

ESCOLA XARAU.

EL QUE SOM, EL QUE FEM I COM HO FEM

A la nostra escola entenem que l'objectiu final de l'educació ha de ser oferir als infants experiències i eines d'aprenentatge que els facin créixer en un entorn de **benestar**. Aquest entorn els ha de proporcionar coneixements i possibilitats de desenvolupar aquelles **habilitats emocionals i cognitives** que els permetran funcionar de manera autònoma en el món laboral i en la vida en general.

Ens agrada que l'escola sigui respectuosa, atenta, observadora, crítica, creativa, inclusiva... Una escola que acompanyi i que s'impliqui de manera responsable en el camí de la transformació social. Una escola que reflecteixi la **diversitat**, entenent-la com un fet natural i valorant les diferències personals com una oportunitat d'enriquiment personal. I això ens porta també a respectar els ritmes de cadascun i a vetllar pel seu benestar emocional i social.

Des d'aquesta mirada cal, per tant, ajustar les metodologies i concretar el paper que ha de tenir el mestre. Al Xarau busquem la manera d'introduir la vida a l'escola i l'escola a la vida i per això pensem l'educació en clau de **globalitat** i de **competències**.

A més a més dissenyem les propostes metodològiques perquè siguin un estímul, perquè en tot moment els infants sàpiguen què esperem d'ells i quins són els **objectius** d'allò que els proposem. Estan pensades per desvetllar la seva curiositat a través del **joc, l'experimentació, la manipulació i la sorpresa**, generadora d'emoció. Sabem que tot allò que ens emociona i té un sentit i una utilitat, genera un aprenentatge profund.

Volem despertar la curiositat per aprendre en tots els infants, fent que siguin els **protagonistes** actius del seu propi procés, des del **compromís** i la **responsabilitat** perquè mantinguin el component d'esforç i superació necessari per avançar.

Sovint als infants se'ls demana que siguin responsables i autònoms, però per aconseguir-ho cal donar-los eines, capacitar-los i permetre'ls l'error i la millora. És molt important perdre la por a equivocar-se, perquè equivocar-se és necessari per aprendre, per buscar alternatives, per generar creativitat.

El mestre, per tant, esdevé un **mediador** en aquest procés i manté el seu rol d'orientador, d'acompanyant i d'observador constant de processos. Els docents dissenyem, programem, provoquem, preparem i elaborem totes les situacions i propostes que han de servir perquè l'infant avanci en el seu camí.

També l'organització és important per donar cabuda a totes aquestes idees i donar sentit a allò que creiem important per educar les nostres criatures. A l'escola ens organitzem en tres comunitats: Petits (infantil 3, 4 i 5 anys), Mitjans (1r, 2n i 3r) i

Grans (4t, 5è i 6è). Entenent la Comunitat com un *“Grup social que es caracteritza generalment per un vincle territorial i de convivència o per una afinitat d’interessos i de conviccions ideològiques”* o com un *“grup d’organismes que interaccionen compartint un ambient”* (tal i com la defineix l’ecologia).

A les tres Comunitats veureu que hem prioritzat tres franges d’hora i mitja cadascuna, separades pel pati i l’estona de dinar.

Partint d’aquest **enfocament global** de l’aprenentatge hem apostat per agrupar les diferents tipologies d’activitat en franges que es van succeint al llarg de la jornada escolar. Aquesta estructura horària es va repetint cada dia generant un ritme pausat i regular que els infants van interioritzant de manera natural, ajudant a crear un ambient relaxat.

Així, comencem el dia donant-nos la **benvinguda** amb una petita conversa, asseguts al terra en rotllana. Tothom hi té el seu lloc. És el moment on els infants es troben, expliquen notícies i mostren objectes de casa, on es comencen els projectes i on s’obre la porta a les altres activitats del dia. L’essència és el diàleg, el fet de comunicar i compartir.

A continuació comencem el treball a l’aula que la trobem dividida en diferents **Microespais d’aprenentatge**, cadascun d’ells definits per una proposta flexible i provocadora, de llengua, matemàtiques, art, medi, anglès... on l’infant pot desenvolupar de manera autònoma les seves potencialitats i al seu propi ritme. Són propostes on cada nen i nena pot realitzar gran varietat d’accions esdevenint així el **protagonista** del seu aprenentatge, a través de l’observació, l’experimentació, la interpretació, la comunicació, l’exploració, la creació... ja sigui de manera individual, en parelles o en petits grups, segons la proposta o el moment.

Després de l’estona de l’esbarjo oferim un temps on els infants es mouen autònomament pels diferents **Espais** i es poden relacionar amb altres companys de la seva comunitat (Petits ho fa a la tarda). En aquests espais troben diverses propostes a partir de les quals experimenten, observen, descobreixen, es creen reptes, investiguen, expressen... trobant oportunitats per aprendre dins d’un entorn estimulant on poder desenvolupar el seu creixement de manera natural, respectant els processos personals.

Finalment acaba la jornada amb una estona de lectura i un temps de treball per **Projectes** on es potencia l’activitat de grup classe treballant en grups **cooperatius**. Aquest plantejament ens permet construir aprenentatges amb significat, compartir objectius fent que la comunicació sigui imprescindible, generant la necessitat d’escoltar, expressar i organitzar l’aprenentatge en grup. La diversitat d’activitats que es generen a partir del treball per projectes ens convida a sortir fora de l’aula i interactuar amb l’entorn: anar al mercat a comprar, visitar una cooperativa, fer observacions al bosc,...