

Projecte Lingüístic

CFA Carme Karr

Índex

1. Justificació	1
2. Anàlisi del context	3
3. Oferta de llengües estrangeres	6
4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	8
5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	9
6. Recursos i accions complementaris	12
7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat	12
8. Avaluació i revisió	13
9. Annexos	14
<i>Annex 1 Fonamentació legal</i>	14
<i>Annex 2 Països d'origen de la població del C.P</i>	18
<i>Annex 3 Comparació del nivell de català i castellà</i>	19
<i>Annex 4 Nombre d'alumnes del CP que han fet Anglès o Francès</i>	20

1. Justificació

El coneixement de llengües i cultures afavoreix la comprensió de l'entorn, proper i llunyà, la igualtat d'oportunitats, l'accés al món laboral, la millora dels resultats educatius, el creixement personal, el respecte, la tolerància i altres valors fonamentals.

D'acord amb **marc normatiu** actual (*veure annex 1*), el PLC disposa els criteris que es tindran en compte al centre educatiu per dur a terme el tractament de les llengües que s'hi utilitzen. És un document necessàriament revisable ja que ha de partir del context sociolingüístic de l'alumnat - un element canviant - i perquè s'ha d'avançar en la concreció i assoliment dels objectius lingüístics.

L'**objectiu** bàsic d'aquest Projecte Lingüístic és que els alumnes del nostre centre s'expressin amb correcció en les llengües oficials de Catalunya i, per tant, l'estructura pedagògica haurà de possibilitar l'aprenentatge progressiu d'ambdues llengües fins que els alumnes siguin igualment competents en els seus usos orals i escrits. Així doncs, l'assoliment de la competència lingüística plena en català i castellà és la garantia que l'escola proporciona als alumnes el coneixement lingüístic, comunicatiu i literari necessari perquè tinguin les mateixes oportunitats.

Amb el PLC, es planifica una **línia d'actuació** consensuada que promou la reflexió sobre el tractament de les llengües al centre, alhora que fa possible marcar objectius compartits per les diverses coordinacions. D'aquesta manera, els avenços en la millora del tractament de la pluralitat lingüística es fan segons uns criteris sistematitzats i avaluable.

Una particularitat brillant i oportuna del Centre de Formació d'Adults Carme Karr és que el plurilingüisme és viu i forma part del dia a dia dels interns. Diferents cultures,

llengües, creences i formes de vida conformen un petit món que funciona i que té vida per si sol. L'alumnat aporta a l'escola una gran diversitat i riquesa cultural i lingüística que cal valorar, i que ens permet educar en el plurilingüisme i la interculturalitat, formant parlants amb més domini i entesa de les llengües i cultures, valorant el seu ús com un patrimoni personal i social.

L'escola té la necessitat de disposar del marc idoni que possibiliti **l'ús del català com a llengua vehicular de l'aprenentatge**, de la legislació actual i de contrarestar el retrocés que aquesta llengua pateix per diferents circumstàncies: el creixement de la població immigrant amb llengües estrangeres, la influència dels mitjans de comunicació (majoritàriament de parla castellana), el minvat ús social que es fa de la nostra llengua al centre penitenciari i la diversa procedència dels nostres alumnes, també porta a considerar l'aprenentatge de llengües com una necessitat fonamental per millorar la seva situació personal i social, i facilitar les seves relacions personals.

L'aprenentatge d'una **llengua estrangera** serveix per augmentar la competència comunicativa de l'alumnat i ampliar les seves possibilitats culturals i professionals. En aquest sentit, s'ha de fomentar l'aprenentatge de l'anglès, tenint en compte que les característiques de la societat actual ho fan cada cop més necessari.

2. Anàlisi del context

L'escola Carme Karr es troba ubicada al CP Lledoners, a Sant Joan de Vilatorrada. L'alumnat del nostre centre té unes característiques singulars que el diferencien de la majoria de centres ordinaris: són homes adults, penats i privats de llibertat, d'edats compreses entre 20 i 70 anys. Gran part del nostre alumnat ha conviscut en contextos socioculturals on la llengua predominant és el castellà. A més, cal remarcar que l'entorn penitenciari afavoreix que l'aprenentatge del castellà esdevingui una necessitat més immediata. És a dir, el castellà sempre ha estat, i segueix sent, la llengua de comunicació oral i escrita dins del centre.

