

MEMÒRIA ANUAL

CURS 2024-2025

1. ORGANIGRAMA

EQUIP DIRECTIU

Direcció: Mònica Bracero
Cap d'estudis: Montse Marquès
Secretària: Irene Brun

PERSONAL PAS

TIS: Susanna Romero
Consergeria: Francesc Reches
Vetlladores: Mònica Díaz

EQUIP DE MIGDIA

Coordinadora i monitora menjador:
Eva Fleta
Monitores menjador:
Ainhoa, Eva, Lorena, Navil
Monitors extraescolars Temps de Migdia:
Multiesport: XXXX (Pla Català de l'Esport)
Eines digitals: Arola Aguilar (APRÈN)
Àrab: Salma Sebtaoui (LACM)

SSTT/ SERVEIS EDUCATIUS

Inspecció de centre: Adam Manyé
EAP de centre: Imma Olivé
Assessora LIC: Fina Pairoli

EQUIP DOCENT

- **1r:**
• **Tutora** Estrella Rodríguez
- **2n:**
• **Tutores** Marta Saubí i
Laura Vila
- **3r:**
• **Tutora** Míriam Martín
- **4t:**
• **Tutora** Marta Solà
- **5è:**
• **Tutors** Jordi Sala i
Joan Pinto
- **6è:**
• **Tutora** Marta Sentís

Especialistes

- **Educació Física** Laura Vila
- **Anglès** Irene Brun
Laia Almeda
- **Artística** Sira Canyigueral
- **Religió** Carme Carrasco

2. PLA D'ACTUACIÓ: OBJECTIUS, INDICADORS I RESULTATS

2.1 Objectius, estratègies, activitats i actuacions de la PGA

PLA D'ACTUACIÓ: Objectius, estratègies, accions, temporització i indicadors

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS				
Estratègia 1.1 Implementar la línia pedagògica de centre per a la millora de l'aprenentatge competencial de l'alumnat				
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors
1.1.1 Consolidació d'escenaris d'aprenentatge com a eix vertebrador dels aprenentatges globalitzats	1.1.1.1. Disseny i implementació del projecte "escenaris històrics d'aprenentatge" (mateixa temàtica a tota l'escola-Egipte-)	3r trimestre	Equip directiu i claustre	Grau d'impacte de les activitats implementades (en una escala de l'1 al 10) Valor: =>80% Vfinal: 90%
1.1.2 Implementació d'activitats d'experimentació de manera transversal a tots els cicles	1.1.2.1. Fer activitats d'experimentació vinculades als projectes treballats	Tot el curs	Cap d'estudis i tutores	Percentatge d'actuacions dutes a terme respecte a les previstes:>80% Vf: 84% (les sessions realitzen sobretot quan es fan projectes de medi al segon trimestre)
1.1.3 Reestructuració i implementació de	1.1.3.1. Consolidar el projecte hort el segon curs de primària	Tot el curs	Coord. hort (tutora de 2n)	Percentatge d'actuacions dutes a terme respecte a les previstes:>80%

l'activitat d'hort a tots els cicles				Vf: 92%
	1.1.3.2. Aprofitar el projecte hort per treballar interdisciplinàriament la temàtica de les plantes a segon	Tot el curs	Coord. hort (tutora de 2n)	Fet (projecte Hort Ed.Edebé)
1.1.4 Implementació de la nova metodologia del treball de les matemàtiques	1.1.4.1. Treball per racons i matemàtiques manipulatives	Tot el curs	Coordinadores de cicle	Percentatge d'actuacions dutes a terme respecte a les previstes: >80% Vf: 90,6% Avaluacions internes de matemàtiques en tots els cicles: Valor= 45% a 47% Vf: 44%
1.1.5 Acabar de definir i implementar la línia pedagògica	1.1.5.1. Realitzar claustres pedagògics per acabar de definir i consensuar la línia d'escola	1 cop al mes	Equip directiu	Actes realitzades i compartides amb el claustre Fet

Estratègia 1.2 Millorar la competència lingüística a tots els cicles en les dimensions d'expressió oral i escrita				
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors
1.2.1 Projecte Lingüístic	1.2.1 Revisió i actualització del Projecte Lingüístic (PL)	Tot el curs	Equip directiu, CLIC i coord. ELIC	No fet Sí fet PIL (CAP D'ESTUDIS)
1.2.2 Impuls del català com a llengua vehicular en l'educació formal i no formal	1.2.2.1 Dur a terme els acords d'ús lingüístic (ULAE) (Normes amb imatges, argumentari, campanyes per l'ús del català i dinamització de patis)	Tot el curs	Comissió LIC	No fet -Normes amb imatges -Argumentari -Campanyes per l'ús del català -Dinamització de patis en català

1.2.3 Sistematització activitats d'expressió oral a tots els cicles	1.2.3.1 Implementar les activitats proposades per línia d'escola	Tot el curs	Claustre	Fet - Rutines diàries - Teatre - Notícia (ha faltat) - Biblioteca (recomanacions de llibres) - Exposicions finals de producte - Preparació assemblees
	1.2.3.2 Proposar tallers d'oralitat	Joc simbòlic	CI	Fet
		A l'hora de biblioteca	CLIC i tutores CM i CS	No fet (a CM i CS amb ENROLA'T)
	1.2.3.3 Participar en el certamen de RETÒRICA l'alumnat de 6è	2n i 3r trimestre	Coord.ELIC i tutors 6è	Concursar en el certamen de RETÒRICA amb la resta d'escoles i argumentar i debatre un tema contra un altre equip
	1.2.2.4 Fer els models d'autoavaluació i coavaluació de l'exposició oral	Setembre	Equip directiu i claustre	Fet
1.2.4 Fer un treball sistemàtic de l'expressió escrita	1.2.4.1 FIC de tipologia textual	30 hores	Comissió LIC	Acreditació títol de la formació: Valor= 90% del claustre Fet: 100% Aplicar la formació i ús de les bastides de tipologia textual a l'aula
	1.2.4.2 Sistematitzar els dictats a tots els cursos	Setmanal	Cap d'estudis, CLIC i tutores	Fet
	1.2.4.3 Fer racons de llengua tots els cursos	Tot el curs	Cap d'estudis i CLIC	Alumnes que superen les proves internes de català : Valor inicial: 36,7%; Valor obj: 39% Valor final: 37,33%

				Alumnes que superen les proves internes de castellà : Valor inicial: No existent Valor final: 42,5% Racons no 4t
1.2.5 Desenvolupament del Pla Lector	1.2.5.1. Ser 2 mestres a l'aula	Tot el curs	Cap d'estudis, CLIC i tutors	Fet
	1.2.5.2. Fer padrins lectors	1 cop al trimestre	Coord. Biblioteca	Fet (2 cops; 1r i 3r trimestre)
	1.2.5.3 Projecte "Contes d'abans" (1r, 2n i 3r)	1 cop al trimestre	LIC, tutores 1r,2n i 3r i mestres jubilades voluntàries	No fet Valoració satisfacció per part tutores i LIC >=85%
	1.2.5.4 Projecte "Fem de periodistes" a 6è	2 cops per setmana	Directora i tutora 6è	No fet
	1.2.5.5 Avaluat l'evolució lectora	A inici i final de curs	Tutores	Alumnes que milloren en velocitat lectora Valor Inicial: inexistent Vfinal: 28%

Estratègia 1.3 Millorar la competència digital de l'alumnat i del professorat

Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors
1.3.1 Seqüenciació d'una línia progressiva d'objectius, continguts i criteris d'avaluació a treballar per tota Primària	1.3.1.1. Avaluat la competència digital de cada curs	Tot el curs	Equip directiu i comissió digital	Rúbriques de valoració disponibles al Classroom del centre; Valor= 0 a 50% Vf:100% Integrar-les a la formació robòtica perquè ho apliquin les mestres. Acompanyar el primer curs els membres de la Comissió TIC a les

				tutores per avaluar la CD (No fet)
	1.3.1.2. Reunions mensuals pel compliment dels objectius i activitats de l'Estratègia digital de centre (EDC)	Tot el curs	Comissió digital	Actes de reunions de valoració i seguiment d'objectius: -reunions mensuals i trimestral d'avaluació i valoració
	1.3.1.3 Refer la comissió TIC (mínim de 3 membres, ideal 4)	Setembre	Comissió digital	No fet (no hi ha prou personal, de moment som la coordinadora digital i la directora. Cal demanar al setembre una voluntària més.
1.3.2 Implementar el pensament computacional i la robòtica a les aules	1.3.2.1. Incorporar la robòtica a les programacions d'aula	Tot el curs	Comissió TIC i tutors CI	Realització de >=85% sessions estipulades Vf: 77,27%
	1.3.2.2. Formació del professorat a través de l'acompanyament de la mentoria	1 píndola per trimestre (mínim)	Comissió digital i mentora EDC	Realització i recollida en acta de les sessions d'acompanyament programades (claustres pedagògics o/i individuals) Grau de satisfacció de les mestres pel que fa a la mentoria i l'ús de les TAC; Valor= 0 a 80% = Vf: 98,5%

Estratègia 1.4 Unificar la cultura avaluativa de centre (criteris)

Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors
1.4.1 Revisió i difusió amb totes les parts implicades dels criteris d'avaluació de centre.	1.4.1.1 Revisar la graella dels temes de medi fets per curs	2n trimestre	Directora, cap d'estudis	No fet (ubicades al Drive)
	1.4.1.2 Fer Check list de medi	3r trimestre	Directora, cap d'estudis	Fet (ubicades al Drive)

1.4.2 Implantació de metodologies d'avaluació competencials	1.4.2.1 Elaborar prova interna de castellà	Setembre	Equip directiu i claustre	Fet
	1.4.2.2 Elaborar les ponderacions de les proves internes	Setembre	Equip directiu i claustre	No fet (revisar com es puntuen)
	1.4.2.3 Fer els models d'autoavaluació i coavaluació de l'exposició oral (1.2.3)	Setembre	Equip directiu i claustre	Fet
	1.4.2.4 Triar model avaluatiu de velocitat lectora (1.2.5)	Setembre	Equip directiu i claustre	Fet

Estratègia 1.5 Continuar treballant per la reducció de l'absentisme de l'alumnat				
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors
1.5.1 Aplicació del protocol d'absentisme de l'alumnat consensuat amb PEE	1.5.1.1. Donar les cartes d'absentisme a les famílies a partir de 5 faltes mensuals	Tot el curs	Directora i TIS	Percentatge d'absentisme de l'alumnat a l'escola; Valor= 18,78 % a Vobj: 16,5% Vf fins abril_ 13,6% Vf fins juny_16,6%
	1.5.1.2 Continuar coordinació amb Fundació Girona Est (l'listat d'assistència infants que assisteixen extraescolars i no a escola)	Tot el curs	TIS i Coord. FGE	Fet Ha faltat més coordinació. Caldria fer-ho mensualment i que se n'encarreguessin les tutores o la TIS directament per agilitzar-ho.

1.5.2 Actuació de la promotora escolar al centre i amb les famílies	1.5.2.1. Reunió mensual per valorar els infants absentistes	Tot el curs	Comissió d'Absentisme	Fet Actes realitzades; Valor= Inexistent a >85% -reunions mensuals -CAS trimestral
	1.5.2.2 Presència al carrer promotora i TIS	Tots els dijous	Comissió Absentisme	Actuació feta; Valor= Inexistent a >85%

Estratègia 1.6 Avançar en l'ús dels instruments d'autonomia de centre orientats a l'èxit i l'excel·lència educativa				
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors
1.6.1. Revisió i actualització de la documentació	1.6.1.1. Revisar i actualitzar el Projecte Lingüístic	Al llarg del curs	Equip directiu i coord. ELIC	No fet
1.6.2 Grup de treball de lectoescriptura (Infantil-Primària)	1.6.3.1 Formació 30 hores de lectoescriptura	Tot el curs (6 sessions)	LIC, cap d'estudis, directora i tutores CI i 3r	Acreditació títol de la formació: Valor= 90% d'assistència Fet

	1.6.3.3 Implementació de la metodologia, estructura i material treballat	Tot el curs	Equip directiu i grup de treball	Fet (amb CI)
1.6.4. Ser centre de pràctiques d'estudiants universitaris	1.6.4.1 Coordinadora de pràctiques	Tot el curs	Directora	No fet (no hi ha hagut practicants) Coordinació amb Universitat
1.6.5. Temps del migdia	1.6.5.1 Activar la comissió de menjador	Mínim 2 comissions a l'any	Directora i coord. menjador	Actes de les reunions
	1.6.5.2 Mantenir les reunions amb menjador periòdiques	Cada 2 mesos	Directora, coord.menjador i monitoratge	Percentatge de reunions realitzades que s'han planificat: 100% Valoració positiva de les reunions Es fan moltes reunions amb la coordinadora i s'han fet 2 reunions amb monitoratge. (millorar)

OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL**Estratègia 2.1 Afavorir i fomentar la participació i implicació de tota la comunitat escolar**

Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors
2.1.1 Realització de les reunions periòdiques amb els diferents agents educatius del sector per atendre la diversitat	2.1.1.1. Operativa PEE	Bimensual	Directores 3 centres, ELIC, SBAS i EAP	Percentatge de reunions realitzades que s'han planificat ; 100%

	2.1.1.2 CAS i CAEI	Trimestral	Equip directiu, TIS, EAP i SBAS	Actes i percentatge de reunions realitzades que s'han planificat ; 100%
	2.1.1.3 Comissió d'Absentisme	Mensual	Directora, TIS i promotora escolar	Actes i percentatge de reunions realitzades que s'han planificat ; 100%
	2.1.1.4 LIC	Quinzenal	Cap d'estudis, CLIC i ELIC	Actes i percentatge de reunions realitzades que s'han planificat ; 100%
2.1.2 Participació de la comunitat escolar en activitats de sector que organitza PEE	2.1.2.1 Participació de l'equip docent en les activitats de PFZ i PEE	Tot el curs	Equip directiu	Percentatge total d'activitats realitzades que s'han planificat ; 90 a 93%
2.1.3 Potenciar la participació de les famílies en les activitats de centre	2.1.3.1 Participació de les famílies en totes les activitats fetes al centre (reunions, entrevistes, activitats,etc.)	Tot el curs	Equip directiu	Percentatge total de participació de les famílies al centre; Valor= 64,15% a 65% Vf: 65,01% Qüestionari de satisfacció de les famílies; =>75% Vf:93,4%
	2.1.3.2 Participació de Famílies a les aules	Tot el curs	Tutores	Percentatge total de participació de les famílies a les aules; Valor= 68,3% a 70% Vf:62% (a partir d'ara valorar en general tota la participació de les famílies, ja que és més significatiu)
	2.1.3.3 Planificar les festes i activitats a fer amb les famílies	Setembre	Claustre	Fet
	2.1.3.4 Creació Comissió Festes (1 cicle per trimestre)	Cada cicle 1 trimestre	Equip directiu	Fet

	2.1.3.5 Instaurar la setmana multicultural	setmana 8 abril (Dia poble gitano)	Comissió Festes i AFA	Fet Valoració: =>8 (1 al 10) Vf: 8,7
2.1.4 Dinamització de l'AFA per incrementar la participació i la cohesió de les famílies	2.1.4.1 Planificar les activitats de la Festa de la castanyada, Nadal i final de curs organitzada per l'AFA	Mínim 2 reunions per trimestre	Directora, TIS i promotora escolar	Participació AFA; 42,63% a 45% VF: 68,07% Grau de satisfacció del qüestionari de participació de la comunitat educativa;=>75% Vf:94
	2.4.1.2 Fer activitats de cohesió Escola-AFA (esmorzar-sortida temps de flors, dinar final de curs...)	1 cop al trimestre		Fet - Sortida 1r trimestre - Temps de flors - Dinar final de curs

Estratègia 2.2 Impulsar projectes i activitats que millorin els hàbits i el clima escolar

Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors
2.2.1 Aplicació i implementació del Pla de Convivència i del Pla d'Acollida (Obj PdD 2.2.2)	2.2.1.1 Informar a la comunitat educativa de les faltes lleus i greus i les seves conseqüències, tant a l'escola com a menjador	Reunió inici de curs i quan escaigui	Equip directiu	Reducció del nombre d'incidències realitzades al centre ;52 a <5% Vf total: 44 incidències <15,4% (17 escola +27 menjador)
	2.2.1.2 Revisar la documentació que es dona al nou professorat (afegir els documents de línia d'escola i imprescindibles)	Setembre	Equip directiu	Percentatge del qüestionari de satisfacció pel professorat nouvingut; 85% a >85% Vf:92%

	2.2.1.3 Creació Comissió COCOBE	Setembre	COCOBÉ, TIS i Directora	Fet
	2.2.1.4 Fer ús de DISPSALUT com eina d'acompanyament emocional per infants i claustre	Tot el curs	Comissió COCOBE	No Fet a infants Fet a mestres un cop. Valoració de les tutores no positiva, no arriba a les expectatives.
	2.2.1.5 Crear amb els infants la normativa escolar i d'aula	Setembre	Comissió COCOBE i tutores	Fet
2.2.2 Participació en els programes "Hàbits Saludables" que ofereix el PEE i "Consum de Fruita a les escoles" del Departament (Obj PdD 2.2.3)	2.2.2.1 Recompensar mensualment als infants que porten esmorzars saludables 3 cops per setmana (2 entrepans i 1 fruita) amb més temps de pati o joc que ells escullen	Tot el curs	Tutores	Percentatge d'alumnes que porten esmorzar saludable durant tot el curs Valor= 35% a 37% Vf: 35%
2.2.3 Continuitat del "Programa de Participació a l'Escola" assemblees d'alumnes en l'àmbit de centre (Obj PdD 2.2.4)	2.2.3.1 Fer les assemblees generals més participatives amb les famílies dels delegats/des	Mínim 2 cops durant el curs	TIS	Percentatge de satisfacció dels delegats/des; 95 a >=80% Vf: 90%
2.2.4 Participar en el projecte "Un Pas Més"	2.2.4.1 Acompanyar i guiar l'alumnat i les famílies de 6è en el seu pas a l'ESO (Obj PdD 2.2.5) per la reducció en l'abandonament prematur de l'escolaritat	2n i 3r trimestre	TIS	Valoració positiva dels projectes treballats de l'equip docent de 6è; Valor= 73% a >=80% Vf:60%
	2.2.4.2 Fer activitats	Durant tot el	Directores i	Valoració positiva de les activitats fetes I5-1r;

	conjunctes d'I5 Font de la Pólvara i 1r Vila-roja per fer una bona transició (última activitat amb famílies per ensenyar l'escola)	curs	tutores I5-1r	Valor=>85% Vf: 90%
2.2.5 Projecte SUMA	2.2.5.1 Fer reunions mensuals amb les tutores implicades per valorar i fer retroacció	A partir d'octubre	Directora i comissió COCOBE	No fet Valoració de l'1 al 10 Vf:8
	2.2.5.2 Assistir alumnat a una altra aula a fer d'ajudant	Octubre a maig	Tutores i comissió COCOBE	Fet Alumnes que ho han fet: 5
2.2.6 Projecte "Fes ioga i respira"	2.2.6.1 Fer ioga i tècniques de relaxació i respiracions al grup de 4t	Tot el curs	Directora	Valoració positiva de la tutora i de l'alumnat; de l'1 al 10 Vf:9
2.2.7 Intercanvis amb escoles	2.2.8.1 Contactar amb alguna escola per fer activitats conjunctes	Tot el curs	Cap d'estudis i tutores implicades	Fet
2.2.8 Renaturalitzar el pati (Projecte GIRONAT)	2.2.9.2 Execució de les obres per renaturalitzar el pati	2025	Direcció, GiroNat i ajuntament	No fet

Estratègia 2.3 Impulsar projectes que possibilitin l'equitat de l'alumnat

Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors
------------------	----------------	---------------	--------------	------------

2.3.1. Participar en els programes d'ajuda de diferents institucions	2.3.1.1. Participació en les subvencions que ofereix l'Ajuntament de Girona (Pla Igualtat, Activa el teu Projecte, Activa el teu Pati i Foment de l'esport)	1r i 2n trimestre	Secretària	Aprovat
	2.3.1.2. Participació en els programes d'ajuda del PEE	a concretar	PEE	Aprovat
	2.3.1.3. Ajuda llibres de text de la Generalitat	1r trimestre	Secretària	Aprovat
2.3.2. Participar en el Programa para la Orientación, el Avance y Enriquecimiento Educativo (PROA+) No hi ha hagut ajuda econòmica!	2.3.2.1. Taller d'artteràpia (depenent de la subvenció)	2n i 3r trimestre	Equip directiu	No fet Grau de satisfacció de l'equip docent i de l'alumnat: Valor: =>80% (en una escala de l'1 al 10)
	2.3.2.2. Tallers d'acompanyament emocional	1r i 2n trimestre	Equip directiu	Grau de satisfacció de l'equip docent: Valor: =>80% Vf: 92% (en una escala de l'1 al 10)
	2.3.2.3. Activitats per famílies (LudusMundi i Jocs Gegants)	1r i 2n trimestre	Claustre	Grau de satisfacció de l'equip docent: Valor: =>80% Vf: 98% (en una escala de l'1 al 10)
2.3.3. Oferir extraescolars en el temps del migdia	2.3.3.1. Extraescolar de reforç escolar per CS (PROA+)	Tot el curs (al temps del	PEE (Coord. ELIC i comissió digital)	Grau de satisfacció de les tutores de CS: Valor: =>80%

		migdia)		Vf: 60% (en una escala de l'1 al 10)
	2.3.3.3. Extraescolar d'àrab (projecte LACM)	Tot el curs	Coord.ELIC	Grau de satisfacció de l'alumnat: Valor: =>80% Vf: 60% (en una escala de l'1 al 10)
	2.3.3.4. Extraescolar multiesport* (Pla Català de l'esport)	Tot el curs	TIS	Grau de satisfacció: Valor: =>80% Vf: 70% (en una escala de l'1 al 10)

OBJECTIU 3: MILLORAR LA INTEL·LIGÈNCIA EMOCIONAL DE LA COMUNITAT ESCOLAR

Estratègia 3 Millorar la intel·ligència emocional de tota la comunitat escolar

Objectiu general	Objectiu anual	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLE	INDICADORS
------------------	----------------	---------------	-------------	------------

3.1 Continuitat del treball de l'educació emocional (EMO)	3.1.1. Fer EMO a tots els cursos 1 cop per setmana	Tot el curs	TIS	Nombre de sessions realitzades al llarg del curs a tots els cursos (graella); 87.90% a =>90% ; Vf: 89,6% Rúbrica d'autoavaluació d'educació emocional per tot l'alumnat i mestres; Vi: 75% i Vf:80% A partir del setembre s'introdueix el sociograma CESC
	3.1.2. Instaurar la tutoria individual a tots els cursos	Tot el curs	Cap d'estudis i tutores	Registre de les tutories individualitzades (Drive) Valor: =>3 tutories per infant (mínim 1 per trimestre) Fet
3.2 Vetllar pel benestar emocional del claustre	3.2.1. Dur a terme activitats en claustre per fomentar la cohesió de l'equip docent	Un cop al trimestre	Equip directiu	Grau de satisfacció per part del claustre (enquesta) Valor: >=85% ; Valor final: 92,7%
3.3 Tallers de mirades emocionals: Acompanyament psicològic per la comunitat educativa (PROA+)	3.3.1 Fer tallers per grups-classe	Tot el curs	Equip directiu	Grau de satisfacció per part del claustre (enquesta) Valor: >=85% Vf: 85% (Només hem pogut tenir-ho 4 mesos i els divendres, ja que econòmicament no arribava. PROA+ no ha aportat diners i no s'ha pogut fer el que s'esperava) -No fet (No hi ha hagut diners per part de PROA+)
	3.3.2 Fer treball emocional pel claustre	1 per trimestre	Equip directiu	

2.2 Resultats indicadors PGA 2024 - 2025

ESTRATÈGIES, INDICADORS I RESULTATS:

Estratègies i Indicadors PGA 24/25	Instrument d'avaluació	Responsable	RESULTATS
1.1 Elaboració d'actuacions que ajudin a definir una línia pedagògica de centre INDICADOR: Percentatge d'actuacions dutes a terme que s'han planificat	Graelles de control del DRIVE	Direcció	V ini: 94,4% V obj: =>85% Vf: 90,4% RESULTAT: Assolit
1.1.4 Impuls d'activitats que millorin la competència matemàtica INDICADOR: Percentatge d'alumnes que supera les proves internes a final de curs	Graelles de registre al Drive (proves internes finals)	Tutora Cap d'estudis	V ini: 45% V obj: 47% Vf: 44 % RESULTAT: Decrement de l'1% 23-24 decrement 7%
1.2 Impuls d'activitats que millorin la competència comunicativa oral i escrita en llengua catalana INDICADOR: Percentatge d'alumnes que supera les proves internes de llengua catalana a final de curs	Graelles de registre al Drive (proves internes finals)	Tutora Cap d'estudis	V ini: 36,7% V obj: 39% Vf: 37,33% RESULTAT: Increment de 0,63% 23-24 Decrement de 7%
1.2 Impuls d'activitats que millorin la competència comunicativa oral i escrita en llengua castellana INDICADOR: Percentatge d'alumnes que supera les proves internes de llengua catalana a final de curs	Graelles de registre al Drive (proves internes finals)	Tutora Cap d'estudis	V ini: inexistent V obj: 40% Vf: 42,5% RESULTAT:

1.3 Impuls d'activitats que millorin la competència digital INDICADOR: Percentatge d'avaluacions d'alumnes fetes a final de curs	Rúbriques de valoració (Classroom)	Tutores i Comissió TIC	V ini: No existeix V obj: 50% Vf: 100% RESULTAT: Feta. Falta implementar-ho.
1.4. Revisió i incorporació de noves metodologies d'avaluació al centre INDICADOR: Percentatge d'implementació de les noves avaluacions (Check list, PI, proves internes, informes famílies)	Avaluació model propi de centre	Cap d'estudis	V ini: 100% V obj: 100% Vf: 100% RESULTAT: Assoliment del 100%
1.5 Reducció de l'absentisme de l'alumnat INDICADOR: Reducció d'un 2% de les faltes d'assistència de l'alumnat	Llistes d'assistència (faltes injustificades)	Comissió d'absentisme	V ini: 18,78% V obj: 16,5% Vf: 16,6 % (20 juny) Vf: 13,6% (30 abril) RESULTAT: Assolit decrement 2%
2.1 Realització de reunions periòdiques amb els diferents agents educatius del sector per atendre la diversitat INDICADOR: Percentatge de reunions realitzades de les quals s'han planificat	Recompte de les actes de CAEI i CAS realitzades	Direcció Cap d'estudis	a) Percentatge reunions V ini: 100% V obj: >= 90% Vf: 100% RESULTAT: Assolit
FAMÍLIES			
2.1.3. Realització d'activitats que fomentin la participació i la implicació de la comunitat escolar INDICADOR: • Percentatge d'activitats fetes que s'han planificat (entrevistes, reunions, famílies aules, activitats i festes amb famílies i festa ESO)	Recompte d'activitats fetes amb famílies	Tutores TIS Direcció	V ini: 64,15% V obj: 65 % Vf: 65,01% RESULTAT: Increment de l'1%

• Percentatge de satisfacció famílies (de 52 han contestat 19 famílies; 36,5% de representativitat)	Activitats Famílies a les aules		V ini: 68,3% V obj: 70 % Vf: 62 % RESULTAT: Decrement del 5,7% Ha afectat la poca participació de les aules de 2n i 5è.
	Qüestionari de valoració per trucada a les famílies		b) valoració de les famílies V ini: 85% V obj: =>75% Vf: 93,4 % RESULTAT: Increment d'un 8,4%
2.4 Participació de famílies d'AFA que han participat a les activitats programades (19 famílies) INDICADOR: • Percentatge d'actuacions fetes que s'han planificat (reunions, sortida Magma, Castanyada, Nadal, xocolatada, sortida flors, dinar i festa de l'escuma) • Grau satisfacció superior a un 75%	Recollida de dades	TIS	a) Participació V ini: 42,63% V obj: 45% Vf: 68,07 % RESULTAT: Increment 25,5%
	Formulari-Enquesta satisfacció AFA (valoració telefònica)	Directora	b) valoració de les famílies V ini: 92% V obj: =>75% Vf: 94 % RESULTAT: Increment del 2%
2.2 Impuls de projectes i activitats que millorin els hàbits i el clima escolar			
2.2.1. Nombre d'incidències	Recompte de les incidències realitzades	Direcció	V ini: 52 incidències (32 escola + 20 menjador) V obj: <5% incidències (46) Vf total: 44 incidències <15,4% (17 escola +27 menjador) RESULTAT: Decrement del 8,4% total: - escola disminució del 53% - menjador increment del 35% (les incidències són de 4t, 5è i 6è)

2.2.2.1.2 Percentatge de satisfacció per part dels nous professionals (Superior a un 80% de respostes puntuant els ítems del 3 al 5)	Formulari Google		V ini: 100% V obj: >=85% respostes puntuant els ítems de 3 a 5 Vf: 92% RESULTAT: Assolit
2.2.2.1 Percentatge d'esmorzars saludables	Recollida de dades	Tutora Cocobe Directora	V ini: 35% V obj: 36% Vf: 35% RESULTAT: Mateix. Estancament.
2.2.4 Reducció de l'abandonament prematur de l'escolaritat INDICADOR: Valoració positiva dels projectes treballats per part de l'equip docent de CS, amb un 80% de respostes puntuant els ítems de 7 o 10 punts	Formulari google	Tutora TIS Direcció	V ini: 73% V obj: 85% respostes puntuant els ítems de 7 a 10 punts Vf: 50% RESULTAT: Decrement del 23%. No assoleix.
2.3 Impuls de projectes que possibilitin l'equitat de l'alumnat INDICADOR: Actuacions dutes a terme que s'han planificat	Recollida de dades	Secretària	V ini: 100% V obj: 100% Vf: 100% RESULTAT: Assoliment del 100%
BENESTAR EMOCIONAL COMUNITAT ESCOLAR			
3.1 Treball de l'educació emocional (EMO) a tots els cursos d'educació infantil i primària INDICADOR Nombre de sessions realitzades al llarg del curs	Recollida de dades	TIS Direcció	a)Sessions realitzades V ini: 95% (152 sessions; mínim 20 sessions per curs) V obj: =>90% Vf: 90% RESULTAT: Assoliment S'han fet moltes sessions de teatre que no estan comptabilitzades i compten com a Emo.

3.2 Enquesta satisfacció claustre i PAS INDICADOR: Grau de satisfacció superior a un 80% de respostes puntuant els ítems del 7 al 10	Formulari google	Direcció	V ini: 92% V obj: =>80% respostes puntuant els ítems de 7 a 10 punts Vf: 92,7 % RESULTAT: Assoliment satisfactori; increment del 0,7%
*1.4 i 1.6 Documentació/ instruments per a l'excel·lència educativa	Elaboració	Directora	- NOFC (9.2. Acollida al centre després de 5 dies d'absència)
		Directora	- Pla de funcionament de centre per cicles
		Equip directiu	- CHECK LIST: Criteris d'avaluació de medi natural i social - Temporització i sistematització de tipologia textual
		Comissió Digital	- Rúbriques Digitals i Check list Competència Digital (1.3.1)
		Equip directiu, CLIC i LIC	- PROJECTE LINGÜÍSTIC (1.2.1 i 1.6.1)

ANÀLISI I PROPOSTES DE MILLORA INDICADORS

- **Indicador 1.1:** S'han introduït les activitats de robòtica i ioga a la línia pedagògica de centre per acabar de definir-la i configurar-la. S'ha sistematitzat tota l'àrea de llengua i les matemàtiques s'han tornat a treballar per racons de manera manipulativa i estructurada. Experimentació es continua fent sobretot quan es fan els projectes de medi. I els escenaris d'aprenentatge històrics s'han dut a terme aquest tercer trimestre consolidant-se com a línia d'escola.

Es valora molt positivament que s'han dut a terme 7 claustres pedagògics de 8 proposats. Es planteja fer 1 claustre al mes.

- **Indicador 1.2 i 1.3:** Acadèmicament els resultats són baixos. Tot i així, hi ha hagut un increment d'un 0,63% en les proves internes de llengua catalana, els costa molt. A les proves de llengua castellana hi ha un 42% d'alumnat que les aproven. Es nota que l'alumnat és castellanoparlant i només parlen amb català amb les docents. És un hàndicap molt gran. En les proves matemàtiques hi ha hagut un decrement del 3%, aprovant un 42%, ja que a primer només han aprovat 3 de 15 alumnes. Aquest curs hem tornat a establir racons matemàtics i manipulatius per treballar el càlcul numèric, en comptes d'Innovamat. El nivell dels infants sol ser mínim d'un curs o dos inferiors. En el cas de 5è s'han fet PIs genèrics amb diversos alumnes, ens plantegem fer un PI d'aula. Una de les causes és l'absentisme crònic que han fet durant tant de temps.

El punt 1.2.2 d'ús del català a l'escola (ULAE) s'ha de revisar, ja que és fonamental per tenir una estructura clara de com tractar l'ús de la llengua a l'escola i per dur-la a terme. Totalment necessari perquè els infants parlين en català.

- **Indicador 1.5: L'absentisme ha millorat un 2%** respecte al curs passat, arribant a l'objectiu marcat: 16,6%. Cal remarcar que hi ha un increment important durant els mesos de maig i juny, fet que ha incrementat un 3% incrementar el percentatge, ja que a l'abril era d'un 13,6%.
 - Fer esment que les **famílies han signat 190 autoritzacions de sortida** del centre: en horari lectiu 170 vegades i a l'hora del temps de migdia 20 alumnes. Han disminuït en 57, de les quals hi ha un decrement de 40 autoritzacions en horari lectiu (210) i 17 (37) al menjador respecte el curs passat. Així i tot, continua havent molta sortida d'alumnes en horari escolar.
- **Indicador 2.1.3 i 2.4:** Aquest curs es manté la participació de les famílies en les activitats amb nens, tot i que, disminueix en les reunions i en les entrevistes anuals. S'està fent vïncle amb la comunitat educativa, tot i que encara hi ha reticències d'alguna família i també hi ha problemes sobretot amb les qüestions d'absentisme. Hi ha un percentatge de famílies que no donen importància a l'educació ni al fet

d'assistir a l'escola. Aquest punt és el que està portant més feina i més tensions amb les famílies.

S'ha passat una enquesta a l'AFA de valoració respecte a la satisfacció amb el centre i han contestat totes les membre mares, 16, responnent que estan satisfetes amb un 94%. Fent berenars han pogut pagar una festa de l'escuma per l'escola, el 18 de juny. Ha estat tot un èxit i s'ha pogut vincular molt amb elles des d'escola.

També s'ha passat una enquesta a les famílies, que n'han respost 19, i estan contentes amb l'escola amb un 93,4%; sí que algunes famílies demanen més nivell educatiu.

