

# CFA Carme Karr Projecte Educatiu de Centre

---

# Índex

<b>El CFA Carme Karr</b>	<b>1</b>
Raó de ser i visió del Centre	
<b>Context social</b>	
El Centre penitenciari	
L'alumnat	
Trets d'identitat derivats dels propis del sistema educatiu català	
Trets d'identitat de caràcter propi	
<b>Objectius del centre</b>	<b>6</b>
Objectiu general	
Objectius específics	
<b>Criteris per a la concreció i desenvolupament del projecte</b>	<b>7</b>
Criteris d'organització pedagògica	
Criteris d'estructura organitzativa i de gestió	
Documents de Centre	
Avaluació i renovació del PEC	

## El CFA Carme Karr

---

### Raó de ser i visió del Centre

El Centre de Formació d'Adults Carme Karr es troba situat al Centre Penitenciari Lledoners, aquesta circumstància implica definir els seus objectius i les seves actuacions d'acord als propis de les institucions penitenciàries, bàsicament la reinserció social de les persones internes, d'una banda, i de les institucions educatives, d'altra. I conseqüentment, a actuar d'acord al marc legal de les dues institucions.

Som, doncs, una escola que té com a intenció principal el desenvolupament personal dels seus alumnes, persones adultes, a través de procediments educatius, contribuint d'aquesta manera a dotar a persones privades de llibertat d'eines que facilitin el seu desenvolupament individual i la seva reinserció a la societat.

Aquesta realitat i dependència legal ens obliga a desenvolupar la nostra tasca com a professionals participant individualment i institucional en els òrgans i equips professionals penitenciaris i a organitzar i definir la nostra escola com un centre educatiu més, que ambiciona aconseguir els seus objectius progressant en la qualitat del seu servei a partir del seguiment dels canvis legals, dels coneixements tècnics aconseguits a través de la formació contínua i del treball col·laboratiu com a mètode, per tal de donar un millor servei als seus usuaris i ajudar-los a desenvolupar processos de canvi que facilitin la seva vida en societat.

Creiem també que aquest procés individual de reinserció s'ha d'acompanyar des de la nostra escola amb el treball en xarxa i projectes d'intercanvi amb escoles i institucions externes a la vida penitenciària, per tal de facilitar el contacte progressiu i normalitzat del nostre alumnat amb l'exterior.

### Context social

El nostre centre s'ubica dins del Centre Penitenciari Lledoners, al municipi de Sant Joan de Vilatorrada, i a uns set kilòmetres de Manresa, a la comarca del Bages.

Sant Joan de Vilatorrada disposa de dues Llars d'infants públiques, Barrufets i El Xiulet, tres d'educació infantil i primària, Joncadella, Collbaix i Ametllers i dos centres d'educació secundària, Quercus i Cardener, més una escola d'adults i una de música. Amb tots ells, i en especial amb l'escola d'adults, desenvolupem projectes de col·laboració. Participem així mateix de manera activa al Consell Municipal d'Educació del municipi.

### El Centre penitenciari

El Centre Penitenciari Lledoners acull a una població interna de entre 600 i 700 persones. Es distribueix en 8 mòduls de convivència més dos departaments especials, Infermeria i el DERT. Els mòduls de convivència s'organitzen en tres Àrees de Tractament penitenciari: toxicomanies, violència i àrea generalista.

En cada un dels mòduls existeix un Equip Multidisciplinari de professionals als quals hi participa el professorat assignat. Així mateix, la direcció escolar participa als òrgans de gestió del Centre Penitenciari: Junta de Tractament i Consell Directiu.

## L'alumnat

El nostre alumnat es potencialment la població interna al Centre Penitenciari. Es tracta de persones de nombroses nacionalitats. Aproximadament un 50% de la població és de nacionalitat espanyola resident a les comarques pròximes al centre o a l'àrea metropolitana de Barcelona; la resta és població estrangera amb múltiples procedències, entre la qual destaca per número els originaris del Marroc, Llatinoamèrica, Àfrica subsahariana i països de l'est d'Europa.

