



Generalitat de Catalunya

Departament d'Educació

Escola Vinya del Sasret

Carrer Escoles, s/n

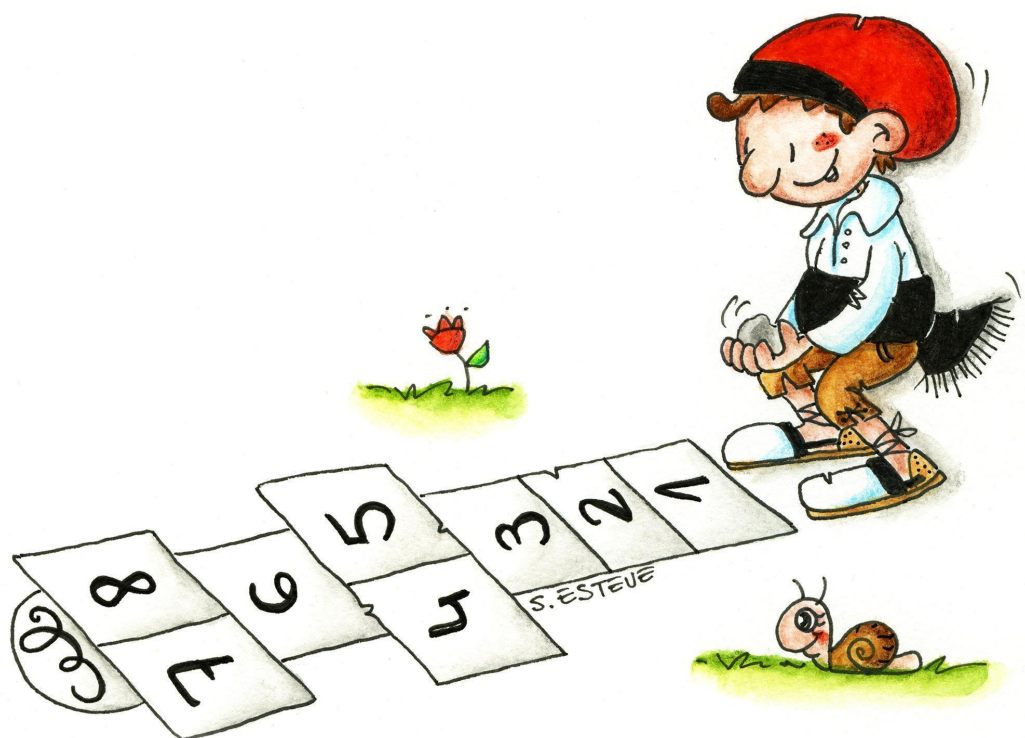
08635 Sant Esteve Sesrovires

Tel/Fax 93 7798842

[a8059810@xtec.cat](mailto:a8059810@xtec.cat)

<http://agora.xtec.cat/ceipvinyadelsastret/>

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



## INDEX

<b>1. INTRODUCCIÓ</b>	<b>3</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓ</b>	<b>3</b>
<b>3. NORMATIVA</b>	<b>4</b>
<b>4. MARC PER AL PLURILINGÜISME</b>	<b>5</b>
<b>5. EL CONTEXT</b>	<b>5</b>
5.1 EL MUNICIPI	5
5.2 EL CENTRE	5
5.2.1 Trets d'identitat	5
5.2.2 Recursos humans	6
5.2.3 Alumnat i famílies del centre	6
5.2.4 Anàlisi de la situació actual	6
<b>6. OBJECTIUS</b>	<b>7</b>
<b>7. ESTRATÈGIES</b>	<b>7</b>
<b>8. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE</b>	<b>8</b>
8.1 LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA	8
8.2 L'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LA LLENGUA	8
8.2.1 Distribució horària de les llengües al centre	8
8.2.2 La llengua oral	9
8.2.3 La llengua escrita	9
8.2.4 Relació llengua oral i llengua escrita	10
8.2.5 La llengua en les diverses àrees	10
8.2.6 Acollida d'alumnat nouvingut	10
8.2.7 Atenció a la diversitat	10
8.2.8 Avaluació del coneixement de la llengua	11
8.2.9 Materials didàctics	11
8.3 LA LLENGUA CATALANA, VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE	11
8.3.1 Informació multimèdia	11
8.3.2 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	11
8.3.3 Català i llengües d'origen	12
8.4 LA LLENGUA CASTELLANA, COOFICIAL I D'APRENTATGE	12
8.4.1 L'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana	12
8.4.2 Llengua oral	12
8.4.3 Llengua escrita	12
8.4.4 L'ús de les TAC	13
8.5 LA LLENGUA ESTRANGERA: L'ANGLÈS	13

