

MEMÒRIA

CURS 2019-20

*ESCOLA
XARAU*

*Cerdanyola del
Vallès*



1. Anàlisi i valoració de les activitats realitzades el 1r i 2n trimestre

1. Millorar els resultats acadèmics

- Millorar el nivell competencial en l'àmbit matemàtic.
- Millorar la competència lingüística en llengua anglesa.
- Potenciar i generalitzar l'ús de metodologies globalitzades i l'enfoc competencial dels aprenentatges

2. Millorar la cohesió social

- Millorar els espais del centre.
- Implementar el Projecte Patis Divertits.
- Potenciar els canals de comunicació família/escola i la difusió de les activitats del centre.

3. Millorar la gestió organitzativa del centre

- Actualitzar els documents de centre: Pla de Convivència de Centre, Pla d'Acollida, Pla d'Atenció a la Diversitat.

1. AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS ESTRATÈGICS DEL CENTRE.

Anàlisi de les activitats realitzades el 1r i 2n trimestre

1.1 Anàlisi i valoració de les activitats

OBJECTI US	ESTRAT ÈGIES	ACTUACIÓ	INDICADORS		CRITERIS D'ÈXIT	VALOR DE L'INDICADOR	OBSERVACIONS
1.1 MILLORAR RESULTATS EDUCATIUS	1.1.1 Millora del nivell competenci al en l'àmbit matemàtic.	1. Formació en centre: assessorament "Matemàtiques des d'un enfoc competencial"	APLICACIÓ	- Assistència a la formació	Participació del 90% de l'equip docent a les sessions de formació Concreció d'una línia d'escola pel que fa a l'àmbit matemàtic	Hi va assistir el 100% del claustre.	La formació va oferir molta varietat de materials, activitats i propostes. Tot i això no ens ha ajudat a realitzar canvis significatius a l'aula. L'escola formadora tenia una línia d'escola ben clara i això va ajudar com a model per la nostra. Tot i això, van ser propostes massa genèriques i no vam poder extreure tot el que ens hagués agradat.
			QUALITAT	- Participació en la formació per part de les persones inscrites.		La participació al curs va ser activa.	
			IMPACTE	- Aplicació dels coneixements que aporti la formació al treball d'aula .		Ha ajudat a donar una empenta al treball des de l'escola.	
		2. Seqüenciació dels continguts clau de l'àmbit matemàtic al llarg de tota l'escolaritat.	APLICACIÓ	- Reunions periòdiques - Elaboració del document	- Seqüenciació de la totalitat dels continguts de l'àmbit matemàtic	S'han dut a terme reunions setmanalment durant els dos primers trimestres. S'ha iniciat una seqüenciació per nivells.	Degut a la situació sanitària viscuda no vam poder acabar la seqüenciació del continguts clau.
			QUALITAT	- Participació de l'equip docent en les reunions		Tot l'equip ha participat a les reunions i a l'elaboració del document.	
			IMPACTE	- Aplicar la seqüenciació de continguts en la programació d'aula.		No s'ha acabat la seqüenciació i per tant encara no s'ha pogut aplicar a l'aula de manera completa.	

		3. Revisió de les programacions d'aula des d'un enfoc competencial integrant les diferents situacions organitzatives (microespais, espais, aprofundim, propostes i projectes)	APLICACIÓ - Reunions periòdiques - Elaboració del document	- Elaboració de la programació d'aula en l'àmbit matemàtic.	S'han dut a terme reunions setmanals per iniciar un treball de revisió sobre les programacions d'aula de l'àmbit matemàtic. No s'ha elaborat cap document.	El claustre ha fet una feina sobre la mirada de l'àmbit matemàtic, incorporant el treball de les diferents competències en les diferents situacions organitzatives. Degut a la situació sanitària viscuda no s'ha realitzat una valoració ni s'han realitzat documents on es reculli tota la tasca duta a terme.
			QUALITAT - Participació de l'equip docent en les reunions		Tot l'equip ha participat en les reunions de treball d'aquest aspecte.	
			IMPACTE - Aplicar la programació d'àmbit matemàtic a l'aula		S'ha anat reestructurant la programació en l'àmbit matemàtic a les diferents situacions organitzatives.	

