



Pla d'Acció d'Orientació Educativa

L'orientació educativa: factor
clau en l'èxit en l'educació al
llarg de la vida.

CFA ANOIA 2022-2023

Aprovat en Consell Escolar del 4 de juliol
de 2023

L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA: FACTOR CLAU EN L'ÈXIT EN L'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA

1. Pla d'acció d'orientació educativa del CFA ANOIA	
2. JUSTIFICACIÓ.....	2
3. LA NOSTRA VISIÓ DE L'ORIENTACIÓ.....	4
4. ANÀLISI DE NECESSITATS I REPTES.....	5
a. Del CFA.....	5
b. Dels ensenyaments	6
5. DISSENY.....	8
a. Objectius	8
b. Actuacions generals.....	11
6. AVALUACIÓ.....	16
7. DIFUSIÓ.....	17
8. REFERÈNCIES DOCUMENTALS	18

CFA ANOIA

PLA D'ACCIÓ D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

2. JUSTIFICACIÓ

Aquest document té com a objectiu servir de guia a tots els membres de la comunitat educativa del CFA Anoia pel que fa al procés d'orientació. En aquest sentit, aquest pla va en consonància amb el PAT i el PEC del centre, és a dir, amb la finalitat de millorar l'acollida i l'acompanyament tant de l'alumnat com del professorat, així com atendre la diversitat, oferir una millor orientació acadèmica i professional i ajudar l'alumnat a dissenyar el seu pla de futur. També, aquest pla ha de servir per millorar el benestar emocional, el clima i la cohesió grupal del centre.

Atès que s'ha detectat una necessitat de millora de l'orientació, es pretén crear una metodologia d'acompanyament estandarditzada que afavoreixi la seva consulta i guïï l'actuació de tots els professionals del centre, així com millorar el coneixement de l'alumnat i disposar de més recursos per tal de disminuir l'absentisme i la falta d'assistència injustificada a les classes presencials. D'aquesta manera, es contribuirà a construir un projecte de vida, apoderant i acompanyant a l'alumnat per tal que sigui cada cop més autònom en la gestió del seu propi itinerari acadèmic i professional.

En aquesta línia d'actuació, el present Pla d'Orientació Educativa (d'ara endavant, POE) ha de servir per millorar el procés d'orientació que ja s'ofereix a l'alumnat del Centre, especialment als alumnes de GES 1 i GES 2 i dels cursos de preparació per a les proves de CFGM / CFGS i Proves d'Accés. Aquest procés cal que sigui el més individualitzat possible per tal de respondre a les seves necessitats i motivacions personals de cada alumne i millorar els seus resultats educatius.

El Centre de Formació d'Adults Anoia està situat a la ciutat d'Igualada, a l'Avinguda Emili Vallès, 17, a l'actual Institut Pere Vives Vich. Així mateix, forma part de la xarxa comunitària de serveis de la comarca i atén a tota la població de l'Anoia amb la finalitat de millorar les característiques socioeconòmiques del territori en què incideix. Així, en donar servei a tota la comarca de l'Anoia, a continuació, a partir les dades extretes de l'Institut d'Estadística de Catalunya (Idescat, 2022), s'analitza sintèticament el context comarcal del Centre:

Taula 1. Població total de l'Anoia per gènere

Població comarca Anoia	Per gènere
Homes	63.034
Dones	62.031
Total	125.065

L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA: FACTOR CLAU EN L'ÈXIT EN L'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA

Taula 2. Població total per grups d'edat

Població per grups d'edat	
De 0 a 14 anys	19.626
De 15 a 64 anys	82.507
Majors de 65 anys	22.932
Total	125.065

Taula 3. Població total per lloc de naixement

Població per lloc de naixement	
Catalunya	90.619
Resta d'Espanya	18.239
Estranger	16.207
Total	125.065

Taula 4. Població total per nacionalitat

Població per nacionalitat	
Espanyola	108.858
Estrangera	16.207
Total	125.065

Taula 5. Població total de persones a l'atur, per gènere

Atur registrat per gènere		
Home	2.738,5	2,19 %
Dona	4.198	3,36 %
Total	6.936,5	5,55 %

Així doncs, tenint en compte la diversitat poblacional de la comarca i, en concret, de l'alumnat del centre,

L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA: FACTOR CLAU EN L'ÈXIT EN L'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA

és necessari dissenyar el present POE per poder establir i sistematitzar un seguit d'actuacions per tal d'assolir els objectius marcats i referits a l'inici d'aquest apartat.

