



PROJECTE LINGÜÍSTIC

Escola Xarau

2019-2020





PRESENTACIÓ

El present Projecte Lingüístic del Centre, que forma part del Projecte Educatiu de Centre, té l'objectiu de donar a conèixer el compromís de l'escola en el tractament de les llengües, tenint en compte la importància d'aquestes com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de tots els infants, i també com a garantia d'equitat i de cohesió social en tant que dona lloc a la nova realitat sociolingüística, fruit dels canvis socials, culturals, lingüístics i normatius dels darrers anys, potenciant enfocaments inclusius i interculturals que permeten construir les relacions entre les diferents cultures.

És per això que aquest document recull els aspectes relatius al llenguatge i la comunicació dins del centre educatiu, tenint en compte el valor que es dona a la llengua, la diversitat lingüística i l'ús i la necessitat de comunicació com a element clau per a la convivència.

Des de l'escola entenem que cal oferir als infants una proposta d'educació lingüística:

- oberta i ajustada a l'entorn;
- que valori la diversitat cultural relacionada amb les llengües com una oportunitat d'enriquiment personal pels valors de comprensió, acceptació, respecte, empatia,... que ens aporta;
- que garanteixi l'assoliment de les competències comunicatives, lingüístiques i literàries que recull el currículum i que permet formar parlants plurilingües i pluriculturals a través de l'aprenentatge globalitzat de tots els àmbits;
- que doni presència a les llengües d'origen familiars dels infants, ja sigui en el propi aprenentatge o de forma simbòlica com a reconeixement del patrimoni cultural que aporten;
- que vinculi totes les persones del centre (mestres i pas, monitoratge, famílies, etc.) amb la importància de l'aprenentatge i ús coherent de les llengües per col·laborar en el desenvolupament de les competències comunicatives.

La proposta lingüística que oferim a l'escola contempla la llengua catalana no només com a objecte d'aprenentatge sinó també i especialment com a llengua d'ús habitual en la relació amb la comunitat educativa, esdevenint vehicle de cohesió social; la llengua castellana com a llengua present en l'àmbit social i/o familiar objecte d'aprenentatge; i la llengua anglesa com a llengua d'interès comunicatiu internacional.

Per tots aquests motius, i per atendre el marc de referència legal¹, elaborem aquest document en el que pretenem recollir els aspectes relatius a

ESCOLA XARAU

C/Santa Anna, 65
Telf. 93 6926404
ceipxarau@xtec.cat



l'ensenyament-aprenentatge i ús de les llengües presents a l'escola, tenint en compte els aspectes organitzatius i metodològics que han de donar coherència al tractament de les llengües que s'utilitzen i aprenen al centre (català, castellà i anglès); l'anàlisi del context socio-lingüístic de l'escola; així com les actuacions que el centre es proposa per tal d'assolir els objectius que se'n deriven dels objectius generals del sistema educatiu pel que fa al tractament de les llengües a l'escola:

- Garantir, en acabar l'etapa de primària, el domini equivalent de les dues llengües oficials.
- Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres.
- Reconèixer i fer presents a l'escola la diversitat de llengües familiars de tot l'alumnat.
- Capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Potenciar l'ús del català en l'alumnat, reforçant el seu paper com a llengua vehicular.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut per facilitar la seva integració a l'aula ordinària.



ANÀLISI DEL CONTEXT

L'escola està situada a Cerdanyola del Vallès, al barri de Can Xarau, Segons dades del projecte "#Català947. La llengua catalana als municipis de Catalunya" l'any 2019 el 64,4% de la població de Cerdanyola és nascuda a Catalunya mentre que el 35,6% provenen de la resta de l'Estat o de l'estranger. L'any 2018 al Vallès Occidental un 95,4% de la població entenia el català, un 80,6% el sabia parlar, un 85,2% el sabia llegir i un 64,4% el sabia escriure.

A l'escola el curs 20-21 hi ha un 7,7% d'alumnes procedents de l'estranger (cap dels progenitors té nacionalitat espanyola). D'aquests un 4,6% tenen com a llengua familiar el castellà i la resta altres llengües com el xinès, l'urdú o l'àrab.

Segons les dades recollides a través de les enquestes¹ realitzades a famílies, alumnat, monitoratge i treballadors del centre, en podem extreure les següents conclusions.