Si analitzem la situació sociolingüística de la població penitenciària (CP Lledoners), veiem que actualment¹ hi ha un total de 735 interns al CP. Cal remarcar que aquestes dades són un element canviant, ja que dins de la població penitenciària hi ha canvis gairebé diaris.

La procedència de tots ells és ben diversa (*veure annex 2*). Tenint en compte aquesta procedència podem destacar-ne els països de parla espanyola :

- A Amèrica del Sud : Colòmbia, R. Dominicana, Brasil, Xile, Equador, Bolívia, Perú, ...
- A Europa : Espanya.

En total, un 71% de la població penitenciària té el castellà com a llengua materna (espanyols i de països de parla espanyola).

A nivell sociolingüístic podem subdividir els interns en diferents zones geogràfiques (continents):

- El 70% son europeus, dels quals el 62% són de nacionalitat espanyola.
- El 18% son africans, dels quals el 12% són d'origen marroquí.
- Només el 2% de la població penitenciària és d'origen asiàtic.
- I el 10% són del continent americà, gairebé tots d'Amèrica del Sud.

¹ A data 11/01/21

Si comparem el coneixement dels interns en llengua catalana i castellana (*veure annex 3*), podem veure que el castellà predomina per sobre el català en tots els nivells educatius. Segueix una correlació lògica entre els nivells més baixos de formació instrumental i els nivells més baixos de llengua, i el mateix passa amb els estudis superiors a GES, que tenen uns nivells més alts d'ambdues llengües. Sempre però, la llengua que domina és el castellà. Per tant, com a llengua vehicular a l'escola i de relació amb els mestres, el català es troba en situació d'inferioritat en relació al castellà.

Des d'un punt de vista ideològic i teòric, gairebé tot el personal del centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana. A la pràctica, es detecten situacions en què tant l'equip docent com el personal no docent i l'alumnat catalanoparlant no s'adrecen als alumnes sistemàticament en català. Per tant, manca una via d'actuació eficaç que permeti aplicar els criteris proposats.

Progressivament, el català ha d'arribar a ser la llengua utilitzada de manera preferent en les activitats acadèmiques i també una eina de cohesió i integració de totes les persones del centre. En aquest sentit, s'ha de treballar per fer que la llengua catalana sigui la utilitzada en les activitats d'ensenyament / aprenentatge, adoptant les mesures metodològiques, curriculars i d'organització per aconseguir-ho de manera progressiva i flexible, fomentant les actituds personals positives, tant del professorat com de l'alumnat, i potenciant així l'estima per fer servir la llengua catalana com a vehicle de comunicació, amb flexibilitat però també amb fermesa.

Així mateix, les característiques de la societat actual fan imprescindible el foment de l'aprenentatge de l'anglès. A més, tal i com podem veure a l'annex 4, un 31% de la població penitenciària actual ha estat matriculat en algun grup d'anglès, majoritàriament als grups de nivell més baix. Cal, doncs, seguir potenciant, treballant i oferint l'anglès com a llengua estrangera.

La gran varietat de llengües conegudes i usades pel conjunt de l'alumnat és un patrimoni personal i cultural que l'escola ha de cuidar i fomentar d'acord amb la seva importància, per a l'expressió de la diversitat cultural i lingüística al centre, i per enriquir les relacions personals i la convivència.

En relació a les competències lingüístiques del professorat, un cop realitzada l'enquesta a la plantilla actual del centre, podem extreure'n les següents dades:

- **Competència en llengua catalana:** el 40% de la plantilla té un nivell de C2 i el 60% un nivell de C1.
- **Competència en llengua castellana:** El 86% del claustre té un nivell de C1.
- **Competència en llengua anglesa:** El 33% de l'equip docent té un nivell B1, el 27% un B2 i el 27% un C1.
- **Competència en altres llengües:** Hi ha una docent amb llengua de signes i un A2 de francès i una altra amb un B2 d'àrab.

Hi ha un total de 14'5 places docents al centre, de les quals 10'5 són de primària i 5 de secundària. En el cas de primària hi ha una plaça PAN (primària llengua anglesa). I en el cas de secundària, dues places de l'àmbit de la comunicació (amb competència mínima de C1 en català i anglès).