3. LA NOSTRA VISIÓ DE L'ORIENTACIÓ

L'orientació és un procés continuat i, per tant, s'ha de fer efectiva al llarg del temps. Des de l'acció tutorial i en l'espai de tutoria es pot contribuir al desenvolupament integral dels i les nostres estudiants (personal, social, acadèmica i professional) durant tot el curs. Donem importància a l'acollida, l'acompanyament que podem facilitar al llarg del curs i el suport que donem per configurar un pla de futur personalitzat.

Així doncs, partint d'aquesta premissa, entenem per orientar l'acompanyament de l'alumnat durant tot el seu procés educatiu. Ha de ser el més individualitzat possible, responent a les seves necessitats i motivacions personals, per tal de crear vincles amb tota la comunitat educativa en un clima de confiança que ajudi a desenvolupar la major autonomia possible. Aquesta orientació ha de contemplar la part personal, social, acadèmica i professional.



Per a nosaltres, l'orientació implica acompanyar, guiar, establir un vincle i fer-ho amb col·laboració. Aquestes idees queden representades en les imatges que mostrem a continuació:

Font: Imatges kit Sikkhona Edu

El marc legal reforça aquesta concepció, ja que:

- a) d'una banda, l'article 104 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació situa "la tutoria com a acció que permet assolir la implicació de l'alumnat en el seu procés educatiu; la necessària col·laboració, coordinació i treball en equip entre els docents i els professionals d'atenció educativa.";

L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA: FACTOR CLAU EN L'ÈXIT EN L'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA

- b) de l'altra, l'article 12 de la Llei 3/1991, de 18 de març, de formació d'adults "Els formadors d'adults, a més d'exercir activitats docents, han de contribuir a l'orientació i també a la formació integral de la persona".

A més, aquesta mateixa visió és compartida també per diversos experts, ja que estan d'acord amb el fet que l'orientació és un procés d'ajuda i acompanyament, sistemàtic i continu, que inclou la tutoria i l'acció tutorial, té l'objectiu de facilitar i estimular el desenvolupament integral de l'alumnat i requereix un treball d'equip (Álvarez i Bisquerra, 2012; González Benito i Vélaz de Medrano, 2014; Santana Vega, 2013; entre d'altres).

4. ANÀLISI DE NECESSITATS I REPTES

a. Del CFA

La següent DAFO mostra l'estat actual del nostre centre educatiu pel que fa a les fortaleeses, debilitats, oportunitats i amenaces pel que fa a l'orientació:

L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA: FACTOR CLAU EN L'ÈXIT EN L'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA

	POSITIUS	NEGATIUS
INTERN	FORTALESES	DEBILITATS
	1 Pla de difusió del centre molt treballat	1 Tutoria, falta com optimitzar-la organitzativament i de contingut
	2 Pack de benvinguda per reforçar el sentiment de pertinença	2 Ràtio tutoria professor / estudiants
	3 L'acció tutorial és una tasca d'equip	3 Tutories de molts grups (mínim 3 tutories de grups diferents)
	4 Flexibilitat organitzativa per poder fer acollides i tutories de seguiment	4 Fer una bona avaluació inicial i ajudar a ubicar bé l'alumne, ajustant les seves expectatives
	5 Cuidar els espais de treball d'equip	5 Falta arribar als joves de 16 a 18 anys
	6 Davant la planificació i programació didàctica versus orientació, les problemàtiques personals sempre influïxen i es prioritza l'orientació	6 Caldria fer una fitxa d'acollida per ensenyaments i pensar en quin moment es pot fer servir
7 Ja hi ha un circuit de derivació establert per derivar a Càritas les persones que no estan alfabetitzades	7 Reforçar la presa de decisions i l'orientació acadèmica i professional	
EXTERN	OPORTUNITATS	AMENACES
	1 Fer xerrades informatives d'orientació acadèmica i professional per part d'exalumnes i professionals	1 Entrevistes individuals, no hi ha espai ni físic ni temporal
	2 Emprar metodologies més pràctiques i actives, hem de saber arribar al que necessiten els alumnes	2 Matrícula viva amb molta mobilitat a castellà
	3 Presentes en el treball en xarxa d'Igualada, en el futur, fer-ho extensiu a la resta de municipis	3.1 Canvis i exigències laborals i familiars que influïxen en la persistència acadèmica
		3.2 Perfil amb trajectòria personal, acadèmica i professional en una mateixa aula
		3.3 Ajustar expectatives formatives i professionals amb les que ve la persona
3.4 Ubicació nòmada del CFA, actualment en les instal·lacions d'un institut		
	3.5 Absentisme més gran a PAGS, sobretot abans de Nadal	