- La llengua d'ús **familiar** majoritària és el castellà (58,2%) seguida del català (31,9%). Un 3,3% de les famílies utilitzen ambdues llengües en l'àmbit familiar. Altres llengües que parlen a casa les famílies de l'escola són l'àrab (2,2%), l'anglès (1,1%) o l'urdú (1,1%).
- L'**equip docent**, independentment de la seva llengua familiar, utilitza el català per comunicar-se en l'àmbit d'escola, tant amb els infants com amb els companys, però acostumen a adaptar-se a la llengua de l'interlocutor quan es tracta de famílies castellanoparlants o d'infants nouvinguts que encara no comprenen bé el català. Tot el professorat té com a mínim el nivell C en llengua catalana.
- Hi ha diversitat en l'ús lingüístic del **personal no docent** de l'escola que està format pel conserge (sempre utilitza el català com a llengua de comunicació), l'auxiliar administrativa (adapta la llengua a l'interlocutor), el monitoratge de menjador i d'extraescolars (es dirigeixen als infants en català però sovint es passen al castellà si la resposta és en aquesta llengua i en la comunicació amb les famílies, en general, s'adapten a la llengua de l'interlocutor) i el personal de neteja (utilitza majoritàriament el castellà com a llengua de comunicació tot i que majoritàriament contesten en català quan l'interlocutor es comunica en aquesta llengua).



OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

MARC CURRICULAR: LES COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Per tal de regular l'aprenentatge de llengües i definir els objectius i els criteris metodològics i organitzatius de l'escola, fem servir com a marc el Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, en relació a les competències pròpies de l'àmbit lingüístic que l'alumnat haurà d'assolir en finalitzar l'etapa.

Aquestes competències són: potser no cal, afegir link

LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA

Dimensió de Comunicació Oral.

- Competència 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
- Competència 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.

Dimensió de Comprensió lectora.

- Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.
- Competència 5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut.
- Competència 6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
- Competència 7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

Dimensió d'Expressió Escrita.

- Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
- Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

ESCOLA XARAU

C/Santa Anna, 65
Telf. 93 6926404
ceipxarau@xtec.cat



- Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Dimensió Literària.

- Competència 11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
- Competència 12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

Dimensió plurilingüe i intercultural.

- Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.
- Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

LLENGUA ANGLESA

Dimensió Comunicació Oral.

- Competència 1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.
- Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

Dimensió Comprensió Lectora.

- Competència 4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Competència 5. Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.
- Competència 6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.

ESCOLA XARAU

C/Santa Anna, 65
Telf. 93 6926404
ceipxarau@xtec.cat



Dimensió Expressió Escrita.

- Competència 7. Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.
- Competència 8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l'ajut de suports.
- Competència 9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.

Dimensió Literària.

- Competència 10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.
- Competència 11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.

Dimensió Plurilingüe i intercultural.

- Competència 12. Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.



CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

És des d'aquesta **mirada competencial i globalitzada** de l'aprenentatge que marca el sistema curricular, que l'escola en el seu moment va prendre tot un seguit de decisions pel que fa als criteris metodològics i organitzatius, pensant i dissenyant **activitats significatives i reals** que desvetllin la curiositat dels infants i fent que aquests siguin protagonistes actius del propi procés d'aprenentatge. Podeu trobar més informació a la nostra [proposta metodològica](#).

És per això que el nostre objectiu pel que fa a l'aprenentatge de les llengües a l'escola es basa en que l'alumnat aprengui a utilitzar la llengua per comunicar, aprendre, crear i reflexionar sobre situacions reals proposant activitats emmarcades en situacions comunicatives iguals o semblants a les de la vida fora de l'escola que exigeixen la participació activa dels infants i persegueixen un aprenentatge significatiu i profund.

Considerem que aquest **ús contextualitzat de la llengua** ajuda a desenvolupar les habilitats comunicatives a nivell de comprensió lectora, expressió escrita i comunicació oral que permetrà als infants posar en pràctica de manera integrada els coneixements adquirits.

