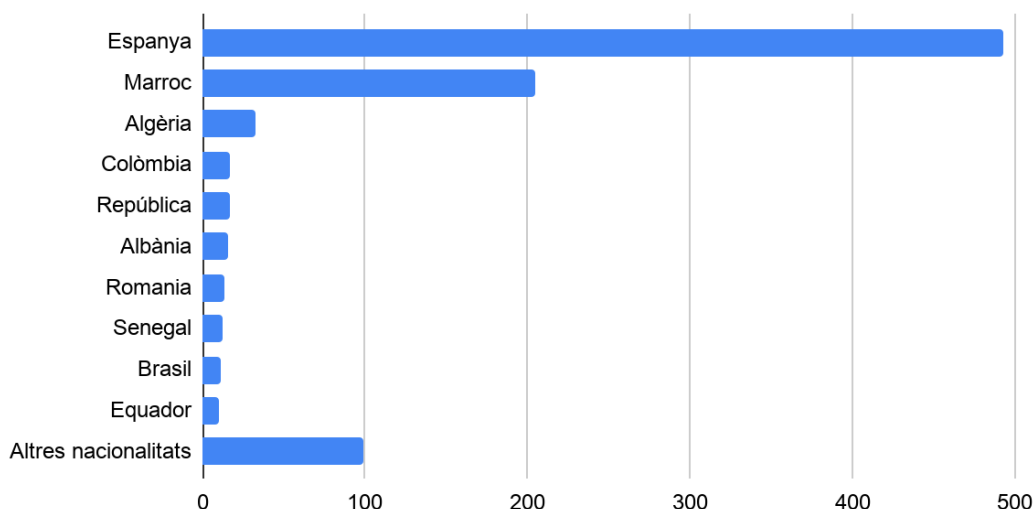
Aquesta població interna del centre penitenciari ha passat de 735 interns el gener de 2021 a 926 el maig de 2026, fet que representa un increment aproximat del 26%. Aquest creixement incideix directament en la diversitat i el volum de l'alumnat del CFA, amb implicacions en les necessitats lingüístiques, l'organització dels grups i la planificació de l'oferta educativa. Cal remarcar que aquestes dades són canviants, atesa la mobilitat constant de la població penitenciària.

1.2 Procedència de la població i realitat sociolingüística del context penitenciari

La procedència de la població interna és diversa. Dels 926 interns del centre penitenciari, 493 tenen nacionalitat espanyola i 433 nacionalitat estrangera. Aquesta distribució mostra una proporció de població estrangera significativament superior a la del conjunt de Catalunya, fet que té una incidència directa en la diversitat lingüística i cultural del centre.

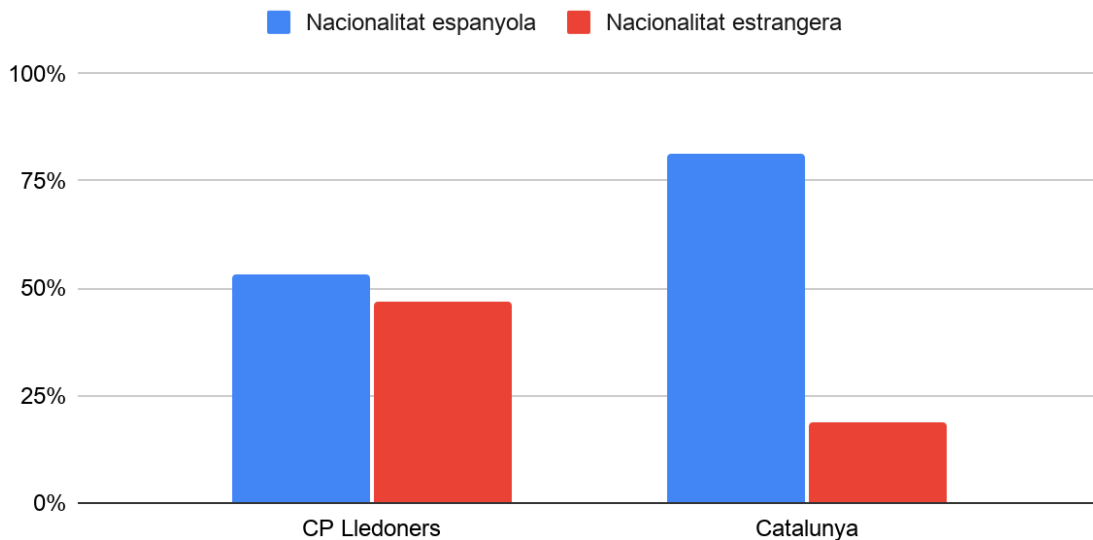
Principals nacionalitats del CP

Font: elaboració pròpia a partir de dades internes del CP Lledoners, 11 de maig 2026.



Nacionalitat espanyola i estrangera: CP Lledoners i Catalunya

Font: elaboració pròpia a partir de dades internes del CP Lledoners i dades d'Idescat



Pel que fa a la població estrangera del centre penitenciari, la seva distribució per origen geogràfic mostra una presència molt destacada de població d'origen africà, especialment magribí. Aquesta distribució difereix de la realitat demogràfica de Catalunya. Segons dades de l'Idescat sobre població estrangera resident a Catalunya¹, la població d'origen africà representa el 23,2%, mentre que al centre penitenciari representa el 61% de la població estrangera. En canvi, la població procedent d'Àsia i Oceania és molt inferior al centre penitenciari (4,4%) que al conjunt de Catalunya (14,1%).

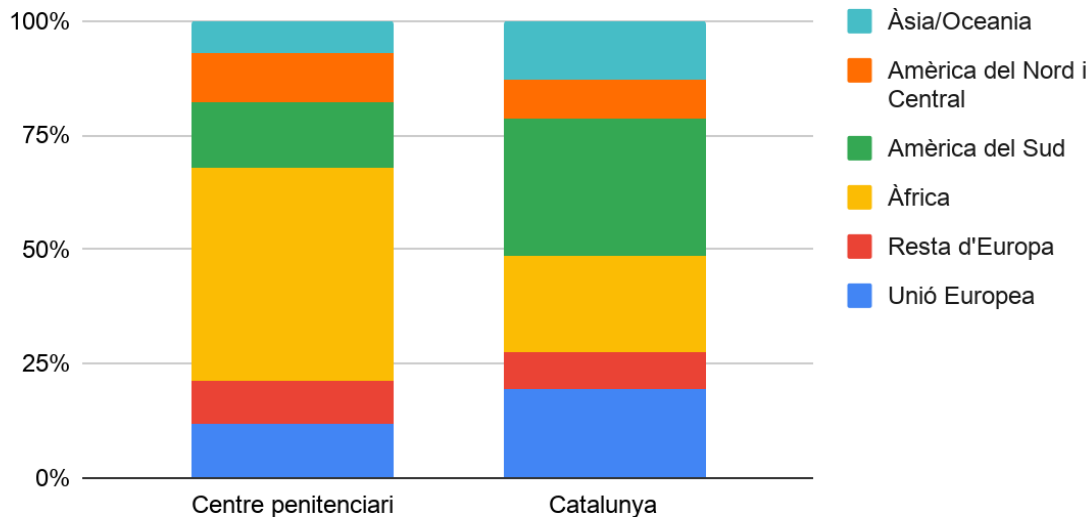
Aquesta comparació s'ha fet tenint en compte només la població amb nacionalitat estrangera, per garantir la comparabilitat de les dades².

¹ Idescat. Població estrangera. Catalunya, 2025.