OBJECTI US	ESTRAT ÈGIES	ACTUACIÓ	INDICADORS		CRITERIS D'ÈXIT	VALOR DE L'INDICADOR	OBSERVACIONS
1.1 MILLORAR RESULTATS EDUCATIUS	1.1.2 Millora de la competència lingüística en llengua anglesa.	1. Implementació del GEP a l'escola (2a fase)	APLICACIÓ APLICACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Reunions Grup Impulsor - Participació en la formació GEP2 - Difusió al claustre d'experiències i materials del GEP - Incorporació de l'auxiliar de conversa. 	Disseny i implementació del Pla d'Acció	<ul style="list-style-type: none"> -El Grup impulsor s'ha reunit de forma periòdica i ha establert els objectius de treball per al curs. -Dos membres del grup impulsor han participat en la formació GEP -Ha quedat pendent la difusió al claustre -Hem tingut auxiliar de conversa mig curs, la valoració és molt positiva 	Arrel de l'experiència de l'auxiliar de conversa hem iniciat la recerca de vies per poder tenir-ne tots els cursos.
			QUALITAT	<ul style="list-style-type: none"> - Funcionament del GI - Participació en la formació. 		Ha ajudat a organitzar i iniciar una línia de treball respecte l'anglès a l'escola.	
			IMPACTE	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentar el temps d'exposició dels alumnes a la llengua anglesa. 		Hem aconseguit augmentar el temps d'exposició dels alumnes i valorem positivament els resultats.	
		2. Incorporació de l'anglès a les noves estructures organitzatives de les diferents comunitats	APLICACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Reunions de planificació. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporació de rutines d'ús de la llengua anglesa a Petits 	S'han dut a terme les reunions planificades a inici de curs	Ha quedat pendent la intervenció a Petits que teníem planificada iniciar al 3r trimestre.
			QUALITAT	<ul style="list-style-type: none"> - Augment del temps d'exposició dels alumnes a la llengua anglesa de manera explícita en els horaris escolars. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporació d'activitats en llengua anglesa a la franja de microespais a Mitjans 	<ul style="list-style-type: none"> S'han establerts estones a Microespais (Mitjans) i a Propostes (Grans). S'han iniciat projectes eTwinning 	
			IMPACTE	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentar el temps d'exposició dels alumnes a la llengua anglesa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporació de propostes en anglès a la franja de propostes globalitzades a Grans 	<ul style="list-style-type: none"> S'han augmentat les estones d'ús de la llengua anglesa dins de l'aula i en altres moments d'escola. 	Les Propostes a Grans han permès utilitzar la llengua anglesa com a llengua vehicular pel desenvolupament de les activitats globalitzades.

					- Participació en projectes eTwinning		Hem incorporat l'ús de l'anglès en diferents àmbits i moments d'escola, per exemple a la Cantata o al pregó de Carnaval.
		3. Revisió i ajust de les programacions d'àmbit lingüístic en llengua anglesa	APLICACIÓ	- Seqüenciació dels continguts de llengua anglesa als diferents nivells.	- Elaboració de la programació d'aula en l'àmbit de la llengua anglesa.	L'especialista ha seqüenciat els continguts per als diferents nivells.	
			QUALITAT	- Definició de les programacions		S'han definit les programacions d'aula.	
			IMPACTE	- Aplicar la programació en el funcionament d'aula		S'han aplicat les programacions al funcionament de l'aula.	

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTUACIÓ	INDICADORS		CRITERIS D'ÈXIT	VALOR DE L'INDICADOR	OBSERVACIONS
1.1 MILLORAR RESULTATS EDUCATIUS	1.1.3 Potenciar i generalitzar l'ús de metodologies globalitzades i l'enfoc competencial dels aprenentatges	1. Adaptar els horaris a les noves estructures organitzatives de l'escola	APLICACIÓ	- Reunions de planificació	- Elaboració dels horaris - Establiment de criteris	S'han realitzat les reunions que estaven establertes a inici de curs amb una periodicitat setmanal.	S'han dedicat estones de comunitat a parlar d'aquestes estructures. Hem fet intercanvi d'experiències entre les diferents comunitats. La intenció de cara al curs vinent és unificar la línia a tota l'escola. L'assessorament del Laboratori d'Innovació Pedagògica tindrà aquest objectiu: microespais/aprofundim i avaluació. S'elaboraran protocols.
			QUALITAT	- Creació d'horaris que responguin a les necessitats organitzatives actuals.		S'han elaborat els horaris tenint en compte les tres franges horàries.	
			IMPACTE	- Organització del temps que faciliti l'ús de metodologies globalitzades i l'enfoc competencial		L'aprofundim/microespais, els espais/propostes i l'estona de projectes ens han facilitat treballar de manera competencial i globalitzada.	

1.1 Anàlisi i valoració de les activitats

Veure apartat d'observació.

1.2 Propostes de millora

De cara al curs vinent anirem buscant la manera d'introduir la llengua anglesa a l'Aprofundim de Grans i consolidar els Microespais a Mitjans. També treballarem per introduir la resta d'especialitats al dia a dia de l'aula.