Des de l'escola també pensem que l'aprenentatge de les llengües es dona de manera coherent i integrada a través de tots els àmbits i és per això que cal un **treball coordinat** de tots els docents del claustre per acompanyar aquest procés. Aquest aspecte es té en compte dedicant estones de coordinació (equip pedagògic, claustre, nivell, CLIC...) per revisar, concretar i sistematitzar els criteris metodològics i organitzatius, així com les programacions, els recursos i les estratègies que fem servir a l'escola per aconseguir els objectius que ens hem proposat al voltant de l'aprenentatge de les llengües.

Per concretar la proposta pel que fa a la **llengua catalana i castellana**, l'escola també té en compte les etapes de desenvolupament dels infants en relació al llenguatge i ens ajustem a allò que correspon a cada etapa i moment evolutiu.

D'aquesta manera, a la **Comunitat de Petits (especificar cursos)**, l'acompanyament se centra principalment en la comunicació oral, fent propostes enfocades a l'adquisició d'estructures lingüístiques que permetin als infants anar adquirint nou vocabulari; en anar desenvolupant el seu discurs i ajustant el llenguatge a situacions comunicatives diverses; així com en el desenvolupament de la consciència fonològica. L'objectiu és desenvolupar la capacitat de comprendre i expressar missatges orals, habilitat que

ESCOLA XARAU

C/Santa Anna, 65
Telf. 93 6926404
ceipxarau@xtec.cat



constitueix un factor d'integració social important ja que facilita la interacció, els intercanvis amb els altres, l'elaboració i l'expressió d'idees, opinions i sentiments, i la construcció del propi pensament. En aquesta etapa, a mesura que els infants van creixent van desplegant les estratègies necessàries per iniciar l'adquisició de la llengua escrita, que acaba apareixent de la pròpia necessitat, interès i curiositat i que des de l'escola s'acompanya a través de diferents materials i propostes que els posen en relació amb la llengua escrita en contextos funcionals i significatius.

A la **Comunitat de Mitjans** es continua treballant la llengua oral en diferents moments (conversa del matí, exposicions de treballs grupals,...) per aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar, aprofundint en les diferents modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). És en aquesta comunitat que es dona el moment clau d'adquisició de la lectoescriptura i les propostes que es fan estan encaminades a la consolidació d'aspectes claus com són la comprensió de textos i el seu ús per accedir a la informació, reconèixer les lletres, les paraules, les frases i interpretar el missatge, així com l'ús de l'escriptura per comunicar-se, transferir coneixement, comunicar sentiments i vivències... començant a treballar les característiques de les diferents tipologies textuais, com el text narratiu, la carta, la descripció o el text instructiu, entre d'altres, així com les primeres normes ortogràfiques (el punt i la majúscula, plurals femenins en -es, etc).

A la **Comunitat de Grans** l'objectiu és continuar treballant en la mateixa línia, tant a nivell oral com escrit, per tal d'aconseguir la consolidació d'estratègies de comunicació i de processament de la informació, així com l'ampliació dels coneixements més específics del funcionament de la llengua a través de la pràctica d'ús i la reflexió (altres tipologies textuais, normes d'ortografia, categories gramaticals, figures retòriques, etc).

A totes les etapes fem propostes encaminades a desenvolupar l'hàbit lector i gaudir amb la lectura, despertant el desig de saber així com la lectura crítica. En destaquem la mitja hora de lectura diària que fan tots els cursos de primària, o **l'apadrinament lector** que es fa entre els infants de 2n i 5è.

L'**avaluació** de tots aquests processos està en la línia de l'escola. És una avaluació continuada i formativa o formadora que no persegueix una funció qualificadora sinó que té l'objectiu d'identificar les dificultats i els errors i trobar camins per superar-los, a partir de la recollida de dades (observació, produccions dels infants, etc.) i la proposta posterior d'actuacions per tal de cobrir les necessitats detectades i ajustar la intervenció. Ens agrada implicar l'alumnat en aquest procés per tal de fer-los

ESCOLA XARAU

C/Santa Anna, 65
Telf. 93 6926404
ceipxarau@xtec.cat



conscients i responsables del seu propi procés, compartint els criteris d'avaluació amb ells i planificant activitats d'auto i coavaluació. Tot això també ens ajuda a potenciar altres competències com la d'aprendre a aprendre o la d'autonomia i iniciativa personal. D'altra banda, els resultats de les **Proves de Competències Bàsiques** així com les proves internes ens ajuden com a centre a reflexionar sobre què estem fent en relació a les llengües i poder definir les estratègies de millora necessàries per continuar avançant en la millora dels resultats d'aprenentatge.