² Idescat. Població estrangera. Catalunya, 2025. Població estrangera a 1 de gener. Per nacionalitat (continents). Catalunya, 2025. Disponible a: <https://www.idescat.cat/indicadors/?id=basics&n=13214>

Distribució de la població estrangera per origen geogràfic CP Lledoners i Catalunya

Font: elaboració pròpia a partir de dades internes del CP Lledoners i d'Idescat, Població



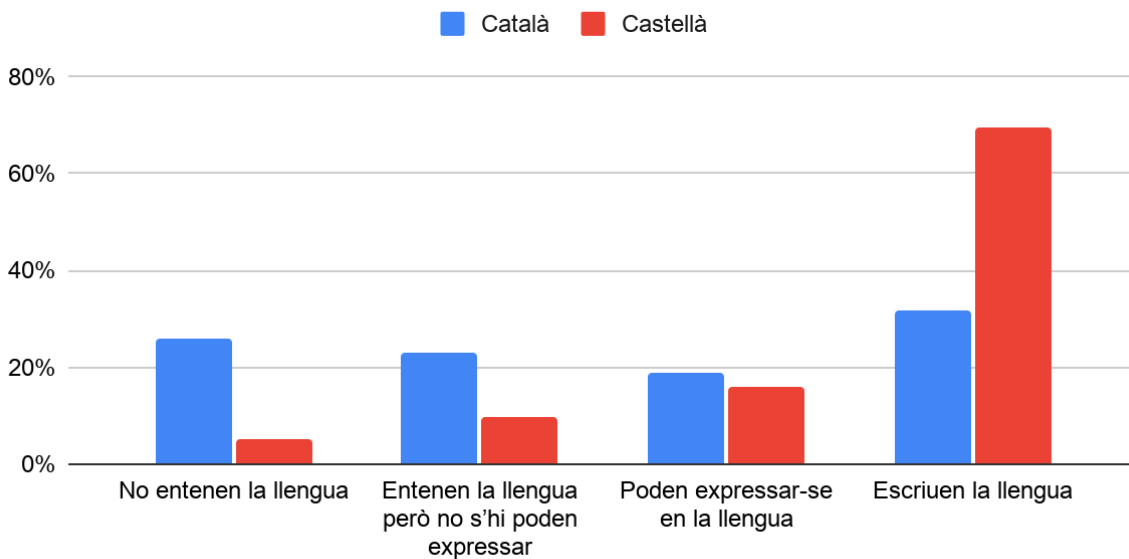
1.3 Competència lingüística de la població penitenciària

La comparació entre el coneixement de català i castellà mostra un predomini clar del castellà en tots els nivells competencials. La diferència és especialment significativa en l'expressió escrita: mentre que 294 interns escriuen en català, 644 ho fan en castellà.

Competència lingüística	Català	Castellà
No entenen la llengua	241 (26%)	46 (5%)
Entenen la llengua però no s'hi poden expressar	212 (22,9%)	90 (9,7%)
Poden expressar-se en la llengua	179 (19,3%)	148 (16%)
Escriuen la llengua	294 (31,7%)	644 (69,7%)

Competència lingüística de la població penitenciària

Font: elaboració pròpia a partir de dades internes del CP Lledoners, 11 de maig 2026.



Aquestes dades evidencien que el català es troba en una situació d'inferioritat respecte del castellà, sobretot en les habilitats productives i escrites. Aquesta situació reforça la necessitat d'impulsar estratègies d'acollida lingüística, immersió i foment de l'ús del català.

1.4 Context sociolingüístic del centre penitenciari

En aquest context sociolingüístic, el castellà esdevé la llengua de comunicació habitual entre els interns i la llengua emprada per defecte en les interaccions amb els professionals del centre penitenciari, tot i la competència generalitzada en llengua catalana del personal del centre.

Alhora, el centre penitenciari presenta una realitat clarament plurilingüe, amb la coexistència de llengües, cultures i trajectòries lingüístiques diverses que es reflecteixen en el conjunt de la vida quotidiana del centre. Aquesta diversitat constitueix un element rellevant del context educatiu i social en què s'insereix el CFA Carme Karr.

Aquest escenari reforça la necessitat d'un Projecte Lingüístic de Centre que combini acollida lingüística, immersió en català i reconeixement dels repertoris plurilingües

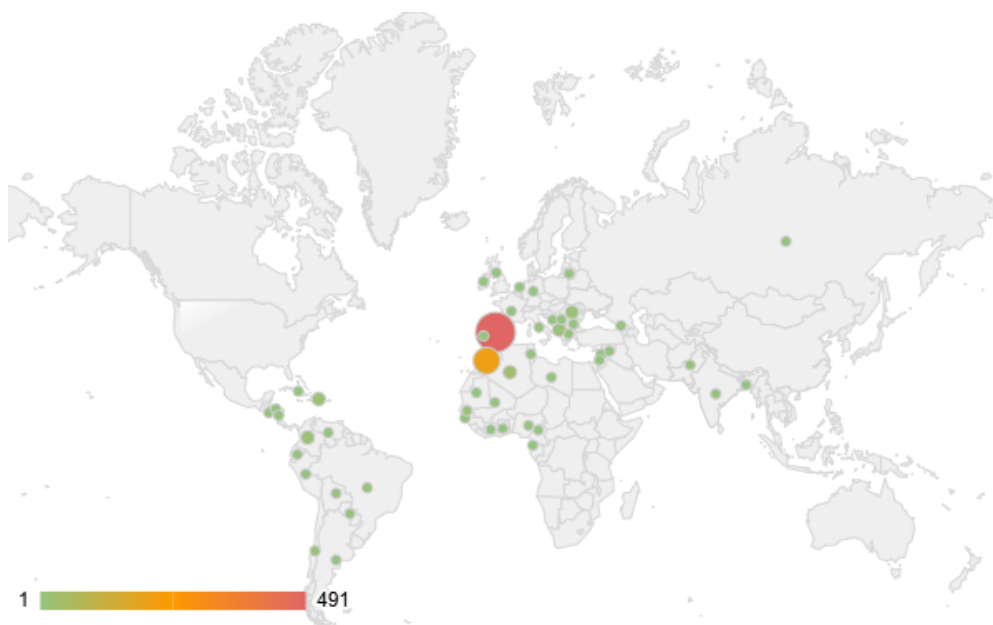
de l'alumnat. També posa de manifest la necessitat de fomentar usos lingüístics més equilibrats en els espais educatius i institucionals.

1.5 Competència lingüística de l'alumnat del CFA Carme Karr

Amb l'objectiu d'obtenir una diagnosi més detallada del bagatge lingüístic de l'alumnat, durant el curs 2025-2026 s'ha elaborat una enquesta sociolingüística específica sobre els usos lingüístics i les necessitats de l'alumnat del CFA Carme Karr (veure annex 9.2.). Aquesta enquesta complementa les dades dels qüestionaris de seguiment anuals sobre usos lingüístics.

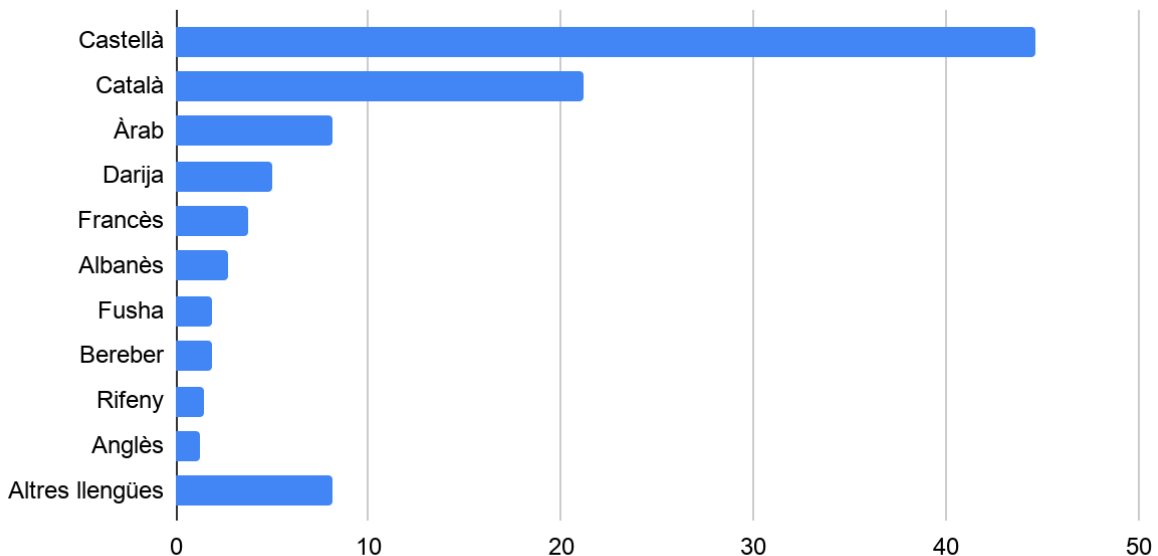
Les dades recollides mostren una diversitat lingüística rellevant. Tot i que el castellà és la llengua d'ús habitual majoritària (44,6%) i actua com a principal llengua de relació social, especialment fora del centre (62,9%), conviu amb una presència significativa d'altres llengües, com el català (21,2%), l'àrab i les seves varietats (8,1% àrab i 5% darija), així com llengües d'origen amazic i altres llengües com el francès o l'albanès.

