



PROJECTE ESPORTIU

ESCOLA VILA-ROJA

Escola
**VILA-
ROJA**

Aprovat per Consell Escolar 25.9.25

Introducció

Aquest projecte educatiu correspon al centre d'educació primària de l'escola Vila-roja, dirigit el curs 2024-2025 per Mònica Bracero i Garzón i l'acompanya Susanna Romero i Padrosa com a coordinadora del Pla Català de l'Esport i la Laura Vila Massana com a mestra d'Educació Física del centre.

El Projecte esportiu de centre (PES) esdevé l'eina documental bàsica que recull tot el referent al món l'activitat física del centre educatiu, tant des de la vessant escolar com des de l'extraescolar.

Ubicat dintre del Projecte educatiu de centre pretén garantir un desenvolupament harmònic del currículum competencial de l'àmbit, dins de l'horari lectiu, i donar resposta a totes les iniciatives que suposin activitat física continuada (a nivell extraescolar), per assolir un programa esportiu complet i integral d'acord amb els objectius de desenvolupament motriu que des dels organismes pertinents s'han fixat per als infants i adolescents dels nostres dies.

El Projecte Esportiu del centre contempla des de fa molts cursos la participació en el Pla Català d'Esport a l'Escola (PCEE), una col·laboració entre el Departament d'Educació i la Secretaria General de l'Esport. Els objectius d'aquest pla són el foment de l'activitat esportiva entre els joves i la prevenció contra el sedentarisme i l'obesitat, afavorint uns hàbits saludables.

1.1 Objectius generals del Centre:

Justificació i prioritat educatives

Els objectius del projecte que es proposen a continuació tenen com a punt de partida la realitat i la trajectòria de l'Escola Vila-roja. El projecte educatiu és el document que defineix la línia de treball compartida per la comunitat educativa i el tipus d'ensenyament que volem fer i que defineix les directrius i les aspiracions comunes, tot considerant les nostres característiques i peculiaritats del medi social, cultural i econòmic que ens envolta.

Es divideixen els objectius en tres àmbits que es veuen reflectits en el Projecte de direcció del centre: Pedagògic, convivència i gestió i organització. I són els següents:

- Millorar els resultats educatius
- Millorar la cohesió social

- Millorar la intel·ligència emocional de la comunitat escolar

1.2 Objectius del centre envers la pràctica esportiva:

- Garantir el desenvolupament del currículum competencial de l'àmbit de l'Educació Física , optimitzant els recursos humans, materials i d'espais físics disponibles.
- Afavorir la pràctica esportiva en horari extraescolar de migdia.
- Fomentar els hàbits saludables i la promoció de la salut, mitjançant l'activitat física.
- Garantir l'activitat física que l'OMS (Organització Mundial de la Salut) estableix per als infants i adolescents de la nostra societat.
- Assolir, a partir de l'activitat física , la cohesió social entre l'alumnat.
- Mantenir reunions i/o convenis amb entitats i organismes esportius i de promoció de la salut del sector est, de la ciutat, comarca...per emprendre línies d'actuació conjuntes

CONTEXT

2.1. Context actual

El nostre centre està situat en el sector est de Girona. Aquest inclou els barris de Font de la Pólvora, Vila-roja, Sant Daniel, Mas Ramada i la Creueta. És una de les zones més desfavorides de la ciutat de Girona, on la majoria de famílies que viuen són: comunitat gitana, part envellida de famílies provinents de la immigració dels anys 60 i 70 i algunes famílies nouvingudes, sobretot magrebines, algunes hindús i sud-americanes. Van arribant persones provinents de diferents països que s'estan instal·lant progressivament al sector a causa del baix preu de l'habitatge. Hi continua havent problemes d'atur, delinqüència i tràfic de drogues. La seva ubicació, tal com diu el nom es troba a la banda est de la ciutat. És una zona privilegiada, ja que està entre la falda de les Gavarres i el riu Onyar. Aquesta orografia fa que estigui separada del centre de Girona, uns 3 quilòmetres.

