

Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació

**Escola Vilademany (Aiguaviva)**

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

## ESCOLA VILADEMANY



## INDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL
  - 2.1. Raó de ser i visió del centre educatiu
  - 2.2. Trets d'identitat i caràcter propi
  - 2.3. Característiques del context escolar
  - 2.4. Prioritats derivades del context escolar
3. OBJECTIUS DEL CENTRE
  - 3.1. Objectius i prioritats educatives generals
  - 3.2. Objectius específics
4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE
  - 4.1. Criteris d'organització pedagògica
  - 4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió
  - 4.3. Criteris per a la planificació del desplegament i la inserció de les TAC
  - 4.4. Projecte lingüístic
  - 4.5. Vinculació d'altres projectes del centre
5. AVALUACIÓ
  - 5.1. Mecanismes d'avaluació
  - 5.2. Indicadors de progrés
6. ACTUALIZACIÓ
7. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI
  - 7.1. Principis de servei i atenció al públic
  - 7.2. Altres espais educatius
8. APROVACIÓ I DIFUSIÓ

## 1. INTRODUCCIÓ

La segona revisió del Projecte Educatiu, des que hi ha aquest equip Directiu, que aquí presentem, ha estat realitzada pel claustre de l'Escola Vilademany durant el segon trimestre del curs 2018-2019 i forma part de la concreció de les activitats del Pla Anual. La revisió anterior es va dur a terme el curs 2014-2015 que era el resultat de l'interès mostrat per l'equip docent per tal de sistematitzar la intervenció educativa de la institució i relacionar-la amb aquells aspectes que fan del centre una realitat única i diferenciada d'altres institucions, tenint com a finalitat la millora de la qualitat de l'ensenyament a través de la millora i organització de les fites de la institució. Creiem que els objectius no són una finalitat en sí mateixos, sinó un mitjà cap a un millor assoliment dels objectius del centre.

Aquesta revisió és resultat de la reflexió sobre el text i l'esperit de l'anterior Projecte Educatiu del curs 2006-07, que si bé continuava essent vàlid en el fons, necessitava uns ajustaments en la forma a causa del creixement del centre i de la dinàmica generada en els darrers cursos on hi ha hagut una renovació important dels mestres i un notable creixement en el nombre d'alumnes.

El PEC és el document que recull les definicions i els objectius que han de ser la guia a partir de la qual s'articula l'oferta educativa del centre. Ha de servir perquè qui treballa en el centre sàpiga quin és el marc en el què ha de desenvolupar el seu treball i per a que les famílies que estiguin interessades en portar els seus fills sàpiguen quin és el conjunt d'objectius i valors que inspiren l'acció pedagògica del centre.

El projecte educatiu de qualsevol institució educativa constitueix el marc de referència de tota la seva activitat escolar. No només pretén recollir els trets d'identitat i els objectius generals, sinó que tendeix a orientar les actuacions educatives i a promoure la col·laboració de tots els agents implicats, i ho fa, a més, amb una doble projecció: interna (cap a la institució escolar) i externa (cap a l'entorn).

El PEC, tal com el defineix la LEC, és un document que recull tots els documents específics de l'escola, però al mateix temps té entitat pròpia. Les NOFC, el Projecte Lingüístic, etc. formen part del PEC, però no l'exhaureixen. El decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, en l'article 4 diu que el Projecte Educatiu recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i li dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i, més en general, el màxim aprofitament educatiu.

En realitat, el PEC no és un sac on tot hi cap. Al contrari, és una estructura en forma de xarxa que relliga altres plans, programes i projectes i els dóna coherència. És l'instrument que permet incorporar noves peces al sistema escolar de manera

harmònica i les acaba ajustant de manera cooperativa. A la vegada, és l'eina que permet a la institució educativa expandir-se més enllà del recinte escolar i participar dels projectes de poble, de territori i de país.

Per això mateix, el PEC no és en cap cas un document històric al servei dels requisits administratius, sinó que és l'expressió dinàmica de la planificació dels equips directius, de la participació de les famílies, de la realitat educativa dels centres en cadascuna de les deliberacions de l'equip docent, de les celebracions escolars, de les activitats lectives i extraescolars, etc.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) recull els objectius generals de l'Escola, la concreció i desenvolupament del projecte, i l'avaluació. També orienta l'activitat educativa del Centre, la col·laboració dels diferents membres de la comunitat educativa i la relació amb l'entorn. Entre altres qüestions, el PEC inclou els criteris, prioritats i plantejaments educatius i metodològics, és a dir, què i de quina manera s'ensenya als alumnes i com s'avalua el seu progrés.

El PEC s'ha elaborat tenint en compte els trets propis de l'Escola, les característiques socials i culturals de l'entorn on és situat i les necessitats educatives dels alumnes.

## **2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL**

### **2.1. Context. Coneixement del centre. A on som?**

El municipi d'Aiguaviva, presenta unes característiques singulars. El seu territori compta amb innombrables turons d'escassa alçada, amb cims arrodonits i situats indiscriminadament pel territori com si hom s'hagués entretingut a integrar-los acuradament dins aquesta contrada encisadora. Entre un turó i l'altre, s'estenen amples planes de conreu, en general molt fèrtils. D'uns anys ençà Aiguaviva es va transformant amb un ritme força accelerat gràcies a la instal·lació d'un bon nombre d'indústries. El riu Güell, la riera Masrocs, el torrent de la Torre –que travessen el terme municipal-, combinat amb altres torrents i recs i importants deus que s'han descobert en el subsòl, fan que aquest sigui abundant d'aigua, permetent el reg d'una bona part dels camps. Aquesta circumstància fa possible un conreu intensiu, amb domini de cereals, userda i farratge.

En conseqüència, podem afirmar que degut a la seva situació geogràfica –prop de Girona-, degut al seu ampli ventall de possibilitats de desplaçament fàcil –carretera de santa Coloma, N-II, autopista, Eix Transversal, transport municipal, tren, avió..., degut als seus serveis-, escola, llar d'infants, supermercat, carnisseria, fleca,

bar- restaurants, farmàcia, consultori mèdic, etc..., degut a la més probable possibilitat de trobar llocs de treball –l'elevat nombre d'empreses instal·lades requereix una estreta relació d'aquestes amb l'ajuntament, que hi col·labora eficaçment, per facilitar les necessitats de mà d'obra – i degut a la bellesa del paisatge, podem afirmar, que Aiguaviva és un poble que ofereix tots els atractius que necessita una família per fixar-hi la seva residència.

## **2.2. Trets d'identitat**

Segons els principis rectors del sistema educatiu establerts a l'art. 2 de la LEC, en els centres públics definits a l'art.93.2 LEC, definim:

### **o La Missió**

Som una escola pública d'educació infantil i primària, que potencia l'educació integral del nostre alumnat, afavorint el desenvolupament adequat de les seves capacitats intel·lectuals, físiques i emocionals, potenciant-les i orientant-les, a fi d'evolucionar a nivell escolar, personal i social de forma satisfactòria.

Som una escola que potencia l'ús habitual de la tecnologia a l'aula per afavorir el procés d'ensenyament/aprenentatge, que impulsa la llengua anglesa, que aplica noves mesures metodològiques i que promou la participació activa de les famílies en el projecte educatiu del centre.

### **o La Visió**

Volem ser un centre que aconsegueix millores constants en els resultats educatius dels alumnes, mitjançant la consolidació de l'acció didàctica orientada a les competències bàsiques; volem afavorir la formació i la tasca educativa dels docents; volem sustentar la participació activa de tots els sectors de la comunitat escolar en el projecte educatiu i volem ser un referent de cohesió social al municipi.

### **o Els Valors**

- Escola vinculada amb l'entorn i respectuosa amb el medi ambient
- Escola catalana arrelada al territori.
- Escola democràtica
- Escola oberta a la diversitat
- Escola activa
- Escola oberta a les innovacions pedagògiques

### **2.3 Característiques del context escolar**

L'escola Vilademany és una escola pública, semi-cíclica, depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, que imparteix el 2n Cicle d'Educació Infantil i l'etapa d'Educació Primària. Està situada a la població d'Aiguaviva, al centre del poble.

L'escola és semi-cíclica, és a dir, no tenim tots els cursos. En aquest moment ens falta P3. Depenent de la plantilla que tenim, fem separació per cursos, ajuntant cursos per fer educació física. Actualment, l'escola compta amb 102 alumnes.

