



Projecte lingüístic



Escola Wagner

ÍNDEX

- 1. Introducció p3**
- 2. Context sociolingüísticp3**
 - 2.1 Entorn
 - 2.2 Alumnat
- 3. El tractament integrat de les llengües i continguts (TILC) p6**
 - 3.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge **p8**
 - 3.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.
 - 3.1.2 L'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana.
 - 3.2 La llengua castellana **p11**
 - 3.2.1 L'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana.
 - 3.3 Les llengües estrangeres **p12**
 - 3.3.1 L'ensenyament i aprenentatge de les llengües estrangeres
 - 3.4 Organització i gestió **p13**
 - 3.4.1 Organització dels usos lingüístics
 - 3.4.2 Plurilingüisme al centre educatiu
 - 3.4.3 Alumnat nouvingut
 - 3.4.4 Organització dels recursos humans
 - 3.4.5 Organització de la programació curricular
 - 3.4.6 La Biblioteca escolar
 - 3.4.7 Projectió del centre
- 4. Concreció operativa del projecte p20**

1. INTRODUCCIÓ

El nostre Projecte Lingüístic de Centre (PLC a partir d'ara) parteix de la realitat escolar on es troba l'Escola Wagner, ubicada al barri del Fondo de Santa Coloma de Gramenet.

El context sociolingüístic canviant i el nou marc legislatiu fan necessària la revisió i actualització del nostre projecte lingüístic.

Aquest document tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits de l'escola. Ha estat elaborat per una comissió formada per la directora del centre, la CLIC i l'ALIC. Consensuat pel professorat del centre i aprovat pel Consell Escolar celebrat el 17 de juny de 2025.

El PLC, és el document que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre educatiu.

En aquest document queden definits el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana, la llengua estrangera -en el nostre cas, l'anglès- i els criteris generals per a les adequacions de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

Tanmateix, serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits a la programació anual de centre i avaluats en la memòria anual. La direcció del centre vetllarà per la seva difusió i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1. Entorn

La nostra escola és un centre públic depenent dels Serveis Territorials de Barcelona-Comarques al Barcelonès i està situat a la localitat de Santa Coloma de Gramenet, concretament al barri del Fondo.

Es tracta d'un barri amb serveis i ben comunicat, tant amb la xarxa d'autobusos com amb el metro. La majoria d'habitatges estan situats en edificis de pisos d'alçada mitjana. És un barri amb un nivell socioeconòmic precari i una diversitat cultural i lingüística que marca la seva identitat.

La nostra escola està formada, doncs, per famílies de diferents cultures i llengües. La majoria d'aquestes famílies pateix dificultats socioeconòmiques i situacions molt complicades. És per això que l'escola ha estat classificada com a centre de màxima complexitat segons la Resolució ENS/906/2014, de 23 d'abril, i es manté la sisena hora.

A l'escola comptem amb més de 24 nacionalitats i 14 idiomes, fet que ens proporciona un clima enriquidor i acollidor, alhora que suposa un repte organitzatiu.

2.2. Alumnat

Actualment hi ha 201 alumnes al centre, dels quals el 82,59% són de procedència estrangera. Les nacionalitats estrangeres més nombroses són el Marroc (29%), Xina (3,98%), Pakistan (11,4%) i Colòmbia (9,1%).

Per tal d'actualitzar les dades dels usos lingüístics de l'escola es va passar una enquesta a les famílies, ja que es volia tenir el retrat el més acurat possible a la realitat actual del centre.