Amb aquest punt de partida, l'objectiu d'aquest document és millorar el procés d'orientació que oferim a tot l'alumnat, és a dir, aquells que cursen Castellà, Anglès i COMPETIC, però incidint especialment en els alumnes de GES1, GES2 i els dels cursos de preparació per a les proves de CFGM/CFGS i Proves d'Accés a la universitat per a majors de 25 anys. Aquest procés ha de ser el més individualitzat possible, sobretot en aquests darrers cursos, per poder respondre a les seves necessitats i motivacions personals i aconseguir una millora en els resultats educatius de l'alumnat.

b. Dels ensenyaments

Tot seguit es detallen els diferents perfils d'alumnat dels diferents ensenyaments que ofereix el Centre, radiografia que cal tenir en compte a l'hora d'elaborar i desplegar el POE:

1. Alumnat de GES / PAGM:

- Majoritàriament, persones joves, que no ha seguit els estudis de manera habitual (falta d'hàbits

L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA: FACTOR CLAU EN L'ÈXIT EN L'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA

d'estudi i actitud de rebuig cap a l'àmbit escolar) i amb necessitats de millora laboral i/o amb necessitats de socialització, que va deixar els estudis fa temps.

- Persones procedents d'entorns socioculturals desfavorits, entorns desestructurats, amb problemes de salut (psicològics i físics), amb una certa manca de recursos tant personals com materials i amb suport de necessitats específiques de suport educatiu no comunicades (discapacitat intel·lectual, trastorns de conducta, trastorns mentals greus, TDAH).

2. Alumnat de PAGES / PAU+25:

- PAGES:
 - Persones sense hàbit d'estudi de fa temps, d'entre 20 i 30 anys (perfil dominant) que van finalitzar els estudis obligatoris. Alguns no van finalitzar l'educació secundària. Els que tenen feina, en general, presenten un índex d'assistència inestable o de curta durada.
- Majors de 25:
 - Normalment, persones amb una edat igual o inferior als 30 anys, amb pocs hàbits d'estudi, amb feina estable i, en moltes ocasions, amb família.

3. Alumnat de COMPETIC:

- Com a perfil majoritari, persones treballadores (majoritàriament a l'administració), les quals necessiten obtenir l'acreditació de domini de les competències digital per millorar la puntuació en els processos d'oposicions.
- En menor proporció, sobretot en COMPETIC 2, persones amb un interès personal per aprendre o millorar la seva competència digital i el món digital en general (internet, informàtica, ofimàtica i ús de l'ordinador).

4. Alumnat d'Anglès:

- Persones de més de 40 anys, generalment amb estudis secundaris i/o universitaris, que no tenen coneixements d'anglès i volen aprendre aquest idioma per diferents motius: per viatjar, perquè tenen familiars que viuen a l'estranger, per a aprendre una segona llengua estrangera o simplement per ampliar coneixements.
- Persones nouvingudes de 20 a 40 anys amb un nivell sociocultural i acadèmic baix i que tenen pocs coneixements de català i castellà.

5. Alumnat de Castellà:

- Persones nouvingudes o principalment dones àrabs que per qüestions religioses no han tingut l'oportunitat d'estudiar la llengua i procedents d'entorns socioculturals desfavorits, entorns desestructurats i amb una certa manca de recursos tant personals com materials.
- Persones nouvingudes de totes les franges d'edat amb necessitat de socialitzar-se i d'aprendre castellà. La majoria dels alumnes són magribins i de l'Àfrica subsahariana. També hi ha alguns alumnes de països provinents de l'Europa de l'est, darrerament molts refugiats d'Ucraïna.
- Mares de família que porten uns anys al país i es veuen amb la necessitat d'aprendre castellà

L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA: FACTOR CLAU EN L'ÈXIT EN L'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA

per poder ajudar els fills i per socialitzar-se en la nova comunitat.

- Moltes d'aquestes persones tenen necessitats formatives bàsiques.

Així doncs, tenint en compte la tipologia d'alumnat que tenim al CFA Anoia, que són majoritàriament persones adultes més grans de 18 anys que fa temps que han deixat d'estudiar, amb pocs hàbits d'estudi i de fàcil desmotivació, es plantegen els següents reptes:

1. Generar una acollida i un clima de confiança, afavorint que l'alumnat estableixi un vincle proper amb el centre.
2. S'han de detectar les necessitats i motivacions de l'alumnat (tant professionals com educatives), per tal de donar les respostes personalitzades corresponents.
3. Establir una xarxa d'intercanvi de comunicació per conèixer les característiques de l'alumnat que prové de centres de secundària.
4. Redefinir itineraris amb l'alumnat durant el curs.
5. Abordar els diferents nivells de l'aula per treballar segons les diferents necessitats.
6. Donar importància a l'aprenentatge significatiu.
7. Cal aclarir que els cursos COMPETIC són semipresencials, és a dir, no han de ser obligatòriament en línia.
8. Reforçar la informació d'acollida a COMPETIC 2 per donar una visió global del curs.
9. Visibilitzar més els cursos d'anglès, donant importància als diferents mètodes entre centres.