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	INDICADORS		CRITERIS D'ÈXIT	VALOR DE L'INDICADOR	OBSERVACIONS
1.2 MILLORAR COHESIÓ SOCIAL	1.2.1 Millora dels espais del centre	1. Reorganització de les aules com a espais acollidors i afavoridors de les interaccions.	APLICACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Realització reunions - Reorganització dels Espais i aules. - Creació de zones de lectura i tranquil·litat 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% de les aules de referència de la comunitat de Grans remodelades. - 100% dels Espais de Mitjans reorganitzats. - 80% dels infants valoren positivament els canvis introduïts. - 80% del professorat valora de manera positiva 	<p>S'ha remodelat l'espai de psicomotricitat a la Comunitat de Petits.</p> <p>S'han organitzat les aules de Mitjans per adaptar-les als Microespais.</p> <p>S'ha creat un espai de tranquil·litat i lectura a la comunitat de Grans i s'han reorganitzat les aules.</p>	
			QUALITAT	<ul style="list-style-type: none"> - Acords consensuats - Unificació de criteris estètics i funcionals 		<p>S'han adequat el 100% de les aules de Grans als criteris unificats mantenint els mateixos espais i un mobiliari similar.</p> <p>S'han seguit uns criteris estètics similars a totes les Comunitats adaptant-los a les diferents necessitats.</p>	Considerem interessant deixar per escrit aquests criteris.
			IMPACTE	<ul style="list-style-type: none"> - Espais remodelats - Percepció positiva dels nous entorns. 		<p>S'han reorganitzat els espais de Mitjans i la seva valoració és positiva tant per mestres com per infants.</p> <p>També a Mitjans han dividit les aules adaptant-les als diferents Microespais.</p> <p>S'ha remodelat el passadís a la Comunitat de Grans, adequant-lo a les necessitats i transformant-lo en un espai d'exposició. La valoració és molt positiva.</p> <p>S'ha habilitat una sala per l'AVA a l'edifici principal.</p>	S'han de continuar adaptant encara més els espais per donar resposta a totes les necessitats dins de la Comunitat.

	2. Adequació dels espais exteriors	APLICACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Reunions periòdiques - Instal·lació de nous elements - Reparació i millora d'elements deteriorats. 	<ul style="list-style-type: none"> > 80% dels infants valoren elements introduïts. > 80% de les famílies valoren positivament els canvis introduïts. > 80% de l'equip docent valora positivament els canvis introduïts. 	<p>S'han dut a terme les reunions setmanals del GI del projecte de pati.</p> <p>S'ha instal·lat el rocòdrom i la seva valoració és molt positiva.</p> <p>Es van retirar els panells musicals que estaven deteriorats.</p>	
		QUALITAT	<ul style="list-style-type: none"> - Acords consensuats. - Nivell d'implicació de la comunitat educativa. 		<p>Els espais exteriors es van anar adequant al projecte de pati amb la implicació de mestres i infants.</p>	<p>Les famílies no van poder dur a terme la seva intervenció als espais exteriors d'adequació i remodelació (Posem guapo el Xarau) que estava prevista per al 14 de març.</p>
		IMPACTE	<ul style="list-style-type: none"> - Espais remodelats. - Nivell d'ús i satisfacció dels espais. 		<p>S'ha instal·lat el rocòdrom. Durant el temps que l'hem pogut provar, ha tingut molt bona acceptació per part dels infants.</p>	<p>Ha quedat pendent la intervenció al pati de petits que estava prevista per al tercer trimestre.</p>

	1.2.2 Implementar el projecte patis divertits	1. Organització del temps d'esbarjo en espais d'aprenentatge i joc diferenciats	APLICACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporació de nous jocs i material. - Diferenciació de zones de joc/activitat - Redefinició del rol del professorat acompanyant. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realització de 3 reunions mensuals del GI. - Implicació del 100% dels/de les docents i del 100% de l'alumnat 	<p>S'han incorporat nous jocs i nou material (Mitjans i Grans) tenint en compte diferents necessitats adaptades a les edats.</p> <p>S'ha elaborat un projecte per incorporar nou material a la Comunitat de Petits</p>	<p>És necessari fer un treball en profunditat del rol dels docents com a acompanyants durant els espais d'aprenentatge exteriors.</p>
			QUALITAT	<ul style="list-style-type: none"> - Compliment dels acords. - Revisió sistemàtica del funcionament i realització dels ajustaments necessaris. - Identificació del temps d'esbarjo com a espai de joc, convivència i aprenentatge. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participació del 100% dels infants de l'escola en les valoracions, reflexions i plantejament de 	<p>S'han realitzat les reunions mensuals establertes a l'inici de curs.</p> <p>Hi ha hagut implicació tant dels infants com dels docents pel funcionament de l'organització en el temps d'esbarjo.</p>	<p>Des de les reunions de Portaveus es va iniciar un treball de valoració de les activitats i aportació de propostes per enriquir les propostes però aquest procés va quedar aturat pel confinament.</p>