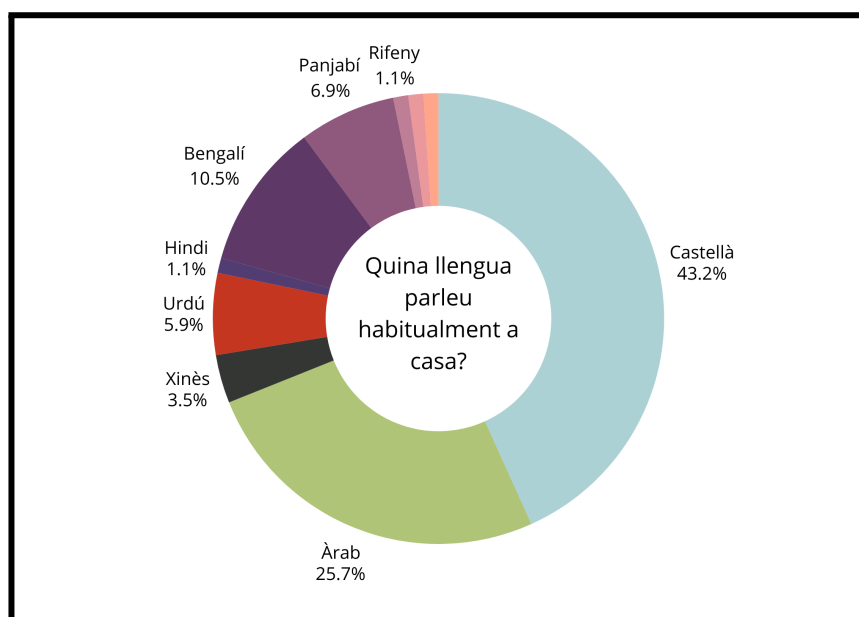
Els resultats de l'enquesta lingüística mostren una gran diversitat en les llengües parlades per les famílies de l'escola. Aquesta diversitat reflecteix la riquesa cultural i lingüística de la comunitat educativa i planteja oportunitats i reptes per a la convivència i l'ensenyament.

El castellà, amb un 43,2%, és la llengua predominant entre les famílies de l'escola, cosa que és coherent amb el context sociolingüístic de la zona.

Una proporció significativa de les famílies parla àrab (25,7%), així com el bengalí (10,5%) que també representa una part important.

Una presència significativa del panjabí (6,9%), relacionada amb famílies procedents de la zona del Panjab (especialment d'Índia i Pakistan), que també parlen urdu (5,9%) per raons culturals i familiars.

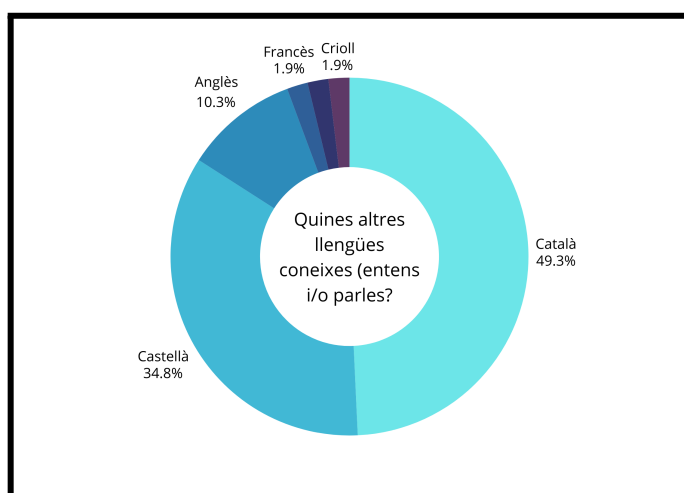
La presència del xinès és menor (3,5%), juntament amb altres llengües (rifeny, hindi, anglès i portuguès, 1,1% cadascuna) tot i tenir una representació menor, mostren la diversitat lingüística i cultural existent.



A la pregunta *Quines altres llengües sabeu parlar?*, el català és la llengua més coneguda (49,3%), reflectint la seva presència a l'entorn escolar.

El castellà representa una llengua àmpliament coneguda (34,8%), per ser un idioma de comunicació global.

La presència significativa de l'anglès (10,3%) degut a la seva importància en l'educació formal i les necessitats professionals.



La presència del francès (1,9%) podria estar vinculada a famílies procedents del Marroc i Argèlia, on s'aprèn com a segona llengua estrangera en moltes escoles.

La presència de la llengua criolla (1,9%) té a veure amb el fet que a l'escola tenim una família procedent de Guinea Conakry.

En els darrers anys s'ha anat diversificant l'origen de les famílies i cada vegada més el percentatge de famílies immigrades va creixent en el barri on ens trobem.