- **Indicador 2.2.1:** De 52 s'ha disminuït a 44 incidències, és a dir, hi ha un decrement d'un 15,4%. 17 han estat en horari lectiu i 27 a l'hora del temps del migdia. Totes corresponen a alumnes grans; 4t, 5è i 6è. Queda evidenciat que la majoria de conflictes són al menjador.
- **Indicador 2.2.4:** Sobre el programa de Reducció de l'abandonament prematur de l'escolaritat a l'enquesta ha sortit que no hi ha una bona valoració, donat que la tutora i la TIS del centre han fet constar la poca implicació de les famílies en el projecte i de l'alumnat. Es mostren desmotivats. Les famílies valoren positivament la reunió i l'ajuda que oferim des de l'escola a la preinscripció. Hi ha necessitat de tenir més referents positius i oferir quelcom més motivador. Seria interessant que opinessin i valoressin les famílies el treball fet. Valorem molt positivament el traspàs als instituts.

El pas d'15 a 1r les docents demanen que a inicis de curs hi hagi una programació i calendarització conjunta per part d'infantil i CI.

- **Extraescolars:** S'han avaluat baix perquè els infants en temps de migdia no volen anar a extraescolars, com a succeït a àrab i Aprèn (eines de competència digital). El multiesport, tot i haver conflictes, hi han anat de manera més estable i motivats. L'extraescolar de PCEE s'ha de fer un altre migdia que no sigui el divendres, ja que hi ha molt absentisme.

- **Documentació:** S'ha elaborat el check list dels criteris d'avaluació de medi natural i social i de competència digital. S'han fet les rúbriques de llengua (expressió oral - autoavaluació i coavaluació- velocitat lectora, lectura i comprensió escrita) i s'han confeccionat els plans de funcionament pedagògic per cicles, que es presentaran a principis del curs vinent. Ha faltat el projecte lingüístic que el durem a terme el curs vinent junt amb la LIC.

3. Organització general de centre

3.1 Organització de l'alumnat

3.1.1 Grups-classe

GRUP ESTABLE	NOMBRE ALUMNAT	Tutor/a	Suports
1r	16/15 (2n trimestre baixa 1 alumne)	- Estrella Rodríguez	Vetlladora: - Mònica Díaz Mestres: - Laia Almeda TIS: - Susanna Romero
2n	18/16 (setembre baixa 2 alumnes)	- Marta Saubí - Laura Vila	Mestres: - Laia Almeda TIS: - Susanna Romero
3r	12	- Míriam Martín	Mestres: - Montse Marqués
4t	13/12 (darrer trimestre una baixa)	- Marta Solà	Mestres: - Montse Marqués - Carme Carrasco - Mònica Bracero Vetlladora: - Mònica Díaz TIS: - Susanna Romero

5è	19	- Jordi Sala - Joan Pinto	Mestres: - Sira Cañiguerà - Carme Carrasco Vetlladora: - Mònica Díaz TIS: - Susanna Romero
6è	17/16 (octubre baixa 1 alumne)	- Marta Sentís	Mestra: - Mònica Bracero Vetlladora: - Mònica Díaz TIS: - Susanna Romero

3.1.2 Activitats i sortides per cicles

1r

1r TRIMESTRE

ACTIVITAT	LLOC	DIA I HORA	VALORACIÓ
SORTIDA A L'ENTORN	Plaça Picasso	divendres 20 de setembre al matí	Molt bé! Hem anat de 9.45 a 10.45h amb els/les de 2n.
JOCS de taula AMB FAMÍLIES (Ludus Mundi)	Escola	divendres 4 d'octubre 9:30h	Super bé! Han faltat 3 infants (malalts) i 1 família d'un infant a classe. Els ha agradat molt.
SORTIDA FONT DELS LLEONS	Font dels Lleons	divendres 10 d'octubre al matí	Molt bé! Ha estat una sortida d'escola amb les famílies. Han vingut 12 infants (resta malalts) i 6 familiars.
Sortida FIRES	Fires Girona	dilluns 28 d'octubre al matí	ANUL.LADA PER PLUJA.
Sortida mercat (ingredients tastets)	Mercat del Lleó	1ª setmana de novembre	Molt bé! Hem comprat els fruits secs pels bombons de músic. Després hem anat al Parc de Plaça Catalunya i als Jardins de la infància.
CASTANYADA	Escola	dijous 7 de novembre a la tarda	Anul.lat primer dia per pluja. Ajornat a ...
TASTETS DE TARDOR	Escola	divendres 8 de novembre a la tarda	Molt bé. Al matí vam fer la recepta de Bombons de músic i

			a la tarda explicació i menjar. Els va encantar!
Descoberta de la diversitat afectivo-sexual (ref. 151)	Escola	dimecres 13 de novembre i 20 de novembre al matí	Molt bé! El primer dia vam veure el vídeo de l'Anegueta i dinàmiques relacionades. El segon dia va ser més feixuc ja que érem molts (1r i 2n) i l'activitat no estava tan adaptada al nivell. Vam treballar el sexisme.
Taller tinença responsable d'animals de companyia	Escola	dijous 14 de novembre a la tarda	Molt bé! Només vam fer mitja hora pq va arribar tard però ja va haver-hi prou. Va portar una gossa, un conill i un conill d'Índies.
Taller titelles "Sigues tu"	Escola	dilluns 18 de novembre a les 15h	Molt bé! Un gran muntatge i una bona història. Els ha encantat.
Gestos extraordinaris (psico)	Caixaforum	dilluns 2 de desembre a les 9.30	Molt bé tot i que l'activitat només va durar 45 minuts pq el bus anava tard.
Sortides de Nadal	Centre/Barri Vell	dilluns 16 de desembre al matí	Molt bé tot i que feia molta fred.
Cantata a Font	Escola Font de la Pólvora i plaça Llimoners	dimarts 17 de 10 a 11h	Molt bé!!!
Pastorets	Escola	Dimecres 18 de desembre tarda	Molt bé!!!

2n TRIMESTRE

ACTIVITAT	LLOC	DIA I HORA	VALORACIÓ
Sortides per l'entorn	Entorn	al llarg del trimestre	
Colors del món	Caixaforum	dimarts 14 de gener a les 11h	Nivell molt alt. La podríem haver fet nosaltres comentant les fotos.
Mans a l'obra	Caixaforum	dimarts 28 de gener a les 10h	Molt bé! Ens ha servit per introduir el tema del Tacte del Projecte
Una ciutat d'ombres (dansa i llum)	Caixaforum	dijous 30 de gener a les 10h	Molt bé! Molt participativa.
Engrescant famílies	Escola	dimarts 4 de febrer al matí	Bé, però cal decidir què treballar amb els infants sense famílies ja que faltaven marcs per fer el mateix taller a l'aula.

			Han vingut 7/11 famílies (4 malalts)
Galetes de formatge (titelles)	Sala La Planeta	dijous 6 de febrer a les 11h	Molt bé! Els ha encantat.
Actors/es per un dia	El Galliner	dijous 13 de febrer a les 10h	Molt bé! Els infants han gaudit molt amb el vestuari
CIRC (3€)	Devesa	divendres 21 de febrer 9.45h	Als infants els ha agradat, però també se'ls ha fet llarg. No calia l'actuació de ball eròtic i potser hauria estat bé alguna més espectacular de trapezi o equilibri.
Dijous Gras / Carnaval	Font de la Pólvora	dijous 27 de febrer a les 10h	Molt bé! Hem ballat , ens han convidat a coca i tall de xoco i hem jugat tots plegats al pati. A la tornada hem passat a animar el futbol
Dijous Gras	Plaça Picasso	dijous 27 de febrer a la tarda	Molt bé!
Excursió a la muntanya Cicle inicial	Camins de Font	dimecres 5 de març al matí	Molt bé! Hem aprofitat per collir espàrrecs i s'ho han passat molt bé.
COLÒNIES	Mas Muxach	12 i 13 de març	Super bé! Han vingut 7 infants i han gaudit molt en les seves primeres colònies.
Taller raspallat de dents	Escola	dilluns 17 de març a les 9.30h	Ha estat bé perquè portava una boca i un raspall gran per mostrar com ens havíem de raspallar
Un musical de pel·lícula	Espai Caixa	divendres 21 de març a les 10h	Molt bé. Havíem escoltat algunes cançons el dia abans.
On és el menjar? Taller alimentació saludable	Escola	dijous 27 de març al matí	Molt bé! han muntat varis jocs i una coreo. Han tastat poma, pastanaga, llet i iogurt.
Teatre obert: Tumbalafusta (124.3)	Teatre municipal	1 d'abril a les 11h	Molt bé. Els ha agradat la construcció de la ciutat.
SETMANA INTERCULTURAL	Escola	del 7 a l'11 d'abril	Molt bé! Als nens i nenes els ha agradat molt i han après sobre les cultures de les famílies de l'escola.
Dia del Poble Gitano	Escola de Font i Centre Cívic	dimarts 8 d'abril	Molt bé la cançó i ball amb infantil de Font. Els ha agradat molt l'espectacle actuació de Pepet Gitano. Es podria fer traspàs del capgrós també a

			Cicle inicial... Molt bé exposició objectes del Centre Cívic.
Artefacte: mil tentacles (instal·lació)	Caixaforum	dimecres 9 d'abril a les 9.30h *	Molt bé. Una proposta de creació amb amb inflables.

3r TRIMESTRE

ACTIVITAT	LLOC	DIA I HORA	VALORACIÓ
Sortides per l'entorn	Entorn	al llarg del trimestre	
3ª Mostra de cinema d'animació	Cinemes Truffaut	dimarts 29 abril a les 10h	Molt bé! Però caldria poder treballar millor el tema del cinema pq no quedés com un "bolet"
Experiències matemàtiques (Formació 9/4/25 17h)	Casa de la Cultura	dimecres 30 d'abril de les 10.30h a les 12h	Molt bé! Ens van dir que podíem sol·licitar racons per l'escola a canvi de fer pressió i demanar que es muntés un Museu de les Matemàtiques a Girona.
Sortida temps de flors	Barri Vell	maig	Molt bé! Tot i no fer el taller vam gaudir de la passejada
Sortida als bombers	Parc de Bombers	divendres 9 de maig a les 10h	Molt bé! Es una activitat que es pot anar repetint i fer com a projecte de medi
Setmana de la Salut: jocs amb 6è de Sagrada Família	Escola	dijous 22 de maig de 10 a 11h	Molt bé! Hem fet 5 taules de jocs rotatius
SORTIDA FINAL EGIPTE	Barcelona	3 JUNY	Molt bé! Han vingut 8 dels 11 que havien dit que vindrien. Els ha agradat molt i s'han portat molt bé. Érem 2 mestres al grup.
Piscina de la Devesa	Girona	13 de juny	Molt bé! Hem estat a la piscina peque amb braçals i amb la mestra 1 a 1 a la gran uns minuts.
Excursió a AQUADIVER	Aquadiver	17 de juny	Molt bé! Només 5 infants però molt ben aprofitat el dia.
Exposició Antic Egipte	Casa de Cultura	18 de juny	Molt bé! Els ha agradat reconèixer el que havien après a la setmana de l'Antic Egipte.
Festa de l'aigua	Escola	20 de juny	Molt bé! Tot i anar molt ràpid, vam poder fer tots els jocs.

1r TRIMESTRE

ACTIVITAT	LLOC	DIA I HORA	VALORACIÓ
SORTIDA A L'ENTORN	Plaça Picasso	divendres 20 de setembre al matí	Molt bé als nens/es els hi agrada molt.
Exposició: Estrelles de l'Empordà	centre cívic Onyar	dimarts 15 d'octubre a les 10h	L'exposició en sí, no era gaire interessant. No repetiria.
JOCS de taula AMB FAMÍLIES (Ludus Mundi)	Escola	divendres 4 d'octubre 9:30h	Molt bé, és una activitat que agrada molt als infants, famílies i escola. Va molt bé fer-ho el primer trimestre per conèixer jocs nous, saber com s'hi juga i poder demanar-lo pels reis.
Sortida FIRES	Fires Girona	dilluns 28 d'octubre al matí	La vam anul.lar perquè plovia.
Sortida mercat (ingredients tastets)	Mercat del Lleó	1ª setmana de novembre	Molt bé, és una sortida pedagògica interessant perquè molts infants no coneixen el mercat del lleó, veiem si han assolit el vocabulari de tardor treballat a l'aula i la recepta, posen en pràctica el joc simbòlic de la botiga.
CASTANYADA	Escola	dijous 7 de novembre a la tarda	Va anar molt bé, les castanyes estaven molt bones i als infants és una festa que els agrada celebrar.
TASTETS DE TARDOR	Escola	divendres 8 de novembre a la tarda	Súper bé, als nens/es els hi encanta i està molt bé per poder enllaçar-ho amb el treball a l'aula: recepta, fruits de tardor,...
Descoberta de la diversitat afectivo-sexual (ref. 151)	Escola	dimecres 13 de novembre i 20 de novembre al matí	Activitat xula i molt interessant. La segona sessió hauríem d'haver partit els grups.
Taller tinença responsable d'animals de companyia	Escola	dijous 14 de novembre a la tarda	Al nens i nenes els agrada l'activitat perquè veuen animals, però es va fer curta i els infants van poder participar poc.
Taller titelles "Sigues tu"	Escola	dilluns 18 de novembre a les 15h	Molt bé, tan l'activitat com la noia que la feia super bé.
Gestos extraordinaris (psico)	Caixaforum	dilluns 2 de desembre a les 9.30h *	Molt bé, és una activitat molt xula, llàstima que la varem tenir que fer molt ràpid perquè no va passar l'autobús i vam arribar tard.

Taller: els personatges del teatre	Escola	3 desembre a les 10h	Molt xula, la Rosa és una gran professional i sap adaptar-se molt bé als nens
Sortides per l'entorn	Entorn	al llarg del trimestre	Molt bé, no estan acostumats a caminar i els hi va molt bé. Tenim un entorn extraordinari i ho hem d'aprofitar.
Cantata a Font	Escola de Font i plaça Llimoners	Dimarts 17 de desembre al matí	Súper bé, tant a Font com a la plaça.
Els Pastorets	Escola	Dimecres 18 de desembre tarda	Molt i molt bé, gran feina de tots plegats.

2n TRIMESTRE

ACTIVITAT	LLOC	DIA I HORA	VALORACIÓ
Sortides per l'entorn	Entorn	al llarg del trimestre	Amb les classes d'EF en fem una per trimestre.
Colors del món	Caixaforum	dimarts 14 de gener a les 11h	Les fotografies eren molt boniques però l'activitat no(ni el nivell de l'activitat ni la temporalització) era adient per infants de 7 anys.
Mans a l'obra	Caixaforum	dimarts 28 de gener a les 10h	Molt bé als infants els hi ha agradat molt. Molt manipulativa.
Una ciutat d'ombres (dansa i llum)	Caixaforum	dijous 30 de gener a les 10h	Bé molt participativa. Podríem fer el mateix muntatge a l'escola.(Instal.lació amb lots, ampolles, paper celofana, rulls,...
Engrescant famílies	Escola	dimarts 4 de febrer al matí	Bé. A les famílies els va incomodar que hi hagués l'assistent social.
Actors/es per un dia	El Galliner	dimecres 5 de febrer	Bé. La formadora molt trempada i els infants han gaudit expressant-se amb gestos.
Galetes de formatge (titelles)	Sala La Planeta	dijous 6 de febrer a les 11h	Molt bé. Ens ha agradat molt.
CIRC (3€)	Devesa	divendres 21 de febrer 9.45h	Els hi ha encantat als nenes i nenes. Per repetir l'any vinent.
Dijous Gras / Carnaval	Font de la Pólvora	dijous 27 de febrer a les 10h	Als nens els ha agradat molt anar a l'Escola de Font. Ens ho hem passat molt bé. Nosaltres els hem fet dos bals i ells ens han convidat a coca amb xocolata. Hem jugat plegats al pati.

Dijous Gras	Plaça Picasso	dijous 27 de febrer a la tarda	Molt bé. Els agrada molt anar a la Plaça Picasso. La coca tmb els hi ha agradat.
Excursió al Calvari Cicle inicial	Calvari	dimarts 4 de març al matí	Anul.ada
COLÒNIES	Mas Muxach	12 i 13 de març	Molt bé.
Un musical de pel.lícula	Caixaforum	divendres 21 de març a les 10h	Molt bé, els ha agradat molt
Teatre obert: Tumbalafusta (124.3)	Teatre municipal	1 d'abril a les 11h	*caldrà fer pagament 80% de 34 places quan avisin
SETMANA INTERCULTURAL	Escola	del 7 a l'11 d'abril	Molt interessant perquè han après totes les cultures de l'escola. Els tallers amb grups barrejats de tots els cicles han funcionat molt bé.
Artefacte: mil tentacles (instal.lació)	Caixaforum	dimecres 9 d'abril a les 9.30h *	Molt espectacular, perquè inflen les potes del pop amb l'aire.

*coincideix amb Setmana intercultural: tenir-ho en compte!

3r TRIMESTRE

ACTIVITAT	LLOC	DIA I HORA	VALORACIÓ
3ª Mostra de cinema d'animació	Cinemes Truffaut	dimarts 29 d'abril a les 10h	Molt bé! L'any vinent podem repetir, aquell cinema no el coneixen.
Experiències matemàtiques	Casa de la Cultura	dimecres 30 d'abril de les 10.30h a les 12h	Molt interessant perquè els nens i nenes han pogut manipular les propostes.
Visita als bombers	Parc de Bombers	divendres 9 de maig a les 10h	Sortida per repetir però massa justa de temps perquè vam tenir que fer transbord de bus. L'any vinent sortida de tot el dia.
Taller temps de flors	Barri Vell	maig	No fem el taller perquè ens coincideix amb hort i ja l'hem anul.lat molt dies. Baixem a Girona a fer volt. és interessant fer aquesta sortida per veure la nostra ciutat i visitar racons que no coneixen.
MERCAT DELS PRODUCTES DE L'HORT	Mercat del Lleó	a confirmar	No hi participem perquè ens coincideix amb una altra sortida
SORTIDA FINAL EGIPTE	Barcelona	3 DE JUNY	Massa justa de temps per anar a Barcelona. El Museu no

			massa interessant pels alumnes de 2n i el taller amb la formadora molt prepotent
Jocs gegants	Pati escola	11 de juny	Molt xulo. Ha anat bé fer-ho a les 10 perquè feia molta calor. Hauria estat bé una breu explicació abans de començar els jocs.
Piscina de la Devesa	Girona	13 de juny	Molt bé, els agrada molt. Llàstima que només erem 4 infants: Démia, Samaria, Dayron i Yanely
Excursió a AQUADIVER	Aquadiver	17 de juny	Només poden venir la Dénia, la Samaria, en Dayron, en Francisco i la Yanely però aquest dos últims no volen venir.
Sortida exposició Egipte	Girona, casa de Cultura	18 de juny	Molt bé per acabar de tancar el tema d'Egipte i els alumnes que no havien anat a la sortida de Barcelona van poder conèixer una mica més.
Festa final de curs	Escola	20 de juny	Balls i cançó conjunta molt bé. La graduació de 6è molt bé però pot ser podria ésser un acte més especial per ells i amb els seus pares. Jocs d'aigua per acabar ideal però ho hauríem d'haver organitzat amb més temps.

3r

1r TRIMESTRE

ACTIVITAT	LLOC	DIA I HORA	VALORACIÓ
Sortida Calvari	Calvari	divendres 20 setembre (matí)	No es va fer degut a l'actitud de molts dels alumnes. Es va fer una petita sortida després del pati 3r i 4t (només els alumnes que s'havien portat bé a la plaça Picasso.
Taller Ludus Mundi	Escola	dimecres 2 octubre 9'30h	Aquesta activitat es va fer amb quart. Els alumnes i les famílies van gaudir molt.

Activitat "la teva ciutat s'omple de pianos)	Girona lloc?	divendres 4 octubre	<i>Va ser una experiència molt interessant. Els alumnes s'ho van passar molt bé tocant i cantant cançons.</i>
Deixalleria	Mas Xirgu	dimecres 9 octubre 10'30h	Activitat interessant per treballar el reciclatge i conscienciar els alumnes. El monitoratge molt bé. Als alumnes els costa seguir les explicacions ja que es distreuen molt fàcilment.
Sortida a la Font del Lleó	Font de Lleó	divendres 11 octubre	Sortida amb les famílies fins la font dels Lleons. Els alumnes s'ho van passat molt bé. Poca participació de les famílies, només dues mares.
Mou-te	Girona Plaça Catalunya	divendres 18 d'octubre	Aquesta activitat es feia a l'escola però aquest curs la van muntar a la plaça Catalunya. La majoria ja saben anar amb bici i han gaudit molt.
Actuar sense parar	Caixa Fòrum	dijous 24 octubre 10h	L'activitat era d'unes 3 hores i la vam reduir, la seva durada va ser d'una hora més o menys. Varen fer diferents activitats relacionades amb el cos i el producte final era escenificar una història. El tema d'actuar els motiva i els hi va agradar.
Sortida Fires	Devesa	dilluns 28 octubre	No es va portar a terme degut a la pluja i mal temps.
Castanyada	Escola	dijous 7 novembre	Anul.lat Es va fer un altre dia. Va anar bé. Potser no caldria donar tantes castanyes. Ho hauríem de tenir en compte per un altre any.
Tastets	Escola	divendres 8 novembre	Els alumnes de tercer vam fer panellets, es va fer servir la recepta de la Frit Ravich com a base (quaduplicada). Vam fer d'ametlla, coco i xocolata. Es va treballar la recepta. Va anar molt bé i van sortir bons. Ho vam fer juntament amb quart perquè havia pocs nens 8 alumnes a quart. Havia les dues tutores i la Carme de suport. Van gaudir molt fent els

			panellets i posteriorment menjant. Es valora positivament.
Mercat Municipal	Mercat	dimarts 26 novembre 10'30-12h	Hem fet la visita al mercat de Gi plaça del Lleó juntament amb 4t. En general l'actitud no ha estat correcte, no escoltaven , no mostraven massa interès. També cal dir, que potser l'explicació era una mica llarga per la tipologia d'alumnes. Tot i això la noia ho ha fet bé. Malgrat l'actitud dels nens/es penso que és una sortida adequada i sobretot dins el Projecte de Girona.
Teatre Rosa Gamiz	Escola		És una activitat que sempre funciona. És capaç de captar l'atenció dels infants i fer-los participar.
Bústia de l'Ajuntament: carta als reis	Ajuntament	Dilluns 16 de desembre al matí	Baixem a portar la carta als reis 1r, 2n i 3r. Com que som molts tercer decideix baixar a peu. Als nens/es els hi costa arribar fins l'ajuntament i es queixen molt, no estan habituats a caminar. Mirem el pessebre, tirem la carta i anem al parc de Vista Alegre a esmorzar.
Cantata a l'escola de Font i la plaça Llimoners	Escola Font, plaça Llimoners	Dimarts 17 de desembre a les 10:00h	Va anar super bé. A l'escola de Font vam anar tota l'escola menys sisè i de 4rt només les nenes. Els nens van gaudir molt cantant pels més petits. Després vam anar a la plaça Llimoners 1r, 2n i 3r a cantar nades, als alumnes els hi va agradar molt cantar per les famílies.
Pastorets	Escola	Dimecres 18 de desembre a la tarda	Ha anat molt bé. Els nens i 9 nenes s'han après molt bé la cançó "ja ha arribat l'hivern" i l'actuació ha sortit perfecte.
Taller xocolata detall Nadal	Escola	Dijous 19 de desembre al matí	S'ha muntat tot a fora al passadís. Els alumnes han anat sortint a fer els seus bombons. L'organització perfecta.
Tió	Escola	divendres 20 de desembre	L'organització ha anat bé i el regal els ha agradat.

2n TRIMESTRE

ACTIVITAT	LLOC	DIA I HORA	VALORACIÓ
La Kira a l'Escola (la gossa policia)	Escola	dimarts 21 gener 9'30-11h	pendent data
Teatre "la galeta de formatge"	Teatre la Planeta	dijous 6 de febrer 9'45h	Va anar molt bé. La història és molt maca i els nens van gaudir molt.
Circ	Devesa Girona	divendres 21 febrer	Les actuacions fluixetes i no gaire adequades pels nens/es de les escoles. La pujada amb bus municipal va ser bastant caòtica. No passaven els busos i els que ho feien anaven plens.
Teatre	Teatre Municipal	dilluns 10 març 10'30-12h	Ha anat bé però hem reduït l'activitat a 1 hora. Potser estaria bé que els alumnes poguessin fer alguna activitat més dinàmica a sobre l'escenari.
Un musical de pel.lícula	Espai Caixa???	dimecres 19 de març	Ens han posat a la part de dalt i i no se sentia gaire bé. L'espectacle és xulo el que passa és que els alumnes no coneixen moltes de les bandes sonores. Hagués estat millor si els alumnes haguessin interactuat més.
Actors x 1 dia	El Galliner	1 abril 25	Els alumnes van gaudir molt fent dinàmiques teatralitzades.
Colònies	Mas Muxach	12 i 13 de març	Van venir molts alumnes. Els va agradar dormir junts. VA anar molt bé tenir el lavabo al costat de l'habitació. Els taller una mica fluixos. Caldria adaptar-los als nivells i fer activitats més dinàmiques. Hi havia massa temps lliure. El dinar una mica fluix.

3r TRIMESTRE

ACTIVITAT	LLOC	DIA I HORA	VALORACIÓ
La Kira a l'Escola (la gossa policia)	Escola	dimarts 6 de maig 9'30h	L'activitat ha anat bé, els ha agradat fer l'activitat i han participat bé. Generalment és

			un taller que agrada i aquest any es va aprofitar per treballar també una mica el tema del "Bullying" pels problemes que s'havien repetit a la classe de 4t amb un alumne. Es valora positivament seguir fent l'activitat.
Exposició de Flors	Girona	dilluns 12 de maig	Aquesta sortida es va fer amb 4t. Va anar bé, però es cansen aviat de veure l'exposició i costa una mica que vagin seguint un ordre pel carrer i cal avisar molt. L'autobús de tornada va tardar molt i anàvem plens. Però en general va anar bé.
Experiència Matemàtica	Casa de la Cultura	dimecres 14 de maig	L'activitat es va fer amb els alumnes de 4t. Van participar només uns quants nens i nenes de 4t perquè es va considerar que havia alguns alumnes que no estaven preparats pel seu comportament. Els alumnes de 3r van venir tots. És una activitat molt interessant però es necessita està tranquil, portar-se bé, fer petits grups de treball i anar acompanyats de mestres per dirigir una mica i explicar les diferents propostes. Hi ha propostes que no són adequades pel nivell de l'alumnat per això no es van fer però és interessant fer aquesta activitat amb els alumnes que ho poden aprofitar. Al final de l'activitat alguns ja estaven nerviosos i cansats.
Activitat Setmana de la Salut	pavelló Vila-Roja	dimecres 21 de maig	Vam anar al pavelló de Vila-Roja i es van jocs amb els alumnes de Sagrada Família. Va ser una bona experiència. Es van fer diferents jocs i les mestres acompanyaven a un grup. És bona idea fer activitats amb altres escoles i que els alumnes es relacionin i aprenguin a respectar-se.

			L'única que va generar més problemes va ser la Khadija.
Museu egipci	Barcelona	dimarts 3 de juny	A la sortida van faltar 3 alumnes. El trajecte va ser llarg i vam arribar tard. Potser s'hauria de preveure i marxar més puntual. La visita al museu va ser interessant però poder massa llarga pels nostres alumnes. El taller poc dinàmic, molt teòric i els alumnes estaven poc motivats. Al sortir vam anar a una plaça a dinar. Tot molt ràpid per poder arribar a l'escola a temps.
Escenaris d'Aprenentatge Egipte	Escola / Museu BCN	setmana 2 al 6 de juny i 9 de juny Tallers: (dilluns 2 dimecres 4, dijous 5i divendres 6 de 15- 16h) Descol.loqui: (dilluns 2 de juny a les 11'45h) Cloenda (dilluns 9 de juny a les 11'45h) Teatre (dijous 5 de juny a les 11'45h) i teatre per les famílies (divendres 6 de juny a les 9'30h (pares)	Es valora molt positivament el treball i les sessions dedicades El descol.loqui realitzat per la Su i la Pilar va anar bé. L'organització i dinàmica dels tallers i els temes escollits per treballar també han estat molt interessants, pràctics, senzills i alhora engrescadors pels alumnes. El teatre que han realitzat els alumnes de 4t ha estat una activitat molt interessant, enriquidora i es valora molt positivament. La resta de petites propostes realitzades a nivell d'aula també han anat bé. La cloenda per part de la Su i la Pilar també ha estat molt bé i engrescadora i participativa.
Jocs Gegants al pati	Escola (pati)	dimecres 11 juny	Ha anat molt bé muntar-los al pati dels petits. De tercer han vingut 8 famílies. Jocs molt divertits. Els alumnes han gaudit molt.
Aquadiver	PDA	dimarts 17 juny	Ha anat molt bé, han vingut molts nens i han gaudit molt de la sortida. Han pogut pujar a forces llocs. Agrupar tercer i quart ha anat bé i s'han portat bé. Una mica justet el temps per dinar.

Festa final de curs (FESTIVAL)	Escola (pati)	20 de juny	Ha anat molt bé. Ha passat molt ràpid. Han participat molts nens i han vingut a veure el festival moltes famílies.
Festa Aigua	Escola (pati)	20 de juny	Súper bé! Curtet per manca de temps però han participat i s'ho han passat bé i no han hagut conflictes.
Graduació sisè	Escola (Safilache)	20 de juny	Bé, han estat contents i ha sigut emotiu. Els ha agradat i està bé donar un detall a cada alumne.

4t

1r TRIMESTRE

ACTIVITAT	LLOC	DIA I HORA	VALORACIÓ
Sortida Calvari	Calvari	divendres 20 setembre (matí)	<i>No es va fer degut a l'actitud de molts dels alumnes. Es va fer una petita sortida després del pati 3r i 4t (només els alumnes que s'havien portat bé a la plaça Picasso.</i>
Taller LUDUS MUNDI	Escola	dimecres 2 octubre	<i>Aquesta activitat es va fer juntament amb tercer. Van participar dos mares de quart i en general es valora bé.</i>
Activitat "La teva ciutat s'omple de pianos"	Girona	divendres 4 octubre	<i>Aquesta activitat es va fer amb els alumnes de tercer. La sortida va anar bé en general i es van portar bé i van participar de l'activitat.</i>
Deixalleria	Mas Xirgu	dimecres 9 octubre 10'30h	<i>Van assistir 10 alumnes de quart i es va fer juntament amb tercer. Vam agafar Bus fins Gran Via i després Línia 5. Vam esmorzar davant del Lidl i després vam visitar la Deixalleria i vam tornar. En general els alumnes van mostrar poc interès, no escoltaven gaire i contestaven sense pensar gaire i una mica malament.</i>
Sortida a la Font del Lleó	Font de Lleó	divendres 11 octubre	<i>Hem sortit tota l'escola i de quart han vingut 9 alumnes i ens</i>

			<i>han acompanyat un pare i una mare.</i>
Mou-te	Girona Plaça Catalunya	divendres 18 d'octubre	<i>Han assistit 9 alumnes i ha anat molt bé. S'han portat bé, han participat i han gaudit molt de la sortida. Tot i haver fet l'activitat a fora de l'escola aquest any ha anat bé. Tot i això els organitzadors ens han comentat que és millor fer-ho a l'escola, perquè al carrer tenen masses estímuls i els costa més mantenir l'atenció.</i>
Actuar sense parar	Caixa Fòrum	dijous 24 octubre 10h	L'activitat era d'unes 3 hores i la vam reduir, la seva durada va ser d'una hora més o menys. Varen fer diferents activitats relacionades amb el cos i el producte final era escenificar una història. El tema d'actuar els motiva i els hi va agradar. Han assistit 9 alumnes i es va juntament amb els alumnes de tercer.
Sortida Fires	Devesa	dilluns 28 octubre	No es va portar a terme degut a la pluja i mal temps.
Castanyada	Escola	dijous 12 novembre	Anul.lat per pluja, el primer dia proposat. Posteriorment es va fer la celebració de la festa. Va anar bé en general. Potser no caldria donar tantes castanyes, en tenien massa per nen. Ho hauríem de tenir en compte per un altre any.
Tastets	Escola	divendres 8 novembre	Els alumnes de quart vam fer panellets, es va fer servir la recepta de la Frit Ravich com a base (quaduplicada). Vam fer d'ametlla, coco i xocolata. Es va treballar la recepta. Va anar molt bé i van sortir bons. Ho vam fer juntament amb tercer perquè havia pocs nens 8 alumnes a quart. Havia les dues tutores i la Carme de suport. Van gaudir molt fent els panellets i posteriorment

			menjant. Es valora molt positivament.
Mercat Municipal	Mercat	dimarts 26 novembre 10'30-12h	Hem fet la visita al mercat de Gi plaça del Lleó juntament amb 3r. En general l'actitud no ha estat correcte, no escoltaven , no mostraven interès i a més en Cayetano s'ha portat molt malament. També cal dir, que potser l'explicació era una mica llarga per la tipologia d'alumnes. Tot i això la noia ho ha fet bé. Malgrat l'actitud dels nens/es penso que és una sortida adequada i sobretot dins el Projecte de Girona.
Activitat Rosa Gàmir	Escola		Ha anat bé. S'han portat bé, però cal dir que havia la Mònica i sempre es porten millor. L'activitat ha estat interessant i la tallerista aconsegueix captar l'atenció dels alumnes i es mostren atents i interessats. Activitat recomanable.
Pastorets	Escola	dimarts 18 desembre (tarda)	Ha anat bé. Però costa que cantin, tenen vergonya, falten molt. Però el dia de l'actuació prou bé.
Tió	Escola	divendres 20 desembre 11'45h	Ha anat bé, però estaven molt esverats. Organització es valora positivament.
Taller xocolata detall Nadal	Escola	dijous 19 de desembre matí i es mengen a la tarda	S'ha muntat tot a fora al passadís. Els alumnes han anat sortint a fer els seus bombons. L'organització perfecte. Bona pensada de fer-ho tots junts, el mateix dia i el tallar escollit també era encertat.