8.5.1 L'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa	13
8.5.2 L'anglès a l'etapa d'infantil	13
8.5.3 L'anglès a l'etapa de primària	14
8.5.4 Projectes d'escola relacionats amb l'anglès	14
<b>9. ALTRES LLENGÜES PRESENTS AL CENTRE</b>	<b>15</b>
<b>10. LA LLENGUA EN L'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE</b>	<b>15</b>
10.1 RETOLACIÓ DEL CENTRE	15
10.2 DOCUMENTS DE CENTRE	15
10.3 ÚS NO SEXISTA DEL LLENGUATGE	15
10.4 COMUNICACIÓ EXTERNA	15
10.5 PROJECCIÓ EXTERNA	15
<b>11. CONCRECIÓ OPERATIVA EN ELS PLANS ANUALS</b>	<b>16</b>
<b>12. RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC</b>	<b>16</b>
<b>13. APROVACIÓ DEL PLC</b>	<b>17</b>

## 1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic del Centre (PLC) forma part del Projecte Educatiu de Centre i és el marc de referència de la gestió de les llengües en el nostre centre. Tanmateix, és el document a partir del qual, i per a tota la comunitat educativa del centre, es realitza la presa de decisions organitzatives, pedagògiques, de relació formal i informal i de contractació de serveis i activitats en relació al tractament de les llengües.

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és l'instrument bàsic d'accés al coneixement i a la cultura. És a dir, és quelcom que permet accedir a diferents maneres d'entendre la realitat en la qual vivim i els sabers generats per diferents grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística. Però, sobretot, la llengua és un dels principals mitjans de socialització i interacció entre les persones; és un element de mediació fonamental entre els éssers humans. En definitiva, actua com un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre coneixement com a persones.

## 2. JUSTIFICACIÓ

La necessitat d'aquest projecte neix del fet que som conscients de la rellevància de les llengües a la vida acadèmica del nostre alumnat; és per això que necessitem un mecanisme que coordini les accions dins i fora de l'aula, tant presencials com virtuals, i que doni resposta a les necessitats dels infants, a la vegada que conforma una proposta educativa de qualitat, en relació a l'interès social. En aquesta tasca tan complexa hem d'implicar el professorat, l'alumnat i les famílies, per la qual cosa, el nostre PLC vol incidir en els següents punts:

1. El paper de la llengua vehicular i d'aprenentatge, el català, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
2. El tractament d'altres llengües curriculars (castellà i anglès).
3. Els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussió en l'ús d'aquestes llengües.

El Projecte Lingüístic contribueix i dona la resposta educativa a les necessitats i característiques del centre, en relació a la gestió de les llengües en l'actual societat canviant, tenint en compte:

- La **composició** de l'alumnat i de les seves famílies.
- Les **exigències lingüístiques** de la nostra societat, que en el nou marc europeu, són cada vegada més altes.
- L'aprenentatge de la llengua des de totes les àrees del **currículum**.
- La **diversitat lingüística** del centre i de la societat.
- La diversitat del nostre alumnat que ens fa buscar **noves estratègies** d'actuació educativa.
- L'**acollida** lingüística i no lingüística, de l'alumnat nouvingut.