2.2. Pla Educatiu d'Entorn (PEE)

Pel que fa a l'entorn hi ha un Pla de desenvolupament comunitari (PdC) que va lligat amb un Pla d'Entorn Educatiu (PEE), que enxarxats engloben el Pla Integrant Accions (PIA). Les mancances del sector es tracten de manera concreta per part de totes les entitats que en formem part: escoles, ajuntament, centre cívic, Serveis Socials, Caritas, AASS, Creu Roja...

Aquest PEE sorgeix de la necessitat d'intervenció social en un context en risc d'exclusió, i s'entén des d'una àmplia perspectiva on col·laboren diferents institucions (Serveis Socials, CAP, EAP, educadors/es, Fundació Girona Est..). Aquesta integració d'accions és totalment transversal i estableix aliances que reforcen les accions de tots els agents socials que treballem al sector, de manera que qualsevol actuació es planifica i s'executa conjuntament, sigui en l'àmbit formal o no formal. Aquest treball en xarxa ens possibilita conèixer l'alumnat holísticament, ja que barri, família i escola queda tot interconnectat.

En el sector tenim 4 centres educatius: l'escola bressol Cavall Fort, l'escola d'infantil de Font de la Pólvora i l'escola de Primària de Vila-roja que segueixen una mateixa línia pedagògica amb un projecte continuïsta de 0 a 12 anys, des del curs 2022-23, més l'escola concertada de Sagrada Família.

2.3. Centre

És una escola pública de primària d'una sola línia i està descrit com a Centre de Màxima Complexitat i de tipologia C, pel seu grau de dificultat. Es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi. El centre consta d'un edifici i d'un annex. L'edifici general té tres plantes on hi ha totes les aules (amb capacitat per a 25 alumnes), sala de mestres, consergeria, escenari, menjador, biblioteca i banys. A la part inferior de l'edifici hi ha dues aules més amb un bany, on hi havia l'antic infantil, i actualment són aules polivalents. A l'annex hi ha l'aula de psicomotricitat, el taller del conserge, un bany i una sala de reunions per fer entrevistes i per poder-se reunir l'AFA. Disposem de dos patis molt amplis, tot i que faltaria un espai cobert i un gimnàs; per aquest motiu l'educació física es fa al pavelló de Vila-roja, on hi ha vestuaris i dutxes, i així afavorim l'hàbit d'higiene en els infants.

La plantilla de mestres s'adequa a una escola d'una línia de la tipologia esmentada, més una Tècnica d'Integració Social (TIS). I per oferir més cohesió al nostre alumnat magrebí participem del programa LACM amb un professor que ofereix una hora setmanal de classe d'àrab i cultura marroquina, més el servei de mediació i traducció, si s'escau.

2.4. Famílies

Les famílies dels nostres infants sovint es troben en greu risc de marginació social i amb problemes socioeconòmics. Això provoca també que l'alumnat tingui trastorns emocionals i psicològics importants i dificultats d'autoestima. La gestió econòmica

de l'escola és complicada, ja que força famílies no tenen recursos per fer-se càrrec de les despeses escolars i activitats complementàries dels seus fills/es. Això genera una impossibilitat d'autofinançar-nos, per tant, necessitem ajuts i subvencions externes per dur-ho a terme. Des del setembre del 2022 hi ha un increment de famílies de Font de la Pólvora donat el trasllat dels alumnes de primària de l'escola de Font cap a l'escola de Vila-roja.

2.5. Alumnat

El nombre d'alumnes actual del nostre centre arriba al centenar. Dels quals un 95% són de procedència gitana i un 5% magrebina. La matrícula viva fa que el nombre d'alumnes pugui oscil·lar al llarg del curs escolar.

El rendiment acadèmic, en general, és baix i els infants mostren necessitats afectives importants.

Una gran part presenta sobretot necessitats educatives específiques vinculades a situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides. Per tant, l'escola considera prioritari tenir dues docents a l'aula.