2n TRIMESTRE

ACTIVITAT	LLOC	DIA I HORA	VALORACIÓ
Teatre "Galletes de formatge"	Teatre " La planeta"	dijous 6 de febrer ¾ de 10h	Hem assistit a la sessió de teatre juntament amb els alumnes de tercer. Faltaven forces nens de les dues aules. L'obra de teatre era molt adequada pels alumnes nostres

			i els ha agradat molt. S'han portat bé. Han assistit 8 nens/es de quart.
Exposició "La Girona oblidada"	Centre Cívic Onyar	dimarts 18 de febrer ¼ de 10	La visita a l'exposició va anar bé. Van participar 11 nens/es. L'exposició era petita però els va agradar veure fotos antigues i van reconèixer edificis. Van escoltar amb atenció l'explicació i van respectar participar. El fet d'haver treballat el Projecte de Gi també va fer que tinguessin més interès.
+ Ajuntament	+ Ajuntament Gi	divendres 14 febrer 10'30h	Hem assistit a la visita de l'Ajuntament de Girona en motiu del treball del Projecte de Girona. Ens ha sorprès gratament el comportament, la participació dels alumnes. Els han felicitat pels seus coneixements de l'ajuntament i de la ciutat. Han participat en el teatre i simulació d'un ple i s'han portat molt bé. És una visita interessant quan treballa el projecte i també cal dir que la noia que feia el taller ho va fer molt bé.
Circ	Devesa Girona	divendres 21 febrer	Hem anat al circ tots els nens i nenes de l'escola. De la classe han vingut 12 alumnes. Els nens i nenes s'han portat força bé, val a dir que havia un nen castigat a l'escola. Destaquem que l'espectacle d'aquest any era força fluixet i gens espectacular. Valorem el trasllat al circ bé, perquè es va fer amb autobús privat, però cal sortir abans perquè anàvem justets de temps i de fet vam arribar tard. També va haver un problema amb el trajecte per sortir de Font de la Pólvera i això va retardar l'arribada al circ. Vam esmorzar a la Devesa i va anar bé, però la tornada a l'escola va resultar una mica

			complicada. Tornàvem amb bus urbà i havíem de marxar esgraonadament per cicles però no van passar els autobusos a l'hora que tocava i ens vam ajuntar CM i CS en un bus, súper apretats. L'espera també es va fer pesada i els alumnes estaven cansats. Cal preveure per l'any vinent el trasllat o anar i tornar amb bus privat o fer-ho en dos dies diferents.
Colònies	"Can Muxach" casa de colònies	dijous 6 i divendres 7 de març	Han participat 3 nens (Naima, Luís i Thais) havia de venir l'Adonay H. però no va venir perquè estava malalt. Estaven contents, van participar de les activitats i es van integrar bé amb la resta de companys encar que eren poc alumnes de la classe. Potser hauríem de mirar més les activitats proposades de la casa, que no acabaven d'encaixar gaire amb totes les edats. En general va anar bé, llàstima de la poca participació del grup.
Teatre	Teatre Municipal	dilluns 10 març 10'30-12h	Ha anat bé però hem reduït l'activitat a 1 hora. Potser estaria bé que els alumnes poguessin fer alguna activitat més dinàmica a sobre l'escenari.
Un musical de pel.lícula	Espai Caixa	dimecres 19 de març	Ens han posat a la part de dalt i i no se sentia gaire bé. L'espectacle és xulo el que passa és que els alumnes no coneixen moltes de les bandes sonores. Hagués estat millor si els alumnes haguessin interactuat més.
Actors x 1 dia	El Galliner	3 abril	Han assistit 8 alumnes i ha anat molt bé. Els ha agradat molt les propostes del taller i la tallerista ho ha fet molt bé. Han participat molt i s'ho han passat molt bé.

Setmana Intercultural	Escola	7,8,9, 10,11 abril	Ha anat prou bé i fer-ho a les tardes també ha estat ben pensat. Així no es cansen de treballar tot el dia el mateix tema. La participació de les famílies també fou interessant i enriquidora. Els tallers van estar bé, únicament el taller de cuina una altra vegada s'hauria de tenir en compte el temps.
------------------------------	--------	-----------------------	---

3r TRIMESTRE

ACTIVITAT	LLOC	DIA I HORA	VALORACIÓ
La Kira a l'Escola (la gossa policia)	Escola	dimarts 6 de maig 9'30	L'activitat ha anat bé, els ha agradat fer l'activitat i han participat bé. Generalment és un taller que agrada i aquest any es va aprofitar per treballar també una mica el tema del "Bullying" pels problemes que s'havien repetit a la classe de 4t amb un alumne. Es valora positivament seguir fent l'activitat.
Sortida Temps de flors	Girona	dilluns 12 maig	
Experiència Matemàtiques	Casa de cultura	dimecres 14 maig	
Museu Egipci	BCN	dimarts 3 juny	
Aquadiver	PDA Aquadiver	dimarts 17 juny ??	
Piscina Municipal Devesa	Girona	divendres 13 maig	
FESTA FINAL DE CURS	Escola	divendres 20 de juny	

*Llegendes 4.0 (3r i 4t): al final no s'ha fet ja que no ens han concretat data! Pensar en demanar-la el curs vinent pel Projecte Girona!

5è**1r TRIMESTRE**

ACTIVITAT	LLOC	DIA I HORA	VALORACIÓ
Taller LUDUS MUNDI	Escola	3 octubre matí	Activitat duta a terme conjuntament amb els alumnes de sisè. Van venir 7 mares de cinquè. Valoració positiva.
Sortida calvari	Calvari	11 octubre matí	A causa del mal estat del camí per la pluja del dia anterior es va modificar el recorregut. Van anar a la font dels lleons.

			La participació de les famílies de cinquè va ser molt baixa (2 mares). No obstant això, la valoració general va ser positiva en passar un matí de convivència sana, sense cap conflicte rellevant.
Auditori REBEL	Auditori	17 octubre 11:30h	Negativa. L'espectacle no va agradar gens.
Anellament d'ocells	Vora del riu Onyar	11 de Novembre, 9:30	En aquesta activitat, els alumnes van tenir l'oportunitat de veure de prop com es feia l'anellament dels ocells, un procés que permet identificar-los i estudiar-ne els moviments, l'hàbitat i el comportament. A més, van aprendre el nom d'algunes espècies, les seves característiques principals, els hàbitats on viuen i de què s'alimenten. L'activitat va anar molt bé. Els nens van mostrar molta curiositat i van participar activament.
Taller Imants	Escola		Valoració positiva per part dels alumnes. Malgrat els jocs eren senzills, van agradar. Han demanat que el tió els porti algun joc d'imants.
Sortida a fires	-	-	Es va anular per pluja
Castanyada	Escola		L'activitat es va poder realitzar després d'anular-la dues vegades per mal temps. La valoració és positiva. Els alumnes s'ho van passar bé i les integrants de l'AFA van participar activament.
Tastets	Escola		Valoració molt positiva. La fase d'elaboració va ser senzilla i va anar molt bé. A la tarda les degustacions van agradar molt.
Cantada escola Font	Escola de Font de la Polvora	dimarts 17 de desembre al matí	Molt bé, hi vàrem anar 10 alumnes i l'actuació va ser molt bona. A l'Escola de Font també van estar molt contents.
Pastorets	Escola	Dimecres 18 de desembre a la tarda	Valoració molt positiva, tot va anar molt bé.

2n TRIMESTRE

ACTIVITAT	LLOC	DIA I HORA	VALORACIÓ
Actors per un dia	El Galliner	6 febrer 25	Valoració negativa. Els alumnes no van voler participar tal com l'activitat

			requeria. Va ser curta i s'ha decidit no repetir-la.
Circ	devesa	21 Febrer	En general l'actuació del circ no va agradar massa als nens i nenes. Al matí vam anar justos de temps (vam ser l'última escola a entrar a la carpa) i la tornada amb el bus de línia va ser molt caòtica. Cal planificar bé la tornada a l'escola o no anar tota l'escola a veure l'actuació el mateix dia.
Jornada de futbol del dijous gras. Berenar a l'entorn proper	Camp de futbol i parc del "parc café"	27 de febrer	La jornada futbolística va desenvolupar-se prou bé, malgrat l'incident just al final que va provocar en Pascual. A la tarda vam anar a berenar coca amb xocolata al parc de davant del "parc café". No vam tenir incidències rellevants.
Teatre l'Anorak	Teatre Municipal	5 Març	El contingut de l'obra era massa complex. La dificultat per seguir l'argument va fer que molts nens i nenes desconnectessin. En general no va agradar. L'obra va començar amb retard cosa que va fer que també arribéssim tard a l'escola.
Colònies	Can Muxach	12/13 Març	Les colònies es van desenvolupar correctament, sense problemes ni incidents remarcables. Tot i això, els alumnes van mostrar poca motivació pel centre d'interès i per les activitats proposades. També cal destacar que el respecte cap als monitors no va ser l'adequat, fet que va fer imprescindible la presència i l'acompanyament constant del professorat en totes les activitats. Malgrat això, en termes generals, considerem que els infants van gaudir de l'experiència.
Experiències matemàtiques	Casa Cultura	26 de març	El taller d'experiències matemàtiques va tenir una bona acollida per part dels infants. Van treballar i es van comportar correctament. Va ajudar molt que cada mestre tingués un grup reduït i que les propostes es presentessin de manera ordenada. També cal destacar que la majoria d'activitats estaven orientades a les capacitats dels infants, fet que en va afavorir la participació i la comprensió.
Setmana Intercultural	Escola	7 - 11 de maig	Els tallers van anar molt bé, amb bona participació i valoració positiva dels grups internivell. Es mantindrà la metodologia per al projecte d'Egipte, tot combinant tallers moguts i manuals per evitar el

			cansament. La posada en comú i la mona conjunta també van ser un èxit, tot i que caldria millorar la base de la mona perquè no quedi tan seca.
--	--	--	--

3r TRIMESTRE

ACTIVITAT	LLOC	DIA I HORA	VALORACIÓ
Sant Jordi	Centre Girona	23 abril	La sortida a Girona no va anar gaire bé: els alumnes estaven nerviosos, poc respectuosos i amb poc interès per les parades. En canvi, el teatre de 2n va ser un èxit, ben organitzat i amb bona acollida. Les paradetes de llibres van funcionar correctament.
Museu Egipci de Barcelona	Barcelona	3 juny	La sortida va ser bastant interessant i adequada als continguts, però caldria millorar alguns aspectes. El temps va ser just i es podria sortir abans o quedar directament al camp de futbol. El taller va resultar poc manipulatiu i la visita, tot i ser interessant, es va fer amb infants cansats. El dinar i la tornada van anar correctament.
Escenaris d'aprenentatge: antic Egipte	Escola	2-6 juny	La setmana ha funcionat molt bé. Els tallers han estat variats i motivadors, i tant el descol·loqui com la cloenda han tingut molt bona acollida. Els infants han gaudit i han après en un entorn ben organitzat i participatiu.
Jocs gegants	Escola	11 juny	Valoració positiva. L'activitat al pati de sorra va ser un encert per l'ombra. Els jocs van ser molt atractius i els infants s'ho van passar molt bé. Hauria anat bé una explicació inicial per part dels monitors.
Piscina de la Devesa	Girona	13 juny	La sortida a la piscina va anar molt bé en general. Els nens i nenes van gaudir molt de l'activitat, s'ho van passar bé i es van mostrar molt contents i engrescats durant tota l'estona dins del recinte. L'ambient va ser positiu. Tot i això, cal destacar una incidència en la gestió del transport de tornada. No es va acordar prèviament l'hora exacta de retorn amb el bus de línia, cosa que va provocar una

			espera de 30 minuts. Durant aquest temps d'espera, hi va haver alguns conflictes entre els alumnes
Aquadiver	Platja d'aro	17 juny	Hi van participar 6 alumnes. Van gaudir molt de les atraccions, ja que el parc estava tranquil i no hi havia gaire cues. L'activitat es va desenvolupar sense cap incidència i l'experiència va ser molt positiva per a tot el grup.
Festa fi de curs i graduació	Escola	20 juny	Valoració positiva. L'acte va estar bé, els nens van emocionar molt. Potser seria interessant que en discurs oral que participessin més alumnes. Per al curs vinent es poden preparar bandes o algún complement de graduació.
Festa de l'aigua (20 de juny després del pati)	Escola	20 juny	Va agradar molt però ens va faltar temps i organització per el bon funcionament dels racons d'aigua.

6è

1R TRIMESTRE

ACTIVITAT	LLOC	DIA I HORA	VALORACIÓ
Sortida mobilitat	plaça catalunya	19 setembre 9.30-12.15 h	va anar bé, però feia calor i es van atabalar al final.
Sortida al Calvari	Calvari	20 setembre matí	Va ser una activitat maca perquè van venir pares i mares i vam poder compartir una experiència.
Ludus mundi	Escola	3 octubre	Va ser positiva, és una activitat que sempre funciona i tant a nens i pares els agrada molt.
Auditori REBEL	Auditori	17 octubre 11:30h	Negativa. L'espectacle no va agradar gens
Operació electró	Escola	a concretar	Molt bé
Taller: els personatges del teatre	Escola	3 de desembre	Molt bé
Els Pastorets	Escola	Dimecres 18 de desembre tarda	Súper bé ,vam fer una gran feina i els alumnes ho van fer molt bé.

2N TRIMESTRE

ACTIVITAT	LLOC	DIA I HORA	VALORACIÓ
Actors per un dia: taller de vestuari	El Galliner	12 febrer 9:15	No els hi va agradar gens. No volien participar ni posar-se la roba.
Mou-te en bicicleta	escola	20 Febrer 9:15h	Molt bé. Era una activitat nova de manteniment i muntatge de peces de la bicicleta. Ho van gaudir molt i van participar tots.
Circ	devesa	21 Febrer	LA funció va ser fluixeta. Sobretot cal valorar si es fa en dos dies, per tal de tornar amb calma amb el bus de línia, ja que sinó hi ha problemes per encabir tots els cursos.
Teatre l'Anorak	Teatre Municipal	5 Març	L'obra no s'entenia, no els va agradar i alguns es van adormir.
Colònies	Can Muixach	12/13 Març	Van venir 6 nens i va anar bé. La casa i les activitats més fluixetes que els altres anys.
Pintem un mural	Girona	A concretar	no es va realitzar
Experiències matemàtiques	Casa Cultura	26 MARÇ	Es va fer amb el grup de 5è i va anar bé perquè cada mestre tenia un grupet petit i podia estar pel taller i pel grup.

3r TRIMESTRE

ACTIVITAT	LLOC	DIA I HORA	VALORACIÓ
Sant Jordi	Girona	23 Abril	Vam anar amb 5è. Els nens es van posar força nerviosos i no ho van gaudir. Vam fer una volta ràpida i ja vam pujar.
Temps de flors	Girona	16 de Maig	Vam baixar amb la Mònica i va anar molt bé.
Museu Egipci Barcelona	Barcelona	3 de Juny	Molt fluixa. Poc temps i les activitats tampoc van estar gaire encertades.
Jocs de fusta al pati	Escola	11 de Juny	Molt bé. Han vingut algunes famílies i els nens han participat.
Aquadiver	Platja d'aro	17 Juny	va anar molt bé. Només hi van participar 3 nens: Moha, Haroun i Marwan.
Piscina de la devesa	Girona	13 de Juny	Va anar molt bé. És una sortida que els hi agrada molt fer.

Sortida de final de curs	Piscina Geieg	19 juny	Van gaudir molt i es van portar molt bé tot i que hi havia molta gent. Potser si es repeteix millor provar la de Sant Ponç.
--------------------------	---------------	---------	---

CICLE	PROPOSTES DE MILLORA DE L'ORGANITZACIÓ DE L'ALUMNAT
1r	• Comptar amb dues mestres a les instrumentals • Tenir vetlladora o suport per en Paco. • Continuar amb treball per racons heterogenis i puntualment poder oferir homogenis per nivell.
2n	• Va molt bé ésser dos mestres a l'aula a l'hora de les àrees instrumentals i a l'hora de pla lector. • En tipologia textual i numeració i càlcul fer dos grups per nivells. Com que el grup tira poc, treure de l'aula i pujar de nivell els quatre que tiren més. • Mantenir els racons de llengua amb grups homogenis: 3 racons, un autònom i 2 dirigits.
3r	• Fer grups internivells a les àrees instrumentals dins el mateix cicle. • Mantenir les dues sessions de llengua i de matemàtiques a les primeres franges abans del pati. • Agafar els alumnes amb més dificultats i també fer un grup amb els alumnes que tenen més nivell. • Mantenir el quadern de matemàtiques.
4t	• Seguir amb el suport pels nens/es amb dificultats, a les sessions de les àrees instrumentals. • Preveure la possibilitat de poder tenir un altre suport per poder estirar els alumnes que tenen més nivell. • Mantenir les sessions tipologia textual, numeració i càlcul. • Valorar els nens que necessiten suport, amb la baixa d'un alumne es podria valorar incorporar algun alumne més. • Valorar la possibilitat d'introduir llibre de llengua o quadernet.
5è	• Ser tres mestres durant els matins i dos a les tardes. • Mantenir l'organització de grups per nivell a les àrees instrumentals. • Mantenir els quadernets d'exercicis com a material de deures.
6è	• Ser 2 mestres tots els matins o instrumentals (que es puguin quedar sols/es amb mig grup)

	• Treballar per nivells a llengua i matemàtiques. • Valorar la retòrica segons el grup i començar a preparar des de l'inici de curs.
--	---

3.2 Organització de l'equip docent

3.2.1 Claustres, cicles i equip impulsor

a. Reunions de claustre i equip docent

S'han fet 3 claustres (informatius i organitzatius) i 29 reunions docents al llarg del curs. Els claustres, bàsicament, s'han fet per donar informacions oficials o per aprovar i consensuar documents, i les reunions docents per debatre i parlar tant temes organitzatius com pedagògics. S'han realitzat 7 claustres pedagògics en total. Se n'haurien d'haver fet 8, de manera que es valora molt positivament.

b. Reunions/coordinació de cicles

Aquest curs hem pogut reunir-nos setmanalment. Hem anat combinant les reunions de cicles amb reunions de la formació, reunions pedagògiques, organitzatives i informatives, avaluacions i coordinacions amb altres professionals.

c. Formació del claustre

- Aquest curs tot el claustre ha fet la formació de 30 hores sobre la tipologia textual, les formadores eren les mateixes mestres de l'escola: la coordinadora LIC i la cap d'estudis.
- Formacions/Reunions relacionades amb el càrrec: secretària (seminaris), cap d'estudis (seminaris), directora (seminaris), seminari de CLIC (Sira), seminaris de coordinació digital (Marta Sentís) i el seminari de biblioteca aquest curs no s'ha realitzat (Míriam).
- Grup de treball de llengua (les escoles de Font de la Pólvora i Vila-roja: Coordinadora LIC, cap d'estudis, directora, tutores de 1r, 2n i 3r)
- Formació Pla de Formació de Zona sobre l'educació en la comunitat gitana.

- Formació pels professionals del PEE Girona Est (només han fet les sessions els nous professionals, ja que la segona part de formació amb tots els components dels equips educatius no s'ha dut a terme).

d. Equip pedagògic

L'equip pedagògic hem decidit ser tot el claustre pel fet que som un equip molt petit i resulta més àgil a l'hora d'organitzar. En cas de necessitar alguna docent per treballar puntualment, ja es fa.

e. Propostes de millora claustres, cicles i equip impulsor

CICLE	PROPOSTES DE MILLORA ORGANITZACIÓ EQUIP DOCENT: claustre, cicles, formació
1r	• Mantenir els cicles setmanalment. • Continuar enviant informacions per mail/Drive per agilitzar reunions informatives. • Fer claustres pedagògics sobre temes que ens preocupin/interessin
2n	• Mantenir els cicles setmanalment. • Fer claustres pedagògics de temes que volem treballar o formar-nos. • Continuar enviant informacions per mail/Drive per agilitzar reunions informatives. • Continuar fent un treball conjunt amb l'escola de Font per definir la línia d'escola.
3r	• Fer claustres pedagògics de temes que volem treballar. • Fer comissions periòdicament i amb un grup estable. • Mantenir cicles fixos un dia a la setmana. • Continuar enviant informacions per mail/Drive per agilitzar reunions informatives. • Continuar fent un treball conjunt amb l'escola de Font per definir la línia d'escola.
4t	• Seguir amb els cicles setmanals. • Continuar enviant informacions per mail/Drive per agilitzar les reunions informatives. • Mantenir les formacions a les de treball dels migdies.

	● Proposta de fer claustres pedagògics puntuals per afrontar temes que es considerin d'interès.
5è	● Estaria bé coincidir a les hores taronges la tutora amb la persona que li fa més hores de suport o cotutoria. ● Acordar què es vol treballar a biblioteca i fer reunions per fer seguiment ● Continuar utilitzant correu i Drive per informacions per tal d'agilitzar el traspàs. ● Mantenir cicles fixos un dia a la setmana. ● Informacions digitalment sempre que es pugui.
6è	● Continuar utilitzant correu i Drive per informacions per tal d'agilitzar el traspàs. ● Mantenir cicles fixos un dia a la setmana o quinzenalment. ● Formacions més pràctiques per al nostre entorn. ● Informacions digitalment sempre que es pugui.
ED	● Mantenir les hores de reunió/ gestió/ coordinació setmanals. ● Fer claustres pedagògics de diferents temàtiques o comissions i que siguin dinàmics (3 al trimestre). ● Fer de mediadora cada dia una mestra diferent a cada claustre. ● Passar digitalment les informacions menys rellevants. ● Llegir tot el claustre totes les informacions enviades per correu, la setmana, el GoogleCalendar i portar preparat el que es demana.

3.2.2 Comissions

Aquest curs s'han fet 2 comissions de biblioteca a inici de curs i s'ha deixat de fer per incompatibilitats horàries amb altres comissions. Comportant que acabés la coordinadora treballant de manera individual.

Sí que s'ha treballat en l'àmbit de comissió digital donada l'envergadura del Pla d'estratègia Digital, treballant concretament amb el pensament computacional i la robòtica.

No hi ha comissió d'hort, sinó que s'encarrega la mateixa tutora de segon i ella es coordina amb la Fundació Drissa.

a. Biblioteca

● **Organització General**

La comissió està formada per la coordinadora Míriam Martín.

- **Reunions i formacions**

30/09/2024: reunió comissió per parlar de préstec de llibres, parelles lectores i llibres nous.

7/10/2024: des de la comissió muntem una parada de llibres nous a la sala de mestres i els presentem.

21/11/2024: padrins lectors després del pati.

24/02/2025: després del pati fem padrins lectors.

23/04/2025: celebrem la diada de Sant Jordi. Al matí 3r va anar a la catedral a veure "la consuetud". Segon, cinquè i sisè van anar a veure les parades de llibres i roses. A la tarda els alumnes de segon van representar la llegenda de Sant Jordi. Després vam baixar al pati a triar un conte a les parades de llibres.

29/05/2025: padrins lectors després del pati.

25/04/2025: celebrem la diada sector Est amb la lectura. Muntem un racó de lectura.

FONS	QUI	QUAN	FET
Manteniments ANUALS de la col·lecció			
Catalogació i tractament del fons	Coord. biblioteca	Hores de biblioteca	No està acabat
Esporga	Comissió biblioteca		No
Selecció de novetats d'imaginació per els diferents cicles	Claustre	Juny	Sí
Selecció de novetats de coneixements per els diferents cicles	Claustre	Juny	Sí
Prescripció lectora i difusió de fons			
Utilització d'eines de comunicació digital: web del centre, bloc, xarxes socials	Comissió tic-tac		No
Publicació de noves adquisicions al web del centre	Comissió tic-tac i biblioteca		No
Disseny d'aparadors literaris	Coord. biblioteca	Nadal Dia de la dona Sant Jordi Egipte	Sí Sí Sí Sí
Presentació de les noves adquisicions a les mestres del claustre	Coord. biblioteca	Octubre	Sí

GESTIÓ			
Crear un document de política documental: criteris de selecció i esporga, catalogació,...	Coord. biblioteca		No
Avaluar l'ús de la biblioteca mitjançant reculls estadístics	Coord. biblioteca		No
Aprendre l'ús d'eines de l'ePèrgam: recuperar el llistat de llibres prestats als alumnes	Coord. biblioteca		No
SERVEIS	QUI	QUAN	FET
Coordinar el préstec de llocs amb la biblioteca de referència	Coord. biblioteca Cicles	Al llarg del curs	Sí
Dissenyar visites a la biblioteca del centre	Coord. biblioteca		No
Coordinar la participació en recursos educatius de les biblioteques municipals	Coord. biblioteca Cicles		Sí
Coordinació de visites a les biblioteques de Girona	Coord. biblioteca		No
ACTIVITATS	QUI	QUAN	FET
Suport a activitats de l'hora de biblioteca	Coord. biblioteca		Sí
Participar sector est amb la lectura, aportant-hi contes de la biblioteca escolar i de la biblioteca de Girona	Coord. biblioteca Claustre		Sí
Organitzar diada de Sant Jordi	Coord. biblioteca claustre		Sí
Dinamitzar premis als millors lectors	Coord. biblioteca		No
Organitzar apadrinaments lectors	Coord. biblioteca	21 novembre 24 febrer 29 maig	Sí
PERSONAL	QUI	QUAN	FET

Participar en accions formatives del programa de biblioteques escolars	Coord. biblioteca	Jornada biblioteques escolars del Gironès	No
Participar en les sessions d'assessorament	Míriam		No
EQUIPAMENT	QUI	QUAN	FET
Decidir la participació a la propera convocatòria del premi Activa la biblioteca	Coord. biblioteca i equip directiu		No
Justificar i demanar pel proper curs la subvenció ajut a les biblioteques escolars	Coord. biblioteca Irene	maig Juliol	Sí Justifica ció No

PROPOSTES DE MILLORA COMISSIÓ DE BIBLIOTECA

- Crear una comissió de biblioteca fixa i periòdica ($\frac{7}{8}$ sessions anuals):
 - components_ 1 membre de cada cicle i que faci la biblioteca.
- Sol·licitar a inici de curs lots i recursos educatius per a la biblioteca.
- Dinamitzar més la biblioteca i buscar ser un recurs més viu.
- Fer la formació de biblioteca.
- Organitzar trimestralment padrins lectors (aquest any s'ha fet dues vegades)
- Organitzar i programar els padrins lectors de 5è per anar a l5 de Font (fer-ho almenys dues vegades durant el curs i òptimament 3 cops)

b. Hort

S'encarrega com a coordinadora d'hort la tutora de segon. (veure 3.3.5 Projecte hort)

c. Digital

La comissió digital dona resposta a tota la demanda digital que hi ha a l'escola. Fa 3 cursos que s'ha creat, anteriorment només hi havia la coordinadora digital.

La coordinadora digital és la Marta Sentís i formen part de la comissió digital la coordinadora i la directora Mònica Bracero.

Aquest curs repetim per segon any la mentora digital, Eulàlia Canet, que ens ha assessorat i ajudat amb la línia pedagògica a instaurar de robòtica a l'aula i ha fet la supervisió i seguiment del Pla d'estratègia Digital.

Reunions:

Ens hem reunit amb la mentora amb una periodicitat quinzenal o setmanal segons les necessitats. En total han estat 12 vegades durant tot el curs.

Actuacions fetes aquest curs:

- S'han reestablert els portàtils de l'alumnat de 6è que marxa a secundària.
- S'han adjudicat els ordinadors al grup de cinquè.
- Incorporació de d'una pantalla digital gegants a la sala de mestres.
- Formació bàsica de robòtica de la mentora amb tutores i tutors
- Manteniment periòdic dels equips del centre.
- S'han inventariat els equipaments tecnològics que hi ha a l'escola en un document Drive, "Inventari TIC 2023-24 Escola Vila-Roja" on s'hi ha afegit l'equipament nou de robòtica.
- Mensualment, s'ha passat el full d'incidències al tècnic (es troba penjat al taulell de la sala de mestres perquè les docents hi tinguin fàcil accés).
- Les membres de la comissió TIC TAC han fet formacions i webinars pertinents a les competències digitals, concretament: Subxarxa Estratègia Digital de Centre.
- S'ha anat actualitzant la documentació a la web de l'escola (a través del programa Nodes).
- Es manté el GoogleCalendar perquè tot el claustre estigui informat de les activitats que es realitzen al centre i fora d'aquest, sempre vinculat amb les tasques d'equip docent.
- Es manté i consolida el Drive amb unitats compartides de l'escola que substitueix l'antiga "Intraroja".
- S'incorporen 10 Tauletes Lenovo al carro de l'aula de matemàtiques.
- S'ha instal·lat la impressora als portàtils de docents així com les unitats compartides.
- Ampliació del document "Dades d'interès coordinació digital". S'ha incorporat l'apartat Aplicacions de gestió del pla digital.

PROPOSTES DE MILLORA COMISSIÓ DIGITAL

- Ser 3 membres a la comissió digital (ens falta una persona)
- Fer la formació de robòtica el curs vinent per tot el claustre
- Programar reunions mensuals amb la comissió i aixecar acta
- Oferir píndoles digitals al claustre perquè estiguin formades digitalment
- Mantenir la coordinació digital de 2h mínim a la setmana
- Disposar de nous dispositius per cicle inicial i mitjà.

d. Festes**24-25 VALORACIONS FESTES MEMÒRIA ANUAL**

Aquest curs les festes les hem organitzat per cicles i després s'ha acabat de parlar i repartir feines amb tot el claustre:

CI - Tastets i castanyada i Nadal

CM - Setmana Intercultural

CS - Escenaris d'aprenentatge "EGIPTE"

PRIMER TRIMESTRE**FESTES DE TARDOR****Cartells**

Es va treballar de tipologia textual el cartell i es van repartir per cicles.

CI - Cartell anunciant tastets

CM - Cartell anunciant sortida a fires

CS - Cartell anunciant la festa de la Castanyada.

- **CASTANYADA: DIMARTS 19 de NOVEMBRE A LA TARDA**

La primera data era prevista pel 7 de novembre però es va haver de fer canvi de data per previsió de pluja. Es va celebrar el dia 19.

Aquest any la celebració de la castanyada es va fer després de les fires i festes de Girona perquè per calendari anava més bé.

La Susanna i els alumnes de 6è van fer una petita representació (Safilache).

Va comprar les castanyes la Marta Saubi.

Un cop acabada l'activitat de teatre lització vam sortir al pati per fer el ball tots plegats. L'alumnat va fabricar amb anterioritat les seves paperines i al matí les van deixar a la sala de mestres en una caixa marcada per curs. També, a la tarda es van baixar les motxilles i les van deixar al pati per grups.

Les mares voluntàries de l'AFA van tallar, coure i repartir les castanyes. cal dir també que aquest any vam dinar amb les mares AFA a la sala de mestres.

- 1r Als infants els va agradar tota la festa . Aquest any es va dir que qui volia podia venir disfressat i alguns/es ho va fer o es van voler maquillar. Es valora positivament la participació de les famílies.
- 2n Als infants els va agradar. Les castanyes estaven molt bones però en van sobrar moltes. Es valora positivament participació famílies AFA.
- 3r Els infants van està contents, els va agradar però es van esverar molt a fora quan ballaven. Les castanyes eren bones. Potser posaria menys castanyes perquè en tenien masses. Considero positiva la participació de les mares i pares de l'AFA.
- 4t Els infants estaven contents de fer la festa, els va agradar però es van esverar molt a fora quan ballaven. Les castanyes eren bones. No cal donar tantes castanyes, havia moltes castanyes per nen, cal tenir-ho en compte, que ja ho havíem comentat l'any anterior i han tornat haver moltes. Es valora positivament la participació de les famílies i el dinar compartit.
- 5è L'activitat es va poder realitzar després d'anul·lar-la dues vegades per mal temps. La valoració és positiva. Els alumnes s'ho van passar bé i les integrants de l'AFA van participar activament.
- 6è Els alumnes de sisè van veure l'actuació teatral de les castanyeres i després alguns alumnes van fer un petit concert d'ukelele. Després van ballar les danses al pati i es van col·locar per cursos en rotllana, per menjar les castanyes. En general, es valora positivament i considerem que ha estat una bona pensada el concert d'ukelele d'alguns alumnes.

● SORTIDA FIRES 28 OCTUBRE

No es va poder fer per pluja i no havia més dies per fer la sortida per tema de calendari de festes.

● FESTA DELS TASTETS: DIVENDRES 8 DE NOVEMBRE

Cada cicle va preparar els seus tastets al matí i a la tarda vam explicar les receptes (treball de tipologia textual) tots plegats a safilache. Amb anterioritat s'havien exposat tots els tastets a les

taules de safilache. Vam sortir tots al pati i ens vam posar per aules en rotllanes i es van cridar els alumnes curs per curs a safilache per agafar els tastets i es menjaven al pati en rotllana.

Tastets: CI - bombons de música

CM - panellets

5è - broxetes de fruites de tardor

6è - coques pasta full de xocolata i salades

- Cicle inicial (1r i 2n): A l'hora de tipologia textual, de 9:45H a 10:45H, el grup de primer i segon van treballar cadascú a la seva aula la tipologia textual de la recepta de bombons de música. Vam escriure els ingredients, els utensilis i els passos a seguir en una fitxa preparada. El 6 de novembre vam baixar tots junts a comprar els ingredients necessaris al mercat. El divendres 8 al matí, cadascú a la seva aula, mentrestant uns grups elaboraven el pòster i la presentació oral de la recepta els altres elaboren els bombons i així rotativament. Va anar molt bé perquè érem dos mestres a l'aula. A la tarda vam baixar al pati per explicar la recepta que havien elaborat i després van berenar els bombons i la resta de tastets que havien elaborat els altres grups.
- Cicle Mitjà (3r i 4t): Vam elaborar panellets. Es va treballar la recepta com a tipologia textual. Al matí ens vam ajuntar tots i totes a l'aula de 4t per preparar els panellets. Els nens i nenes van participar en tot el procés: ratllar llimona, fer la massa, calcular quantitats, fer les boles (coco, ametlla), recollir i netejar. Les mestres els vam coure al forn del menjador. Entre alguns infants de les dues classes van fer el pòster explicatiu per presentar la recepta a la tarda. Tot i no comptar amb l'espai de menjador ja va anar bé fer-ho a l'aula. Es va fer servir la recepta de la Frit Ravich com a base (quaduplicada). Vam fer d'ametlla, coco i xocolata. Es va treballar la recepta. Va anar molt bé i van sortir bons. Ho vam fer juntament amb tercer perquè havia pocs nens 8 alumnes a quart. Havia les dues tutores i la Carme de suport. Van gaudir molt fent els panellets i s'han portat bé.
- Cinquè: Valoració molt positiva. Es van fer broquetes de fruita. La fase d'elaboració va ser senzilla i va anar molt bé. A la tarda les degustacions van agradar molt.
- Sisè: el grup de sisè van fer coques de pasta de full amb xocolata i gall d'indi amb formatge. Uns dies abans el alumnes van treballar la recepta (classe de tipologia textual), després van escriure la recepta a la llibreta de forma individual i després van fer un cartell en grups de les receptes treballades. Posteriorment van escollir uns portaveus, que serien els que explicarien la recepta, a la resta d'alumnes de l'escola, a la tarda de tastets. El dia de la "Festa de Tastets de Tardor", al matí van anar baixant per grups a la cuina per tal de preparar i coure les coques. A la tarda es van explicar les diferents

receptes a Safilache amb tot l'alumnat i després per ordre de classes els nens/es van poder fer els tastets de tardor. Van menjar els tastets tots junts agrupats per aules al pati. Es valora molt positivament l'activitat i sobretot la possibilitat de fer-ho al menjador.