Amb els resultats de l'enquesta queda palès que, tot i que la llengua d'aprenentatge, de comunicació vehicular i acadèmica és el català, la llengua de comunicació espontània que utilitzen els i les alumnes en els passadissos, pati, etc. és el castellà. Fins i tot dins les aules, en cas que no intervinguem els i les docents, s'adrecen entre ells/es en castellà.

Aquest és un aspecte que des del centre educatiu hem volgut abordar i, per aquest motiu, l'escola el curs 22-23 va participar en la Formació ULAE, amb un grup impulsor de la llengua al centre.

3. EL TRACTAMENT INTEGRAT DE LES LLENGÜES I CONTINGUTS (TILC)

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és un instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Permet accedir a diferents maneres d'entendre la realitat, als sabers generats per diferents grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística. Però sobretot, la llengua és un dels principals vehicles de socialització, d'interacció entre les persones i de cohesió social. És un element de mediació fonamental entre els éssers humans, un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones.

El present document adopta aquest **enfocament comunicatiu** de la llengua que parteix del principi psicopedagògic que les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants. En conseqüència, l'àmbit escolar ha de proporcionar contextos reals d'ús de les

diferents llengües que l'alumnat haurà de dominar en finalitzar l'escolarització obligatòria.

El currículum escolar adopta **una estructura per competències** que destaca la necessitat del tractament integrat de llengua i continguts (TILC).

El TILC és una proposta metodològica orientada a ensenyar de manera integrada la llengua i els continguts en les àrees o matèries dels àmbits no lingüístics, promovent un aprenentatge actiu, més profund i significatiu.

A més de prestar atenció a l'ensenyament del llenguatge acadèmic, el TILC també es proposa desenvolupar les destreses metacognitives, la consciència crítica i la perspectiva intercultural dels aprenents, per aconseguir un alt rendiment en els continguts disciplinaris i a la vegada enriquir l'habilitat en l'ús de la llengua en què s'imparteix l'àrea o matèria.

La metodologia TILC té com a objectiu la millora simultània de la competència comunicativa de l'alumnat en una llengua i dels resultats obtinguts en una àrea o matèria. Aquesta metodologia s'aplica en català –especialment quan no és la primera llengua dels estudiants–, en castellà i en llengües addicionals. En aquest darrer cas, la metodologia es coneix amb la sigla AICLE (aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera) i sovint apareix també amb la forma CLIL, quan la llengua estrangera és l'anglès.

La recerca psicolingüística destaca que una llengua es pot dominar amb diferents graus de competència. Totes les persones naixem amb una capacitat innata per aprendre qualsevol llengua del nostre context vital. Tanmateix, hi ha un grau de domini de la llengua, conegut com a **llenguatge acadèmic**, íntimament relacionat amb la llengua escrita, que requereix múltiples situacions d'ús de la llengua en aquests contextos. El desenvolupament d'aquest llenguatge acadèmic és també responsabilitat de totes les àrees curriculars. En conseqüència, el treball de la comunicació oral i escrita ha de ser contemplat transversalment en tot moment al centre educatiu.

Tal com apunta la recerca educativa, una llengua s'aprèn des del respecte per la pròpia cultura i identitat, així com a través d'un vincle emocional amb els

parlants de la nova llengua. En aquest procés, la recerca pedagògica també subratlla la importància de presentar les estructures lingüístiques comunes en una sola llengua, però oferint contextos de pràctica i ús en totes les llengües. D'aquesta manera, es facilita la transferència natural d'aquestes estructures d'una llengua a una altra.

3.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

3.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

La llengua és un mitjà per accedir a la cultura, però sobretot és un vehicle de comunicació i de mediació entre les persones. Igualment, la llengua esdevé un vehicle fonamental per a la cohesió social entre tots els membres de la comunitat educativa i amb l'entorn.

El Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, recull que *"La qualitat de l'educació lingüística és clau en tant que proporciona les eines i els recursos necessaris per comprendre la realitat, expressar el pensament, raonar, transmetre el coneixement i una determinada manera de veure i entendre el món, i de relacionar-se amb els altres"*.

3.1.2. L'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana

L'aprenentatge d'una llengua és més efectiu quan s'utilitza en situacions reals i útils. Per això, l'ensenyament de les llengües al centre es fa amb un enfocament comunicatiu, és a dir, prioritant l'ús de la llengua per comunicar-se i interactuar.