L'escola va ser inaugurada l'any 1998 per només 15 alumnes.

Està formada pels mestres, alumnes, EAP, pares i mares, i personal de serveis.

La plantilla de professionals en aquests moments està formada per 11'25 mestres, dels quals 2 són especialista d'anglès, 1 d'educació especial, 1 de música, 1 d'educació física i 0'25 de religió.

El ventall socioeconòmic de les famílies que assisteixen a l'escola és molt ampli, tot i que predomina un nivell sociocultural alt. Tot i que degut a la crisi, hi comencen a haver indicis de que els recursos econòmics han baixat una mica.

L'escola compta amb diferents edificis on estant situades les aules. A part té un altre espai, per poder facilitar el treball de les diferents àrees: té l'aula de ciències, on es realitzen diferents experiments, i a més aquesta aula la fem servir per anglès, per música, per plàstica, i per informàtica.

També hi ha un menjador, la cuina, i un despatx per l'equip directiu. El fet de les successives ampliacions han fet que la xarxa elèctrica i el circuit de calefacció quedin en segons quins casos, una mica desfasats, amb els problemes que això pot produir: sobrecàrregues a la xarxa elèctrica, bot de diferencials, etc. A més, és un centre que NO està adaptat a les necessitats que marquen les normatives actuals pel que fa a barreres arquitectòniques. A l'exterior els patis estan distribuïts en tres parts: una part per educació infantil, amb una sorrera, jocs infantils i un porxo, un altre amb una camp de futbol i l'altre per jugar.

### **2.4 Prioritats derivades del context escolar**

Degut al nivell socio-econòmic de les famílies, es poden realitzar activitats que en altres centres no es podrien fer.

En canvi, estem més bolcats a ampliar hores de llengua castellana degut al bon coneixement del català que tenen

### 3. OBJECTIUS DE CENTRE

#### 3.1. Objectius i prioritats educatives

- ▶ Estimular la curiositat intel·lectual i el sentit crític de l'alumne.
- ▶ Integrar la cultura de l'esforç i la superació.
- ▶ Generar un nivell elevat de responsabilitat i d'autonomia.
- ▶ Assolir coneixements i relacionar-los amb els aprenentatges previs.
- ▶ Impulsar el coneixement de llengües estrangeres.
- ▶ Afavorir la creativitat i l'aprendre a aprendre.
- ▶ Contemplar la sociabilitat de l'alumne com a element educatiu en els diversos àmbits escolars.
- ▶ Fomentar el respecte a la diversitat de les persones: característiques personals, discapacitats, costums, realitats i procedències.
- ▶ Valorar el respecte a la Natura en tots els seus aspectes.

Tots els objectius es recolzen en la prioritització de la lectura, l'escriptura, el raonament i el desenvolupament de la capacitat de reflexió deductiva i inductiva. La vessant comunicativa del nen amb l'entorn proper, que sigui un ésser respectuós i la seva obertura al món, són aspectes rellevants de la seva educació.

#### 3.2 Objectius específics

- **El desenvolupament del currículum, els aprenentatges i els resultats educatius de l'alumnat**

L'escola ofereix una coherència metodològica i una actuació clara i consensuada de tot el Claustre, la qual cosa pot implicar, de vegades, una certa renúncia als plantejaments estrictament individuals dels mestres. L'Equip Directiu afavoreix el treball en grup dels professors, el diàleg, el consens entre ells i la realització de reunions: per cursos i per comissions. També té cura de l'organització de cursos destinats a la formació continuada i l'actualització pedagògica dels mestres.

El professorat del Claustre potencia l'atenció personal i individualitzada als alumnes per beneficiar la seva formació integral com a persones sense limitar les seves intervencions en el camp estrictament instructiu. Vetlla de manera important pel desenvolupament dels hàbits de treball, d'ordre i de neteja i per l'adquisició d'actituds, valors, normes de respecte, convivència i tolerància envers un mateix, els altres i l'entorn.

Els mestres s'interrelacionen amb els alumnes tenint com a estratègia general l'afecte, el respecte mutu, la coherència i l'estímul positiu. Incentiven amb dedicació, la responsabilitat, l'esforç i la motivació dels nens i els adolescents vers l'aprenentatge.

### **Seguiment dels alumnes**

Es realitza mitjançant l'avaluació continuada. La participació dels nens, la seva iniciativa, les observacions, les respostes i el control escrit de cada tema, faciliten el seguiment diari. Es valora de manera important l'actitud davant la feina i la presentació de la mateixa, l'estudi, la responsabilitat i la capacitat de relació social. Un cop al trimestre, els Professors tutors, Especialistes i membres de l'Equip Directiu es reuneixen i avaluen cada alumne en les seves vessants actitudinals, de relació social i d'aprenentatges curriculars. A continuació s'elaboren estratègies d'ajuda i propostes de millora destinades als nens/es que ho necessiten.

### **Comunicació amb les famílies**

Durant el curs escolar s'estableixen diferents situacions de contacte i comunicació amb les famílies: Reunió d'acollida destinada als pares dels alumnes de P3, reunions generals de pares dels alumnes de tots els cursos i després per cursos i entrevistes individuals amb les famílies.

### **Reflexió, valoració i propostes de millora**

Fer convergir enfocaments didàctics diferents i posicionaments diversos és una tasca difícil i necessària alhora. Revisar col·lectivament la manera de fer de cadascun i reflexionar constantment sobre la pràctica docent són qüestions fonamentals que garanteixen la coherència de l'acció tutorial del professorat.

L'alumne és el centre de tota actuació docent i té dret a rebre un ensenyament coherent i coordinat que està per damunt dels interessos personals dels mestres. Els professors tenen una visió global de l'Escola en la qual és fonamental l'organització general, per tant, les actuacions individuals són complementàries i no contradictòries.



En finalitzar el curs escolar el Claustre de professors i l'Equip Directiu estableixen períodes de debat i reflexió per tal d'elaborar conjuntament, propostes de millora en vessants diverses: aspectes actitudinal, social i curricular dels alumnes i en altres àmbits escolars.

- **La cohesió social (convivència, inclusió i equitat)**

### **Projecte de convivència**

El projecte de convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència a l'escola. Recull les intervencions que l'escola desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes.

El projecte de convivència es planteja des de dos àmbits d'intervenció:

- Aula
- Centre

Els principis generals d'actuació que guiaran l'actuació del centre a l'hora d'aplicar el règim disciplinari de l'alumnat seran els que es contemplen a la normativa vigent i la concreció en quant a les actuacions està recollida a les Normes d'Organització i Funcionament del centre (NOFC).

### **❖ ABSENTISME:**

Establím el marc de relació entre la família i el centre per compartir els principis que inspiren la carta de compromís educatiu.

Comuniquem de forma immediata l'absència a les famílies.

Detectem les necessitats, tenint en compte els recursos que disposa el territori.

Disposem d'un protocol per a la detecció i seguiment de l'absentisme, amb un recull de dades quantitatives i qualitatives (causes, circumstàncies, processos).

Estimulem l'interès, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat per afavorir l'assistència.

Fem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.

Fem el seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat mitjançant la tutoria.

Garantim l'acompanyament educatiu en el trànsit de cada etapa educativa.

Impliquem a les famílies en les activitats previstes per fomentar l'assistència a classe.

Mantenim reunions amb la família i la informem de la situació i de la gravetat del fet que el seu fill en edat escolar no assisteixi amb regularitat a l'aula.

Realitzem activitats per afavorir l'acostament i la col·laboració amb les famílies i l'alumnat amb risc d'exclusió social.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades per evitar l'absentisme.

Registrem l'assistència de l'alumnat.

Registrem les absències per franges horàries i les analitzem.

Sensibilitzem la comunitat educativa en la importància de l'assistència a classe.

Tenim previstes actuacions d'acompanyament i suport a l'alumnat amb risc d'absentisme i a les seves famílies.

Tenim un plantejament per a l'abordatge integral de l'absentisme.

#### ❖ **ACOLLIDA :**

Elaborem la carta de compromís educatiu com un document que faciliti l'acolliment de les noves famílies al centre i faciliti la seva implicació en els processos d'ensenyament dels seus fills i filles en el funcionament del centre.

Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat i les famílies novingudes que arriben un cop iniciat el curs.

Contemplem el moment de preinscripció i matrícula com a part del procés d'acollida de les noves famílies.

Disposem d'estratègies organitzatives i metodològiques concretes d'aula per facilitar l'acollida

de l'alumnat nou.

Disposem d'un protocol per informar/acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.

Disposem d'un repertori compartit de recursos i materials didàctics per atendre l'alumnat novingut.

Preveiem actuacions per treballar la diversitat de l'alumnat, tot afavorint el coneixement mutu i facilitant la cohesió del grup.

Tenim en compte els recursos i processos d'acollida municipals o comarcals.

Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat educativa (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'incorporen a l'inici com un cop iniciat el curs.

#### ❖ **COEDUCACIÓ:**

Aplicuem estratègies per detectar situacions de menyspreu, ridiculització, comentaris ofensius i ironies per qüestió de gènere o d'orientació sexual.

Donem les mateixes oportunitats d'expressió i participació a tot l'alumnat, independentment del gènere.

Establim la mateixa relació educativa i fomentem les mateixes tasques i responsabilitats en nois i noies.

Evitem rols o estereotips discriminatoris en el grup o en el joc.

Formem a la comunitat educativa en coeducació i en prevenció de la violència masclista o de caràcter homòfon.

Intervenim de manera específica per tal d'afavorir una igual implicació dels nois i noies

Parlem amb el professorat i les famílies sobre els conflictes relacionats amb la violència masclista u homòfona.

Parlem amb l'alumnat sobre els conflictes relacionats amb la violència masclista o per raons d'opció afectivo-sexual.

Potenciem l'autoestima i donem les mateixes oportunitats d'establir relacions de convivència equilibrades.

Potenciem l'autoestima i donem les mateixes oportunitats a tothom.

Promovem la capacitat de lideratge per a tots i totes.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Tenim cura d'utilitzar un llenguatge que faci visible totes les diversitats que es donen a l'aula.

Utilitzem un llenguatge inclusiu.

Establim pràctiques que afavoreixen la coeducació.

Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.

Potenciem la participació de tot l'alumnat, intervenim i fem propostes en igualtat de condicions i d'oportunitats.

Tenim en compte el foment de les relacions entre tot l'alumnat en l'organització dels espais, especialment, els patis.

#### ❖ **INCLUSIÓ:**

Cerquem estratègies i metodologies pel desenvolupament de les competències bàsiques de l'alumnat.

Coordinem, planifiquem i avaluem , a la comissió d'atenció a la diversitat, els recursos necessaris per avançar en la inclusió de tot l'alumnat amb el suport dels serveis educatius.

Elaborem i organitzem els materials didàctics específics per atendre la diversitat i fomentar la inclusió dins de l'aula.

Gestionem l'aula tenint en compte la diversitat de l'alumnat.

Intentem donar suport a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.

Organitzem els grups d'aprenentatge de manera que tot l'alumnat sigui valorat.

Planifiquem el treball col.laboratiu entre l'alumnat com una estratègia habitual per donar resposta a la diversitat.

Procurem que l'accés i la mobilitat per tot el centre sigui fàcil per a tothom.

Acollim i valorem a tots els membres de la comunitat educativa.

Adoptem les mesures necessàries perquè els factors econòmics no impedeixin la participació de cap alumne/a en les diverses activitats educatives, incloses les extraescolars.

Cerquem que cada àrea del currículum disposi dels recursos i l'organització necessaris per atendre tothom en funció de les seves destreses i capacitats.

Col.laborem i Impliquem les famílies a les activitats que s'organitzen.

Col.laborem perquè l'escolarització de l'alumnat en risc d'exclusió sociocultural s'equilibri tant com sigui possible entre tots els centres de la seva zona.

Considerem les faltes d'assistència a una classe concreta com una raó per reflexionar sobre les maneres de millorar l'ensenyament i l'aprenentatge de tot l'alumnat.

Coordinem totes les iniciatives externes que incideixen en el desenvolupament del caràcter inclusiu del centre.

Disposem d'espais planificats de coordinació i reflexió sobre la pràctica.

Distribuïm els recursos del centre equitativament per donar suport a la inclusió.

Ens coordinem amb l'administració local per dur a terme actuacions concretes pel foment de l'escola inclusiva.

Estem oberts a tota la comunitat educativa a partir de propostes d'actuació i col.laboració concretes que permeten progressar en la línia de l'educació inclusiva.

Incorporem al Pla de formació del centre activitats que aporten recursos i estratègies per respondre a la diversitat i fomentar l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.

Preveiem de manera efectiva que la planificació i la realització d'activitats extraescolars

respectin també els principis d'equitat educativa i la igualtat d'oportunitats.

Preveiem els mecanismes perquè totes les famílies tinguin accés a les informacions i a la presa de decisions que afecten als seus fills i a les seves filles.

Procurem que els professionals de suport actuïn majoritàriament dins les classes ordinàries. Reconeixem l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per construir els grups classe.

Tenim previstos els mecanismes de participació de tota la comunitat educativa.

Treballem amb coordinació i implicació amb els equips d'assessorament externs que incideixen en el desenvolupament del caràcter inclusiu.

Treballem perquè l'alumnat se senti identificat amb el seu grup classe o grup de tutoria.

Volem admetre a tots els estudiants de la nostra localitat.

❖ **COMPETÈNCIA SOCIAL:**

Establim pràctiques que afavoreixen l'exercici de la competència social.

Tenim pautes de relació assertiva i respectuosa entre els membres de la comunitat educativa (reunions amb pares i mares, professorat, entrevistes,...)

Treballem la competència social des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Adeqüem les mesures de promoció de la convivència de les NOFC als objectius del programa de competència social.

Aprofitem l'ocasió que ofereix la carta de compromís educatiu per consensuar amb les famílies els objectius per assolir un entorn de convivència.

Compartim amb els diferents serveis del centre (menjador, acollida matinal, extraescolars...) els objectius del programa de competència social.

Desenvolupem estratègies d'autoconeixement i relació amb el professorat i els companys i companyes.

Establim unes relacions els docents amb l'alumnat basades en el reconeixement i el respecte mutu..

Fem ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu que faciliten la interacció entre iguals.

Fomentem, el sentit crític de l'alumnat per ensenyar-los a veure les coses per ells mateixos i no segons les nostres percepcions.

Impliquem les famílies en les activitats que tenen a veure amb la millora de les relacions interpersonals, perquè fomentin activitats on es treballin les habilitats socials entre l'alumnat.

Potenciem espais de relació entre tots els membres de la comunitat educativa.

Preveiem activitats tutorials perquè l'alumnat de diferents cursos es conegui, es doni suport mutu i intercanvi d'experiències.

Promovem el civisme i el compromís cívic.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en competència social.

Treballem amb el professorat i l'alumnat per generar expectatives positives de millora i fer-les explícites a les famílies.

Treballem la competència social com a competència bàsica.

○ **La vinculació amb l'entorn**

**VINCULACIÓ AMB ALTRES CENTRES EDUCATIUS**

Adscripció . Coordinació primària – secundària

L' equip directiu de la llar d'infants , de l' institut i l'escola d'on procedeixen els alumnes planifiquem la realització de sessions de coordinació necessàries per tal d'assegurar la continuïtat i la coherència dels procés educatiu i de l' itinerari formatiu de l'alumne, acordant criteris d'actuació comuns i compartits.

La nostra escola planifica una sèrie d'actuacions amb el centre de secundària al que estem adscrits: INS Vilablareix

Aquestes actuacions es refereixen als següents aspectes:

- Coneixement de l'alumnat que passa de primària a secundària. (desenvolupament personal, situació familiar, capacitats i habilitats bàsiques)
- Coordinació del desenvolupament del currículum (priorització d'objectius i continguts, estratègies didàctiques i metodològiques i criteris d'avaluació). Establim criteris comuns entre les dues etapes.
- Aspectes de l'organització del centre i de l'alumnat, dins el plantejament d'escola inclusiva.
- Establim actuacions de relació entre ex alumnes per afavorir el coneixement de la dinàmica i funcionament de l' institut.
  - Llar d'Infants d'Aiguaviva

Coordinació amb la direcció, com a centre acollidor del nostre alumnat en el primer cicle d'educació infantil.