- La importància de **saber quantes més llengües**, millor.
- La potenciació de **projectes i programes plurilingües**.
- La complicitat amb les administracions i les entitats de l'entorn.
- Els **intercanvis escolars** per potenciar l'ús de les llengües.
- Activitats que promouen l'**ús real i significatiu de la llengua**.
- La llengua com a **vehicle de comunicació** i de convivència.
- La importància de la **llengua oral**.
- La continuïtat i **coherència** entre els cicles i les etapes educatives.
- Les **tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació** que ens ofereixen noves maneres d'accedir al procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües.
- La reflexió sobre els **usos lingüístics**, entesa com a element de **cohesió social**.
- El treball de l'**ús no sexista del llenguatge**.
- La **biblioteca escolar** que permet l'accés a la lectura.
- La importància del foment de la **lectura** com a font d'informació i de plaer, en qualsevol de les llengües que es treballin en el centre.

### **3. NORMATIVA**

La normativa que hem pres com a referència a l'hora d'elaborar el present document ha estat la següent:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle d'educació infantil.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, on es despleguen els nous currículums.

L'**article 4** fa referència a "*La llengua catalana, eix vertebrador del projecte lingüístic*" i als apartats 4.4 i 4.5 explicita que:

*"Tots els centre han d'elaborar, com a part del PEC, un Projecte Lingüístic, que ha de ser autoritzat pel Departament d'Educació, en el qual s'adaptaran els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn".*

*"El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric."*

#### **4. MARC PER AL PLURILINGÜISME**

El Pla de Govern 2013-2016, identifica com a repte de país la millora de l'educació i la formació al llarg de la vida, i en l'eix 2, relatiu a l'ensenyament, estableix que cal **enfortir el sistema educatiu català i la immersió lingüística** com un pilar fonamental de la societat catalana i millorar la competència lingüística i comunicativa de l'alumnat a partir d'un model d'ensenyament plurilingüe propi del sistema educatiu a Catalunya.

És en aquest context que el Govern de Catalunya desenvolupa l'estratègia *L'escola catalana, un marc per al plurilingüisme*, que té com a objectiu definir un model propi d'educació plurilingüe que garanteixi que tot alumne, independentment del seu origen lingüístic familiar, tingui un ple domini de les llengües oficials i de, com a mínim, una llengua estrangera a més de reforçar la introducció d'una segona llengua estrangera amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques que s'estableixen en el currículum de Catalunya basades en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.

#### **5. EL CONTEXT**

##### **5.1 EL MUNICIPI**

Sant Esteve Sesrovires és un municipi que pertany a la comarca del Baix Llobregat Nord dins la província de Barcelona, té una superfície de 18.56 km<sup>2</sup> i una població de 7.771 habitants (Idescat 2021) amb un baix índex d'immigració. Es troba situat entre l'alt Penedès i l'Anoia.

##### **5.2 EL CENTRE**

L'escola Vinya del Sastret és una escola d'infantil i primària de titularitat pública, depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, inaugurada al setembre de l'any 2005. És un centre d'una línia estructural amb un total de 212 alumnes, i una ràtio que oscil·la entre 17 i 25 alumnes per aula.

##### **5.2.1 Trets d'identitat**

L'escola Vinya del Sastret es caracteritza pel següents trets d'identitat:

- Respectuosa amb el ritme de maduració i desenvolupament dels infants.
- Inclusiva, per tothom, ajustant-se a les característiques personals de cada infant.
- Potenciadora d'alumnes amb esperit crític i capacitat de raonament.
- Vinculada amb l'entorn natural i social, respectant el medi ambient i la seva preservació.
- Acollidora, familiar i propera.
- Potenciadora de l'autonomia personal i la participació activa dels alumnes.
- Afavoridora del coneixement de la llengua anglesa i entorns d'aprenentatge plurilingües.
- Promotora de la cultura i els llenguatges artístics.

## 5.2.2 Recursos humans

- **Equip docent:** està format per 16 mestres a jornada complerta i 2 mestres amb mitja jornada. És un claustre consolidat (el 82% són funcionaris de carrera) fet que ens ha permès anar assentant les bases pedagògiques i donar continuïtat als projectes de centre.
- **Personal no docent (PAS):** una auxiliar administrativa a mitja jornada i una tècnica d'educació infantil (TEI).
- **Personal extern:** un conserge i una vetlladora (suport educatiu complementari), equips de menjador, neteja i extraescolars.