			IMPACTE	<ul style="list-style-type: none"> - Ús de tots els espais. - Participació de tot l'alumnat i tot l'equip de mestres. - Difusió a la comunitat i sensibilització de la comunitat educativa. 	<p>propostes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Més d'un 50% de les famílies coneixen el projecte Patis Divertits - Més d'un 75% de les famílies que coneixen el projecte, dels infants i del professorat el valoren com una bona estratègia per millorar la convivència. 	<p>S'han utilitzat tots els espais disponibles a l'escola.</p> <p>Ha participat tot l'alumnat en els diferents espais i en alguna presa de decisió de les organitzacions.</p> <p>S'han iniciat la difusió del projecte de Patis Divertits però creiem que no arribem al 75% de les famílies de la Comunitat Escolar.</p>		
	1.2.3 Potenciar els canals de comunicació família/escola i la difusió de les activitats de centre	1.	Utilització del correu electrònic com a eina de comunicació família/tutories	APLICACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Ús del correu electrònic des de les tutories de Mitjans i Grans. 	<ul style="list-style-type: none"> - El 80% de les famílies utilitzen el mail com a eina de comunicació amb tutoria. - El 80% de les mestres valora positiva la incorporació del correu electrònic en la comunicació amb les famílies. - El 80% de les famílies consultades valoren com una millora l'ús del mail per comunicar-se amb les tutores. 	<p>Inicialment es va introduir el correu com a eina de comunicació a la Comunitat de Grans i es va consolidar a la Comunitat de Mitjans.</p> <p>Degut a la situació, també es va crear un correu per la Comunitat de Petits.</p>	S'ha valorat positivament el funcionament.
				QUALITAT	<ul style="list-style-type: none"> - Compliment dels criteris d'ús establerts. - Les famílies perceben aquest mitjà com una millora de la comunicació família escola. 		Aquest mitjà ha esdevingut imprescindible per la comunicació amb les famílies en temps de confinament.	
				IMPACTE	<ul style="list-style-type: none"> - La majoria de les famílies utilitzen aquest mitjà de forma habitual. 		La majoria de les famílies utilitzen aquest mitjà per les comunicacions amb les tutories i el valoren positivament.	

		2. Consolidació de la web com a mitjà de difusió i interacció de la comunitat educativa i de l'entorn	APLICACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Realització de reunions periòdiques. - Actualització dels blocs de manera regular. - Concreció de criteris - Promoció de la consulta de la web entre la comunitat educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realització un mínim de 6 reunions trimestrals del GI i una de trimestral coordinador TAC-ED. - Actualització de la informació general de l'escola durant el 1r trimestre. 	Es van realitzar totes les reunions de coordinació del GI TAC i es van establir alguns criteris bàsics per la pàgina web.	https://agora.xtec.cat/ceipxarau/
			QUALITAT	<ul style="list-style-type: none"> - Definició de criteris d'actualització - Participació de la comunitat educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Cada Comunitat incorpora com a mínim una entrada cada mes. 	S'han definit els criteris generals.	L'objectiu és portar el nostre dia a dia. Per fer-ho anirà bé establir una persona de cada Comunitat per actualitzar la pàgina web.
			IMPACTE	<ul style="list-style-type: none"> - Freqüència d'ús 	<ul style="list-style-type: none"> - Les AFA actualitza les seves dades durant el 1r trimestre - Es fan un mínim de 3 entrades al llarg del curs. - El 50% consulten la web de manera regular - El 75% de les famílies coneixen la web de l'escola. - El 75% de les famílies que assisteixen a les Jornades de portes obertes han consultat la web. 	<p>S'ha actualitzat la informació.</p> <p>Durant el confinament la web va ser el principal mitjà de comunicació amb les famílies i amb els infants de l'escola.</p> <p>Totes les Comunitats van fer diverses entrades dins de l'apartat "Ens quedem a casa".</p> <p>Les famílies han utilitzat la web per poder obtenir informació sobre l'escola durant les portes obertes i durant el període de preinscripció a l'escola.</p>	
		Participació en xarxes de comunicació de la localitat	APLICACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Reunions de coordinació i preparació dels materials i presentacions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Materials i presentacions elaborats. - 80% Valoració positives entre els assistents a les jornades. 	S'han realitzat les reunions de coordinació.	

			QUALITAT	<ul style="list-style-type: none"> - Presentació de bones pràctiques docents a través de la premsa local. - Presentació d'experiències en Jornades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assistència a les Jornades de portes obertes de l'escola d'almenys el 150% de les places ofertes. 	<p>S'ha realitzat un publicació a la revista Camins.</p> <p>No s'han realitzat presentacions en jornades.</p>	<p>Enllaç a l'article Cos, moviment i aprenentatge.</p>
			IMPACTE	<ul style="list-style-type: none"> - Difusió del Projecte Educatiu entre la comunitat escolar i la localitat. 		<p>S'ha realitzat tres mostres pedagògiques (una per Comunitat) per difondre el Projecte Educatiu.</p>	

1.1 Anàlisi i valoració de les activitats

1.2 Propostes de millora

- Adaptar el projecte Patis divertits a la realitat del centre que viurem durant el curs 20-21
- Seguir actualitzant la pàgina Web mostrant el nostre dia a dia de l'escola.
- Implementació del correu electrònic per tots els grups del centre.
- Buscar una plataforma virtual per poder desenvolupar les activitats en cas de confinament.

