

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

ESCOLA VILADEMANY

AIGUAVIVA



Novembre 2019

ÍNDEX

1. Justificació del Projecte de Convivència
2. Marc legal.
3. Definició del Projecte de Convivència.
- 4.- Composició i coordinador/a de la comissió de convivència.
5. Procés d'elaboració del Projecte de Convivència.
- 6.- Funcions de la comissió de convivència.
- 7.- Context social i de l'entorn. Característiques del centre
8. Els documents del centre.
9. Organització i gestió del centre.
10. Diagnòstic actual de la convivència al nostre centre.
11. Objectius
12. Drets i deures de la Comunitat educativa.
- 13.- Publicació d'aquest document.
14. Avaluació del Projecte de Convivència.
15. Aprovació del Projecte de Convivència.

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA.

Un bon clima de convivència és necessari perquè la tasca dels docents i l'aprofitament de l'alumnat tinguin resultats efectius i es realitzin en les millors condicions.

Quan parlem de convivència no ens limitem a la consideració de la mala conducta o dels problemes de disciplina; estem pensant, sobretot, en un projecte global d'organització del centre i de les aules des de la perspectiva d'un tractament educatiu del conflicte i de l'aprofitament de tots els recursos humans que el centre té al seu abast (professors/es, pares i mares, alumnes, professionals d'altres institucions...).

Els problemes de convivència al nostre centre, avui en dia no existeix però, així i tot, aquest document pretén planificar mesures de prevenció de conflictes i, si es dona el cas, la gestió positiva d'aquests.

La implicació de tots els qui participem en la vida escolar (professorat, alumnat i famílies) és fonamental, i el pla de convivència ha de plantejar-se actuacions que afecten els tres àmbits. Així, cal que el professorat i les famílies siguin sensibles a la necessitat d'intervenir per evitar la violència i els actes d'indisciplina, i, alhora, cal dotar-los d'eines per a la detecció, l'abordatge i la resolució dels conflictes.

El professorat, d'altra banda, ha de comptar amb unes pautes d'actuació clares i homogènies que garanteixin un treball sobre la convivència igual per a tots.

D'altra banda, s'ha de formar l'alumnat a fi que assumeixi un paper actiu en la gestió de la convivència; al temps, s'ha de garantir que en tot moment es trobi segur i integrat en l'ambient del centre i sigui capaç de tractar els altres amb respecte.

2. MARC LEGAL

El marc legal és:

- LOE, Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'Educació.
- LEC, Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació.
- Decrets 142/2007 i 143/2007 de 26 de juny d'ordenació d'ensenyaments.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat.

3. DEFINICIÓ DE PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

El Projecte és una eina oberta que haurà de ser avaluada i enriquida segons les circumstàncies i l'efectivitat de les mesures previstes per a la seva aplicació.

El projecte educatiu de centre ha de recollir el projecte de convivència entès com el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació adreçades a la comunitat educativa

per :

- fomentar la convivència escolar
- facilitar la prevenció de conductes contràries a la convivència escolar i
- la resolució de situacions conflictives.

4. COMPOSICIÓ I COORDINADOR/A DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA:

La comissió de convivència, depenent del consell escolar, l'integrarà:

- a) El/la director/a del centre, que la presidirà.
- b) El/la cap d'estudis.
- c) Un representant del professorat, elegit pel claustre de professors.
- d) Un representant dels pares, les mares o els tutors legals dels alumnes, elegit per i entre els representants del consell escolar.

Un dels membres que la integrin ha d'actuar com a nexa de relació de la comunitat escolar amb l'administració educativa sense perjudici de les competències de representació legalment atribuïdes als directors dels centres.

5. PROCÉS D'ELABORACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

L'elaboració del pla de convivència suposa un procés llarg i complex de participació dels diferents estaments que componen la comunitat escolar.

El pla s'ha de considerar un document marc, i, per tant, molts dels aspectes que s'hi contemplen necessiten un posterior desenvolupament, en forma de protocols, a càrrec dels responsables a cada àmbit d'actuació.

En aquest sentit a l'escola Vilademany va crear al curs 2018-19 una comissió

específica que portés a terme la tasca de direcció del Projecte. Després de fer la diagnosi ens vam plantejar uns objectius consensuats a través dels cicles i del Claustre.

6. FUNCIONS DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

- a) Formular la proposta de projecte de convivència i les seves adaptacions i modificacions posteriors.
- b) Efectuar el seguiment i la coordinació de l'aplicació del projecte de convivència escolar durant tot el curs.
- c) Coordinar les iniciatives dels sectors de la comunitat educativa envers el foment de la convivència, per donar-los coherència i sentit global.
- d) Elaborar la proposta d'informe anual del projecte de convivència.
- e) Elevar al consell escolar qualsevol altre suggeriment i qualsevol altra proposta per millorar la convivència al centre i prevenir els conflictes al si d'aquest.