3. Oferta de llengües estrangeres

L'escola ofereix a l'alumnat l'**anglès** com a llengua estrangera en tres nivells:

- Anglès 1: Equivalent a un A1
- Anglès 2: Equivalent a un A2.1
- Anglès 3: Equivalent a un A2.2

S'ha de donar l'oportunitat als alumnes que promocionen del curs d'anglès 3, de certificar una **titulació oficial (EOI)**, i de mantenir el contacte amb la llengua a través d'**intercanvis lingüístics** (sortides programades), i així acompanyar-los en la **consciència de seguir-se formant** en llengües estrangeres. En aquest sentit, també cal que els puguem oferir nivells superiors d'anglès o d'altres llengües a través de l'**IOC** o d'altres recursos com pot ser l'Autoformació.

A l'**educació secundària** (GES) es fan **tres mòduls de 35 hores** (105h) de llengua estrangera. Normalment s'ofereix l'anglès, però a causa de la particularitat de l'alumnat és molt difícil l'acreditació del nivell B1. Per tant, cal assegurar que tot l'alumnat faci les hores que marca el currículum. Per ampliar les hores d'exposició i contacte amb aquesta llengua, des de la coordinació de GES s'organitza el curs de manera que s'ofereixen les **optatives d'anglès 0** (nivell molt inicial) a GES 1, i d'**anglès 4** a GES 2, incloses dins l'horari marc.

Per reduir l'impacte que suposa l'inici de la **llengua estrangera** (anglès) per una part important de l'alumnat de GES, es veu la necessitat d'**introduir la llengua anglesa a la formació instrumental** 3 en un format de tallers opcionals i/o altres formats. També d'orientar l'alumnat de Fi 3 a fer introducció d'anglès a través de la nostra oferta educativa (anglès 0, 1, 2 i 3). Però no tot l'alumnat que comença GES prové dels grups de Fi 3 de l'escola. Per això cal ampliar les hores d'exposició i anar personalitzant els seus itineraris, segons les seves necessitats, per donar resposta a l'adquisició de la llengua anglesa.

Cal remarcar que, tenint en compte la gran varietat de països de procedència que hi ha al centre penitenciar (53 països), per alguns alumnes la **seva primera i/o segona llengua estrangera** pot ser el **català** i també el **castellà**. Però la possibilitat d'immersió en aquestes llengües és més fàcil, ja que són les llengües de relació al CP, sobretot el castellà.

Alguns **recursos** per millorar la competència lingüística de la llengua anglesa:

- Tallers lingüístics, monogràfics de literatura anglesa, ...
- Potenciar els auxiliars de conversa.
- Auxiliars de mòdul (grups de conversa, reforç, ... dins del mòdul).
- Parelles lingüístiques (externes/internes)
- Grups de conversa (llengua oral).

Cal vetllar per les necessitats, interessos i motivacions lingüístiques dels nostres alumnes, i donar-hi resposta sempre que sigui possible.

4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

1. Potenciar l'ús de la llengua catalana, com a llengua vehicular i com a element de cohesió social a l'escola.
2. Establir línies d'actuació comunes en el procés d'ensenyament/aprenentatge de les llengües.
3. Potenciar l'ensenyament/aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera, i el coneixement de segones o terceres llengües com a element de comunicació i enriquiment cultural.
4. Fer visible la diversitat lingüística del nostre centre i fomentar actituds de respecte i de defensa de les llengües com a vehicle de comunicació i expressió social de les persones i dels pobles.
5. Fomentar en l'alumnat l'hàbit i el plaer de la lectura, potenciant el treball d'expressió/comprensió escrita i oral.

5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.

Principis generals:

- Educar en el **plurilingüisme i la interculturalitat**, formant parlants amb més domini de diferents llengües i més capacitat per entendre altres llengües i cultures, valorant el seu ús com un patrimoni personal i social.
- Partir d'un **enfocament comunicatiu** en l'ensenyament/aprenentatge de llengües, preveient els diferents perfils d'aprenentatge de l'alumnat.
- Vincular l'aprenentatge de les llengües amb els coneixements culturals per tal de desvetllar l'interès de l'alumnat i generar actituds positives.
- Promoure l'**aprenentatge autònom**, a partir de la consideració que aprendre a aprendre és part integrant de l'aprenentatge d'una llengua.
- Potenciar l'ús de la **competència digital** com a recurs que afavoreix l'aprenentatge efectiu de les llengües, potenciant l'eficàcia de les bones pràctiques didàctiques i la motivació per l'aprenentatge.
- Promoure la participació activa de l'alumnat en el procés d'aprenentatge. S'afavoreix la interacció amb l'alumnat entre si, potenciant d'aquesta manera una **relació entre iguals** que els permeti consolidar la informació rebuda i adquirir les competències necessàries, sempre amb l'horitzó de la seva aplicabilitat en la vida quotidiana.
- Partir d'una **mirada competencial**: significativitat, funcionalitat, interdisciplinarietat i globalitat.