El contacte amb la llengua catalana és nul fins a la seva escolarització. La pandèmia ha fet molt mal pel que fa a aprenentatges i a la parla catalana, ja que hem vist empitjorar el seu vocabulari i molts dels magrebins que parlaven català han passat a parlar en castellà.

L'absentisme és un aspecte on s'incideix molt i s'inverteixen molts recursos; per treballar l'assistència a l'escola, reduir l'absentisme i l'abandonament prematur de l'escolaritat. Actuem des del centre i en col·laboració amb el sector en la prevenció de l'abandonament prematur de l'escolaritat a l'etapa de secundària. La diversitat cultural evidencia els diferents models educatius que rep el nostre alumnat, això implica un treball més sistemàtic pel que fa a rutines, hàbits i normes.

2.6 Relació amb el projecte educatiu de centre (PEC)

L'esport es presenta, en l'actualitat, com una forma d'activitat física que inclou tan la vessant del moviment, com la relació entre els companys i companyes, la vivència del joc i de la competició, l'educació en valors, la coeducació i el valor de l'esforç i la perseverança entre d'altres.

D'altra banda, en un moment de complexitat social com l'actual, l'esport té un gran potencial per afavorir la cohesió social i la convivència.

L'objectiu final de l'esport escolar és l'educació individual i de grup, més enllà dels resultats esportius, es dona primordial importància a la participació, la recreació i l'esforç.

Així en el projecte educatiu de centre es prioritza l'equilibri emocional de l'alumnat i la cohesió social i el treball de l'activitat física ens ajuda a potenciar aquests dos grans objectius de centre.

3.Objectius: Definició d'objectius vinculats al PCEE

Durant el curs escolar 2008-2009 el Departament d'Educació i la Secretaria General de l'Esport del Departament de Presidència de la Generalitat de Catalunya, van posar en marxa l'anomenat Pla Català de l'Esport a l'Escola. A partir del curs 2009-2010 la nostra escola va començar a formar part d'aquest pla i a percebre els ajuts econòmics per portar-lo a terme.

Desde d'un inici i, a causa de la tipologia del nostre alumnat, la majoria amb necessitats educatives socioeconòmiques, es va decidir que la coordinadora del Pla català de l'esport fos la tècnica en integració social contractada com el personal d'atenció educativa del departament d'ensenyament. Una de les funcions aquesta tècnica es promoure i coordinar les activitats extraescolars entre els alumnes més desafavorits.

Es van fixar com a objectius:

- L'increment de la pràctica esportiva en horari no lectiu en els centres educatius.
- Potenciar la formació en valors dels infants i joves, així com la integració i la cohesió social de l'alumnat.
- Adquisició d'hàbits saludables per a un millor benestar físic i psíquic.

Des d'aquest moment i fins a l'actualitat L'AEE (Associació Esportiva Escolar) de l'escola Vila-roja planifica activitats esportives, desenvolupades en les instal·lacions disponibles dins els recinte escolar.

Els horaris de les mateixes han anat variant al llarg dels anys, en alguns moments han estat en horari de tardes i en els darrers cursos s'han ofert durant el temps no lectiu de migdia. La durada també ha variat, entre una hora o hora i mitja. les activitats que s'han ofert al llarg d'aquests anys han estat. Bàsquet, dansa i multiesport.

4. Activitats esportives del centre: oferta d'activitats, característiques, instal·lacions i equipaments, personal tècnic esportiu, participació en programes d'esport escolar i/o en projectes esportius, connexió amb altres matèries, proposta d'activitats esportives per al pròxim curs, etc.

Les diferents activitats esportives que oferim als nostres alumnes són:

- El Pla Català de l'Esport ofereix una hora i mitja de multiesport setmanal, dividit en dos grups: mitjans i grans.
- Des de la Fundació Girona Est gestiona les extraescolars de tarda de caire social que són: futbol, bàsquet, dansa, teatre i multiesport.
- Programa de natació escolar dins l'horari lectiu de 10 sessions als alumnes de 3r i 4art.