- Es creen situacions que fomenten l'ús del català de manera natural i significativa a **totes les àrees curriculars**.
- En consonància amb l'enfocament comunicatiu, les quatre habilitats lingüístiques bàsiques es treballen de manera integrada. **La llengua oral i la llengua escrita** reben un tractament integrat. Es vetlla perquè l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals (gran grup,

petit grup, parelles, treball individual) que faciliten el procés d'aprenentatge de les llengües.

- L'adquisició **oral d'una llengua** precisa de situacions habituals i sistemàtiques d'ús de la llengua. Per tant, el professorat vetlla per la creació d'ambients i de situacions reals i quotidianes que requereixen l'ús del català per comunicar-se. La interacció i participació oral és imprescindible. En conseqüència, el centre impulsa l'ús de la llengua oral en contextos reals d'interacció. Es potencien estratègies metodològiques com els ambients, els tallers, els racons o el treball col·laboratiu/cooperatiu, on l'ús significatiu de la llengua resulta imprescindible.
- L'aprenentatge de **la llengua escrita** segueix un enfocament constructivista, amb una diversitat de mètodes (global o analític) en funció de la seva adequació al moment de desenvolupament maduratiu de cada edat i de cada nen/a i a les seves característiques personals. Cada nivell treballa una tipologia textual per trimestre. [Veure l'annex ACORDS D'ESCRITURA.](#)
- En l'actualitat, **l'atenció a la diversitat**, el centre compta amb mecanismes per atendre aquesta diversitat: tant l'organització horària com l'organització del professorat es dissenyen tenint en compte el principi d'inclusió: estratègies metodològiques diverses (ambients, racons, tallers, treball col·laboratiu/cooperatiu), reforços, grups flexibles, desdoblaments, etc. Igualment, per tal de poder atendre la diversitat a l'aula ordinària, el professorat fa servir un seguit de recursos organitzatius: grups col·laboratius/cooperatius, treball en parelles, treball diversificat, racons amb materials variats, ambients, capses d'aprenentatge, etc.
- El centre vetlla perquè **l'alumnat nouvingut** que desconeix la llengua catalana pugui comptar amb les mesures organitzatives i didàctiques que els permetin accelerar el seu procés d'aprenentatge.
- El centre aplica el programa d'immersió lingüística mitjançant metodologies que tenen en compte els aspectes emocionals, el reconeixement de la llengua familiar i la garantia d'espais d'ús lingüístic.

→ Per tal de potenciar el Pla per a la llengua i la cohesió social la coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social (CLIC), nomenada per la Directora del centre, ha de desenvolupar les funcions següents:

- Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Assessorar l'equip directiu i col·laborar en l'actualització dels documents d'organització del centre (PEC, PLC, NOFC, Pla d'Acollida i Integració, Programació General Anual del Centre, etc.) i en la gestió de les actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la convivència en el centre.
- Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn, per potenciar la convivència mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.
- Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.
- Participar amb l'equip directiu en les actuacions que es deriven del Pla educatiu d'entorn, si s'escau.
- Assumir funcions que es deriven del Pla per a la llengua i la cohesió, per delegació de la direcció del centre.

→ L'adequació del **material didàctic** divers, variat, **multimodal** (imatge, so, text).

→ Per tal de fer un seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge i poder fer-ne les modificacions adequades, el centre estableix un seguit de proves de la competència lingüística de l'alumnat. Igualment, **l'avaluació** és un procés continu, amb una diversitat d'eines:

- ◆ El centre **avalua la competència lingüística de manera transversal** en totes les àrees, no només en llengua catalana, castellana i estrangera, sinó també en ciències, matemàtiques, educació física, etc.
- ◆ Els **criteris i indicadors d'avaluació són compartits** amb tot el claustre, assegurant que es valora la comprensió i expressió oral i escrita en qualsevol matèria.
- ◆ El centre vetlla per una **coherència entre metodologies i instruments d'avaluació**, incloent rúbriques, escales descriptives i autoavaluació de l'alumnat.
- ◆ **Atenem la diversitat lingüística**, tenint en compte l'alumnat nouvingut i els suports per garantir la inclusió i equitat.
- ◆ L'alumnat que no compta amb una competència lingüística necessària per seguir el ritme estàndard de les classes es valora si cal que disposi d'un **pla de suport individual** (PSI) on s'hi farà constar els objectius, els reforços, i els criteris d'avaluació propis.