Sota la coordinació de l'equip directiu i la coordinació lingüística, els diferents plans d'actuació anuals han de preveure accions, tant de coordinació com de formació, i intercanvis entre el professorat i els diferents equips de treball, per tal de garantir una línia metodològica coherent en el tractament de l'aprenentatge de les llengües en els diferents ensenyaments.

Objectius	Actuacions
<p>1. Potenciar l'ús de la llengua catalana, com a llengua vehicular i com a element de cohesió social a l'escola.</p>	<p>1.1 Buscar escenaris i espais d'aprenentatge, que siguin contextos autèntics d'ús de la llengua catalana: utilitzar català en reunions i entrevistes amb els alumnes, usar la llengua catalana en la retolació, organitzar lectures dramatitzades o teatre, projeccions i visionats de pel·lícules, sèries, documentals,...</p> <p>1.2 Potenciar espais de conversa, cercar i promoure col·laboracions externes: parelles lingüístiques, intercanvis, intervencions d'experts, activitats culturals...</p> <p>1.3 Garantir que la llengua catalana sigui majoritàriament present en l'organització, informació, publicitat i desenvolupament de les activitats de l'escola.</p> <p>1.4 Promoure l'ús de la llengua catalana en les comunicacions entre funcionaris de cabina, l'equip docent, professionals externs i l'alumnat de l'escola.</p> <p>1.5 Tenir tot el documentari de centre i per a l'alumnat en català.</p>
<p>2. Establir línies d'actuació comunes en el procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües.</p>	<p>2.1 Orientar l'alumnat en el seu itinerari educatiu i lingüístic segons el seu perfil i les seves necessitats (personalització de l'aprenentatge).</p> <p>2.2 Utilitzar metodologies comunicatives a l'aula.</p> <p>2.3 Establir criteris d'avaluació que permetin estructurar l'ensenyament de les llengües i respectin la progressió natural de la seva adquisició.</p> <p>2.4 Ofertar assessoraments i formacions als docents.</p> <p>2.5 Fer un tractament integrat de les llengües (TIL)</p> <p>2.6 Establir un nivell educatiu de l'acollida en català i castellà on hi puguin tenir acollida tots els</p>

Projecte Lingüístic , CFA Carme Karr

	alumnes del centre.
3. Potenciar l'ensenyament-aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera, i el coneixement de segones o terceres llengües com a elements de comunicació i enriquiment cultural.	3.1 Buscar escenaris i espais d'aprenentatge, que siguin contextos autèntics d'ús d'altres llengües: projeccions audiovisuals, lectures dramatitzades,...
	3.2 Aprofitar els recursos personals de què disposa el centre per a ampliar la planificació anual l'oferta de llengües, tenint en compte la demanda de l'alumnat.
	3.3 Promoure l'anglès a Fi 3.
	3.4 Incorporar l'oferta lingüística de l'IOC a través d'autoformació.
	3.5 Mantenir els intercanvis amb l'EOI i promoure l'acreditació dels nivells superiors a l'A2 d'anglès.
	3.6 Crear un espai d'autoaprenentatge de llengües.
4. Fer visible la diversitat lingüística del nostre centre i fomentar actituds de respecte i de defensa de les llengües com a vehicle de comunicació i expressió social de les persones i dels pobles.	4.1 Dissenyar activitats transversals que visibilitzin la diversitat lingüística i cultural del nostre alumnat.
	4.2 Promoure el respecte a la diversitat lingüística i cultural a través les programacions d'aula.
	4.3 Donar a conèixer la diversitat lingüística i multicultural de l'escola.
	4.4 Crear espais de comunicació multilingüística a través del diàleg dins dels mòduls.
5. Fomentar en l'alumnat l'hàbit i el plaer de la lectura, potenciant el treball d'expressió/comprensió escrita i oral.	5.1 Potenciar activitats de foment de la lectura.
	5.2 Participar en projectes de lectura: autors a les aules, en veu alta,.. del departament d'educació i/o altres departaments (xarxa de suport,...)
	5.3 Participar en activitats proposades per la biblioteca del centre (clubs de lectura, microrelats, contes alats,...)