Mapa de procedències de l'alumnat Carme Karr



Llengua d'ús habitual de l'alumnat del CFA

Font: elaboració pròpia a partir de l'enquesta sociolingüística de l'alumnat del CFA



Pel que fa a la llengua d'origen de l'alumnat, s'observa una pluralitat encara més accentuada, amb un predomini del castellà (37,4%), però també amb percentatges rellevants de català (15,6%), àrab (14,3%) i darija (8,2%).

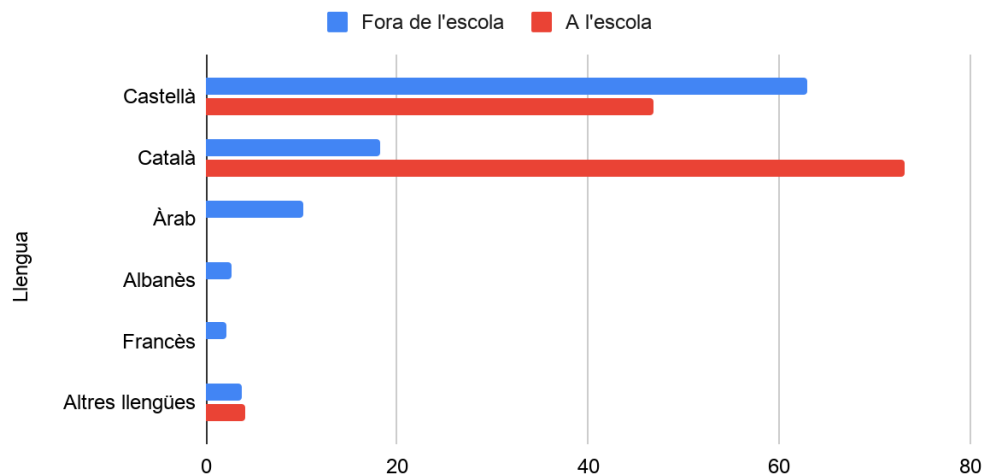
Aquest perfil lingüístic es tradueix en repertoris plurilingües complexos. Una part important de l'alumnat declara poder comunicar-se en diverses llengües, entre les quals destaquen el castellà (26,5%), el català (24,1%), el francès (13,3%) i l'anglès (10,9%).

Aquest fet mostra que les competències lingüístiques de l'alumnat no es poden entendre des d'una mirada monolingüe, sinó com a repertoris diversos i interrelacionats.

Pel que fa als usos lingüístics, s'identifica una distribució funcional de les llengües segons els àmbits: el castellà predomina en els contextos informals, mentre que el català té una presència destacada dins l'àmbit educatiu, on és la llengua més utilitzada segons el 73,1% de les respostes.

Usos lingüístics fora i dins de l'escola

Font: elaboració pròpia a partir de l'enquesta sociolingüística de l'alumnat del CFA

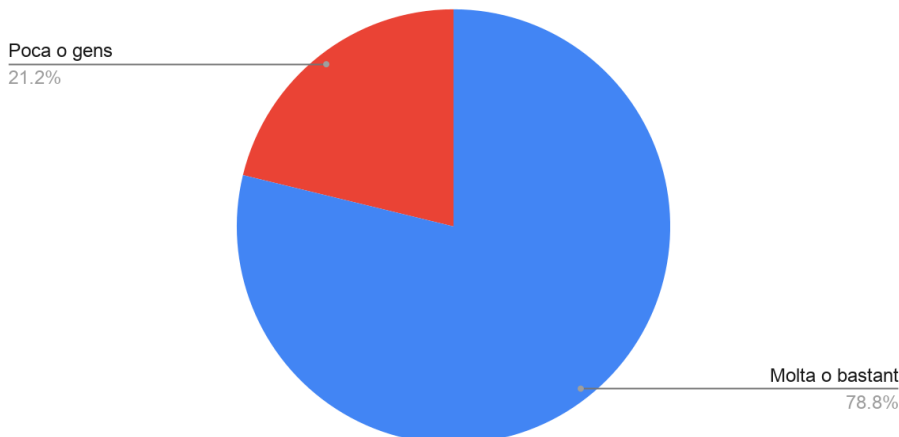


La percepció de l'alumnat sobre la pròpia competència lingüística en llengua catalana és generalment positiva: un 36,8% de l'alumnat afirma sentir-s'hi molt còmode i un 31,9% bastant còmode. No obstant això, un percentatge significatiu manifesta dificultats o inseguretat (31,2%), fet que evidencia la necessitat de continuar oferint suports i estratègies d'aprenentatge adaptades.

Ahora, destaca molt positivament la seva motivació elevada per millorar el domini del català, expressada pel 78,8% de les respostes. Aquesta dada és especialment rellevant perquè mostra una predisposició favorable cap a l'aprenentatge de la llengua catalana i reforça el paper del centre com a espai d'acollida lingüística, participació i ampliació d'oportunitats comunicatives.

Motivació per millorar el català

Font: elaboració pròpia a partir de l'enquesta sociolingüística de l'alumnat del CFA



En conjunt, aquestes dades evidencien la necessitat de continuar impulsant estratègies didàctiques que afavoreixin l'aprenentatge del català com a llengua vehicular, de cohesió i de participació en la vida del centre, alhora que reconguin i valorin els repertoris plurilingües de l'alumnat.

1.6 Usos lingüístics dins el centre educatiu

Des d'un punt de vista institucional, el centre educatiu té una clara orientació cap a l'ús del català en la comunicació quotidiana. Tanmateix, a la pràctica es detecten situacions en què el català no s'utilitza de manera sistemàtica en totes les interaccions, tant per part de l'equip docent com del personal no docent i de part de l'alumnat.

El centre educatiu realitza qüestionaris sociolingüístics anualment per traçar l'evolució dels usos lingüístics. Les dades recollides dels darrers 4 cursos mostren una diferenciació clara entre els espais acadèmics i els espais de relació informal. El català és la llengua majoritàriament emprada pel professorat dins l'aula i en els actes institucionals del centre, mentre que el castellà continua predominant de manera clara en les interaccions espontànies entre l'alumnat.

Així mateix, una part significativa de l'alumnat afirma dirigir-se als docents en català dins dels espais educatius, fet que evidencia la consolidació del català com a llengua vehicular i acadèmica del centre. Tot i això, el castellà es manté com la

principal llengua de relació social entre iguals, especialment fora dels espais estrictament lectius.

