

# **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE ESCOLA VILADEMANY AIGUAVIVA**



**Document aprovat en el consell escolar  
del 28 de juny del 2017**

# **PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CEIP VILADEMANY D'AIGUAVIVA**

## **1. - Justificació**

## **2.- Anàlisi del context lingüístic escolar**

## **3.- El marc legal**

3.1.- Decrets.

3.2.- Objectius per a la llengua catalana i estrangera.

3.3.- Objectius generals de llengua a final d'etapa.

3.4.- Objectius generals de llengües estrangeres a final d'etapa.

## **4.- Tractament de les llengües a l'escola**

4.1.- Ús de la llengua catalana, castellana i estrangera en l'àmbit escolar.

4.2.- Dedicació a cadascuna de les llengües.

4.3.- Temporalització.

4.4.- Professorat que impartirà cada una de les llengües.

## **DEFINICIÓ I FUNCIO DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

El present Projecte Lingüístic té com a finalitat desenvolupar i concretar el que figura als trets d'identitat del nostre Projecte Educatiu de Centre referit a llengua, que haurà d'establir-se d'acord amb les característiques sociolingüístiques de l'entorn actual de la nostra escola, amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials i adquirir competències en llengua estrangera al final de l'escolaritat obligatòria, tal com prescriu l'article 20 de la Llei 3/1986, de normalització lingüística.

El PL té la funció de garantir el dret de tot l'alumnat del Centre de poder fer servir el català i el castellà per a múltiples finalitats, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació amb els llenguatges que vehiculen. Pel que fa a la llengua anglesa, mirar d'assolir el màxim de competència comunicativa per tal que els nostres alumnes surtin de l'escola amb unes garanties lingüístiques en aquesta llengua que els permetin comunicar-se de manera satisfactòria en aquest àmbit. Pel que fa a la llengua francesa que tinguin un mínim de vocabulari bàsic.

Per aconseguir-ho, el PL haurà de considerar diferents àmbits : l'entorn social de l'escola, el centre com a espai comunicatiu i les classes concretes.

La nostra línia d'actuació al camp de la comunicació oral i escrita i de l'aprenentatge serà la d'aconseguir en el nostre alumnat un domini oral i escrit de les dues llengües oficials: llengua catalana i llengua castellana, i de l'anglès com a llengua estrangera.

## **2.- EL MARC LEGAL**

### **2.1.- DECRETS.**

#### Llei 7/1983 de Normalització lingüística.

"Tots els alumnes han d'acabar els estudis bàsics amb la capacitat d'utilitzar normalment i correctament la llengua catalana".

"El català ha d'esdevenir la llengua que ha de ser vehicular a tota l'activitat educativa, tant en les activitats d'aprenentatge com en les relacionades entre els diversos estaments de la comunitat educativa i amb les institucions".

#### Decret 94/1992 de 28 d'abril. DOGC nº 1593 13/5/1992

Art. 6.1.

"El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria de Catalunya".

Art. 6.3.

"...es respectaran els drets lingüístics individuals de l'alumne, d'acord amb la legislació vigent".

#### Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

Article 4

La llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu

4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material

didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2 L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament.

4.3 L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assolixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre. Durant l'educació primària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

4.4 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, que ha de ser autoritzat pel Departament d'Educació, en el qual s'adaptaran els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn.

4.5 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, quan sigui possible amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

4.6 El projecte educatiu dels centres preveurà l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar o iniciar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua.

4.7 L'alumnat té dret a no ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

## Article 5

### La immersió lingüística

5.1 En funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, s'implementaran metodologies d'immersió lingüística en llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge.

5.2 El programa d'immersió en llengua catalana tindrà en compte la llengua de l'alumnat i l'ensenyament de la llengua castellana.

5.3 Els centres que apliquin el programa d'immersió han d'adaptar els horaris a les característiques d'aquest programa. En tot cas es tindrà en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'ha d'impartir al llarg de l'etapa.