7. CONTEXT SOCIAL I DE L'ENTORN. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE.

El municipi d'Aiguaviva, presenta unes característiques singulars. El seu territori compta amb innumbrables turons d'escassa alçada, amb cims arrodonits i situats indiscriminadament pel territori com si hom s'hagués entretingut a integrar-los acuradament dins aquesta contrada encisadora. Entre un turó i l'altre, s'estenen amples planes de conreu, en general molt fèrtils. D'uns anys ençà Aiguaviva es va transformant amb un ritme força accelerat gràcies a la instal·lació d'un bon nombre d'indústries. El riu Güell, la riera Masrocs, el torrent de la Torre –que travessen el terme municipal-, combinat amb altres torrents i recs i importants deus que s'han descobert en el subsòl, fan que aquest sigui abundant d'aigua, permetent el reg d'una bona part dels camps. Aquesta circumstància fa possible un conreu intensiu, amb domini de cereals, userda i farratge.

En conseqüència, podem afirmar que degut a la seva situació geogràfica –prop de Girona-, degut al seu ampli ventall de possibilitats de desplaçament fàcil –

carretera de santa Coloma, N-II, autopista, Eix Transversal, transport municipal, tren, avió..., degut als seus serveis-, escola, llar d'infants, supermercat, carnisseria, fleca, bar- restaurants, farmàcia, consultori mèdic, etc..., degut a la més probable possibilitat de trobar llocs de treball –l'elevat nombre d'empreses instal·lades requereix una estreta relació d'aquestes amb l'ajuntament, que hi col·labora eficaçment, per facilitar les necessitats de mà d'obra – i degut a la bellesa del paisatge, podem afirmar, que Aiguaviva és un poble que ofereix tots els atractius que necessita una família per fixar-hi la seva residència.

L'escola va ser inaugurada l'any 1998 per només 15 alumnes, i des d'aquell moment ha anat sofrint remodelacions i ampliacions.

El ventall socioeconòmic de les famílies que assisteixen a l'escola és molt ampli, predomina un nivell sociocultural alt. Tot i que degut a la crisi, hi comencen a haver indicis de que els recursos econòmics han baixat una mica.

8. ELS DOCUMENTS DEL CENTRE

Són d'obligat compliment els documents de centre, aprovats per Consell Escolar , que conformen la línia del Centre:

- Projecte Educatiu de Centre (PEC), aprovat el maig del 2019
- Projecte Lingüístic de Centre (PLC), última revisió aprovada el desembre 2018
- Pla d'acció Tutorial (PAT), aprovat el juny del 2017
- NOFC, última revisió aprovades l'octubre del 2017
- Pla d'atenció a la diversitat (PAD), aprovat el març del 2018
- Pla Tac, aprovat el juliol del 2019
- Pla de Comunicació, aprovat l'octubre del 2019

9. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE

El centre té aprovades les Normes d'Organització i Funcionament de Centre i ens atendrem sempre al que allí es determina.

L'escola, en la seva gestió, dona lloc a una participació efectiva de tots els estaments que la componen: pares, mestres, alumnes, personal no docent,....

Tots els membres de la comunitat escolar, poden i deuen participar de manera activa, organitzada, responsable, coordinada i constructiva en qualsevol de les tasques administratives o educatives que tenen assignades, tenint sempre el diàleg com a base de convivència i la informació com a mitjà per aconseguir aquesta participació.

L'equip directiu dinamitzarà el funcionament i la responsabilitat del Consell Escolar per tal que esdevingui en un veritable òrgan de decisió i gestió del centre.

Potenciarem al màxim la relació família- escola (amb participació real en la dinàmica del centre tal i com queda reflectit en el document de metodologia del centre).

10. DIAGNÒSTIC ACTUAL DE LA CONVIVÈNCIA AL NOSTRE CENTRE

Les actuacions del centre aniran encaminades a promoure el creixement integral de les persones, el desenvolupament de bons comportaments per convida millor, prevenir i crear actituds positives cap als altres i resoldre els conflictes mitjançant el diàleg.

S'ha de tenir molt en compte la convivència a l'hora del menjador, ja que es un espai i un temps on sorgeixen la majoria dels conflictes que ens trobem al centre.

Creiem molt important que el pla de convivència reculli el protocol a seguir en aquests casos per tal de prevenir i actuar tots de manera coordinada i unificada.

Es programaran reunions amb els monitors del servei (una vegada siguin estables), per tal de millorar-lo.