Pel que fa a la **llengua anglesa**, aquests últims tres cursos hem participat en el **GEP** (<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/programes/institucionals/gep/>), un programa d'innovació pedagògica del Departament d'Educació que té la finalitat de millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat, incrementant el temps d'exposició a la llengua estrangera. Aquest projecte ens ha portat a introduir canvis en la manera d'acompanyar l'aprenentatge de l'anglès a l'escola.

A l'escola creiem fonamental que l'alumnat utilitzi la llengua anglesa en contextos reals que els facin sentir la necessitat de millorar la seva competència lingüística. Així doncs, els especialistes d'anglès sempre es dirigeixen en aquesta llengua als infants i intentem garantir cada curs la presència a l'escola de més persones que es puguin dirigir als infants en aquesta llengua a través de l'alumnat de pràctiques, auxiliars de conversa, famílies voluntàries, etc. És per això, que les persones de pràctiques de llengua anglesa que venen a l'escola se'ls demana que des del primer moment es dirigeixin només en anglès a l'alumnat. A més a més, estem buscant diversos recursos des de l'escola per poder tenir amb nosaltres cada any un/a language assistant amb qui els/les alumnes només puguin dirigir-se en anglès.

Hem avançat el contacte de l'alumnat amb l'anglès oral a la **Comunitat de Petits** a través del joc, la lectura i escenificació de contes, cançons, a través de les rutines, ... per començar a sensibilitzar i familiaritzar l'alumnat envers aquesta llengua i motivar-ne l'aprenentatge.

A la **Comunitat de Mitjans** es continua prioritant l'ús oral de la llengua amb activitats pensades per començar a adquirir estructures bàsiques que permetin una comunicació simple (salutacions, preguntes, ...) i anar ampliant el vocabulari. S'inicia la introducció a la llengua escrita.

Per tal d'incrementar les oportunitats d'aprendre l'anglès i practicar-lo, tenint en compte que és una llengua poc o gens present en el context social fora de l'aula i de l'escola, a la **Comunitat de Grans** hem apostat per **l'aprenentatge integrat de continguts**, és a dir, treballar continguts d'altres àmbits en llengua anglesa. Això

ESCOLA XARAU

C/Santa Anna, 65
Telf. 93 6926404
ceipxarau@xtec.cat



facilita la transferència de coneixement entre àrees i el desenvolupament del pensament crític. El fet d'utilitzar mesures universals ajuden a diversificar els canals de comunicació (visuals, gesticulació, modulació de la veu, repetició...) per facilitar la comprensió lingüística. Pensem que també contribueix a incrementar la confiança en les pròpies capacitats lingüístiques i a la millora de les destreses orals i escrites. Ho fem a través de propostes tant a la franja de Camins, la de propostes i als projectes. Alguns grups també participen en projectes d'E-Twinning amb escoles d'altres països. A més a més, totes les estones d'anglès estan dedicades a treballar les competències lingüístiques d'una manera significativa i contextualitzada fomentant, sobretot, la comunicació oral a través de jocs, dramatitzacions i creacions d'històries.

D'altra banda intentem donar més **presència** a la llengua anglesa procurant que hi siguin presents fonts d'informació plurilingües com ara material audiovisual, programes o jocs en versió original, llibres i revistes impresos i amb suport digital,... També intentem donar presència a la llengua en la vida de l'escola incorporant-la a les festes, obres de teatre, etc.



RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

És important preveure una atenció personalitzada de **l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials** que li permeti incorporar-se activament, al més aviat possible, a la dinàmica ordinària de l'escola així com fer actuacions per aconseguir una educació que garanteixi la igualtat d'oportunitats a tot l'alumnat.

A l'escola no disposem d'Aula d'Acollida, però en els casos d'aquests infants elaborem i apliquem un **pla individualitzat** per determinar les mesures i suports que necessita per accedir al currículum, ajustant els criteris d'avaluació a cada situació concreta, tenint en compte el moment d'arribada, l'edat, el nivell acadèmic, el progrés en l'aprenentatge...