## **2.2.- OBJECTIUS PER A LA LLENGUA CATALANA I ESTRANGERA**

L'objectiu central de l'educació és preparar l'alumnat de Catalunya perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona i, de comunicar-se i així pugui afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI. Això significa educar les nenes i els nens perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment sigui capaç d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement del que és la condició humana, de la comprensió d'altres.

Per aconseguir-ho, cal plantejar, en l'educació primària, el desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona, entre els quals l'educació lingüística i comunicativa ocupa un lloc preferent. Per formar parlants plurilingües i interculturals cal:

- l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats;
- també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures;
- i d'una manera totalment integrada l'assoliment del domini de les competències comunicatives audiovisuals i digitals necessàries per accedir autònomament i crítica a les tecnologies de la informació i

comunicació i poder interpretar els missatges audiovisuals que formen part de la cultura dels infants i joves.

D'aquesta manera, l'alumnat esdevindrà capaç de dur a terme les tasques de comunicació que li permetin expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se amb persones de la seva edat i adults de tot arreu, integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, amb la utilització del llenguatge verbal, oral i escrit, i el no verbal, amb la possibilitat d'emprar els mitjans audiovisuals i les tecnologies de la informació i la comunicació.

El desenvolupament d'aquesta competència no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua. Atès que la llengua i la comunicació són la base de la captació, elaboració i comunicació del coneixement, totes les àrees esdevenen també responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives de l'alumnat. És a dir, totes les àrees s'han de comprometre des de la seva especificitat i des de les maneres peculiars d'explicar el món en la construcció de les competències de comunicació. L'àrea lingüística se centra d'una manera específica en la literatura, en el desenvolupament de la competència del lector literari.

### **El tractament de les llengües**

La finalitat de l'ensenyament de les llengües és el progressiu domini de llengües, essencial en la vivència de la cultura i l'obertura al món, i un dels factors que contribueix més plenament a la identitat social i personal. Per a les escoles de Catalunya, la primera referència que cal tenir en compte és la legislació, l'Estatut i la Llei de política lingüística, que estableix que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. A més el català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol. El reconeixement d'haver d'aprendre dues llengües, a més, és un privilegi que obre les portes a desenvolupar-se en una societat plural oberta a altres cultures.

Aquesta obertura es reforça, a més, si considerem la nostra vinculació a Europa, per mitjà del Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües, elaborat pel Consell d'Europa que planteja com a fita aprendre una o dues llengües estrangeres, en coherència

amb la competència plurilingüe i intercultural, la capacitat d'utilitzar les llengües amb finalitats comunicatives i de prendre part en la interacció intercultural que té una persona que domina, en graus diversos, diferents llengües i posseeix experiència de diverses cultures.. És evident que així s'afavorirà la participació de l'alumnat en la vida escolar, acadèmica, afectiva i relacional, la transferència de coneixements entre llengües, les actituds obertes i de respecte envers la diversitat lingüística pròxima i llunyana, entesa com un dels patrimonis de la humanitat. A més, aquest coneixement de diverses llengües potencia el domini del català i la valoració de la pròpia cultura.

Això vol dir que les nenes i els nens, en acabar l'etapa:

- a) han de dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge,
- b) també han de dominar el castellà;
- c) han de dominar l'anglès
- c) han de conèixer una altra llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural;
- d) han de comprendre missatges escrits bàsics i establir relacions entre llengües romàniques;
- e) han de tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi, i també ho han de fer respecte d'altres de més llunyanes, de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment, malgrat no les aprenguin mai; i, finalment,
- f) han de desenvolupar la competència audiovisual amb la consciència de la importància de l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació i la influència que els missatges audiovisuals i els seus llenguatges tenen en els nous sistemes de comunicació que configuren moltes de les realitats d'aquest món plural i divers.