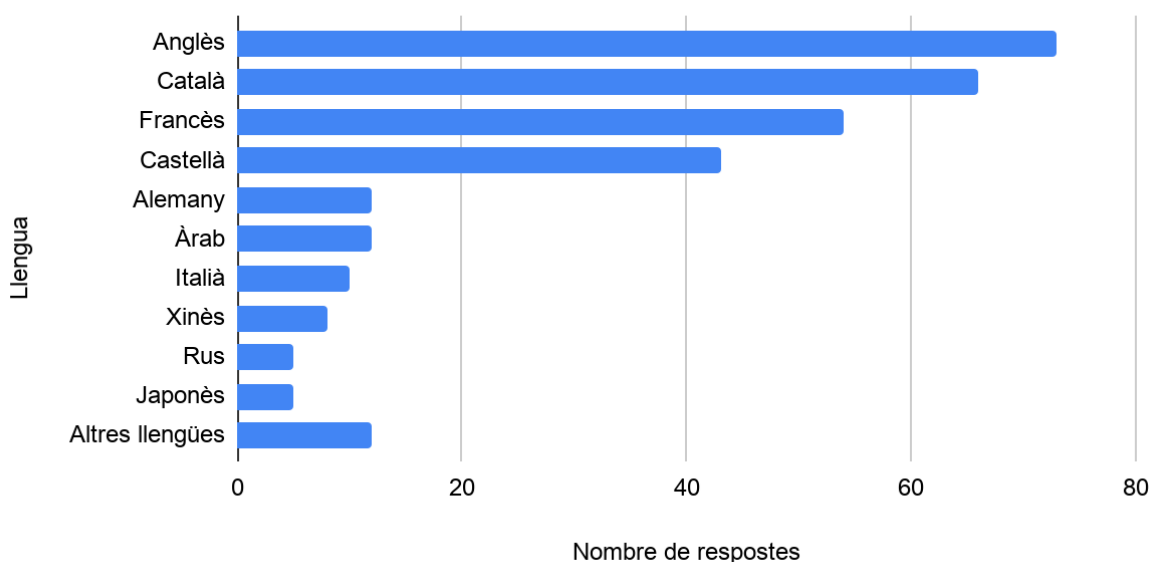
En aquest sentit, el centre treballa perquè el català esdevingui progressivament la llengua d'ús preferent en les activitats acadèmiques i una eina de cohesió i inclusió. Per aconseguir-ho, cal adoptar mesures metodològiques, curriculars i organitzatives que en facilitin l'ús i fomentin actituds positives en el professorat i l'alumnat.

1.7 Interessos lingüístics de l'alumnat i orientació de l'oferta formativa

Les dades de l'enquesta sociolingüística mostren un interès elevat de l'alumnat per l'aprenentatge de llengües. Entre les llengües que l'alumnat manifesta que voldria aprendre o millorar destaquen especialment l'anglès (52,5%), el català (47,5%), el francès (38,8%) i el castellà (30,9%). També hi ha interès per altres llengües com l'alemany i l'àrab (8,6% cadascuna), l'italià (7,2%), el xinès (5,8%), el rus i el japonès (3,6% cadascuna), així com, de manera més minoritària, pel bereber, la llengua de signes, el wòlof, el sard, el romanès, el neerlandès, l'holandès, el bosni, el basc i l'àrab saudí³.

Llengües que voldrien aprendre o millorar

Font: elaboració pròpia a partir de l'enquesta sociolingüística de l'alumnat del CFA



³ Els percentatges es calculen sobre el total de 139 alumnes enquestats. Com que la pregunta permetia seleccionar més d'una opció, la suma dels percentatges supera el 100%.

Aquestes dades posen de manifest que l'alumnat percep les llengües com una eina útil de comunicació, inclusió social i ampliació d'oportunitats personals, formatives i laborals. Alhora, reforcen la necessitat de continuar orientant l'oferta formativa de llengües des d'una perspectiva plurilingüe, que tingui en compte les llengües oficials les llengües estrangeres i la diversitat lingüística present al centre.

1.8 Competència lingüística del professorat

1.8.1 Competència lingüística del claustre

La competència lingüística del professorat és un element clau per garantir l'aplicació del Projecte Lingüístic i per donar resposta a la diversitat lingüística de l'alumnat del centre.

Amb l'objectiu de fomentar la planificació de la formació docent en evidències, el centre ha realitzat una diagnosi interna sobre la competència lingüística i la formació específica del professorat.

Els resultats obtinguts permeten establir les conclusions següents:

- Pel que fa a la **llengua catalana**, el 72,2% del professorat acredita un nivell C2 i el 27,8% un nivell C1, fet que garanteix un domini adequat de la llengua vehicular del centre.
- En relació amb la **llengua anglesa**, es constata una situació heterogènia: el 39% del professorat no disposa d'acreditació oficial, mentre que el 28% acredita un nivell C1 i el 21% un nivell B2. Per tant, hi ha hagut un augment del professorat amb acreditació i nivell suficient per donar respostes a les necessitats de la planificació educativa del centre.
- Pel que fa a la **llengua francesa**, el 72% del professorat no disposa d'acreditació, i la resta presenta majoritàriament nivells inicials o intermedis. Per ara l'oferta formativa de l'escola només ofereix nivells baixos. Una docent té el C1.
- Es detecta la presència de **competències en altres llengües** (alemany, italià, àrab, portuguès o llengua de signes catalana), que constitueixen un potencial lingüístic rellevant, si bé no es troben actualment integrades de manera sistemàtica en el projecte lingüístic.

- En general, **la formació docent en relació amb les llengües** és adequada i dona resposta a les necessitats actuals de l'escola. Els docents han realitzat formacions específiques (Immersion i interculturalitat, Màster en educació intercultural, Màster en llengua espanyola, lingüística de la llengua catalana, aula d'Acollida, VTS,...).

1.8.2 Perfils lingüístics i places específiques

Hi ha un total de 17 places docents al centre, de les quals 10 són de primària i 7 de secundària. En el cas de primària hi ha una plaça PAN (primària llengua anglesa). En el cas de secundària, hi ha dues places de l'àmbit de la comunicació amb competència mínima de C1 en català i anglès.

Aquest perfil professional constitueix un recurs important per desenvolupar una proposta lingüística coherent, plurilingüe i adaptada a les necessitats del centre.

Els tres **perfils de l'àmbit lingüístic** que actualment tenim al centre són:

- Lingüístic en llengua estrangera (Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera: anglès, francès, italià, alemany) 21,4%
- Lectura i biblioteca escolar 17,6 %
- Immersion i suport lingüístic 41%

2. Oferta de llengües estrangeres

L'aprenentatge de llengües estrangeres en el marc de la formació de persones adultes s'orienta al desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat i pren com a referència els nivells establerts pel Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües (MECR).

Aquests ensenyaments tenen com a finalitat que l'alumnat pugui comunicar-se en situacions quotidianes i de necessitat immediata, tant oralment com per escrit, i que pugui ampliar les seves oportunitats formatives, personals, socials i laborals en un entorn plurilingüe i multicultural.

En el context del CFA Carme Karr, l'ensenyament de llengües estrangeres adquireix una rellevància especial, ja que contribueix a l'equitat educativa, a l'ampliació d'horitzons comunicatius i al desenvolupament d'itineraris formatius més personalitzats.

2.1 Oferta actual de llengües estrangeres

Actualment, el centre ofereix l'anglès com a llengua estrangera en tres nivells:

- **Anglès 1:** equivalent a un nivell A1 del MECR.
- **Anglès 2:** equivalent a un nivell A2.1 del MECR.
- **Anglès 3:** equivalent a un nivell A2.2 del MECR.

Aquests nivells tenen com a objectiu que l'alumnat avanci progressivament en la comprensió i expressió oral i escrita en llengua anglesa, amb especial atenció a situacions comunicatives bàsiques i funcionals.

El centre també ofereix **francès en nivell inicial** (A1, A2.1 - a partir del curs 2026-27-), com a resposta a l'interès de l'alumnat i a la presència de repertoris plurilingües vinculats a aquesta llengua en una part de la població del centre. Aquesta oferta permet ampliar les opcions d'aprenentatge lingüístic i reforçar una mirada plurilingüe de l'educació d'adults.