L'objectiu és que puguin adquirir les competències lingüístiques que els permetin comunicar-se amb els companys i el personal del centre el més aviat possible i crear un vincle afectiu amb la nova llengua i el nou entorn. Així, l'acollida lingüística d'aquests infants es fa sota la idea de la **immersió**, utilitzant principalment el català. Tot i així tenim clar que preval el **benestar emocional** de l'infant, de manera que per fer-nos entendre, acompanyar la gestió de conflictes,... utilitzem altres llengües o recursos lingüístics quan són necessaris.

És per això també que des de l'escola donem molta importància de l'acollida inicial, tant dels infants com de les famílies a través de la comunicació afectiva, la capacitat d'empatia dels docents, la mirada cap a l'infant basada en expectatives positives, el compromís de l'escola amb la inclusió, i donant un valor important a la diversitat cultural i lingüística. En el nostre **Pla d'Acollida** (en revisió) trobareu més informació sobre aquest punt. En aquest pla també especifiquem les actuacions en cas d'acollida de **mestres o altres treballadors nous** al centre, amb els que considerem molt important fer un bon traspàs per tal que segueixin els mateixos criteris del centre respecte a l'ús de les llengües.

En el cas d'alumnes amb **necessitats educatives específiques** relacionades amb l'aprenentatge de les llengües (trastorns de parla, dislèxia, etc.) es fan les accions necessàries per acompanyar les necessitats de cada infant (organitzatives, metodològiques i/o curriculars) per tal de reduir i/o suprimir les barreres a l'aprenentatge i a la inclusió. Més enllà dels recursos de l'escola, comptem amb la col·laboració de serveis i professionals externs (EAP, CREDA, SS, ...) que ens ajuden en la detecció, intervenció i seguiment d'aquells casos que ho requereixen. Trobareu més informació sobre aquest tema al [Pla d'Atenció a la Diversitat de l'Escola](#).

ESCOLA XARAU

C/Santa Anna, 65
Telf. 93 6926404
ceipxarau@xtec.cat



A l'escola tenim una **biblioteca**, actualment gestionada per una comissió de mestres que s'encarrega de gestionar el fons bibliogràfic, promoure el gust per la lectura, dinamitzar activitats, orientar en la cerca de fons, mantenir al dia el catàleg... L'escola destina un pressupost per mantenir i ampliar el fons bibliogràfic. Els materials de la biblioteca es trien en diferents llengües, preferentment la catalana i per a diferents edats. La idea per a cursos vinents és canviar la ubicació a un lloc més ampli i accessible i implicar les famílies a través d'una comissió mixta, en les tasques de gestió i dinamització, podent obrir l'espai i el préstec de material en moments no lectius. A més a més, l'escola també participa en diferents activitats promogudes per la biblioteca de Cerdanyola a través de la proposta de Dinàmica Educativa de l'Ajuntament.

És essencial implicar els diferents membres de la comunitat per donar continuïtat i coherència al projecte i és per això que es procura la coordinació tant amb el personal de menjador i extraescolars, l'AFA com amb diferents agents educatius de l'entorn amb els que treballem d'alguna manera, **traslladant els acords** sobre els usos lingüístics de l'escola, destacant-ne el valor educatiu i marcant línies d'intervenció conjuntes, per tal de garantir la continuïtat i la coherència amb les decisions preses per l'escola.

L'escola forma part del [Pla Educatiu d'Entorn de Cerdanyola](#) i això ens permet participar en activitats com el LECXIT, el CROMA, Casals, Patis Oberts, Pla Català de l'Esport... que ofereixen la possibilitat als infants de l'escola de complementar i reforçar el que es fa al centre, establint una xarxa de col·laboració amb diferents serveis, recursos municipals i agents socials. Les activitats en les quals participa l'escola es concreten al principi de cada curs. Els **objectius** del Pla d'Entorn són incrementar l'èxit educatiu; contribuir a la millora de les condicions d'escolarització; potenciar la participació en activitats i espais de convivència de l'entorn escolar; millorar la presència i l'ús social de la llengua catalana com a llengua compartida i de cohesió, en un marc de respecte i valoració de la diversitat lingüística; potenciar l'educació en valors i el compromís cívic; potenciar l'educació en el lleure; i potenciar el treball i l'aprenentatge en xarxa de tots els agents educatius que operen en el territori.