Són persones d'una franja d'edat molt àmplia i una alta diversitat. Tenen, pel que fa a les diverses variants sociològiques, multitud de característiques ètniques, lingüístiques, econòmiques i culturals a més d'experiències d'escolarització i personals molt diverses, tal com succeeix a la societat que ens envolta. Tanmateix, el nostre l'alumnat també es veu condicionat per altres diversitats: de bagatge formatiu, de ritmes d'aprenentatge, de relacions personals i familiars – molt sovint afectades per la seva entrada a la presó - i de capacitats que s'han de considerar en la nostra acció educativa. Hauríem de destacar el multilingüisme com a una característica amb un fort potencial i, per contra, i tot i que els progressos a partir de la implementació del Projecte Lingüístic han estat evidents, un percentatge important de l'alumnat no domina suficientment el català i/o el castellà.

L'únic criteri d'homogeneïtzació amb el qual treballem és el nivell formatiu i el seu nivell de coneixement i ús del català i el castellà, establerts a través d'entrevistes personalitzades realitzades en el moment de l'acollida.

## Els espais

Els nostres espais de treball es troben ubicats al Mòdul educatiu i cultural del Centre Penitenciari. Són espais d'ús comú amb la resta d'activitats educatives i culturals. Com a aules d'ús preferent disposem de 8 aules: una (Aula 6) amb una capacitat de 15 alumnes, 4 (Aules 1, 2, 3 i 4) amb una capacitat ideal de 21 persones –l'aula 4 dotada amb pissarra electrònica i connexió a internet- i dos aules dotades amb aparells informàtics de 15 places cadascuna, una destinada a estudis a distància (Aula d'Autoformació) i una altra (Aula d'Informàtica) a estudis de Competic i ús general dels diversos grups. Disposem també d'un aula d'ús múltiple (Aula Polivalent) amb capacitat per a 30 persones.

Al mateix mòdul educatiu compartim espai amb tallers de Fotografia i Vídeo, Ceràmica, Biblioteca i Música, un aula d'informàtica amb connexió a internet i una Sala d'Actes d'ús comú.

Són també susceptibles d'ús per l'escola els diversos espais de formació ubicats a les diferents unitats del centre penitenciari.

## Trets d'identitat derivats dels propis del sistema educatiu català

D'acord als principis del sistema educatiu català descrits a l'article 2 de la Llei d'Educació de Catalunya, assumint com a propis els següents:

- El respecte a la legislació vigent
- Els valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius.
- El pluralisme i la llibertat de pensament i consciència del professorat i l'alumnat.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El respecte a la convivència en igualtat d'oportunitats i el coneixement de Catalunya.
- El respecte i el coneixement del propi cos.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- El respecte i la preservació del medi ambient.
- El foment de l'emprenedoria i la formació per a gaudir d'una feina digna.
- El foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte a la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

## Trets d'identitat de caràcter propi

### Principis

Són eixos específics de la nostra escola que orienten l'activitat diària els següents:

- Creure en el potencial de creixement i canvi de les persones.
- Contribuir a la reinserció socials dels nostres alumnes, mitjançant la formació general, la capacitació per al món laboral i l'oportunitat de superar processos escolars anteriors.
- Promoure la coordinació amb les diferents àrees i treballadors del centre penitenciari,
- Promoure un ambient de respecte, treball en equip i implicació, per tal d'afavorir la cohesió social entre l'alumnat i amb l'entorn penitenciari.
- Possibilitar la formació i el desenvolupament personal i professional del professorat, adaptant-se a la evolució tècnica de la metodologia i l'organització.
- Afavorir la interacció amb institucions educatives i socials de l'entorn proper com a forma de potenciar el desenvolupament social de totes les persones i serveis implicats i la coresponsabilitat en la reinserció social.