## 5.2.3 Alumnat i famílies del centre

L'alumnat del centre prové majoritàriament de les urbanitzacions del municipi. La majoria són nascuts a Catalunya tot i que utilitzen com a primera llengua el castellà. L'índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu és d'un 0.68%, i de nacionalitat estrangera d'un 2,76%, essent poc significatiu, tal i com queda recollit en el Sistema d'Indicadors del Departament d'Educació.

## 5.2.4 Anàlisi de la situació actual

Després d'haver realitzat diferents enquestes a la comunitat educativa, cal destacar les següents dades rellevants:

-Ús de la llengua catalana i castellana per part de l'alumnat, per adreçar-se als mestres oralment:

- Un 50% utilitza ambdues llengües.
- Un 43% utilitza el català
- Un 7% utilitza el castellà.

-Ús de la llengua catalana i castellana per part de l'alumnat, per relacionar-se entre a l'aula:

- 65% utilitza el castellà.
- 35% utilitza ambdues llengües.

-Ús de la llengua catalana i castellana per part de l'alumnat, per relacionar-se al pati:

- 84% utilitza el castellà.
- 16% utilitza ambdues llengües.

- Ús de la llengua catalana i castellana com a mitjà d'expressió i comunicació per part de l'equip docent:

- Un 95% utilitza el català
- Un 5% utilitza ambdues llengües.

- Ús de la llengua anglesa com a mitjà d'expressió i comunicació per part de l'equip docent especialista d'anglès:

- Un 100% utilitza l'anglès.

- Ús de la llengua catalana i castellana com a mitjà d'expressió i comunicació per part de l'alumnat en el servei de menjador:
  - Un 77% utilitza el castellà.
  - Un 18% utilitza ambdues llengües.
  - Un 5% utilitza el català.
  
- Ús de la llengua catalana i castellana com a mitjà d'expressió i comunicació per part del monitoratge del servei de menjador:
  - Un 50% utilitza el castellà.
  - Un 45% utilitza ambdues llengües.
  - Un 5% utilitza el català.
  
- Ús de la llengua catalana i castellana com a mitjà d'expressió i comunicació per part del personal PAS:
  - Un 80% utilitza el català.
  - Un 20% utilitza el castellà.
  
- Ús de la llengua catalana i castellana com a mitjà d'expressió i comunicació per part de les famílies:
  - Un 81% utilitza el castellà.
  - Un 19% utilitza el català.

## **6. OBJECTIUS**

Els objectius principals del nostre Projecte Lingüístic estan alineats amb els que es recullen al Projecte Educatiu de Centre:

- Conèixer i apreciar la llengua, la història i la cultura de Catalunya, respectant i essent fidels al nostre Projecte Lingüístic i articulant les mesures organitzatives i didàctiques oportunes per aconseguir la integració gradual d'aquell alumnat procedent d'altres comunitats autònomes de l'estat espanyol o d'altres països.
- Potenciar l'ús de les llengües catalana, castellana i anglesa en diferents àmbits del centre.
- Facilitar a l'alumnat l'adquisició de les competències bàsiques necessàries per donar resposta i conèixer a la societat actual.
- Augmentar la competència lingüística de l'alumnat en llengua anglesa mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua.
- Introduir l'ús de la llengua anglesa a educació infantil.
- Ampliar l'ús de la llengua anglesa a determinades àrees d'educació primària (medi natural i educació artística).

## **7. ESTRATÈGIES**

- Afavorir la transferència d'aprenentatges entre les dues llengües oficials de Catalunya.
- Distribuir les estructures lingüístiques comunes a treballar en cada llengua.
- Fomentar al cicle inicial de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana.