3.2. LA LLENGUA CASTELLANA

3.2.1 L'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana

L'ensenyament del castellà té garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament, de manera que en acabar l'escolarització tot l'alumnat sigui competent tant oralment com en la seva forma escrita.

La llengua castellana s'introdueix **oralment** a partir de primer de primària, mentre que l'ensenyament de la llengua escrita es fa de manera sistemàtica en el moment en què l'alumnat ja té un cert nivell d'alfabetització en català.

Distribució de les hores lectives en castellà. Les hores d'ensenyament de la llengua castellana, sense tenir en compte el treball de les estructures comunes, es distribueixen de la següent manera: 5'25 hores al 1r cicle i 5'5 hores a 2n i 3r cicle.

El tractament de la llengua castellana segueix el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que el presentat per la llengua catalana. Així, el professorat vetlla per la creació de contextos d'ús comunicatius de la llengua castellana.

Aquesta creació de contextos i situacions de comunicació reals és d'especial importància per tal que les **estructures lingüístiques comunes** presentades en català puguin ser transferides a la llengua castellana.

3.3. LES LLENGÜES ESTRANGERES

3.3.1 L'ensenyament i aprenentatge de les llengües estrangeres

El centre ha triat la llengua anglesa com a llengua estrangera. Aquesta llengua s'introdueix a I-4.

La metodologia d'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera segueix també els mateixos **principis psicopedagògics** presentats anteriorment: l'enfocament comunicatiu – funcional, la concepció constructivista, el tractament integrat de la llengua oral i la llengua escrita, etc.

Tanmateix, atès que per a les llengües estrangeres no existeixen els mateixos contextos d'ús real, cal vetllar especialment per la creació de situacions d'ús funcional d'aquestes llengües.

Als nivells d'I4 i I5 es treballa l'anglès amb dos docents a l'aula, l'especialista d'anglès i el/la tutor/a. Pel que fa a Primària, es treballa amb desdoblament de grups per tal de facilitar l'ús de la llengua oral.

Amb les primeres edats resulta especialment important que el tractament de la llengua estrangera sigui molt **vivencial**, ja que l'alumnat no és capaç de reflexionar de manera sistemàtica sobre els seus usos lingüístics.

3.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

3.4.1 Organització dels usos lingüístics

Com ha estat recollit anteriorment, **el català**, tal com recull la normativa vigent, és el vehicle d'expressió en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes del centre. Així, és la llengua en què es redacten els documents del centre, i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre.

Per tal de vetllar pel **coneixement de l'entorn social i cultural** immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes, el centre participa i col·labora en activitats internes i externes que fomenten l'ús de la llengua i la cultura catalana.

Igualment, el centre participa activament en les activitats culturals que organitzen les diferents **entitats culturals** de dins i fora de la ciutat per tal d'incentivar l'ús de la llengua (Musical, teatre, Jocs florals, Cantània, Pla Educatiu d'Entorn, etc.)

En aquesta mateixa línia, el centre vetlla perquè les **activitats culturals** que s'organitzen des de les diferents entitats de la localitat en el centre es facin sempre en llengua catalana (esports municipals, activitats del pla educatiu d'entorn, etc).

La direcció del centre vetlla perquè les **activitats extraescolars i l'espai del migdia** es desenvolupin en la llengua catalana. Igualment, totes les comunicacions amb les famílies, sobretot les escrites, es fan en català, sense perjudici de què es pugui fer en altres llengües per tal de facilitar la comunicació sobretot amb les famílies nouvingudes.

3.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

L'habilitat d'entendre missatges senzills i de poder-se expressar en diferents llengües sobretot a nivell escrit, és a dir, **la competència plurilingüe**, és també un objectiu de l'àmbit de llengües. En conseqüència, el centre vetlla en la seva programació per l'organització de situacions comunicatives amb parlants d'altres llengües estrangeres, sobretot de les llengües romàniques més properes, que possibilitin el desenvolupament d'aquestes competències.