La convivència en el centre es tractarà de forma constructiva i positiva, amb actuacions encaminades a desenvolupar comportaments

adequats per conviure millor i a resoldre els conflictes a través de la participació, la bona comunicació i la prevenció de problemes de conducta.

Al centre hi ha altres documents que complementen aquest Projecte de convivència i que s'han tingut en compte per elaborar aquest document.

La tasca educativa de l'equip directiu i del claustre de professors/es envers a aquest pla és la de promoure una actitud de participació, de diàleg i de comunicació, per part de l'alumnat, els pares i tota la comunitat educativa, per tal de resoldre qualsevol conflicte i fomentar la necessitat de potenciar la millora de la convivència a través de l'adquisició d'habilitats d'enfrontament als conflictes.

○ **ABSENTISME:**

Establím el marc de relació entre la família i el centre per compartir els principis que inspiren la carta de compromís educatiu.

Comuniquem de forma immediata l'absència a les famílies.

Detectem les necessitats, tenint en compte els recursos que disposa el territori.

Disposem d'un protocol per a la detecció i seguiment de l'absentisme, amb un recull de dades quantitatives i qualitatives (causes, circumstàncies, processos).

Estimulem l'interès, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat per afavorir l'assistència.

Fem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.

Fem el seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat mitjançant la tutoria.

Garantim l'acompanyament educatiu en el trànsit de cada etapa educativa.

Impliquem a les famílies en les activitats previstes per fomentar l'assistència a classe.

Mantenim reunions amb la família i la informem de la situació i de la gravetat del fet que el seu fill en edat escolar no assisteixi amb regularitat a l'aula.

Realitzem activitats per afavorir l'acostament i la col·laboració amb les famílies i l'alumnat amb risc d'exclusió social.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades per evitar l'absentisme.

Registrem l'assistència de l'alumnat.

Registrem les absències per franges horàries i les analitzem.

Sensibilitzem la comunitat educativa en la importància de l'assistència a classe. Tenim previstes actuacions d'acompanyament i suport a l'alumnat amb risc d'absentisme i a les seves famílies.

Tenim un plantejament per a l'abordatge integral de l'absentisme.

o **ACOLLIDA :**

Elaborem la carta de compromís educatiu com un document que faciliti l'acolliment de les noves famílies al centre i faciliti la seva implicació en els processos d'ensenyament dels seus fills i filles en el funcionament del centre.

Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat i les famílies nouvingudes que arriben un cop iniciat el curs.

Contemplem el moment de pre-inscripció i matrícula com a part del procés d'acollida de les noves famílies.

Disposem d'estratègies organitzatives i metodològiques concretes d'aula per facilitar l'acollida

de l'alumnat nou.

Disposem d'un protocol per informar/acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.

Disposem d'un repertori compartit de recursos i materials didàctics per atendre l'alumnat nouvingut.

Preveiem actuacions per treballar la diversitat de l'alumnat, tot afavorint el coneixement mutu i facilitant la cohesió del grup.

Tenim en compte els recursos i processos d'acollida municipals o comarcals.

Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat educativa (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'incorporen a l'inici com un cop iniciat el curs.

o **COEDUCACIÓ:**

Apliquem estratègies per detectar situacions de menyspreu, ridiculització, comentaris ofensius i ironies per qüestió de gènere o d'orientació sexual.

Donem les mateixes oportunitats d'expressió i participació a tot l'alumnat, independentment del gènere.

Establím la mateixa relació educativa i fomentem les mateixes tasques i responsabilitats en nois i noies.

Evitem rols o estereotips discriminatoris en el grup o en el joc.

Formem a la comunitat educativa en coeducació i en prevenció de la violència masclista o de caràcter homòfob.

Intervenim de manera específica per tal d'afavorir una igual implicació dels nois i noies

Parlem amb el professorat i les famílies sobre els conflictes relacionats amb la violència masclista u homòfoba.

Parlem amb l'alumnat sobre els conflictes relacionats amb la violència masclista o per raons d'opció afectivo-sexual.

Potenciem l'autoestima i donem les mateixes oportunitats d'establir relacions de convivència equilibrades.

Potenciem l'autoestima i donem les mateixes oportunitats a tothom.

Promovem la capacitat de lideratge per a tots i totes.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Tenim cura d'utilitzar un llenguatge que faci visible totes les diversitats que es donen a l'aula.

Utilitzem un llenguatge inclusiu.

Establím pràctiques que afavoreixen la coeducació.

Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.

Potenciem la participació de tot l'alumnat, intervenim i fem propostes en igualtat de condicions i d'oportunitats.

Tenim en compte el foment de les relacions entre tot l'alumnat en l'organització dels espais, especialment, els patis.