FESTES DE NADAL (16, 17, 18, 19 i 20 de desembre)

*El dia 19 de desembre es van donar les postals i el detall de la xocolatina)

*El dia 20 de desembre es van donar els informes

*El dia 20 de desembre es va fer la xocolatada, que van participar les mares AFA, que van fer una petita actuació de ball i cançons de Nadal a Safilache i després es va menjar la xocolata.

● SORTIDA CARTA BÚSTIA REIAL

- Cicle inicial: (dilluns 16 de desembre matí) Els alumnes de cicle inicial van anar a portar la carta dels reis a la bústia de l'ajuntament (Lleó) i van veure el pessebre. Després van anar a les paradetes de la Plaça de la Independència i van cantar una cançó de Nadal. Tot seguit a esmorzar i jugar a la plaça Catalunya.
- Cicle Mitjà (16 de desembre al matí) L'alumnat de 3r , van anar a portar la carta a la bústia reial. Van baixar amb 1r i 2n i tot seguit van anar a esmorzar al parc. L'alumnat de 4t no va fer la sortida.
- Cicle Superior: no es va fer aquesta sortida

● CANTADA DE NADALES (A L'ESCOLA FONT DE LA PÓLVORA I PLAÇA LLIMONERS, dimarts 17 Desembre a les 10h00 matí)

Tots els alumnes de l'escola. Van preparar-se les cançons a l'hora de música . Però no van participar tots a la cantata de Font perquè es va considerar que havia cursos que no estaven preparats degut al comportament. Va participar a l'activitat d'anar a cantar a l'Escola de Font els alumnes de CI, 3r i uns quats alumnes de 5è.

- 1r-2n: la cantata a l'escola de Font de la Pólvora va anar molt bé. Als nens els va fer il·lusió trobar-se amb l' alumnat i mestres de l'escola. Després van anar a la plaça Llimoners on ens esperaven les famílies. Va anar molt bé.
- 3r: La cantada va anar bé, però funciona quan és en espais tancats. Quan estan al barri i hi ha les famílies i la gent que coneixen s'esveren molt i costa reconduir-los.
- 4t: No van anar a Font a cantar per motius de comportament.
- Cicle superior: 6è no va anar a cantar perquè l'any anterior no va funcionar i a més a més el grup no va tenir una actitud adequada a les classes de música.

5è: Hi vàrem anar 10 alumnes i l'actuació va ser molt bona. A l'Escola de Font també van estar molt contents. Es valora molt positivament.

● DETALL DE NADAL / INTERCANVI DE POEMES (dijous 19 de desembre)

El dia 19 al matí tots els cursos fan un detall de Nadal : aquest any s'ha decidit fer una xocolatina nadalenca individual per cada alumne, perquè hem valorat que els agradaria més que fer una manualitat. El taller de cuina de xocolatines de la tardor va anar molt bé i vam acordar fer una cosa semblant. les mateixes xocolatines però amb una mica de decoració de Nadal o hivern. Es va organitzar amb suports a cada aula, de manera que es van situar els microones al passadís de cada pis i els mestres de suport anaven cridant els nens de cada classe per fer el detall.

El dia 19 a la tarda es va fer un intercanvi de poemes entre els cursos.

1r amb 4t Els infants de primer van recitar el poema "Poema de Nadal" a la classe de 4t i aquests van recitar el poema i posteriorment 4t els va recitar el poema a ells.

5è amb 2n. Els infants de 5è van recitar el poema "un regal especial" de Francesca Aubanell, a la classe de 2n, que al seu torn els van recitar un altre. Es valora positivament l'activitat.

El detall consistia en una base de xocolata amb lacasitos. Va anar molt bé ja que va ser molt fàcil de fer i va agradar molt.

3r amb 6è : Els infants de tercer van recitar el poema de Nadal "Les joguines" a l'aula tercer i els alumnes de sisè "La millor de les Nadales" Una experiència interessant i es valora positivament.

● PASTORETS (dimecres 18 de desembre)

El dimecres 18 de desembre al matí, es va fer l'assaig general a ¾ de 10h i a la tarda a les 3h es va fer l'actuació per les famílies.

Els nens i nenes de 6è es van preparar unes escenes de pastorets com a fil conductor de la cantata de Nadal.

Cada curs es va preparar una cançó:

- 1r: L'arbre de Nadal  CANTA i BALLA - L'Arbre de Nadal (Versió Instrumental)
- 2n: Bombolles de nadal:  Bombolles de Nadal - Maus Kids
-  BOMBOLLES DE NADAL. Cançó de Nadal infantil.
- 3r: ha arribat l'hivern  MACEDÒNIA "TORNA A SER NADAL"
- 4t: Jo sóc el caganer:  EL CAGANER (Do-re-mi-fa fred!)
- 5è: Dinar de Nadal:  DINAR DE NADAL AMB LLETRA
- 6è: Viu el nadal  Jordi Ninus - Viu el Nadal (Lyric Video Oficial)

● FER CAGAR EL TIÓ (divendres 20 de desembre)

El divendres 20 vam baixar per cursos a fer cagar el Tió. Aquest any va fer 3 “cagades”: material escolar que teníem a l'escola (regalats) “Milan”, jocs del pati i “xuxes” que ens van regalar.

1r: Vam ser els primers. A la “cagada” de material del pati el regal va ser una pilota petita i una goma de saltar. Els va encantar!

- 2n: Vam baixar cap a les 10:15 aprox. després dels infants de primer. Vam picar el tió amb les piques que ja estaven preparades, els alumnes picaven i llavors els infants que la mestra havia dit agafaven el regal. Tornavem a la biblioteca a cantar una cançó i així fins a tres cagades. Van estar contents amb els regals, sobretot la pilota per el pati.
- 3r: Vam baixar després del pati a l'entrada de l'escola. Agafaven el regal els nens o nenes que indicava la mestra. Va anar bé: per no “llançar-se” sobre els regals, però estaven una mica esverats i costava una mica. Van fer tres cagades, una de material escolar, material del pati i llaminadures. Els van agradar els regals i va anar prou bé.
- 4t: Vam baixar després del pati a l'entrada de l'escola. Agafaven el regal els nens o nenes que indicava la mestra. Va anar bé: per no “llançar-se” sobre els regals, però estaven una mica esverats i costava una mica. En general els van agradar els regals, sempre hi ha qui es queixa o no agraeix el detall. Després vam anar a l'aula i van repartir els regals. Vam repartir algunes “xuxes” i les altres es van menjar a la tornada de les vacances.
- 5è Vam baixar a última hora, a l'entrada de l'escola i agafaven el regal (dos nens/es), per ordre segons les indicacions dels tutors i després obrien el regal també (dos nens/es) que indicaven els tutors. Després vam anar a l'aula i vam obrir els regals i es van repartir de forma ràpida perquè vam anar molt justos de temps. El fet de ser els últims va fer que l'alumnat es posés molt nerviós durant l'espera.
- 6è : vam baixar després del pati a baix a l'entrada de l'escola i agafaven el regal (dos nens/es), per ordre segons les indicacions dels tutors i després obrien el regal també (dos nens/es) que indicaven els tutors. Després vam anar a l'aula i vam obrir els regals i es van repartir una part de les xuxes per menjar i la resta es van guardar per la tornada. De seguida van haver de baixar perquè era hora de sortir. Es valora positivament fer-ho de manera ordenada, indicant també qui agafava i qui obria el regal.

● **XOCOLATADA (divendres 20 de desembre)**

El dia 20 de desembre es va fer la xocolatada, que van participar les mares AFA, que van fer una petita actuació de ball i cançons de Nadal a Safilache i després es va menjar la xocolata.

- 1r: Es valora positivament. Als infants els agrada que les mares participin a l'escola.
- 2n: Es valora molt positivament. Als infants, en general, els va agradar.
- 3r: Va anar bé però molts de nens no els agrada. S'ha de valorar bé.
- 4t: Va anar bé. Tot i això alguns nens no en volien i d'altres no els va agradar gaire.

- 5è: Valoració molt positiva, en general va agradar molt.
- 6è: Els nens i nenes van menjar força xocolata, és un grup al que li agrada molt totes les festivitats que inclouen menjar.

● REGALS DE REIS

Aquest any vam poder triar amb temps els jocs de taula de regal de reis.

Cicle Inicial: a 1r van portar el Joc “piu-piu”, “doble infantil” i un trencaclosques progressiu. A 2n: van portar els jocs que més els havia agradat al taller del joc amb famílies. Valorem molt positivament fer aquest taller per poder comprar els regals de reis. Ens van portar el Conecta 4, Unicornio destello i Galletas zampa que te zampa. Els jocs els van agradar molt. Volien l’Impact la batalla de los elementos pero no el vam aconseguir...a veure si el proper curs el podem aconseguir.

Cicle Mitjà: els reis van portar jocs de taula que vam escollir. Els van agradar molt.

Cicle Superior: els reis els van portar 3 jocs de taula per aula i una pilota pel pati. Els jocs els han agradat i valorem que és una bona idea que portin jocs per l’aula i material per renovar de pati.

SEGON TRIMESTRE

CARNESTOLTES/DIJOUS GRAS

Aquest any les consignes es van fer els dies 26/27 de febrer i 4 /5 de març. Es van encarregar de les consignes els alumnes de sisè. Com també de la presentació d’aquestes.

El dimecres 26 de febrer: després del pati, els alumnes de sisè, juntament amb l’ajuda de la Su i la Pilar, es van preparar una petita teatrelització i van presentar les consignes pels dies de Carnestoltes. (Se li va demanar a la Pilar si podia venir per fer una petita col.laboració).

El dijous dia 27 de febrer: al **matí** es van fer els partits de futbol, van participar C.M i C.S.

Cl van anar al matí a l’escola de Font de la Pólvara amb els alumnes d’infantil.

A la **tarda** es van fer algunes sortides per l’entorn i es va menjar la coca amb xocolata, que va encarregar la Miriam al Bon Preu.

- Cicle Inicial Com ja es va proposar, la trobada a Font es va fer al matí per anar més tranquil·les. S’han seguit les consignes que van proposar l’alumnat de 6è. Vam cantar i ballar cançons de Carnestoltes. Les mestres de Font ens van proposar treballar la cançó “de festa festa” .Va ser molt xulo. Ens van convidar a menjar coca. Tornant vam passar

per el camp a saludar els que estaven fent els partits de fútbol. A la tarda dijous gras a la Plaça Picasso.

- Cicle mitjà Ha anat bé la setmana, però força esverats. No tots els alumnes han seguit les consignes. Els va agradar molt fer els partits de futbol i s'ho van passar molt bé. No van haver conflictes i la trobada amb Sagrada Família va anar bé. A la tarda 3r va anar a la plaça Picasso amb C.I i 4t es va quedar al pati de l'escola fent jocs a la pista i una estona jocs de taula a l'aula. Es va menjar la coca amb xocolata. Es valora positivament, quedar-se a l'escola perquè van està més tranquils i no van haver conflictes.
- Cicle superior: La participació de l'alumnat en les consignes de carnaval ha estat prou alta, la qual cosa demostra que és un format que els agrada i funciona. La representació de la Pilar i la Susana va ser molt encertada i els infants s'ho van passar molt bé. Pel que fa a la jornada de futbol, cal destacar que va tenir una bona rebuda. L'activitat es va desenvolupar correctament i els infants van estar motivats. Només hi va haver un incident a destacar, provocat per en Pascual. A la tarda vam berenar i jugar al parc del costat del Parc Tecnològic. També es valora positivament.

Com ja hem comentat els alumnes de sisè van encarregar-se de presentar les consignes a tot l'alumnat i també van pintar a tots els alumnes a la tarda (els nens i nenes de sisè van passar per les classes) Pel que fa a pintar les cares van participar i va anar prou bé. La presentació de les consignes va anar bé i van col·laborar amb la Su i la Pilar.

COLÒNIES

Aquest any hem canviat de casa i hem anat a Mas Muxach (Brunyola) els dies 12 i 13 de març, inicialment estaven previstes pels dies 6 i 7 de març però es van canviar per la mala previsió de temps. El centre d'interès va ser un poblat indi.

- 1r, i 2n van dormir en una mateixa habitació (amb les mestres Lau, Estrella i Marta Saubi). Es valora positivament que les mestres estiguessin en els tallers per controlar els infants. La casa estava molt bé però la proposta d'activitats poc elaborada. Va ser una llàstima que ens plogués però ens vam adaptar força bé.
- 3r: van venir forces nens. Els hi va agradar dormir junts en una habitació. Va anar molt bé tenir un lavabo al costat. Va costar que es dormissin. Els tallers i el monitoratge fluixets. Hi havia masses estones de temps lliure i a vegades pocs monitors. La casa i les instal·lacions correctes. Cal revisar menú (els calamars a la romana no es van menjar).
- 4t Va anar bé, van venir 3 infants (2 nenes i 1 nen). Les nenes van compartir habitació amb les nenes de CS i el nen amb els nens de CS. Es van adaptar bé i compartir les colònies contents. Havia de venir també l'Adonay Heredia però no va poder venir per

malaltia. Valoro molt bé les instal·lacions i centre d'interès. La casa i les seves instal·lacions molt bé però les activitats i el monitoratge una mica flux. Havia algunes activitats on hi havia pocs monitors. També la proposta d'activitats ens va semblar una mica fluixeta, més que res que també costa adaptar l'activitat a totes les edats. També la pluja va fer canviar ubicació de l'activitat de nit i potser es va deslluir. Canviar de casa crec que ha anat bé, tot i que ells al principi comentaven que els agradava més l'altre.

- 5è Van venir 10 alumnes. En general les colònies van anar bé, els infants van gaudir l'experiència. Tot i això, es queixaven constantment del centre d'interès i les activitats proposades. Realment, el centre d'interès estava orientat a infants més petits i el monitoratge no era prou flexible ni tenia prou autoritat. Pel que fa a les instal·lacions considerem que eren adequades i van permetre desenvolupar l'activitat amb normalitat malgrat la pluja.
- 6è : Hi van assistir 6 alumnes. Va anar molt bé, tot i que més fluixes que l'any anterior, tant la casa, el menjar com les activitats. La pluja no ens va ajudar ja que va quedar molt limitada tota la part dels jocs d'exterior.

DIA DE LA DONA

Aquest any hem treballat el dia de la dona a cada classe lliurement i de diferents maneres. El curs de 4t van treballar la cançó "La Nena" de LOXXIAS i la van anar a cantar a segon.

A la biblioteca hem comptat amb el racó de contes sobre dones, contes no sexistes...

Cicle inicial

-1r: En caure en dissabte hem treballat el conte "Daniela la pirata" al llarg de la setmana així com l'explicació de què vol dir el dia de la Dona i el color lila com a símbol.

-2n: Aquest any va caure cap de setmana. Es va treballar a l'aula el divendres 11. A l'hora d'emo vam explicar el conte de la Daniela la pirata i es va parlar dels drets de la dona, que es celebra el dia de la dona, ...

Cicle mitjà

-3r: vam anar a la biblioteca i vam llegir contes. A l'aula vam visualitzar un vídeo i el vam treballar.

-4t: Els alumnes de 4t van treballar una cançó a les sessions de música i després el dia de la dona van anar a cantar a 2n. Es va mirar també alguns vídeos a l'escola i es va parlar una mica de la celebració del dia.

Cicle superior

-5è: Es va treballar de manera superficial atès que va caure en cap de setmana. Ho vam comentar a l'aula de forma oral, però no es va dur a terme cap activitat específica.

-6è: Pel dia de la dona vam fer un mural amb el grup classe. Cada nen va escollir una dona important i va escriure unes paraules boniques vers a ella (van escollir la mama o l'àvia). Aquest mural ha estat penjat a classe fins a final de curs.

SETMANA INTERCULTURAL

Hem celebrat la setmana intercultural (7 abril al 11 d'abril) i s'han treballat la cultura gitana, portuguesa, romanesa, índia, catalana, marroquí i centroamericana.

C.M s'encarrega de pensar i fer una proposta d'activitats, que juntament amb la resta de claustre s'organitzarà cada taller.

S'han fet els tallers a les tardes i divendres al matí, perquè no teníem prou tardes per treballar totes les cultures. Es va organitzar de la següent manera: el dilluns es treballa la cultura marroquina, el dimarts la cultura gitana, coincidint amb la festa del poble gitano, el dimecres la cultura hindú, romanesa, Honduras, el dijous la cultura portuguesa, el divendres al matí catalana i a la tarda cloenda amb petita exposició cada classe fa un cartell i un parell de nens/es ho expliquen a la resta, ens trobem tots junts a safilache.

S'han fet 8 grups amb tots els alumnes de l'escola barrejats, però són 2 tallers (4 grups un taller i 4 un altre taller). La repartició dels alumnes s'ha fet entre tots per equilibrar una mica els grups i separar germans. S'ha fet graella de grups.

S'organitza per espais i els mestres es reparteixen per tallers.

Els mestres es reparteixen a cada grup.

Es va demanar la participació de les famílies per fer els tallers.

La programació de la setmana: dilluns 7 abril - cultura marroquina : taller de cultura general Vídeo i pintar bandera / taller de cuina.

Dimarts 8 abril - cultura gitana (coincidint amb el dia del poble gitano) : taller contes (que van participar mares) i tallers de joc pati típics.

Dimecres 9 abril - cultura índia, romanesa i sud-americana: taller coneixement de les cultures (contes típics, vídeos) i taller de ioga.

Dijous 10 abril - cultura portuguesa : taller de coneixement de la cultura i pintar gall (participació de les famílies) i taller Kahoot.

Divendres 11 abril - cultura catalana : matí a cada aula s'han treballat aspectes generals de la cultura catalana (tradicions, festes, llengua, senyera...,) i s'ha fet la mona entre tots. Aquesta

vegada s'han fet mones amb base de pa de pessic, s'han decorat entre tots. Cada classe tenia dos mones i CM teníem tres mones, perquè som menys alumnes. Tarda ens hem trobat tots plegats a safilache i cada curs ha exposat una cultura davant de tots de manera breu i després hem anat a menjar les mones al pati en rotllanes per classe.

Cicle Inicial: es valora positivament la setmana i les activitats amb grups heterogenis. també la participació de les famílies gitanes, marroquines, portugueses i la mare de l'an en representació d'Hondures i Rumania (a la classe de 1r). Molt bé la mona conjunta.

Cicle Mitjà : ha anat prou bé en general i sobretot es valora molt positivament la participació i treball de la cultura portuguesa. Les famílies van participar i van mostrar-se molt contentes. El dia de la cultura gitana també van participar mares, però en alguns casos havíem d'ajudar una mica perquè no tenien gaires habilitats per captar l'atenció i motivar els alumnes. Tot i això va anar bé.

Els tallers van anar bé, els nens/es s'ho van passar bé i van participar. La programació dels tallers era força adequada, en excepció del taller de cuina de la cultura marroquina s'hauria d'haver fet durant tota la tarda, perquè no havia temps de fer dos tallers.

Potser es podria fer proposta d'un taller per tarda.

La realització dels tallers a la tarda va anar bé, perquè fer-ho tot el dia hagués estat molt pesat. El darrer dia es va fer al matí perquè no teníem prou tardes per treballar les diferents cultures i per això es va aprofitar per fer la mona.

També es valora positivament fer la mona conjunta, perquè no cal fer una mona cada nen i està bé menjar-la tots junts a l'escola.

El tancament de la setmana intercultural entre tots plegats fou interessant, perquè es va fer un recull general de totes les cultures treballades, un treball de llengua oral i escrita.

Cicle Superior: va anar bé, els nens i les nenes van participar als tallers i es valora positivament fer grups internivell de tota l'escola. Un grup s'ha retocat per baixar la intensitat però es tornarà a utilitzar aquesta metodologia per al projecte d'Egipte. També valorar fer diversos tipus de tallers que toquin jocs més moguts i d'altres més de manualitats ja que sinó es cansen.

La posada en comú el divendres també va anar molt bé, se l'havien preparat i van fer bé la presentació. Fer la mona conjunta també va anar molt bé, ja que fan treball col·laboratiu i després la mengen junts. Sí que van dir que era un xic seca, potser s'hauria de mirar de comprar unes altres bases o obrir-les i posar-hi més xocolata a dins.

TERCER TRIMESTRE

SANT JORDI

Al matí alguns cursos van anar a veure les paradetes o a la Catedral (La Consueta). A la tarda la classe de 2n va representar l'obra de teatre de Sant Jordi. Després vam fer les paradetes amb contes de 2^a mà. Tothom es va endur a casa una rosa feta amb tècniques diverses i un punt de llibre.

- Cicle Inicial
- L'alumnat de 1r no va baixar a veure les paradetes. Ens vam quedar a l'aula veient un reportatge d'en Titó sobre com es feien els llibres i després vam jugar als "racons de St Jordi". Com faltaven infants de 2n alguns de 1r van substituir-los a l'obra de teatre. Els va agradar molt l'obra i les paradetes al pati. La rosa la vam fer amb oueres de cartró pintades i pal de pinxo.
- 2n: L'alumnat de 2n va baixar a la rambla a veure paredetes de llibres i esmorzar. Ens va agradar molt i no vam tenir problemes amb els busos. A la tarda vam fer l'obra de teatre per l'escola i seguidament vam sortir al pati a buscar un conte per llegir-lo al pati i endur-se'l a casa.
El dia 24 al matí vam fer el teatre per les famílies, va haver-hi molta assistència per part de les famílies. Com que van faltar nens i nenes ens van venir ajudar alumnes de primer.
- Cicle mitjà: Al matí els alumnes de 3r han anat a veure la "Consueta". La valoració és molt positiva, els nens/es han gaudit molt. Primer s'ha fet una passejada per plaça Catalunya i Rambla, després s'ha pujat a la catedral i han esmorzat. Els alumnes de 4t s'han quedat a l'escola i han fet activitats de Sant Jordi a la classe.
A la tarda baixem a Safilache a les 3'15 a veure el teatret de Sant Jordi que han preparat els alumnes de segon. Tot seguit muntem les paradetes de llibres de regal i escullen 1. Van està una estona al pati llegint els llibres al pati i després pugen a l'aula a acabar punts de llibre i roses.
Valorem molt positivament el teatret realitzat per els alumnes de CI, la Susana i les mestres implicades directament. Ho han fet molt bé i ens ha agradat molt. És una proposta que cal mantenir a l'escola.
Les paradetes de llibres van anar bé, hi havia un llibre per alumne i és suficient. Sempre hi ha alumnes que no agraeixen el gest i no volen el llibre.
- Cicle superior: La sortida a Girona no va anar gaire bé. Els alumnes estaven nerviosos perquè hi havia molta gent. En alguns casos, van ser poc respectuosos amb la gent que passejava i, a més, no mostraven interès envers les parades de llibres i roses.

En canvi, el teatre que van fer els alumnes de 2n va tenir una bona acollida, van estar atents i els va agradar. Molt ben organitzat i executat. Finalment, les paradetes de llibres van estar bé. Que s'emportin un llibre és més que suficient.

ACTIVITATS FI DE CURS

● SORTIDA A BARCELONA VISITA "MUSEU EGIPCI" (03/05/25)

Com a activitat d'inici al coneixement de l'Antic Egipte aquest curs hem visitat el Museu Egipci de Barcelona. Es van fer dos grups (com al bus): un amb 1r, 3r i 6è i l'altre amb 2n 4t i 5è. Van faltar molts infants. Vam sortir molt tard de Girona i vam arribar justos per esmorzar caminant de la parada del bus al museu.

El primer grup va començar amb la visita guiada al museu i després va fer el taller de "momificació" en format reduït. L'altre grup va començar amb el taller de momificació que va consistir en omplir un llibret sobre el tema amb les instruccions que donava la guia i simular una cerimònia de momificació amb tot embenant una figura humana, llegint els papirs que deien quins objectes s'havien d'anar posant sobre el cos... Després del taller va fer la visita al museu. En acabar vam anar a dinar tots/es juntes a un parc proper i vam jugar una mica i tot seguit al bus de tornada.

VALORACIONS:

1r: Valoració positiva, ja que vam ser el primer grup. Però crec que el taller hauria d'haver estat més pràctic i dinàmic. Si és possible un altre any podríem anar al "jaciment" que té el museu a les afores de Barcelona on sí que poden excavar i trobar mòmies....

2n: Valoració molt positiva però el taller poc pràctic per als infants. També va ser una llàstima la poca participació d'alumnes a la sortida i anar tan justos de temps.

3r: valoració positiva. Massa just de temps. La visita al museu va ser molt interessant. El taller de sobre la momificació massa teòric. Esperàvem que fos més manipulatiu i dinàmic.

4t: Valoració positiva, però fluixeta, haurien coses a millorar. Per una banda la manca de participació a la sortida dels alumnes, per altra banda temps molt just, hauríem de preveure sortir abans de l'escola i per últim vam trobar que el taller era poc pràctic. S'esperava que l'activitat fos més experimental i manipulativa

5è: Tot i que la sortida era interessant i estava relacionada amb els continguts dels escenaris d'aprenentatge, creiem que hi ha aspectes a millorar. Vam anar molt justos de temps; seria millor sortir abans de l'escola o quedar directament al camp de futbol. Nosaltres vam començar pel taller i el vam trobar una mica fluix, ja que esperàvem una activitat més manipulativa. La

visita va ser interessant, però els infants ja estaven cansats després del taller i alguns no van escoltar gaire. El dinar i la tornada van anar bé.

6è: La sortida estava relacionada amb l'escenari d'aprenentatge que s'estava treballant, però caldria valorar si realment s'ha d'organitzar de manera diferent o bé es proposa un altre tipus d'activitat que es pugui fer més a prop. Els alumnes de 6è no van gaudir gaire ni del taller ni de la visita al museu. El temps va ser molt just i no es va aprofitar el dia ni el desplaçament a Barcelona amb tot el que comporta.

● ESCENARIS D'APRENTATGE "ANTIC EGIPTE" (del 2 al 9 de juny)

Durant una setmana hem treballat l'Antic Egipte. Als matins cadascú a la seva classe i a la tarda fent tallers amb infants barrejats (com a la setmana intercultural) . Cicle Superior ha estat l'encarregat de plantejar la idea principal de l'organització de la setmana però entre tots i totes hem anat organitzant els tallers. Tant per fer l'inici del Projecte com per finalitzar-lo la Pilar i la Su han muntat una obra de teatre on una arqueòloga trobava una mòmia i per aconseguir el tresor calia saber respondre correctament un "Quiz" i ballar una coreo. El segon dia va ser la sortida a BCN i dijous l'alumnat de 4t va representar una obra de teatre sobre el tema.

VALORACIONS:

1r: Es valora molt positivament la setmana. Hem comptat amb més temps de preparació que a la Intercultural i s'ha notat. Les activitats han estat molt completes i variades i les obres de teatre genial. Crec que és un model que podem anar repetint cada curs.

2n: Es valora molt positivament. Molt bona organització, descol.loqui i cloenda immillorables i les activitats molt variades. L'obra de teatre dels infants de quart també fantàstica. Els infants han gaudit i après molt. Es proposa seguir el mateix format pel curs vinent.

3r: Es valora molt positivament. Ha funcionat molt bé l'organització i fer tallers al atarda i fer només un taller per dia. El descol.loqui i cloenda molt motivadors. Es pot proposar que participin les famílies d'alguna manera, o bé fent algun taller o participant de la cloenda. Molt positiu el taller de teatre de 4t.

4t: Es valora molt positivament. Ha funcionat molt bé l'organització i fer tallers al atarda i fer només un taller per dia. El descol.loqui i cloenda molt motivadors. Es pot proposar que participin les famílies d'alguna manera, o bé fent algun taller o participant de la cloenda. La manca de l'assistència regular, quan vam fer els assajos. Es proposa fer seguiment de l'obra Es valora molt bé l'activitat de teatre. Els nens estaven molt motivats i els va agradar molt. Les famílies van estar contentes de poder venir a veure l'obra. Ha estat una mica complicat perde teatre a 4t.

5è: La valoració és molt positiva. Els tallers han estat variats, dinàmics i ben adaptats als interessos dels infants. El descol·loqui i la cloenda van generar molta participació i interès, i van ser moments especials per compartir el que s'ha après. Ha estat una setmana molt ben organitzada, amb activitats atractives que han permès gaudir i aprendre a parts iguals.

6è: Es valora positivament. Hem canviat el funcionament i es feia un taller per dia i per grup (desdoblant) i ha anat molt millor. Les activitats, de diversos tipus han anat molt bé i han agradat als nens. Tant la el descol·loqui com la cloenda van agradar molt i van ser participatius pels nens.

● ACTIVITAT "JOCS GEGANTS" (11/06/25)

S'han muntat jocs gegants de fusta al pati de sorra perquè era l'únic lloc amb ombra. Hi havia jocs molt variats i interessants (de 2 a 4 persones). s'han convidat a les famílies a venir de 10 a 11h.

1r: Es valora positivament, però sap greu perquè només hi havia 8 infants. Han vingut 5 famílies. Els infants s'han divertit.

2n: Es valora positivament. Ha anat molt bé baixar de 10 a 11h i fer-ho al pati d'infantil perquè feia molta calor. Com que eren molt pocs infants i la meitat amb mare ens hem pogut organitzar i jugar a tots els jocs i estar per tots els nens/es. He trobat a faltar una mica d'explicació abans d'iniciar els jocs.

3r: Es valora molt positivament. Les famílies primer van pujar a la classe a veure la presentació de medi i fotos del curs. Després vam baixar al pati de petits a fer els jocs. Les famílies i els alumnes van gaudir molt. Jocs molt divertits.

4t: Es valora positivament. Van participar forces famílies i van estar contents. La localització dels jocs també fou encertada. Potser faltava una mica d'explicació prèvia.

5è: Es valora positivament. Ha anat molt bé que es fes al pati de sorra per tal d'aprofitar l'ombra, ja que la calor apreta molt. Els jocs han estat molt atractius i els infants han gaudit descobrint-los i jugant-hi. Els monitors ajudaven als infants quan tenen dubtes, però hagués estat bé que fessin una explicació introductòria.

6è: Es valora positivament. Hem baixat amb el grup de 5è i 3 nens de 4t. Els jocs són atractius i nous i conviden a jugar. S'ha pogut fer al pati de sorra i això ha anat molt bé per la calor. Cal tenir en compte el nombre de nens per grup per poder jugar bé.

● SORTIDA PISCINA DEVESA (13/6/24)

S'ha fet pagar 1€ a cada infant per poder-hi anar.

Hem baixat amb bus de línia i hem estat a la piscina de 10 a 12h.

1r: Molt bé! Hem fet portar braçals encara que sapiguessin nedar i hem estat a la piscina petita. Després, d'un en un, amb la mestra i braçals han anat a la piscina gran a banyar-se uns minuts. Pel proper curs caldrà sortir abans de la piscina per no ocupar tot el vestuari ja que els petits

triguen més a canviar-se i separar més la tornada al bus ja que vam arribar a la mateixa hora i els grans van haver d'esperar-se.

2n: Es valora molt positivament. Fa molta calor i als infants els agrada molt anar-hi. Llàstima que només erem 4 alumnes.

3r: Es valora molt positivament i es proposa seguir amb aquesta activitat. És necessari que les nenes portin el cabell recollit perquè els hi veiem més la cara.

4t: Es valora molt bé i es proposa seguir fent l'activitat. Tenir en compte els horaris del bus, potser recollir una mica abans. Durant l'espera del bus va produir-se algun conflicte entre alumnes. És necessari que les nenes portin el cabell recollit perquè els hi veiem més la cara. Van participar forces nens/es.

5è: La sortida a la piscina va anar molt bé en general. Els nens i nenes van gaudir molt de l'activitat, s'ho van passar bé i es van mostrar molt contents i engrescats durant tota l'estona dins del recinte. L'ambient va ser positiu. Tot i això, cal destacar una incidència en la gestió del transport de tornada. No es va acordar prèviament l'hora exacta de retorn amb el bus de línia, cosa que va provocar una espera de 30 minuts. Durant aquest temps d'espera, hi va haver alguns conflictes entre els alumnes. És una llàstima que ho puguin gaudir tan pocs alumnes per l'absentisme d'algunes famílies que s'ha accentuat aquest fi de curs.

6è: La sortida a la piscina va anar molt bé en general.

● **SORTIDA FI DE CURS: AQUADIVER (17/6/ 24)**

El dimarts 17 de juny vam anar a Aquadiver. En arribar vam aprofitat a que trigaven a donar-nos les entrades i factura per esmorzar a l'entrada. Després vam deixar les motxilles a la pineda i ens vam repartir per cicles. A les 13.30h vam sortir de les piscines per anar a dinar a la pineda i jugar una estoneta. A les 14.30h marxavem a agafar el bus per ser a l'escola a les 15.15h. Alguns mestres van fer menú i d'altres només postre i cafè. Va fer un dia de sol i es va agrair. Aquest curs portavem molt pocs infants ja que s'havia fet signar un full a les famílies a principi de curs dient que només hi anirien qui tingués bon comportament, bona assistència i que hagués pagat els 18€. Tampoc van venir els que es van saltar la sortida pedagògica al Museu d'Egipte.

- Cicle inicial Va anar molt bé. Només portavem a 8 infants (5 de 1r i 3 de 2n), tots amb braçals i erem 3 mestres. Al final del matí ens vam ajuntar amb el grup de cicle mitjà. Vam poder anar a molts tobogans i piscines (menys Kamikaze, màrfegues, càpsula i piscina amb onades engegades). Valorem molt positivament aquesta sortida, els infants ho gaudeixen molt. Proposem que l'any vinent s'hi torni a anar però deixant els criteris clars a principi de curs (assistència, comportament, i sortides pedagògiques).
- Cicle mitjà Va anar molt bé, el temps molt bé. De 3r van venir 9 nens/es i de 4t només 3 nens/es. Va anar molt bé tenir 3 mestres per organitzar-nos. Van poder

pujar a tot arreu i repetir les atraccions que més els hi agradaven (no els vam deixar pujar a la càpsula, ni a la piscina d'onades) S'ho van passar molt bé. Una mica just el temps de dinar però per altra banda va anar bé perquè no va haver-hi cap conflicte.

- Cicle superior Hi van assistir 6 alumnes de cinquè i 3 de sisè. La sortida va anar molt bé: el parc estava tranquil i van poder pujar a gairebé totes les atraccions. Els alumnes s'ho van passar molt bé i no hi va haver cap incidència. Valorem molt positivament l'experiència.

- **SORTIDA FI DE CURS 6è (19/6/ 24): GEIEG Sant Narcís**

Els alumnes i la tutora i la directora han anat al matí fins a les 15.15 hores al GEIEG de Sant Narcís, s'han banyat i han dinat al bar de la piscina. Han gaudit molt. Ho valorem molt positivament.

Hem hagut d'agafar 2 busos. S'han comportat.

- **FESTIVAL FI DE CURS AMB FAMÍLIES (20/06/25)**

Divendres 20 de juny al matí. Actuacions per cursos al pati de l'escola (davant caseta). Es convida a totes les famílies:

1r: Canten i ballen la cançó "Yo tengo un cuerpo" i porten de roba pantaló curt texà i samarreta d'un sol color. Va anar molt bé

2n: Canten i ballen la cançó del Rey León. Infants van vestits amb samarreta i pantaló del color que s'escau al seu animal (zebra: negra o blanca, lleó: groc o marró, ...), ballem tots junts la cançó de Coti per Coti. Va anar molt bé.

