

Què és important que facin

Educació Infantil	Primària Cicle Inicial
Nivell final d'etapa Educació Infantil	Nivell global de cicle inicial
• Que coneguin la sèrie numèrica fins a 10 i l'ordre dels 10 primers nombres. • Que comparin nombres i diguin “és més gran que”, “és més petit que”. • Que reconeguin quantitats d'un cop d'ull fins a 6. • Que comptin a partir d'una quantitat, no sempre de l'1. • Que descomponguin un mateix nombre de més d'una manera $4 = 2 + 2$; $4 = 3 + 1$.	• Que comprenguin la desena com a grup de deu unitats i la centena tant com a grup de deu desenes com de cent unitats. • Que s'habituin a considerar simultàniament dues menes de quantitats amb nombres fins a 99: grups de 10 i elements solts, és a dir, desenes i unitats. • Que interpretin correctament el valor d'una determinada xifra en funció del lloc que ocupa en el nombre. • Que avancin en el coneixement de com s'ordenen els nombres en el nostre sistema de numeració, combinant unitats i desenes, i dels patrons numèrics que aquesta ordenació genera. La ordenació en format taula permet veure-ho molt clarament. • Que descomponguin nombres, especialment el 10 i més endavant. Que els descomponguin també en unitats d'ordre.

Educació Infantil	Primària Cicle Inicial
Nivell final d'etapa Educació Infantil	Nivell global de cicle inicial
• Que treballin amb situacions problema en que hi hagi la suma i la resta implicades; que usin estratègies diverses, expliquin les estratègies emprades i les vagin associant a llenguatge matemàtic: nombres i símbols. • Que reconeguin i segueixin patrons. • Que identifiquin, descriguin i comparin formes i en creïn a partir de compondre'n i descompondre'n. • Que integrin la direccionalitat esquerra dreta i l'ordre: "abans que", "després de" • Que se situïn en el temps a partir del calendari.	• Que treballin amb situacions quotidianes en que hi hagi la suma i la resta implicades i les tradueixin a llenguatge matemàtic amb l'ajuda que calgui • Que sistematitzin resultats de càlcul a partir d'estratègies ben definides i compreguin en què es basen. • Que sumin nombres de dues i tres xifres adonant-se que sovint cal fer desenes noves, i potser centenes, i vagin agafant seguretat en l'algorisme de la suma basada en la comprensió. • I que iniciïn la resta, amb nombres fins i tot de dues xifres, manipulant materials i emprant estratègies diverses per trobar el resultat. Comprendre que, sovint cal desfer desenes o centenes per fer-ho. • Que resolguin problemes, no únicament numèrics, iniciant-se en el procés de resolució seguint les fases següents: comprendre el problema, actuar per resoldre'l i tenir consciència de la solució. • Que identifiquin patrons, de repetició i de creixement, i els continuïn. Que ho apliquin als nombres i el càlcul. • Que s'iniciïn en l'anàlisi de les figures geomètriques i experimentin descomponent-les i transformant-les. • Que s'orientin a l'espai i s'iniciïn a la visualització • Que se situïn en el temps cíclic (dia, setmana, més, estació de l'any), utilitzin el calendari i comencin a llegir el rellotge.

Educació Infantil	Primària Cicle Inicial
Nivell final d'etapa Educació Infantil	Nivell global de cicle inicial
• Que comparin i quantifiquin longituds, pesos i capacitats.	• Que mesurin longituds per comparació amb unitats no convencionals, especialment les corporals, i amb unitats estàndard. • Que utilitzin gràfiques i taules per recollir, valorar i obtenir informació.

Caldria ajudar, perquè sinó li serà difícil seguir el ritme dels aprenentatges que es vagin plantejant a la classe, si:

A finals del primer trimestre de 1r encara:

- No relaciona, quantitat – nom del nombre – xifra, fins a 9 o bé no ordena i descompon aquests nombres.

Cap a meitat de primer curs un nen o nena encara:

- No comprèn la desena i no pot interpretar correctament els nombres fins a 20.

Cap a finals de primer curs un nen o nena encara:

- No comprèn la seqüència i l'organització dels nombres de dues xifres.
- No genera estratègies per resoldre problemes de suma i resta amb nombres petits.
- No pot resoldre problemes de suma i resta amb nombres fins a 9 sense la presència de material manipulable.

A finals del primer trimestre de segon encara:

- No ha fet el pas a comprendre que la centena representa un grup de deu desenes.



- No se'n surt de sumar portant-ne usant material per representar com es fan desenes noves.
- No té memoritzades sumes i restes amb resultats iguals o més petits de 10.

A mitjans de segon curs si encara:

- No comprèn que una situació es pot escriure amb una igualtat ($5 = 3 + 2$) i no li pot donar significat.