Les dades de la diagnosi mostren un interès elevat de l'alumnat per l'aprenentatge de llengües, especialment l'anglès, el català, el francès i el castellà. Per aquest

motiu, l'oferta lingüística del centre s'ha d'orientar de manera flexible, tenint en compte els interessos de l'alumnat, els itineraris formatius i les possibilitats organitzatives del centre.

2.2 Continuïtat, acreditació i itineraris posteriors

Cal oferir a l'alumnat que supera Anglès 3 la possibilitat d'acreditar el nivell A2 mitjançant la Prova de Nivell Bàsic de Llengua Estrangera del Servei de Noves Oportunitats i d'Educació al Llarg de la Vida.

Així mateix, és important acompanyar l'alumnat en la continuïtat del seu itinerari lingüístic, tant a través de l'orientació cap a recursos externs com l'Escola Oficial d'Idiomes (EOI), l'Institut Obert de Catalunya (IOC) o altres propostes d'autoformació, com mitjançant activitats que permetin mantenir el contacte amb la llengua en contextos comunicatius reals.

Sempre que sigui possible, es promouran intercanvis lingüístics, sortides programades, grups de conversa o altres activitats que permetin reforçar l'ús funcional de les llengües estrangeres i afavorir la motivació per continuar aprenent.

2.3 Necessitats detectades i personalització dels itineraris

L'oferta de llengües estrangeres s'haurà d'ajustar anualment a les necessitats detectades, a les possibilitats organitzatives del centre i als recursos disponibles, amb l'objectiu d'afavorir la continuïtat formativa i l'equitat educativa.

3. Objectius

1. Consolidar l'ús de la llengua catalana, com a llengua vehicular, d'acollida, de cohesió i de participació en la vida del centre.
2. Implementar els criteris lingüístics i metodològics en el procés d'ensenyament/aprenentatge de les llengües.
3. Potenciar l'ensenyament/aprenentatge de llengües estrangeres com a element de comunicació, enriquiment cultural i de participació social.
4. Posar en valor la diversitat lingüística i cultural del centre, fomentant actituds de respecte envers totes les llengües com a vehicle de comunicació, identitat i d'enriquiment social.
5. Fomentar la lectura i la competència comunicativa oral i escrita.

4. Metodologia i organització

4.1 Coordinació transversal de llengües i coherència entre nivells

El centre disposa d'espais de coordinació transversal, com els **grups d'experts i l'àrea LIC**, que permeten posar en comú criteris entre els diferents ensenyaments i garantir una coherència en els itineraris lingüístics de l'alumnat.

En el cas de l'equip expert de llengües, hi participa professorat de diferents ensenyaments amb l'objectiu d'establir correspondències entre els nivells lingüístics del centre, els continguts treballats i els referents externs, com el Marc europeu comú de referència per a les llengües. Aquesta tasca facilita l'orientació de l'alumnat i ajuda a assegurar una progressió lingüística coherent al llarg dels diferents itineraris formatius.

Aquesta coordinació permet revisar, per exemple, la correspondència entre els nivells de Formació Instrumental, català, castellà, llengües estrangeres, GES i possibles continuïtats externes com l'EOI o l'IOC. Aquest treball no implica una programació conjunta de totes les llengües, sinó una posada en comú de criteris de nivell, continuïtat, avaluació i progressió lingüística entre ensenyaments.

A la següent imatge s'especifiquen els nivells de llengua que acredita cada ensenyament:

		NIVELLS DE LLENGUA					
		PRE A1	A1	A2	B1	B2	C1
CATALÀ I CASTELLÀ	PA Cast oral		FI 2 CAT/CAST 1	FI 4 CAT/CAST 2	CAT /CAST 3		*GES 2
ANGLÈS	FI 4	ANG 1	ANG 3 GES 2	EOI (IOC)	EOI (IOC)	EOI (IOC)	

*GES 2: Alumnat que porta 8 anys al sistema educatiu català (PRI i ESO) i que cursa i aprova l'àrea de llengua catalana.

4.2 Organització metodològica per ensenyaments

Els diferents ensenyaments del centre es fan en les llengües que estableix el currículum, tenint en compte que la llengua vehicular de l'escola és el català.

A nivell metodològic l'ensenyament de la llengua es fa des de l'enfocament comunicatiu, funcional i competencial, orientat a l'ús real de la llengua en situacions significatives. El centre adapta l'organització metodològica a les característiques de cada ensenyament, mantenint una línia pedagògica comuna basada en propostes competencials, flexibles, significatives, contextualitzades al nostre alumnat adult i a l'entorn penitenciari.

Els nivells més avançats s'organitzen en grups multinivell, aquesta organització permet donar resposta a la diversitat de nivells, ritmes i trajectòries educatives de l'alumnat, així com a la mobilitat i organització pròpia del context penitenciari.

Utilitzem diferents estructures metodològiques que donen resposta a una mateixa finalitat: oferir aprenentatges funcionals.

4.3 Estratègies metodològiques inclusives

El centre treballa des d'una perspectiva inclusiva i intercultural que té en compte la diversitat lingüística, cultural, educativa i personal de l'alumnat. Aquesta mirada es concreta en la creació, adaptació i revisió de materials didàctics contextualitzats, elaborats d'acord amb criteris d'accessibilitat universal, coeducació, perspectiva de gènere i reconeixement dels repertoris plurilingües de l'alumnat.

En aquest sentit, el centre atorga una especial rellevància a l'aplicació dels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), garantint l'accessibilitat dels materials i facilitant l'ús de bastides pedagògiques, suports visuals i altres recursos que afavoreixin la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat.

Seguint aquesta línia, el centre disposa d'una àrea d'inclusió (CAEUI), així com de les figures de l'orientador o orientadora educativa i de la COCOBE, que vetllen per l'atenció i el seguiment de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).

Per tal de garantir la coherència i la qualitat de les programacions didàctiques, els diferents ensenyaments disposen d'eines pròpies de revisió, seguiment i orientació pedagògica. Així mateix, es fa ús d'una llista de comprovació intercultural que permet analitzar si les situacions d'aprenentatge, els projectes o els centres d'interès incorporen imatges, textos, veus, exemples i continguts diversos, i si ofereixen oportunitats perquè l'alumnat pugui aportar elements de la seva identitat, llengües, experiències i coneixements previs.

4.4 Ús del català i garantia de competència en castellà

La diagnosi del centre mostra que el castellà té una presència molt important en els usos habituals de l'alumnat i en el context penitenciari. Per aquest motiu, el Projecte Lingüístic ha de reforçar les oportunitats d'ús del català dins l'escola, especialment en situacions comunicatives reals i significatives.

El català és la llengua vehicular i de referència del centre educatiu, i s'utilitza com a llengua d'acollida, aprenentatge, participació i cohesió. Aquest ús s'ha de fomentar tant en l'àmbit acadèmic com en les activitats de centre, els espais de conversa i les propostes de dinamització lingüística.

El castellà, alhora, es continua treballant com a llengua curricular i com a part de la competència comunicativa de l'alumnat. L'objectiu és garantir el domini de les llengües oficials i ampliar les oportunitats lingüístiques de l'alumnat.

En situacions d'acollida o dificultat de comprensió, es poden utilitzar altres llengües, de manera puntual, per facilitar la participació, sempre amb l'objectiu d'afavorir l'accés progressiu al català com a llengua vehicular del centre.

4.5 Activitats reals d'ús de llengua oral i escrita

El centre promou activitats que permeten utilitzar les llengües en situacions reals, significatives i vinculades a la vida del centre. Aquestes activitats tenen com a objectiu desenvolupar la comprensió oral i escrita, l'expressió oral i escrita i la interacció.

Les programacions incorporen propostes com debats, tertúlies, exposicions, VTS, cercles de paraula, lectura en veu alta, escriptura a partir de contextos reals i

significatius, activitats de conversa, projectes interdisciplinaris i tasques finals. Aquestes pràctiques permeten que la llengua sigui una eina d'ús, pensament, participació i relació.