3r: Ball (Si antes te hubiera conocido). Anaven vestits amb samarreta blanca i texans/pantaló blau.

4t: Canten i ballen la cançó de "La Llimonada" grup Beta. Porten texans curts o llargs, samarreta blanca o groga i gorra. Ha anat bé i han vingut 9 nens/es.

5è: Ballen la cançó "Cotton eye joe". Han d'anar vestits de "vaquers", amb texans i camisa/samarreta blanca.

6è: canten i ballen el Rap de 6è. La Sira i en Martí juntament amb els nens i nenes van recollir les idees que van dir els alumnes i tots plegats van escriure la cançó. La Sira ha gravat els nens i nenes cantant els diferents talls de cançó i la Mònica ha preparat el ball. Aniran vestits amb texans i una bàsica de color. Portaran una gorra i ulleres de sol com a complements.

- **FESTA DE GRADUACIÓ DE 6è (20/06/25)**

Dia 20 després de les actuacions i els balls dels alumnes amb les famílies. Els alumnes de l'escola, sense pares han anat a Safilache per fer el comiat de sisè i fer la graduació a nivell intern. La tutora llegeix a l'alumnat una carta emotiva i després criden pel nom a cada nen/a de 6è, que puja a l'escenari per rebre una orla i un detall. S'ha regalat un estoig amb material escolar. Tot seguit repartiment d'àlbums al professorat que no hi serà el curs vinent i lectura d'uns escrits per part dels mestres que marxen de l'escola. Després anem a les aules per esmorzar.

- Cicle Inicial Va anar molt bé. És una manera molt bonica d'acomiar els alumnes. Els agrada pujar a l'escenari i rebre un petit detall. Seria bonic que també assistissin els pares dels alumnes de 6è i fer un vídeo dels infants de 1r fins a 6è. És bastant dramàtic i molts alumnes acaben plorant desconsoladament per això és xulo acabar amb la festa de l'aigua.
- Cicle mitjà Ha estat emotiva. Els agrada rebre un detall. Ens agradaria continuar fent-la. Potser es podria valorar que entrin les famílies de sisè després del festival i fer el comiat més intern a l'escola, encara que s'hagi fet el del centre cívic.
- 5è: Valoració positiva. L'acte va estar bé, els nens van emocionar molt. Potser seria interessant que en discurs oral que participessin més alumnes. Per al curs vinent es poden preparar bandes o algun complement de graduació.
- 6è: va anar prou bé. La Mònica va dir unes paraules dirigides a tot l'alumnat de sisè i a continuació els tutors van llegir un petit text d'agraïment pel claustre en general i unes paraules dirigides a l'alumnat de sisè. Després la Chabeli i la Loreta van llegir un escrit que es va treballar entre tots a l'aula dirigit a la resta d'alumnes de l'escola, mestres i altre personal de l'escola. Després es criden pel nom a cada nen/a de 6è, que puja a l'escenari per rebre una cinta on hi ha escrit una paraula positiva que l'identifica. Hi havia tots els alumnes de sisè menys la Fela. Va anar bé i ens vam emocionar una mica tots. El detall que es donava cada any a l'escenari, aquest any es va donar a la classe i quan no hi havia els nens/es que no podien tenir regal per manca de pagament. Aquest tema és una mica complicat, però certament no havien fet cap esforç algunes famílies per pagar el material.

- **FESTA DE L'AIGUA (divendres 20 després del pati)**

Aquest curs, donat que no hi havia restriccions per sequera, vam tornar a recuperar la "Festa de l'aigua" de fi de curs.

Vam organitzar 6 proves rotatives amb 2 mestres a cada una i amb grups heterogenis d'infants.

Les proves van ser: cambrers/es, sponges, passar la galleda, les cadires, punteria amb xeringues i el got-bomba.

Després dels jocs els nens/es van poder menjar un gelat al pati agrupats per aules.

- 1r: Els hi va encantar
- 2n: Els hi va agradar molt però va faltar temps per explicar els racons abans i que els infants poguessin passar per tots els racons.
- 3r: Ens ha faltat temps. Les activitats massa curtes. El curs que ve tenir en compte que cal començar una mica abans.
- 4t: els nens han gaudit molt de l'aigua. El temps ha acompanyat. Cal organitzar millor el temps. Era massa tard i els jocs s'han fet curts. Però també ha anat bé per evitar conflictes.
- 5è: Va agradar molt però ens va faltar temps i organització per el bon funcionament dels racons d'aigua.
- 6è: Va agradar molt.

****S'havia previst una sortida final amb famílies a l'entorn, però tant per manca de temps com per les temperatures elevades de juny no s'ha realitzat.***

VALORACIÓ FESTES/ACTIVITATS GENERALS D'ESCOLA

<i>Festa/Activitat</i>	<i>CICLES</i>	<i>VALORACIÓ DE LA FESTA</i>
<i>Tastets de tardor / Castanyada i Fires</i>	<i>1r</i>	Molt bé. Els va encantar fer els tastets i disfressar-se de Castanyers/eres.
	<i>2n</i>	Molt bé. Es treballa la recepta, es fa i es comparteix amb la resta de companys de l'escola. Festa molt interessant i que els infants treballen i gaudeixen alhora.
	<i>3r</i>	Molt bé. Valoració positiva de l'actuació i de la castanyada. Els tastets molt bons. l'exposició de les receptes molt bé.

	4t	Molt bé en general. La castanyada va anar bé, els tastets molt bé, l'exposició també prou bé i el tastet posterior els va agradar molt. Es valora positivament la participació de l'AFA
	5è	En general, l'activitat va anar força bé. La castanyada es va desenvolupar amb normalitat, els tastets van agradar molt. Es destaca positivament la implicació de l'AFA en l'organització.
	6è	La valoració és molt positiva. En els tastets es treballa l'expressió oral i escrita i els nens/es gaudeixen molt menjant tot el que s'ha preparat. Fer les coques a l'escola entre tots també permet fer un treball cooperatiu i de llenguatge oral i escrit. Pel que fa a la castanyada valorem positivament l'activitat i la participació de l'AFA.
Festes de Nadal (sortida, cantata, poemes, espectacle i caga tió)	1r	Molt bé. Els encanta cantar i ballar.
	2n	Molt positiva. La cantata a l'escola de Font va anar molt bé i a la plaça llimoners també. L'intercanvi de poemes va anar molt bé. El detall de Nadal també molt bé: xocolata amb lacasitos. I els pastorets a l'escola també molt xulo, el fil conductor i la cançó Bombolles i bombolles fluorescents amb llum blanca molt divertit.
	3r	Molt bé totes les activitats. La cantada a la plaça i a l'escola de Font van anar molt bé. Els pastorets molt divertits i les cançons també bé. Els detalls també bé. L'organització i el detall de xocolata va anar molt bé.
	4t	Molt bé en general. Molt bé els pastorets i les cançons. També el detall del tió i els jocs de Reis. L'organització per fer el detall conjunt per les famílies va anar molt bé.
	5è	Valorem positivament els pastorets i les cançons. En la cagada del tió, ens va tocar ser l'últim grup i els nens estaven molt nerviosos a l'aula esperant que els toqués. Vam baixar tard i a penes vam tenir temps de repartir els regals que ja va sonar el timbre per baixar.

	6è	Va anar bé, van treballar molt per fer els pastorets i tot i que alguns tenien vergonya, al final van sortir tots a actuar. Valorem positivament l'intercanvi de poemes. La cagada del tió va anar bé i l'organització va anar també molt bé.
Carnestoltes i dijous gras	1r	Molt bé les consignes, la trobada amb Infantil de Font i el joc lliure a la plaça Picasso.
	2n	Molt bé, la trobada amb els alumnes de Font al matí molt millor per l'organització del temps. Anar a la tarda a l'aplaça Picasso és molt pràctic i als infants els agrada molt.
	3r	Molt bé. Vam anar a berenar a la Picasso amb 1r i 2n. Els partits de futbol van funcionar bé. La presentació de les consignes de sisè molt bé.
	4t	Molt bé. Ens vam quedar a l'escola a berenar i fer jocs de taula i al pati. Els partits de futbol van funcionar bé. La presentació de les consignes de sisè molt bé.
	5è	Molt bé l'espectacle de la Susanna i la Pilar, les presentacions de les consignes per part de sisè va faltar preparació i motivació.
	6è	Els/les alumnes de sisè van fer l'espectacle per presentar les consignes amb la Susana i la Pilar i va anar molt bé. La sortida al parc tecnològic de la tarda a berenar amb 5è també va funcionar bé.
Colònies	1r	Molt bé tot i ser només 7. Els va agradar molt l'experiència.
	2n	Els alumnes sempre gaudeixen molt a les colònies i la veritat, malgrat que és una llàstima que vinguin tan pocs infants va molt bé perquè pots estar molt per tots. El que els va agradar més va ser estar a les habitació. Els tallers van ser una mica fluixos. El menjar molt bé i la casa correcta però als infants diuen que els agrada més Mas Muxach.
	3r	Molt bé . Van venir forces alumnes. La casa correcta. Els tallers i el monitoratge fluixets. Cal

		revisar els menús. Valorem molt positivament la casa de colònies, però proposem un canvi per veure altres cases i propostes.
	4t	Molt bé tot i ser poquets. Els nens es van portar bé i els va agradar. Valorar els tallers i el monitoratge. Com també el menú.
	5è	Les colònies es van desenvolupar correctament, sense problemes ni incidents remarcables. Tot i això, els alumnes van mostrar poca motivació pel centre d'interès i per les activitats proposades. També cal destacar que el respecte cap als monitors no va ser l'adequat, fet que va fer imprescindible la presència i l'acompanyament constant del professorat en totes les activitats. Malgrat això, en termes generals, considerem que els infants van gaudir de l'experiència.
	6è	Els alumnes que van venir s'ho van passar bé, tot i que el temps no va acompanyar i que algunes activitats fossin més fluixetes que anys anteriors
DIA DE LA DONA	1r	Aquest curs ho hem treballat "per sobre" però es valora positivament el treball del conte.
	2n	Aquest curs ho hem treballat "per sobre". Es va treballar explicant una mica la història d'aquest dia i a l'hora d'emo es va explicar el conte Daniela la pirata.
	3r	Bé. No es va treballar com altres anys. Vam llegir contes i mirar vídeos.
	4t	Bé, potser no es va treballar tant com altres anys, però tampoc cal fer-ho cada any. L'activitat proposada va anar bé.
	5è	No es va treballar com altres anys. Va caure en dia festiu i cada classe va fer el seu treball de forma independent
	6è	Pel dia de la dona vam fer un mural amb el grup classe. Cada nen va escollir una dona important i va escriure unes paraules boniques vers a ella (van escollir la mama o l'àvia). Aquest mural ha estat penjat a classe fins a final de curs.
SETMANA INTERCULTURAL	1r	Es valora positivament la setmana: activitats a l'aula, tallers heterogenis, famílies...
	2n	Es valora molt positivament tot. Els infants han gaudit i han après molt sobre Egipte. Tot immillorable: descol.loqui, tallers, sortida, teatre 4rt,...

	3r	Es valora positivament la setmana: activitats a l'aula, tallers heterogenis, famílies....
	4t	Es valora positivament la setmana: activitats a l'aula, tallers heterogenis, famílies, organització, horari....
	5è	Els tallers van anar molt bé, amb bona participació i valoració positiva dels grups internivell. Es mantindrà la metodologia per al projecte d'Egipte, tot combinant tallers moguts i manuals per evitar el cansament. La posada en comú i la mona conjunta també van ser un èxit, tot i que caldria millorar la base de la mona perquè no quedi tan seca.
	6è	Es van treballar les cultures gitana, marroquí, romanesa, hondurenya, india, gitana portuguesa i catalana Hi havia un taller desdoblant per cada cultura on hi participaven els grups internivell (tota l'escola) Els tallers que es van fer van ser els següents: -Kahoot (cultura gitana/gitana portuguesa), -Taller de cuina marroquí - Pintura (banderes i gall) - Jocs esportius al pati Es feien dos tallers cada dia i alguns no va donar temps d'acabar. Millor l'organització que es va fer per escenaris d'aprenentatge.
Sant Jordi	1r	Molt bé l'obra de teatre de 2n i les paradetes al pati. Amb més temps es podria tornar a fer els contes canviant les mestres d'aula.
	2n	Baixem a Girona i podem veure les parades i esmorzar al centre. Valoració positiva. Les paradetes a l'escola i del teatre dels alumnes de 2n va ser fantàstic.
	3r	Van anar a veure la Consueta a la catedral i va anar bé. Abans del teatre van anar a veure les paradetes. A la tarda els nens van veure el teatre de 1r i van fer paradetes de llibres. Va anar bé.
	4t	Al matí ens vam quedar a l'escola fent activitats de Sant Jordi i a la tarda els nens van veure el teatre de 1r i van fer paradetes de llibres. Va anar bé.

	5è	La sortida a Girona no va anar gaire bé. Els alumnes estaven nerviosos perquè hi havia molta gent. En alguns casos, van ser poc respectuosos amb la gent que passejava i, a més, no mostraven interès envers les parades de llibres i roses. En canvi, el teatre que van fer els alumnes de 2n va tenir una bona acollida, van estar atents i els va agradar. Molt ben organitzat i executat. Finalment, les parades de llibres van estar bé. Que s'emportin un llibre és més que suficient.
	6è	La sortida a Girona no va anar gaire bé. Els alumnes estaven nerviosos perquè hi havia molta gent. En alguns casos, van ser poc respectuosos amb la gent que passejava i, a més, no mostraven interès envers les parades de llibres i roses. En canvi, el teatre que van fer els alumnes de 2n va tenir una bona acollida, van estar atents i els va agradar. Molt ben organitzat i executat. Finalment, les parades de llibres van estar bé. Que s'emportin un llibre és més que suficient.
Excursió ANTIC EGIPTE	1r	Molt bé tot i només participar 8 infants. El taller podria haver estat més pràctic.
	2n	Molt bé però justos de temps. El taller massa teòric pels alumnes de segon.
	3r	Molt bé. Una mica justos de temps i el taller de momificació una mica fluixet.
	4t	Molt bé! Interessant fer la sortida per iniciar els escenaris. Va anar bé però el temps era just i els taller una mica teòric, poc pràctic.
	5è	La sortida va ser bastant interessant i adequada als continguts, però caldria millorar alguns aspectes. El temps va ser just i es podria sortir abans o quedar directament al camp de futbol. El taller va resultar poc manipulatiu i la visita, tot i ser interessant, es va fer amb infants cansats. El dinar i la tornada van anar correctament.
	6è	La sortida estava relacionada amb l'escenari d'aprenentatge que s'estava treballant, però caldria valorar si realment s'ha d'organitzar de

		manera diferent o bé es proposa un altre tipus d'activitat que es pugui fer més a prop. Els alumnes de 6è no van gaudir gaire ni del taller ni de la visita al museu. El temps va ser molt just i no es va aprofitar el dia ni el desplaçament a Barcelona amb tot el que comporta.
Escenaris d'aprenentatge "Antic Egipte" (del 2 al 9 de juny)	1r	Es valora molt positivament tant els tallers com les obres de teatre (descol.loqui, cloenda i obra de 4t)
	2n	Es valora molt positivament el format, el descol.loqui, la cloenda i tot en general. Els alumnes els hi ha agradat molt i han après moltes coses.
	3r	Valoració molt positiva. Els tallers han funcionat molt bé, l'organització, la franja horària, els grups heterogenis i espectacle de descol.loqui i cloenda. Interessant fer una sortida relacionada amb els escenaris.
	4t	Es valora tot molt positivament. L'organització dels tallers va anar molt bé i l'horari. També el descol.loqui i la cloenda. Interessant fer una sortida per començar o finalitzar els escenaris.
	5è	La setmana ha funcionat molt bé. Els tallers han estat variats i motivadors, i tant el descol.loqui com la cloenda han tingut molt bona acollida. Els infants han gaudit i han après en un entorn ben organitzat i participatiu.
	6è	Es valora molt positivament, la organització va anar molt bé, els tallers van funcionar i els grups internivell també. El més fluixet va ser l'excursió a Barcelona. El descol.loqui i el tancament, súper bé com sempre.
Jocs gegants tradicionals (amb famílies) (11 de juny)	1r	Superbé! Han vingut famílies i han gaudit amb tots els jocs.
	2n	Els hi ha agradat molt. Molt ben pensat fer-ho al pati de sorra de 10-11h per la calor. Faltava una explicació inicial del funcionament i dinàmica dels jocs.
	3r	Molt bé, els han agradat molt i han participat moltes famílies. La situació i localització dels jocs

		adequada. Potser faltava una mica d'explicació inicial.
	4t	Ha anat molt bé, han participat forces famílies i els ha agradat compartir l'estona de joc. La franja horaria i localització adequada. Potser mancava un xic d'explicació de cada joc a l'inici.
	5è	Valoració positiva. L'activitat al pati de sorra va ser un encert per l'ombra. Els jocs van ser molt atractius i els infants s'ho van passar molt bé. Hauria anat bé una explicació inicial per part dels monitors.
	6è	Es valora molt positivament. S'ha pogut fer al pati de sorra per l'ombra. Han participat famílies: Lola, Manel, Maria, Marwan, Haroun, Moha. La resta del grup a baixat amb la tutora i el grup de 5è.
Piscina de la Devesa (13 de juny)	1r	Molt bé! Van gaudir molt.
	2n	Molt bé. Els infants gaudeixen molt d'aquesta activitat, es van portar molt bé i van gaudir molt. Llàstima que només erem 4 alumnes.
	3r	Ha anat molt bé. Es valora seguir fent aquesta activitat.
	4t	Molt bé. Els nens i nenes han gaudit molt d'aquesta activitat, es van portar molt bé i van gaudir molt. Llàstima que faltaven alguns nens/es.
	5è	La sortida a la piscina va anar molt bé en general. Els nens i nenes van gaudir molt de l'activitat, s'ho van passar bé i es van mostrar molt contents i engrescats durant tota l'estona dins del recinte. L'ambient va ser positiu. Tot i això, cal destacar una incidència en la gestió del transport de tornada. No es va acordar prèviament l'hora exacta de retorn amb el bus de línia, cosa que va provocar una espera de 30 minuts. Durant aquest temps d'espera, hi va haver alguns conflictes entre els alumnes
	6è	Molt bé. Els nens i nenes han gaudit molt d'aquesta activitat, es van portar molt bé i van gaudir molt. Llàstima que faltaven alguns nens/es.
Excursions fi de curs (Aquadiver, 17 de juny)	1r	Molt bé. Ha sigut molt familiar ja que només han vingut 5 infants. S'ha aprofitat al màxim el matí i s'han portat molt bé.
	2n	Molt bé. Ha sigut molt familiar ja que només han vingut 3 infants. S'ha aprofitat al màxim el matí i s'han portat molt bé.

	3r	Molt bé, van poder pujar a molts llocs i repetir. Van venir forces alumnes. Un amica just el temps per dinar.
	4t	Ha anat molt bé i han gaudit molt, però han vingut només 3 alumnes, una llàstima. Han pogut pujar a molts lloc i repetir. Potser l'estona de dinar ha sigut una mica just.
	5è	Hi van participar 6 alumnes. Van gaudir molt de les atraccions, ja que el parc estava tranquil i no hi havia gaire cues. L'activitat es va desenvolupar sense cap incidència i l'experiència va ser molt positiva per a tot el grup.
	6è	Aquadiver : Súper bé, poca gent. Els alumnes van gaudir-ho al màxim. Però van participar pocs. Salting: La valorem molt positivament, els alumnes s'ho van passar molt bé, però també van participar pocs i vam haver de dinar a l'escola a causa de la pluja.
Festa fi de curs i graduació	1r	Molt bé fer les actuacions al pati i l'horari, així no s'allarga massa i l'assistència de les famílies és positiva perquè es queden quan porten els nens. La graduació ha anat molt bé, emotiva i els agrada que els donin un detall.
	2n	Les actuacions van estar molt bé. Als pares els hi encanta veure als seus fills fent l'espectacle. Segon va gaudir molt amb el ball, llàstima que erem la meitat de la classe. La graduació molt emotiva però trobo a faltar les famílies de 6è.
	3r	Molt bé fer les actuacions al pati i l'horari, així no s'allarga massa i l'assistència dels pares és positiva perquè es queden quan porten els nens. La graduació ha anat molt bé, emotiva i els agrada que els donin un detall. Han vingut moltes famílies.
	4t	Molt bé fer les actuacions al pati i horari i l'entrada de famílies. Potser es podria convidar a les famílies a fer el comiat de sisè (famílies del grup), encara que ja es faci el del centre cívic. La graduació molt bé i emotiva.

	5è	Valoració positiva. L'acte va estar bé, els nens van emocionar molt. Potser seria interessant que en discurs oral que participessin més alumnes. Per al curs vinent es poden preparar bandes o algun complement de graduació.
	6è	Va anar bé. Vam venir tots els alumnes, menys una nena. Es van fer dos escrits, un per part dels mestres tutors i un escrit de tots els alumnes dirigit a mestres, personal de l'escola i la resta d'alumnes. També la Mònica va dir unes paraules. Després es van fer pujar els alumnes a l'escenari i es va posar una banda amb una qualitat positiva que els identificava La graduació va ser emotiva i va anar bé. El detall es va donar al·l'aula i quan no havia els alumnes que no podien tenir regal per manca de pagament. aquest tema és una mica complicat però va intentar fer-se de manera discreta.
Festa de l'aigua (20 de juny després del pati)	1r	S'ho van passar molt bé. Tot el que sigui aigua els hi agrada molt i a més feia molta calor. Els jocs van anar bé. Vam reduir un grup perquè faltaven alguns nens/nenes. No hi havia molt de temps i els jocs van ser massa curts.
	2n	Han gaudit molt dels jocs d'aigua. Feia molta calor i els nens/nenes estaven encantats amb l'aigua. De cares al curs vinent cal començar abans, les proves eren massa curtes i hauríem d'haver explicat abans racons. Al final dels jocs ens hem assegut al pati ha menjar un gelat.
	3r	Han gaudit molt dels jocs d'aigua. Feia molta calor i els nens/nenes estaven encantats amb l'aigua. De cares al curs vinent cal començar abans, les proves eren massa curtes. Al final dels jocs ens hem assegut al pati ha menjar un gelat.
	4t	S'ho van passar molt bé. Tot el que sigui aigua els hi agrada molt i a més feia molta calor. Els jocs van anar bé. Vam reduir un grup perquè faltaven alguns nens/nenes. No hi havia molt de temps i els jocs van ser massa curts. Però bé perquè no van haver conflictes i s'ho van passar molt bé, tampoc cal que siguin molt llargs.

	5è	Va agradar molt però ens va faltar temps i organització per el bon funcionament dels racons d'aigua.
	6è	Va agradar i va anar bé poca estona.

CICLE	PROPOSTES DE MILLORA FESTES/ACTIVITATS GENERALS D'ESCOLA
1r	- Continuar amb l'organització inicial de les festes per cicles cada trimestre, però amb temps. Es pot anar rotant. - Enrecordar-nos de llegir la memòria abans de fer les festes i activitats (de 2 cursos anteriors per si fem activitats cícliques) i valorar-les un cop finalitzades. - Continuar amb el format "setmana de..." amb tallers barrejats a les tardes. - Continuar convidant famílies a activitats i a un parell de sortides a l'any a l'entorn (Font del ferro...)
2n	- Continuar amb l'organització inicial de les festes per cicles cada trimestre.. - Continuar amb el format "setmana de..." amb tallers barrejats a les tardes, vana nar molt bé. - Continuar convidant famílies a activitats a l'aire lliure i fer-ne una per trimestre. Proposta pel primer trimestre el camp de futbol de la creueta. - Mantenir una obra de teatre per curs. Els hi ha anat molt bé per treballar el llenguatge oral. - Mantenir l'excursió de l'Aquadiver per final de curs.
3r	- Continuar amb l'organització inicial de les festes per cicles cada trimestre.. - Mantenir la setmana intercultural. - Mantenir obres de teatre a final de cicle. - Mantenir la sortida de l'Aquadiver. - Recordar fer la memòria de les festes, un cop acabada la festa per recordar-ho més. - Continuar convidant a les famílies i que participin en algunes festes. - Tornar a fer la festa amb famílies d'inici de curs.
4t	Mantenir la setmana intercultural.

	• Valorar les festes cada trimestre (i anar omplint memòria cada trimestre) i abans de preparar-les rellegir memòria anterior i guardar material, proves... per poder reutilitzar altres anys • Mantenir les obres de teatre a finals de cada cicle. • Continuar amb l'organització de festes per cicles. • Continuar convidant a les famílies i que participin en algunes festes. • Tornar a fer la festa amb famílies d'inici de curs.
5è	• Continuar amb l'organització inicial de les festes per cicles cada trimestre. • Mantenir la setmana intercultural. • Mantenir obres de teatre a final de cicle.
6è	• Organitzar les festes per cicles, amb temps i de manera organitzada • Valorar les festes cada trimestre i fer un repàs de la valoració del curs anterior per millorar la seva preparació. • Continuar amb el format de grups internivells cooperatius en activitats on hi participa tota l'escola. • Fer comissió de festes que organitzi i gestioni les celebracions. • Valorar les sortides que es fan i si cal fer alguna modificació veient a participació, els diners que ens costen i com responen les famílies.
ED	• Organitzar més festes amb l'AFA (que organitzi la de Benvinguda aquest curs vinent) • Fer més partíips a les famílies a l'escola • Continuar amb la comissió de festes trimestral per cicles • Programar un dia cada trimestre perquè les mestres facin les valoracions de festes • Fer 2 sortides amb les famílies • Decidir al setembre l'espectacle de final de curs

e. CAEI

La comissió CAEI està formada per la directora del centre i mestra d'EE (Mònica Bracero), la cap d'estudis i mestra d'EE (Montse Marquès) i l'EAP (Imma Olivé).

Els dimecres la mestra d'EE, Montse Marquès i l'EAP han fet reunió per coordinar les derivacions, parlar dels casos que preocupen a les mestres i les actuacions que ha anat fent

l'Imma (EAP). Els temes tractats a cada reunió estan resumits en un document al drive compartit de l'escola. S'han fet 9 CAEI en total:

- Coordinació núm. 1: 02/10/2024
- Coordinació núm. 2: 13/11/2024
- Coordinació núm. 3: 03/12/2024
- Coordinació núm. 4: 29/01/2025
- Coordinació núm. 5: 12/02/2025
- Coordinació núm. 6: 05/03/2025
- Coordinació núm. 7: 07/05/2025
- Coordinació núm. 8: 15/05/2025

S'han valorat les derivacions a l'EAP. Veure punt 5.1 per les derivacions fetes.

PROPOSTES DE MILLORA CAEI
● Continuar amb l'hora de coordinació de la mestra d'EE amb l'EAP ● Incloure la TIS a les CAEI's ● El format de fer reunions CAS que s'ha dut a terme aquest curs, ha funcionat bé. ● Continuar amb les reunions mestra EE i EAP per traspasar casos

f. CAS

En aquesta comissió es troben els representants de l'escola (Directora, Cap d'estudis, TIS, EAP), representants de Serveis Socials (Educadora Social) i la Promotora Escolar. Algunes de les reunions s'han incorporat les persones encarregades dels serveis de centre cívic (COI, Fem Família..), així s'ha pogut parlar conjuntament i coordinar les actuacions a fer amb les famílies que atenen i que els fills són alumnes de l'escola.

En total, al llarg del curs s'han dut a terme 6 reunions de la comissió.

- CAS núm. 1: 16/10/2024
- CAS núm. 2: 11/12/2024
- CAS núm. 3: 06/02/2025
- CAS núm. 4: 12/03/2025
- CAS núm. 5: 27/05/2025

- CAS núm. 6: 29/05/2025

Des de la Comissió s'han fet les següents actuacions:

- S'ha fet un seguiment de la situació social i/o de l'absentisme de 42 famílies, que suposen un total de 52 alumnes.
- La TIS, l'Educadora Social i la Promotora Escolar s'han coordinat els dijous al centre cívic o a l'escola. Quan no ha estat possible trobar-nos ho hem fet via telefònica. En dues ocasions s'ha convidat a les reunions a les educadores del centre obert per parlar del nens i nenes que en son usuaris i fer un traspàs d'informació. En total aquest curs s'han inscrit 14 alumnes al centre obert però dos han estat baixa.
- Aquest any no s'han elaborat nous informes de derivació a la comissió d'infància en risc del sector Girona est.
- Durant el curs s'han derivat com a nous casos 3 alumnes a la comissió d'absentisme de la Ciutat de Girona.

Les actuacions de la TIS en aquesta comissió han estat:

- Traspàs d'informació i coordinació de les intervencions amb Serveis Socials, EAP, Equip directiu i promotora escolar.
- Recull d'informació necessària per a avaluar i/o realitzar la intervenció adient
- Treball de seguiment de l'absentisme.
- Intervencions a partir de la demanda dels tutors/es
- Coordinació amb la comissió d'absentisme
- Elaboració conjuntament amb tutora, directora i Serveis Socials dels informes de derivació a comissió d'Infància en risc del sector i els plans d'actuació

PROPOSTES DE MILLORA CAS

Continuar amb les reunions conjuntes amb Serveis Socials i centre obert.

g. Absentisme

Aquest curs s'ha continuat amb el treball de la comissió d'absentisme, formada per la directora, la Tècnica d'Integració Social (TIS) del centre i la promotora escolar. La finalitat de la comissió és adoptar mesures per combatre l'absentisme escolar i prevenir l'abandonament prematur de l'escolaritat a secundària. Per altra banda, la directora del centre ha participat en les reunions de la comissió tècnica d'absentisme de la Ciutat de Girona.

Aquesta comissió té planificat reunir-se mensualment per valorar els casos d'absentisme i decidir les mesures oportunes.

A finals de mes s'han recollit les faltes i s'ha enviat una notificació a les famílies dels alumnes amb més d'un 35% d'absentisme sense justificar. Cada cas s'ha valorat prèviament amb el tutor/a.

Al llarg del curs s'han entregat 188 notificacions per absentisme:

- Setembre: 11 notificacions
- Octubre: 18 notificacions
- Novembre: 20 notificacions
- Desembre: 20 notificacions
- Gener: 24 notificacions
- Febrer: 15 notificacions
- Març: 13 notificacions
- Abril: 27 notificacions
- Maig: 30 notificacions

Conjuntament amb Serveis Socials s'ha fet el seguiment de l'assistència setmanal, dels alumnes amb un perfil més absentista o que requereixen per la seva situació social un seguiment més acurat. En total s'ha fet el seguiment de l'assistència de 54 alumnes el nombre ha anat variant una mica per diferents circumstàncies.

Els dijous, la Promotora Escolar i la TIS en coordinació amb les tutores han fet trucades a les famílies absentistes, en total s'han registrat 274 trucades, efectuades també per les tutores i per direcció.

Durant el curs s'han derivat 3 alumnes a la comissió d'absentisme de la Ciutat de Girona, la directora ha anat a les comissions tècniques amb la referent de l'ajuntament.

Tal com marca el protocol d'absentisme de l'escola, direcció va citar a les famílies que van ser derivades per tal d'informar-les del tràmit.

L'agent tutor ha intervingut amb 3 famílies, el qual s'ha coordinat a l'hora de fer les intervencions amb la directora de l'escola.

PROPOSTES DE MILLORA COMISSIÓ ABSENTISME

- Fer reunió amb les famílies portugueses per tal de millorar la seva assistència (amb Agent tutor/a, Serveis Socials, i representant CTA)
- Les tutores han de registrar les trucades que fan a l'excel compartit
- Les tutores i amb ajuda de la TIS i promotora han de trucar cada dia a les famílies que els infants no venen a l'escola (s'ha de ser molt més insistent)
- Fer visites a domicili amb els casos més greus (TIS i promotora escolar)
- Ser més presents al barri per actuar de manera més preventiva, tenir marcat a l'horari alguna hora on la TIS i la Promotora puguin anar al barri.
- A final de curs aniria bé fer una reunió per deixar molt lligats els casos que ja hem de tenir molt en compte a principi de curs, de la mateixa manera, passar al registre els PAIs abans d'acabar el curs perquè ja estiguin registrats a l'inici de curs.
- Demanar la presència de l'agent tutor, educadora de serveis socials i del coordinador de l'escola esportiva del sector est a la reunió d'inici de curs.
- Incloure a la carta d'absentisme els retards realitzats també.

h. Propostes de millora de les comissions

CURS	PROPOSTES DE MILLORA COMISSIONS
1r	● Fer la comissió de biblioteca amb les mestres que duguin a terme la biblioteca. ● Fer comissió de robòtica amb les mestres que duguin a terme la robòtica. ● Seguir amb la proposta d'organització de festes per cicles i després afegir tot el claustre (fer-ho amb temps)
2n	● No hem fet cap dia comissió de biblioteca, caldria fer-ne

	• Organitzar les festes conjuntament amb més temps d'antel.lació. • Programar una sessió trimestral amb les responsables de robòtica per comentar dubtes i fer valoracions.
3r	• Mantenir les hores de comissions. • Establir una reunió de biblioteca com a mínim un cop al mes. • Fer un grup estable de biblioteca. • Mantenir la preparació de les festes o propostes per cicles
4t	• Mantenir hores de coordinació de comissió. • Intentar que la coordinadora TIC tingui més suport d'algun mestre més. • Fer un grup estable de comissió biblioteca. • Establir una reunió de comissió de Biblioteca mínim un cop al mes. • Seguir amb la preparació de les festes o propostes per cicles (fer la proposta el cicle i després dividir-se la feina).
5è	• Que es facin comissions reals i no una persona que s'encarrega de tot el tema
6è	• La comissió TIC faci suport al professorat. • Tenir un membre més a la comissió • Mantenir coordinació TIC 2h setmanals. • Crear una comissió aula art i experimentació
TIS	• Marcar dies de coordinació cocobe de forma més sistemàtica
ED	• Recuperar comissió de biblioteca fixa • Pensar a crear una comissió de pati perquè sigui qui s'encarregui d'aquest espai (en l'àmbit de gestió i material) • Continuar amb la comissió de festes per cicles cada trimestre

3.3 Metodologia, línia pedagògica i projectes específics de centre

VEURE RESULTATS INDICADORS A L'ANNEX

3.3.1 Grups de llengua i racons de llengua

Els racons constitueixen una estratègia organitzativa i curricular per a atendre la diversitat de ritmes d'aprenentatge, d'interessos i característiques de l'alumnat.

S'han dut a terme els racons de llengua i una classe de treball d'expressió escrita a través de les tipologies textuais, programant les sessions a inici de curs.

En els racons s'ha treballat: gramàtica, lèxic, morfosintaxi, ortografia, comprensió lectora... Els grups han estat heterogenis i homogenis.