- Introduir al primer curs del cicle inicial la llengua castellana a nivell oral.
- Adaptar els principis generals a la realitat sociolingüística de l'entorn del centre.
- Distribuir les àrees de llengua al llarg de l'etapa, respectant la seva assignació horària global:

## **8. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE**

### **8.1 LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la **llengua vehicular** de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'**eina de cohesió i integració** entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Cal vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, donat que la majoria de l'alumnat i de les famílies del centre, utilitzen el castellà com a llengua de comunicació. Aquest fet fa que des del centre, fomentem i impulsem la **dinamització de l'ús del català** en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana.

L'alumnat de l'escola, en acabar l'etapa de primària, ha de conèixer, com a mínim, la llengua catalana, castellana i anglesa, per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

### **8.2 L'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LA LLENGUA**

#### **8.2.1 Distribució horària de les llengües al centre**

L'assignació horària global de les àrees de l'educació primària és la següent:

<b>Llengua i literatura catalana i castellana</b>	<b>1.085h</b>
Llengua i literatura catalana	420h
Llengua i literatura castellana	420h
Estructures lingüístiques comunes	245h
<b>Llengua estrangera</b>	<b>420h</b>

Al centre l'assignació horària queda distribuïda de la següent manera:

	Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Llengua i literatura catalana	140	140	140
Llengua i literatura castellana	140	140	140
Estructures lingüístiques comunes	105	70	70
Llengua estrangera	140	210	210

### 8.2.2 La llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per a nosaltres el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar, i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per saber expressar-se de forma raonada i coherent.

A l'etapa d'**Educació Infantil** es prioritza la llengua oral a través de diferents activitats educatives: rotllana, cançons, dites, contes, experimentació, racons, tallers, etc...

A l'**Educació Primària**, es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diferents modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. També treballem la llengua oral amb activitats d'aprenentatge més específiques com: compartir experiències i vivències personals, arribar a acords mitjançant l'assemblea de tutoria, reflexions a partir de les dinàmiques de classe, debats, racons, exposicions dels projectes i treballs, etc.

### 8.2.3 La llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'etapa formar **lectors i escriptors competents**. Per aconseguir-lo s'aplicaran les orientacions que dona el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

L'ensenyament de la lectura i l'escriptura es duu a terme des d'una **vessant global**, entenem que és un procés complex i per això l'abordem des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

A l'etapa d'infantil s'inicia el procés de lectoescriptura, fent un treball més específic al cicle inicial. A l'etapa de primària es va ampliant la complexitat d'aquesta competència, tot treballant la coherència, cohesió, adequació, lèxic, ortografia, morfosintaxi i estructura del

text. Cada setmana es treballen **l'expressió escrita i la comprensió lectora** a través de diferents activitats adequades al nivell de l'alumnat.

A nivell d'escola es potencia **l'àmbit literari** a través de la lectura des de la biblioteca del centre i d'aula, dedicant estones de lectura individual i col·lectiva.

#### **8.2.4 Relació llengua oral i llengua escrita**

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Per aquest motiu portem a terme diferents projectes per potenciar-les i fomentar el gust per la lectura (lectura expressiva i en veu alta, el teatre i l'apadrinament lector).

#### **8.2.5 La llengua en les diverses àrees**

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'és conscient i actua en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català definits, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports i materials didàctics en català.

La llengua catalana és la **vehicular** i del **dia a dia de l'escola**, això significa que es treballa en totes les àrees, exceptuant anglès, castellà i medi natural (4t, 5è i 6è).

#### **8.2.6 Acollida d'alumnat nouvingut**

A la nostra escola hi ha un índex molt baix d'alumnat nouvingut. Tot i així, tenim elaborat el Pla d'acollida bastat en tutories personalitzades tant amb l'infant com amb la família, immersió a l'aula, reforços, seguiment continu del seu procés d'ensenyament-aprenentatge i adaptació, etc.

#### **8.2.7 Atenció a la diversitat**

El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, tenint en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells. Existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat del centre.

El nostre principal objectiu és **afavorir la inclusió de tot l'alumnat**, atenent en tot moment la diversitat i donant resposta a les diferències individuals dels nens i nenes, amb l'objectiu que tots i cadascun d'ells puguin assolir el màxim desenvolupament possible i, alhora, puguin dur a terme una bona adaptació tant a nivell acadèmic com social.

