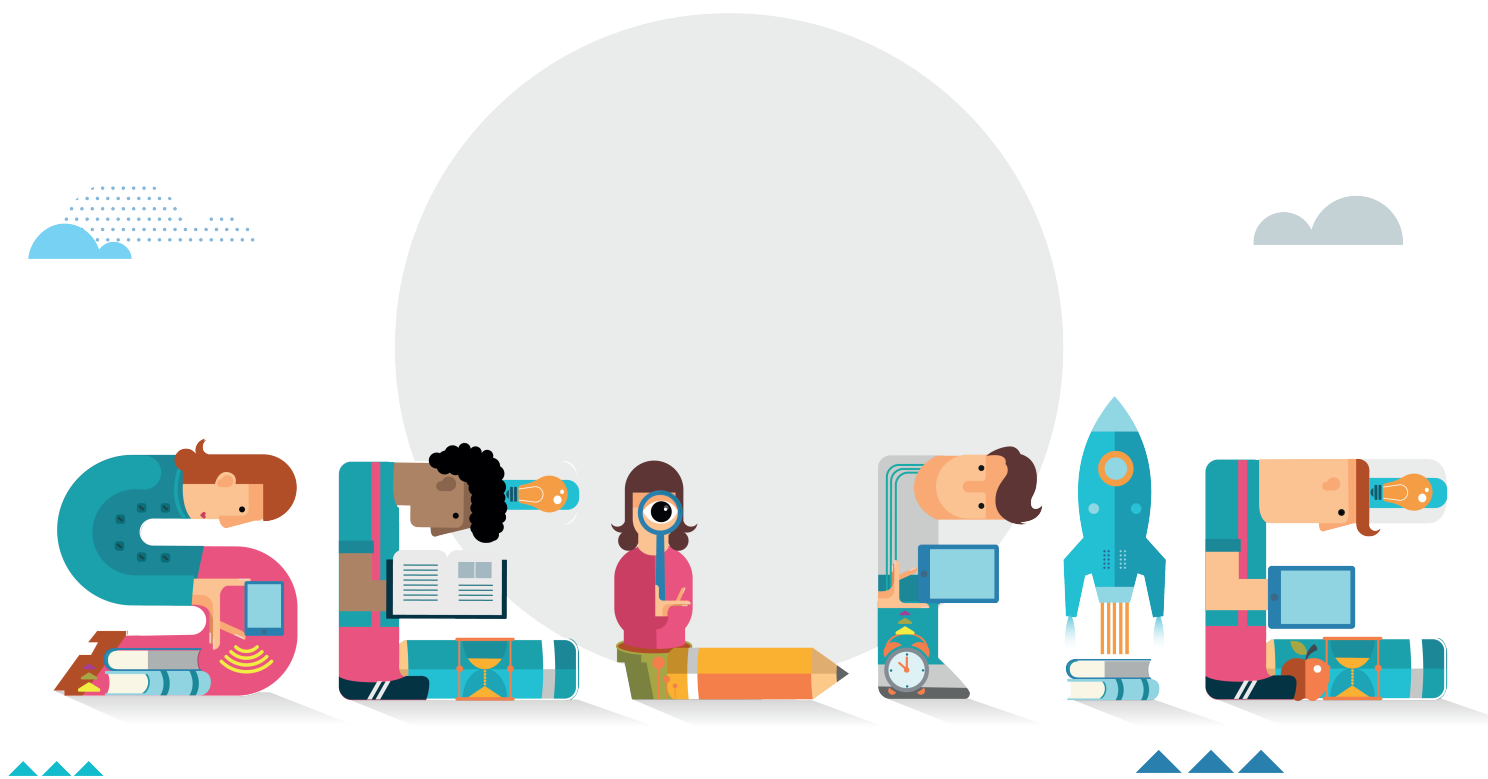




# INFORME DE CENTRE SELFIE

CFA CARME KARR

Educació secundària i similar

SELFIE 2021-2022, session 3

# Com fer servir els resultats

L'informe de centre SELFIE aplega les opinions de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat i les compara. Igual que un selfie de veritat, la informació recollida a SELFIE ofereix al centre una instantània de quin punt es troba actualment en relació amb l'estratègia i la pràctica en l'ús de les tecnologies digitals d'ensenyament i aprenentatge. Els resultats de SELFIE poden ajudar a entaular un diàleg dins de la comunitat escolar. Pot ser una bona base per identificar i analitzar les fortaleeses i les debilitats i crear un pla escolar en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per donar suport a l'aprenentatge.

SELFIE es pot utilitzar amb una periodicitat anual per fer el seguiment dels avenços aconseguits i saber quines actuacions poden ser encara necessàries. Els resultats de SELFIE només seran disponibles per al seu centre i cap altra persona hi tindrà accés.

En analitzar els resultats de l'informe de centre de SELFIE, hauríeu de considerar si en algunes àrees, enunciats o preguntes hi ha:

- Puntuacions baixes
- Puntuacions altes
- Diferències significatives a les puntuacions entre grups d'usuaris

Tingueu en compte que aquest PDF és un extracte dels resultats complets del vostre centre. Si voleu aprofundir en determinats àmbits o enunciats, consulteu l'informe en línia i descarregueu els gràfics que necessiteu.

Si necessiteu tornar a consultar les preguntes i enunciats de cada àmbit, accediu a la secció «Personalitzar els qüestionaris» dins del tauler de control de SELFIE per descarregar la llista completa de preguntes.

Aquest informe mostra els resultats de l'exercici d'autoreflexió "SELFIE 2021-2022, session 3".