Igualment, com hem recollit abans, en el nostre centre **la diversitat lingüística** és una riquesa immensa que posem en valor, visibilitzem i promocionem. Per tant, promovem que l'alumnat nouvingut conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen.

Si bé **la comunicació amb les famílies** en general es fa en català, en els casos necessaris el centre disposa dels serveis de mediació i de traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies.

3.4.3. Alumnat nouvingut

Atès que **la competència en llengua catalana** resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatges i per la integració social i cultural, el centre facilita els mecanismes de reforç necessaris perquè l'alumnat nouvingut aprengui aquesta llengua.

En el cas que el centre disposés de dotació d'aula d'acollida, aquesta es destinaria a l'alumnat nouvingut a partir de 3r i fins a 6è. L'aula actuaria com un espai de referència i de treball flexible, en coordinació constant amb la dinàmica general del centre, amb l'objectiu d'oferir un suport emocional i curricular personalitzat i garantir un aprenentatge intensiu i inicial de la llengua catalana. Aquest recurs complementaria l'activitat de l'aula ordinària, que continuaria essent l'espai principal de pertinença de l'alumnat.

L'actuació tindria una doble finalitat: afavorir que l'alumne se senti acollit i valorat durant el seu procés d'adaptació, i dotar-lo de les eines lingüístiques i comunicatives bàsiques per incorporar-se amb èxit al nou entorn escolar. L'escola, conjuntament amb l'equip docent, seria la responsable de planificar l'itinerari educatiu inicial, així com de fer el seguiment evolutiu dels aprenentatges, dels progressos lingüístics i de la integració social de cada alumne nouvingut.

Independentment d'aquests reforços, l'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum. Per tant, dins de l'aula ordinària, el professorat té en compte les **mesures i suports universals** que facilitin aquest objectiu: grups col·laboratius/cooperatius, parelles lingüístiques, companys/es guia, materials adaptats, etc. independentment de si l'escola compta amb el recurs de l'Aula d'Acollida o no.

Implementem la immersió en llengua catalana amb l'objectiu de garantir l'adquisició ràpida i efectiva de la llengua vehicular, tot proporcionant els suports necessaris perquè aquest procés sigui el més breu possible en el temps. Alhora, visibilitzem i valorem la llengua d'origen de l'alumnat nouvingut, respectant els seus ritmes d'aprenentatge i afavorint una acollida positiva i inclusiva al centre.

3.4.4. Organització dels recursos humans.

La distribució dels recursos humans del centre té com a criteri bàsic el desenvolupament de les competències clau de tot l'alumnat. Això inclou estratègies metodològiques diverses com grups flexibles, grups de reforç, desdoblament de grups en algunes àrees, etc. Més enllà d'això es té en compte també el recurs del/a tutor/a de l'Aula d'Acollida, en cas de tenir-ne, per tal de fer un treball intensiu i específic amb l'alumnat nouvingut.

Un dels principals recursos humans del centre és **el propi alumnat**. Per tant, l'escola organitza situacions de cooperació i d'interacció entre l'alumnat: padrins/es de lectura, treball col·laboratiu/cooperatiu, tutoria entre iguals, aprenentatge internivell, alumnes guia, assemblees d'escola, de cicle, d'aula i totes aquelles situacions que permetin experiències significatives i de col·laboració entre alumnes de diferents edats.

La formació del professorat del centre té un eix transversal en tots els possibles cursos: el desenvolupament de mesures organitzatives i d'estratègies didàctiques que permetin una millor atenció a la diversitat de l'alumnat.

Des de l'escola facilitem i motivem la formació lingüística dels/es mestres en el Seminari de BE, d'anglès, formació lingüística impulsats pel CRP, l'Ara Escric, etc.

3.4.5 Organització de la programació curricular

Per tal de vetllar per **la coherència** del nostre projecte educatiu, i en concret d'aquest projecte lingüístic, el centre disposa d'una **comissió pedagògica** que es reuneix un cop per setmana.