L'objectiu d'aconseguir parlants plurilingües competents implica que cada escola, partint d'una anàlisi sociolingüística rigorosa del centre i del seu entorn, estableixi en el Projecte lingüístic del centre, amb programes precisos de gestió de les llengües per determinar com el català, llengua vehicular de l'escola, s'articula, d'una manera coherent, amb l'ensenyament de les altres llengües tot establint acords per a relacionar les diferents estratègies didàctiques. En fer-ho, cal recordar que el català és una llengua que l'escola ha de tractar amb



especial atenció, no només pel seu estatus oficial, sinó també i sobretot pel desconeixement que en té una part de l'alumnat pel que fa als seus usos col·loquials i informals. L'escola té, doncs, la missió de transmetre-la perquè tota la població pugui emprar-la en qualsevol situació comunicativa, fet que ha de garantir la cohesió de tota la societat evitant així la seva compartimentació en comunitats lingüístiques separades. Alhora, l'escola ha de garantir que el seu alumnat tingui també un domini ple del castellà, oferint l'ensenyament d'aquelles formes d'ús menys conegudes pel seu alumnat. També cal, respecte a les llengües estrangeres, considerar la seva diferent presència social per fer-ne un tractament diferenciat. Per a un ensenyament adequat de les llengües, és important el tractament integrat dels llenguatges audiovisuals amb què es construeixen les comunicacions.

El projecte lingüístic de centre pot ser també un instrument de reflexió sobre el perill que comporta, per al desenvolupament de competències lingüístiques i per a la integració social de les persones, la restricció del català als espais vinculats al currículum escolar i la seva desvinculació de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc. En aquest sentit, el professorat ha de ser conscient de la necessitat del desenvolupament de les competències comunicatives, lingüístiques i audiovisuals de l'alumnat per a l'assoliment dels objectius bàsics de totes les àrees. I per tant, cal que s'impliqui en l'elaboració i aplicació del projecte lingüístic del centre ja que proporciona les eines fonamentals per a la formació de les nenes i els nens de les nostres escoles.

### **2.3.- OBJECTIUS GENERALS DE LLENGÜES A FINAL D'ETAPA - PRIMÀRIA –**

#### **Objectius**

Les àrees de Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura i Llengües estrangeres de l'educació primària tenen com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

1. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva

autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.

2. Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.

3. Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.

4. Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.

5. Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.

6. Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.

7. Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.

8. Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.

9. Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.

10. Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.

11. Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.

12. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

13. Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.

14. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.

15. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.

16. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.

17. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

### **3.- TRACTAMENT DE LES LLENGÜES A L'ESCOLA**

#### **3.1.- Ús de la llengua catalana, castellana i estrangeres en l'àmbit escolar.**

##### **Llengua catalana**

- La llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge. Es treballa majoritàriament la variant del català central, però en alguns casos es mostren altres variants.
- Tenim clara la relació entre les quatre habilitats i des de fa anys treballem el teatre, l'expressió oral amb bona entonació i la funció comunicativa de l'ús de la llengua a partir d'intercanvis amb altres escoles, de presentació de treballs davant les famílies i el poble amb general, tallers, projectes, assemblees, protagonista de la setmana...
- Tot el professorat del nostre centre sent la necessitat de fer un treball explícit de l'ús de la llengua catalana en tot l'alumnat, siguin quines siguin les llengües que imparteixin. Aquest aspecte es treballa en el moment d'elaborar el Projecte Curricular de Llengües.

##### **Llengua castellana**

- La llengua castellana s'introdueix a nivell oral i escrit a 1r de Cl., i a nivell oral a P5.
- Es procura que a final de l'etapa d'Educació Primària l'alumnat tingui plena competència lingüística en les dues llengües oficials a Catalunya. Per això es fa un treball diferenciat del català i del castellà que porta a un treball sistemàtic inicial en llengua catalana en els primers cicles i a un traspàs dels aprenentatges assolits en català al castellà en el cicle mitjà i superior. Es treballen sobretot les diferències més destacades entre les dues llengües per evitar interferències i adquirir vocabulari i estructures pròpies de cada llengua.
- El llenguatge oral en llengua castellana es fa de forma diversificada en els diversos cicles. S'utilitzen diferents recursos -teatre, entrevista, conversa, exposició,...-. El castellà que es treballa és de la varietat estàndard, si bé s'expliquen les variants dialectals existents a Espanya i als altres territoris de parla castellana (Iberoamèrica). Els diferents registres es treballen poc.