## Valors

Són valors que determinen l'activitat a la nostra escola:

- La coordinació, el treball col·laboratiu.
- El respecte a la diversitat.
- El respecte i valoració d'un mateix i de la resta de la comunitat educativa.
- La valoració i acceptació de la diversitat d'edat, d'origen social, de cultura, de religió, de llengua i de capacitat.
- El respecte per totes les ideologies i creences de cada persona, dintre d'un marc de convivència i no-violència.
- La convivència, la cultura de la pau, la igualtat de gènere i l'equitat entre les persones.
- La pràctica de l'escolta i del diàleg respectuós.
- L'esperit crític i reflexiu.
- El foment de l'esforç, la responsabilitat, el compromís, la curiositat i el treball ben fet.
- La valoració dels errors com una eina d'aprenentatge.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La cura i qualitat dels espais.
- La interrelació amb l'entorn i la cooperació amb la comunitat educativa i agents externs.
- La resolució dialogada dels conflictes.

## Objectius del centre

---

### Objectiu general

- Promoure l'adquisició de les competències bàsiques necessàries per un desenvolupament més autònom i eficaç del nostre alumnat, tractant així d'incrementar les seves oportunitats en la societat.

### Objectius específics

#### Àmbit pedagògic

- Consolidar la metodologia competencial i el treball per projectes de caire significatiu per a facilitar la inclusió social del nostre alumnat.
- Millorar la competència comunicativa de l'alumnat en llengua catalana, castellana i anglesa.
- Formar l'alumnat en les competències digitals bàsiques per acostar-lo a la societat de la informació i del coneixement.
- Fomentar el coneixement científic com a base per a la interpretació dels fenòmens naturals i de la vida quotidiana.
- Fomentar la interpretació del territori i dels fenòmens socials històrics i contemporanis.
- Dissenyar l'avaluació de manera sistemàtica, col·laborativa i transparent de manera que esdevingui una guia per a la autoregulació i la millora dels propis aprenentatges

- Fomentar el coneixement dels professorat de les innovacions teòriques i tecnològiques afavorint la seva formació.
- Utilitzar l'acció tutorial com a eina d'orientació i seguiment escolar.

### Àmbit socioeducatiu

- Oferir espais d'aprenentatge que afavoreixin la presa de compromís i responsabilitat en el propi procés d'aprenentatge.
- Fomentar la vivència de l'escola com un entorn on es pensa, es discuteix i s'aborden reptes pedagògics significatius per a l'aprenent.
- Reduir l'absentisme escolar.
- Entendre l'escola com a organisme viu, actiu i participatiu, com a espai de convivència i d'intercanvi relacional entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Potenciar el protagonisme de l'alumnat a la presa de decisions de l'escola.
- Potenciar el treball col·laboratiu i en xarxa amb altres entitats del territori.
- Fomentar l'intercanvi d'experiències educatives i professionals amb altres institucions educatives.
- Mantenir al coordinació i el treball en equip amb les diferents àrees del Centre Penitenciari per tal de contribuir de manera eficaç a la reinserció socials dels interns.
- Mantenir els actuals projectes d'innovació i intercanvi i promocionar aquells que per la iniciativa i lideratge del professorat contribueixin al desenvolupament de la línia pedagògica de l'escola .
- Potenciar els projectes d'innovació proposats pel professorat.
- Contribuir a l'avaluació, coneixement i orientació de l'alumnat per part de la institució penitenciària.
- Fer que l'escola esdevingui una referencia cultural i formativa al CP i a l'entorn social extern.

### Àmbit organitzatiu

- Gestionar els recursos humans, econòmics i materials de manera transparent.
- Mantenir el treball en equip organitzats per coordinació comissions.
- Redissenyar la participació de l'alumnat a la presa de decisions de l'escola.
- Mantenir l'actual organització de participació al Equips Multidisciplinaris i als òrgans de govern del Centre Penitenciari.