## Índexs de finalització del qüestionari.

En aquest exercici d'autoreflexió la participació de membres de l'equip directiu, del professorat i de l'alumnat ha estat la següent:



## Perfils

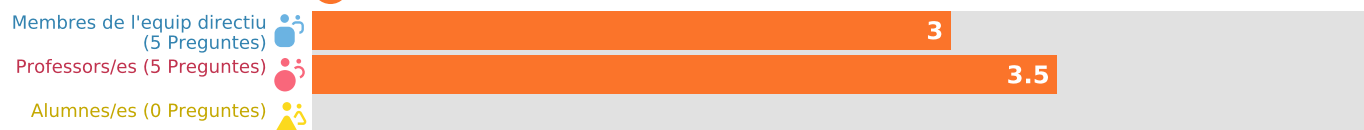
Els perfils presentats per a aquest centre/empresa són els següents:

-  Membres de l'equip directiu
-  Professors/es
-  Alumnes/es

# Resum de les àrees

Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cadascuna de les 8 àrees.

## A Lideratge



## B Col·laboració i xarxes



## C Infraestructura i equips



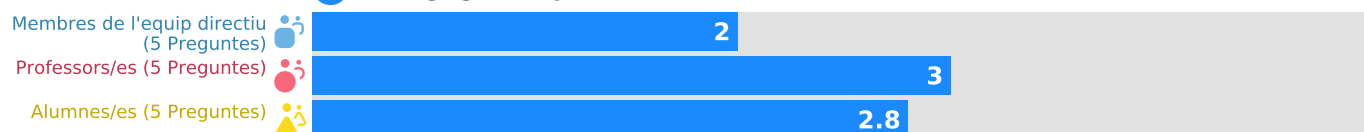
## D Desenvolupament professional continu



## E Pedagogia: suports i recursos



## F Pedagogia: implementació a l'aula



## G Pràctiques d'avaluació



## H Competències digitals de l'alumnat



## **Resultats per àrea**

Mitjana de les respostes per a cada enunciat/pregunta.  
Per obtenir més detalls, consulteu l'informe online.

**A. Lideratge**

**B. Col·laboració i xarxes**

**C. Infraestructura i equips**

**D. Desenvolupament professional continu**

**E. Pedagogia: suports i recursos**

**F. Pedagogia: implementació a l'aula**

**G. Pràctiques d'avaluació**

**H. Competències digitals de l'alumnat**

## A. Lideratge

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en el paper que exerceix el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.

### A1. Estratègia digital



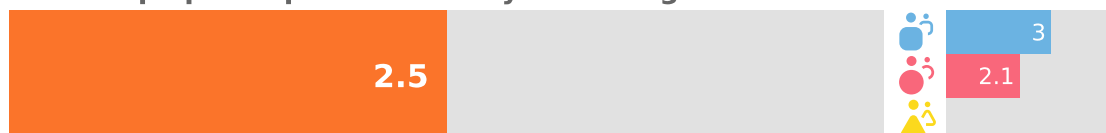
### A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat



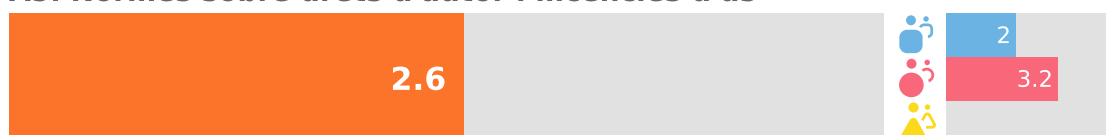
### A3. Noves modalitats d'ensenyament



### A4. Temps per explorar l'ensenyament digital



### A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús



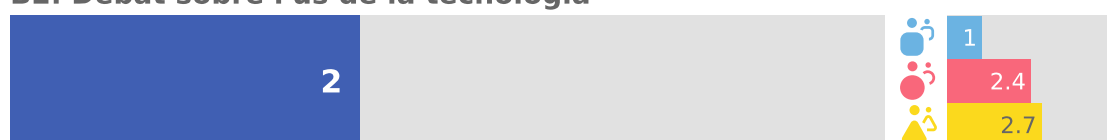
## B. Col·laboració i xarxes

Aquesta àrea se centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per promoure una cultura de col·laboració i comunicació per compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

### B1. Avaluació del progrés



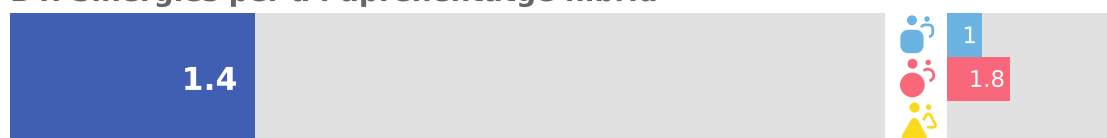
### B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia



### B3. Col·laboracions



### B4. Sinergies per a l'aprenentatge híbrid



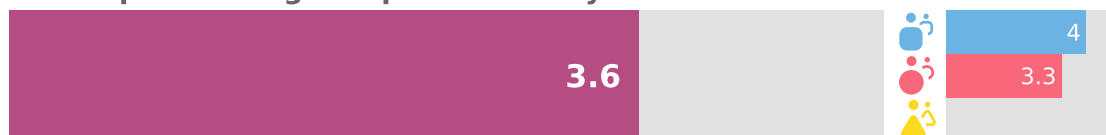
## C. Infraestructura i equips

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la infraestructura (p. ex., equips, programari, connexió a Internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, aprenentatge i avaluació.