En definitiva, és especialment necessari, a causa de les seves pròpies característiques, millorar tot el procés d'orientació (acollida, acompanyament i orientació final).

5. DISSENY

a. Objectius

Seguidament es detallen els objectius generals que s'han establert per a aquest POE, els quals, a la vegada, es desglossen en una sèrie d'objectius específics:

- **OG1.** Detectar les necessitats, interessos, expectatives i motivacions de l'alumnat (tant professionals com educatives), per tal de guiar-los de forma integral i donar una resposta educativa personalitzada.
 - OE1. Establir una xarxa de comunicació i d'intercanvi d'informació contínua per conèixer les característiques de l'alumnat que prové de centres de secundària.
 - OE2. Redefinir, si s'escau, itineraris acadèmics amb l'alumnat a final de cada trimestre.

L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA: FACTOR CLAU EN L'ÈXIT EN L'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA

- OE3. Abordar els diferents nivells acadèmics i ritmes d'aprenentatge de l'aula per treballar segons les diferents necessitats que presenta el grup.
- OE4. Promoure l'aprenentatge significatiu en cadascun dels ensenyaments perquè l'alumnat tingui la possibilitat de transferir els seus aprenentatges a l'entorn on viu.
- OE5. Implicar tot l'equip docent en el procés d'orientació, en l'acollida, l'acompanyament i la presa de decisions al final de curs.
- OE6. Generar un clima de confiança que reforci el vincle i el sentiment de pertinença entre l'alumnat i el centre, tant en l'acollida com en les activitats al llarg del curs
- OE7. Conèixer els recursos educatius existents i emprar-los el més eficientment possible en el procés d'orientació.
- **OG2.** Ajudar l'alumnat a desenvolupar les seves competències personals, socials i acadèmiques per assolir les fites marcades i promoure la convivència positiva.
 - OE8. Fomentar valors com el respecte, la tolerància, el diàleg, la responsabilitat, el compromís, etc. en les activitats que es desenvolupen en els diferents ensenyaments al llarg del curs
 - OE9. Promoure l'autonomia en l'aprenentatge així com la interrelació intercultural al llarg del curs per afavorir la integració en una societat més plural i canviant.
 - OE10. Construir un clima de confiança a l'aula, des de l'inici, que estimuli la motivació de l'alumnat per establir relacions interpersonals i la implicació en l'aprenentatge.
 - OE11. Implicar l'alumnat en un compromís ferm pel que fa al disseny i consecució del seu pla educatiu i projecte de vida al llarg del curs.
 - **OG3.** Disminuir l'índex d'absentisme i abandonament de l'alumnat i conèixer els motius concrets.
 - OE12. Conèixer els motius pels quals l'alumnat del GES no assoleix les competències per revisar les mesures aplicades, elaborar adaptacions o derivar a altres serveis.
 - OE13. Conèixer els motius pels quals l'alumnat no assisteix a classe de manera regular.
 - OE14. Fer un registre d'assistència i seguiment de l'alumnat (llistes d'assistència, formulari Excel, fitxes tutorial).
 - OE15. Fer un registre d'entrevistes personals amb l'alumne on es reculli la seva evolució acadèmica, els aspectes personals, acadèmics i professionals.

A continuació, en la següent taula, es detallen aquests mateixos objectius generals, juntament amb els seus criteris, la temporització i els indicadors d'avaluació:

L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA: FACTOR CLAU EN L'ÈXIT EN L'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA

Taula 6. Objectius generals, criteris, temporització i indicadors d'avaluació associats