### Indicadors d'avaluació

- Grau de satisfacció de la comunitat educativa respecte al seu compliment
- Grau de implementació
- Nivell d'impacte al centre
- Grau de consecució respecte als valors de partida i als previstos

## Criteris per a la concreció i desenvolupament del projecte

---

### Criteris d'organització pedagògica

- La oferta educativa respondrà al estudi de les necessitats educatives de l'alumnat, d'acord a la valoració realitzada en el moment de l'acollida al Centre Penitenciari, als seus interessos i als objectius marcats al seu Programa Individual de Tractament. Aquesta oferta educativa estarà sempre dins de la oferta educativa dels Centres de Formació d'Adults del Departament d'Educació. En tot cas estarà condicionada per la disponibilitat de plantilla.
- Cadascú dels estudis s'oferiran en horari de matí i tarda sempre que la disponibilitat del professorat ho permeti, per tal de permetre a l'alumne coordinar l'assistència a escola amb la resta de la seva agenda penitenciària.
- Es potenciarà l'ús i aprenentatge de la llengua catalana, com a base de la resta d'estudis i com a llengua de comunicació social generalitzada en el context social de la nostra escola, entenent que el seu coneixement contribuirà a fomentar en el futur les relacions socials i laborals de l'alumnat.
- Es desenvoluparan els currículums de cada ensenyament seleccionant aquells més significatius per a l'alumnat, donant a aquest la possibilitat de participar en la selecció de projectes i tasques que suposin un repte intel·lectual més motivador i útil.
- Metodològicament es faran servir estratègies d'organització de l'espai que facilitin la comunicació i la relació entre iguals, evitant en tot cas, relacions jeràrquiques entre l'alumnat com a conseqüència d'experiències penitenciàries o l'aplicació d'estigmes que dificulten la convivència.
- La metodologia base serà competencial, i serà obligació de la direcció fomentar la formació del professorat pel seu coneixement, d'acord al criteri de no abandonament de l'activitat lectiva i als criteris laborals previstos pel Departament d'Educació per a assistir a activitats formatives.
- Es presentaran els aprenentatges a assolir en projectes que suposin reptes intel·lectuals significatius i que facilitin la integració de diverses àrees curriculars.
- L'alumne ha de conèixer quins objectius d'aprenentatge expressat a través de tasques concretes s'esperen d'ell, facilitant a través de la tutoria la seva autoregulació.
- L'avaluació ha de ser una guia continua per a la autoregulació dels aprenentatges per part de l'alumnat. Serà dissenyada en equip al si de les coordinacions d'estudis amb criteris comuns i transparents.
- Es podran proposar canvis de nivell o itinerari formatiu dels alumnes en el casos en el que l'avaluació continua demostrï que l'assignació inicial a un determinant grup o nivell no s'ajusta als coneixements reals de l'alumne.
- L'assignació del professorat als diversos estudis es farà d'acord a les seves capacitats, als seus interessos i a la disponibilitat d'horaris d'acord als diversos torns i horaris.
- En aquells casos que l'alumne mostri importants dificultats d'aprenentatge es derivarà el cas per a la seva avaluació a l'Àrea de Tractament del Centre Penitenciari, tanmateix, es dissenyaran adaptacions curriculars i actuacions de reforç per aquells alumnes que ho necessitin.
- Es realitzaran tutories de seguiment i orientació de l'alumnat d'acord als criteris a desenvolupar al Projecte d'Acció Tutorial.
- S'adoptaran decisions organitzatives i de promoció d'ús de les TAC per tal que cap alumne quedi sense oportunitat de desenvolupament de les seves competències tecnològiques.

## Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

Òrgans de govern i coordinació. Equips de treball.

### CONSELL ESCOLAR

Està format per:

- 4 representants del sector d' alumnes
- 4 representants del sector de docents
- 1 representant del centre penitenciari/Departament de Justícia
- 1 representant de l' Ajuntament de Sant Joan de Vilatorrada
- El/la Secretari/a-Administrador/a, que exerceix de secretari/a, amb veu però no vot.
- El/la Cap d' Estudis
- El/la directora/a que el presideix.