### C1. Infraestructura



### C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament



### C3. Accés a internet



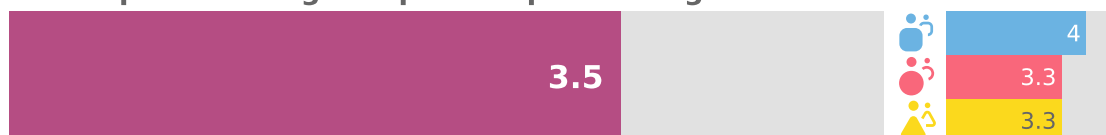
### C5. Assistència tècnica



### C7. Protecció de dades



### C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge



### C14. Espais físics

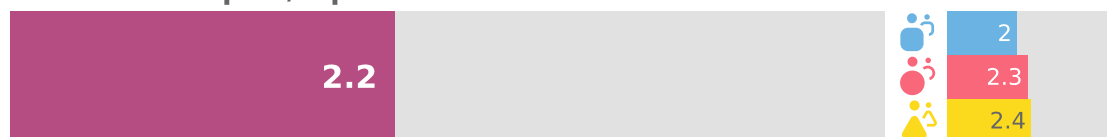




### C15. Tecnologies assistencials



### C16. Biblioteques/repositoris en línia



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

- C10. Dispositius per a l'alumnat
- C11. Bretxa digital: mesures per identificar reptes
- C12. Bretxa digital: Suport per abordar reptes
- C13. Portar el propi dispositiu

## D. Desenvolupament professional continu

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la manera com el centre dóna suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot donar suport al desenvolupament i la integració de nous models d'ensenyament i aprenentatge que utilitzin tecnologies digitals per aconseguir millors resultats d'aprenentatge.

### D1. Necessitats de formació permanent



### D2. Participació a la formació permanent



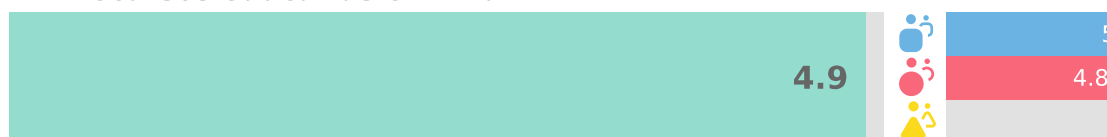
### D3. Intercanvi d'experiències



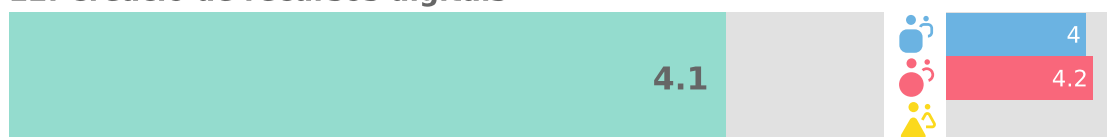
## E. Pedagogia: suports i recursos

Aquesta àrea se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.

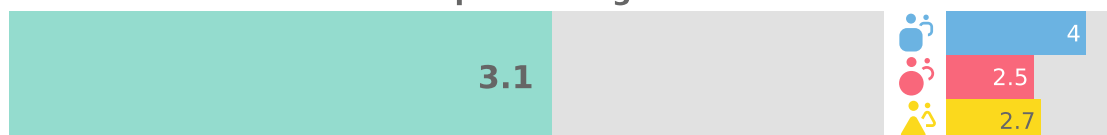
### E1. Recursos educatius en línia



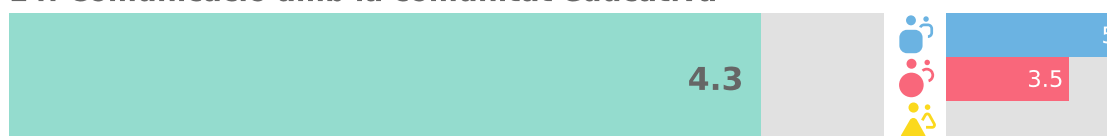
### E2. Creació de recursos digitals



### E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge



### E4. Comunicació amb la comunitat educativa



### E5. Recursos educatius oberts



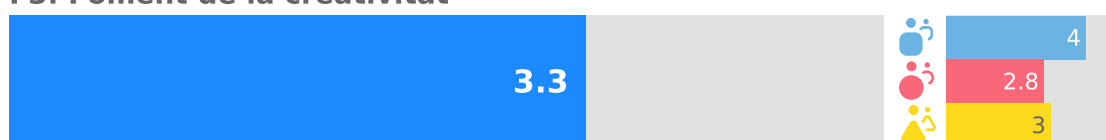
## F. Pedagogia: implementació a l'aula

Aquesta àrea se centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.

### F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat



### F3. Foment de la creativitat



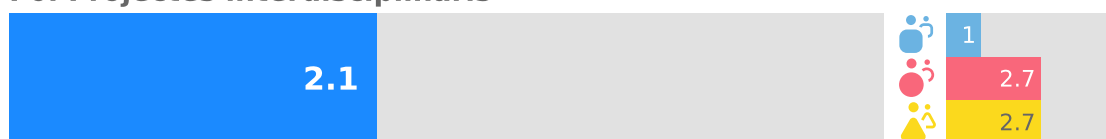
### F4. Inclusió de l'alumnat



### F5. Col·laboració de l'alumnat



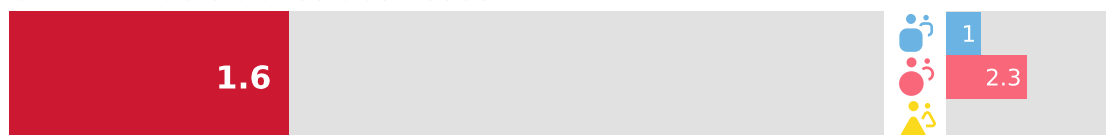
### F6. Projectes interdisciplinaris



## G. Pràctiques d'avaluació

Aquesta àrea fa referència a les mesures que els centres podrien considerar per substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumne o alumna, personalitzades i autèntiques.