- Es treballa la llengua castellana amb el suport de llibres de text i de l'ús de llibres de la biblioteca, CDROMs, activitats amb les TIC... Hem engegat un projecte d'intercanvi amb una escola d'Andalusia, un territori de parla castellana. A la plana web tenim la llegenda d'Aiguaviva explicada en català, castellà i anglès.
- Al llarg de tot el curs, a cada trimestre, es fa una especialitat en llengua castellana.
  - 1r Trimestre: Plàstica
  - 2n Trimestre: Educació física
  - 3r Trimestre: Educació musical

### **Llengua anglesa i francesa**

- La primera llengua estrangera és l'anglès i s'inicia a 1r de EI.
- Des del curs 2001 - 02 el nostre centre introdueix l'estudi de l'anglès a partir de 1r. de cycle inicial. Això és així perquè els diferents mestres especialistes de llengües estrangeres valoren com a molt important l'inici del treball amb aquestes llengües el més aviat possible. S'ha iniciat el coneixement de l'anglès a educació infantil (P3) des del curs 2007 - 08.
- Respecte a la introducció d'una segona llengua estrangera (francès) s'inicia el curs 2014 – 2015, per alumnes de cycle superior.
- L'enfocament de la llengua estrangera al nostre centre es procura que sigui comunicatiu i que tingui una projecció exterior. Per això es treballa paral·lelament amb l'aula d'audiovisuals i es fan molts enregistraments de so i de vídeo, alguns dels quals es col·loquen a la plana web del centre La llengua anglesa s'utilitza per treballar temes de l'entorn proper i situacions quotidianes. Si bé no s'ha iniciat un treball específic de realitzar una àrea en aquesta llengua sí que s'han introduït treballs de ciències en anglès. La coordinació del professorat de llengües estrangeres s'ha produït els anys que hi ha més d'un especialista. D'altres anys s'han acollit practicants de llengua estrangera de diferents universitats.
- El llibre de text és un material més dels que s'utilitzen a l'àrea de llengua estrangera. També hi ha l'ús de llibres de la biblioteca, activitats TIC, cançons i el treball de creació de contes, curtmetratges o còmics a partir dels interessos dels alumnes. Es preveuen activitats diversificades pels

alumnes més avantatjats i pels que els costa més. De cares al curs vinent es fa un canvi de llibres de text i s'adquireixen materials per a treballar activitats de ciències en anglès.

- Els mestres de l'àrea de llengües estrangeres fan un ús important dels recursos audiovisuals i de les TIC. Els enregistraments de so i de vídeo són freqüents i també la creació d'històries en format word (còmic), power point i fotoangelo (presentacions multimèdia) i vídeo (studio). Part d'aquestes creacions es situen a la web del centre.
- Es procura que a les classes d'anglès tota la comunicació entre mestres i alumnat i entre el mateix alumnat sigui en aquesta llengua. Respecte la dimensió comunicativa de les creacions i els treballs fets, aquests es mostren a la resta de la comunitat educativa en assemblees, finals de curs, la revista i la plana web.
- La llengua francesa s'utilitza per treballar temes de l'entorn proper i situacions quotidianes. El llibre de text és un material més dels que s'utilitzen a l'àrea de llengua estrangera francès. També hi ha l'ús de llibres de la biblioteca d'aula, activitats TIC, cançons i els grups de treball cooperatiu, a partir dels interessos dels alumnes.

### **3.2.- Organització i gestió**

- Tota la documentació del centre es fa en català, així com tots els escrits que deriven de la gestió acadèmic- administrativa del dia a dia. Si algú ho sol·licita se li facilita còpia en castellà i, si en disposem, se li dóna un escrit en altres llengües.
- Sempre s'intenta que el llenguatge no sigui discriminatori en cap dels documents del centre ni en cap dels treballs amb l'alumnat. A nivell de claustre hi ha una especial sensibilització per fer que el llenguatge sigui el màxim d'inclusiu, respectuós i igualitari possible.
- Totes les entrevistes que es fan amb les famílies es fan en català, llevat dels casos on la comprensió dels destinataris fa impossible que hi hagi entesa. Llavors s'utilitzen les llengües més indicades que coneixen mestres i familiars. Les reunions amb pares i mares també es fan en català; si algú no

entén alguna cosa llavors se li explica en una altra llengua on li sigui més fàcil entendre-ho. Els informes i demés comunicacions també són en llengua catalana.