Aquesta comissió pedagògica, programa una adequada distribució de les competències clau i de les estratègies de la llengua oral i escrita que cal treballar en les diferents àrees i cursos. Mitjançant **reunions de coordinació** regulars d'equips docents de cicle, nivell i/o àrea, els/les membres de la comissió pedagògica transfereixen les tasques realitzades i, fent ús de la reflexió i el diàleg, es prenen els últims acords.

Igualment, **les estructures lingüístiques** comunes s'han de poder practicar en cadascuna de les llengües d'aprenentatge. Això és un requisit necessari per a la seva transferència i desenvolupament. Tanmateix, no cal repetir la presentació sistemàtica d'aquestes estructures a cada llengua. Per tant, a través dels mecanismes regulars de coordinació pedagògica el centre vetlla perquè aquesta distribució i aquesta transferència de les estructures comunes sigui una realitat a les aules.

Les **coordinacions de l'equip de docents** han de possibilitar també el seguiment acurat del progrés de l'alumnat. A través d'aquest seguiment regular, el centre adopta els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequats.

L'organització de desdoblements, grups reduïts i grups col·laboratius/cooperatius per al treball de la lectura i la comprensió lectora dels

alumnes de 1r i fins a 6è, és un punt clau de l'esforç que fa l'escola per la millora dels nivells.

L'escola a més, per tal d'estimular i motivar el gust per la lectura i l'escriptura per part de l'alumnat, organitza cada curs escolar activitats específiques adreçades a cadascun dels cicles.

- Amb els petits, I3, I4 i I5, aprofitant la setmana de Sant Jordi, fem l'activitat "**Contes per un tub**". Aquesta resulta una activitat que propicia una motivació especial i intensiva al voltant del plaer d'escoltar contes. Consisteix en què alumnes de 3r cicle es preparen un conte popular i l'expliquen a un nen o una nena a cau d'orella a través d'un tub.
- També per la setmana de Sant Jordi, tota l'escola realitza l'activitat "**A l'aire llibre!**". La mainada d'Infantil i 1r cicle, acompanyada pels padrins i padrines de lectura, surten al parc del costat de l'escola amb un conte sota el braç. Padrins/es i fillols/es comparteixen una estona de lectura. És aquest dia que realitzem la cloenda de la dinàmica, que s'ha dut a terme al llarg del curs, fent entrega d'un punt de llibre elaborat pels fillols i filloles per als padrins/es com a agraïment.
- **Autors i autores a les aules**, adreçades a l'alumnat de 1r cicle. És una activitat del programa **Lletres a les aules** que promociona la literatura catalana i el foment de la lectura. Aquesta activitat permet a l'alumnat lector entrar en contacte directe amb escriptors/es i il·lustradors/es i establir-hi un diàleg al voltant dels seus llibres de creació i d'altres temes relacionats amb el fet literari com l'ofici d'escriure, el procés de creació, el món editorial, etc.
- També, en motiu del **Dia Mundial de la Llengua Materna**, organitzem l'**Hora del conte** en totes les llengües presents a l'escola. Les famílies voluntàries es preparen un conte -que poden escollir del catàleg de la biblioteca- en la seva llengua materna i el venen a explicar a l'escola.
- Els/es alumnes del 1r cicle, participen al **Programa El Gust per la Lectura** que té per objectiu la formació de bons lectors i lectores. *La dinamització de la lectura es porta a terme relacionant les obres literàries*

amb altres tipus de discursos, de formats artístics i d'activitats, amb la intenció que el fet lector, a més de proporcionar sensibilitat estètica i contribuir al creixement personal, esdevingui element potenciador del treball compartit i la construcció de la ciutadania.

- Els/es alumnes de 4t, 5è i 6è, participen als **Premis Atrapallibres i Protagonista Jove** convocats pel Consell Català del Llibre Infantil i Juvenil (Ibbycat), *són una activitat de foment de la lectura que convida els infants i joves d'entre 9 i 16 anys a esdevenir jurat d'uns premis literaris.*
- Al primer trimestre, s'organitza el **Concurs d'Escriptura** on hi participa tota l'escola. El producte final del treball realitzat al Taller d'Escriptura (6ª hora) es presenta a concurs i un jurat format per docents d'altres cicles o nivells n'escull el text guanyador.
- El producte final del Taller d'escriptura del segon trimestre, es presenta als **Jocs Florals de Catalunya**. Entenem que el gust de llegir i el plaer d'escriure són transversals al llarg de tot el curs i en tots els nivells, però amb aquestes propostes pretenem fer quelcom més intensiu i especial per als nens.