OBJEC TIVS	ESTRATÈG IES	ACTUACIONS	INDICADORS		CRITERIS D'ÈXIT	VALOR DE L'INDICADOR	OBSERVACIONS
1.3 MILLORA R LA GESTIÓ ORGANITZA-TIVA DEL CENTRE	1.3.1 Actualitzar els documents de centre: Pla de convivència, Pla d'Acollida i Pla d'Atenció a la Diversitat	1. Actualitzar el Pla de Convivència	APLICACIÓ	Reunions setmanals	- S'ha completat l'actualització del document	S'han realitzat les reunions setmanals acordades a inici de curs. No s'ha completat l'actualització del document.	S'ha revista tota la documentació del Departament i de l'escola. S'ha dut a terme la diagnosi a través de l'aplicatiu del Departament. Durant el segon trimestre el GI del pla de convivència va quedar dissolt per la incorporació de l'escola al Laboratori de transformació pedagògica.
			QUALITAT	Seguiment dels acords presos			
			IMPACTE	Implementació dels acords			
		2. Actualitzar el Pla d'Acollida	APLICACIÓ	Nombre de reunions planificades i continguts d'aquestes	- S'ha completat l'actualització del document	No s'ha finalitzat l'actualització del document del Pla d'Acollida.	
			QUALITAT	Dinàmica de treball dels grups			
			IMPACTE	Difusió de la informació			
		3. Actualitzar el Pla d'Atenció a la Diversitat	APLICACIÓ	- Realització de reunions de treball periòdiques	- S'ha completat l'actualització del document	S'han realitzat les reunions acordades a inici de curs.	Ha faltat la revisió d'alguns apartats del document.

			QUALITAT	- Elaboració del document d'acord a les directrius del Departament i a les necessitats de l'escola.		No s'ha pogut finalitzar el document.	
			IMPACTE	- Presentació a la comunitat educativa			

1.1 Anàlisi i valoració de les activitats

1.2 Propostes de millora

Acabar el pla de convivència, amb la implicació del claustre, acordant plegats els objectius que es volen assolir.

Valorem positivament la continuïtat de les mateixes persones en el Grup Impulsor del Pla d'Atenció a la Diversitat ja que són coneixedores del pla i de la continuïtat que necessita. D'aquesta manera en permetrà agilitzar i aprofundir el desenvolupament del pla.

De cara al curs vinent proposem unir els diferents Grups Impulsors i crear un de nou que s'encarregui del desenvolupament dels diferents documents.

2. UNS ASPECTES DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE DURANT EL 3r TRIMESTRE

Model tutoria d'acompanyament de l'alumnat

El contacte amb les famílies durant el primer temps de confinament va ser a través del mail de grup. Després de Setmana Santa vam realitzar trobades setmanals amb grups reduïts, algunes amb tot el grup classe i altres internivell en els casos que tenim dues línies. També hem mantingut el contacte amb infants i famílies a través del correu i, en algun cas telefònic.

En cas que ens tornem a confinar hem de tenir present una estructura molt clara per tal de poder mantenir el contacte i el vincle a través dels Escolta'ms. Establir una rutina que podria ser com l'estona d'assemblea... o els dilluns per començar la setmana i els divendres com a tancament. Durant les primeres setmanes de curs ens reunirem per concretar les actuacions.

Estratègies per a la inclusió a l'alumnat

Les propostes realitzades eren prou obertes i s'adaptaven a les diferents necessitats però potser ha faltat fer aquest acompanyament per transmetre a les famílies i als infants el poder fer les adaptacions pertinents, com fem a l'escola. Creiem que seria necessari compartir el contacte habitual (correu i videotrucades) entre infant-família-tutors-mestres d'educació especial.

Hem intentat tenir una major comunicació amb les famílies (correus, whatsapps, trucades...) per fer un seguiment, tot i que justament han estat els infants que més dificultós ha resultat comunicar-se. Hem pogut distribuir portàtils de l'escola, en els cursos de primer a cinquè. Sisè no va poder rebre el material.

Tipologia d'activitats per a la inclusió i atenció a l'alumnat NESE

Les propostes eren prou obertes i flexibles adaptades per arribar a tot tipus d'alumnat i atendre les diferents necessitats. Vam intentar respectar les indicacions del Departament que proposaven no avançar continguts i fer activitats globalitzades i competencials.