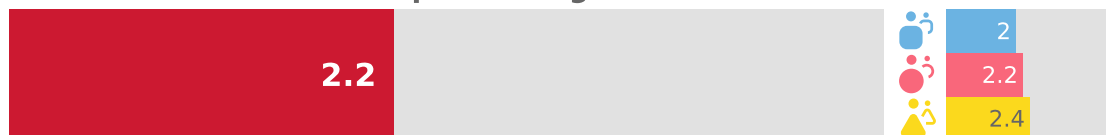
### G1. Avaluació de les destreses



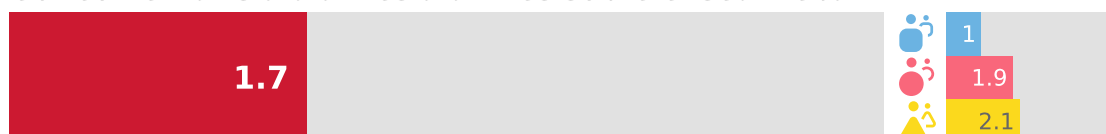
### G3. Retroalimentació adequada



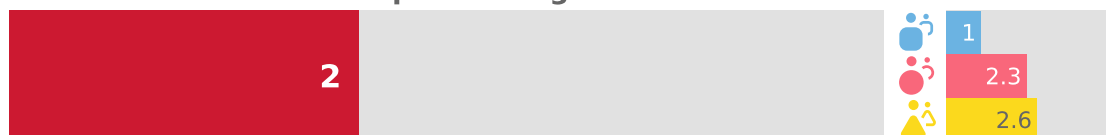
### G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge



### G6. Comentaris a d'altres alumnes sobre el seu treball



### G8. Documentació de l'aprenentatge



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

G7. Avaluació digital

G9. Ús de dades per millorar l'aprenentatge

G10. Avaluació de les destreses desenvolupades fora del centre

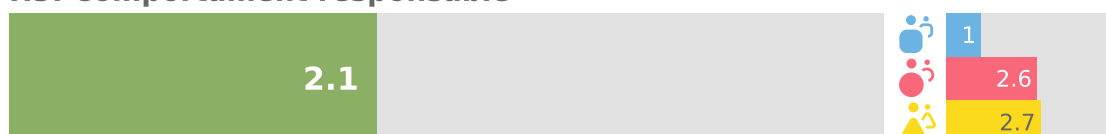
## H. Competències digitals de l'alumnat

Aquesta àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten a l'alumnat l'ús desenvolupat, creatiu i crític de les tecnologies digitals.

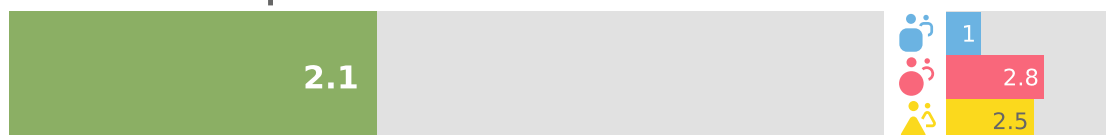
### H1. Comportament segur



### H3. Comportament responsable



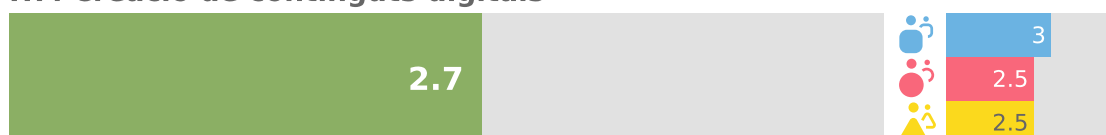
### H4. Verificar la qualitat de la informació



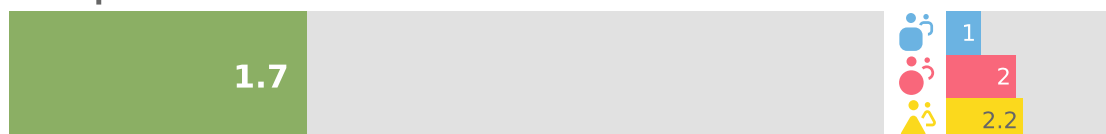
### H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres



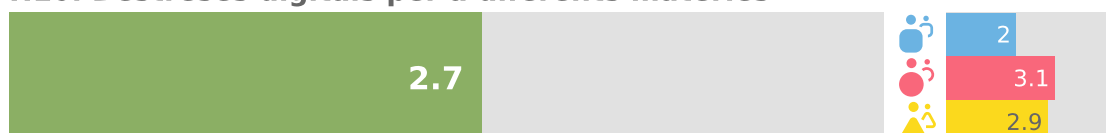
### H7. Creació de continguts digitals



### H8. Aprendre a comunicar



### H10. Destreses digitals per a diferents matèries



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

H11. Aprendre a programar

H13. Resoldre problemes tècnics



## **Altres àrees**

Informació addicional sobre l'ús de la tecnologia al centre

**Factors que limiten l'ús de les tecnologies**

**Factors negatius per aprenentatge híbrid**

**Factors positius per aprenentatge híbrid**

**Utilitat de les activitats de DPC**

**Seguretat en utilitzar la tecnologia**

**Percentatge de temps**

**Adopció de la tecnologia**

**Ús de la tecnologia**

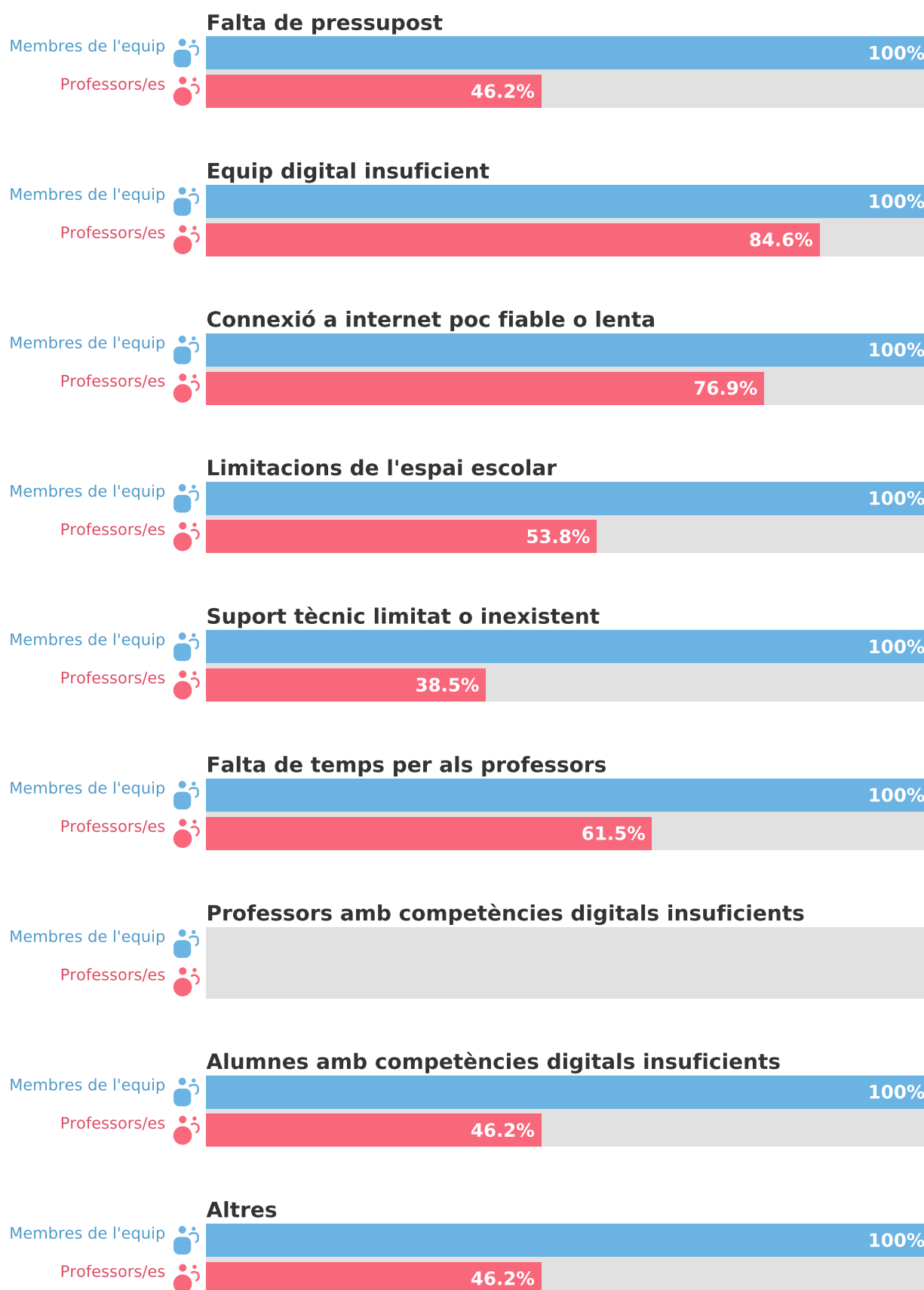


**Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola**

**Coneixement tècnic de l'estudiant**

## Factors que limiten l'ús de les tecnologies

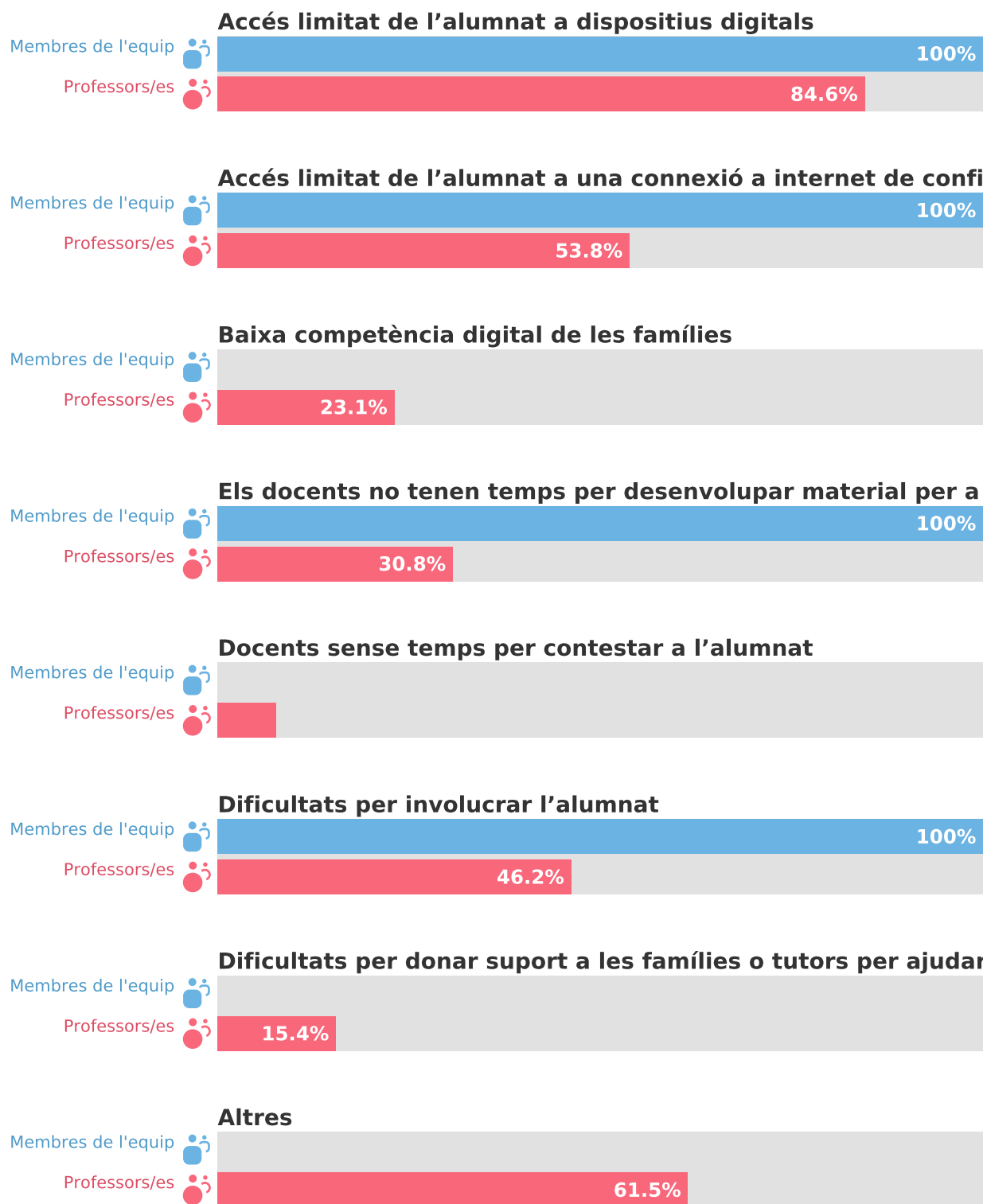
En el seu centre, es veuen afectats negativament l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals pels factors següents?