- Mou-te amb bicicleta! recurs que ofereix l'ajuntament per garantir que tots els alumnes sàpiguen desplaçar-se amb bicicleta per la ciutat de manera segura.
- Trobada esportiva des de el Pla educatiu d'entorn gestionada per Girona Est.
- Setmana de la Salut, trobades de matins esportius amb les dues escoles per conèixer diferents espais esportius del barri.
- Una hora i mitja setmanal d'EF.
- Una sortida mensual per l'entorn (Gavarres) per observar els canvis del medi.
- Una trobada anual al pavelló per fer una sessió lúdico-especial amb els alumnes d'I5 amb l'escola d'infantil.
- La grada SUMA, es tracta d'un programa que pretén fer reflexionar a l'alumnat davant les conductes que es viuen en el moment esportiu, ja que una afició pot tenir un pes molt rellevant en el terreny de joc i cal demostrar que una graderia en positiu és clau i necessària.

Les instal·lacions esportives de què es disposen permeten desenvolupar amb tota la seva amplitud els continguts que s'han de treballar, garantint la qualitat de l'ensenyament esportiu i donant cabuda a les activitats físiques extraescolar que les ubiquem al temps de migdia i a les tardes.

En concret dins el recinte escolar, es disposa d'una sala de 5 metres d'amplada per 10 de d'allargada (aproximadament) amb parquet, màrfegues i peces d'espuma; d'una pista poliesportiva sense cobert que disposa de 2 porteries, 2 cistelles i una pista de voleibol central desmuntable i la resta de l'espai exterior és irregular amb zona ajardinada i peces lúdiques.

Esmentar que l'EF de tota l'escola es fa al pavelló del barri (a 10 minuts caminant) i disposem d'un mòdul amb vestidors per garantir que tots els alumnes de la nostra escola es dutxen una vegada setmanal.

També podem demanar de manera gratuïta fer sessions al camp de gespa artificial del barri.

Accedim a la piscina municipal de Palau pel programa de natació escolar.

El material d'educació física és un aspecte bàsic en el desenvolupament de les sessions, ja que col·labora d'una manera molt important en aconseguir els objectius, en l'organització i el control dels alumnes, com a increment de la motivació, incitant respostes motrius, etc. Com a element provocador del desenvolupament motriu ha de complir una sèrie de característiques: ha de ser fàcil d'utilitzar, motivant, polivalent, de fàcil organització, segur, durable i lleuger.

El material esportiu de què disposa el centre és ampli i amb un bon estat de conservació (cada any es renova, en la mesura que el pressupost ho permet, és mòbil, fungible i polivalent) , permetent la consecució i l'assoliment dels objectius fixats, com a complement bàsic per a incrementar la qualitat de l'ensenyament. Aquest material el guardem en un "quartet" que s'accedeix directe des del pati. És bastant gran i està correctament ordenat segons les seves característiques. En el

pavelló disposem d'una sala tancada amb clau per guardar el material necessari per les sessions programades.

El curs vinent 2025-2026 seguirem mantenint les activitats de l'anterior i intentarem incorporar-ne de noves.

5. Coordinació esportiva del centre: figures clau, entitats implicades (esportives o no esportives)

La coordinació esportiva del centre la porta a terme, el coordinador del PCEE la Susanna Romero amb la mestra especialista d'EF Laura Vila i el suport i acompanyament de l'equip directiu: Mónica Bracero, Montse Marquès i Irene Brun, que hem redactat aquest projecte esportiu de centre conjuntament.

La cap d'estudis coordina l'ús dels equipaments i instal·lacions esportives del centre dins de l'horari lectiu.

La coordinadora del PCEE planifica, conjuntament amb els dinamitzadors/es, les activitats de migdia que es porten a terme al llarg del curs escolar. Controla i fa el seguiment dels participants en les activitats: inscripció, assegurança, assistència, motivació per l'activitat.

