

Yin Yang i Smiley Kids

Al llarg d'aquest curs treballarem aspectes de diferents àmbits. El nostre aprenentatge és un procés que anem construint dia a dia. A continuació, veureu tot allò que farem o que estem fent:

A la sessió de **PARLO** comentem, analitzem i donem una visió crític-construïda d'aquells fets o notícies que van sorgint i que per nosaltres són significatives. També fem expressió oral a partir dels nostres sentiments i vivències. La conversa, el debat, el fet de saber exposar i defensar una idea ens fa estructurar millor el nostre pensament.

Aprenem a endreçar les nostres idees, fem servir paraules i expressions noves amb unes estructures gramaticals correctes.

D'aquesta manera, assolim funcions comunicatives de la llengua: metalingüística, regular l'acció, gestió de la comunicació, fórmules socials, informar i obtenir informació.

A l'estona de **LECTURA** mantenim viu i el gust per la lectura, volem gaudir dels aprenentatges que cada llibre ofereix, en la etapa on ens trobem, deixem que cada infant pugui triar el tema que més li crida l'atenció, per tal de cuidar i mantenir viva la flama de la il·lusió i el goig que proporciona un aprenentatge intel·lectual i funcional.

Orientem sobre la varietat literària, descobrim i aconsellem llibres i col·leccions que més ens agraden. Compartim moments amb les nostres filloles i fillols lectors i lectores de 1r, que ens ajuden i ajudem en aquest procés.

Per comprendre, necessitem interpretar el missatge que porta el text. Per això, utilitzem estratègies lectores en funció del tipus de text, dels diferents formats i suports, i del propòsit de la lectura que l'ha motivat a llegir-lo. En tots aquests aspectes, hi intervenen diversos processos: localitzar i obtenir informació del text, saber integrar-la i interpretar-la, i reflexionar-hi i valorar-la.

A les sessions d'**ESCRIC** treballam com abordar diferents tipologies de text escrit; anotant primer les idees que volem transmetre, ajustant el text a allò que se'ns demana, donant coherència al redactat, amb una bona presentació, sense interferències d'altres idiomes i mirant de no fer errades ortogràfiques o de morfosintaxi. També ens esforcem per fer produccions literàries estètiques amb cohesió, amb gust i precisió en el mot.

L'escriptura ens permet participar en situacions comunicatives amb diverses finalitats. Escrivim per demanar informació, per transferir coneixement, per intentar convèncer, per comunicar sentiments i vivències, per plaer... per tant, en qualsevol escrit s'hi reflecteix la intenció amb la que s'escriu i la seva contextualització.

Tipologies textuals com el text conversacional (la nota: sortides, informacions diverses...), el text descriptiu (descripcions sortides, companys i companyes, elements de la natura, i altres temes que sorgeixin a l'aula fruit dels interessos dels infants), el text instructiu (construcció de prototips, receptes de cuina, instruccions d'un joc) i el text poètic (dites, rodolins i poemes). Dediquem temps a pensar abans d'escriure, a planificar formulant els objectius, generant i organitzant idees, a seleccionar la informació interessant i la més rellevant per començar a produir i un cop produïts revisant i millorant els textos propis.

A **RESOLC**, fem diverses activitats de càlcul mental, càlcul ràpid i resolució de problemes relacionats amb activitats quotidianes. Seguim utilitzant les operacions bàsiques amb nombres enters i introduïm els nombres decimals. Apliquem també altres estratègies que necessitem per resoldre els diferents problemes que ens van sorgint a partir dels projectes o situacions de l'aula com ara l'operació amb fraccions, el càlcul de %, i la interpretació i construcció de gràfics de tipologia diversa.

En els **CIRCUITS**, ens organitzem entre les dues classes de 5è, barrejant-nos per treballar plegats durant dues sessions a la setmana.

Al circuit de llengües tenim l'oportunitat, a partir de situacions de joc i material manipulatiu, aplicar estratègies que facilitin la millora de la competència comunicativa en les tres llengües curriculars (català, castellà i anglès). Facilitem propostes per millorar la comprensió lectora, l'expressió escrita, l'ampliació de lèxic, l'expressió oral, la realització de *word games*. Al circuit de matemàtiques apliquem diferents habilitats per complementar i reforçar l'aprenentatge en aquest àmbit. Treballem aspectes com la mesura (distàncies, pesos, capacitats); la representació i construcció de línies, figures i cossos geomètrics); apliquem jugant i amb suport de material manipulatiu les operacions bàsiques amb nombres naturals i amb fraccions senzilles; resolem enigmes i jocs matemàtics que suposen un repte individual o grupal.