Objectiu Què volem assolir?	Criteris Com volem que sigui el que volem assolir? Quins són els trets del nostre ideal?	Temporització Quan ha d'estar assolit?	Indicadors d'avaluació En què es pot veure de forma tangible que cada criteri s'assoleix?
OG1. Detectar les necessitats, interessos, expectatives i motivacions de l'alumnat (tant professionals com educatives), per tal de guiar-los de forma integral i donar una resposta educativa personalitzada.	<p>Comissió d'avaluació</p> <p>Comissió de seguiment</p> <p>Complimentació de les fitxes de seguiment individual de l'alumne</p> <p>Selecció i realització de dinàmiques de coneixement de grup</p>	<p>A final de cada trimestre</p> <p>Un cop al mes</p> <p>Al llarg del curs</p> <p>Al llarg del curs</p>	<p>3 reunions al curs</p> <p>6 reunions al curs</p> <p>100% alumnat del GES i proves d'accés</p> <p>100% de les dinàmiques previstes i que consten a les actuacions</p>
OG2. Ajudar l'alumnat a desenvolupar les seves competències personals, socials i acadèmiques per assolir les fites marcades i promoure la convivència positiva.	<p>Selecció i realització de dinàmiques de coneixement de grup</p> <p>Reformulació de les normes per incloure el caràcter de compromís</p>	<p>Al llarg del curs</p> <p>A l'inici de curs</p>	<p>100% de les dinàmiques previstes i que consten a les actuacions</p> <p>Actualització i aplicació</p>
OG3. Disminuir l'índex d'absentisme i abandonament de l'alumnat i conèixer els motius concrets.	<p>Registre d'assistència</p> <p>Comissió de seguiment</p> <p>Complimentació de les fitxes de seguiment individual de l'alumne</p>	<p>Seguiment de llistes d'assistència setmanal i cada 15 dies es pot avisar per diferents mitjans (trucada telefònica, Moodle, WhatsApp, c/ec...)</p> <p>Un cop al mes</p> <p>Al llarg del curs</p> <p>Quan s'escaigui</p>	<p>Comparativa respecte a cursos anteriors.</p> <p>6 reunions al curs</p> <p>100% alumnat del GES i proves d'accés</p>

L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA: FACTOR CLAU EN L'ÈXIT EN L'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA

	Tutories individuals presencials amb l'alumnat absentista		Tantes com s'escaigui
--	---	--	-----------------------

b. Actuacions generals

L'alumnat ha de sentir-se acompanyat, ajudat i amb expectatives profitoses des del primer moment. En aquest sentit, el treball conjunt entre alumnat i tutor/a és fonamental. A més, és essencial la coordinació i el seguiment per part de tot l'equip docent i les valoracions per part de l'alumnat i de tot el professorat al llarg del curs per tal que es puguin dur a terme, si s'escau, els canvis adients i redreçar el procés de tutorització.

Així doncs, en la fase d'acollida, cal efectuar una primera tutoria per establir una correcta orientació des del principi. Aquesta tutoria s'ha de fer abans de l'inici de curs, principalment en el GES i proves d'accés. A més, en les matèries de Castellà, Anglès i Competic, s'ha d'aplicar una PAI.

Així mateix, cal assignar una hora de tutoria dins l'horari del professorat, la qual s'ha de realitzar de manera periòdica (per exemple, mensualment), així com una tutoria de grup, que la podrà portar a terme qualsevol membre de l'equip docent quan sigui necessari. Igualment, s'efectuaran tutories individuals, idealment de forma trimestral, i s'elaboraran portafolis digitals de cada alumne que incloguin la fitxa de seguiment amb les entrevistes de tutoria i qualsevol altra documentació que es consideri rellevant.

En resum, les actuacions que es plantegen dur a terme al llarg del curs acadèmic en cadascuna de les tres fases del procés d'orientació són les següents:

1. Acollida:

- Entrevista inicial / tutoria individual: sala de professors i/o aula habilitada per a aquest motiu.
- Tutoria individual.
- Prova inicial de nivell (PAI): sala de professors o aula (si és un grup nombrós).
- Reunió equip docent de traspàs d'informació (per exemple, entre centres de secundària i escola d'adults i entre els diferents nivells).
- Tutoria grupal/unitat 0: aula del grup-classe.
- Carpetes d'aprenentatge (orientació acadèmica i laboral).
- Cal aclarir que els cursos COMPETIC són semipresencials, és a dir, no han de ser obligatòriament en línia.
- Reforç de la informació d'acollida a COMPETIC 2 per donar una visió global del curs.

2. Acompanyament:

- Entrevista de seguiment: aula habilitada per a aquest motiu.
- Seguiment de l'assistència: aula, Whatsapp, telèfon, correu electrònic.

L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA: FACTOR CLAU EN L'ÈXIT EN L'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA

- Fitxa de seguiment de l'alumnat.
- Orientació acadèmica/laboral (Projecte de Vida Professional).
- Tutoria grupal: aula del grup-classe.
- Activitats transversals que permetin millorar la relació i el coneixement dels diferents alumnes (xerrades, sortides, tallers, etc.).