6. Recursos i accions complementaris

6.1. Els recursos i suports addicionals complementaris:

Interns	Externs
Apadrinament lector (optativa de GES)	Voluntaris del CNL (Parelles lingüístiques)
Grup d'acollida lingüístic (nivell 0)	Voluntaris Lecxit (Projecte amb Sant Joan de Vilatorrada): foment del gust per la lectura
Auxiliars d'aula (alumnes)	
Grups de conversa (diferents llengües)	EOI (Suport exàmens oficials)
Aula d'autoaprenentatge de llengües	IOC (oferta de llengües estrangeres)

6.2. Les accions complementàries:

Per tal d'augmentar l'exposició del nostre alumnat a les llengües objecte d'aprenentatge, vinculades a activitats tant formals com informals, valorem la participació del centre en accions de col·laboració amb l'entorn, de projectes amb altres institucions o entitats, sempre d'acord amb les necessitats i possibilitats de l'escola en cada moment.

7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

Per tal de garantir que els alumnes assoleixin els objectius que prescriu el currículum mitjançant la metodologia més rigorosa, eficaç i motivadora possible, cal promoure formacions entre els docents per tal de participar i facilitar l'acreditació dels coneixements lingüístics necessaris, ja que s'ha de garantir que el professorat tingui un bon domini de les llengües que imparteix i de les estratègies metodològiques que utilitza per garantir-ne l'aprenentatge a través de la planificació de la formació docent i els criteris per a la creació de llocs de treball específics amb perfil professional.

Els tres perfils de l'àmbit lingüístic que actualment tenim el centre són:

- **Lingüístic en llengua estrangera** (Aprentatge integrat de continguts i llengua estrangera: anglès, francès, italià, alemany) *2 docents*
- **Lectura i biblioteca escolar** *1 docent*
- **Immersion i suport lingüístic** *2 docents*

Caldrà valorar en cada moment la participació en projectes formatius tals com: Xarxa de Competències bàsiques (aquest és el 4t curs que en formem part), TILC, Impuls de la lectura i programes d'innovació d'expressió oral, entre altres.

8. Avaluació i revisió

Aquest projecte té una validesa de quatre anys. Quan finalitzi, s'analitzarà la viabilitat dels seus objectius i els seus procediments, determinant, si escau, els canvis necessaris per a una millora en el tractament de l'ús de les llengües a la nostra escola.

L'avaluació del PLC serà responsabilitat de l'equip directiu, de la Comissió Lingüística i la coordinació LIC , i de tot l'equip docent. Aquesta avaluació s'ha de fer durant el curs de forma periòdica.

També s'avaluaran els plans d'actuació dissenyats per aquell curs, determinant una nova proposta per al curs següent. Com a procediment s'utilitzarà l'anàlisi del grau d'assoliment dels objectius d'acord amb els criteris d'acceptació i els indicadors determinats per cadascun d'ells al pla d'actuació anual. Com a instruments es faran servir els que determini la Comissió Lingüística.

La redacció d'aquests plans anuals és responsabilitat del coordinador o coordinadora lingüística, amb el vist i plau del Claustre de professors.

Els resultats d'aquesta avaluació s'inclouran en la Memòria Anual del Centre.

9. Annexos

Annex 1: Fonamentació legal

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE núm. 106 - Jueves 4 mayo 2006)

CAPÍTULO IX / Educación de personas adultas - Artículo 67. / Organización.

4. Igualmente, corresponde a las Administraciones educativas promover programas específicos de aprendizaje de la lengua castellana y de las otras lenguas cooficiales, en su caso, así como de elementos básicos de la cultura para facilitar la integración de las personas inmigrantes.

● **Estatut d'autonomia de Catalunya, 2006**

Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya

Article 6. La llengua pròpia i les llengües oficials

1. La llengua pròpia de Catalunya és el català. Com a tal, el català és la llengua d'ús normal i preferent de les administracions públiques i dels mitjans de comunicació públics de Catalunya, i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

Article 35. Drets lingüístics en l'àmbit de l'ensenyament

1. Totes les persones tenen dret a rebre l'ensenyament en català, d'acord amb el que estableix aquest Estatut. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament universitari i en el no universitari.

