

Presentació

El material que es presenta té per objectiu ajudar a centrar els continguts de l'Àrea de Matemàtiques en el Cicle Mitjà de Primària i prioritzar aquells que tenen una importància estratègica, ja que estan en la base d'altres més complexos.

És important, especialment en un currículum adreçat a aconseguir que l'alumnat sigui competent, que els coneixements parteixin de situacions quotidianes que els donin significat. Cal però ser molt curosos i garantir que, partir del context, no ens allunya de tenir una planificació rigorosa que asseguri l'aparició ordenada dels continguts més estratègics, convenientment connectats que ajudin a avançar en l'elaboració del pensament i les habilitats matemàtiques.

El Cicle Mitjà no només recull els aprenentatges fets a Cicle Inicial sinó que s'hi basa; a mesura que avança el cicle es van produint canvis importants, d'una banda deguts a un augment de la maduresa pel creixement i de l'altre, als estímuls que l'educació aporta, aquests canvis permeten ja començar a comprendre l'estructura multiplicativa que és el suport a un pensament cada vegada més potent i més abstracte.

La comprensió de la multiplicació i de la divisió és, per aquest motiu, especialment important. Convé que es presentin diferents situacions que porten a la multiplicació, que es representin, que en coneguin les propietats. Sobre la divisió cal que s'adonin que més que una operació nova és una nova manera de mirar-se les situacions de multiplicació, que descobreixin les connexions entre les dues operacions i que les puguin utilitzar per resoldre problemes i dissenyar estratègies de càlcul ràpid.

Comprendre la multiplicació permet imaginar la magnitud de nombres naturals més grans. Aquesta intuïció no seria possible coneixent només la suma. De manera anàloga la divisió ajudarà a imaginar les fraccions de la unitat. Els nombres fraccionaris tenen també el seu fonament en la divisió, concretament en la partició en parts iguals, és a dir, en la operació inversa de la multiplicació.

Aquests continguts són igualment a la base de la mesura. Mesurar és veure quantes vegades una unitat està compresa en una magnitud. La multiplicació i la divisió hi són doncs presents des del mateix concepte i aquesta presència es reflecteix també clarament en l'estructura del Sistema Mètric Decimal, fet a semblança de la numeració decimal.

La multiplicació i la divisió tenen, com hem vist, una importància estratègica i connecten bona part dels continguts del cicle. Trobareu un document anomenat **Què és important que facin** on es relacionen aquests continguts i es presenten en paral·lel amb els de final de cicle inicial i amb uns punts d'alerta que intenten ajudar a decidir quan és important una intervenció de suport perquè l'alumne/a no s'endarrereixi i pugui continuar seguint el ritme propi de l'edat.

En un altre document que té per nom **Propostes per ajudar a desenvolupar el continguts claus de matemàtiques en el cicle Mitjà de primària** hi ha un recull dels aspectes que cal tenir en compte per garantir que aquests aprenentatges es fan de manera sòlida. Aquest document està previst continuar-lo ampliant amb recursos i activitats concretes que s'aniran enllaçant a mesura que es tinguin.

Volem dir clarament que el fet d'assenyalar uns continguts clau i de presentar una relació d'activitats per ajudar a desenvolupar-los, no vol dir de cap manera, que ens haguem de limitar als relacionats. Ben al contrari, cal treballar tots els que assenyalen el

currículum, donant a cada un la importància que té i contextualitzant-los convenientment.

Vetllar perquè hi hagi una evolució sòlida i ben fonamentada no es contraposa amb plantejar, en situacions de context, continguts que vagin més enllà. Us encoratgem doncs a pensar l'acció docent tenint en compte aquests dos pols: assegurar els aprenentatges bàsics de manera rigorosa i anar més enllà, sense por, si hi ha una situació que hi porta i un context que ho fa aconsellable i permet la comprensió.