Tipologia d'activitats heu prioritzat

Hem fet diferents tipologies d'activitats depenent de la Comunitat per adequar-les als infants i intentant adequar-les mínimament al funcionament habitual de l'escola.

Comunitat de petits

Hem prioritzat activitats obertes i flexibles per tal que tothom pugui participar, on l'infant podia escollir la part que més l'interessés i s'adaptés al seu propi moment evolutiu, i tenint en compte els recursos que disposaven les famílies.

Comunitat de mitjans

Les propostes han estat globalitzades, interdisciplinars i transversals. I hem intentat que fossin prou engrescadores, obertes, flexibles, adaptables als diferents nivells maduratsius, i també respectuoses amb les situacions familiars. Després d'aquesta experiència telemàtica ampliaríem el format i potser el ritme.

Comunitat de grans

Hem creat sis propostes globalitzades que incloïen tots els àmbits i una més específica d'anglès. Cada infant realitzava les diferents activitats i les compartien amb el tutor o especialista a través d'una carpeta drive. A més a més, a la pàgina web l'alumnat tenien altres propostes com reptes matemàtics, reptes d'educació física, l'English week. Un cop a la setmana es realitzava una activitat online conjunta de música i anglès oberta a tot l'alumnat de l'escola. Si ens tornéssim a trobar en la situació (esperem que no) potser caldria oferir més clarament diverses propostes. Potser unes setmanes propostes-caixes, uns altres dies propostes més sistemàtiques, alguna activitat on-line i més participativa. Potser ens podríem plantejar formar-nos en una plataforma específica on poder penjar coses, compartir-les,...

Replantejament de l'avaluació

Hem fet un retorn als alumnes més motivacional, intentant valorar el seu esforç i participació. Com a proposta de millora podríem fer un recull de manera més sistemàtica, i per exemple fer alguna rúbrica molt ben pensada, o demanar una co-avaluació amb les famílies.

Treball de coordinació dels equips de mestres

Ens hem anat trobant cada setmana per poder dur a terme la nostra tasca com a equip de mestres. Hem intentat fer un treball molt cooperatiu entre totes, de manera que tot el que s'ha decidit ho hem fet conjuntament.

Ens hem implicat i esforçat en aconseguir mantenir aquesta coordinació. La conciliació familiar i personal ha estat complicada. Ens ha costat posar-nos els nostres propis límits o en algunes ocasions les directrius de tasques a fer arribaven amb poc marge de temps i implicava trobar-nos fora d'horari i afegir més hores de treball.

Comunicació amb les famílies

Hem intentat tenir una comunicació amb les famílies (correus, whatsapps, trucades...) per fer un seguiment, tot i que amb alguns infants ha resultat difícil comunicar-se. Els i les tutores han tingut una càrrega molt important. Moltes famílies han agraït la implicació i comunicació per part del professorat. Com a proposta de millora caldria valorar la implicació dels especialistes en la comunicació amb les famílies.

Desenvolupament de la competència digital

Ha anat bé perquè tant els infants, les famílies i els mestres hem fet un esforç molt important i hem dedicat moltes hores per aconseguir sostenir aquesta situació (tasques i comunicació) No hem rebut suport ni eines de cap servei extern. L'escola s'ha fet càrrec de proporcionar el material necessari per garantir l'accés al treball telemàtic a qualsevol membre de la comunitat educativa.

2.1 Què hem après com a centre?

Que de manera virtual no podem desenvolupar el projecte d'escola. Que les diferències entre alumns queden molt més evidents, l'escola compensa moltes desigualtats que d'aquesta manera queden més exposades. Hem après també a reinventar-nos i crear noves estratègies, adaptant-nos a la situació que hem viscut. En algun moment ha pogut fallar la comunicació però en general ens ha servit per millorar la cohesió com a comunitat educativa i a potenciar el treball en equip.

Que tenim molt bona capacitat i voluntat per adaptar-nos a les situacions i canvis. Hem descobert i actualitzat nous recursos i eines que veiem interessants mantenir (web, drive)

2.2 Propostes de millora

Activitats enfocades perquè puguin realitzar el màxim d'autònomament possible. Com a propostes de millora podríem mirar més eines i aplicacions podem (Classroom, Drive, Nodus, Kahoot, etc.). Establir-les ja a l'inici de curs per poder fer una petita formació amb les famílies que ho necessitin i amb l'alumnat de la Comunitat de Grans. D'aquesta manera davant d'un possible confinament el desenvolupament d'activitats podria ser més àgil. Hauríem de buscar la manera de garantir la participació de les famílies en l'avaluació del funcionament (enquesta de valoració, propostes de millora, etc).

3. VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ REBUDA I IMPACTE EN EL CENTRE

FORMACIÓ	HORES	USUARIS	VALORACIÓ I IMPACTE A L'ESCOLA
Matemàtiques manipulatives	20 h.	Claustre	S'ha realitzat i ens ha ajudat a poder seguir amb el treball, des de l'escola.
Matemàtiques a l'escola	30 h.	Claustre	S'està realitzant un treball per establir una línia d'escola en relació a les matemàtiques. De cara al curs vinent seguirem treballant en aquest aspecte.
GEP2	Al llarg del curs	2 mestres (Especialista d'Anglès i Cap d'estudis)	S'ha incrementat la presència de la llengua anglesa al centre. Cal implementar les noves propostes metodògiques i fer-ne difusió al Claustre.

4. Avaluació dels resultats educatius del centre

Degut al confinament el darrer trimestre del curs 2019-2020 no s'han pogut dur a terme les proves d'avaluació que hi havia planificades.

2.1 Resultats educatius significatius en relació al Pla d'Actuació ACDE i/o al Pla Anual

2.1.1 Cicle Superior

Matrícula total 6è	48			
Desglossament de matrícula de 6è segons tipologia NESE				
Alumnat NEE ¹	Alumnat NEED ²	Alumnat NV ³	Alumnat amb PI	Alumnat total que ha cursat l'educació primària a l'escola
4	2	0	4	40
Nombre d'alumnes que superen els objectius del PI			4	

Resultats significatius d'àrees de tot l'alumnat				
Àrees amb resultats significatius (segons els criteris del centre)	Nombre d'alumnes amb Assoliment excel·lent	Nombre d'alumnes amb Assoliment notable	Nombre d'alumnes amb Assoliment satisfactori	Nombre d'alumnes amb No assolit
Àmbit lingüístic llengua catalana	5	24	19	0
Àmbit lingüístic llengua anglesa	11	22	15	0
Àmbit matemàtic	11	22	15	0

En el cas que sigui significatiu el nombre d'alumnes que no han cursat tota la primària a l'escola, podeu omplir també la taula següent

Resultats significatius d'àrees dels alumnes que han cursat la primària a l'escola				
Àrees amb resultats significatius (segons els criteris del centre)	Nombre d'alumnes amb Assoliment excel·lent	Nombre d'alumnes amb Assoliment notable	Nombre d'alumnes amb Assoliment satisfactori	Nombre d'alumnes amb No assolit
Àmbit lingüístic llengua catalana				
Àmbit lingüístic llengua anglesa				

¹ NEE: necessitats educatives especials

² NEED: necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques o culturals desfavorides

³ NV: Nouvinguts

Superen les proves de 6è				
Llengua catalana:		Llengua estrangera:		
Llengua castellana:		Matemàtiques:		
Medi				
Àmbit matemàtic				

Anàlisi de resultats:

Propostes de millora:

2.1.2 Cicle Mitjà

Matrícula total 4t	26
---------------------------	----

Desglossament de matrícula de 4t segons tipologia NESE

Alumnat NEE ¹	Alumnat NEED ²	Alumnat NV ³	Alumnat amb PI	Alumnat total primària a l'escola
1	1	0	1	303
Nombre d'alumnes que superen els objectius del PI			1	

Resultats significatius d'àrees

Àrees amb resultats significatius (segons els criteris del centre)	Nombre d'alumnes amb Assoliment excel·lent	Nombre d'alumnes amb Assoliment notable	Nombre d'alumnes amb Assoliment satisfactori	Nombre d'alumnes amb No assolit
Àmbit lingüístic llengua catalana	7	6	12	1
Àmbit lingüístic llengua anglesa	4	12	10	0
Àmbit matemàtic	7	2	14	3

Anàlisi de resultats

¹ NEE: necessitats educatives especials

² NEED: necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques o culturals desfavorides

³ NV: Nouvinguts

Propostes de millora

2.1.3 Cicle Inicial

Matrícula total 2n	49			
Desglossament de matrícula de 2n segons tipologia NESE				
Alumnat NEE ¹	Alumnat NEED ²	Alumnat NV ³	Alumnat amb PI	Alumnat total primària a l'escola
1	1		1	303
Nombre d'alumnes que superen els objectius del PI			1	

Resultats significatius d'àrees				
Àrees amb resultats significatius (segons els criteris del centre)	Nombre d'alumnes amb Assoliment excel·lent	Nombre d'alumnes amb Assoliment notable	Nombre d'alumnes amb Assoliment satisfactori	Nombre d'alumnes amb No assolit
Àmbit lingüístic llengua catalana	13	22	14	0
Àmbit lingüístic llengua anglesa	11	24	14	0
Àmbit matemàtic	14	17	16	2