2. Els alumnes tenen dret a rebre l'ensenyament en català en l'ensenyament no universitari. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui llur llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament. L'ensenyament del català i el castellà ha de tenir una presència adequada en els plans d'estudis.

3. Els alumnes tenen dret a no ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

4. Els alumnes que s'incorporen més tard de l'edat corresponent al sistema escolar de Catalunya gaudeixen del dret a rebre un suport lingüístic especial si la manca de comprensió els dificulta seguir amb normalitat l'ensenyament.

● **Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística**

Capítol III

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius. (art. 20.1)

- Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (art. 20.2)

- El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (art. 21.1)

- *L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els estudiants, qualsevol que sigui llur llengua habitual, han de poder utilitzar normalment i correctament les*

dues llengües oficials al final del graduat en ensenyament secundari. (Adaptació art. 21.3)

- *L'alumnat no ha d'ésser separat en centres, grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual. (art. 21.5)*

- *Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements de català i de castellà propis d'aquesta etapa. (art. 21.6)*

- *El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (art.24.1)*

- **DECRET 213/2002, d'1 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes.**

Article 5

5.1 *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge del cicle de formació instrumental i del cicle d'educació secundària.*

5.2 *D'acord amb els organismes representatius d'Era Val d'Aran, es fixaran els àmbits d'aprenentatge i les àrees que s'impartiran en aranès en aquesta comarca.*

5.3 *En qualsevol cas, s'han de respectar els drets lingüístics individuals de l'alumnat, d'acord amb la legislació vigent.*

- **DECRET 329/2006, de 5 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament d'organització i funcionament dels serveis d'execució penal a Catalunya.**

TÍTOL V / De les prestacions de l'Administració - Capítol II / De l'educació als centres penitenciaris - Article 90 / Serveis educatius

2. *Les activitats educatives i culturals que s'organitzin als establiments s'ajustaran, en la mesura del que sigui possible, a la legislació vigent en matèria de formació d'adults a Catalunya, de manera que la població interna pugui obtenir les titulacions corresponents.*

- **DECRET 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.**

Article 5

Tractament de les llengües

1. *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, s'utilitza normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació.*

2. *S'ha de fer un tractament metodològic de les llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat.*

3. *El model lingüístic dels centres també ha d'incloure un tractament metodològic de l'aprenentatge de les llengües estrangeres.*

4. Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, i adaptar aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn.

5. El projecte lingüístic ha d'establir pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions

del centre siguin en aquesta llengua.

1. En el projecte educatiu els centres han de preveure l'acollida personalitzada de tot l'alumnat i especialment del nouvingut.

- **Resolució de 14 de Maig de 2007, per la qual s'estableixen els objectius i continguts dels ensenyaments inicials i bàsics i de les competències per a la societat de la informació, de l'educació de persones adultes.**

Annex - BLOC D'ENSENYAMENTS INICIALS I BÀSICS

1. Llengua catalana i llengua castellana

Els Centres de Formació d'Adults, mitjançant la seva oferta educativa, tenen un paper clau en la normalització de l'ús social de la llengua catalana, de la llengua castellana així com en la integració i la cohesió social.

Per a l'alumnat d'aquests cursos, el paper de model lingüístic del personal docent serà decisiu, així com la interacció i la socialització dels aprenentatges amb les altres noves persones parlants. La coordinació i la planificació en la programació de les diferents llengües d'ensenyament al centre esdevé fonamental per tal d'establir els mateixos criteris metodològics.

La integració dels participants en l'oferta d'activitats educatives i culturals complementàries que desenvolupa cada centre és necessària i addicional al procés d'aprenentatge, especialment pel que fa a l'ús de la llengua catalana.

El Centre i Aula de Formació de Persones Adultes a través del seu Projecte Lingüístic, ha de ser un espai d'aprenentatge de la llengua catalana, d'immersió lingüística en el seu ús social i d'inclusió en l'entorn més proper, així com en la realitat nacional de Catalunya.

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana i castellana per a les persones adultes nouvingudes s'ha de planificar segons els criteris de l'ensenyament de segones llengües, que parteixen d'un enfocament comunicatiu.

