

PEC- CARME KARR

Sembrant oportunitats per obrir camins



Índex:

1. Context i trets d'Identitat	pàg. 2
1.1 Context del centre	pàg. 2
1.2 Trets d'identitat	pàg. 3
2. Missió, visió i valors	pàg. 3
2.1 Missió	pàg. 3
2.2 Visió	pàg. 3
2.3 Valors	pàg. 4
3. Objectius	pàg. 5
3.1 Objectiu general	pàg. 5
3.2 Objectius específics	pàg. 5
3.2.1 Àmbit pedagògic	pàg. 5
3.2.2 Àmbit social	pàg. 5
3.2.3 Àmbit organitzatiu	pàg. 6
4. Principis pedagògics	pàg. 6
4.1 Criteris metodològics d'aula.....	pàg. 6
4.2 Coordinació i treball docent.....	pàg. 7
4.3 Atenció educativa inclusiva	pàg. 8
4.4 Avaluació dels aprenentatges	pàg. 9
4.5 Acció tutorial	pàg. 10

Projecte educatiu de centre (PEC) - CFA CARME KARR

1. CONTEXT I TRETS D'IDENTITAT

1.1 Context del centre

El CFA Carme Karr és un centre públic de formació de persones adultes situat al Centre Penitenciari Lledoners, al municipi de Sant Joan de Vilatorrada (Bages). La seva ubicació en un entorn penitenciari defineix el marc d'actuació del centre i orienta la seva tasca educativa cap a la promoció del desenvolupament personal, l'adquisició de competències i la preparació per a la reinserció social de les persones privades de llibertat.

El centre forma part simultàniament del sistema educatiu i del context institucional penitenciari, fet que implica una coordinació constant amb els equips professionals del Centre Penitenciari i amb altres agents del territori. Aquesta col·laboració permet integrar l'educació dins dels itineraris personals de rehabilitació i facilitar la continuïtat formativa i social de l'alumnat.

L'alumnat del centre és divers en edats, trajectòries educatives, cultures i llengües. Aquesta pluralitat constitueix una oportunitat educativa que exigeix metodologies inclusives, itineraris flexibles i una acció tutorial que acompanyi els processos d'aprenentatge i desenvolupament personal.

En aquest context, l'escola esdevé un espai educatiu de referència dins del centre penitenciari: un lloc de trobada, aprenentatge i reflexió que contribueix a generar oportunitats de futur i a reforçar els vincles amb la societat.

1.2 Trets d'identitat del centre

El CFA Carme Karr es defineix com un centre educatiu compromès amb l'educació al llarg de la vida i amb el potencial de transformació personal de l'educació.

La seva acció educativa es fonamenta en la convicció que totes les persones tenen capacitat d'aprendre, créixer i redefinir el seu projecte vital. Per això, el centre promou una educació inclusiva, orientada al desenvolupament de competències, que connecta els aprenentatges amb la vida quotidiana i amb la participació social.

L'acompanyament personalitzat de l'alumnat és un element central del projecte educatiu. A través de l'acollida, la tutoria i l'orientació, el centre afavoreix processos formatius que reforcen l'autonomia, la responsabilitat i la confiança en les pròpies capacitats.

El centre impulsa metodologies actives i significatives, el treball col·laboratiu del professorat i una avaluació orientada a la millora dels aprenentatges. Alhora, promou un clima educatiu basat en el respecte, el diàleg, la inclusió i la convivència.

Com a escola situada en un entorn penitenciari, el CFA Carme Karr entén l'educació com una eina clau per a la rehabilitació i la reinserció social, i treballa en coordinació amb els equips del Centre Penitenciari i amb institucions educatives i socials del territori per donar continuïtat als itineraris formatius de l'alumnat.

2. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS

2.1 Missió

Som un **centre públic de formació de persones adultes** en seu penitenciària que **garanteix l'accés a l'educació al llarg de la vida** a les persones privades de llibertat, **oferint oportunitats educatives de qualitat, inclusives i orientades al desenvolupament de competències**. Acompanyem l'alumnat en el seu procés formatiu i personal, promovent la **igualtat d'oportunitats**, i col·laborem activament en la **rehabilitació i la reinserció social**.

2.2 Visió

A mitjà termini, el CFA Carme Karr vol consolidar un model educatiu de **qualitat i inclusiu**, basat en l'**acompanyament personalitzat** i el desenvolupament de **competències**, que augmenti l'**autonomia** i les **oportunitats de futur** de l'alumnat. Ho farà amb metodologies diverses, projectes comuns i criteris d'avaluació compartits, una acció tutorial sòlida, i un clima de respecte, cohesió i mirada restaurativa, en connexió amb l'entorn i els agents del territori.

Alumne	● Acol·lida i tutoria que personalitzen l'itinerari, reforcen l'autonomia i orienten cap a oportunitats de futur. ● Més implicació i participació activa en el propi procés, amb millora de l'autoestima, l'autoconcepte i la responsabilitat.
Escola	● Un projecte educatiu compartit, amb criteris comuns i una cultura de centre basada en respecte, cohesió i mirada restaurativa.

	• Organització que prioritza l'acollida, l'acompanyament i la coherència entre equips, amb circuits de comunicació i seguiment clars.
Aula	• Metodologies diverses i competencials, amb aprenentatges significatius vinculats a la vida quotidiana i a la participació social. • Avaluació compartida i transparent (criteris comuns), amb retorn formatiu i espais de reflexió per millorar els processos d'aprenentatge.
Entorn	• Coordinació estable amb el Centre Penitenciari Lledoners i els agents del territori per donar continuïtat als itineraris educatius i facilitar transicions. • Projectes i col·laboracions que connecten el centre amb xarxes comunitàries, culturals i socials del territori, reforçant la participació i la utilitat social dels aprenentatges.

2.3 Valors del centre

- **Dignitat i respecte**
Reconeguem el valor de totes les persones i promovem relacions basades en el respecte mutu, la confiança i el reconeixement de la trajectòria i el potencial de cada alumne.
- **Inclusió i equitat**
Garantim l'accés a l'educació i a l'aprenentatge al llarg de la vida, adaptant les propostes educatives a la diversitat de necessitats i assegurant igualtat d'oportunitats per a tothom.
- **Diàleg i convivència intercultural**
Fomentem el diàleg, l'escolta activa i el respecte a la diversitat cultural com a base de la convivència i de la construcció d'aprenentatges compartits.
- **Víncle i compromís educatiu**
Construïm relacions educatives de confiança que afavoreixen l'acompanyament personalitzat i la implicació de l'alumnat en el seu procés formatiu i de desenvolupament personal.

- **Rigor educatiu**
Desenvolupem una pràctica pedagògica exigent i de qualitat, amb criteris compartits, metodologies significatives i processos d'avaluació clars i transparents.
- **Coherència institucional**
Actuem amb coherència entre els valors del centre, les pràctiques educatives i l'organització del treball, per garantir una acció educativa compartida i alineada amb la nostra missió.

3. OBJECTIUS

3.1 Objectiu general:

Garantir una formació de qualitat competencial i inclusiva que promogui l'autonomia personal, el pensament crític i la reinserció social del nostre alumnat mitjançant una acció educativa coordinada amb l'entorn penitenciari i social.

3.2 Objectius específics:

3.2.1 Àmbit pedagògic:

- **Consolidar un model metodològic competencial, inclusiu i significatiu** que promogui aprenentatges connectats amb la realitat i el projecte vital de l'alumnat.
- **Situar la competència lingüística al centre del projecte educatiu** garantint el domini funcional del català i del castellà com a eina de participació social i de reinserció, i promovent el plurilingüisme com a valor.
- **Garantir el desenvolupament de la competència digital com a eina d'autonomia i ciutadania** amb accés equitatiu i ús crític de les tecnologies.
- **Sistematitzar una avaluació formativa, transparent i orientadora** que afavoreixi l'autoregulació i la presa de consciència del propi aprenentatge.
- **Impulsar la formació contínua del professorat alineada amb els objectius estratègics del centre** en metodologies, inclusió i innovació pedagògica.