3. Orientació final:

- Qüestionari de satisfacció a aula d'informàtica o des de casa. Realitzar entrevistes de tancament.
- Reunió de l'equip docent per avaluar el projecte d'orientació per tipologia d'estudis.
- Avaluació i memòria del curs: actuacions i propostes de millora.

Segons la fase i el moment de l'orientació, s'atendrà l'alumnat en els diferents espais habilitats per a la seva atenció, com ara els espais comuns del Centre (per exemple, la biblioteca), un aula, un despatx, o els espais públics i/o compartits si es treballa amb altres entitats. Així mateix, durant l'aplicació del POE, s'establiran mesures d'atenció a la diversitat mitjançant mesures d'inclusió i el desplegament d'activitats adaptades a cada perfil d'alumne que ho necessiti.

En la creació i confecció del POE haurà d'implicar-se tot el Claustre així com en la seva aplicació, especialment en la fase d'acollida, en la qual haurà de participar també el personal administratiu i de consergeria.

L'equip docent de GES i cursos de preparació de proves d'accés tindrà una funció fonamental en la implementació del POE, especialment en la fase d'acompanyament. En aquest sentit, el tutor/a serà un element clau en tota la seva posada en pràctica, sobretot en la fase d'orientació final. A més, durant el procés, l'alumnat haurà de mostrar interès i implicar-se en el seu procés d'aprenentatge i desenvolupament personal/professional.

Per acabar, a més de les actuacions generals esmentades, i amb la finalitat de desenvolupar de manera exitosa els objectius específics que s'han proposat, és necessari també desplegar les següents actuacions addicionals, les quals es concreten en la taula següent:

L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA: FACTOR CLAU EN L'ÈXIT EN L'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA

Taula 7. Actuacions complementàries

Objectiu específic	Actuació Què farem?	Descripció de l'actuació	Ensenyament	Recurs o instrument	Responsables	Temporització
OE1. Establir una xarxa de comunicació i d'intercanvi d'informació contínua per conèixer les característiques de l'alumnat que prové de centres de secundària.	Traspàs d'informació amb secundària	Complimentació de l' informe d'informació de secundària a formació d'adults per part del centre de secundària	GES Proves d'accés	Informe de traspàs d'informació de secundària a formació d'adults	Centre de secundària (envia la informació) i direcció del CFA Anoia (recull la informació)	Al llarg del curs
OE2. Redefinir, si s'escau, itineraris acadèmics amb l'alumnat a final de cada trimestre.	Comissió d'avaluació Tutoria individual	Complimentació de l'apartat corresponent a la fitxa de seguiment on consti l'itinerari recomanat a l'alumnat	GES Proves d'accés	Fitxa de seguiment tutorial	Tutor/a Equip docent	Trimestralment
OE3. Abordar els diferents nivells acadèmics i ritmes d'aprenentatge de l'aula per treballar segons les diferents necessitats que presenta el grup.	Adaptacions a l'aula Activitats graduals	Elaboració de situacions d'aprenentatge graduals per adaptar-se als diferents nivells de l'aula	GES Proves d'accés	Dossier d'activitats Moodle	Equip docent	Al llarg del curs
OE4. Promoure l'aprenentatge significatiu en cadascun dels ensenyaments perquè l'alumnat tingui la possibilitat de transferir els seus aprenentatges a l'entorn on viu.	Activitats compartides dels grups de treball dels CFA Dinàmiques de simulació de situacions comunicatives reals	Aplicació d'algunes activitats a l'aula Exposicions orals i escrites sobre situacions d'aprenentatges competencials.	GES Proves d'accés Castellà Anglès	Drive Moodle Llibre de text Dossiers	Equip docent	Al llarg del curs
OE5. Implicar tot l'equip docent en el procés d'orientació, en l'acollida, l'acompanyament i la presa de decisions al final de curs.	Pla d'acollida Comissió de seguiment Fitxes de seguiment i orientació	Seguiment de les pautes descrites al Pla d'Acollida Tutories individuals i de grup	Tots	Fitxes de seguiment Pla d'acollida	Equip docent	Al llarg del curs

L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA: FACTOR CLAU EN L'ÈXIT EN L'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA

<p>OE6. Generar un clima de confiança que reforci el vincle i el sentiment de pertinença entre l'alumnat i el centre, tant en l'acollida com en les activitats al llarg del curs.</p>	<p>Parelles lingüístiques</p> <p>Jornades de centre durant el curs</p>	<p>Creació de parelles lingüístiques entre alumnes de castellà i d'altres cursos</p> <p>Celebració d'una activitat de centre cada trimestre (Nadal, Sant Jordi, jornada cultural, etc.)</p>	Tots	Tutories de grup i individuals	Tutor/a Equip docent	Trimestralment
<p>OE7. Conèixer els recursos educatius existents i emprarlos el més eficientment possible en el procés d'orientació.</p>	<p>Jornades contra l'abandonament escolar d'Igualada</p> <p>Fira de l'Ensenyament d'Igualada</p>	<p>Assistència de dos docents a les jornades contra l'abandonament escolar d'Igualada, i trasllat d'informació a l'equip docent</p> <p>Participació en la Fira de l'Ensenyament</p>	Tots	Tutories de grup Estand a la Fira Marxandatge	Equip docent	Segon i tercer trimestre
<p>OE8. Fomentar valors com el respecte, la tolerància, el diàleg, la responsabilitat, el compromís, etc. en les activitats que es desenvolupen en els diferents ensenyaments al llarg del curs.</p>	<p>Participació en debats, tallers i activitats de centre</p>	<p>Debats sobre temes d'actualitat</p> <p>Intervenció de diferents agents socials (mossos d'esquadra, serveis socials, ONG, programa AIRE, etc.)</p> <p>Jornades de centre</p>	Tots	Activitats d'aula Tutories de grup Tallers de l'Ajuntament d'Igualada	Equip docent Tutor/a	Al llarg del curs
<p>OE9. Promoure l'autonomia en l'aprenentatge així com la interrelació intercultural al llarg del curs per afavorir la integració en una societat més plural i canviant.</p>	<p>Competència "aprendre a aprendre"</p> <p>Jornades durant el curs (intercanvi de menjars de diferents països)</p>	<p>Establiment d'uns objectius d'aprenentatge per part de cada alumne</p> <p>Realització d'alguna tutoria sobre hàbits d'estudi</p>	GES Proves d'accés	Tutories de grup i individuals	Tutor/a Equip docent	Inici de curs Al llarg del curs
<p>OE10. Construir un clima de confiança a l'aula, des de l'inici, que estimuli</p>	<p>Dinàmiques de grup</p>	<p>Realització d'una tutoria inicial de coneixement de grup</p>	Tots	Tutories de grup i individuals	Tutor/a Equip docent	Inici de curs Al llarg del curs

L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA: FACTOR CLAU EN L'ÈXIT EN L'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA

la motivació de l'alumnat per establir relacions interpersonals i la implicació en l'aprenentatge.		Participació de l'alumnat en dinàmiques de grup				
OE11. Implicar l'alumnat en un compromís ferm pel que fa al disseny i consecució del seu pla educatiu i projecte de vida al llarg del curs.	Redacció de les normes de classe amb un caràcter de compromís Disseny d'un itinerari propi revisable durant el curs	Reformulació de les normes de classe amb un caràcter de compromís per part de l'alumnat Redacció del disseny d'un itinerari propi consensuat amb l'alumnat i revisable durant el curs	Tots GES Proves d'accés	Tutories de grup i individuals	Tutor/a	Inici de curs Al llarg del curs
OE12. Conèixer els motius pels quals l'alumnat del GES no assoleix les competències per revisar les mesures aplicades, elaborar adaptacions o derivar a altres serveis.	Comissió d'avaluació Comissió de seguiment Seguiment de l'EAP (si s'escau)	Elaboració d'adaptacions curriculars i de situacions d'aprenentatges	GES Proves d'accés	Full de traspàs de secundària. PAI Fitxa de tutoria personal Informe de traspàs d'informació de secundària a formació d'adults	Equip docent Tutor/a Centre de secundària (qui envia la informació); direcció del CFA Anoia (qui recull la informació)	Trimestralment
OE13. Conèixer els motius pels quals l'alumnat no assisteix a classe de manera regular.	Comissió de seguiment per analitzar casos d'absentisme i tutoria individual posterior immediata	Control d'assistència diari Seguiment de l'alumne a través de diferents mitjans (telèfon, Whatsapp, Moodle, etc.)	Tots	Tutories individuals Control de les baixes i motius Fitxa de baixa de l'alumne/a	Tutor/a Equip docent	Mensualment Al llarg del curs
OE14. Fer un registre d'assistència i seguiment de l'alumnat (llistes d'assistència, formulari Excel, fitxes tutorials).	Observacions a les llistes d'assistència	Control d'assistència diari Seguiment de l'alumne a través de diferents mitjans (telèfon, Whatsapp, Moodle, etc.)	Tots	Excel amb la llista d'assistència de l'alumnat Control de les baixes i motius	Tutor/a Equip docent	Setmanalment Al llarg del curs