La nostra metodologia (treball sense llibres de text, racons, projectes...) permet oferir una atenció a l'alumnat basada en la **diversitat dels nens i les nenes**, les seves característiques

personals i els seus processos evolutius. Tenim en compte i respectant les necessitats de cada infant, tant pel que fa al seu ritme d'aprenentatge com el procés de maduració individual.

### **8.2.8 Avaluació del coneixement de la llengua**

L'avaluació és **contínua, global i formativa**. A l'hora d'avaluar, el nostre objectiu és que l'alumnat sigui conscient dels seu propi procés i progrés; per tant donem molta importància a l'autoavaluació.

Avaluem les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius.

Per tal d'avaluar la velocitat i la comprensió lectora, es passen unes proves adaptades a cada nivell. A l'etapa d'educació infantil es passen proves de lectura (AIL) al febrer i al juny. A l'etapa de primària, es realitzen proves de comprensió lectora (ACL) i de velocitat lectora (VL) a l'octubre i al maig, per avaluar l'evolució de cada infant.

Al llarg del curs, realitzem diferents avaluacions contínues de les competències pròpies de l'àrea de llengua catalana, que ajuden tant a l'alumnat com al professorat a valorar el progrés i reflexionar sobre el procés d'ensenyament- aprenentatge.

Al llarg de l'Educació Primària es realitzen les proves d'avaluació externa a l'alumnat de 6è, que venen predeterminades pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

### **8.2.9 Materials didàctics**

Elaborem tots els **materials de manera personalitzada**; generalment no utilitzem llibres ni materials estandarditzats, per tal de crear situacions d'aprenentatge significatives.

## **8.3 LA LLENGUA CATALANA, VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE**

### **8.3.1 Informació multimèdia**

La incorporació de les **tecnologies de la informació i de la comunicació** al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TAC i la llengua catalana, com a vehicle de comunicació i de convivència.

Actualment tenim una aula d'informàtica, ordinadors i Ipads per treballar dins de les aules. Treballem les noves tecnologies d'una **manera transversal i global** en les diferents àrees.

### **8.3.2 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència lingüística en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà, com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i cultures.

Nosaltres partim de la idea que, en un **món global i canviant** com és el nostre, el domini de diverses llengües i el seu ús comunicatiu, acadèmic i professional esdevé imprescindible. Volem donar una resposta adequada a aquestes demandes, sense oblidar que, alhora, hem de garantir el coneixement i l'ús de la llengua catalana, com a forma d'assegurar-ne la continuïtat i el dret de tots els ciutadans a conèixer-la i a usar-la.

Un dels nostres objectius és el **plurilingüisme**, ja que el coneixement de diverses llengües genera riquesa cultural. Per aquest motiu fomentem el respecte per la diversitat lingüística, el desig d'aprendre qualsevol llengua i cultura, i potenciem valors i actituds positius davant totes les llengües i les persones que les parlen.

Som escola GEP (grup d'experimentació al plurilingüisme). Aquest projecte té com a objectiu millorar la competència lingüística i plurilingüe de l'alumnat, introduint la llengua anglesa en la vida quotidiana del centre i augmentant-ne l'ús en àrees no lingüístiques.

### **8.3.3 Català i llengües d'origen**

Existeix una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat.

Es té present en cada cas la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

## **8.4 LA LLENGUA CASTELLANA, COOFICIAL I D'APRENTATGE**

### **8.4.1 L'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana**

L'objectiu principal de l'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana és: "assolir una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria".

Durant l'educació primària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars que es tinguin.

### **8.4.2 Llengua oral**

S'introdueix a primer nivell de cicle inicial, prioritzant el treball oral de la llengua. Es treballa habitualment a tota l'etapa de primària a través de diferents modalitats de textos de producció oral. Es dedica un temps a la conversa, exposició de treballs orals, lectura en veu alta, etc...