- Els serveis d'acollida matinal, ludoteca i menjador utilitzen el català de forma habitual en el desenvolupament de les seves actuacions. Es mantenen reunions amb l'AMPA, Ajuntament i les diverses empreses per assegurar que aquesta sigui la llengua que s'empra a la nostra escola.
- Les activitats extraescolars que es fan al centre depenen de l'AMPA o de l'Ajuntament i estem coordinats per tal que els monitors o les empreses adjudicatàries utilitzin aquesta llengua en el seu dia a dia. Es fan reunions periòdiques de seguiment i es vetlla perquè sigui així.

### **Recusos humans i programació curricular.**

#### **Biblioteca i projecció del centre**

- A mesura que hi ha més professorat al centre i que aquest té més estabilitat es dissenyen activitats de formació en centre. S'ha treballat en el PCC de llengües, en matemàtiques, en ciències i en formació en TIC.
- No hi ha cap pla de lectura. El fet de no disposar d'espai per a la biblioteca és un gran fre per impedir dinamitzar la lectura. Cada grup classe destina, però, mitja hora diària a fer biblioteca a l'aula, i la lectura és en les tres llengües.
- El nostre centre participa en la revista del poble "Tirinculis" que surt trimestralment. La llengua vehicular de la revista és el català.

## **Com es treballen:**

### **NIVELL ORAL**

#### **Expressió i comprensió oral**

- Es treballa en tot moment i en totes les àrees, quan els mestres fan explicacions, quan els alumnes realitzen una lectura en veu alta, quan mirem un vídeo, a les assemblees, ...
- Es treballen els hàbits d'atenció, escolta activa, interès per les aportacions dels altres i respecte del torn de paraula a les assemblees de classe, d'escola, projecte protagonista de la setmana, celebracions,...
- Es treballa la dicció, vocalització, entonació, interpretació i dramatització de diferents tipologies textuais.
- Es procura que l'alumne s'expressi amb tota llibertat i correcció.
- Els nens expliquen les seves vivències, aprenent a expressar-se espontàniament amb correcció.
- Es comenten notícies que els criden l'atenció, làmines.
- Memoritzen refranys, dites, poemes, cançons, endevinalles, embarbussaments, jocs d'enginy i els continguts de les àrees que sovint van lligats amb el curs de l'any.
- S'amplia i s'enriqueix el lèxic.
- Es realitzen petites representacions teatrals on es treballa un ús correcte de la llengua oral: expressió, entonació...
- Es procura que l'ús oral de la llengua tingui un enfocament comunicatiu, per tal que els nens i nenes prenguin consciència de la utilitat de la llengua oral: enregistrem, pengem creacions audiovisuals a plana web, filmem amb vídeo...
- S'ofereix un model comunicatiu correcte i es prenen mesures si es detecta alguna dificultat d'expressió (articulació, dicció, entonació, dislàlies o llenguatge massa infantil)
- Es fomenta la bona parla i l'ús de les formes de cortesia en tots els àmbits de l'escola.



- Es potencia el treball dels diferents tipus de text (rondalles, faules, contes, cartes, premsa...), seguint el procediment de: mostrar-los, analitzar-los i crear-ne de propis.

## **NIVELL ESCRIT:**

### **Expressió escrita**

- S'elaboren produccions combinant diferents recursos comunicatius: murals, auques, anuncis, planes web,...
- L'alumnat ha de presentar els treballs de forma acurada: marges, paginació, índex, títols, cal·ligrafia,...
- Fomentem que els alumnes es motivin per escriure.
- Potenciem la comunicació entre els alumnes de l'escola a nivell escrit (les felicitacions d'aniversari). Promovem també l'intercanvi d'informació entre les nenes i els nens de diverses escoles, i en diverses llengües.
- Es treballen diferents tipus de textos (narracions, poemes, contes, diàlegs,.....), potenciant la creativitat, la imaginació i la funcionalitat del llenguatge escrit.
- S'aprofita qualsevol excusa (una sortida de treball, una festa,...) per treballar l'expressió escrita.
- Fem dictats per treballar de manera sistemàtica el llenguatge escrit.
- Iniciem les tècniques adequades per elaborar resums, esquemes i mapes conceptuals.
- A partir de diferents tipus de textos treballem l'ortografia, el lèxic, la gramàtica i la sintaxi.