**VINCULACIÓ AMB L'AJUNTAMENT:**

- L'escola afavoreix la col·laboració amb l' Administració Educativa, l'Ajuntament d' Aiguaviva.
- Supervisa el manteniment i la seguretat de les instal·lacions escolars mitjançant els protocols d'actuació i comunicació que estableixi l'Ajuntament i els Serveis Territorials.
- Inclou en la programació educativa de l'escola, sempre que sigui interessant i possible, la participació i utilització dels recursos i activitats que ofereixin les diferents administracions.
- L'escola manté el contacte amb totes aquelles persones i/o institucions que atenen els nostres alumnes en qualsevol aspecte (Serveis Socials, psicòlegs, pediatres...) especialment a través del treball en xarxa i les reunions de coordinació.

- Dona informació i potencia la participació de l'alumnat i les famílies en activitats socials, culturals i mediambientals organitzades per les entitats socials i veïnals del nostre entorn.
- Com a Centre Públic d' Ensenyament complim amb tots els requeriments i relacions administratives que estableixin les diferents lleis i normes d'àmbit local i nacional.
  - Representació en el Consell Escolar Municipal
  - Coordinació amb la Regidoria d'Educació

Participació activa en els itineraris guiats de coneixement de l'entorn natural i cultural del municipi.

Participació activa en les activitats organitzades per l'Àrea de Cooperació local, Cultural i Acció social de la Diputació de Girona.

- Biblioteca Municipal "Ca la Neus"

Participació activa en el concurs literari de Sant Joan i en les activitats de coneixement de la normativa d'ús de la biblioteca.

- Coordinació amb altres Regidories

Participació activa en les fires tradicionals i diades culturals.

- Activitats de projecció externa

L'escola organitza xerrades formatives sobre temes d'higiene dental, sanitaris, d'alimentació, prevenció de les drogodependències, etc. segons l'edat dels alumnes. També està implicada en activitats relacionades amb ONG's que defensen el coneixement i el respecte vers les persones d'altres països i realitats socials

Durant el curs s'organitzen sortides a diferents indrets amb interès social i pedagògic. A partir de P3 es duen a terme colònies de tres dies de duració. En aquestes jornades, a més d'afavorir la convivència i la formació integral dels alumnes, es realitzen tallers i experiències difícils de dur a terme dins l'àmbit escolar. Les sortides sempre tenen relació directa amb aspectes treballats dins de les àrees de Coneixement del Medi Social i Natural, l'estimulació a la lectura, etc. La realització de qualsevol tipus d'activitat extraescolar, va sempre acompanyada d'un treball previ i posterior que es realitza a l'aula.

## **VINCULACIÓ AMB LES FAMÍLIES**

Les famílies tenen el dret d'estar informades de qualsevol tema que afecti a l'escolaritat de llurs fills i el deure d'informar a l'escola de totes les dades acadèmiques, personals i de salut que facilitin l'atenció a l'alumne/a.

El centre disposa d'un horari d'atenció a les famílies, tant per part de l'equip directiu, com dels tutors i altres mestres i també altre personal que tingui atenció directa amb els alumnes.

Les famílies han de poder establir comunicació amb el centre i ser ateses, per incidències i encàrrecs i alhora tenen el deure de facilitar al centre les dades actualitzades per tal de poder ser localitzades en cas de necessitat.

Aquests horaris es concreten el en Pla Anual de cada curs i se'n dona publicitat a través dels canals establerts per l'escola.

#### **4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE**

##### **4.1. Criteris d'organització pedagògica**

La concreció curricular completa i desplega el currículum establert per la Generalitat de Catalunya, així com les orientacions didàctiques publicades pel Departament d'Ensenyament, i forma part del projecte educatiu del centre. La concreció curricular ha d'adaptar-se als criteris establerts en el marc del caràcter propi del centre i a les prescripcions i orientacions del currículum. Tanmateix, el centre continuarà posant especial atenció en el desenvolupament de les competències.

La concreció curricular:

La seqüenciació dels continguts i la seva distribució.

Els objectius corresponents a cada àmbit i matèria en base a la funcionalitat dels aprenentatges

Ús de les metodologies més adequades per l'aprenentatge significatiu.

La concreció de formes organitzatives de l'alumnat, dels mestres, de l'espai i del temps que afavoreixin el procés d'ensenyament/aprenentatge.

La selecció dels recursos funcionals, materials i d'altra índole adequats a les metodologies proposades.

L'organització i el seguiment de l'acció tutorial.

Els criteris i procediments per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat i per a la realització de les adaptacions (PI).

La incorporació a les diferents àrees dels continguts de caràcter transversal.

Es tendirà a que cada activitat proporcioni algun coneixement amb relació directa amb els processos de l'ensenyament – aprenentatge, desenvolupi alguna actitud i proporcioni algun valor, en coherència amb el projecte educatiu i ideari del centre.

#### **CRITERIS METODOLÒGICS**

- Els criteris de metodologia pedagògica han de contribuir específicament



- a) Reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís de les famílies en el procés educatiu.
- b) Educar en el deure de l'estudi, de manera que esdevingui un hàbit.
- c) Adequar la funció dels mestres, com a agents del procés educatiu, a les característiques i les necessitats educatives de cada edat, nivell i context sociocultural del grup i dels individus que l'integren.
- d) Fer possible una avaluació objectiva del rendiment escolar que delimiti els resultats i els efectes de l'avaluació dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge i els resultats de l'avaluació del progrés assolit individualment per cada alumne o alumna.
- e) El tractament de la informació digital és una de les prioritats educatives del nostre centre. Per tal d'arribar a una normalització en aquest àmbit, s'estan duent a terme una sèrie de millores en diferents aspectes: Equipament del centre, Adequació de les aules...
- f) Una altra de les prioritats del nostre centre és treballar el respecte pel nostre entorn i conscienciar els alumnes en aquesta tasca.
- g) L'àmbit artístic és una de les nostres prioritats. Potenciem aquest caràcter a través d'activitats de centre. Activitats de centre: Festival de Nadal i de fi de curs, castanyada, dia de la Pau, Carnaval, dijous gras, Sant Jordi, jornades esportives...

### **CRITERIS ORGANITZATIUS**

El grups tenen una ràtio baixa, degut a que el Departament d'Educació no deixa matricular alumnes que no siguin empadronats al poble.

En l'Educació Primària, en cap cas l'horari de l'alumnat inclourà hores lliures intercalades en el seu horari lectiu. El tutor del grup impartirà classe a tot el grup.

El tutor tindrà assignada una hora per a la realització de les reunions amb el cap d'estudis per a coordinar el pla d'acció tutorial. La comissió de traspàs d'informació de primària a secundària es reunirà una vegada a l'any. Els equips de cada cicle es reuniran dues vegades per trimestre en reunió de nivell i una en sessió d'avaluació. A més a més de la sessió d'avaluació inicial. S'assignaran els horaris i matèries per tal que s'optimitzi al màxim els recursos i espais específics.

### **CRITERIS PER A L'AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT**

Cal entendre l'avaluació com un element de formació i orientació a l'alumnat en la qual es valora tot el procés d'ensenyament-aprenentatge en referència a uns objectius plantejats. L'avaluació és contínua, ja que té per objecte constatar els avenços i detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries a fi que l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. A principi de curs, s'informa l'alumnat de cicle mitjà i cicle superior dels

objectius, modalitats d'avaluació i dels percentatges que cada apartat aporta a la qualificació global. En l'avaluació, s'utilitzen procediments variats i continuats: valoració de les activitats diàries, dels deures i treballs, de l'actitud davant l'aprenentatge, proves objectives, proves globals i de relació, proves creatives, diaris de classe, quaderns de pràctiques, autoavaluació i avaluació recíproca,...

#### **4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió**

##### **Òrgans unipersonals**

Són òrgans unipersonals el /la director/a, el/la cap d'estudis i el/la secretari/a. Els /les tres junts, constitueixen l'Equip Directiu del centre.

El Director/a té caràcter electiu. L'elecció es fa a través d'una comissió de selecció que fa una valoració de mèrits relacionats amb la competència i l'experiència professional, així com la formació específica i, per altra banda, també es valoren el projecte de direcció presentat i la capacitat de lideratge. El director/a designa els altres membres de l'equip directiu. L'equip directiu desenvolupa aquelles funcions que estan regulades específicament per la LEC (Llei d' Educació 12/2009, de 10 de juliol) i en el Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent) .També aquelles altres que la pròpia normativa de funcionament del centre (NOFC) facin necessàries per aconseguir una escola oberta, activa i funcional que potenciï la línia metodològica del centre, a partir de les línies d'actuació establertes en el projecte de direcció.