En aquest sentit, les llengües no es treballen només com a contingut, sinó com a instruments per comunicar-se, interpretar el món, compartir experiències i participar en activitats acadèmiques, culturals i socials.

4.6 Treball en grup, agrupaments flexibles i organització de l'aula

L'organització de l'aula ha de facilitar la participació activa de l'alumnat i l'ús real de la llengua. Per això, el centre combina treball individual, en parelles, petit grup, estacions d'aprenentatge, activitats cooperatives i agrupaments flexibles.

Aquests formats permeten ajustar les activitats als diferents nivells de l'alumnat i oferir tasques graduades, suports diversos i espais d'interacció. També afavoreixen l'aprenentatge entre iguals i l'ús de les llengües en situacions comunicatives significatives.

Les propostes multinivell són especialment rellevants en el context del centre, ja que permeten donar resposta a grups heterogenis i a alumnat que s'incorpora en diferents moments del curs.

4.7 Avaluació de la competència lingüística

L'avaluació de la competència lingüística és contínua i autoreguladora, formativa i formadora. L'objectiu és que l'alumnat conegui què s'espera d'ell, identifiqui els seus punts forts i pugui regular el seu procés d'aprenentatge.

El centre utilitza instruments i eines d'avaluació diversos, com rúbriques, bases d'orientació, checklists i pautes d'observació, a través de l'autoavaluació, la coavaluació i l'heteroavaluació.

La coordinació entre ensenyaments i àrees permet compartir criteris d'avaluació per tal de ser coherents amb el procés d'aprenentatge de l'alumnat, convalidar mòduls (GES) i acreditar la competència lingüística entre alguns ensenyaments (Català 1 - FI2).

4.8 Coordinació docent i connexió amb entitats/projectes externs

La coordinació docent és un element clau per garantir la coherència metodològica, organitzativa i lingüística del centre. Es desenvolupa mitjançant les coordinacions d'ensenyament, les àrees de treball, els grups d'experts, les reunions entre paral·lels, els claustres i els espais compartits de revisió de materials, programacions i criteris d'avaluació.

Aquests espais afavoreixen l'intercanvi d'informació rellevant sobre l'alumnat, especialment d'aquell que cursa més d'un ensenyament, el seguiment de la seva evolució acadèmica i personal, la coordinació d'actuacions educatives i la continuïtat dels itineraris formatius. Els plans de coordinació inclouen el seguiment de l'alumnat que dobla ensenyaments i les reunions prèvies a les juntes d'avaluació.

La coordinació docent també impulsa activitats transversals, projectes compartits i criteris metodològics comuns. En l'àmbit lingüístic, els grups d'experts estableixen criteris compartits en lectura, oralitat, expressió escrita i avaluació. Igualment, es mantenen espais de coordinació amb les àrees LIC, CAEI, Digital i Comunicació per incorporar criteris d'inclusió, competència digital, atenció a la diversitat, coeducació i mirada intercultural i difondre les activitats.

Finalment, la col·laboració amb entitats i projectes externs amplia els contextos reals d'ús de les llengües i reforça la vinculació entre els aprenentatges, el centre penitenciari i la comunitat educativa.

5. Recursos

5.1 Recursos i suports addicionals complementaris

Interns	Externs
Auxiliars d'aula	Voluntaris per la llengua (VxL) del CPNL
Grups de conversa entre diferents ensenyaments	IOC/EOI (oferta de llengües estrangeres)
Propostes d'aprenentatge per potenciar la competència oral i escrita en diferents llengües	Programes i recursos del departament de Cultura.
Biblioteques d'aula	Propostes d'altres institucions i entitats.

Aquests recursos es planifiquen anualment en funció de les necessitats detectades, dels objectius del Projecte Lingüístic de Centre i de les possibilitats organitzatives de l'escola. La coordinació LIC, conjuntament amb l'equip directiu i els equips docents implicats, en fa el seguiment i la valoració. Aquesta planificació es concreta també en els plans anuals de coordinació dels diferents ensenyaments.

5.2 Les accions complementàries

Per tal d'augmentar l'exposició del nostre alumnat a les llengües objecte d'aprenentatge, vinculades a activitats tant formals com informals, impulsem la participació del centre en accions de col·laboració amb l'entorn, de projectes amb altres institucions o entitats, sempre d'acord amb les necessitats i possibilitats de l'escola en cada moment.

6. Comunicació i entorn

L'escola disposa d'un [protocol de comunicació](#) que estableix els canals i els criteris de comunicació interna i externa. Per la seva part, l'àrea de Comunicació coordina la difusió interna i externa de la informació del centre, mitjançant cartelleres, butlletins, publicacions al web, mostres de projectes i protocols de comunicació. La seva tasca contribueix a reforçar la participació de la comunitat educativa, la projecció del centre a l'entorn i la visibilització de les activitats que s'hi duen a terme.

6.1 Estratègies previstes per l'ús del català al centre

El català és la llengua vehicular, d'aprenentatge i de comunicació del centre, i constitueix l'eix vertebrador de la convivència i de l'activitat educativa.

S'estableixen les següents mesures:

- ús del català en l'atenció al públic, la gestió administrativa i la documentació oficial
- elaboració en català de certificats, informes, comunicats i documents institucionals
- ús del català en les relacions amb altres institucions, serveis, entitats i la resta del centre penitenciari.

En situacions d'acollida o atenció a persones amb desconeixement de la llengua catalana, es podrà fer ús puntual d'altres llengües per garantir la comprensió, afavorint progressivament l'ús del català com a llengua de relació habitual. En festes com Sant Jordi, la festa d'inici i la de final de curs, en les comunicacions per megafonia dels funcionaris de l'escola, etc. es promou l'ús del català en presentacions, activitats i participació de l'alumnat.

Aquest enfocament garanteix que la llengua no esdevingui una barrera, sinó una eina d'inclusió i convivència

6.2 Visibilització i valoració de totes les llengües.

El centre reconeix la diversitat lingüística com un element de riquesa educativa i promou el respecte i la valoració de totes les llengües presents.

Seguint un enfocament inclusiu i intercultural, es fomenta:

- la incorporació de referents lingüístics i culturals diversos en les activitats;
- la visibilització de les llengües d'origen de l'alumnat en espais i projectes de centre;
- el respecte per totes les llengües com a base de la convivència;
- la revisió de programacions, projectes i materials per garantir una representació diversa, respectuosa i no estereotipada.

Aquesta mirada es reforça amb l'ús de la **llista de comprovació intercultural** del centre, que ajuda els diferents ensenyaments a revisar les seves propostes des d'una perspectiva inclusiva i respectuosa amb la diversitat lingüística i cultural de l'alumnat.

7. La formació i l'acreditació lingüística dels docents

Per tal de garantir que l'alumnat assoleixi els objectius que estableix el currículum mitjançant metodologies rigoroses, eficaces i motivadores, és necessari promoure la formació del professorat i facilitar l'acreditació dels coneixements lingüístics requerits. En aquest sentit, el centre ha de vetllar perquè el professorat disposi d'un domini adequat de les llengües que imparteix, així com de les estratègies metodològiques necessàries per afavorir-ne l'aprenentatge, mitjançant una planificació sistemàtica de la formació docent i l'establiment de criteris per a la definició de llocs de treball amb perfil professional específic. Es desenvoluparan aquestes estratègies de forma anual en la planificació general i en els plans LICs anuals.

8. Revisió i avaluació del projecte lingüístic de centre (PLC)

El desplegament del PLC es concreta anualment mitjançant plans de coordinació, que en defineixen els objectius operatius, les accions i els indicadors d'avaluació.