### **8.4.3 Llengua escrita**

El treball de la llengua escrita s'introdueix de manera gradual a l'etapa d'educació infantil i al cicle inicial. Tant a cicle mitjà, com a cicle superior, el treball escrit adquireix una major presència. Es segueix l'enfocament metodològic que marca el currículum, fent un plantejament global amb objectius clars sobre l'ensenyament de la lectura i escriptura, amb

activitats seqüenciades en funció del procés d'ensenyament-aprenentatge. Es treballa coordinadament amb la llengua catalana, a través de les estructures comunes.

#### 8.4.4 L'ús de les TAC

Els **recursos TAC i audiovisuals** esdevenen un recurs en l'aprenentatge de la llengua castellana, especialment en l'elaboració d'expressions escrites, les projeccions audiovisuals, les exposicions orals, jocs didàctics, ...

### 8.5 LA LLENGUA ESTRANGERA: L'ANGLÈS

#### 8.5.1 L'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa

L'objectiu principal de l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa és: "Millorar la competència lingüística de l'alumnat en llengua estrangera".

El desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixin la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers.

Creiem en la **dimensió comunicativa de la llengua** i en el seu ús de manera global en tot el context escolar. L'anglès envolta la vida de la nostra escola, és present a les aules, passadissos, sales d'ús comú, pàgina web, celebracions... tant a nivell oral com escrit.

De manera sistemàtica, impartim classes de llengua anglesa i matèries curriculars en anglès d'acord amb el següent **quadre horari**:

NIVELL	LLENGUA ANGLESA	SCIENCE sessions en anglès	MÚSICA sessions en anglès
PRIMER	2h	1 unitat didàctica	1 unitat didàctica
SEGON	2h	1 unitat didàctica	1 unitat didàctica
TERCER	3h	1 unitat didàctica	1 unitat didàctica
QUART	3h	1.50	1 unitat didàctica
CINQUÈ	3h	1.50	1 unitat didàctica
SISÈ	3h	1.50	1 unitat didàctica

#### 8.5.2 L'anglès a l'etapa d'infantil

La llengua anglesa es comença a impartir a P3.

L'objectiu principal és establir contacte amb la llengua i familiaritzar-se amb aquesta. Tot es treballa de forma lúdica i oral, mitjançant les rutines, contes, titelles, cançons...

### 8.5.3 L'anglès a l'etapa de primària

Progressivament, a l'etapa de primària, s'introdueix un treball escrit d'aquesta llengua amb l'objectiu de que els alumnes al finalitzar l'etapa adquireixin un domini suficient de la competència comunicativa i lingüística de la llengua.

Per tal de assolir aquest objectiu portem a terme activitats com els Corners i el Sharing to Learn.

Al **cicle inicial** es prioritza la comunicació oral, introduint la comprensió lectora de manera gradual.

Al **cicle mitjà** es fa la introducció d'aspectes gramaticals, tot i que es treballen totes les dimensions de manera globalitzada.

Al **cicle superior** es continua amb el treball de les diferents dimensions de manera globalitzada.

Les sessions de **Coneixement del Medi en anglès** són impartides per un/a especialista en anglès per garantir la comprensió de la llengua, l'atenció individual a l'alumnat i l'assoliment dels objectius d'aquesta àrea en el grau més alt possible.

A més a més, a l'escola es fan diferents activitats en aquesta llengua de manera regular per tal de potenciar interaccions tant formals com informals:

- Racons en anglès
- School Radio
- Penpals a cicle superior
- English Theatre (3r i 5è)
- Rutines diàries
- Sharing to learn
- Science Day
- English Day
- Podcasts (3r i 5è)

### 8.5.4 Projectes d'escola relacionats amb l'anglès

En relació amb la dimensió global i comunicativa de la llengua i l'aprenentatge significatiu, l'escola manté una actitud oberta a la participació en projectes de diferents tipus:

- **Sharing to Learn:** comptem amb Language Assistants de l'Institut Montserrat Colomer varies tardes a la setmana.
- **GEP** (Grups d'experimentació per al Plurilingüisme): som centre GEP des del curs 2018/2019 i el curs 2020/2021 vam iniciar la Xarxa de centres GEP.