La mestra d'educació física del centre és l'encarregada de desenvolupar les programacions competencials de l'àmbit de l'Educació Física, segons estableix les directrius del Departament d'Educació dintre del currículum de la matèria indicada. Dintre d'aquestes directrius es tindran en compte les sortides per l'entorn i activitats extraordinàries plantejades dins de la pròpia programació de cada curs. També proposa activitats conjuntes amb altres escoles del barri perquè els alumnes es relacionin entre ells (jornada de futbol per dijous gras, intercanvi I5-1r, activitats de la setmana de la salut...) a partir dels continguts de l'àrea. Fa l'inventari del material esportiu existent i en demana el centre de recursos segons necessitats.

La coordinadora del PCEE (Susanna Romero) supervisa totes les activitats esportives extraescolars relacionades amb el propi pla. Elabora, organitza i gestiona

les activitats proposades, amb l'ajuda dels dinamitzadors/es (amb la pertinent formació). Una vegada establertes, es presentaran al Consell Escolar del Centre, perquè siguin aprovades (vistiplau dels familiars per a la participació dels fills/es en les activitats). La mestra d'E. Física del centre (i la resta de docents que estiguin interessats en la temàtica) vetlla per assistir a les activitats i formacions (jornades, seminaris...) i alumnat (trobadors de centres, jornada dinamitzadors/es...) que suposin una riquesa formativa (i de millora en el procés d'ensenyament-aprenentatge a l'alumnat de primària).

La interrelació amb altres projectes del centre permet tractar l'activitat esportiva des de la vessant més transversal de l'educació i, finalment, destacar també la col·laboració del claustre de la nostra escola quan es plantegen activitats esportives a nivell de tot el centre.

Les principals entitats esportives relacionades són: la Fundació Girona Est, el Pla català de l'esport, Recursos de l'ajuntament i el departament d'Ensenyament.

6.Mesures i suports addicionals i intensius que es preveuen utilitzar per atendre l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

La dinàmica general que seguim a la nostra escola és respectar al màxim el nivell motriu dels nostres alumnes i donar-los-hi el màxim suport per tal de poder treballar dins la seva zona de desenvolupament pròxim. Sempre les classes d'EF es fan al pavelló del barri i hi assisteixen dos mestres (l'especialista d'EF i normalment la tutora). La mestra especialista dirigeix les classes i proposa les activitats i la mestra de suport ajuda als alumnes que ho necessiten. Aquest curs vinent 2025-2026 també disposem d'una fisioterapeuta que ens acompanya a les classes ja que una alumna de primer ho necessita.

Les sessions plantejades segueixen el guió propi de l'escalfament , part principal i tornada a la calma.

La filosofia de les activitats esportives: “que facin activitat física”. A partir d'aquí, el guany personal queda assegurat i, per extensió, les activitats col·lectives esdevindran una suma de totes les superacions personals.

Pel que respecta a la seguretat , es vetlla perquè el material esportiu utilitzat sigui homologat, el material més pesant estigui ben subjecte i les activitats establertes aniran precedides de les explicacions pertinents, perquè els exercicis es realitzin seguint l'ordre lògic i segur d'execució (insistint en els possibles errors i perills que es poden trobar en el moment de la realització).

7.Actuacions complementàries per adquirir hàbits saludables: activitats i/o projectes de nutrició i alimentació saludable,

Hort a l'escola:

A l'escola tenim clara la necessitat de treballar aquest espai d'aprenentatge que permet millorar i ampliar el contacte de l'alumnat amb l'entorn i la natura, alhora que ajuda a potenciar l'educació ambiental i a l'alimentació saludable.

Programa Fruita a l'escola :

A l'escola Vila-roja participem d'aquesta iniciativa de la Unió Europea amb l'acció conjunta dels departaments d'Agricultura, Salut i Ensenyament. Es tracta de distribuir gratuïtament fruita i verdura fresca als escolars de segon cicle d'educació infantil i de primària (infants de 3 a 12 anys). La nostra escola té l'etapa de primària de 6 a 12 anys.

