

Prehistòria i Superzings

Al llarg d'aquest curs treballarem molts aspectes de diferents àmbits. El nostre aprenentatge és un procés que anem construint dia a dia. A continuació, veureu tot allò que farem o que estem fent:

A la sessió de **PARLO** treballarem els diferents aspectes de la llengua relacionats amb l'exposició d'un tema (projecció de la veu, dicció, entonació i llenguatge corporal).

D'altra banda també treballarem el tractament de la informació (explicació del tema amb les seves paraules i capacitat de transmetre-ho de forma entenedora als oients).

A l'estona de **LECTURA** volem fomentar en els nens i nenes el gust per la lectura i que gaudeixin de l'activitat (els infants trien el llibre i la tipologia a llegir, van a la biblioteca de l'escola i del poble per agafar diferents documents en préstec). Intentem que l'estona de lectura sigui un espai agradable i tranquil. També fem diferents activitats de comprensió lectora (textos amb preguntes i preguntes a nivell oral) i de lectura expressiva (lectura en veu alta per part dels alumnes, dels mestres i de les famílies).

A l'hora d'**ESCRIC** tractem les següents tipologies textuais: el text narratiu (el conte i la notícia) el text expositiu (projectes i el reportatge), el text poètic (circuitos i Sant Jordi) i el text argumentatiu (programa de ràdio). Fem una explicació inicial on els nens i nenes veuen quines són les parts que ha de tenir cada text. Se'ls hi dóna una pauta/guio (recordant les característiques de cada text) perquè els infants puguin realitzar els diferents textos de manera autònoma. Continuem recordant les normes d'ortografia treballades i introduïm les noves en totes les activitats escrites que fem. A l'hora de corregir, detectem, conjuntament amb ells, les diferents errades i són els nens i nenes els qui les han de corregir utilitzant diferents eines (diccionari, full recordatori de les normes ortogràfiques treballades).

Pel que fa a l'avaluació d'aquestes activitats ho fem en grup, de manera individual i/o conjuntament amb l'adult seguint diferents rúbriques i graelles d'avaluació amb els ítems que prèviament hem pactat sobre allò que tindrem en compte.

En els **CIRCUITS**, cada dilluns i dijous tenim l'oportunitat de repassar i/o d'ampliar els coneixements de llengua i matemàtiques, fent agrupacions internivell i amb material més manipulatiu. A cada sessió els alumnes troben 5 propostes (el dilluns de llengua i els dijous de matemàtiques). Els circuits tenen una durada de 5 setmanes ja que tots els alumnes han de fer totes les propostes que hi ha, i aquestes tenen una durada mínima d'una sessió.

Activitats de llengua: dictats per parelles, *scatergories*, endevinalles, jeroglífics, *story cubs*, formar paraules amb sil·labes, el còmic, *cross dices*, passatemps i *scrabble*.

Activitats de matemàtiques: *rummicub*, *pencamino*, diferents activitats amb operacions de suma, resta, multiplicació i divisió, sudoku, resolució de problemes, mosaic, la divisió amb regletes i fraccions.

A **RESOLC**, fem activitats per sistematitzar diferents continguts de numeració i càlcul (nombres grans fins a 9 xifres, nombres ordinals, operacions: sumes, restes, multiplicacions i divisions, càlcul ràpid, resolució de problemes, les fraccions: representació, suma i resta (igual denominador) i comparació, els nombres decimals: dècimes i centèsimes, suma i resta de nombres decimals. Els continguts referents a la geometria i la mesura queden inclosos en els diferents propostes, els circuits i en les caixes d'investigació que fem setmanalment (figures tridimensionals, figures planes, el metre i el centímetre, volum, els líquids, massa, el pes, i la temperatura)

Durant les sessions d'**ANGLÈS** realitzem un projecte relacionat amb els països anglosaxons. Tractem el vocabulari relacionat amb la descripció física, els edificis i espais d'una ciutat, les direccions, les hores i les rutines que es fan cada dia, integrant-lo amb la gramàtica corresponent i les estructures principals. El que volem aconseguir és que els alumnes millorin la seva competència comunicativa i les quatre habilitats lingüístiques (escriure, llegir, parlar i escoltar).

Cada dimecres amb l'**ITINERARI ARTÍSTIC** volem aconseguir que els infants siguin capaços de crear composicions que expressin idees amb diferents materials, que valorin i respectin les produccions d'un mateix i dels altres i que mostrin una actitud d'atenció, de participació i interacció. Per aconseguir aquestes competències ho realitzem a través dels diferents tallers: fotografia, fils, art, màquines i dansa.

A màquines creem composicions amb materials diversos i que tinguin una funcionalitat. A fotografia captem moments de l'entorn proper dels infants i les editen donant-li el seu enfoc particular.

A art treballem alguns artistes locals a través de diferents tècniques artístiques.

A dansa muntem coreografies a partir dels interessos dels alumnes.

A fils els hi donem diferents propostes i amb l'ajuda de famílies els infants aprenen diferents tècniques de teixit i confecció.

A l'àrea de **MÚSICA** tractem les diferents famílies d'instruments juntament amb les característiques sonores de cada instrument. Ampliem el repertori de cançons incidint en el matisos, l'expressió i la dinàmica. A nivell de llenguatge musical introduïm els valors rítmics propis de cada cançó.

A l'hora d'**EDUCACIÓ FÍSICA** els jocs i les formes jugades impregnen bona part del nostre temps. Al llarg del curs recuperem els nostres jocs preferits, els modifiquem i els adaptem als nostres interessos. Dels jocs populars, fem el pas al joc preesportiu i a la iniciació als esports d'equip fent especial atenció a l'handbol. De la presa de consciència corporal i de les activitats més espontànies, passem a l'automatització de les habilitats motrius bàsiques (córrer, saltar, girar, llançar...) i comencem a experimentar habilitats específiques.

Quan s'acosta carnaval és el moment de jugar amb els ritmes, triar músiques i, finalment, crear i aprendre junts una coreografia per compartir amb tothom.

Al llarg del curs participem també en el projecte Formigues Cooperatives. Un projecte compartit amb 3 escoles del Vallès (Montcada, Sant Cugat i Cerdanyola). A través de la superació de reptes físics en petit grup, aprenem la lògica de la cooperació i interioritzem la seqüència "Pensa-comparteix-actua". La plataforma digital de Formigues Cooperatives, ens ofereix la possibilitat d'interactuar amb altres nens i nenes que estan portant a terme la mateixa experiència.

Afavorir el desenvolupament d'habilitats socials i gaudir de les activitats físiques, valorant la importància de la repercussió en la salut, són aspectes prioritaris durant totes les propostes.

Per últim volem destacar la importància del treball per **PROJECTES** on treballem de manera global els continguts a partir dels interessos dels infants. En aquestes sessions donem molta importància al treball en grup i la gestió del mateix, la implicació de tots els membres de l'equip i el tractament autònom i crític de la informació. Al llarg del curs fem diferents projectes com el de Sant Jordi, el de la Prehistòria (4t B), el del Món (4t A) i altres petits projectes que sorgeixen de les dinàmiques pròpies de la classe. A la comunitat de grans també tenim el projecte personal. Treball molt important i motivador pels infants ja que fan una investigació individual sobre un tema que és d'especial interès per ells. A quart introduïm aquest projecte i dediquem moltes sessions a estructurar el treball escrit (fent preguntes, investigant i fent recerca d'informació en diferents fonts) i a preparar l'exposició (tó de veu, postura corporal, transmissió de la informació i suport visual).