1 Membres de l'equip directiu  
13 Professors/es

## Factors negatius per aprenentatge híbrid

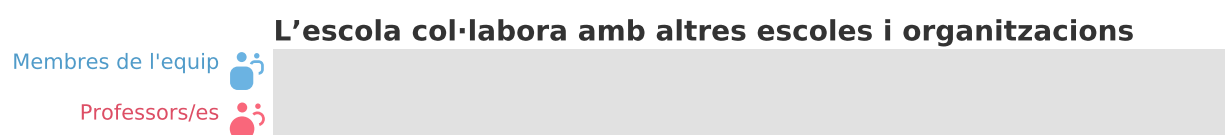
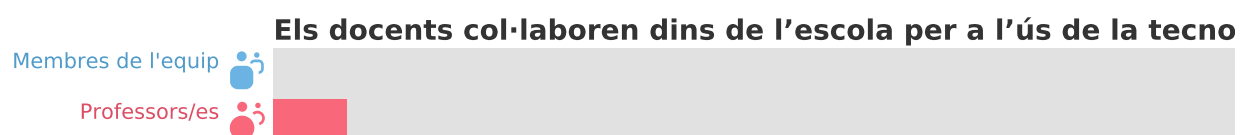
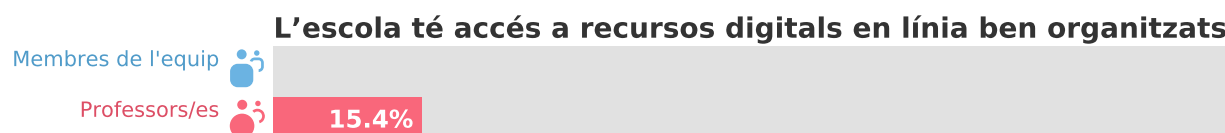
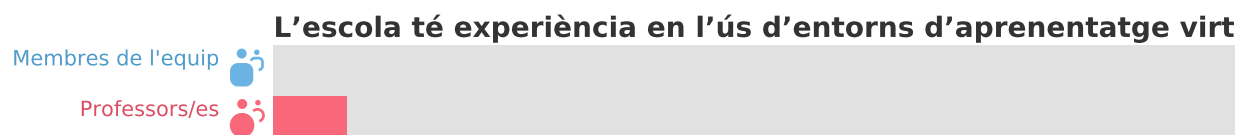
L'aprenentatge híbrid es veu afectat negativament pels factors següents?

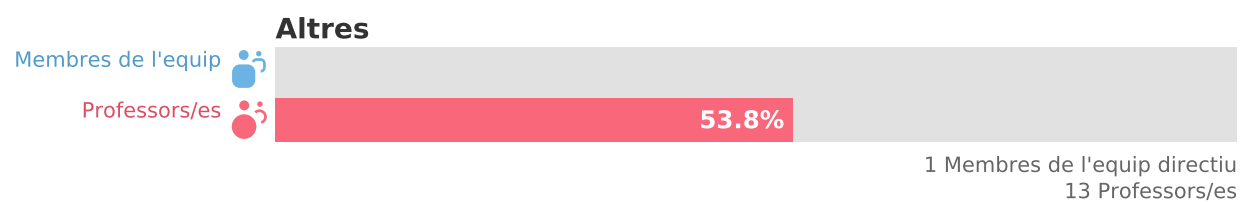


1 Membres de l'equip directiu  
13 Professors/es

## Factors positius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat positivament pels factors següents?





## Utilitat de les activitats de DPC

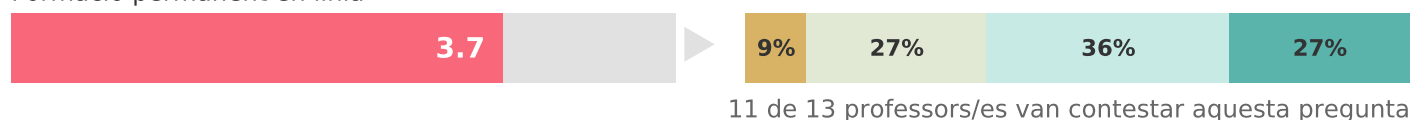
Quina és l'opinió del professorat sobre la utilitat de les activitats de DPC en què ha participat el darrer any?