L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA: FACTOR CLAU EN L'ÈXIT EN L'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA

OE15. Fer un registre d'entrevistes personals amb l'alumne on es reculli la seva evolució acadèmica, els aspectes personals i professionals.	Fitxes d'entrevista inicial i de seguiment. Elaboració d'un portafoli digital. Carpeta d'aprenentatge/autoconeixement elaborat per l'alumne	Realització d'un mínim de dues entrevistes amb l'alumne al llarg del curs	GES Proves d'accés	Tutories individuals i de grup Google Sites	Tutor/a	Al llarg del curs
--	---	---	-----------------------	--	---------	-------------------

6. AVALUACIÓ

L'avaluació serà responsabilitat de tot l'equip docent, en la qual es comprovarà el grau d'assoliment dels objectius generals formulats. Per tant, el procés d'avaluació es farà de forma contínua al llarg del curs i es consideraran, principalment, els aspectes clau que, en l'aplicació inicial, s'han definit per desenvolupar el present POE, previst per al curs 2023/24. És a dir:

- Realització del seguiment de l'alumnat en les tutories individuals i grupals i en el marc de les comissions d'avaluació i de seguiment.
- Complimentació de les fitxes de seguiment de l'alumnat de GES i proves d'accés.
- Realització de dinàmiques de coneixement de grup.
- Reformulació de les normes de centre per incloure-hi elements relatius al compromís amb l'aprenentatge de l'alumnat.

Així mateix, en la taula 6, d'objectius generals, queden detallats els criteris i els indicadors d'avaluació, així com la temporalització establerta per a la consecució d'aquests objectius. A més, al final de l'any acadèmic, un cop finalitzat el període lectiu, s'avaluarà considerant:

- Millora dels resultats acadèmics.
- Millora en l'ús dels recursos digitals.
- Millora en la coordinació entre els docents.
- Disminució dels nivells d'absentisme.
- Disminució dels nivells d'abandonament.
- Difusió del centre a través de diferents mitjans (web, xarxes socials, premsa, xerrades als claustres dels centres educatius, Saló de l'Ensenyament, etc.).
- Utilització habitual del Moodle per part del professorat i de l'alumnat.

L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA: FACTOR CLAU EN L'ÈXIT EN L'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA

- Utilització de les xarxes socials: participació i seguiment.
- Nombre de recursos emprats: formularis, fitxes tutorialis, portafolis, PAI, etc.
- Nombre de contactes i relacions establertes amb entitats de l'entorn.

Finalment, de forma complementària, es podran emprar els següents recursos:

- [Qüestionari](#) d'implicació/satisfacció de l'alumnat.
- Entrevista de tancament.
- Creació i resposta d'una DAFO d'avaluació, per part de tot l'equip docent, sobre l'aplicació del POE.

7. DIFUSIÓ

Amb l'objectiu de donar a conèixer el CFA Anoia i la seva oferta educativa, es duen a terme una sèrie d'actuacions, enumerades a continuació:

- Web de l'escola i xarxes socials (Instagram, Twitter, TikTok i Whatsapp).
- Xerrades informatives als centres educatius de l'entorn més pròxim.
- Distribució de tríptics i fullets informatius a diferents agents i serveis de la comarca.
- Distribució de marxandatge del centre als alumnes de l'escola.
- Participació en la Fira de l'Ensenyament d'Igualada.
- Participació en la Jornada d'abandonament organitzada per l'Ajuntament d'Igualada.
- [Genially](#) de l'escola amb informació de l'oferta i adreçat tant al professorat i com a l'alumnat del centre.

L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA: FACTOR CLAU EN L'ÈXIT EN L'EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA

8. REFERÈNCIES DOCUMENTALS

- Álvarez González, M. i Bisquerra Alzina, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Wolters Kluwer
- Cascón Soriano, P. i Martín Beristain, C. (2006 [1986]). *La alternativa del juego [1]*. Los libros de la Catarata
- Cascón Soriano, P. i Martín Beristain, C. (2003 [1986]). *La alternativa del juego [2]*. Los libros de la Catarata
- González Benito, A. i Vélaz de Medrano Ureta, C. (2014). *La acción tutorial en el sistema escolar*. UNED
- Kit Sikkhona edu. www.sikkhonaedu.com
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC). Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC), 5422, de 16/07/2009
- Llei 3/1991, de 18 de març, de formació d'adults. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC), 1424, de 27/3/1991
- Santana Vega, L. E. (2009). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica: Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales* (3.ª ed.). Pirámide