Els grups que han dut a terme racons de llengua són:

- 1r: 4 racons rotatius de 15 minuts cada un : 1 amb la tutora (lectura i escriptura) , 1 amb la Su (oral) i 2 autònoms (racó de lectura i jocs de llengua/traç) . Els grups han estat heterogenis. En alguns moments hem repetit el racó 2 setmanes per consolidar. Han estat relacionats amb la temàtica de medi treballada (estacions de l'any o amb els contes treballats). Al tercer trimestre hem introduït el quadern "La primavera" a un racó. La resta hem treballat amb material divers (fitxes plastificades, llibreta, jocs de taula, material real, imatges, contes...)
- 2n: 2 racons rotatius amb grups homogenis 15 minuts cadascú, tots dos guiats. Hauríem d'haver escrit cada setmana el diari personal però ho hem fet molt poc. Hem fet els racons partint del nivell dels infants i de la formació del grup de treball de llengua.
- 3r: a finals del segon trimestre i el tercer trimestre hem fet racons de llengua. Hem fet 3 racons amb dues mestres i grups heterogenis. Un racó de cal·ligrafia per treballar la lletra lligada, aquest és autònom; un racó d'escriptura on han escrit un petit text al seu diari personal, aquest racó és dirigit; i un racó on s'han treballat continguts de lèxic, ortografia i gramàtica, aquest racó també és dirigit.
- 4t: No s'han fet racons de treball degut a la manca de capacitat dels alumnes de treball de manera autònoma. Només puntualment per fer alguna tasca concreta. S'ha treballat en gran grup i hem tingut un suport de la mestra d'EE que ha agafat els alumnes de tercer i quart amb més dificultats per seguir el nivell general de l'aula.
- 5è: hem fet racons amb grups homogenis i heterogenis segons l'activitat. Hem treballat les següents activitats: comprensió lectora de diferents tipus, diari personal i llengua oral han sigut fixes; altres racons han estat: jocs per treballar la sintaxi i la morfologia, cal·ligrafia, rimes i dites. La peculiaritat d'aquests racons és que els hem fet en espais separats, a l'aula, a la biblioteca i a música.
- 6è: Es va començar a utilitzar la metodologia de racons, però al veure que no funcionava es va optar per treballar en gran grup o en grups heterogenis com a les sessions de tipologia textual. Aquests alumnes als altres cursos havien treballat per racons fins a 4t, però amb la fusió l'alumnat que es va integrar irrompia molt amb aquesta metodologia.

S'han fet les següents sessions de racons i tipologia textual:

- 1r: 24 sessions de racons i 27 de tipologia textual
- 2n: 49 sessions grup classe, 23 sessions de racons i 26 sessions de tipologia textual
- 3r: 39 sessions grup classe, 10 sessions de racons i 29 sessions de tipologia textual
- 4t: 31 sessions d'ortografia, lèxic i gramàtica i 26 de tipologia textual
- 5è: 52 sessions d'ortografia, lèxic i gramàtica i 25 de tipologia textual.
- 6è: 26 sessions d'ortografia, lèxic i gramàtica i 18 de tipologia textual.

CICLE	PROPOSTES DE MILLORA GRUPS DE LLENGUA I RACONS
1r	● Sempre ser dos mestres a l'aula per poder treballar per racons programant conjuntament ● Mantenir la tipologia. ● Fer una línia d'escola per treballar l'oralitat
2n	● Ser 2 mestres a l'aula. ● Pujar de curs els quatre més trempats. ● Continuar treballant un dia la tipologia textual i l'altra la resta de continguts.
3r	● Fer grups intercycles de llengua per nivells amb el reforç de 2 mestres. ● Continuar treballant un dia la tipologia textual i l'altra la resta de continguts. ● Recuperar els "TALLERS DE LLENGUA ORAL". Es podria fer a l'hora de biblioteca.
4t	● Continuar amb dues mestres a l'aula per poder fer racons de llengua ● Continuar treballant tipologia i racons relacionant-los sempre que es pugui amb els projectes. ● Prioritzar algunes tipologies o gèneres. ● Analitzar la possibilitat de fer agrupament per cicle segons diferents nivells de l'alumnat.
5è	● Tenir el personal per poder fer els racons i desdoblar a tipologies ● Mantenir les tipologies textuais, però fer-ne menys i dedicar més sessions a cada tipologia. ● Intentar relacionar les diferents tipologies per aconseguir que les tasques tinguin un eix vertebrador clar.

	• Valorar què fem amb els/les alumnes que no són capaços de treballar i distorsionen les dinàmiques de l'aula.
6è	• Mantenir dos mestres a l'aula per poder fer aquestes activitats, si volem que tots els alumnes en treguin profit. • Valorar què fem amb els/les alumnes que no són capaços de treballar i distorsionen les dinàmiques de l'aula. • Treballar molt l'oralitat a les sessions de llengua i a la resta d'àrees. • Crear grups de nivell a la mateixa aula. • Començar a treballar la retòrica al primer trimestre. • Organitzar tallers de llenguatge oral.
ED	• Sistematitzar el treball de l'oralitat tant en català com en castellà a cicle inicial i mitjà • Consolidar i sistematitzar els racons de llengua (LIC) i fer línia d'escola • Programar les tipologies textuais anualment a través del medi • Consolidar la graella de tipologia textual junt amb les mestres • Fer formació de lectoescriptura, ordenar i sistematitzar el treball de llengua escrita i comprensió lectora

3.3.2 Matemàtiques: racons manipulatius

Aquest curs és el primer que no treballem les matemàtiques amb Innovamat i hem retornat a fer totes les competències matemàtiques a partir de la guia d'un llibre de text, en aquest cas de Baula, i es durà a terme el més manipulativament possible.

1r: No hem utilitzat el llibre de text ja que el nivell era molt elevat i les propostes no seguien un ordre didàctic adequat. Les classes han estat molt manipulatives i en moments concrets hem fet tasques sobre pissarra velleda, fitxes plastificades o llibreta.

El dimecres hem fet sessions de gran grup, per explicar conceptes, alternant sessions de numeració i càlcul amb propostes de mesura, espai-forma, lògica... i els dijous hem fet racons amb el suport de la Mònica (vetlladora): 4 racons rotatius de 9.45 a 10.45h, heterogenis. S'han repetit 2 setmanes per consolidar aprenentatges.

1. NUMERACIÓ I COMPTATGE (Estrella): comptatge a cop d'ull, cuc de les boles, relació número i quantitat, comptatge i registre, traç números, sumes i restes, graella dels números....

2.JOCS DE TAULA amb dau/SIMBÒLIC (Mònica, vetlladora): caseta, joc pizza, parxís, joc de la castanyera, oca, botiga tardor, oca de Sant Jordi, domino...

3.GEOMETRIA (figures geomètriques, geoplà, tangram, pattern blocks, colorama, cubets...)

4.LÒGICA (seriacions amb piuets, agulles, fruits de tardor i ordenacions amb reglets, amb material divers...)

A part, hem treballat l'estadística amb el recull de dades, comptatge i gràfica setmanal del temps i l'atzar (possible, impossible i segur) quan els càrrecs els hem fet per sorteig.

Hem realitzat un total de:

- 1r: 16 sessions en gran grup i 29 sessions en format racons.
- 2n: 13 de càlcul i numeració.
- 3r: 19 de càlcul i numeració.
- 4t: 57 sessions. S'ha treballat a través del llibre de Baula una sessió setmanal i una segona sessió a la setmana de numeració i càlcul, per treballar més la numeració, operacions bàsiques, intentant utilitzar material en algunes sessions.
- 5è: 53 sessions. Hem fet servir el llibre de Baula (nivell de 3r) combinant amb numeració, operacions bàsiques, quinze i 12 sessions de tallers més manipulatiu.
- 6è: 20 sessions de càlcul i numeració.

CICLE	PROPOSTES DE MILLORA MATEMÀTIQUES
1r	● Continuar amb el format manipulatiu i puntualment fer fitxes relacionades amb el que es treballa. ● Comptar amb 2 mestres a l'aula. ● Continuar adaptant les tasques per nivell (numeració i càlcul) als racons o juntant infants d'altres aules.
2n	● Continuar essent dos mestres per poder separar per nivell. ● Continuar amb els quaderns de matemàtiques (editorial Baula). A segon fer el de segon i el que els costa fer el de primer.
3r	● Continuar amb els quaderns de matemàtiques (editorial Baula). A quart fer el quadern de tercer.

	• Fer grups intercicles de mates per nivells amb el reforç de 2 mestres.
4t	• Hem treballat amb el quadern de matemàtiques de 3r Baula i també un quadernet de càlcul d'operacions. El nivell del quadern de 3r ha estat adequat al nivell de l'aula, encara que el tema de les mesures ha estat més complicat i no s'ha acabat. però és força adequat. • Mantenir el suport d'una mestra i si és possible una segona mestra de suport per poder fer nivells. • Treballar amb quadernet i també a la llibreta.
5è	• Dedicar una sessió setmanal a numeració i càlcul i una altra sessió a l'utilització de material manipulatiu. • El curs vinent s'ha d'insistir més en la memorització de les taules de multiplicar. Aquest any s'han treballat, com a concepte, amb material, amb problemes, però no tots els alumnes les han après de memòria. • Potenciar més el treball autònom per a la resolució dels problemes. • Mantenir tres o dos mestres a l'aula per tal d'arribar a tots els infants i mantenir un clima d'aprenentatge positiu
6è	• Mantenir els dos mestres a l'aula. • Valorar el nivell de cada grup i fer grups de nivell. Pautar molt bé els continguts per curs i fer material de suport/ampliació o per quan s'acaba la sessió
ED	• Mantenir el llibre de text Baula durant 2 cursos més i valorar si funciona.

3.3.3 Lectura diària

Aquest curs els 30 minuts diaris de lectura s'han fet a les 9.15 del matí, arribant a l'escola.

- 1r: Els alumnes de primer van arribar sense saber llegir i la majoria sense conèixer les lletres. Hem introduït la lectura diària al tercer trimestre (uns 15 minuts, perquè hem prioritzat les rutines del matí)
- 2n: els hi costa llegir, has d'estar molt a sobre per què ho facin. Va molt bé agafar-los i llegir individualment. A 2n s'ha fet sobretot lectura autònoma. També s'ha intentat fer

lectura col·lectiva però costa molt perquè la diferència de nivell és abismal. Ha anat molt bé ser dues mestres a l'aula.

- 3r: Cada matí fem 30 minuts de lectura. A l'aula hi ha un lot de llibres de la biblioteca municipal i els alumnes els van llegint. La tutora agafa els alumnes amb més dificultats per llegir. El dijous fem lectura col·lectiva i la mestra d'anglès agafa els alumnes que tenen més dificultats.

A les sessions de música i anglès la tutora fa suport i agafa alumnes per llegir. També prepara els alumnes per fer presentacions dels llibres que han anat llegint.

- 4t: Cada matí hem fet la lectura durant 30 minuts (excepció els divendres del darrer trimestre, perquè hem anat a la piscina). Hem llegit 3 dies a la setmana de forma conjunta un llibre comú (lectura col·lectiva), en veu alta, 1 dia o 2 dies s'ha fet model lector, per part de la mestra. La lectura individual en silenci no ha funcionat.

Llibres conjunts escollits de la biblioteca i també s'ha escollit alguns llibres relacionats amb els projectes treballats o amb temes de medi.

A les sessions de música i a una sessió d'anglès la mestra tutora que feia (suport) ha fet lectura individual. S'ha anat agafant individualment per treballar la fluïdesa, entonació, comprensió, vocalització segons les necessitats, amb diferents tipus de textos, endevinalles, poemes,...

- 5è: cada matí hem fet els 30 minuts de lectura (que realment eren 15, perquè feiem les rutines, agenda,...). Hem combinat diferents tipus de lectura: individual, en parelles, llibres de coneixement, llibres triats a l'hora de biblioteca, una mà de contes, jocs de rimes i dites, lectura en veu alta, fulletons i circulars....

6è: S'han utilitzat diverses metodologies: lectura individual, modelatge i lectura col·lectiva. Vam llegir el *Faraó totunnas* tots junts i va ser el que va funcionar més. La lectura autònoma ha costat molt perquè en general no tenen motivació.

CICLE	PROPOSTES DE MILLORA LECTURA DIÀRIA
1r	• Continuar amb la lectura a primera hora del dia.

	- Continuar amb les diferents dinàmiques (lectura per part de la mestra, conte en pantalla, lectura cartells...) alternant els dies segons necessitat - Continuar amb el préstec de llibres de la classe i iniciar el de la biblio de l'escola - Comptar sempre amb una mestra les primeres hores per poder anar agafant infants per llegir 1 a 1.
2n	- Continuar amb els 30 minuts a primera hora del dia. - A les hores d'anglès que som 2 mestres i el grup funciona bé la tutora ha anat agafant alumnes per llegir. - Si hi ha pressupost comprar alguna col·lecció xula de llibres i que a mesura que assoleixen el nivell anar pujant i fer-lo llegir cada setmana a casa amb els pares. - Tenir varis llibres repetits del mateix nivell. - Mantenir padrins lectors.
3r	- Mantenir el pla lector de 9:15 a 9:45h. - Fer lectura col·lectiva 2 dies per setmana. - Les mestres de suport agafar els alumnes i fer-los llegir. - Mantenir padrins lectors. - Demandar lots de llibres a la biblioteca municipal pel pla lector i per altres necessitats de l'escola.
4t	- Mantenir el pla lector, de 9'15 -9'45h. - Intentar insistir amb la lectura individual, perquè costa molt. - Intentar seguir prioritant la lectura individual en espai de suport. - Comprar llibres per llegir de forma col·lectiva. - Mantenir padrins lectors i treballar-ho com ara a l'estona de pla lector. - Demandar a les biblioteques municipals lots de llibres per la biblioteca d'aula, sobretot per treballar els temes de medi o projectes.
5è	- Fer lectura col·lectiva amb els llibres de pla lector. - Mantenir els 30 primers minuts per fer l'estona de lectura - Treballar l'entonació i la vocalització
6è	- Tenir un llibre de lectura comú per a tota la classe per tal fer lectura col·lectiva per trimestre i que siguin adequats a la seva capacitat. Valorar i si cal fer inversió. - Mantenir els 30 primers minuts per fer l'estona de lectura.

	● Potenciar la lectura en veu alta alguns dies del mes. ● Potenciar el préstec de la biblioteca de l'escola.
ED	● Sistematitzar el Pla lector i decidir al juny què fer (cada dia un treball de diferents temàtiques) ● Plantejar-nos els tallers d'oralitat, com fer-los ● Fer les recomanacions de llibres setmanalment (2-3 alumnes que ho facin a l'hora de biblioteca) ● Coordinadora de biblioteca que informi tan aviat com es pugui de l'autor/a del curs per poder llegir llibres d'aquest/a

3.3.4 Hort

L'encarregat de l'hort és el curs de 2n. Cada dimecres al matí després del pati s'ha anat a l'hort. El grup s'ha desdoblant, un subgrup anava a l'hort i l'altre feia biblioteca.

S'han fet les tasques que hi havia a l'hort en cada moment (treure males herbes, remoure la terra, plantar, regar, recollir...) Hi ha hagut l'ajuda d'en Narcís (DRISSA) que han fet l'acompanyament. La mestra d'hort ha estat la Marta Saubi. La coordinadora de Drissa la Marta Cortés.

Donat que la terra de l'hort no és bona s'ha optat per utilitzar palots i el resultat és molt millor. Les plantes creixen molt bé. Hem collit enciams, cols, espinacs, bledes, tomates, pastanagues, remolatxa, julivert, fonoll i api. Aquest any no han entrat i no ens han destrossat l'hort, però algun alumne de l'escola sí que ha arrencat les remolatxes, pastanagues, cebes i alls.

S'ha vinculat amb el projecte d'hort del segon trimestre.

CICLE	PROPOSTES DE MILLORA HORT
1r	● Que el grup de 3r faci de padrí dels de 2n a alguna sessió (per explicar com ho van fer el curs anterior)
2n	● Mantenir segon com a responsable de l'hort. ● Poder fer alguna activitat conjunta, el curs que li toca fer hort amb algun altre grup-classe. ● Que els alumnes de segon expliquin a la resta de classes el que estan fent a l'hort (feines, verdures,...).

	● Intentar que Drissa ens porti més palots, material i productes i poder-ho vendre.
3r	● Involucrar els cursos amb tallers o receptes que es puguin fer amb les coses de l'hort. ● Mantenir el projecte d'hort a segon. ● Els alumnes de segon passin per les aules a explicar el que fan a l'hort.
4t	● Involucrar els alumnes de 4t amb alguna petita participació a l'hort. ● Seguir treballant el projecte d'hort a 2n, però fent alguna petita proposta per curs, especialment a primer i CM. ● Els alumnes de 2n podrien explicar "in situ" les tasques que fan o fer alguna proposta, per tal de donar a conèixer i involucrar la resta d'alumnes. Així també es podria treballar l'exposició oral i d'altres continguts.
5è	● El grup encarregat de l'hort expliqui a la resta de grups el què ha anat plantant i així no n'estem tan desconnectats.
6è	● Provar de fer projecte suma l'hora en què fan hort.
ED	● Continuar amb 2n com a encarregat i responsable de l'hort. Les altres aules s'hi afegeixen quan s'ho organitzin amb la mestra de 2n, perquè també hi puguin passar. Una opció podria ser que els infants de 2n siguin ensenyin a la resta de cursos què i com s'ha de fer. ● 2n fer un recull i treball per poder compartir-lo amb la resta de què han fet i com ho han fet (oral i escrit)

3.3.5 L'experimentació

L'experimentació és una de les etapes del mètode científic. Creiem important que els/les nostres alumnes observin, facin hipòtesis, experimentin i arribin a conclusions. L'objectiu és que les docents utilitzin aquest mètode dins l'àmbit de medi per assegurar un aprenentatge per descobriment que sigui significatiu, pràctic i vivencial.

S'observa que les sessions d'experimentació són més freqüents a les primeres edats i van disminuint a mesura que els infants augmenten de curs. És un fet que sol succeir cada any. Cal vetllar perquè tothom incorpori sessions d'experimentació a tots els cursos.

CICLE	PROPOSTES DE MILLORA EXPERIMENTACIÓ
1r	• Lligar les hores d'experimentació amb el tema que s'està treballant a medi. • Fer una programació de línia d'escola per treballar l'experimentació i deixar experiments fixes a cada curs. • Adequar el laboratori o fer "monogràfics" de materials/experiments per treballar durant uns dies tota l'escola el mateix (cadascú al seu nivell), tant amb material de l'escola (microscopis...) com del CRP. • Fer les sessions amb mig grup
2n	• Mantenir una franja horària per portar a terme activitats d'experimentació amb mig grup. • Lligar les hores d'experimentació amb el tema que s'està treballant a medi. • Adequar l'espai fixe de laboratori. • Fer una programació de línia d'escola per treballar l'experimentació i deixar experiments fixes a cada curs.
3r	• Continuar amb les sessions d'experimentació a les hores de medi. • Adequar un espai amb el material d'experimentació. • Conèixer i utilitzar els microscopis. • Demanar material al CRP.
4t	• Continuar amb les sessions d'experimentació relacionades amb allò que treballem a l'aula de cada àrea o dels projectes. • Treballar amb els microscopis que s'han comprat. • Aprofitar i demanar material del CRP. • Adequar espai de laboratori.
5è	• Dur a terme activitats d'experimentació relacionades amb els projectes i les diferents àrees.
6è	• Dur a terme activitats d'experimentació relacionades amb els projectes i les diferents àrees. • Valorar si s'han de tornar a canviar els quadernets de projectes per a la tipologia d'alumnat de l'escola. • Fer repositori de les activitats d'experimentació al drive. • Unificar el material i que estigui a l'abast per tal de facilitar-ne l'ús.

ED	• Fer un laboratori per incentivar l'experimentació (fer-lo curs 25-26 amb la subvenció d'actua el teu projecte encapçalat per la mestra Estrella) • Vinculat amb una temàtica que s'estigui treballant o que sorgeixi per motivació/interès de l'alumnat • Continuar treballant les sessions d'experimentació amb un fil conductor del treball, una temàtica • Programar tot el trimestre per tenir clares les sessions a fer • Marcar-ho al calendari i introduir-ho a la programació • Mínim 3 a 5 sessions per trimestre • Fer carpeta al Drive Unitats compartides per tenir material i temàtiques per treballar els diferents nivells
-----------	---

3.3.6 Escenaris històrics d'aprenentatge: Antic Egipte

Aquest curs és el segon del projecte “escenaris històrics d'aprenentatge”. Vam replantejar els escenaris d'aprenentatge que havíem après amb la formació d'innovació de Tàndem. Des de claustre es va considerar incorporar la història dintre dels escenaris, per fer un treball més pedagògic, a més d'artístic. Durant 6 cursos es treballaran diferents etapes històriques des del vessant més artístic, el tercer trimestre de curs. Les etapes a treballar, a curs per temàtica, són: la prehistòria, Egipte, Grècia i Roma, l'edat mitjana, l'edat moderna (el descobriment d'Amèrica) i l'edat Industrial (la Revolució Francesa i industrial). Amb una producció final a compartir amb l'escola i les famílies.

Aquest curs es treballa l'Antic Egipte a l'últim trimestre i aprofitem per fer-ho més lúdic, artístic i amè. S'ha fet un descol·loqui, per iniciar la temàtica, s'ha anat al museu per introduir els coneixements de la gran època i ha durat una setmana d'immersió, amb un tancament teatral per part de les mestres i d'una obra de teatre creada pels alumnes de 4t.

CICLE	VALORACIÓ ESCENARIS D'APRENTATGE
1r	• La valoració és molt positiva. Els infants han gaudit i après molt. • Els tallers de la tarda lúdics i amb grups heterogenis han estat molt encertats • Valoració molt positiva del descol·loqui, cloenda així com del teatre de 4t i la sortida

2n	• La valoració és molt positiva. Va molt bé fer les activitats conjuntes tallers a les tardes i els matins cada mestra ho treballa a les diferents matèries. • Tallers i activitats molt variades, divertides i enriquidores. • Va molt bé fer grups heterogenis. • Valoració molt positiva amb el descol.loqui i la cloenda.
3r	• La valoració és molt positiva. Ha anat molt bé fer les activitats conjuntes (tallers a les tardes) i els matins cada mestra ho treballa a les diferents matèries. • Va molt bé fer grups heterogenis. Ha costat una mica amb els grans (més conflictius), han distorsionat l'activitat. • Valoració molt positiva amb el descol.loqui i la cloenda.
4t	• La valoració és molt positiva. Ha estat molt bé fer tallers heterogenis. • Mantenir la franja horària perquè ha anat molt bé. • Valoració positiva tant del descol-loqui inicial com la sortida final. • Mantenir una sortida relacionada amb el tema treballat, com inici o cloenda.
5è	• Trobem adequat treballar els escenaris al tercer trimestre de forma conjunta, tot i l'absentisme. • Mantenir grups heterogenis per fer tallers dels escenaris. • Creiem oportú que cada mestre s'encarregui d'un sol taller i el vagi repetint amb els diferent grups. • Valorem positivament fer un descol-loqui inicial i un tancament. • Mantenir una sortida relacionada amb la temàtica, com a inici o com a cloenda, però que no sigui una sortida llampec.
6è	• Trobem adequat treballar els escenaris al tercer trimestre de forma conjunta. • Mantenir grups heterogenis per fer tallers dels escenaris. • Valorem positivament fer un descol-loqui inicial i un tancament. • Mantenir una sortida relacionada amb la temàtica.
ED	• Fer-los el 3r trimestre • Vincular una representació teatral vinculada amb els escenaris d'aprenentatge, millor que sigui 4t (així ho marquem com línia d'escola)

CICLE	PROPOSTES DE MILLORA D'ESCENARIS D'APRENENTATGE
1r	• Mantenir els escenaris el tercer trimestre i fer-ho a les tardes amb grups heterogenis i als matins cadascú a la seva aula. • Programar-los com aquest any, amb molta antel.lació i seguint la proposta digital de “situacions d’aprenentatge” de Xtec. • Continuar amb la sortida sobre el tema, però intentant que sigui més pràctica . • Mantenir el teatre de 4t relacionat amb la temàtica. • Continuar amb la proposta teatralitzada de descol.loqui i cloenda que ja vam iniciar amb la Prehistòria. • El curs vinent, que toca Grècia i Roma, començar amb una prèvia dels Ibers, perquè sinó no els treballarem
2n	• Mantenir els escenaris el 3t trimestre. • Treballar el mateix centre d’interès tota l’escola i amb grups heterogenis. • Molt adequat preparar tallers a les tardes • Els descol.loquis són molt atractius. • Interessant fer un tancament amb els alumnes i amb les famílies. • Mantenir el teatre de quart. • Mantenir una sortida de tota l’escola sobre la temàtica treballada. • Programar una sortida relacionada amb l'etapa que es treballa.
3r	• Mantenir els escenaris el 3t trimestre. • Treballar el mateix centre d’interès tota l’escola i amb grups heterogenis. • Molt adequat preparar tallers a les tardes • Els descol.loquis i la cloenda són molt atractius. • Interessant fer un tancament amb els alumnes i amb les famílies. • Mantenir el teatre a quart. • Mantenir una sortida de tota l’escola sobre la temàtica treballada.
4t	• Mantenir format, horaris. • Revisar dates. • Mantenir descol.loquis, de forma teatral. • Mantenir una sortida per tota l’escola relacionada amb la temàtica. • Mantenir equip impulsor i després repartir feines.

	• Mantenir sempre que es pugui dos mestres, per grupet. • Concentrar-ho en una setmana.
5è	• Mantenir els escenaris al 3r trimestre • Concentrar el treball dels escenaris en una o dues setmanes. • Començar a planificar els escenaris amb antelació com aquest any. • Mantenir equip impulsor.
6è	• Concentrar el treball dels escenaris en dues setmanes. • Gestionar la sortida final amb antelació per facilitar l'organització i els recursos. • Continuar amb l'organització per cicles de les diferents festes/o projectes que es duen a terme durant tot el curs.
ED	• Mantenir els escenaris el 3r trimestre • Incorporar les eines digitals (edició de vídeo, exposicions de fotografia, etc.) • Tenir molt en compte el què s'avalua i què es treballa en l'àmbit de competències específiques

3.3.7 Projecte SUMA

És un projecte creat el curs 22-23 per les necessitats de l'alumnat d'aquell moment i amb la finalitat que l'alumnat de cicle superior adoptés responsabilitats fora de l'aula, per poder canviar dinàmiques del mateix grup i adquirir una bona autoestima i autoconsciència. La missió és que vagin a altres aules a ajudar a la tutora de l'aula, per poder assumir responsabilitats i agafar el compromís de ser capaç d'ajudar a altres.

Aquest curs s'ha ofert a l'alumnat de 5è i algun puntual d'altres cursos (Manuel, Cayetano de 4t) tot pactant amb tutor/es implicats/des l'horari i activitats a realitzar. S'ha anat revisant i modificant al llarg del curs segons valoracions dels tutors/es i la Comissió COCOBE.

CICLE	VALORACIÓ DE PROJECTE SUMA
1r	• S'ha anat adaptant el projecte a les necessitats, fent acords des de la comissió COCOBE amb els tutors/es. • No s'ha fet de forma sistemàtica o bé perquè l'alumne ja no treia profit (Manuel, de 4t), per absentisme de l'alumnat (Brayan, Anyelo) o perquè nosaltres no hi érem o estàvem fent una altra

	activitat (excursió, assaig obra). Però quan l'alumnat ha vingut s'ha valorat la seva ajuda. • Caldria valoració per part de l'alumnat.
2n	• A finals del segon trimestre donat que la Fefa no es sentia adaptada dins l'aula i no seguia els continguts es va decidir que vingués tots els matins les dues primeres hores a l'aula de 2n però quasi no ha vingut cap dia a l'escola. Les poques vegades que ha vingut es mostrava integrada i contenta. • El tercer trimestre no ha vingut ni un dia.
3r	• Els dimarts a la tarda venia en Fines. La veritat és que ha vingut molt poc perquè ha faltat molt. Els dies que venia estava tranquil i participatiu. Cap a final de curs, però, estava més passiu i li costava més treballar.
4t	No s'ha fet.
5è	• Quan s'ha fet ha anat bé, sobretot per millorar l'ambient de l'aula (Anyelo i Fines) i per donar espai als assetjats (Brayan, Fefa) però els alumnes que l'havien de fer han faltat molt.
6è	• No s'ha dut a terme.
ED	• Fer retroacció amb les tutores i alumnes per saber la valoració i evolució del projecte i infants.

PROPOSTES DE MILLORA PROJECTE SUMA

- Aquest projecte es tindrà en compte en moments puntuals per alumnes singulars.
- Direcció s'encarrega de la gestió del projecte
- Programar reunions amb les tutores per valorar el seguiment i evolució
- Fer tutories individuals per parlar de les millores o recomanacions
- D'octubre a maig
- De moment cada 3 setmanes, després valorar per veure si cal que sigui més dinàmic

3.3.8 Programa assemblees d'escola

Aquest programa es basa en la idea que l'alumnat té dret a participar en el funcionament i la vida del centre, d'aquesta manera també treballem la inclusió, l'autonomia de l'alumnat i la resolució de conflictes.

Aquesta participació es concreta en:

- Elecció de l'equip de delegats/delegades a cada grup-classe: delegats/delegades, subdelegats i subdelegades i secretaris i secretàries de cada aula
- Les assemblees a l'aula: se n'han fet tres al llarg del curs (primer, segon i tercer trimestre) pero només els equips de delegats/des només s'han pogut reunir dos vegades amb l'equip directiu. S'han tractat els següents punts:
 - Valoració equip de delegats/delegades
 - Conflictes
 - Propostes de millora
 - Felicitacions

La secretària de l'equip directiu ha pres l'acta.

Aquest any, s'ha convidat a les famílies dels nens i nenes de l'equip de delegats/des a la primera i segona assemblea amb l'equip directiu i han assistit un total 10 famílies.

CICLE	PROPOSTES DE MILLORA PROGRAMA ASSEMBLEES ESCOLA
1r	• Continuar amb els cercles de diàleg • Comentar les assemblees un cop fetes amb la tutora i la resta de companys/es i parlar dels acords presos.
2n	• Mantenir una assemblea per trimestre. • Continuar amb els cercles de diàleg. • Que la tutora estigui a l'aula a les hores d'emo. • Que l'equip de delegats es prepari bé l'assemblea a l'aula. • Comentar les assemblees un cop fetes amb la tutora i la resta de companys/es i parlar dels acords presos.
3r	• Mantenir una assemblea per trimestre en format "cercle de la paraula" i passar els acords presos amb l'ED a les tutores per poder-los llegir a l'aula. • Mantenir que l'última assemblea la facin els/les alumnes. • Insistir en la participació dels pares. • Que els alumnes es preparin bé les assamblees.
4t	• Mantenir una assemblea per trimestre en format "cercle de la paraula". • Fer comentari i parlar a l'aula l'assemblea i allò que s'ha parlat. Insistir amb els pares perquè facin bones aportacions.

5è	• Utilitzar les assemblees com un procés participatiu a dins a la classe utilitzant alguna dinàmica activa. • Mantenir una assemblea per trimestre. • Que hi hagi una retroacció dels acords presos. • Que es tingui en compte tots els acords i feina feta de llengua oral en aquests moments de conversa.
6è	• Mantenir una assemblea per trimestre. • Mantenir que l'última assemblea la facin els/les alumnes. • Preparar bé les assemblees a l'aula i practicar-les a la classe. • Que hi hagi un feedback dels acords presos d'equip directiu cap als alumnes.
TIS	• Seguir treballant per portar les assemblees preparades amb els alumnes. • Parlar amb els pares/mares un cop ha finalitzat l'assemblea. • Insistir en la participació dels pares/ mares • Fer una 1 assemblea per trimestre
ED	• Mantenir 1 assemblea per trimestre • Fer les assemblees més àgils. L'alumnat se les han de preparar més perquè expliquin i no llegeixin. • S'ha de continuar convidant a les famílies dels delegats, subdelegats i secretaris cada trimestre. A trimestre per càrrec. Així impliquem les famílies a què participin. Abans de començar avisar-los que s'han de comportar i les normes que hi ha.

3.3.9 "EL VALOR EDUCATIU DEL TEMPS DE MIGDIA" Educació 360

El projecte de Temps de Migdia ha ofert una activitat per grup-classe per garantir l'equitat i la inclusió de tots i totes les alumnes en les activitats de migdia. Igualment, ens estem trobant que aquest curs les subvencions i ajudes han estat molt poques i no s'ha pogut organitzar una diversitat més àmplia d'extraescolars com en els anteriors cursos. L'horari i les activitats dutes a terme en el Temps de Migdia han estat els següents:

- Horari: de 12:45 a 13:45 hores (grans; 4t,5è i 6è) i 13.45 a 14.30 (petits; 1r, 2n i 3r)
- Activitats extraescolars per grups-classe:
 - 1r:
 - o Multiesport (Pla català de l'esport)
 - 2n:
 - o Multiesport (Pla català de l'esport)

- 3r:
 - Multiesport (Pla català de l'esport)
- 4t:
 - Aprèn-Eines digitals (PEE)
 - Multiesport (Pla català de l'esport)
- 5è:
 - Àrab (programa LACM)
 - Aprèn-Eines digitals (PEE)
 - Multiesport (Pla català de l'esport)
- 6è
 - Eines digitals (PCEE)
 - Multiesport (Pla català de l'esport)

PCEE/multiesport: La TIS com a dinamitzadora del PCEE , ha assistit a una reunió de coordinació. Per altra banda, s'ha encarregat de la inscripció i seguiment dels/les alumnes que han participat en l'activitat de multiesport per alumnes de 1r fins a 6è. La TIS també s'ha coordinat amb la monitora contractada a través del consell esportiu. S'ha elaborat i s'ha fet arribar la memòria al Consell Esportiu del Gironès. Aquest curs la subvenció ha estat de 1.000 euros, amb els quals hem pogut portar a terme l'activitat de multiesport del mes d'octubre a abril. S'han fet dos grups els petits (1r, 2n i 3r) amb 13 participants i els grans de (de 4t, 5è i 6è) amb 7 participants. L'activitat s'ha realitzat els divendres en horari de migdia.

Eines digitals: El servei de suport a l'estudi "Aprèn" es continua fent al migdia com a extraescolar, per l'alumnat de 4t, 5è i 6è. El servei s'ha orientat al treball de manera lúdica amb les eines digitals, les competències lingüístiques (lectoescriptura i oralitat) i alguna matemàtica de forma coordinada amb les tutores de cada grup. Aquesta extraescolar ha estat subvencionada pel centre cívic des de l'ajuda de PROA+.

Programa LACM: Es tracta d'un programa de Llengua Àrab i Cultura Marroquina, fruit d'un conveni de cooperació cultural entre el Govern d'Espanya i el Regne del Marroc. S'implementa i gestiona a Catalunya a través del Departament d'Educació. Els destinataris d'aquest programa són alumnes marroquins o fills/es de mare o pare amb aquesta nacionalitat.