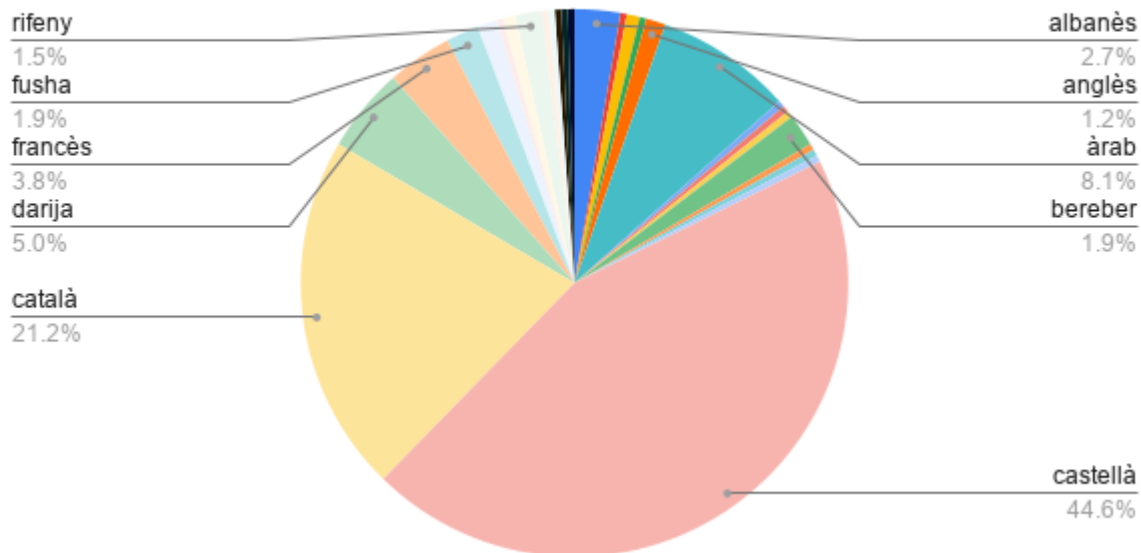
9. Annex

9.1 Normativa PLC

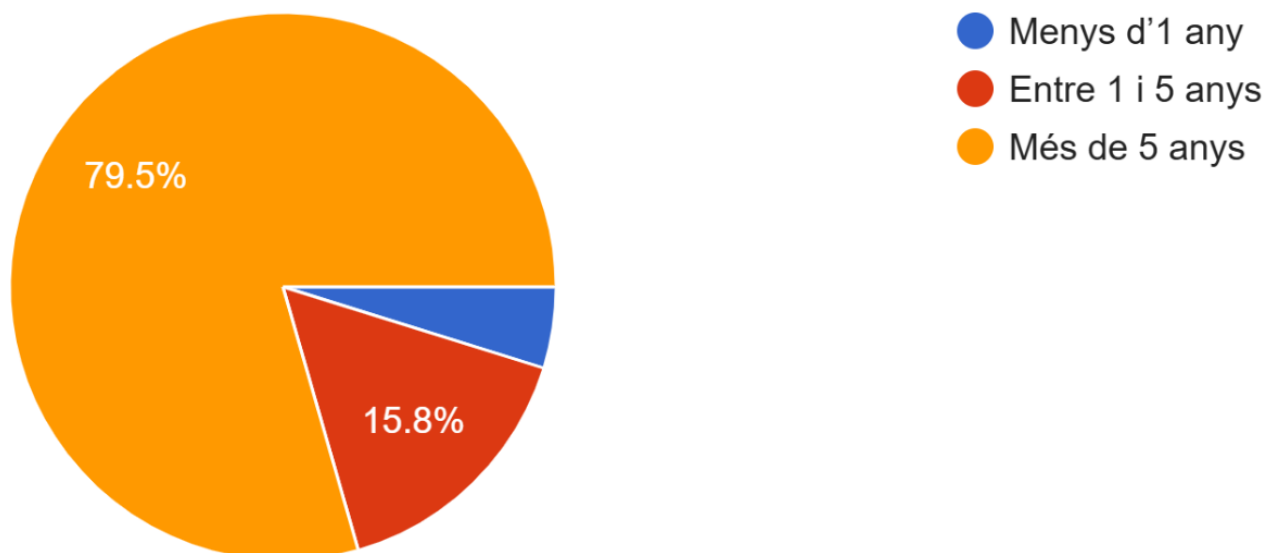
- Llei 8/2022 del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.
- Decret Llei 6/2022 de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.
- El projecte lingüístic s'ha d'ajustar al Títol II de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (de l'article 9 al 18) i a l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Documents per a l'organització i gestió de centres. PEC. El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic.
- El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya
- NOU decret 175/2022 de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments d'educació bàsica
- DECRET 91/2024, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari.

9.2 Enquesta lingüística alumnat maig 2026

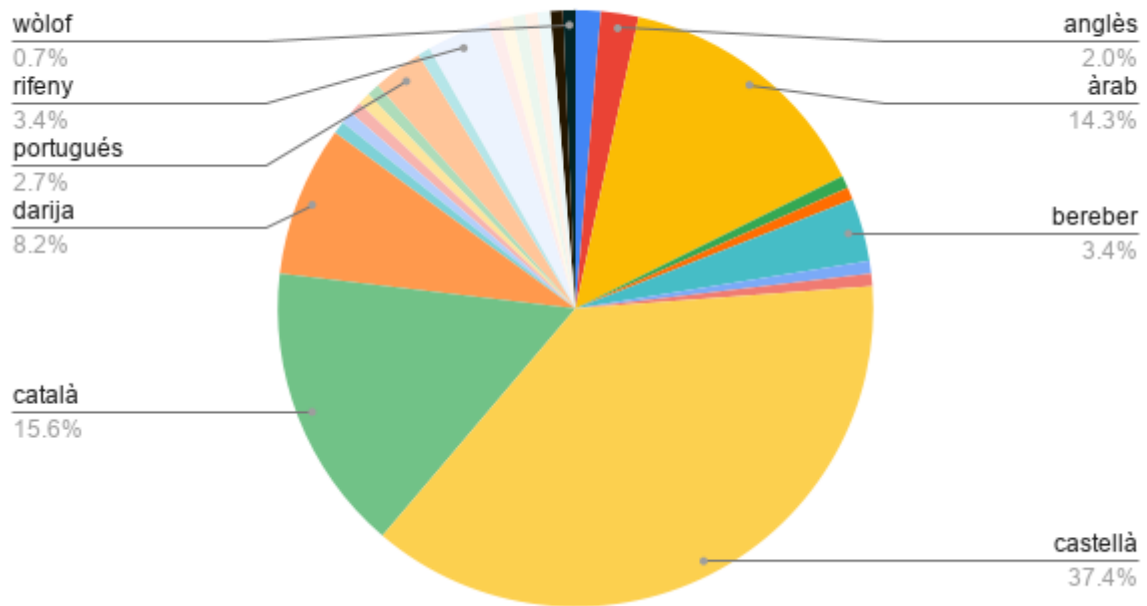
1. Quina llengua parles habitualment?