### CLAUSTRE

Està format pel personal docent adscrit al centre.

### EQUIP DIRECTIU

Està format pel director/a, el/la Cap d' Estudis i el/la Secretari/a-Administratiu/va.

### EQUIP DE COORDINADORS

Està format per:

- 1 Coordinador/a de Formació Instrumental
- 1 Coordinador/a de Secundària
- 1 Coordinador/a de Llengües
- 1 Coordinador/a TIC. –
- 1 Coordinador/a LIC (Llengua i Cohesió Social)
- 1 Coordinador/a d' Estudis a Distància i PPA (Preparació de Proves d'Accés)
- 1 Coordinador/a de Prevenció i Riscos Laborals

La Coordinació de Prevenció i Riscos Laborals serà exercida per el titular de una de les altres coordinacions a proposta de la direcció del centre.

### COORDINACIONS PEDAGÒGIQUES

Estan formats per el/la Coordinador/a respectiu i els docents de cada programa formatiu: Formació Instrumental, Secundària, Llengües. Informàtica i Estudis a Distància i Preparació de Proves d'Accés.

El mecanisme que regula l'acció de la coordinació és el Pla de coordinació, que recull l'assumpció de responsabilitats i de lideratge del càrrec i representa la concreció en cada equip de treball dels objectius anuals del centre. Aquest pla, que s'inclou a la Programació general anual (PGA) i a la

memòria anual, s'elabora amb un esquema comú, on es detallen els objectius, els criteris d'avaluació i els indicadors d'assoliment de cada coordinació.

## COMISSIÓ LINGÜÍSTICA

Estarà formada per:

- El/la Coordinador/a LIC
- El/la Cap d'Estudis
- Un/a Professor/a de Comunicació de Secundària
- El coordinador/a de Formació Instrumental.
- El/la Coordinador/a de Llengües

## COMISSIÓ TAC

Estarà formada per:

- El/la Coordinador/a TIC
- Un/a Professor/a d'Informàtica
- Un/a Professor/a per determinar

Seràn també comissions a determinar anualment les de Difusió, Festes, Sant Jordi i Setmana Temàtica, així com aquelles que anualment es proposin en funció dels objectius del curs determinants a la PGA.

## COORDINACIONS DE MÒDUL

En cada unitat penitenciària (mòduls de convivència, DERT i infermeria) hi haurà un representant de l'escola. Seràn proposats anualment entre el professorat per la direcció amb criteris d'idoneïtat i equitat en el repartiment de les tasques.

## CONSELL D'ALUMNES

A partir de l'aprovació d'aquest document i per tal de fomentar la participació de l'alumnat es crearà com a òrgan consultiu el Consell d'Alumnes.

Estarà formada per

- Un representant d' alumnes per cada nivell (FI 1 - FI 2 - FI 3 - GES 1 - GES 2 - Català - Castellà - Anglès - Francès - Informàtica - Estudis a distància) i els 4 representants del sector d' alumnes al Consell Escolar.
- Els coordinadors/res d'estudis
- L'Equip Directiu. El secretari o secretària redactarà l'acta de la reunió.
- Serà presidit per el director/a

La seva organització i tasques hauran de ser presentades a l'aprovació del Consell Escolar i incorporada a les Normes del Centre.

## Documents de Centre

De les característiques pròpies del centre i la línia pedagògica descrita en aquest document deriven els objectius estratègics del projecte de direcció i la resta de documents de centre: projecte lingüístic i de cohesió social, pla d'acció tutorial, pla general anual de cada curs, pla TAC, pla de convivència i aquells altres documents necessaris pel bon funcionament del centre.

## Avaluació i renovació del PEC

Aquest Projecte Educatiu de Centre s' ha de revisar, valorar i modificar si s' escau als tres anys, amb posterior aprovació del Consell Escolar.

Si més no cada any es por fer la revisió a petició d' 1/3 del Claustre o del Consell Escolar.