3.2.2 Àmbit social:

- **Enfortir l'acció tutorial com a espai d'acompanyament personal, acadèmic i orientador** coordinada amb l'entorn penitenciari i el projecte individual de cada alumne.
- **Consolidar l'escola com a espai de convivència, respecte i diàleg** posant en valor la diversitat i amb mirada restaurativa.

- **Incrementar el compromís i la responsabilitat de l'alumnat en el seu procés formatiu** afavorint l'assistència i la participació en la vida del centre.
- **Consolidar la relació amb l'entorn social i educatiu** mitjançant projectes, intercanvis i treball en xarxa que facilitin la reinserció.

3.2.3 Àmbit organitzatiu

- **Consolidar una estructura organitzativa coherent i funcional que vetlli el desplegament del projecte educatiu.**
- Consolidar la cultura de treball col·laboratiu i la presa de decisions compartida per mantenir una coordinació eficient i orientada a l'assoliment d'objectius estratègics.
- **Promoure un model de participació i lideratge distribuït** que impliqui tota la comunitat educativa.

4. PRINCIPIS PEDAGÒGICS

L'acció educativa del CFA Carme Karr es fonamenta en un model metodològic competencial, inclusiu i significatiu, orientat al desenvolupament personal i a la reinserció social de l'alumnat.

Aquest model es concreta en els principis següents:

- **Aprenentatge competencial i significatiu**, vinculat a la vida quotidiana i al projecte vital de l'alumnat.
- **Centralitat de la competència comunicativa**, com a eina clau per a l'aprenentatge, la participació i la inclusió social.
- **Personalització de l'aprenentatge**, que adapta els itineraris, els ritmes i les experiències educatives a la trajectòria, les necessitats i el projecte vital de cada alumne, mitjançant l'acompanyament tutorial i la flexibilitat metodològica.
- **Participació activa de l'alumnat**, fomentant l'autonomia, la responsabilitat i la presa de decisions sobre el propi procés d'aprenentatge.
- **Mirada inclusiva i equitativa**, que adapta les propostes educatives a la diversitat del grup.
- **Coherència pedagògica**, basada en criteris compartits de centre i en el treball col·laboratiu del professorat.

4.1 Criteris metodològics d'aula

La pràctica educativa del centre es concreta en els criteris següents, compartits per tot el professorat:

- Es dissenyaran situacions d'aprenentatge significatives i contextualitzades, vinculades a la vida quotidiana i al projecte vital de l'alumnat, que plantegin reptes intel·lectuals amb sentit.
- Es promouran estratègies de personalització de l'aprenentatge, mitjançant activitats multinivell, recursos diversificats i itineraris flexibles que s'ajustin als ritmes i necessitats de l'alumnat.
- Es dissenyaran propostes accessibles i flexibles incorporant els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), per afavorir la participació, el progrés i l'èxit de tot l'alumnat des de l'inici de la planificació.
- Es fomentarà la participació activa i l'autonomia de l'alumnat, afavorint metodologies participatives, el treball cooperatiu i la implicació en el propi procés d'aprenentatge.
- Es potenciarà de manera transversal la competència comunicativa, especialment l'expressió i la interacció oral, promovent l'escolta activa i l'ús funcional de les llengües, amb una atenció especial al català com a llengua de cohesió i participació social.
- Es vetllarà per un clima d'aula positiu i de confiança, basat en el respecte, la cohesió de grup, el vincle educatiu i el sentiment de pertinença a la comunitat educativa, que afavoreixi l'aprenentatge i la participació.