##### **Òrgans col·legiats**

###### **❖ L 'Equip directiu:**

Esta format per la directora, la cap d'estudis i la secretaria; tots són òrgans unipersonals, però funcionen com un equip de treball.

###### **❖ El Consell Escolar:**

És el màxim òrgan de decisió del centre. Les funcions i competències les marca l'article 127 de la LOE i les Normes d'Organització i Funcionament de Centre.

Aprofundint en la idea que tenim d'escola és absolutament necessari que el Consell Escolar, que és l'únic àmbit de relació establert on hi participem tots els grups que la formem, prengui la rellevància que li pertoca. Tenint en compte que l'objectiu de tots i totes és que l'escola funcioni i tiri endavant, cal que la feina a fer-hi resulti de la cooperació entre els diferents sectors, aportant cada sector el que sigui de la seva

competència. Una de les maneres de portar a terme aquesta feina és a través de les comissions mixtes del Consell Escolar.

Està format per l'Equip Directiu, 2 representants de mestres, 1 representant de pares i mares, 1 representant de l'AMPA i 1 representant de l'ajuntament.

Es reuneix una vegada per trimestre i sempre que es cregui convenient, convocat per la directora.

#### ❖ **El Claustre**

Està format per tots els/les mestres de l'escola. Es reuneix un cop al mes i sempre que calgui per debatre, de manera pausada, reflexiva i participativa els temes, sobretot de caire pedagògic, que afecten tota l'escola. La seva funció és participar en la gestió i la planificació educativa del centre, en els projectes i en la dinàmica de l'escola.

S'intenten fer dos claustres monogràfics al llarg del curs: un a principi de curs on es marquen les línies pedagògiques que seguirem al llarg del curs, i un altre a final de curs on es revisen les actuacions dutes a terme i a on cal millorar.

#### ❖ **L'Equip de coordinadors:**

L'escola no fa coordinacions de primària per cicles, ja que cada mestre es coordina sol. El que si fem és dues reunions cada setmana, on vetllem i parlem de les programacions i accions educatives. També col·laboren amb l'equip directiu en la presa de decisions i de fer propostes...

Hi ha altres càrrecs de coordinacions: un/a coordinador/a d'informàtica i un/a de riscos laborals.

#### ❖ **AMPA**

L'AMPA és l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes i representa al conjunt d'aquests, per tal de vetllar pels drets i responsabilitats de les famílies en l'educació dels nens i nenes en relació a l'acció educativa que realitza el centre. S'organitza a través d'una Junta i diferents comissions de treball.

#### **Pla de convivència**

El **Reglament de Règim Interior** (RRI) regula la convivència dintre de l'àmbit del Centre, d'acord amb les Normes de Convivència (Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures dels alumnes i regulació de la convivència en els Centres educatius no universitaris de Catalunya). Per això cal tenir present, entre d'altres aquest seguit de normes i hàbits:

- L'assistència a classe és obligatòria. Tant les absències com els retards s'han de justificar convenientment.
- És obligatori l'ús de l'agenda per tal de poder fer un seguiment (acadèmic i actitudinal) de l'alumne.

- La puntualitat és exigible en el moment de començar les activitats.
  - Cal esforçar-se en aconseguir una bona convivència entre tots els integrants de la comunitat educativa.
  - S'ha de respectar, tenir cura i mantenir les instal·lacions, l'entorn natural i el material del Centre.
  - Cal respectar les dependències i el material d'ús comú.
  - L'escola no es fa responsable de les joguines, dels mòbils, MP3, ... que es perdin o es malmetin.
  - L'ús del telèfon mòbil està prohibit. Si s'utilitza a classe, el mestre o el tutor el lliurarà a la directora i, aquesta, comunicarà l'incident a la família, que haurà de recollir-lo a direcció.
  - La manipulació dels ordinadors i del vídeo estarà condicionada a l'autorització per part d'un professor.
  - No és permès fumar en tot el recinte escolar.
  - Si es produeixen desperfectes en el material escolar, ocasionats per un comportament incívic o per negligència, les reparacions aniran a càrrec dels infractors.
  - Per respecte als companys i mestres a l'escola s'ha de venir vestit de forma correcta i digna.
  - Tots hem de col·laborar perquè a l'escola hi hagi un bon ambient de treball.
  - El menjador és un espai de convivència de vital importància i es regeixen per unes normes pròpies que persegueixen el seu bon funcionament.
- La Direcció i els Coordinadors i monitors de menjador tenen potestat per aplicar aquest reglament, amb les sancions que s'estableixen en cada cas.

**NOTA:** Aquestes són algunes de les normes recollides en el Reglament de Règim Interior de l'escola.

**Aspectes que afavoreixen la resolució de conflictes:**

- Calmar-se
- Emprar un llenguatge respectuós.
- Focalitzar l'atenció del problema
- Escoltar activament.
- Diferenciar el problema de la persona.
- Saber defensar les posicions respectant les posicions dels altres.

- Saber demanar disculpes quan es comet una falta
- Proposar solucions.
- Cercar acords i ser respectuós amb els acords.
- Tenir espai i temps per afrontar els conflictes

### **Elaboració i actualització de documents de gestió**

La concreció de cadascun dels documents que es realitzen a l'escola, el comença l'equip directiu i l'explica al claustre de mestres. Després d'elaborar-lo conjuntament, i consensuat per l'equip de mestres passa a aprovar-se pels diferents membres de l'òrgan de gestió de l'acció educativa i posteriorment, en la valoració dels representants de tots els sectors de la comunitat educativa presents en el consell escolar del centre.

Cada 4 anys s'actualitzen tots els projectes d'escola, escalonadament i sempre s'en redacta algun de nou.

### **Serveis Escolars (menjador i acollida matinal)**

El Centre disposa de menjador amb cuina pròpia i vigilància realitzada per professionals d'una empresa privada i gestionada per l'AMPA, que utilitza la pràctica totalitat dels nens i nenes. L'educació vers l'alimentació i els bons hàbits forma part activa del Projecte Educatiu de l'escola. L'espai de temps destinat a l'esbarjo i el joc del matí i del migdia, es desenvolupa igualment sota la vigilància dels monitors de menjador.

Pel que fa a l'acollida matinal, la mateixa empresa encarregada del menjador, dur a terme l'acollida diària en horari de 8 a 9h del matí.

### **4.3. Criteris de planificació del desplegament i la inserció de les TAC**

#### **4.4. Projecte lingüístic**

Per formular els objectius lingüístics l'escola ha tingut en compte la conjugació de forma harmònica de la legislació vigent, la història recent de l'escola i les característiques dels propis alumnes.

El Centre es marca una línia bàsica d'actuació pel que fa referència al tema lingüístic fonamentada en la comprensió, la tolerància i la integració progressiva. L'estudi i l'ús reflexiu de la parla com a eina eficaç d'aprenentatge de les llengües Catalana i Castellana, es basa sempre en l'estimació i el respecte, eliminant qualsevol matís impositiu. L'objectiu general és que l'alumne sigui capaç de comprendre i produir missatges orals i escrits amb la mateixa autonomia, correcció i creativitat, en ambdues llengües. En la distribució horària, curricular i metodològica del Centre s'empren amb rigorositat estratègies diverses destinades a aconseguir aquesta finalitat.

Igualment, sempre s'ha donat una especial importància a l'estudi de la llengua anglesa per considerar-se el seu coneixement com a fonamental en la societat actual. En els darrers cursos l'escola ha realitzat una ampliació en la programació per a un millor aprenentatge d'aquest idioma i s'introdueix la science a partir de primer de primària. A cinquè i a sisè de primària s'introdueix la llengua francesa com a segona llengua estrangera.

El Projecte Lingüístic de l'escola és un document en el que s'especifica el tractament, l'ús i el procés que seguim per tal que els alumnes assoleixin les destreses bàsiques necessàries per utilitzar les llengües com a vehicle de comunicació, i, per tant, el procés d'ensenyament – aprenentatge de les diferents llengües que impartim: català, castellà. Les àrees de Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura i Llengües estrangeres de l'educació primària tenen com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

#### **OBJECTIUS**

- Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.

- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
- Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
- Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
- Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
- Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.
- Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
- Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
- Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
- Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.
- Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
- Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.
- Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.

- Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.
- Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.
- Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.
- Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

### **El tractament de les llengües**

La finalitat de l'ensenyament de les llengües és el progressiu domini de llengües, essencial en la vivència de la cultura i l'obertura al món, i un dels factors que contribueix més plenament a la identitat social i personal. Per a les escoles de Catalunya, la primera referència que cal tenir en compte és la legislació, l'Estatut i la Llei de política lingüística, que estableix que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. A més el català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol. El reconeixement d'haver d'aprendre dues llengües, a més, és un privilegi que obre les portes a desenvolupar-se en una societat plural oberta a altres cultures.

Aquesta obertura es reforça, a més, si considerem la nostra vinculació a Europa, per mitjà del Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües, elaborat pel Consell d'Europa que planteja com a fita aprendre una o dues llengües estrangeres, en coherència amb la competència plurilingüe i intercultural, la capacitat d'utilitzar les llengües amb finalitats comunicatives i de prendre part en la interacció intercultural que té una persona que domina, en graus diversos, diferents llengües i posseeix experiència de diverses cultures.. És evident que així s'afavorirà la participació de l'alumnat en la vida escolar, acadèmica, afectiva i relacional, la transferència de coneixements entre llengües, les actituds obertes i de respecte envers la diversitat lingüística pròxima i llunyana, entesa com un dels patrimonis de la humanitat. A més, aquest coneixement de diverses llengües potencia el domini del català i la valoració de la pròpia cultura.

Això vol dir que les nenes i els nens, en acabar l'etapa:

a) han de dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge,



b) també han de dominar el castellà;

c) han de dominar l'anglès

c) han de conèixer una altra llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural;

d) han de comprendre missatges escrits bàsics i establir relacions entre llengües romàniques;

e) han de tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi, i també ho han de fer respecte d'altres de més llunyanes, de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment, malgrat no les aprenguin mai; i, finalment,

f) han de desenvolupar la competència audiovisual amb la consciència de la importància de l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació i la influència que els missatges audiovisuals i els seus llenguatges tenen en els nous sistemes de comunicació que configuren moltes de les realitats d'aquest món plural i divers.

L'objectiu d'aconseguir parlants plurilingües competents implica que cada escola, partint d'una anàlisi sociolingüística rigorosa del centre i del seu entorn, estableixi en el Projecte lingüístic del centre, amb programes precisos de gestió de les llengües per determinar com el català, llengua vehicular de l'escola, s'articula, d'una manera coherent, amb l'ensenyament de les altres llengües tot establint acords per a relacionar les diferents estratègies didàctiques. En fer-ho, cal recordar que el català és una llengua que l'escola ha de tractar amb especial atenció, no només pel seu estatus oficial, sinó també i sobretot pel desconeixement que en té una part de l'alumnat pel que fa als seus usos col·loquials i informals. L'escola té, doncs, la missió de transmetre-la perquè tota la població pugui emprar-la en qualsevol situació comunicativa, fet que ha de garantir la cohesió de tota la societat evitant així la seva compartimentació en comunitats lingüístiques separades. Alhora, l'escola ha de garantir que el seu alumnat tingui també un domini ple del castellà, oferint l'ensenyament d'aquelles formes d'ús menys conegudes pel seu alumnat. També cal, respecte a les llengües estrangeres, considerar la seva diferent presència social per fer-ne un tractament diferenciat. Per a un ensenyament adequat de les llengües, és important el tractament integrat dels llenguatges audiovisuals amb què es construeixen les comunicacions.

El projecte lingüístic de centre pot ser també un instrument de reflexió sobre el perill que comporta, per al desenvolupament de competències lingüístiques i per a la integració social de les persones, la restricció del català als espais vinculats al currículum escolar i la seva desvinculació de les relacions interpersonals, afectives,

lúdiques, etc. En aquest sentit, el professorat ha de ser conscient de la necessitat del desenvolupament de les competències comunicatives, lingüístiques i audiovisuals de l'alumnat per a l'assoliment dels objectius bàsic de totes les àrees. I per tant, cal que s'impliqui en l'elaboració i aplicació del projecte lingüístic del centre ja que proporciona les eines fonamentals per a la formació de les nenes i els nens de les nostres escoles.

- **Criteris metodològics i organitzatius**

## **NIVELL ORAL**

### **Expressió i comprensió oral**

- Es treballa en tot moment i en totes les àrees, quan els mestres fan explicacions, quan els alumnes realitzen una lectura en veu alta, quan mirem un vídeo, a les assemblees, ...
- Es treballen els hàbits d'atenció, escolta activa, interès per les aportacions dels altres i respecte del torn de paraula a les assemblees de classe, d'escola, projecte protagonista de la setmana, celebracions,...
- Es treballa la dicció, vocalització, entonació, interpretació i dramatització de diferents tipologies textuais.
- Es procura que l'alumne s'expressi amb tota llibertat i correcció.
- Els nens expliquen les seves vivències, aprenent a expressar-se espontàniament amb correcció.
- Es comenten notícies que els criden l'atenció, làmines.
- Memoritzen refranys, dites, poemes, cançons, endevinalles, embarbussaments, jocs d'enginy i els continguts de les àrees que sovint van lligats amb el curs de l'any.
- S'amplia i s'enriqueix el lèxic.
- Es realitzen petites representacions teatrals on es treballa un ús correcte de la llengua oral: expressió, entonació...
- Es procura que l'ús oral de la llengua tingui un enfocament comunicatiu, per tal que els nens i nenes prenguin consciència de la utilitat de la llengua oral: enregistrem, pengem creacions audiovisuals a plana web, filmem amb vídeo...
- S'ofereix un model comunicatiu correcte i es prenen mesures si es detecta alguna dificultat d'expressió (articulació, dicció, entonació, dislàlies o llenguatge massa infantil)
- Es fomenta la bona parla i l'ús de les formes de cortesia en tots els àmbits de l'escola.

- Es potencia el treball dels diferents tipus de text (rondalles, faules, contes, cartes, premsa...), seguint el procediment de: mostrar-los, analitzar-los i crear-ne de propis.

### **NIVELL ESCRIT:**

#### **Expressió escrita**

- S'elaboren produccions combinant diferents recursos comunicatius: murals, auques, anuncis, planes web,...
- L'alumnat ha de presentar els treballs de forma acurada: marges, paginació, índex, títols, cal·ligrafia,...
- Fomentem que els alumnes es motivin per escriure.
- Potenciem la comunicació entre els alumnes de l'escola a nivell escrit (les felicitacions d'aniversari). Promovem també l'intercanvi d'informació entre les nenes i els nens de diverses escoles, i en diverses llengües.
- Es treballen diferents tipus de textos (narracions, poemes, contes, diàlegs,.....), potenciant la creativitat, la imaginació i la funcionalitat del llenguatge escrit.
- S'aprofita qualsevol excusa (una sortida de treball, una festa,...) per treballar l'expressió escrita.
- Fem dictats per treballar de manera sistemàtica el llenguatge escrit.
- Iniciem les tècniques adequades per elaborar resums, esquemes i mapes conceptuals.
- A partir de diferents tipus de textos treballem l'ortografia, el lèxic, la gramàtica i la sintaxi.

#### **Comprensió escrita**

- Es treballa sempre que es fa una lectura, que els nens i nenes busquen informació, amb els enunciats dels exercicis...
- Fomentem que els nens i nenes sàpiguin buscar informació en diferents fonts: llibres, diaris, internet, diccionari...

### **LECTURA:**

- S'utilitzen textos extrets de diferents fonts: llibres, revistes, diaris, internet,...
- Fomentem el gust per la lectura i el respecte als llibres.
- Es fan lectures individuals i col·lectives.
- S'utilitzen les biblioteques com a recurs per fomentar la lectura (tant en centre escolar com a casa).