L'alumnat que aquest curs han accedit al programa, ho han fet amb la Modalitat A, és a dir, en horari extraescolar, i han estat 6, 1 alumne de cinquè i 5 de sisè de primària.

3.3.10 PROA+

Aquest curs hem decidit amb la subvenció que hem rebut de fer:

- Tallers de gestió emocional a través de diferents arts; aquest taller de gestió, expressió, teràpia i control de les emocions s'ha fet per cicle mitjà i superior. No ha arribat a més, ja que la subvenció rebuda era molt minsa. S'han pogut fer 12 sessions en total, 6 per cada cicle, és a dir, 3 per cada curs.
- Festes amb famílies: la nostra intenció és vincular l'escola amb les famílies i hem destinat una part dels diners a uns tallers de jocs amb família (Ludivers), la festa del poble gitano i a la festa de final de curs, que ha estat fer els balls de l'alumnat i després amb les famílies anar a jugar tots plegats als jocs gegants. També s'ha prioritzat que aquestes vagin a l'aula a treballar amb els infants i vegin els aprenentatges que fan, ja que necessiten entendre que a l'escola els seus fills/es en treuen un profit.

S'ha animat i ajudat a l'AFA, des de l'escola, per tenir iniciativa i fer berenars elles per poder organitzar una festa per l'escola, que finalment ha estat la festa de l'escuma fora de l'horari escolar, el 18 de juny.

- Aprèn (ja explicat al punt anterior. 3.3.10.)

CICLE	PROPOSTES DE MILLORA EXTRAESCOLARS
1r	• Que les extrascolars siguin voluntàries, però comproment-se els que diguin que sí. • Tenir en compte el que volen els infants a l'hora de demanar-les.
2n	• Valorar quines extraescolars funcionen millor i agraden més a cada grup. • Que les activitats siguin voluntàries i hi assisteixin els alumnes que les aprofiten.
3r	• Fer les extraescolars del migdia de forma voluntària, signant un full de compromís d'assistència i bon comportament. • Valorar le extraescolars que funcionen millor. • Que hi hagi un feedback entre els tutors i els monitors.

4t	• Que les extraescolars siguin voluntàries i assisteixin només els alumnes que ho aprofiten. • Que siguin activitats d'interès per l'alumnat. • Seguir amb el manteniment d'un compromís de participació i bon comportament. • Intentar facilitar el seguiment i la comunicació entre tutors i talleristes. • Insistir amb la proposta de tallers per les famílies.
5è	• Reformular l'extraescolar "aprèn" amb la finalitat que sigui més atractiva i acceptada pels infants. • Que siguin voluntàries. • Fer seguiment del funcionament de l'extraescolar. • Partir dels interessos dels infants en la selecció d'activitats.
6è	• Decidir conjuntament amb les tutores les extraescolars que poden funcionar amb el grup en funció dels interessos i necessitats. • Fer seguiment del funcionament de l'extraescolar. • Que siguin voluntàries.
TIS	• Que les extraescolars siguin voluntàries • Tenir en compte el que volen els infants a l'hora de demanar-les • Canviar el dia de les extraescolars perquè el divendres hi ha menys assistència.
ED	• Tenir una psicòloga al centre que faci teràpia individual i grupal. • Continuar fent tallers amb famílies per fer vincle amb aquestes. • Repensar el multiesport perquè sigui més motivador. No funciona.

3.3.11 Projectes de medi

El segon trimestre tota l'escola ha treballat amb la metodologia de projectes cooperatius, cadascú amb un tema diferent, i han finalitzat amb una autoavaluació.

CICLE	PROPOSTES DE MILLORA PROJECTES DE MEDI
1r	• Hem treballat el projecte "Amb tots els sentits" editorial Text-Galera. El tema està bé però el format de fitxa no gaire. • De cara al curs vinent es podria mirar un altre relacionat amb el cos o els animals (pactar-ho a cicle) i mirar altres materials.

2n	● S'ha treballat el projecte "Xef Creatius!" editorial Edebé. Ha estat molt motivador pels alumnes, és un tema que els agrada i han gaudit fent el repte. ● Al fer el projecte hort hi ha algunes activitats molt repetitives. ● Els va agradar molt fer cadascú la seva amanida. ● Vam anar al súper a comprar alguns productes que no teníem i volien posar, també els va agradar molt. ● Els hi ha costat fer el quadern perquè no saben llegir i no són gens autònoms. ● No és un tema que els hagi motivat massa. Doncs suposo que no és un tema nou, ja es treballa amb el projecte d'hort, l'alimentació saludable,...
3r	● Al segon trimestre hem treballat amb el quadern i material d'Edebé: "En Tiretes entra a consulta" i ha funcionat molt bé. ● Els hi costa treballar en equip i de manera cooperativa. ● Estar molt bé muntar un CAP a la classe de psico: fan els cartells, organitzen els espais,... ● Els hi ha agradat presentar el repte a les famílies i a l'escola (vam passar per 4t, 5è i 6è). ● Vam anar al CAP a portar el plafó i fer l'exposició.
4t	● Hem treballat el Projecte Girona. Hem començat a finals del primer trimestre i hem continuat el segon trimestre. Hem treballat aspecte de geografia (situació, comarques, rius, muntanyes, vegetació, animals, ajuntament, serveis, alguna llegenda, Rafael Masó, festes, tradicions,...) durant tot el curs, però al segon trimestre hem incidit en temes més concrets que interessaven al grup: mapa i història, barris i serveis, rius i muntanyes i Rafael Masó. ● Hem aprofitat sortides del curs per lligar-les amb el projecte. ● S'ha treballat de forma pautaada, guiada i algunes sessions en petit grup però amb molt de seguiment del mestre. ● S'ha acabat el projecte amb un mural per exposar i amb una exposició oral d'uns temes escollits de Gi davant d'alumnes d'altres aules. Cal dir que els murals els han realitzat tots els alumnes del grup, però l'exposició oral, la van realitzar dos grupets d'alumnes. Degut a manca d'assistència, seguiment o mal comportament.
5è	● Al segon trimestre hem treballat amb el quadern i material d'Edebé: "el cargol". S'ha fet pesat i no ha agradat massa als alumnes. Gran part del treball estava pensat per a treballar en grups, metodologia per la qual el grup de 5è no funciona. ● S'ha fet de manera molt pautaada. ● Hem utilitzat TIC (Canva, Classroom i Kahoot).

	Realització d'una exposició als alumnes de 3r, que no va donar gaire bon resultat.
6è	S'ha treballat el projecte Els Salvavides. Funciona bé i és una extensió del que es treballa amb el Tiretes. L'única part que s'ha de valorar és el producte final. Es pot fer la gravació dels capítols però l'edició i la maquetació queden massa desfassades.
ED	- Valorar si és necessari canviar de manuals-guides pels següents projectes de medi i pensar que ha d'haver-hi un cada curs - Establir a 4t que es treballi a més del projecte de medi, el projecte de Girona

3.3.12 Projecte Esmorzars Saludables

Aquest curs hem continuat amb el projecte i hem seguit amb els “Reptes mensuals saludables” consistents en un mínim de fruita i entrepans saludables al mes (que vindrien a ser 3 dies saludables a la setmana, incloent-hi com a mínim un dia de fruita setmanal) . Els tutors/es han registrat diàriament l'esmorzar dels infants amb els codis pactats : verd (entrepà saludable), vermell (fruita i fruits secs) i marró (xocolata), el que ha permès veure a cop d'ull quina és la tendència d'esmorzar tant de cada infant com del grup en general i a més permet fer el recompte de dies saludables i establir qui aconsegueix o no el premi: sortir a les 10.45 a esmorzar al pati i poder jugar fins les 11.15h amb el material que es vulgui (patinets, monopatinets...)

Els criteris que hem seguit han estat els establerts el curs passat:

- entrepà saludable: de truita, vegetal, tonyina, formatge, pernil salat, dolç o pit de pollastre
- fruita i fruits secs naturals (no salats)
- xocolata només un dia per setmana (si en porta més, cal que mengi només el pa o se li dona fruita)
- prohibida brioixeria, galetes, sucres, iogurts, patates xip...

L'objectiu d'aquest curs ha estat continuar rebaixant la quantitat d'entrepans no saludables (xòped, mortadel·la, xoriç, fuet...) i augmentar els entrepans saludables i la fruita.

Aquest curs hem introduït una taula de registre per cursos on cada tutor/a a final de mes ha introduït les dades de l'alumnat que ha superat el repte mensual.

 ESMORZARS SALUDABLES 24_25 registre anual evolució

CONCLUSIONS:

- A nivell quantitatiu els resultats indiquen que encara ens trobem amb percentatges inferiors al 58.9% (infants que superen el repte mensual). Cal tenir molt clar, però, que en el recompte total no es té en compte la variable “absentisme” o “malaltia” i que, en alguns mesos, els baixos resultats han anat molt relacionats amb elles.
Dit això, s’observa que el grup de 1r i el de 3r són els que més reptes han aconseguit, amb una mitja que gairebé arriba al 60%. La resta de grups es situa a nivells iguals o inferiors al 35.7%.
- A nivell qualitatiu (segons les graelles mensuals de colors) s’observa que els infants magrebins han continuat essent els que millor esmorzen: acostumen a portar cada dia una peça de fruita, fruits secs i entrepà saludable.
- A part, a cada aula s’ha observat una millora important en el canvi d’hàbits als entrepanes i a cada aula hi ha hagut d’1 a 3 infants que han fet el canvi del xòped, la mortadella, el xoriç i la xocolata a entrepanes de pernil salat, tonyina, formatge, truita... encara que no han assolit el repte mensual, ja que no han portat fruita.
- Continuen havent-hi alguns infants que porten 1 cop a la setmana xocolata (blanca o amb llet) i alguns que no han canviat hàbits i no han incorporat els esmorzars saludables al seu dia a dia.
- En general s’observa que la fruita costa molt encara.

PROPOSTES DE MILLORA ESMORZARS SALUDABLES

- Tornar a explicar a les famílies que l’alimentació saludable forma part del currículum de primària i mostrar de forma real (pica-pica de benvinguda, taller d’esmorzars saludables...) i també amb suport visual (fotos d’esmorzars saludables) quins aliments poden portar els infants per esmorzar a l’escola. Fer-ho a la reunió inicial de cada classe.
- Enviar WhatsApp cada mes del repte mensual i continuar penjant al plafó de fora quins esmorzars són saludables i quins no i el repte mensual.
- A l’aula continuar amb el treball d’alimentació saludable (mural explicatiu, tallers...)
- Anar avançant amb els objectius saludables: disminució del consum de xocolata blanca, d’embotits ultraprocessats, de pa de motlle ultraprocessat i augment dels dies en què es porti esmorzar saludable, sobretot fruita.
- Fer fotos dels infants que diuen que no els agrada la fruita, menjant fruita (a l’hora de dinar, quan ens donen fruita gratis...) i enviar a les famílies.
- Continuar amb els registres unificats i guardar els registres mensuals per tal de veure amb els infants el seu progrés mes a mes i poder fer una valoració qualitativa.
- Continuar amb “premis” mensuals individuals per a qui aconsegueixi els reptes.
- Aprofitar un dia a la setmana per fer estadística amb els esmorzars que es porten.

- Continuar treballant llengua oral a l'hora de preguntar: "què portes per esmorzar" "avui porto un entrepà de ..." (passa llista l'encarregat/da de material)
- Parlar amb la fleca perquè ofereixi entrepans de gall dindi, truita, tonyina, vegetals...i gots de fruita tallada (ofertes?)
- Proposar a les mares de l'AFA que un dia a la setmana venguin macedònia o fruita al matí a la paradeta.

3.3.13 Projecte GIRONAT

Aquest projecte sorgeix, la tardor del 2022, ofert des de l'ajuntament a través de la subvenció europea Next Generation amb la intenció de renaturalitzar el nostre pati. L'entitat que s'encarrega des d'aquest curs a dur aquest projecte a través d'un procés participatiu és *Seo Birdlife Catalunya* impulsat per Júlia Moya.

A final d'aquest curs ens han informat que fins a l'estiu del curs vinent no ens podran fer l'estructura per fer ombra pel pati.

3.4 Càrrecs unipersonals

3.4.1 Coordinadora de riscos laborals: Laura Vila

ACTUACIONS

- Reposició de la farmaciola de centre. He fet comanda gratuïta a isabenchribas@asepeyo.es i comprar tiretes, gasses i banda adhesiva (rebuda 18/9/24)
- Gestionar accident d'en Kevin de 1r i acompanyament a la família. Li van fer 4 punts a la cella al CAP del barri (10-10-24)
- Curs formatiu de riscos laborals telemàtic (24/10/23)/24).
- Reunió explicativa del pla d'emergència al claustre (28/10/24)
- Explicació a tots els treballadors del centre.
- Avís a protecció civil del dia del simulacre (24/10/24)
- Simulacre d'evacuació (15/11/24)
- Enviar per evalisa a Jordi Collell la informació del resultat del simulacre (28/11/24)
- Actualització del pla d'emergència.

- Reunió presencial amb Santi Mercader a l'escola per fer una avaluació del document del pla d'emergència de l'escola Vila-roja i avaluació de riscos.
- Manteniment de "farmaciola alternativa per mestres desesperats".
- Coordinació dels documents amb les diferents empreses que intervenen a l'escola.
- Revisió dels extintors i portes d'emergència (Francesc).
- Mail de contacte de la tècnica d'edificis escolars de l'ajuntament: rosanna.rodriguez@ajgirona.cat
- Manteniment i reposició de les farmacioles (la sala de mestres i les dels cicles)
- Acompanyar i guiar a les famílies amb els accidents dels/les alumnes i gestionar-ho amb el Trueta (972940224).
- Explicació del pla d'emergència als coordinadors del casal (27/6/25)
- PROPOSTA DE MILLORA: que el personal de "temps de migdia" tingui les seves bandes de gel i protectors (dins del seu congelador) per a quan els infants necessiten utilitzar-lo després un cop i/o caiguda. Si el compartim és un descontrol i no és suficient per al nombre d'alumnes.

3.4.2 Coordinadora de biblioteca: Míriam Martín

Veure apartat 3.2.2 a Comissió biblioteca

3.4.3 Coordinadora CLIC: Sira Cañigüeral

ACTUACIONS

- FIC L'aprenentatge de l'escriptura Aquest curs ens hem focalitzat amb aquesta FIC per a ordenar el procés d'escriptura de l'escola i per marcar línia d'escola. La planificació i acords estan en aquest [document](#).
- Monogràfic sobre dictats, diferents [tipus de dictats](#) i [programació](#) anual de dictats. S'ha acordat que s'han de fer dictats setmanalment, de diferents tipus i es recullen a la programació; el curs vinent es parlarà de la revisió i correcció dels dictats.
- Grup de treball de llengua: "[Comunicació lingüística 3-12 Girona Est](#)"
- Organització dels padrins lectors (5è amb I5 de Font)

MES	DATA	AMB QUI?	QUÈ?
Setembre	6	FIC CLAUSTRE	Graella de tipologies textuais (posar 1,2,3 de cada curs/cicle)
	16	Sira i Fina	planificació Grup de treball, dictats, Aprèn Arola
	19	FIC CLAUSTRE	Calendaritzar els gèneres textuais de tot el curs
	26	FIC CLAUSTRE	Dictats
Octubre	3	FIC CLAUSTRE	La notícia
	4	Grup de treball llengua Fina, Marta M. i Sira	Organització grup de treball
	14	FIC CLAUSTRE amb Fina	dictats: graella de modalitats de dictats a Vila-roja, s'ha d'omplir per cursos, a mesura que anem programant i els anem fent
	17	Grup de treball de llengua amb Isabel Vera	principis consciència fonològica
Novembre	4	Grup de treball de llengua amb Isabel Vera	Com treballem la consciència fonològica?
	13	Grup de treball	Material de llengua
	14	FIC CLAUSTRE	La descripció
	18	Sira i Fina	Preparació sessió migdia
		FIC CLAUSTRE	La descripció de persones
	21	Grup de treball de llengua Isabel Vera	Consciència fonològica, lèxica, fonètica, jocs per estimular
	28	FIC CLAUSTRE	El poema, autoavaluació per cicles
	3	CLAUSTRE	Racons de llengua (1r, 2n I 5è fan racons, la resta no), rúbriques de llengua

Desembre	5	FIC CLAUSTRE	La Carta Començar a parlar del conte, seqüències temporals
	12	Grup de treball de llengua	Materials per treballar la consciència fonològica padrins lectors 5è-I5
	16	Sira i Fina	Preparació sessió migdia
		FIC CLAUSTRE amb Fina	El conte: elements, estructura, fórmules, connectors,

MES	DATA	AMB QUI?	QUÈ?
Gener	10	Grup de treball de llengua	ordenar material, organitzar per carpetes, què cal comprar, mirar document de Font
	16	Grup de treball de llengua	Document de cada blog de consciència. carpetes de vocabulari per contes, medi, rimes
	20	Sira i Fina	Preparació sessió migdia
		FIC CLAUSTRE amb Fina	El conte
Febrer	13	FIC CLAUSTRE	Els dictats: repassem graelles
		Grup de treball de llengua Isabel Vera	Recursos a través de la caputxeta vermella Escolta, lectura, escriptura
	17	Sira i Fina	Preparació sessió migdia
		CLAUSTRE i Fina	repàs conte, començar dites, padrins lectors, moments de la lectura
Març	13	Sira i Fina	Preparació sessió dia 17-3 (diàleg, conversa, còmic) Preparació sessió grup de treball dia 20-3 (valoració, proposes...) proves Enriqueta Garriga
	17	Sira i Fina	Preparació sessió migdia
		CLAUSTRE i Fina	Diàleg: Elements, funcions, característiques, tipus
	19	Grup de treball de llengua Vila-roja	Document de valoració
	20	Grup de treball a Font	Tancament, valoració, reflexió conjunta. Queda pendent el traspàs a claustre.

MES	DATA	AMB QUI?	QUÈ?
Maig	12	Sira i Fina	Preparació sessió migdia: l'entrevista
		CLAUSTRE i Fina	L'entrevista: estructura, pautes per treballar-la, activitats prèvies
	29	FIC CLAUSTRE	Dinàmica-joc rimes Per cicles omplir el document de tancament de FIC sobre les tipologies treballades els últims tres cursos i propostes pel curs vinent.
Juny	16	Sira, Fina i ED	Tancament curs i previsió curs vinent
	25	CLAUSTRE i Fina	Tancament FIC, valoració i propostes curs vinent

Acords presos a l'última sessió: Mantenim el Pla lector (30 minuts) a primera hora. Els especialistes que facin el suport a l'hora de lectura poden agafar els alumnes individualment quan toca el timbre. Modelatge de la mestra, lectura guiada, lectura autònoma, coneixements, lectura en veu alta, escoltar contes (una mà de contes), endevinalles.

Racons: un ha de ser oral, un altre pot ser diari personal, traç/caligrafia, ...grups homogenis o heterogenis segons la sessió.

Fer una sessió d'assessorament amb la Fina de com revisem i corregim els dictats.

Agenda: si la perden, no es pot escriure la nota i no hi ha sortida; per tant, o en compren una o la paguen.

El curs vinent continuarem amb el grup de treball de llengua, per coordinar-nos amb Font i per elaborar material de llengua adequat per l'escola (Lectures motivadores, amb graduació segons dificultat,...).

S'ha de sistematitzar el treball de llengua oral.

L'equip directiu farà una proposta de tipologies textuais repartides per cicles i cursos) i nivell d'aprofundiment, iniciació, ampliació, consolidació i manteniment.

La Fina Pairoli ha recollit les propostes que han fet les mestres pel curs vinent.

3.4.4 Coordinadora Digital: Marta Sentís

ACTUACIONS

Aquest curs la coordinadora és la Marta Sentís, tutora de sisè. S'ha coordinat amb el tècnic preventiu mensualment, els dimarts a les 9 quan el coordinador tenia les seves hores de TIC.

Aquest curs hem continuat amb la mentora, Eulàlia Canet. Les components de la comissió són: la coordinadora Marta Sentís i la directora (Mònica Bracero).

S'han fet les següents actuacions:

- S'han restablert els portàtils de l'alumnat de 6è que marxa a secundària.
- S'han adjudicat els ordinadors al grup de cinquè.
- Google Classroom. Es creen els nous Classroom amb els alumnes i docents que hi treballaran només per a CS. Així com els comptes respectius a Canva.
- Correus alumnat. L'alumnat pot entrar als seus respectius Classrooms a partir del correu corporatiu del centre.
- Manteniment periòdic dels equips del centre.
- Mensualment, s'ha passat el full d'incidències al tècnic (es troba penjat al taulell de la sala de mestres perquè les docents hi tinguin fàcil accés).
- Les membres de la comissió TIC TAC han fet formacions i webinars pertinents a les competències digitals, concretament: Subxarxa Estratègia Digital de Centre.
- S'ha anat actualitzant la documentació a la web de l'escola (a través del programa Nodes).
- Es manté el GoogleCalendar perquè tot el claustre estigui informat de les activitats que es realitzen al centre i fora d'aquest, sempre vinculat amb les tasques d'equip docent.
- S'incorporen 10 Tauletes Lenovo HVA de 4 GB de ram i 64 GB de memòria.
- Ampliació del document "Dades d'interès coordinació digital". Com instal·lar la impressora als PC's portàtils, les unitats compartides així com els comptes que gestionen el centre amb les claus de recuperació. Es pot trobar a la nova carpeta TIC a Comissions al nou curs 25-26.

- Creació de document “Actuacions Inici curs” on s’estableixen els diferents punts per tancar i obrir un nou curs. Es pot trobar a la nova carpeta TIC a Comissions al nou curs 25-26.
- A l’Instagram d’escola s’han anat penjant les activitats i sortides que s’han fet (encarregada la Marta Sentís)
- S’ha mantingut la web de l’escola actualitzada amb les festes o noves informacions rellevants de l’escola.
- Actualització del servidor a una nova versió.

3.4.5 Coordinadora de primària: Marta Solà

ACTUACIONS

- Coordinació amb les tutores: s’han fet les coordinacions al llarg del curs per organitzacions espais, material i traspàs d’informació.
- Tasques d’organització i compra de material: organització i inventari del material necessari per festes, tallers, aula d’art i activitats d’escola. S’ha fet el contacte amb la casa de colònies i d’altres temes de coordinació de tallers.
- Comunicació amb les famílies de Primària a través del grup Whatsapp: informacions importants, sortides, material, activitats i reunions. Cartells.

3.4.6 Coordinadora de mobilitat: Laura Vila

ACTUACIONS:

- Reunió de coordinació amb les escoles i l’ajuntament al centre cívic del barri vell per valorar actuacions que pot fer la nostra escola.
- Fer sortides per les Gavarres amb els alumnes perquè coneguin l’entorn i descobreixin camins diferents per arribar a Girona.
- Participació de tot l’alumnat a recursos de l’ajuntament per millorar la mobilitat escolar:
 - Mou-te amb bici. Aquest any es va fer a plaça Catalunya un circuit amb els alumnes de cicle mitjà. La segona part d’aquest recurs la van aprofitar els alumnes de 6è ja que anava encarat cap a la mecànica de la bicicleta i com arreglar-les. Es va fer a l’escola i els va agradar molt.

- Sortida de Mobilitat per prendre consciència del soroll a la ciutat.(6è)

3.4.7 Coordinadora de convivència, coeducació i benestar emocional (COCOBE):

Estrella Rodríguez

Aquesta figura va sortir el curs passat generada des del Departament d'Ensenyament donada la necessitat que hi ha i la preocupació latent del professorat respecte a l'alumnat. Entre les seves principals funcions destaquen:

- 1- Vetllar perquè el PEC incorpori els vectors de benestar, coeducació, ciutadania democràtica i consciència global
- 2- Garantir el respecte de tot l'alumnat
- 3- Fomentar en tota la comunitat educativa l'ús de mètodes de resolució pacífica dels conflictes
- 4- Promoure estratègies per identificar possibles situacions de risc i impulsar les mesures d'intervenció
- 5- Donar a conèixer i proposar activitats formatives adreçades a la comunitat educativa sobre aquest àmbit.

ACTUACIONS:

- Formació: aquest curs he fet la formació sobre "Assetjament escolar: conceptes bàsics".
- Revisió setmanal de les diferent publicacions a la web del Departament "Acompanyament a l'alumnat" (articles, formacions, material).
- Coordinació del projecte "Esmorzars saludables".
- Coordinació amb la directora i la TIS per dur a terme totes les actuacions d'aquest curs amb l'alumnat (verue acta COCOBE  24-25 ACTA reunions COCOBE) i amb la TIS per programar sessions d'EMO.

Coordinadores	PROPOSTES DE MILLORA CÀRRECS UNIPERSONALS
Coord. riscos laborals	• Mantenir mitja hora setmanal i el primer trimestre que en sigui una hora sencera per poder actualitzar el pla

	d'emergència, fer la reunió informativa al claustre a inici de curs i preparar el simulacre.
Coord. biblioteca	• Crear una comissió de biblioteca amb un equip estable. • Fer comissió de biblioteca com a mínim un cop al mes. • Dinamitzar activitats per a la biblioteca: laboratoris, racons, recursos • Mantenir reunions amb la LIC per dinamitzar la biblioteca. • Mantenir la reunió anual amb l'assessora de biblioteca. • Mantenir una tarda per fer les tasques de coordinadora (catalogar, ordenar, dinamitzar alguna activitat...)
Coord. LIC	• Programar reunions periòdiques amb la Fina Pairoli • Revisar ULAE per fer campanya per l'ús del català • Fer modelatge a les aules (Fina) de com treballar la lectura i escriptura • Sistematitzar a tots els cursos la mecànica lectora, comprensió lectora, llengua oral i traç, dictats • Programar les tipologies textuais aprofitant la formació de centre
Coord. Digital	• Planificar mensualment reunions amb la comissió TIC TAC (cal ser 3 membres com a mínim per poder portar la feina al dia) • Tenir clares les tasques i funcions de cada membre de la comissió TIC TAC • Repassar l'inventari per tenir-lo actualitzat i localitzat • Comprovar tots els equipaments a final de curs
Coord Mobilitat	• Seguir treballant amb les famílies perquè vinguin a l'escola de manera sostenible. • Hem fet el recurs de mou-te en bici. • Fer sortides per l'entorn (anar a buscar espàrrecs, bolets...) perquè puguin anar-hi fora de l'horari escolar. • Reunió a inici de curs amb els coordinadors de les escoles i els de l'ajuntament.
Coord. primària	• Intentar poder tenir les informacions importants que s'han de gestionar o traspasar amb antelació (sempre que sigui possible) • Continuar tenint horari per la coordinació. • Millorar i intentar fer seguiment del material que falta a l'aula d'Art.

	Proposta de transmetre informacions que poden afectar directament a la tasca de la vetlladora, perquè arribi la informació important per facilitar la seva tasca.
Coord. COCOBE	- Continuar amb la comissió COCOBE formada per la: COCOBE, TIS i directora. - Mantenir reunions periòdiques per gestionar totes les tasques. - Dissenyar alguna eina per avaluar el treball a educació emocional - Replantejar l'ús de sociogrames CESC - Fer claustres pedagògics per traspasar la formació rebuda sobre un tema concret i parlar-debatre sobre el tema.
ED	- Reunions per a planificar com es farà el treball de competència oral a tots els cursos, sobretot a cicle inicial. - Assegurar-se que es compleixen i es duen a terme els acords duts a ULAE.

3.5 Òrgans de govern

3.5.1 Claustre (com a òrgan de govern)

Enguany s'han fet 3 claustres i 29 reunions docents (consultar actes), on s'han acordat i votat diferents temes.

3.5.2 Consell Escolar

- Enguany s'han fet 5 reunions de Consell Escolar on s'han acordat i votat diferents temes (consultar actes). Els membres del Consell Escolar són:

MEMBRES DEL CONSELL ESCOLAR (CE)		
SECTOR MESTRES	ED, PAS I AJUNTAMENT	SECTOR MARES I PARES
Marta Saubi	Mònica Bracero (presidenta)	Wissam Es Salmi
Marta Sentís	Montse Marquès (cap d'estudis)	Víctor Manuel Heredia
Laura Vila	Irene Brun (secretària)	Josefa Fernández
Miriam Martín	Susanna Romero (PAS)	Verónica Cabrera

Estrella Rodríguez	Àdam Bertran (regidor)	Nerea Fernández
--------------------	------------------------	-----------------

3.5.3 *Propostes de millora*

CICLE	PROPOSTES DE MILLORA ÒRGANS DE GOVERN (CLAUSTRES I CE)
1r	• Seguir treballant per fer tota una línia d'escola en totes les matèries. • Fer claustres pedagògics
2n	• Fer claustres pedagògics i formacions • Continuar passant la informació menys rellevant en format digital • Continuar treballant la línia d'escola: consciència fonològica, ... • Com podem fer per implicar més a les famílies en l'educació dels seus fills/es
3r	• Fer claustres pedagògics. • Continuar treballant la línia d'escola: escriptura, consciència fonològica, matemàtiques,... • Mantenir la formació conjunta amb l'escola de Font per treballar la línia d'escola. • Implicar més a les famílies en l'educació dels seus fills.
4t	Mantenir relació famílies-escola, per intentar implicar més les famílies en l'educació dels seus fills. • Passar la informació menys rellevant en format digital per poder dedicar més temps als temes més importants.
5è	• Continuar passant la informació menys rellevant en format digital per poder dedicar més temps als temes més importants.
6è	• Seguir passant la informació menys rellevant en format digital per poder dedicar més temps als temes més importants. • Marcar la línia d'escola. • Formació interna que ens sigui útil pel nostre context escolar i més modelatge a l'aula per part dels formadors.
ED	• Fer 7-8 claustres pedagògics anuals • Passar la informació en format digital abans de realitzar claustres perquè l'equip docent estigui informat, de manera que es pugui treballar més en profunditat els temes i aclarir amb més rapidesa els dubtes.

3.6 Organització del temps i espais

3.6.1 Horari lectiu

L'horari lectiu del centre ha estat de 9:15 a 12:45 i de 14:45 a 16:15.

L'horari està dissenyat per poder compatibilitzar les entrades i sortides amb l'escola d'Infantil de Font de la Pólvara.

3.6.2 Horari Temps de Migdia (veure apartat 3.3.10 i annexos "Pla de Funcionament de Menjador" i projecte "El Valor Educatiu del Temps de Migdia")

3.6.3 Patis

L'horari de pati és d'11:15 a 11:45 L'alumnat amb el primer timbre recull, fa files i la mestra puja amb ells per anar al lavabo que els correspon, per rentar mans i beure aigua (ampolla). Al segon timbre han d'estar a l'aula.

3.6.4 Espais

A l'inici de curs es fan horaris segons les necessitats per fer servir els següents espais: EE, Art, biblioteca/Sala Aventures, escenari Safilache, música, laboratori, psico i suport. Cada grup quan utilitza l'espai l'ha de deixar ben net, ventilat i ben ordenat.

3.7 Relació amb les famílies

És el tercer curs després del canvi de l'escola (de CEIP a escola de primària).

Des de l'equip directiu, docent i tot l'equip humà que treballa a l'escola està fent tot el possible per poder rebre, acollir i acompanyar a tothom, tot i que sabem que és un treball de temps aconseguir-ho. L'assistència, participació, implicació i presència de les famílies ha estat millor que el curs anterior. Tot i que, tenim el gran inconvenient que una escola sense l'etapa d'infantil fa que les famílies no estiguin tan vinculades per una qüestió orgànica de l'edat de l'infant.

3.7.1 Reunions de curs

S'ha fet **1 reunió d'inici de curs** amb les famílies, la primera setmana de setembre, on van assistir en total el 42,6% d'aquestes.

Cada curs va organitzar la seva reunió inicial a la biblioteca (última setmana de setembre i primera d'octubre). Hi ha hagut un decrement d'un 8,6% en comparació al curs passat; Les famílies de 4t són les que mostren menys interès.

El curs passat es va fer una reunió general i van assistir un 51,2% de les famílies.

CURS	ASSISTENTS
1r	● 6 famílies de 16 (37,5%)
2n	● 8 famílies de 16 (50%)
3r	● 7 famílies de 12 (58%)
4t	● 3 famílies de 13 (23%)
5è	● 7 famílies de 19 (37%)
6è	● 8 família de 16 (50%)
PERCENTATGE TOTAL CENTRE	TOTAL 42,6 %

3.7.2 Entrevistes amb famílies

Està establert que, com a mínim, les tutores han de realitzar una entrevista al curs amb cada família.

És tan difícil concertar visita amb les famílies i fer que assisteixin que sovint les tutores aprofiten quan les troben a la porta de l'escola per poder estirar-les i parlar amb elles d'allò que és necessari parlar pertinent a una entrevista. Hi ha hagut un decrement d'un 4,8% respecte el curs anterior.

CURS	ENTREVISTES
1r	● 9: 60%
2n	● 8: 50%
3r	● 11: 91%
4t	● 11: 91%

5è	● 8: 42%
6è	● 10: 60%
PERCENTATGE TOTAL CENTRE	TOTAL: 65,7%

3.7.3 Famílies a les aules/escola

Programa per incentivar que les famílies entrin a l'escola, s'impliquin i participin. Concretament a l'aula o aules dels seus fills/es o nets/es. Fent alguna activitat amb tota la classe (llegir un conte, tocar un instrument, fent un treball manual, etc.) o bé entrant a l'aula per veure i participar en la cloenda del projecte fet a classe o bé participant en algun taller.

CURS	PARTICIPACIÓ
1r	● 15: 72%
2n	● 16: 48,5%
3r	● 12: 73,5%
4t	● 13: 79%
5è	● 19: 42,25%
6è	● 15: 69%
PERCENTATGE TOTAL CENTRE	TOTAL: 65,04%

3.7.4 Propostes de millora en relació amb les famílies

CICLE	PROPOSTES DE MILLORA AMB LES FAMÍLIES
1r	● Continuar convidant com a les famílies com a mínim 1 cop al trimestre per fer escoltat l'exposició oral del tema treballat. ● Continuar convidar per fer jocs i tallers. ● Que vinguin a les sortides d'entorn (d'escola o cicle) d'inici de curs i a inici de la primavera (a final de curs fa molta calor) .
2n	● Continuar dinamitzant activitats/tallers perquè les famílies participin mínim una per trimestre.