MÚSICA tractem diferents compositors i identifiquem les seves obres més representatives. Aprofundim en el treball instrumental i introduïm el treball de flauta com a instrument melòdic, tant per acompanyar cançons, com per interpretar melodies en gran grup, petit grup o com a solista. Ampliem el treball d'audició musical atenent als conceptes de so, ritme, melodia i agrupacions instrumentals. També s'amplia el repertori de cançons tenint en compte la seva tessitura i amplitud. S'emfatitza en l'articulació, vocalització, respiració i expressió.

Volem destacar la importància del treball per **PROJECTES I PROPOSTES** que fem durant el curs, on seguim treballant des de tots els àmbits (de matemàtiques, de llengües, d'art i del medi natural i social a partir dels temes que sorgeixen dels interessos dels infants).

Durant aquestes sessions és on més oportunitats tenim de posar en pràctica el treball en equip, les diverses estratègies socials, la cooperació, la recerca d'informació i la gestió del treball. És un dels pilars metodològics més importants de l'escola, donat que ens ofereix potenciar el desenvolupament de l'esperit creatiu i innovador, la iniciativa, l'autogestió dels recursos, la col·laboració, el treball en equip i el debat.

Durant aquest curs participem al programa CuEmE i per tant creem una cooperativa a cada classe des de zero amb la que treballem transversalment diferents àmbits inclosos en el currículum escolar (elaboració estatuts, creació prototips, estudi de mercat, creació dels productes, venda, etc.). A més participem del teixit local amb l'ajuntament i les altres cooperatives que participen en el mercat.

Amb les diferents Propostes pretenem garantir altres aspectes curriculars importants en l'aprenentatge de l'alumnat. Volem destacar la participació al "Projecte Alba".

També cada alumne realitza un Projecte Personal cada trimestre, on investiga sobre un tema del que tingui curiositat i motivació de conèixer i aprendre coses noves. Els nens i nenes fan un projecte en català, un en castellà i un altre en anglès.

A l'hora d'**EDUCACIÓ FÍSICA** utilitzem el joc com a principal estratègia metodològica. A partir dels nostres jocs, descobrim jocs d'arreu del món. En relació a la iniciació als esports d'equip fem una petita introducció al bàsquet, futbol, handbol i hoquei. Quant a l'esport individual, el tractem primer a partir de curses i després a les activitats amb raquetes. És un bon moment per introduir alguns conceptes relacionats amb les qualitats físiques, en especial la flexibilitat, la resistència i la velocitat de reacció. Progressivament anem consolidant les habilitats motrius bàsiques i anem experimentant i interioritzant algunes de les activitats específiques pròpies d'alguns dels esports més habituals.

Quan s'acosta carnaval és el moment de crear i aprendre junts una coreografia per compartir amb tothom. Descobrim l'entorn natural a través de diferents propostes d'orientació que culminen amb una Trobada amb infants d'altres escoles de Cerdanyola.

Aquest curs també volem que tots els nens i les nenes aprenguin a saltar a corda de manera individual i col·lectiva.

Formar part d'un petit equip estable ens ajuda a interioritzar la lògica de la cooperació. Junts aprenem a compartir i superar les dificultats, guanyem autonomia i millorem les nostres habilitats socials. A poc a poc anem prenent consciència de la importància de la repercussió de l'activitat física en la salut.

Durant les sessions d'**ANGLÈS** realitzem un projecte relacionat amb les companyies cinematogràfiques i es farà un pel·lícula. Per poder realitzar aquesta pel·lícula els alumnes treballen un vocabulari relacionat amb els sentiments, la descripció física, diferents tipus d'accions, els llocs... integrant-lo amb diferents temps verbals, la gramàtica corresponent, estructures principals i connectors per poder donar cohesió i coherència a la pel·lícula. El que volem aconseguir és que els alumnes milloren la seva competència comunicativa i les quatre habilitats lingüístiques (escriure, llegir, parla i escoltar).

Cada dimecres amb l'**ITINERARI ARTÍSTIC** volem aconseguir que els infants siguin capaços de crear composicions que expressin idees amb diferents materials, que valorin i respectin les produccions d'un mateix i dels altres i que mostrin una actitud d'atenció, de participació i interacció. Per afavorir el desenvolupament d'aquestes competències ho realitzem a través dels diferents tallers: fotografia, fils, art, màquines i dansa.

A màquines creem composicions amb materials diversos que tinguin una funcionalitat.

A fotografia obtenen moments de l'entorn proper dels infants i editen les fotografies donant-li el seu enfoc particular.

A art tractem alguns artistes locals a través de diferents tècniques artístiques.

A dansa muntem coreografies a partir dels interessos dels alumnes.

A fils els oferim diferents propostes i amb l'ajuda de famílies els infants aprenen diferents tècniques de teixit i confecció.