Anàlisi de resultats

Propostes de millora

2.2. Resultats de proves lligades a activitats prioritzades pel centre (mesura del grau d'impacte)

QUINZET

PROVES CL

¹ NEE: necessitats educatives especials

² NEED: necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques o culturals desfavorides

³ NV: Nouvinguts

Anàlisi de resultats

No s'han pogut realitzar

2.3 Avaluació altres resultats: programes del Departament d'Educació (ILEC, GEP...) i altres proves de centre

2.3.1 Proves diagnòstiques 3r

Anàlisi dels resultats

Propostes de millora

2.3.2 Proves de 6è

Resultats:

Avaluació dels resultats:

Propostes de millora:

2.4 Resultats de satisfacció

Nivell de satisfacció	2019-20
Famílies CI	
Famílies CM	
Famílies CS	
Alumnat CS	
Professorat	

Anàlisi de resultats:

Propostes de millora:

5. Grau d'acompliment global dels objectius del pla anual

Valorar el grau d'acompliment global dels objectius del pla anual.

Poc	Gens	Bastant	Molt
		x	

Evidències i observacions:

- Priorització al Pla Anual de la consolidació dels canvis metodològics i organitzatius. Consolidació de tres franges d'aprenentatge (Microespais/Aprofundim, Espais/Propostes i Projectes.).
- Dedicació en millorar constantment Microespais (Mitjans) Propostes (Grans).
- Molta dedicació a l'elaboració de material.
- S'han anat adaptant les activitats a la situació viscuda mantenint el màxim possible la línia d'escola.
- Priorització de l'ús de la pàgina web i del correu electrònic com a eina de comunicació amb les famílies.

6. Propostes de millora per al proper curs

1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS

1.1 Millorar el nivell competencial en l'àmbit matemàtic.

- Formació en centre: assessorament i autoformació al llarg del curs
- Finalització de la seqüenciació dels continguts claus de l'àmbit matemàtic al llarg de tota l'escolaritat.
- Establir objectius mínims de l'àmbit per a cada nivell.
- Explicitar els objectius i continguts de l'àmbit matemàtic a les diferents propostes globalitzades (projectes, microespais i propostes)
- Revisar els instruments de recollida d'evidències d'aprenentatge i avaluació.
- Donar major presència de l'àmbit matemàtic en les proves d'avaluació interna.

1.2 Millorar la competència lingüística en llengua anglesa.

- Crear un Grup Impulsor amb totes les especialitats per anar veient com es poden anar integrant a la dinàmica diària de l'aula.
- Increment de la presència de la llengua anglesa a l'escola, incorporant-la als Microespais/Aprofundim de forma sistemàtica.
- Difusió de l'enfoc metodològic a l'equip docent
- Participació en projectes internacionals: *eTwinning*
- Incorporació d'un Auxiliar de Conversa

1.3 Potenciar i generalitzar l'ús de metodologies globalitzades i l'enfoc competencial dels aprenentatges

- Participació al Laboratori de transformació pedagògica

2. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

2.1 Millorar els espais del centre

- Adequar els espais a les necessitats del curs vinent.

2.2 Implementar el Projecte Patis Divertits.

- Adequar l'essència del projecte a la situació del curs vinent.
- Augmentar la sensibilització de l'estona d'esbarjo com un espai més d'educació a l'exterior dins del centre.

2.3 Potenciar els canals de comunicació família/escola i la difusió de les activitats del centre.

- Manteniment del correu com a eina de comunicació amb les famílies.
- Actualització i dinamització de la pàgina web.
- Elaboració d'una agenda (Comunitat de Grans) personalitzada per facilitar la comunicació i el traspàs d'informació amb les famílies.

3 MILLORAR LA GESTIÓ

3.1 Actualitzar els documents de centre: Pla de Convivència de Centre, Pla d'Acollida, Pla d'Atenció a la Diversitat.

- Augmentar la participació activa de tot el claustre en l'elaboració i avaluació del Pla Anual.
- Revisió dels documents pendents a finalitzar.
- Creació d'un nou Grup Impulsor amb més gent que s'encarregui de la finalització dels documents.

Annexos

1. Millorar els resultats acadèmics

- [Seqüenciació àmbit matemàtic Comunitat de Petits](#)
- [Seqüenciació àmbit matemàtic Comunitat de Mitjans](#)
- [Seqüenciació àmbit matemàtic Comunitat de Grans](#)
- [Memòria del Grup Impulsor GEP.](#)
- [Seqüenciació dels continguts d'anglès.](#)
- [Horaris del curs 2019-2020](#)

2. Millorar la cohesió social

- [Projecte de Patis Divertits](#)
- [Article de la revista Camins: Cos, moviment i aprenentatge.](#)
- [Pàgina Web del centre](#)

3. Millorar la gestió organitzativa del centre

- [Diagnosi del Pla de Convivència](#)
- [Pla d'Atenció a la Diversitat](#)