### **Comprensió escrita**

- Es treballa sempre que es fa una lectura, que els nens i nenes busquen informació, amb els enunciats dels exercicis...
- Fomentem que els nens i nenes sàpiguen buscar informació en diferents fonts: llibres, diaris, internet, diccionari...

## **LECTURA:**

- S'utilitzen textos extrets de diferents fonts: llibres, revistes, diaris, internet,...
- Fomentem el gust per la lectura i el respecte als llibres.
- Es fan lectures individuals i col·lectives.
- S'utilitzen les biblioteques com a recurs per fomentar la lectura (tant en centre escolar com a casa).
- Els mestres i les mestres realitzen lectures en veu alta (de textos diversos) per tal que adquireixin gust per la lectura i s'iniciïn en aquesta com a activitat plaent.
- Intentem que cada curs els alumnes facin una visita en una biblioteca, per tal que en comprenguin el seu funcionament i coneguin un lloc on poden anar a buscar informació.
- Impliquem les famílies perquè motivin l'alumnat a llegir i es creïn espais i moments per poder-ho fer.
- Emprem iniciatives motivadores per fomentar la lectura, com per exemple el conte viatger.

## **3.2.-DEDICACIÓ A CADASCUNA DE LES LLENGÜES**

La flexibilitat horària que permet la normativa (decrets 95/1992 i 223/1992) possibilitant els dissenys de diversos models organitzatius fa que la decisió optada en el centre respecte al projecte lingüístic i la distribució horària en els diferents cicles quedi així:

### ***EDUCACIÓ INFANTIL***

Totes les àrees es fan en llengua catalana, excepte una hora en anglès a P3 i dues a P4 i P5, i una hora de llengua castellana a P5

### ***EDUCACIÓ PRIMÀRIA***

S'han configurat en una sola àrea les dues llengües oficials a Catalunya per tal d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

## **Horaris mínims per cicles**

### ***Cicle inicial***

- Llengua i literatura catalana: 140 hores
- Llengua i literatura castellana\*: 140 hores + 105 = 245 hores
- Estructures lingüístiques comunes (en català): 105 hores
- Llengua estrangera: 140 hores

### ***Cicle mitjà***

- Llengua i literatura catalana: 140 hores
- Llengua i literatura castellana\*: 140 hores + 70 = 210 hores
- Estructures lingüístiques comunes(en català): 70 hores
- Llengua estrangera: 140 hores

### ***Cicle superior***

- Llengua i literatura catalana: 140 hores
- Llengua i literatura castellana\*: 140 hores+ 70 = 210 hores
- Estructures lingüístiques comunes(en català): 70 hores
- Llengua estrangera: 140 hores

\* Amb la finalitat de complir el que dictamina l'annex III del R.D. 1513/06 d'ensenyaments mínims de l'Educació Primària, es faran 105 hores de llengua i literatura castellanés al cicle inicial i 70 als cicles mitjà i superior.

En l'àrea de **llengües estrangeres**, l'alumnat iniciarà l'aprenentatge d'una primera llengua a partir de P3. El centre educatiu ofereix una segona llengua estrangera al cicle superior de l'educació primària.

## **3.4.- PROFESSORAT QUE IMPARTEIX CADASCUNA DE LES LLENGÜES**

### Llengua catalana, castellana i estructures comunes:

De llengua catalana, castellana i estructures comunes la responsable és el/la mestre/a tutor/a.

Llengua estrangera:

Hi ha dos mestres amb l'especialitat d'anglès i una de francès.

**AVALUACIÓ**

Aquest PL queda sotmès a la legalitat vigent i al Projecte Educatiu de l'escola Vilademany, i serà susceptible de modificació a través de la Memòria Anual, i de revisió periòdica, d'acord amb el Pla Anual.