Els objectius són:

- Oferir fruita gratuïta en els esmorzars i berenars dins del centre escolar.
- Informar sobre els beneficis de pujar el consum de fruites i verdures, i sobre la seva diversitat, trets, producció, estacionalitat, etc.
- Proposar el consum de fruites com una alternativa excel·lent al consum d'altres aliments amb menys qualitat nutricional.
- Es pretén amb això afavorir la salut dels infants i promoure el consum de fruites, verdures, fruita seca, llegums, aigua i joc actiu.
- Reduir el consum d'aminadures, begudes refrescants, brioixeria i videojocs sedentaris.

Programa esmorzars saludable:

A l'escola seguim el projecte d'esmorzars saludables. Els nens/es han de portar per esmorzar aliments (fruita, entrepans...) saludables a l'hora d'esmorzar, les tutores en fan el seguiment.

Programa d'educació emocional:

L'escola desde fa molts d'anys participa al programa "Sigues tu" que ofereix la diputació de Girona.

Aquest són els objectius del programa:

- Promoure el desenvolupament de les capacitats dels infants i les persones joves per tal que puguin afrontar de forma positiva els desafiaments de la vida quotidiana tenint en compte els recursos planetaris i l'equitat. Concretament, l'adquisició d'eines que facilitin la gestió dels estils de vida i l'afrontament dels determinants de la salut.
- Promoure la incorporació als centres educatius d'un treball transversal d'educació i promoció per la salut i contribuir així a assolir el major grau de benestar i equitat possibles, respectant els límits naturals de la terra.
- Promoure la coordinació i cooperació entre els centres educatius i les entitats, les famílies, els organismes i els recursos de la comunitat.

Taula de Salut comunitària

L'escola dins el pla educatiu d'entorn del sector est participa de la taula de Salut comunitària promovent i dissenyant campanyes per treballar els hàbits saludables de la població del sector est de Girona.

8.Avaluació del PES: inicial, procedimental i de resultats (DAFO) (pàgina 11)

9.Normativa d'esport escolar

Per tal de poder entendre bé la normativa esportiva escolar podeu consultar-ho aquí [NOFC](#) on trobareu cada apartat detallat.

Diagnosi del centre

Variables internes

DEBILITATS

- Dificultats en la gestió de les emocions i habilitats socials per avançar cap a una convivència positiva
- Necessitat d'atenció i tractaments psicològics de la comunitat escolar
- No continuïtat del projecte Escola XXI
- Baix nivell d'aprenentatges i assoliment de CB
- Baixa participació i implicació de les famílies
- Baixes aportacions econòmiques de les famílies
- Baixes expectatives de les famílies respecte fills/es
- Barreres arquitectòniques en tot el centre

FORTALESES

- Centre inclusiu i respectuós amb la pluralitat
- Implementació de la línia d'escola adaptada a les necessitats dels nostre alumnat
- Bon clima relacional entre les docents
- Treball en equip del claustre i bona predisposició
- Lideratge distribuït i inclusiu
- Treball de la TIS i la Promotora Escolar per reduir l'absentisme i els conflictes
- Poder triar un perfil de mestre/a és imprescindible
- Vincles afectius entre famílies i escola
- Cap d'estudis i secretària amb experiència
- Nous espais polivalents d'aprenentatge

AMENACES

- Gran diferència entre model educatiu escola i famílies
- Alumnat desatès fora horari lectiu
- Creixent nombre de famílies desestructurades i en situació de marginalitat
- Nivell sociocultural del barri molt baix
- Baixes expectatives d'èxit dels infants i poca prioritització de l'escola per part de les famílies
- Ús no controlat del telèfon mòbil i d'altres dispositius digitals per part dels infants
- Distància física del barri i entorn al centre ciutat

OPORTUNITATS

- Reordenació d'escolarització de sector
- Ajuda rebuda i assessorament d'Escola Tàndem
- Recursos econòmics i educatius per part del Departament, l'Ajuntament i Europa
- Formar part d'un PEE i treballar conjuntament amb diferents institucions i professionals
- Expectatives d'èxit posades en l'alumnat per part dels professionals que treballem al sector
- Treball de temes necessaris al sector: hàbits saludables, educació emocional, absentisme..
- Pla de formació per als docents

Variables externes