Aquests criteris defineixen un marc comú d'actuació a totes les aules del centre i garanteixen la coherència entre la pràctica docent i el projecte educatiu.

4.2 Coordinació i treball docent

El desenvolupament del projecte educatiu del CFA Carme Karr es fonamenta en una cultura professional basada en la col·laboració, la confiança, la corresponsabilitat i la millora contínua.

Entenem que la qualitat educativa és el resultat d'un treball compartit, en què cada professional contribueix a la construcció d'un projecte comú orientat al desenvolupament personal i educatiu de l'alumnat.

Aquesta cultura professional es concreta en els criteris següents:

- Promovem la participació activa de tot el professorat en la construcció, el desenvolupament i l'avaluació del projecte educatiu del centre.
- Treballem de manera coordinada amb els diferents equips docents, els professionals del Centre Penitenciari i els agents de l'entorn, afavorint una acció educativa coherent i compartida.
- Impulsem una comunicació fluida i efectiva, basada en el traspàs d'informació rellevant, la transparència i la confiança entre professionals.

- Entenem el treball col·laboratiu com una pràctica habitual, afavorint l'ajuda mútua, l'intercanvi de coneixement, la presa de decisions compartida i la coresponsabilitat en els processos educatius.
- Vetllem per la coherència dels criteris pedagògics, metodològics i d'avaluació, garantint una resposta educativa alineada amb els objectius i valors del centre.
- Desenvolupem una pràctica professional flexible i reflexiva, capaç d'adaptar-se a les necessitats canviants de l'alumnat, del context i de la pròpia organització.
- Fomentem espais de reflexió, innovació i aprenentatge compartit que permetin generar noves idees, revisar les pràctiques educatives i avançar en la millora contínua del centre.
- Cuidem les relacions professionals i el benestar de l'equip docent, promovent un clima de respecte, escolta, reconeixement i suport mutu que afavoreixi el desenvolupament personal i professional de totes les persones que formen part del centre.
- La coordinació i el treball docent esdevenen un element clau per garantir la coherència del projecte educatiu, la qualitat de l'acció educativa i la consolidació d'una cultura professional compartida.

4. 3 Atenció educativa inclusiva

L'atenció educativa inclusiva constitueix un principi transversal del projecte educatiu del centre. Entenem que la diversitat i la variabilitat de l'alumnat formen part de qualsevol context educatiu i que és responsabilitat del centre generar les condicions necessàries perquè totes les persones puguin participar, progressar i aprendre.

L'atenció educativa inclusiva es fonamenta en els principis d'equitat, personalització de l'aprenentatge, respecte a la diversitat cultural i de gènere, i eliminació de les barreres que poden dificultar la participació i l'aprenentatge.

Aquest compromís es concreta en els criteris següents:

- Es promourà la personalització de l'aprenentatge, ajustant les propostes educatives a les necessitats, interessos, trajectòries i ritmes de l'alumnat.
- Es dissenyaran entorns d'aprenentatge accessibles i flexibles, incorporant materials adaptats, bastides de suport i estratègies metodològiques diverses que facilitin la participació de tot l'alumnat.
- Es prioritzaran les mesures universals i preventives, complementades, quan sigui necessari, amb mesures addicionals o intenses que afavoreixin el progrés educatiu de l'alumnat.
- Es fomentaran agrupaments flexibles i altres formes d'organització que permetin donar una resposta ajustada a la variabilitat de l'alumnat.

- Es garantirà la coordinació entre el professorat, l'Equip de Tractament, la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva i la resta de professionals implicats, mitjançant circuits de comunicació i seguiment compartits.
- Es promourà la presa de decisions col·legiada davant de situacions educatives complexes, assegurant una resposta coherent, àgil i consensuada.
- Es planificaran els suports educatius de manera coordinada i sistemàtica, amb l'objectiu d'afavorir la participació, l'aprenentatge i el benestar de tot l'alumnat.