La **Coordinació amb les llars d'infants i els centres de secundària de referència** (Institut Banú i Institut Jaume Mimó) també ens permet compartir les línies de treball pròpies de cada centre i fer un traspàs acurat de l'alumnat per tal de garantir que les intervencions siguin el més coordinades possible, ajustant-nos a les necessitats de cada infant, amb l'objectiu que els infants trobin continuïtat a l'hora de seguir desenvolupant la seva competència lingüística de manera integrada i global.

ESCOLA XARAU

C/Santa Anna, 65
Telf. 93 6926404
ceipxarau@xtec.cat



La participació de l'escola en **xarxes educatives** com ara la Xiep (explicar què és), així com en **formacions**, ja siguin del Pla de Formació de Centre o a títol individual, ens ofereix la possibilitat d'avançar en el nostre coneixement pedagògic sobre l'aprenentatge, les metodologies i en concret sobre les llengües.

A l'escola concebem les **tecnologies** (pla digital) com una eina més d'aprenentatge integrat a les aules que permeten la cerca i el processament de la informació. En l'àmbit lingüístic permeten l'accés a la llengua objecte d'aprenentatge i a la seva cultura, l'increment del temps d'exposició i l'oferta d'oportunitats de comunicació, fomentant la seva pràctica i ús en un context real, contribuint a augmentar la motivació de l'alumnat i el seu desig de comunicar-se. D'altra banda, l'entorn digital ofereix una gran quantitat de materials o recursos d'aprenentatge lingüístics interessants.



LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

Pel que fa als **usos lingüístics** val a dir que des de tots els àmbits de l'escola es col·labora per garantir l'ús habitual del català com a llengua de comunicació i convivència, garantint-la en les activitats administratives i en les comunicacions orals o escrites entre el centre i l'entorn, sense que això sigui incompatible amb una atenció personalitzada a les famílies que ho requereixin.

És per això que els **documents de centre** estan escrits en català, així com totes les actuacions administratives del centre: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions, actes, comunicacions diverses, horaris, rètols indicatius de dependències, etc.

El centre també utilitza el català en les seves **comunicacions externes** (actes, comunicacions, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català i, sempre que es requereixi, se li fa una traducció de la informació a la seva llengua, si és possible. Per comunicacions amb persones o empreses de fora del territori de Catalunya es fa servir la llengua castellana i/o l'anglesa.

Tota la **comunicació amb les famílies** es fa també en llengua catalana: informes, autoritzacions, circulars, etc. En el cas dels mails informatius l'escola els fa en català i afegeix la traducció al castellà per satisfer la demanda tant de famílies que ho han demanat expressament com de famílies que no entenen el català però sí el castellà. També en aquests casos els informes s'acompanyen d'una versió traduïda al castellà.

A l'escola creiem fermament que la llengua no ha de ser mai un impediment de vincle i relació entre l'escola i la família, per tant, el desconeixement del català no ha de suposar un obstacle que pugui ocasionar l'exclusió de les activitats del centre, de manera que procurem en tot moment ser entesos/es, si és necessari amb el suport d'imatges o altres elements i/o traduint oralment la informació a altres llengües, inclús demanant la intervenció d'un intèrpret quan això és necessari per garantir la comunicació.

Les persones adultes de l'escola procurem utilitzar un **llenguatge inclusiu** i respectuós pel que fa al gènere i s'acompanya els infants a posar consciència per evitar la reproducció d'estereotips, fomentant una actitud crítica davant situacions o comportaments que suposin una falta de respecte. D'altra banda posem atenció en

ESCOLA XARAU

C/Santa Anna, 65
Telf. 93 6926404
ceipxarau@xtec.cat



què els textos i documents de l'escola, així com els materials que utilitzem (contes, cançons, etc.) estiguin lliures d'usos discriminatoris del llenguatge.

La pàgina [Web de l'escola](#) és un punt de comunicació molt gran entre l'escola i les famílies i l'entorn. Totes les publicacions que hi fem estan fetes en llengua catalana.

Entenem que el PLC de l'escola és un document viu i, com a tal, és objecte de seguiment i revisió (cada quatre anys, amb els canvis de normativa o amb els canvis d'equip directiu), restant obert a les modificacions organitzatives i pedagògiques que se'n puguin derivar.