3.4.6 La biblioteca escolar

L'accés i el tractament de la informació comprenen un seguit d'habilitats que queden recollides en el nou currículum, sobretot en les *competències de tractament de la informació i d'aprendre a aprendre*. Per desenvolupar aquestes competències l'alumnat ha de comptar amb els recursos bibliogràfics, audiovisuals i digitals adequats. **La biblioteca escolar** és un centre de dinamització de moltes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències.

A més de ser un espai de dinamització dels projectes d'aprenentatge, la biblioteca de centre és també un eix fonamental per tal de fer efectiu un **pla de foment de la lectura** (veure [annex](#)), encara en procés d'elaboració.

Com a part del projecte educatiu del centre, cada alumne/a ha de dedicar un mínim de mitja hora diària a la lectura, ja sigui a través d'activitats específiques de lectura, ja sigui a través del treball curricular de les diferents

àrees. En aquesta línia, la lectura, com a part de la competència comunicativa, és una responsabilitat de totes les àrees curriculars.

3.4.7 Projectió del centre

Les activitats i els materials de projecció externa del centre es fan de manera regular en la llengua catalana.

Per tal que les activitats d'aprenentatge de les llengües parteixin de contextos significatius i funcionals, el centre vetlla perquè **els projectes de treball i les tasques d'aprenentatge** tinguin un lligam amb la realitat exterior.

Com a part d'una comunitat social, el centre també dur a terme **activitats de projecció externa** que permeten conèixer amb major detall el nostre projecte educatiu. Per fer això, es poden fer servir diferents eines de comunicació:

- **Presentació de l'escola a les noves famílies.** Cada any i previ al període de preinscripció s'organitza una jornada de portes obertes destinada a les famílies que poden mostrar interès per conèixer la nostra escola.
- **Preinscripcions.** En el moment de la preinscripció de nous/ves alumnes, des de l'equip de gestió atenem personalment cada família interessada, per tal de fer-los una bona acollida a l'escola i, alhora, garantir el coneixement per part d'aquestes del nostre projecte educatiu i poder valorar si aquest respon a les seves expectatives.
- **Exposicions.** Al llarg del curs i amb motiu de diverses estratègies metodològiques es fan mostres que s'exposen en els espais comuns de l'escola per mostrar els treballs realitzats tant a la resta d'alumnes com a les famílies. Aquestes mostres es donen al llarg del curs i es visiten en moments puntuals, quan s'escau o amb motiu de la festa d'escola (treball de tardor, jornades literàries...).

- **Web.** L'escola disposa d'una pàgina web on a més de donar a conèixer el centre s'hi dedica un espai per anar mostrant algunes activitats del transcurs del curs.
- **Blog de la BiblioWagner.** La comissió de biblioteca publica les actuacions, activitats, efemèrides, etc que tenen lloc a la BiblioWagner al llarg del curs.
- **Instagram @bibliowagner.** És una eina complementària al blog per a donar més visibilitat a les activitats literàries de l'escola.

4. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

El projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre i representa una declaració dels criteris generals adoptats per la nostra comunitat educativa pel que fa al tractament de les llengües del centre.

Com a document marc que és cal que la seva concreció es faci operativa a través d'altres documents del centre, en concret el projecte curricular, les programacions d'aula, i les programacions anuals del centre.

Molts dels criteris que hem recollit en aquest document ja s'han traduït en actuacions concretes al centre i representen, per tant, una realitat de la nostra escola. Tanmateix, any rere any, cal continuar treballant per tal de fer efectiu el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat.

La programació de cada any concretarà les actuacions que el centre prioritza en relació amb els criteris recollits en aquest document. Aquestes programacions anuals especificaran les actuacions que es preveuen dur a terme, amb una proposta de temporització i amb indicadors que han de permetre fer-ne el seguiment.