- Els mestres i les mestres realitzen lectures en veu alta (de textos diversos) per tal que adquireixin gust per la lectura i s'iniciïn en aquesta com a activitat plaent.
- Intentem que cada curs els alumnes facin una visita en una biblioteca, per tal que en comprenguin el seu funcionament i coneguin un lloc on poden anar a buscar informació.
- Impliquem les famílies perquè motivin l'alumnat a llegir i es creïn espais i moments per poder-ho fer.
- Emprem iniciatives motivadores per fomentar la lectura, com per exemple el conte viatger.

### **DEDICACIÓ A CADASCUNA DE LES LLENGÜES**

La flexibilitat horària que permet la normativa (decrets 95/1992 i 223/1992) possibilitant els dissenys de diversos models organitzatius fa que la decisió optada en el centre respecte al projecte lingüístic i la distribució horària en els diferents cicles quedi així:

#### ***EDUCACIÓ INFANTIL***

Totes les àrees es fan en llengua catalana, excepte una hora en anglès a P3 i dues a P4 i P5, i una hora de llengua castellana a P5

#### ***EDUCACIÓ PRIMÀRIA***

S'han configurat en una sola àrea les dues llengües oficials a Catalunya per tal d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

#### **Horaris mínims per cicles**

##### ***Cicle inicial***

- Llengua i literatura catalana: 140 hores
- Llengua i literatura castellana\*: 140 hores + 105 = 245 hores
- Estructures lingüístiques comunes (en català): 105 hores
- Llengua estrangera: 140 hores

##### ***Cicle mitjà***

- Llengua i literatura catalana: 140 hores
- Llengua i literatura castellana\*: 140 hores + 70 = 210 hores
- Estructures lingüístiques comunes(en català): 70 hores
- Llengua estrangera: 140 hores

##### ***Cicle superior***

- Llengua i literatura catalana: 140 hores

- Llengua i literatura castellana\*: 140 hores+ 70 = 210 hores
- Estructures lingüístiques comunes(en català): 70 hores
- Llengua estrangera: 140 hores

\* Amb la finalitat de complir el que dictamina l'annex III del R.D. 1513/06 d'ensenyaments mínims de l'Educació Primària, es faran 105 hores de llengua i literatura castellanès al cicle inicial i 70 als cicles mitjà i superior.

En l'àrea de **llengües estrangeres**, l'alumnat iniciarà l'aprenentatge d'una primera llengua a partir de P3. El centre educatiu ofereix una segona llengua estrangera al cicle superior de l'educació primària.

- o **Criteris per a la comunicació interna i externa**

## **ALUMNES**

La llengua majoritària del nostre alumnat és el català, seguit de ben a prop pel castellà. Hi ha una família que parlen també portuguès i una altra d'àrab que es comuniquen en català i entenen el castellà. Hi ha força famílies que a l'escola s'expressen en català però la llengua d'ús habitual és el castellà. Això es manifesta en escrits o cartes que ens envien. El consum lingüístic i cultural majoritari és en català en les famílies de llengua familiar catalana i el castellà en les altres.

## **PARES**

En el centre utilitzem com a llengua habitual el català en les reunions de pares i mares i en les entrevistes amb les famílies. Alguns pares i mares utilitzen el castellà per fer les seves intervencions en aquests casos, parlant els pares en castellà i els mestres, habitualment en català. A nivell d'entorn l'ajuntament ha ofert algun any cursos de català.

Totes les famílies entenen el català i majoritàriament s'hi saben expressar.

#### 4.5. Vinculació d'altres projectes del centre

##### PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

El Pla d'Acció Tutorial té en compte tres àmbits dins de l'**educació integral** de l'alumne:

- L'àmbit personal
- L'àmbit social
- L'àmbit de l'aprenentatge

El tutor no es limita només als coneixements, sinó que vetlla pel desenvolupament de la personalitat dels seus alumnes per tal d'aconseguir un clima de classe que afavoreixi les relacions entre els seus membres i contribueixi a crear una actitud de treball favorable.

En la mesura que cada alumne se senti a gust dins del grup, hi trobi el seu lloc i mantingui bones relacions personals entre els seus companys/es, els seus processos d'aprenentatge milloraran.

Cal vetllar, doncs per **cohesionar** al grup, creant un ambient d'acceptació a la classe, on els nois i les noies se sentin units i on es respiri un ambient de treball i cooperació, en contra d'una actitud apàtica i disgregant.

##### Objectius del PAT

- Promoure una educació integral dels alumnes la qual potenciï al màxim el desenvolupament de totes les seves capacitats: cognitives, socials, relacionals, afectives, comunicatives i cognoscitives.
- Desenvolupar, reforçar i mantenir en l'alumne la construcció d'una imatge positiva de sí mateix; la millora de l'autoestima i de l'autocontrol de les emocions; la motivació per l'escola i pels aprenentatges; la curiositat per les coses que succeeixen en el seu entorn i el valor de l'esforç personal com element clau per tenir, conèixer i créixer.
- Construir una relació de confiança, afectiva, de seguretat i de respecte entre els adults i els alumnes i entre iguals.
- Aconseguir una bona adaptació i inclusió dels alumnes al centre i a l'aula, construint grups que siguin cohesionats, respectuosos entre ells, dialogants i capaços d'ajudar-se, ser solidaris i de treballar de manera cooperativa.

- Afavorir el desenvolupament d'hàbits bàsics de treball, d'autonomia i de responsabilitat.
- Individualitzar els processos d'ensenyament/aprenentatge, detectar possibles dificultats o necessitats educatives i fer-ne el seguiment.
- Establir i aconseguir una comunicació fluïda amb les famílies a partir d'una relació de confiança, de diàleg i de coneixement mutu, la qual faciliti una major implicació en els processos educatius dels seus fills i amb l'escola.
- Establir relacions i espais estables que faciliti el traspàs d'informació i la coordinació entre els tutors/es, especialistes i altres professionals.

### **PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

L'escola ofereix la prestació d'Orientació escolar i de tutories per a tots els alumnes. Els desdoblaments dels grups classe, el suport i l'atenció individualitzada formen part del suport específic que ofereix el Centre.

#### **Objectius del PAD**

- Dissenyar i fer el seguiment de les mesures i els programes que es duguin a terme per atendre la diversitat de les nee de l'alumnat.
- Acordar els criteris bàsics d'atenció a la diversitat del centre a partir de les propostes de cadascun dels professionals i recollint les necessitats dels cicles i de l'equip docent.
- Prioritzar les necessitats de suport de l'alumnat i establir els criteris d'atenció, optimitzant els recursos propis.
- Identificar els circuits de comunicació per a la gestió de les demandes del professorat i per al retorn de la informació al professorat

### **PLA LECTOR**

- Potenciar els aprenentatges per part de tots els participants (padrins i fillols )
- Crear contextos significatius d'aprenentatge (llegeixo perquè algú m'entengui, llegeixo per algú que li interessa escoltar-me )
- Establir lligams afectius entre padrins i fillols al voltant de la lectura
- Generar una experiència positiva i plaent de lectura

### **PROJECTE ESCOLA VERDA**

L'escola Vilademany és Escola Verda per això es continua treballant per una gestió sostenible del centre pel que fa a deixalles, reciclatge, estalvi d'energia, paper, aigua

... És molt important continuar amb el projecte de socialització de llibres i les sortides relacionades amb el medi ambient, ja que tenim un entorn privilegiat, on es fan moltes activitats i se'n treu el màxim benefici.

La concreció del Projecte Escola Verda es fa amb el Programa d'Acció (PA) que es presenta cada any a partir de les propostes realitzades en el marc del Comitè Ambiental de Centre que es reuneix com a mínim 3 vegades cada curs. En aquest marc hi ha representants de l'alumnat (P5 a 6è), professorat, personal no docent, ajuntament i les famílies i és on es presenten les propostes d'actuació per cada curs i on es fa el seguiment de l'execució i la revisió del que s'ha fet.

### **PROJECTE EXPRESSA'T**

Els objectius que perseguim amb la realització i posada en pràctica d'aquest projecte són els següents:

- Fer ús del llenguatge com a mitjà per fixar i desenvolupar el propi pensament.
- Comprendre discursos orals i escrits adequats a les necessitats escolars i socials pròpies de l'edat.
- Expressar-se oralment i per escrit amb correcció, coherència i adequació al tipus de discurs, d'acord amb les necessitats escolars i socials pròpies de l'edat.
- Utilitzar la normativa gramatical i la reflexió lingüística per millorar la pròpia expressió i com a element de referència en l'aprenentatge d'altres llengües.
- Servir-se autònomament de la lectura com a font d'informació, de lleure i de projecció personal.