### Professors/es

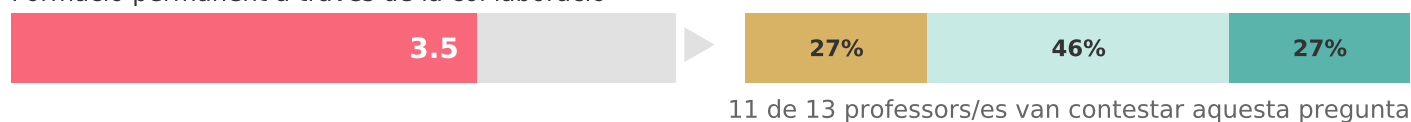
Formació permanent presencial



Formació permanent en línia



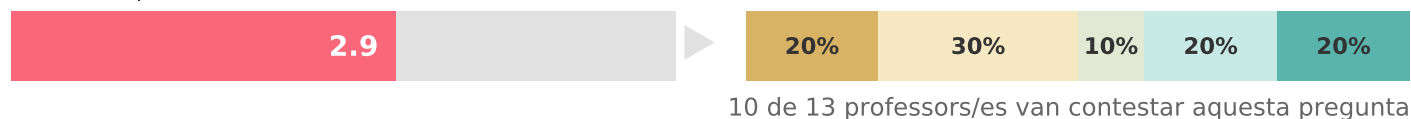
Formació permanent a través de la col·laboració



Desenvolupament professional a través de xarxes professionals



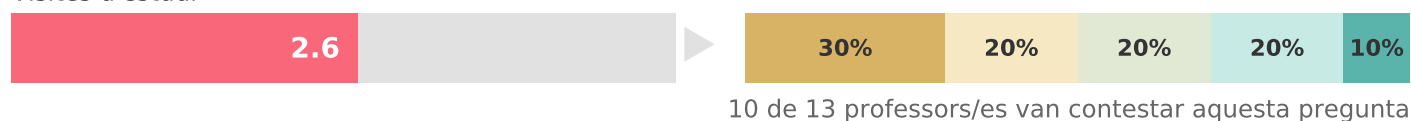
Orientació/assessorament interns



Una altra formació interna



Visites d'estudi



Programes acreditats



9 de 13 professors/es van contestar aquesta pregunta

## Puntuacions

- No és gens útil 1
- No és útil 2
- Té certa utilitat 3
- És útil 4
- És molt útil 5

## Seguretat en utilitzar la tecnologia

En quina mesura el professorat del seu centre maneja amb seguretat les tecnologies per fer les tasques següents?

### Professors/es

Preparació de classes



13 de 13 professors/es van contestar aquesta pregunta

Impartició de classes



13 de 13 professors/es van contestar aquesta pregunta

Retroalimentació i suport



11 de 13 professors/es van contestar aquesta pregunta

Comunicació



8 de 13 professors/es van contestar aquesta pregunta

### Puntuacions

- No em sento gens segur/a 1
- No em sento gaire segur/a 2
- Em sento una mica segur/a 3
- Em sento segur/a 4
- Em sento molt segur/a 5



## Percentatge de temps

En els darrers 3 mesos, el seu professorat, quin percentatge del temps de la seva pràctica docent a l'aula ha fet servir les tecnologies digitals?

### Professors/es

Percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital



13 de 13 professors/es van contestar aquesta pregunta

### Puntuacions

|         |   |
|---------|---|
| 0-10%   | 1 |
| 11-25%  | 2 |
| 26-50%  | 3 |
| 51-75%  | 4 |
| 76-100% | 5 |

## Adopció de la tecnologia

Quina és la millor descripció de l'enfocament que apliquen el professorat i els equips directius del vostre centre quant a l'ús de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge?

### Membres de l'equip directiu

Adopció de la tecnologia



1 de 1 membres de l'equip directiu van contestar aquesta pregunta

### Professors/es

Adopció de la tecnologia



11 de 13 professors/es van contestar aquesta pregunta

## Puntuacions

- Normalment començo a utilitzar les tecnologies digitals després que la majoria dels meus companys 1
- Normalment començo a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels meus companys 2
- Normalment començo a utilitzar les tecnologies digitals abans que els meus companys si considero que te 3  
ventatges
- Normalment sóc un dels innovadors que exploren noves tecnologies 4

# Ús de la tecnologia

Com utilitza l'alumnat les tecnologies dins i fora del centre?

## Alumnes/es

La tecnologia al centre



La tecnologia a la llar per a les tasques escolars



La tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge



La tecnologia a la llar per a l'oci



Absència de tecnologia fora del centre



## Puntuacions

- Mai o gairebé mai 1
- Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes 2
- Almenys una vegada per setmana, però no tots els dies 3
- Menys d'una hora al dia 4
- Més d'una hora al dia 5

## Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

Té l'alumnat accés a dispositius digitals (ordinador, portàtil, tauleta, mòbil) a casa?