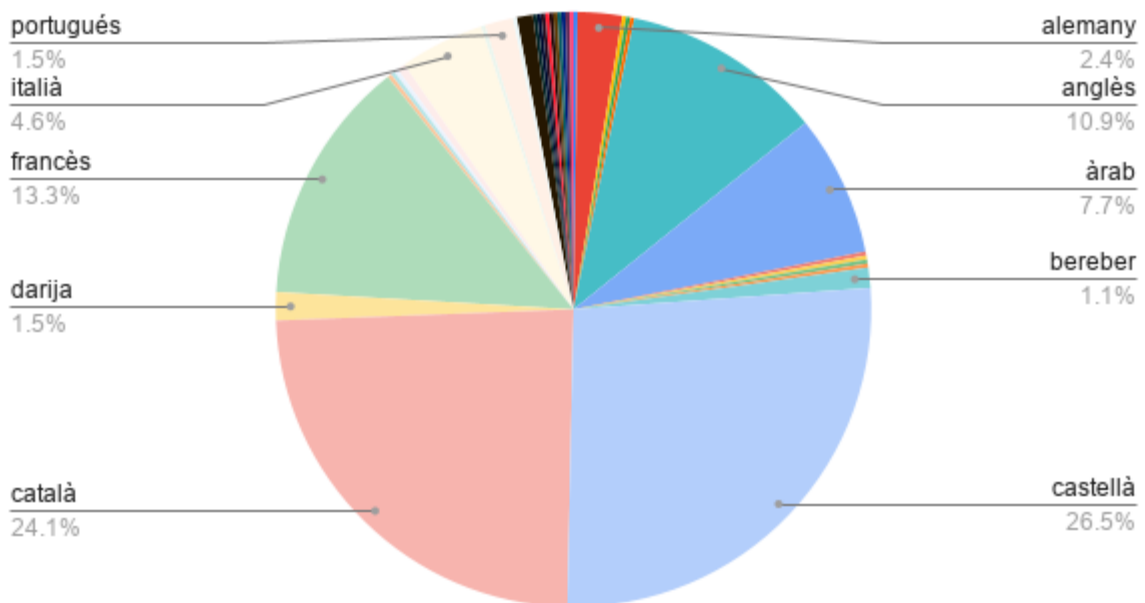
2. Quant fa que vius a Catalunya?



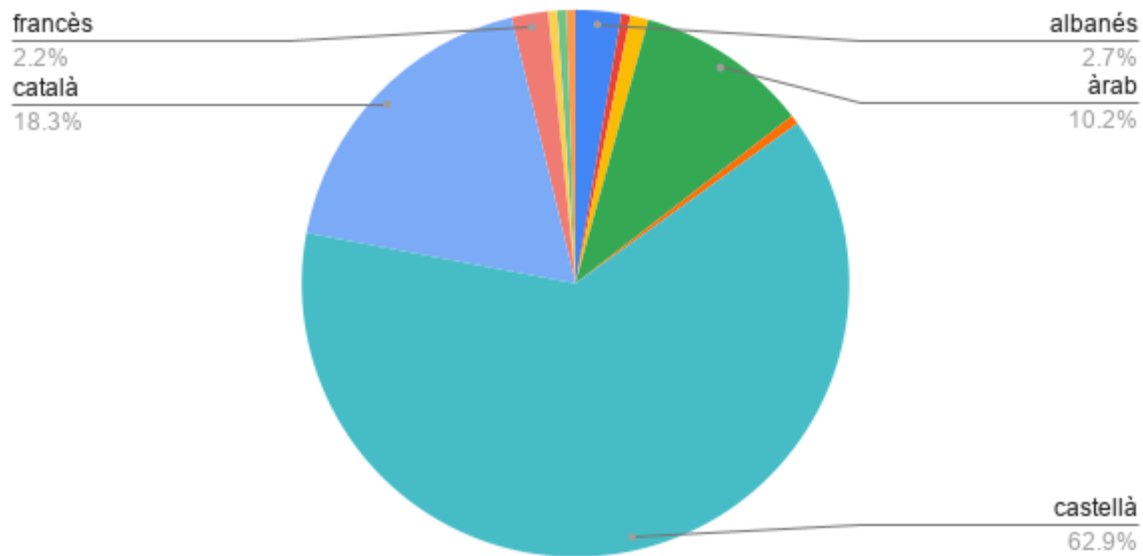
3. Quina va ser la primera llengua que vas parlar?



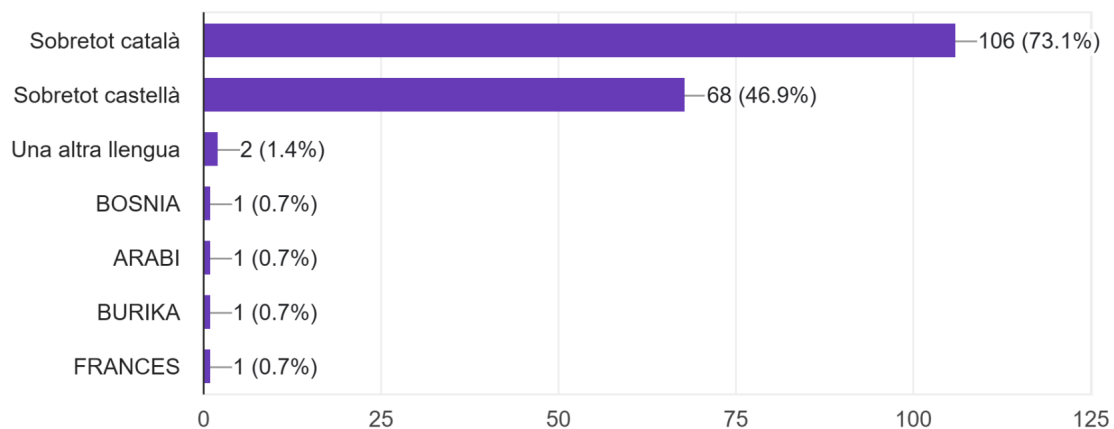
4. Quines llengües saps parlar, encara que sigui una mica?



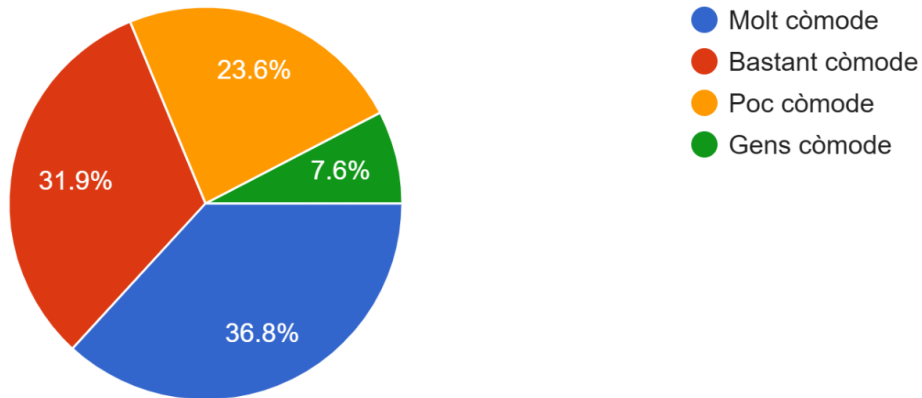
5. Fora de l'escola, quina llengua utilitzes més sovint?



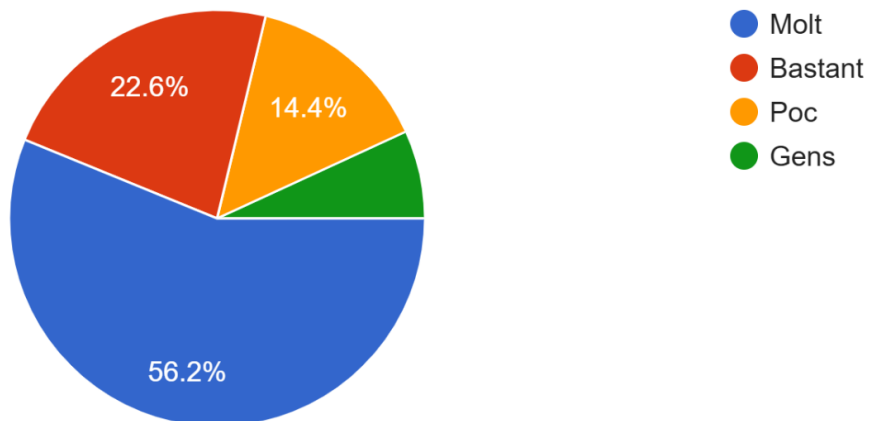
6. A l'escola (a classe o parlant amb el professorat), quina llengua s'utilitza més?



7. Com et sents quan utilitzes el català?



8. T'agradaria millorar el teu català per al dia a dia?



9. Quina llengua/llengües t'agradaria aprendre?