### **PROJECTE INTERDISCIPLINAR**

Els objectius que perseguim amb la realització i posada en pràctica d'aquest projecte són els següents:

- Sensibilitzar sobre l'entorn proper.
- Educar en la cultura ambiental.
- Introduir coneixements sobre l'agricultura, i més concretament, sobre l'agricultura ecològica.
- Educar en la sostenibilitat, l'estalvi d'aigua i recursos naturals.



- Reflexionar sobre la producció, distribució i consum dels productes.
- Recuperar els coneixements del món rural.
- Possibilitar un aprenentatge intergeneracional (entre petits i grans), intrageneracional (entre alumnes) i interdisciplinar (entre diferents àrees).
- Treballar coordinadament entre les persones del centre i de fora (tècnics, familiars, hortolans, etc).
- Afavorir el treball en equip tot incidint en l'autonomia.
- Estar en contacte amb la natura en un entorn urbà.

## **PROJECTE DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ**

Les noves tecnologies són un mitjà que s'utilitza per treballar les diferents àrees. Són molt motivadores de cara a l'alumnat. A més, permeten que hi hagi projecció de l'escola a l'exterior i que les famílies puguin estar informades a través de la pagina web i del bloc. Hi ha coordinadors d'informàtica i d'audiovisuals que són els que mantenen i posen al dia tots els ordinadors i aparells del centre.

## **5. AVALUACIÓ**

### **5.1. Mecanismes d'avaluació**

L'avaluació és una eina per al coneixement i la millora constant del servei educatiu. Sens perjudici del caràcter reservat de les dades que se n'obtenen, el conjunt d'actuacions d'avaluació han de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa als agents que intervenen en la seva millora. L'avaluació ha de permetre relacionar els resultats amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, la gestió dels recursos i els objectius que el centre es proposa, d'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa. Ha de ser especialment útil per prendre decisions que contribueixin a incrementar la qualitat educativa que reben els alumnes.

## **L'AVALUACIÓ INTERNA**

### **Indicadors de progrés**

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions.

### **De resultats**

Resultats acadèmics interns: els resultats percentuals de les proves internes del centre i la seva millora respecte el curs anterior. Es recullen a la Memòria del Pla Anual.

L'escola recull resultats de l'avaluació inicial, les avaluacions trimestrals, i l'avaluació de final de cicle.

L'etapa infantil recull els resultats en dos informes adreçats a les famílies durant el mes de febrer i a finals de juny. L'etapa primària fa arribar els resultats a les famílies en tres informes, al desembre, al març i al juny.

Resultats de proves externes: els resultats percentuals de les Competències Bàsiques (CB) a 6è de primària i les Proves Diagnòstiques a 3r de primària (de cares al proper curs seran a finals de 2n o a principis de 3r). La seva millora respecte el curs anterior es recull a la Memòria del Pla Anual. L'informe amb el resultat de les CB es fa arribar a les famílies al mes de juny.

### **De processos**

Processos d'aula:

- Activitats/metodologies: quantificació de les diferents activitats lectives (classes, reforç, desdoblaments, agrupaments, ...). Recollits en el la Memòria del Pla Anual.
- Tutoria: recollits en el Pla d'acció tutorial

Processos de centre:

- Planificació i lideratge: en la Memòria del Pla Anual es farà una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb que els diferents responsables de direcció, coordinació, tutoria i especialitat fan les seves activitats i assoleixen els seus objectius.
- Convivència: recollits en el projecte de convivència.
- Activitats i sortides: es valoren en la Memòria del Pla Anual. L'escola fomenta les activitats complementàries i extraescolars implicant el coneixement de l'entorn.
- Participació: es refereixen al grau i tipus de participació de les famílies i els alumnes en la vida del centre, els canals de comunicació i el nombre de visites i entrevistes entre família i escola.

## **6. ACTUALITZACIÓ**

Des de l'últim projecte de Direcció, s'incorporen al PEC aquestes modificacions, tot i que algunes ja es fan.

### **Millora dels resultats educatius**

#### 6.1. Pla d'impuls de llengües

- Introducció de la llengua francesa a cicle superior a nivell oral.
- Realització de science des de cicle inicial. Actualment science s'ha consolidat fins a 4t de primària, amb 2 cursos de Natural Science (1r i 3r) i 2 anys de Social Science (2n i 4t).
- Demanda d'una auxiliar de conversa d'anglès per tots els cursos.
- Introducció l'anglès a les proves internes de centre
- Introducció de la llengua castellana a nivell oral en alguna especialitat

#### 6.2. Millora dels resultats de les competències bàsiques

- Treballar les competències bàsiques al llarg de tota la primària, per tal de consolidar l'aprenentatge dels alumnes i així obtenir uns bons resultats en les proves de 6è.

#### 6.3. Fomentar el treball cooperatiu

#### 6.4. Estructuració curricular

- Millora dels resultats de matemàtiques
- Millora de la llengua catalana al llarg del curs
- Pla de lectura

### **Consolidació de Projectes**

Els projectes: projecte Escoles Verdes, projecte interdisciplinari, projecte Expressa't i el projecte TIC, queden consolidats amb un altre any en funcionament i s'engeguen els nous projectes del Pla lector, el Pla de Diversitat i el Pla d'acció tutorial.

## **Orientacions de l'AVAC I L'AVALDIR en relació amb la PGA i la MA**

Un cop efectuada l'actuació d'anàlisi i valoració del centre, per part de l'inspector/a, a partir de l' Avaluació Anual de Centre (AVAC) en relació a la PGA i MA, ens reunim primer l'equip directiu i revisem les orientacions o propostes que ens formula inspecció per tal de millorar-les de cares al proper curs. Després passem la informació al claustre de mestres per dur a terme les actuacions de millora que es proposen.

## **7.- LA PROJECCIÓ EXTERNA I L' ATENCIÓ A L' USUARI**

### **7.1 Principis de servei i atenció al públic .**

En el marc dels valors definits per la Constitució, i per Llei 30/1992, modificada per la Llei 4/1999, la ciutadania ha vist reconeguda una sèrie de drets que afecten la seva relació amb l' Administració.

Els principis pels quals es regeix aquesta relació són:

- El principi d'igualtat, que impedeix qualsevol mena de discriminació.
- El dret de qualsevol persona a ser tractada amb respecte.
- El dret a rebre informació, atenent a les lleis de protecció de dades i privacitat, ajudant-la en tot el que sigui possible.

### **7.2. Altres espais educatius**

#### **Activitats de projecció externa**

L'escola organitza xerrades formatives sobre temes d'higiene dental, sanitaris, d'alimentació, prevenció de les drogodependències, etc. segons l'edat dels alumnes. També està implicada en activitats relacionades amb ONG's que defensen el coneixement i el respecte vers les persones d'altres països i realitats socials

Durant el curs s'organitzen sortides a diferents indrets amb interès social i pedagògic. A partir de P3 es duen a terme colònies de tres dies de duració. En aquestes jornades, a més d'afavorir la convivència i la formació integral dels alumnes, es realitzen tallers i experiències difícils de dur a terme dins l'àmbit escolar. Les sortides sempre tenen relació directa amb aspectes treballats dins de les àrees de Coneixement del Medi Social i Natural, l'estimulació a la lectura, etc. La realització de qualsevol tipus d'activitat extraescolar, va sempre acompanyada d'un treball previ i posterior que es realitza a l'aula.

## **8. APROVACIÓ I DIFUSIÓ**

Després d'haver redactat el projecte juntament amb tot el claustre de mestres, es donen uns dies per fer una lectura i per si hi ha alguna cosa que no s'ajusta al que s'havia quedat. Un cop feta la revisió es passa a la votació per part del claustre, que s'aprova per unanimitat.

Un cop aprovada pel claustre, s'envia per correu electrònic al tots els membres del Consell Escolar. En fan una lectura i es convoca una reunió de Consell Escolar per tal d'explicar i comentar el projecte.

Sense cap incidència es fa una votació i queda aprovat el projecte per unanimitat de tots els membres d'aquest òrgan, en data de 14 de juny del 2019.

Un cop aprovada pel Consell Escolar es penja a la pàgina web de l'escola per tal que totes les famílies hi tinguin accés.