

Llengua catalana i literatura Llengua castellana i literatura			
Criteris d'avaluació	Competència digital	Activitat	Grau d'assoliment màxim
3.1 Produir textos orals i multimodals coherents a partir d'una situació comunicativa coneguda, amb planificació, acompanyada, ajustant el discurs i adaptant el to de veu i el gest a la situació, i usant recursos no verbals i elements de suport.	CD2	Toontastic, StopMotion, Scratch Jr o Scratch. Gravar i editar arxius de so amb Spreaker o similar	
5.1 Redactar textos escrits i multimodals, propers, viscuts i escolars, de manera progressivament autònoma, a través de la selecció del model discursiu que millor respongui a la situació comunicativa, amb adequació, coherència i cohesió, iniciant-se en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques més senzilles.	CD2	Escriure correus electrònics. Escriure diferents textos de tipologies treballades a l'aula.	
6.1 Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast) en diferents fonts, incloses les digitals, sobre temes d'interès personal, ecològic i social, de forma progressivament autònoma, a la xarxa i a les biblioteques.	CD1	Cerca d'informació guiada o no guiada sobre temes o conceptes treballats a l'aula.	
6.3 Adoptar hàbits d'ús segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals, amb acompanyament, en relació amb l'accés, la fiabilitat i verificació de les fonts d'informació i la comunicació al seu entorn immediat i a la xarxa.	CD1 i CD4	Gestió del compte personal (Classroom, correu, etc) (etiquetes, correu brossa) Cerca la xarxa wifi i reconnectar-s'hi	
Llengua estrangera			
Criteris d'avaluació	Competència digital	Activitat	Grau d'assoliment màxim
3.2 Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies per produir missatges breus i senzills adequats a les intencions comunicatives utilitzant, amb ajuda, recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.	CD2	Documents i presentacions de google.	
3.3 Participar en situacions interactives d'intercanvis d'informació breus i senzills sobre temes quotidians, de rellevància personal i pròxims a la seva experiència, preparats prèviament, a través de diversos suports, com ara la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal, i mostrant empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital.	CD2	Enregistraments vídeo o audio amb edició posterior.	
5.1 Redactar textos breus i senzills, sobre assumptes quotidians i de rellevància personal per a l'alumnat, amb adequació a la situació comunicativa proposada, a partir de models, a través d'eines analògiques i digitals, utilitzant estructures i lèxic elemental.	CD2	Presentar treballs monogràfics breus en anglès sobre temes del seu interès.	
5.2 Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies per produir missatges breus i senzills adequats a les intencions comunicatives utilitzant, amb ajuda, recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.	CD2		
6.1 Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast) en diferents fonts, incloses les digitals, sobre temes d'interès personal, ecològic i social, de forma progressivament autònoma, a la xarxa i a les biblioteques.	CD1	Recerca internet.	
6.3 Adoptar hàbits d'ús segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals, amb acompanyament, en relació amb l'accés, la fiabilitat i verificació de les fonts d'informació i la comunicació al seu entorn immediat i a la xarxa.	CD4		
8.2 Seleccionar i aplicar, de forma guiada, estratègies elementals que ajudin a crear ponts i que facilitin la comprensió i producció d'informació, així com la comunicació fluida, fent servir, amb ajuda, recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.	CD2 i CD3	Realitzar un treball cooperatiu amb llengua anglesa amb alumnat d'altres escoles.	
9.2 Utilitzar i diferenciar, de forma guiada, els coneixements i estratègies que formen el propi repertori lingüístic, per millorar la capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.	CD2 i CD3	Xats en anglès amb alumnat d'altres escoles	
Criteris d'avaluació	Competència digital	Activitat	Grau d'assoliment màxim
1.1 Fer ús, de forma responsable, de diferents fonts digitals per a la cerca d'informació, tant en grup com individualment.	CD1	Buscar informació a través de diferents enllaços donats	
1.2 Utilitzar dispositius i recursos digitals per comunicar-se amb els altres i per donar a conèixer els propis aprenentatges.	CD3	Creació de presentacions amb Slides, PowerPoint, Canva, etc	
1.3 Crear continguts digitals senzills per construir el coneixement segons la necessitat del context.	CD2	Creació de presentacions amb Slides, PowerPoint, Canva, etc	
2.2 Buscar i seleccionar de forma autònoma informació de diferents fonts digitals i analògiques segures i fiables per emprar-la en les investigacions relacionades amb el coneixement del medi.	CD1	Cerca guiada o no a la web.	
2.3 Dissenyar i realitzar experiments senzills, utilitzant diferents tècniques d'indagació, emprant de forma segura instruments i dispositius analògics i digitals, per realitzar observacions, fent mesuraments precisos i registres per respondre la pregunta plantejada.	CD5		

2.5 Presentar els resultats de les investigacions, utilitzar diferents tipus de formats, fent ús, també, de dispositius i recursos digitals i amb un llenguatge acurat per explicar els resultats i el procés de les investigacions realitzades.	CD2 i CD3	Creació de presentacions amb Slides, PowerPoint, Canva, etc	
3.1 Identificar i analitzar necessitats o reptes de l'entorn proper i establir objectius senzills per a la creació de prototips o solucions digitals que els resolguin.	CD5	Crear un formulari online	
3.2 Proposar possibles solucions que puguin donar resposta a un problema o necessitat d'acord amb diferents formes de raonament, com el pensament de disseny o el pensament computacional, compartint-les a través de descripcions orals, representacions i models i establir cooperativament criteris per avaluar el projecte i la gestió del treball conjunt.	CD5		
3.3 Elaborar un producte final senzill que solucioni un repte o necessitat d'acord amb diferents formes de raonament, com el pensament de disseny o el pensament computacional, i provant, en equip, els diferents prototips o solucions digitals fent ús de forma segura dels dispositius, les eines i els materials adequats.	CD5	Construir projecets pautats cooperatius amb Lego Spike, Ozobot, Kubo, Otto, Makey Makey	
3.4 Presentar els resultats obtinguts explicant el procés seguit i justificant per què el prototip o solució digital compleix amb els requisits del projecte.	CD2 i CD3		
<b>Matemàtiques</b>			
<b>Criteris d'avaluació</b>	<b>Competència digital</b>	<b>Activitat</b>	<b>Grau d'assoliment màxim</b>
1.2 Proposar representacions matemàtiques, amb recursos manipulatiu, gràfics i digitals, que ajudin en la resolució de problemes i de situacions de la vida quotidiana.	CD2 i CD5		
4.1 Descriure rutines i activitats senzilles que es realitzin pas a pas, en situacions de l'aula i de la vida quotidiana.	CD5	Robòtica i programació per blocs	
4.2 Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en tasques concretes, abordant-les d'una en una per poder trobar la solució global.	CD5		
4.3 Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.	CD5		
4.4 Definir instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres de similars provant i duent a terme possibles solucions amb dispositius digitals i sense.	CD5		
6.2 Explicar idees i processos matemàtics utilitzats en la resolució d'un problema o justificant la solució obtinguda de forma verbal, amb l'ajuda del gest, la representació gràfica i també la representació digital.	CD2 i CD5		
<b>Visual i plàstica</b>			
<b>Criteris d'avaluació</b>	<b>Competència digital</b>	<b>Activitat</b>	<b>Grau d'assoliment màxim</b>
4.1 Col·laborar en el procés de disseny de produccions culturals i creacions artístiques treballant en la consecució d'un resultat final que compleixi uns objectius acordats mitjançant un enfocament coeducatiu basat en la igualtat i la perspectiva de gènere i en el respecte a la diversitat cultural.			