## **9. ALTRES LLENGÜES PRESENTS AL CENTRE**

Al nostre centre comptem amb un percentatge molt baix d'alumnes procedents d'altres països o cultures, tot i així disposem d'un Pla d'acollida per atendre els casos d'alumnat nouvingut que no coneix la llengua.

La diversitat cultural i lingüística de l'alumnat enriqueix la nostra col·lectivitat i és imprescindible sensibilitzar-los envers la valoració positiva i l'apreciació de les altres cultures i llengües.

Per aquest motiu, a les aules es dona a conèixer i es participa de les aportacions que l'alumnat fa sobre altres cultures i llengües, potenciant una actitud d'interès i respecte.

## **10. LA LLENGUA EN L'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE**

### **10.1 RETOLACIÓ DEL CENTRE**

Les retolacions de l'escola (classes, passadissos, portes, despatxos) estan escrites en català i en anglès. Han estat actualitzades al curs 2021/2022.

### **10.2 DOCUMENTS DE CENTRE**

Tots els documents i protocols del centre es revisen i actualitzen amb regularitat, essent redactats en català i vetllant pels continguts referits a la llengua catalana.

### **10.3 ÚS NO SEXISTA DEL LENGUATGE**

Es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista. Es treballen transversalment a les àrees del currículum, incidint especialment des de la tutoria i compartint-ho amb tots els membres del claustre.

### **10.4 COMUNICACIÓ EXTERNA**

El centre utilitza principalment el català com a llengua de comunicació, utilitzant altres llengües quan la situació ho requereixi, per tal de facilitar la comunicació i l'entesa, tant a nivell oral com escrit.

### **10.5 PROJECCIÓ EXTERNA**

La pàgina web del centre és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la. Es fa servir el català com a llengua de comunicació. La pàgina web disposa d'un bloc en anglès on es mostren les activitats i notícies més rellevants, relacionades amb el projecte GEP.



## **11. CONCRECIÓ OPERATIVA EN ELS PLANS ANUALS**

El pla anual de centre s'elabora anualment conjuntament amb tot el professorat que intervé al centre. És un document que recull els objectius que es pretenen aconseguir a l'escola al llarg del curs, així com les estratègies i actuacions que es duran a terme per assolir-los.

Així doncs, el Pla General Anual del Centre és un instrument que, en el marc del projecte educatiu i del projecte de Direcció, i en funció de la diagnosi i avaluació de la Memòria Anual del curs anterior, recull tots els aspectes relatius a l'organització i funcionament del centre, concretant i sistematitzant els objectius del centre per a cada curs escolar.

Per tal d'afavorir l'aprenentatge de les diferents llengües i l'assoliment per part del nostre alumnat de la competència comunicativa, cada any s'inclouen diversos objectius al Pla Anual, que es concreten en diferents actuacions que es duen a terme a l'escola.

A final de curs, es fa una valoració de les tasques realitzades i el nivell d'assoliment dels objectius, per tal de replantejar la tasca pedagògica a les necessitats del nostre alumnat i introduir les millores necessàries.

## **12. RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC**

Partim sempre de la idea que el PLC és un document obert, flexible i continu, per aquesta raó serà sempre modificable, ampliable i avaluable segons el context, circumstàncies i necessitats.

Ens proposem, com a mínim cada quatre anys i aprofitant amb la renovació del projecte de Direcció, fer una revisió del PLC i altres documents del centre.

- Anys 2009: Elaboració del PLC
- Curs 2015-2016: Revisió del PLC
- Curs 2016-2017: Reelaboració del PLC (Assessorament ILEC)
- Curs 2021-2022: Revisió i reelaboració del PLC

### **13. APROVACIÓ DEL PLC**

DILIGÈNCIA per fer constar que el present Projecte Lingüístic de Centre ha estat consensuat en claustre el dia **24 de gener de 2022** i aprovat per consens dels membres del Consell Escolar el **dia 26 de gener de 2022**, tal com consta en el Llibre d'actes d'aquest òrgan col·legiat.