	• Fer tallers, xerrades o formacions per les famílies. • Continuar acompanyant l'equip directiu amb el protocol i normes de l'escola i fer veure a les famílies que les normes són necessàries per els seus fills i això no és contrari a poder tenir un bon vincle. • Continuar amb el treball de la Tis i la promotora escolar. • Factors externs que facin quelcom amb l'absentisme.
3r	• Oferir més activitats perquè les famílies vinguin a l'escola (jocs en família, tallers...). • Promoure la participació a les aules (tallers de cuina, manualitats, contes,...). • Convidar-los a les aules perquè coneguin el que fan els seus fills. • Promoure el vincle escola-famílies. • Que participin en l'organització de les festes (castanyada-nadal...).
4t	• Seguir oferint propostes o activitats perquè les famílies vinguin a l'escola (jocs en família, tallers...) • Demanar i promoure la participació de les famílies en els projectes de treball. • Promoure que les famílies ens ajudin en l'organització de festes, donant tasques molt concretes i guiades.
5è	• Oferir més activitats perquè les famílies vinguin a l'aula. • Promoure el vincle escola-famílies. • Obrir a les famílies més sortides de caràcter lúdic.
6è	• Continuar promovent tallers perquè participin les famílies amb els/les alumnes. • Continuar amb la participació de les famílies algunes festes. • Promoure el vincle escola- famílies.
ED	• Continuar amb el projecte famílies de PROA+, per fer vincle amb l'escola. Oferir festes i tallers on puguin participar amb els seus fills i altres on estiguin en contacte amb les mestres i equip directiu de l'escola. • Ser molt específiques en les reunions perquè tot quedi molt clar i passar la informació tant en paper com digitalment.

4. Avaluació de centre

4.1. Proves internes

Cada any es passen proves internes a primària. És la mateixa prova a inici i a final de curs, de llengua i de matemàtiques; el nivell de la prova és del curs que s'està fent.

Tot i les singularitats i dificultats del nostre alumnat hem avaluat amb els mateixos criteris del curs on es troben. El nivell dels nostres cursos resulten ser la majoria de nivells inferiors al que els hi corresponen. Ens plantegem pel curs vinent fer PI genèric en algun curs. Aproven el PI, però no aproven el curs.

Resultats d'inici de curs

	Llengua catalana			Llengua castellana			Matemàtiques		
Curs	Nombre d'alumnes	Superen la prova	%	Nombre d'alumnes	Superen la prova	%	Nombre d'alumnes	Superen la prova	%
1r	16	0	0%	16	0	0%	16	0	0%
2n	16	4	25%	16	4	25%	16	3	19%
3r	12	3	25%	12	3	25%	12	2	17%
4t	13	1	8%	13	2	15%	13	1	8%
5è	19	2	11%	17	4	24%	19	3	16%
6è	16	6	38%	16	10	63%	16	5	31%

*PI de tot el grup

Resultats de final de curs:

	Llengua catalana			Llengua castellana			Matemàtiques		
Curs	Nombre d'alumnes	Superen la prova	%	Nombre d'alumnes	Superen la prova	%	Nombre d'alumnes	Superen la prova	%
1r	15	4	27%	15	5	33%	15	5	33%
2n	16	5	31%	16	5	31%	16	9	31%
3r	12	4	33%	12	5	42%	12	6	50%
4t	12	4	33%	12	3	25%	12	6	50%
5è	19	9	47%	17	12	71%	19	8	42%
6è	15	8	53%	15	8	53%	15	5	33%
Total			37,33%			42,5%			44%

*PI de tot el grup

4.2 Proves externes:

4.2.1 Competències d'oralitat de 6è

Es van dur a terme del 5 al 20 de maig ajustant el nivell d'oralitat de les parelles. Són en llengua catalana i castellana. La prova consisteix de dues parts:

- Preparar-se un discurs d'opinió i argumentació sobre el tema: Quin és el teu viatge preferit.
- Preparar una proposta de dinamització del pati i debatre amb el company/a quina de les dos propostes s'adequa més al seu context escolar.

Es van avaluar 9 alumnes dels quals:

- En català 7 AS i 2 NA
- En castellà 1 AN, 6 AS i 1 NA

4.2.2 Competències bàsiques de 6è

La prova de CCBB s'ha fet els dies 7, 8 i 9 d'abril.

- 7 abril, les proves de llengua catalana i llengua estrangera
- 8 abril, les proves de llengua castellana i matemàtiques
- 9 abril, la prova de medi

Aquest any l'aplicadora de les proves ha estat del mateix centre i les proves que s'han passat són les del curs 2024/2025. La prova de competències bàsiques l'han realitzat el següent alumnat en diferents modalitats de correcció:

- Llengua catalana, llengua castellana, matemàtiques, anglès i coneixement del medi natural:
 - Correcció interna: 0 alumnes (català, castellà, anglès, matemàtiques, medi)
 - Correcció externa: 8 alumnes (català, castellà, anglesa, matemàtiques, medi)
 - Exempció: 6 alumnes (català, castellà, anglès, matemàtiques, medi)
 - Absents: 2 alumnes (català, castellà, anglès, matemàtiques, medi)

Els percentatges de resultats d'alumnes que superen les proves són els següents:

- Llengua catalana: 7 nivell baix. 1 alumne nivell mitjà-alt No assolits 7 alumnes
- Llengua castellana: 7 nivell baix. 1 alumne nivell mitjà-alt No assolits 7 alumnes

- Matemàtiques: 7 nivell baix. 1 alumne nivell mitjà-alt No assolits 7 alumnes.
- Anglès: Nivell baix. No assolit 8 alumnes.
- Coneixement del medi natural: 6 nivell baix. 1 alumne nivell mitjà-alt. 1 alumne alt.
No assolits 6 alumnes

4.2.3. Avaluació de les proves diagnòstiques de 4t curs

Es van realitzar durant el mes d'abril, hi ha 13 alumnes a la classe. Els resultats de les proves van ser els següents:

- Català: 10 alumnes. Resultat global AS: AS 6 - AN 4
(la tutora va fer suport i acompanyament als infants, per això aquestes notes)
- Castellà: 10 alumnes. Resultat global AS: NA 4 - AS 5 - AN 1
- Anglès: 9 alumnes. Resultat global NA: NA 8 - AS 1
- Matemàtiques: 10 alumnes. Resultat global AS: NA 3 - AS6 - AN 1
- Medi: 8 alumnes. Resultat global AS/AN: NA 1 - AS 3 - AN 5
 - Exempció: 0 alumnes (català, castellà, anglès, matemàtiques, medi)
 - Absents: 3 alumnes (català, castellà, matemàtiques, medi)
4 alumnes (anglès)
5 alumnes (medi)

4.3 Metodologia d'avaluació de centre

Tenim uns informes, senzills, competencials i visuals per les famílies i infants. En els 3 informes propis de centre hi ha especificada l'evolució de l'infant i un apartat on aquest s'autoavalua i fa propostes de millora.

4.3.1 Avaluació del Temps de Migdia

Graelles d'observació per part del monitoratge tant de l'hora de dinar com de les activitats extraescolars. Aquesta informació s'inclou en els informes que entreguem a les famílies.

5. **Atenció a la diversitat**

5.1. EAP

La psicopedagoga de l'EAP ha estat l'Imma Olivé. Ha vingut 3 dimecres cada mes.

Aquest any la coordinació s'ha fet amb la mestra d'EE, Montse Marquès. Quan hi ha hagut alguna derivació, algun tema per parlar o algun traspàs, s'ha fet el dimecres el matí. Es valora positivament que hi hagi aquesta estona exclusivament per fer la coordinació

Les tasques que ha fet han estat:

- Valoració psicopedagògica d'alumnes
- Observació i avaluació de grups
- Retorn dels resultats de les proves passades als alumnes derivats
- Actuacions necessàries per a l'alumnat de 6è i el pas a l'ESO
- Coordinació amb serveis externs: CSMIJ, CDIAP, EAIA, CAP, CREDAG
- Assessorament a les docents del centre

Durant aquest curs l'EAP ha fet les actuacions següents:

- S'ha continuat amb l'assessorament del CRETDIC i han fet dues sessions amb l'equip directiu per traspasar informació després de fer observacions a les aules
- Seguiment i coordinació amb CREDAG per la Sara (3r) i Daniela (5è) dos Anjos, Paco Moreno (1r) i Isaac Gabarre (1r) reben atenció directa.
L'Anouar Baghdadi suport del CREDA. Les tutores es posen en contacte amb la mestra els dies que els/les alumnes no venen a l'escola o si hi havia alguna activitat/sortida programada
- S'han passat totes les proves necessàries pel pas de 6è a secundària. Es proposa Abel Aguilar per SIEI. Els altres alumnes que ho necessiten no es fa demanda degut l'alt absentisme escolar
- L'EAP ha fet noves valoracions psicopedagògiques i ha atès els alumnes que s'havien derivat:
 - Yaneli, sembla un bloqueig molt emocional
 - Joni (5è) RAVEN, es passa PROLE per Dislexia
 - Nieves (3r), DIL, s'elabora un Pi i es comunica a la família. La mare no vol signar
 - Manuel (4t), RAVEN, però li falta la derivació. Es parla amb pediatria i amb PCP
 - Sara (3r) ens falta la derivació i autorització
 - Kiara, per demanda de la tutora li passaran les proves per detectar possibles problemes d'aprenentatge
 - Paulo Fernández (5è), el tutor va fer derivació, però l'alumne no ha volgut col·laborar quan li volien passar les proves

- Jesús Fernández (2n), es passen proves. Queda pendent fer WISC el curs 25-26
- Dayron Martínez (2n) derivat per possible TEA. Li passen proves.
La família contactarà amb pediatria.
- Es passa SENA a la Yaneli Heredia (2n) i Brayan Moreno (5è)
- Jesús Heredia (4t) cas de bullying a l'escola. Es parla amb la família que demanen un canvi d'escola tant ràpid com sigui possible. Mes de maig s'autoritza el canvi.
- Isaac Gabarre (1r) proves visoespaciales. Continuarà amb atenció directa del CREDA el curs 25-26
- Francisco Moreno (1r) alumne amb seguiment del Trueta. El resultat de les proves és un QI 67 per tant serà un nen amb NEE d'apartat A. Es farà traspàs al CAP. Se li demana vetllador/a pel curs 25-26

5.2. Propostes de millora EAP

CICLE	PROPOSTES DE MILLORA EAP
1r	● Ha fet molt bona feina en quant a diagnosi i seguiment extern. ● Caldria que ens oferís recursos i eines per fer el PI i treballar a l'aula.
2n	● Que hi hagi més traspàs d'informació i poder disposar d'una franja horària per poder fer consultes i rebre assessorament ● Oferir més recursos o eines per poder treballar amb els infants, sobretot els que tenen dificultats.
3r	● Tenir més coordinació per poder anar fent el seguiment dels alumnes diagnosticats: no donar informació pels passadissos, intentar omplir full de retorn en format "reunió". ● Més implicació i ajuda a l'hora d'elaborar els PI.
4t	● Tenir més coordinació per poder anar fent el seguiment dels alumnes diagnosticats.
5è	● Retorn escrit de les valoracions.
6è	● Intentar mantenir hores de coordinació amb l'EAP.
ED	● Continuar amb l'hora exclusiva de coordinació mestra EE i EAP per poder fer traspàs d'informació de manera formal

5.3. Educació Especial

Les mestres d'EE d'aquest curs han estat la Montse Marquès i la Mònica Bracero. Durant aquest curs, sempre que ha estat possible s'ha fet el suport dins l'aula ordinària. En alguna ocasió i si l'activitat ho requeria es feia a l'aula de suport.

La Montse Marquès ha fet intervencions a 3r i 4t a l'àrea de llengua i matemàtiques. La Mònica Bracero ha intervingut al curs de 6è, tant en llengua com en matemàtiques.

- Intervenció de la Montse:
 - L'EE i el reforç a CM s'ha fet amb els alumnes del cursos que ho necessitaven. S'ha treballat les àrees de llengua i matemàtiques. S'ha fet el suport a 4 alumnes de 4t i a 4 alumnes de 3r. Durant el 2n i 3r trimestre, els dilluns el matí s'ha fet el suport a 3r a dins l'aula per poder treballar els racons de llengua. Els dijous el matí s'ha fet aquest suport a dins l'aula a 4t, si ha estat necessari s'ha tret els alumnes que ho necessitaven per poder donar més atenció individualitzada
 - S'han fet coordinacions amb l'EAP per valorar derivacions i observacions fetes als diferents alumnes
- Intervenció de la Mònica:
 - S'ha fet suport a 6è normalment fora de l'aula ordinària, per una qüestió de tranquil·litat i perquè hi havia un nombre d'entre 4 i 5 alumnes que necessitaven reforç.
 - També al mateix curs s'ha aprofitat per fer ioga amb tot el grup per treballar la cohesió i la gestió emocional.

Alumnes atesos a l'aula d'EE o amb PI:

Aquest curs s'ha fet un nou model de PI

- 1r: PI metodològic: Manu Heredia. PI de llengua i mates: Isaac Gabarre i Paco Moreno
- 2n: Aquest curs no s'ha fet cap PI per veure evolució i maduració dels infants, malgrat això, s'han adaptat els continguts i les estratègies metodològiques a varis infants: Sito F, Yanely, Sito V., Francisco, Samaria, Jose.
- 3r: Alumnes amb PI: Yovana, Nieves i Sara PI de mates i llengua, Kiara PI de llengua.

L'Eap s'ha mirat a la Kiara, Nieves i Sara

S'han passat proves a la Nieves. Tot i que l'Imma va explicar el resultat a la família, aquesta no ha volgut signar-ho

- **4t:** Els alumnes amb PI: Adonay Heredia León, Antonio, Jesús, Cayetano i Manuel. Se'ls ha atès dins l'aula amb els suports o la tutora. La mestra d'EE (Montse) els hi ha donat atenció més individualitzada fora de l'aula.
- **5è:** Fefa, Daniela, Josué (mates i llengua), Manu, Aarón A. i Paulo (llengua). Caldria fer PI de mates a en Brayan. Caldria treure el PI de llengua de l'Aarón.
- **6è:**
 - Mohamed Amin Boutarfa, només PI pedagògic en comptades ocasions.
 - Haroun Berdahem, amb PI Metodològic. S'ha atès en grup i s'han tingut en compte els criteris que afavoreixen el seu aprenentatge a l'aula. S'ha continuat en la línia del curs anterior.
 - Luís Fernández: només se li ha donat atenció molt puntual al primer trimestre amb PI pedagògic. Des del segon trimestre ha seguit el ritme normal de classe.
 - Marwan Zannouti: PI matemàtic, només pedagògic, i només en moments molt puntuals.
 - Cristina Edubigis: PI llengua, matemàtiques, i en totes les activitats realitzades. S'ha aplicat PI per autisme (en previsió de que se li pugui diagnosticar)
 - Manel Fajardo: PI llengua i matemàtiques, pedagògic i suport vetlladora.
 - Luis Dos Anjos: PI llengua i matemàtiques (nivell I5).
 - Abel Aguilar: PI llengua i matemàtiques.
 - Maria Amador: PI llengua i matemàtiques.

- Reunions i coordinacions

- *Reunions de coordinació EAP - mestra EE*

- La mestra d'EE i l'EAP durant aquest curs han tingut trobades setmanals per coordinar-se. Es feia els dimecres durant el matí, a una hora convinguda entre les professionals.

- *Reunions de coordinació EAP- Mestra EE- Serveis externs:*

- El CREDA ha confirmat que el curs 2025-2026 es continuarà fent l'atenció a les alumnes Sara i Daniela dos Anjos, en Francisco Moreno i l'Isaac Gabarre

Altres actuacions fetes el curs 2024-2025:

- Només s'ha demanat la beca de reeducació per en Marwan Zannouti (6è) i es va tramitar a través d'Octàgon, el mateix lloc on va el nen a fer les classes

- Es continua seguint un protocol de derivació dels alumnes: les tutores omplen el full de derivació corresponent (psicopedagògic o psicològic), el donen a la mestra d'EE qui presenta els casos a la CAEI. La CAEI aprova les derivacions proposades.

PROPOSTES DE MILLORA MESTRA EE

- Continuar priorititzant 2 mestres a l'aula i treballar de manera més inclusiva. L'únic que depenent de quins infants no se'ls pot atendre tan bé com haguéssim volgut o d'una manera més individualitzada, que és com necessitarien. L'educació especial recau en l'equip directiu i això fa que aquest recurs estigui més afectat. També ens falten vetlladores per la casuística del nostre alumnat.
- Establir la feina de la mestra d'EE, si fa suports o només agafa a l'alumnat
- Es pot valorar fer grups de nivell d'intercicle

5.4. Tècnic d'Integració Social (TIS)

Aquesta memòria presenta un recull, per apartats d'intervenció, de les tasques dutes a terme per la integradora social el curs 2024-2025.

Les funcions de la TIS han estat les següents:

- Intervenir com a pont comunicatiu entre el Centre educatiu i les famílies. Acollida i seguiment a les famílies. Afavorir la participació i l'assistència de les famílies a les activitats de l'escola.
- Mediació i resolució de conflictes.
- Suports a l'aula.
- Assistència a les reunions de la Taula de Salut del sector i dinamització a l'aula sobre l'ús de les pantalles. Intervencions acordades a la taula de salut: Treball d'ús de les pantalles i continuar amb la sensibilització de gènere.
- Projecte PAE: funcions derivades del seguiment, organització d'activitats i interrelació entre l'àmbit formal i no formal:
- Assistir a les reunions de coordinació següents: PAE, Taula de Salut, CAS, PCEE, Centre Obert, Educadores PAE secundària.

- Disseny, programació i aplicació a l'aula de l'àrea d'EMO. Dinamització de les assemblees a les aules i de les assemblees de tots els grups amb l'equip directiu.
- Programa de participació de l'escola. Programa Sigues Tu.
Programa Un Pas més. Prevenció absentisme a la etapa de secundària. treball a l'aula amb els alumnes de 6è i les seves famílies amb coordinació amb l'educadora de secundària de serveis socials i la promotora social.
 - Organització, supervisió i coordinació del Pla Català d'Esport a l'Escola.
 - Dinamització de l'AFA i de les activitats que se'n desprenen conjuntament amb la directora i la promotora escolar.
 - Suport als tallers amb famílies de cicle inicial que organitza l'entitat AASS, enguany n'hem fet 3.
 - Coordinació amb el programa de la UDG "Som aquí per tu" de detecció, prevenció i intervenció des de l'escola de les violències de gènere. S'ha fet una formació de 3 sessions al claustre i tres sessions a l'hora de EMO als cursos de 3er, 4t i 5è dinamitzades pel responsable del projecte.

a) Comissions en les quals participa la tècnica d'integració Social:

- **Comissió Absentisme** (veure apartat)
- **CAS** (veure apartat)
- **Cocobe** (veure apartat)
- **Comissió Taula de Salut:** Aquesta comissió es troba integrada dins el PEE del sector i està formada per diferents agents de la comunitat educativa del sector est. Durant el curs s'han fet 7 reunions de coordinació.

Aquest és el darrer curs que treballem la campanya [Des]Connecta't. S'han continuat les dinamitzacions a l'aula sobre els riscos de les pantalles, internet i les xarxes socials. També s'han fet dos sessions amb les famílies. S'han passat les enquestes amb el grup de control de la campanya. Aquest any la setmana de la salut s'ha celebrat del 19 al 23 de maig, a l'escola els alumnes de 6è han anat a ensenyar jocs de taula als alumnes de 1er de l'escola Sagrada Família i a l'inversa. La resta de cursos han fet activitats esportives a diferents espais del barri. S'ha trobat a faltar una activitat de cloenda en horari lectiu on poguessin participar tots els alumnes.

Educació emocional:**1er i 2n**

A primer s'han treballat les caixes de la vida, jocs de cohesió de grup i exercicis de relaxació. A partir del segon trimestre hem treballat seguint el programa "Esquitxa salut" amb l'objectiu de treballar el reconeixement i gestió de les emocions, concretament s'ha treballat l'alegria, la por, la tristesa, la ràbia, l'amor i la calma .

A tot cicle inicial s'ha treballat molt en cercles de diàleg, també s'han treballat diferents contes i activitats d'arteteràpia. S'ha posat l'accent en treballar la sexoaffectivitat, la prevenció de l'abús sexuals, el reconeixement i gestió d'emocions i la resolució de conflictes.

A primer, hem vist i treballat l'obra de teatre "Vull ser com sóc" (Gestió emocions)

A segon, hem fet amb els alumnes l'itinerari "És el meu cos) (Sexoaffectivitat)

3r

A principis del 1r trimestre s'ha iniciat el programa de Dipsalut "Sigues tu"; com a material hem fet servir els àlbums de l'aventura de la vida que ens han permès treballar diferents temes. Aquest curs també s'ha prioritzat el treball sobre l'ús positiu de les pantalles, la sexoaffectivitat, s'ha continuat treballant molt els cercles de diàleg, la resolució de conflictes,

Per altra banda, s'han fet sessions de relaxació i ioga. També hem treballat diferents contes sobre coeducació i sexoaffectivitat. Hem vist i treballat l'obra de teatre "tu, a la teva" (Coeducació)

4t

S'ha continuat treballant dinàmiques del programa "Sigues tu", no hem continuat el treball de l'àlbum de l'aventura de la vida (degut a un problema amb el material). S'han treballat molt els cercles de diàleg per treballar la resolució de conflictes i tractar diferents temes com el respecte i la cohesió de grup. Aquest curs també s'ha prioritzat el treball sobre l'ús positiu de les

pantalles i la sexoafectivitat. S'ha fet l'itinerari "Paraules Amables" que s'ofereix desde el programa Sigues tu.

S'han fet tres tallers del programa ofert desde la UDG "Som aquí per tu" sobre prevenció, detecció i intervenció en la violència de gènere.

5è

S'han utilitzat els cercles de diàleg per treballar la resolució de conflictes. Aquest curs també s'ha prioritzat el treball sobre l'ús positiu de les pantalles i les dinàmiques per la cohesió de grup i l'expressió de les emocions i les violències. S'han fet tres tallers del programa ofert desde la UDG "Som aquí per tu" sobre prevenció, detecció i intervenció en violència de gènere. S'ha ofert l'obra de teatre del Dr.Hooper a l'aula, per treballar les habilitats socials i la gestió d'emocions.

6è

S'han utilitzat els cercles de la paraula per treballar la resolució de conflictes i l'expressió de les emocions. S'han dinamitzat activitats sobre l'ús positiu de les pantalles (s'ha fet taller amb professionals del Sigues tu i amb els mossos d'esquadra). A partir de mitjans del segon trimestre dins les hores d'educació emocional també s'ha portat a terme el projecte "Un Pas Més".

Per altra banda. s'ha participat en el projecte "la Grada Suma" per treballar els valors positius a l'esport.

S'han fet tres tallers del programa "Som aquí per tu" ofert desde la UDG per prevenir, detectar i intervenir en casos de violència de gènere.

S'ha fet alguna sessió d'artteràpia i també s'ha separat el grup per gènere per poder parlar sobre sexoafectivat.

PAE (Projecte d'Acompanyament a l'Escolaritat de primària)

L'equip de coordinació del projecte d'acompanyament a l'escolaritat a primària, ha estat format per l'educadora Social de SBAS, la promotora escolar i les TIS de les escoles del sector. Ens hem anat reunint setmanalment o quinzenalment els dijous al matí.

Projecte Un Pas Más:

Aquest projecte ofereix un suport i seguiment dels/les alumnes i les seves famílies en el pas de primària a secundària. Té com a objectiu treballar l'adaptació del nostre alumnat a secundària i reduir així l'absentisme.

Aquest projecte es porta a terme conjuntament amb la LIC, les educadores del projecte d'acompanyament a l'escolaritat de secundària (PAE), la tutora de 6è, la TIS i la promotora escolar.

La tasca de la TIS en aquest projecte té dos vessants: treball amb les famílies i treball amb els/les alumnes de 6è:

- Suport de sessions formatives a l'aula amb els/les alumnes de 6è.
- Aquest any no s'ha pogut fer la sessió amb les famílies a l'aula. Sí que s'ha fet una reunió informativa.
- Aquest any s'ha fet la sessió amb referents positius, ha vingut un noi gitano que ha fet una xerrada als alumnes.
- Traspàs a secundària d'informació a les educadores del PAE i assistència a la reunió de traspàs amb els professionals dels IES el dijous 26 de juny.
- Orientació i suport a les famílies amb el tema de l'elecció d'institut i el procés de preinscripció, matrícula i beques. S'ha fet una reunió amb les famílies.

Porta i espai d'acollida a les famílies

Aquest espai s'ha convertit en un eix important d'intervenció de la TIS. S'ha portat a terme tots els matins de dilluns a divendres de 09:15 a 09:30 hores. S'ha intentat millorar la puntualitat i acollir els alumnes i a les seves famílies quan ha fet falta així com mediar en alguns conflictes.

PROPOSTES DE MILLORA TIS

- Fer la reunió famílies de 6è i alumnes

6. Col·laboració de les famílies: AFA

Aquest curs, l'equip directiu i la TIS conjuntament amb la promotora escolar han continuat amb la gestió de l'AFA.

Les diferents tasques que s'han de dur a terme s'han repartit entre l'Equip Directiu, la TIS i la promotora escolar:

- Dinamització i calendari de reunions i establiment de l'ordre del dia
- Acompanyament en les accions derivades de l'AFA
- Suport en les tasques burocràtiques
- Dinamització i acompanyament de la seva participació en activitats comunitàries del sector
- Coordinació amb AFFAC

Les actuacions que han estat dutes a terme per l'AFA aquest curs, han estat les següents:

Reunions de junta directiva de l'AFA:

Total 8 reunions

- Reunió AFA, 8 participants 17/10/2024
- Reunió AFA, 9 participants 5/11/2024
- Reunió AFA, 8 participants 16/1/2025
- Reunió AFA 6 participants 20/2/2025
- Reunió AFA 3 participants 24/4/2025
- Reunió AFA 6 participants 13/5/2025
- Reunió AFA 5 participants 2/6/2025
- Reunió AFA 5 participants 5/6/2025

ACTIVITATS AFA

- Coordinació amb la responsable de l'AFFAC.
- Organització i dinamització de la xocolatada de Nadal.
- Organització dels berenars per recollir diners. S'han recollit un total de 396,20€.

- Votacions i constitució de la nova junta de l'AFA.. Presidenta Júlia Heredia, Tresorera Verónica, Secretària Yessica Cortés.
- Organització de la festa de l'Escuma.
- Sortida al Magma i Dinar.
- Sortida al temps de flors.
- Participació en la festa de la castanyada, compra i elaboració de les castanyes.
- Dinar amb les mestres.

PROPOSTES DE MILLORA AFA

- Fer mínim 1 reunió per trimestre per mantenir a l'AFA informada i activa.
- Programar al setembre les dates de reunions per tenir-ho tot més formalitzat.
- Fer un dinar amb les mestres al primer trimestre
- Intentar que les mares puguin acompanyar en alguna sortida.

7. Relació amb les institucions

7.1. Departament d'Educació

- Inspecció: la inspectora de centre, l'Adam Manyé, ha vingut un cop a l'escola aquest curs, en el moment del traspàs entre l'antiga inspectora i l'actual, en una reunió amb tot el claustre pel malestar generat arran dels fets del 23 de juny. Igualment, ens hem mantingut en contacte per diferents temes: situació de l'escola, projecte de direcció, Avaldir, programacions i altres actuacions. A més, de quedar el dijous 24 d'abril junt amb la secretària d'educació Teresa Sambola per exposar amb la resta d'escola a Font de la Pólvora tota la situació deprimida del sector i les necessitats de l'escola.
- EAP (veure apartat 5.1 EAP)

7.2. Ajuntament

La relació mantinguda amb l'Ajuntament ha estat per tractar els temes següents:

S'han fet les següents millores (a part d'arreglar els desperfectes que van sorgint):

- Gestió i assessorament en tema de les subvencions
- Aules cedides a Fundació Girona Est per fer el reforç a les tardes de dilluns a dijous de 17 a 19 hores
- Iniciativa per dur a terme projecte GiroNat

7.3. Polícia Municipal

Aquest curs hem tingut presència de la policia municipal alguns dies a les entrades del matí de l'escola. A les tardes no hi són. També seria d'agrair que hi fossin, ja que el carrer és molt estret i es col·lapsa per cotxes mal aparcats i famílies molt impacients cridant per emportar-se els infants.

7.4. CAP Vila-roja

Diferents professionals del CAP Vila-roja han vingut a l'escola a fer diverses actuacions:

- Tallers i revisió bucodental: revisió i xerrada/taller als cursos de 1r, 3r i 6è
- Vacunes 6è: han vingut dues vegades a posar les vacunes dels alumnes de 6è

Aquest curs ens hem coordinat telefònicament amb el CAP, per poder tenir informació bàsica d'algun alumnat que afecta la seva escolarització. Considerem molt positiu poder tenir aquesta relació amb el CAP, ja que treballar en xarxa ens ajuda en moltes situacions. Proposem que l'any que ve, si des del CAP no van tan saturats, poder continuar amb aquest treball en xarxa.

El 25 de maig de 2025 ens ha trucat la infermera del departament de Salut Pública per concretar un dia de reunió amb les 3 escoles per poder explicar-nos un programa d'obesitat que es posarà en marxa el curs vinent.

7.5. Escoles del sector

Les escoles del sector coincidim en les activitats del PEE. Amb l'escola d'infantil de Font es fan activitats de manera gradual i temporitzada per teixir una mateixa línia de centre. A més, es vinculen als infants d'I5 amb els de 1r perquè l'adaptació sigui la més senzilla i normal possible. I s'ha iniciat una activitat de padrins lectors entre els de 5è de primària de Vila-roja i el d'I5 de Font.

Les activitats dutes a terme aquest curs amb les escoles del sector han estat les següents:

- Operatives de primària
- Grup de treball de Llengua Vila-Font de consciència fonològica
- Cantata a l'escola de Font de la Pólvora
- Activitat "padrins lectors" 5è i EI5 a Font de la Pólvora
- Futbol per dijous gras (CM i CS de Sagrada Família i Vila-roja)
- Presentació de les extraescolars del barri (futbol i ball) a les hores d'EF de la setmana del 21 al 25 d'octubre.
- Esmorzar dijous gras (Font i CI Vila-roja) a la seva escola.
- Girona Est per la Lectura
- Festa de l'ESO
- Activitats de cohesió i coneixement d'I5 Font i 1r Vila-roja:
 - Juguem plegats al pavelló (proposta per a coneixe'ns i conèixer l'espai on faran l'Educació Física
 - activitat 1r-EI5 a l'escola: "Racons matemàtics compartits" que vam realitzar a finals de maig. Els infant de EI5 van venir a l'aula on vam muntar racons de geometria i vam treballar i jugar plegats. Després vam compartir l'estona de pati.
- Jornada esportiva comunitària. Diverses reunions Anna Mejias, Sergi i Lau per coordinar-nos i elaborar les diferents jornades. Tota la setmana es van fer diverses actuacions perquè els alumnes de l'escola Sagrada Família i Vila-roja coneguessin els diferents espais del barri. Es va ubicar dins la setmana de la Salut. Els grups de 1r van quedar-se a l'escola per rebre l'alumnat de 6è de l'altra escola i compartir jocs de taula.

PROPOSTES DE MILLORA I5-1r

- Instaurar i temporitzar unes activitats concretes de cohesió abans d'inici de curs o al setembre , tant d'I5-1r com de 5è-I5 amb els padrins lectors.
- Continuar fent activitats conjuntes per anar-se familiaritzant amb els nous companys/es, escola ,mestres...

- Si es sap la mestra que tindran el proper curs el dia que venen a l'escola a fer alguna activitat I5-1r aquesta mestra hi pugui ser.
- Mantenir les trobades trimestrals 1r-I5 al pavelló dins l'horari d'EF

8. PEE

L'escola ha participat en les següents activitats programades dins el PEE:

- APRÈN: eines digitals (PAE)
- Projecte Un Pas Més
- Reunions de coordinació
- Festa de l'ESO
- Traspàs de primària a secundària (26/06/2025)
- Centre Obert (17 alumnes)
- Sector est amb la lectura

Reunions operatives de Primària

Aquest curs la persona que ha assistit a les reunions d'operativa ha estat la directora i en alguna reunió de traspàs d'I5 a 1r també hi ha estat la TIS. L'objectiu és fer de pont i coordinar-se l'equip del Pla Educatiu d'Entorn i els centre educatius de Girona Est. S'han celebrat 8 reunions d'operativa de primària:

- 25/09/24, 6/11/24, 4/12/24, 15/1/25, 5/3/25, 2/4/24, 7/5/24 i 4/6/25

Reunions PIA (Pla Integrant Accions)

A les reunions PIA també assisteix la directora i es posa en comú totes les accions realitzades per part de totes les entitats i organitzacions del sector en bé de la comunitat.

Ajudes i subvencions

AJUT	DESCRIPCIÓ I QUANTITAT ATORGADA
Activa el teu pati	Aquest any s'ha demanat i ens han atorgat <u>1191 euros</u> per tal de poder posar una taula antivandalica de parxís amb els seus tamborets. L'import total ha suposat una inversió de 1373,35 per tant, l'escola ha assumit un total de 182,35 euros.
Pla igualtat d'oportunitats	Import de l'ajut rebut: <u>4200 euros</u> A l'inici de curs es va demanar la subvenció de Pla d'igualtat d'oportunitats de l'Ajuntament de Girona. Amb els diners rebuts, s'ha pogut subvencionar material pels alumnes, fer sortides al museu Egipci de Barcelons, a Aquadiver, colònies i altres sortides de més proximitat.
Biblioteques escolars	L'import atorgat 717,39€ destinats a la compra de fons bibliogràfic a les llibreries Calmot.
Foment i promoció de l'esport	Aquest curs no l'hem demanat.
Assignació per al finançament llibres de text	Ens han dotat amb <u>3160 euros</u> destinats a la compra de quaderns i llibres de projectes varis.
Activa el teu projecte	Import de l'ajut: <u>1200 euros</u> que destina a la compra de material de laboratori per tal d'iniciar el projecte Laboratori a l'escola.
PROA+	Import de l'ajut rebut: <u>7874,70</u> Amb els diners de PROA+ rebuts de Fons Propis, hem pogut dur a terme l'AP A305 de tallers d'educació i gestió emocional amb l'Associació ressitua't. Amb els diners de FSE També hem realitzat tallers per famílies a través de l'AP A103, i ens en resten de pendents pel primer trimestre del curs següent. Pretenem dur a terme també l'AP A580 i A233, ens cal acabar de quadrar.
Ajut per a desplaçaments als recursos educatius de l'Ajuntament de Girona	Aquest curs no hem dut a terme sortides de l'ajuntament que requerissin fer ús del bus privat.
Pla per al consum de fruita a les escoles	Ens han repartit 3 vegades fruita durant el curs d'enguany.

9. Pràcticum i col·laboració amb altres entitats

9.1. UdG

Fa 2 cursos que som centre de pràctiques amb l'acord de tot el claustre docent, tot i que cap estudiant ha demanat ser practicant del centre.

9.2. Projecte Singular

Hem tingut un alumne fent pràctiques del projecte singular. Ha fet tasques de manteniment i consergeria a tota l'escola. El seu tutor i supervisor ha estat el conserge de l'escola, Francesc Reches. Valorem negativament el projecte i la seva tutorització. El curs vinent hem parlat amb l'ajuntament per no tenir practicant.

10.3. Pràctiques de cicles formatius

Estem oberts a tenir alumnes en pràctiques, fa dos cursos en vam tenir un però aquest curs no ha vingut ningú.