L'atenció educativa inclusiva és una responsabilitat compartida de tota la comunitat educativa i un element essencial per garantir el dret a l'educació i la igualtat d'oportunitats.

4.4 Avaluació dels aprenentatges

L'avaluació al CFA Carme Karr és un procés continu, formatiu, integrat en l'aprenentatge i orientat a la millora. Es concep com una eina per afavorir el progrés de l'alumnat, orientar la pràctica docent i promoure la presa de consciència sobre el propi procés d'aprenentatge.

L'avaluació ha de permetre que l'alumnat identifiqui què aprèn, com aprèn i què necessita per continuar avançant, desenvolupant progressivament la seva capacitat d'autoregulació i reflexió sobre els aprenentatges.

Es concreta en els criteris següents:

- Es desenvoluparà una **avaluació formativa i contínua**, que permeti identificar el progrés de l'alumnat i orientar les decisions pedagògiques.
- Es garantirà que els **objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació siguin explícits i compartits amb l'alumnat**, afavorint la comprensió del què s'espera i com millorar.
- Es promourà el **protagonisme de l'alumnat en el procés d'avaluació**, mitjançant estratègies d'autoavaluació i coavaluació que afavoreixin la reflexió, la metacognició i l'autoregulació en l'aprenentatge.
- S'utilitzaran **diversos instruments d'avaluació** (rúbriques, llistes de verificació, observació, produccions diverses) que permetin recollir evidències d'aprenentatge de manera variada i ajustada.
- Es proporcionarà un **retorn formatiu sistemàtic (feedback)** abans, durant i després de les activitats, que orienti la millora i ofereixi oportunitats de revisió dels aprenentatges.
- Es garantirà la **coherència dels criteris d'avaluació a nivell de centre**, mitjançant acords compartits entre el professorat i la seva integració en les programacions.
- L'avaluació tindrà una **mirada inclusiva**, adaptant-se a la diversitat de l'alumnat i facilitant el progrés de tots els alumnes.

L'alumnat ha de conèixer no només què aprèn, sinó també com aprèn i què necessita per continuar avançant.

4.5 Acció tutorial

L'acció tutorial és l'eix vertebrador de la personalització de l'aprenentatge i de l'acompanyament educatiu al centre. Es fonamenta en la construcció d'una relació educativa basada en la confiança, el respecte, l'escolta activa i el reconeixement de la singularitat de cada alumne.

La tutoria afavoreix el desenvolupament personal, acadèmic i social de l'alumnat, promovent la seva autonomia, la implicació en els aprenentatges i la construcció de projectes de futur.

Aquest model d'acompanyament es concreta en els criteris següents:

- Es desenvoluparà una acció tutorial personalitzada, que tingui en compte les necessitats, les potencialitats, els interessos i el moment vital de cada alumne.
- Es promourà una relació educativa basada en l'escolta activa, la comunicació respectuosa i assertiva, i la construcció de vincles de confiança que afavoreixin l'acompanyament al llarg del temps.
- Es fomentarà una mirada restaurativa, basada en el diàleg, la responsabilització, la reparació de les relacions i la construcció de comunitat.
- Es promourà la participació activa de l'alumnat en el seu procés educatiu, afavorint la definició d'objectius i la construcció de compromisos compartits entre alumnat i professorat.
- Es vetllarà per la coordinació entre els professionals implicats en l'acompanyament de l'alumnat, garantint el traspàs d'informació rellevant i la coherència de les actuacions educatives.
- Es fomentaran espais i dinàmiques que reforcin el sentiment de pertinença, la participació i la confiança dins la comunitat educativa.

L'acció tutorial esdevé un element clau per afavorir l'èxit educatiu, el desenvolupament personal i la construcció d'itineraris de futur de l'alumnat.

Aquest PEC l'ha elaborat el claustre docent del CFA Carme Karr el curs acadèmic 2025-2026 i s'ha aprovat per claustre el 29 de juny del 2026 i per Consell Escolar el 2 de juliol del mateix any.