

“L’educació és un procés natural que es desenvolupa espontàniament en l’ésser humà. No s’adquireix únicament escoltant paraules sinó amb experiències en les quals el nen, la nena actuen sobre el seu entorn”

Maria Montessori, pedagoga, científica, metgessa, psiquiatra i filòsofa (1870-1952)

Escola Xarau



L'infant

Pensem en els infants que surten de l'escola i veiem ciutadans demòcrates, amb opinió, crítics, autònoms, solidaris i amb capacitat de cooperació.

Veiem en cadascun d'ells persones úniques i irrepetibles amb necessitats diferenciades i amb coneixements, experiències, destreses i preferències pròpies.

És per això que creiem en la capacitat de l'infant per ser, per fer, per pensar, per decidir i els empoderem per donar-los veu.





El mestre, la mestra

La pregunta no és què fem perquè aprenguin millor sinó què hem de fer per afavorir que tots aprenguin més i millor

És la persona facilitadora, activadora i planificadora d'experiències d'aprenentatge.

El mestre acompanya, guia i observa, escolta, pregunta, proposa, dona estratègies, organitza, prepara, supervisa i reflexiona tots els processos.

Fa de l'infant l'agent principal de la construcció del seu coneixement i ho fa respectant els diferents ritmes d'aprenentatge i tots els processos.

Perquè el principi de tot plegat és estimar els infants tal com són i oferir una mirada capacitadora.

El tutor, la tutora, és el referent del grup capaç de conèixer i reconèixer cada criatura.





què aprenen

Aprenen allò que els fa competents:

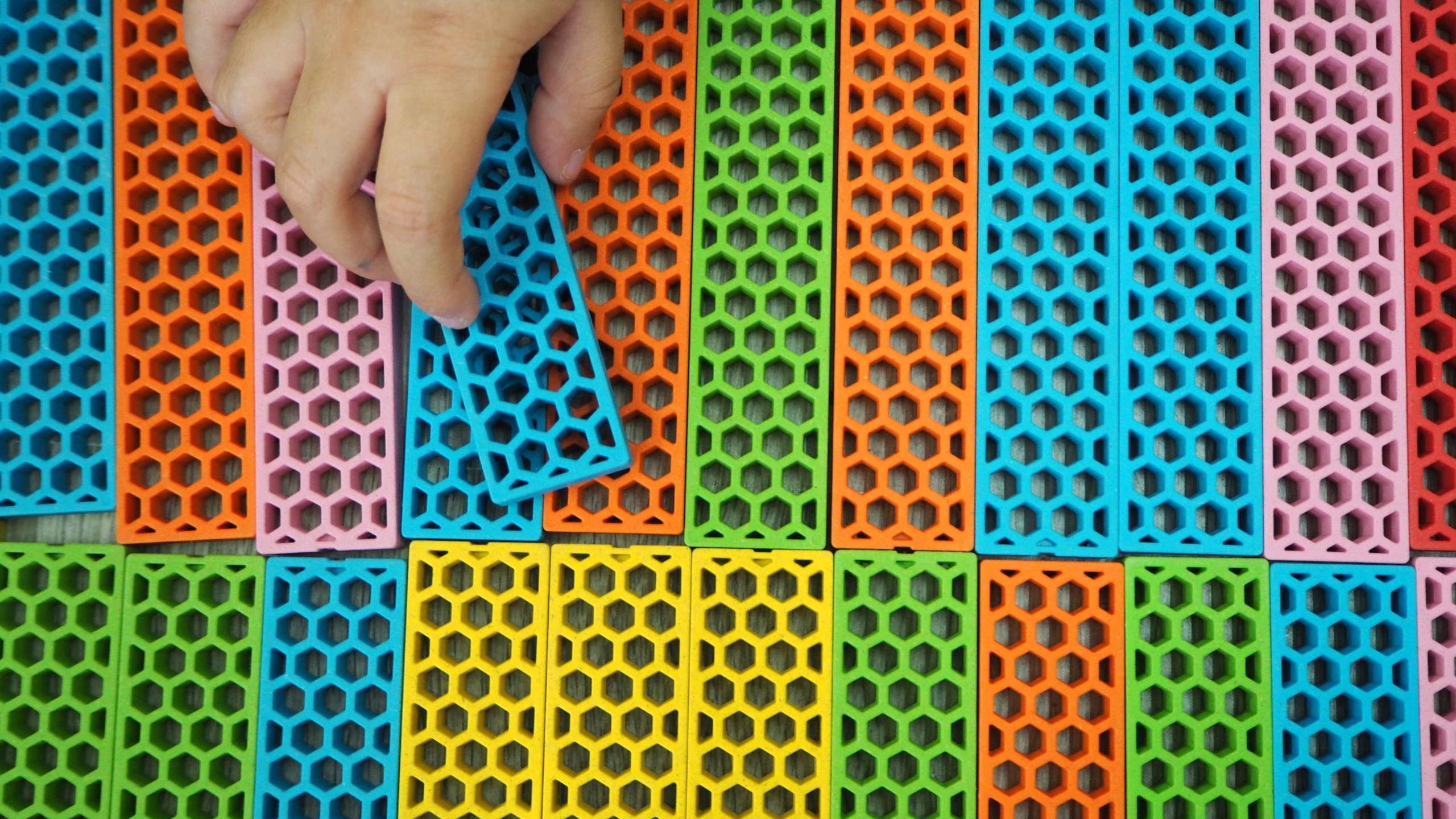
Competència és la capacitat per resoldre problemes complexos utilitzant:

- Coneixements per comprendre
- Habilitats per actuar
- Actituds de compromís

El currículum estructura allò que cal aprendre, però els professionals arribem als interessos dels infants, fent-los protagonistes actius.

Gràcies a la neurociència sabem que **només aprenem allò que ens motiva, que ens emociona.** Aprenem **allò que ens afecta** i ens provoca canvis.





com aprenen

Amb aprenentatge autèntic:

Permet explorar, discutir i construir conceptes i relacions significatives en contextos de situacions reals i projectes rellevants pels infants.

Com?

Proposant-se reptes i objectius, sent conscients del propi procés, fent preguntes, fent hipòtesis. I sempre amb la dosi d'esforç necessària per superar reptes i dificultats.

Per això cal:

Jugar, observar, manipular, experimentar, compartir, cooperar, així com un treball individual que permeti la reflexió abans de construir el coneixement.

Cal també definir l'aprenentatge des de la perspectiva de l'infant.

La motivació i el treball entre iguals activen el cervell social i l'aprenentatge és més integral





com ho fem

Ens organitzem en 3 comunitats: Petits, Mitjans i Grans

Personalització de l'aprenentatge
Situacions d'aprenentatge globalitzat
Camins d'aprenentatge
Espais/Propostes
Projectes
Treball cooperatiu
Experimentació
Art
Aprentatge entre iguals
Foment de l'autonomia
Autoregulació
Emocions
Lectura i biblioteca
Projecte d'anglès (auxiliars de conversa)
Projecte patis
Projecte migdia





ALLÒ QUE ENS DEFINEIX

- ❑ Som escola acollidora
- ❑ Som escola inclusiva
- ❑ Valorem, respectem i treballem les emocions
- ❑ Valorem i respectem tots els ritmes d'aprenentatge
- ❑ Potenciem la participació i el treball en xarxa: cooperació amb famílies, entorn,...
- ❑ Treballem per la transformació i la formació constants





“Una escola ha de ser un lloc per tots els infants, no basada en la idea de que tots són iguals, sinó que tots són diferents”

Loris Malaguzzi, mestre i pedagog (1920-1994)