 **Alumnes/es**

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola



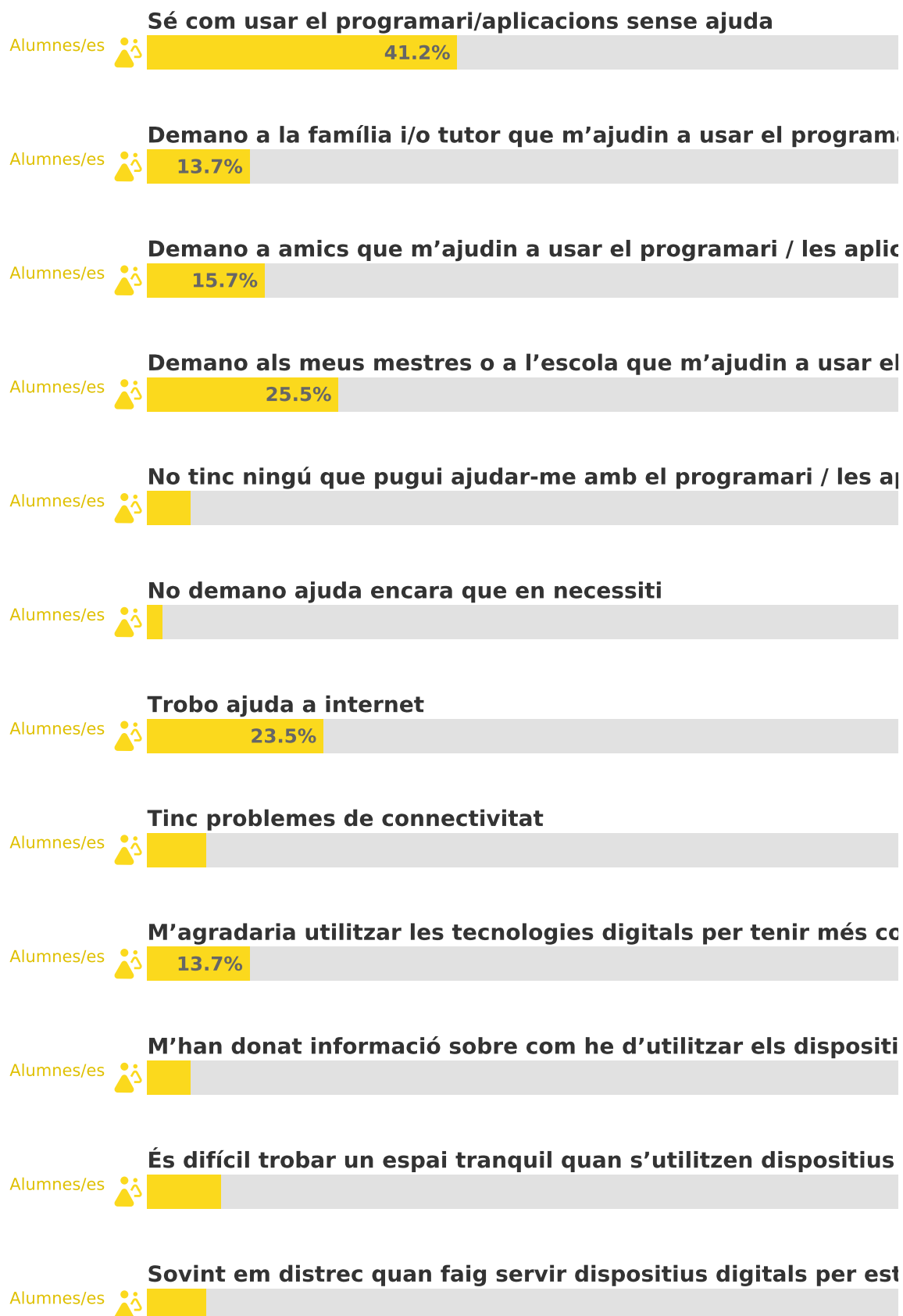
44 de 51 alumnes van contestar aquesta pregunta

### Puntuacions

- |                                                                                                                                              |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| No tinc accés a un dispositiu digital per utilitzar-lo en la meva feina escolar                                                              | 1 |
| Tinc accés a un dispositiu digital, però no és adequat per a la meva feina escolar                                                           | 2 |
| Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la feina de la meva escola, però no sempre està disponible quan el necessito | 3 |
| Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la meva feina escolar quan el necessito                                      | 4 |
| Tinc accés a un dispositiu digital que és adequat per utilitzar-lo en la meva feina escolar                                                  | 5 |

## Coneixement tècnic de l'estudiant

Quan les classes tenen lloc a casa amb tecnologies digitals







## Com utilitzar els resultats

Aquest informe pot ser una bona base per identificar i debatre fortaleeses i debilitats i crear un pla escolar en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per donar suport a l'aprenentatge.

Enumerem alguns exemples de com podeu aplicar l'informe del centre analitzant la secció "Resum de les àrees"

- Si una àrea (per exemple, «infraestructura» o «avaluació») ha rebut una puntuació baixa, potser és convenient concentrar-hi els esforços de millora.
- Si una de les àrees acumula la puntuació global més alta, és una fortaleesa que es podria analitzar en profunditat per identificar per què funciona bé i què es podria perfeccionar.
- Si s'observen diferències pronunciades entre el punt de vista de l'alumnat i del professorat, o entre aquest i els equips directius, es podrien analitzar amb més profunditat.

Aquestes anàlisis poden ajudar el vostre centre a crear un pla d'acció per a la millora de la utilització de tecnologies digitals per a un ensenyament i aprenentatge més útil. SELFIE es pot utilitzar de manera anual, així que pot fer un seguiment d'on s'han fet progressos i on pot ser necessària alguna acció. Els resultats de SELFIE només estan disponibles per a vostè i ningú més no els pot consultar.

Tingueu en compte que aquest PDF és un extracte dels resultats complets del vostre centre. Si voleu aprofundir en determinades àrees o enunciats, consulteu l'informe en línia i descarregueu els gràfics que necessiteu.