- **LEC, Llei 12/2009 de 10 de juliol d'Educació de Catalunya**

Article 14

Projecte lingüístic

Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge
- b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre

e) *La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes*

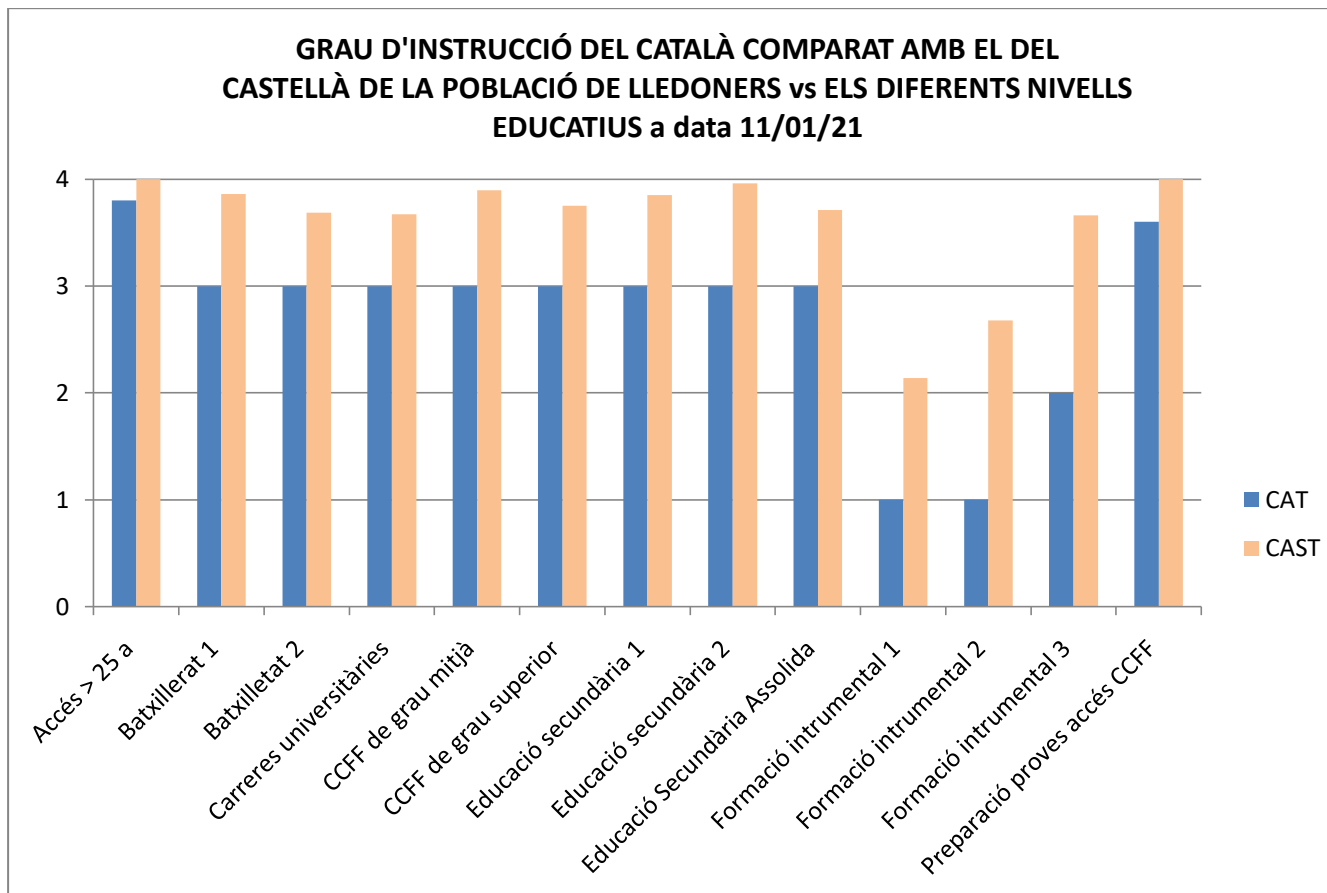
- **DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.**

Article 5

.../... A més, el projecte educatiu ha de contenir, com a mínim .../...

e) El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

Annex 3: Comparació del nivell de català i castellà, segons el nivell educatiu.



Annex 4: Nombre d'alumnes del CP que han fet Anglès o Francès