- INCLUSIÓ:

Cerquem estratègies i metodologies pel desenvolupament de les competències bàsiques de l'alumnat.

Coordinem, planifiquem i avaluem , a la comissió d'atenció a la diversitat, els recursos necessaris per avançar en la inclusió de tot l'alumnat amb el suport dels serveis educatius.

Elaborem i organitzem els materials didàctics específics per atendre la diversitat i fomentar la inclusió dins de l'aula.

Gestionem l'aula tenint en compte la diversitat de l'alumnat.

Intentem donar suport a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.

Organitzem els grups d'aprenentatge de manera que tot l'alumnat sigui valorat.

Planifiquem el treball col·laboratiu entre l'alumnat com una estratègia habitual per donar resposta a la diversitat.

Procurem que l'accés i la mobilitat per tot el centre sigui fàcil per a tothom.

Acollim i valorem a tots els membres de la comunitat educativa.

Adoptem les mesures necessàries perquè els factors econòmics no impedeixin la participació de cap alumne/a en les diverses activitats educatives, incloses les extraescolars.

Cerquem que cada àrea del currículum disposi dels recursos i l'organització necessaris per atendre tothom en funció de les seves destreses i capacitats.

Col·laborem i impliquem les famílies a les activitats que s'organitzen.

Col·laborem perquè l'escolarització de l'alumnat en risc d'exclusió sociocultural s'equilibri tant com sigui possible entre tots els centres de la seva zona.

Considerem les faltes d'assistència a una classe concreta com una raó per reflexionar sobre les maneres de millorar l'ensenyament i l'aprenentatge de tot l'alumnat.

Coordinem totes les iniciatives externes que incideixen en el desenvolupament del caràcter inclusiu del centre.

Disposem d'espais planificats de coordinació i reflexió sobre la pràctica.

Distribuïm els recursos del centre equitativament per donar suport a la inclusió.

Ens coordinem amb l'administració local per dur a terme actuacions concretes pel foment de l'escola inclusiva.

Estem oberts a tota la comunitat educativa a partir de propostes d'actuació i col·laboració concretes que permeten progressar en la línia de l'educació inclusiva.

Incorporem al Pla de formació del centre activitats que aporten recursos i estratègies per respondre a la diversitat i fomentar l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.

Preveiem de manera efectiva que la planificació i la realització d'activitats extraescolars

respectin també els principis d'equitat educativa i la igualtat d'oportunitats.

Preveiem els mecanismes perquè totes les famílies tinguin accés a les informacions i a la presa de decisions que afecten als seus fills i a les seves filles.

Procurem que els professionals de suport actuïn majoritàriament dins les classes ordinàries. Reconeixem l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per construir els grups classe.

Tenim previstos els mecanismes de participació de tota la comunitat educativa. Treballem amb coordinació i implicació amb els equips d'assessorament externs que incideixen en el desenvolupament del caràcter inclusiu.

Treballem perquè l'alumnat se senti identificat amb el seu grup classe o grup de tutoria.

Volem admetre a tots els estudiants de la nostra localitat.

- COMPETÈNCIA SOCIAL:

Establím pràctiques que afavoreixen l'exercici de la competència social.

Tenim pautes de relació assertiva i respectuosa entre els membres de la comunitat educativa (reunions amb pares i mares, professorat, entrevistes,...)

Treballem la competència social des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Adeqüem les mesures de promoció de la convivència de les NOFC als objectius del programa de competència social.

Aprofitem l'ocasió que ofereix la carta de compromís educatiu per consensuar amb les famílies els objectius per assolir un entorn de convivència.

Compartim amb els diferents serveis del centre (menjador, acollida matinal, extraescolars...) els objectius del programa de competència social.

Desenvolupem estratègies d'autoconeixement i relació amb el professorat i els companys i companyes.

Establím unes relacions els docents amb l'alumnat basades en el reconeixement i el respecte mutu..

Fem ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu que faciliten la interacció entre iguals.

Fomentem, el sentit crític de l'alumnat per ensenyar-los a veure les coses per ells mateixos i no segons les nostres percepcions.

Impliquem les famílies en les activitats que tenen a veure amb la millora de les relacions interpersonals, perquè fomentin activitats on es treballin les habilitats socials entre l'alumnat.

Potenciem espais de relació entre tots els membres de la comunitat educativa.

Preveiem activitats tutorials perquè l'alumnat de diferents cursos es conegui, es doni suport mutu i intercanvi d'experiències.

Promovem el civisme i el compromís cívic.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en competència social.

Treballem amb el professorat i l'alumnat per generar expectatives positives de millora i fer-les explícites a les famílies.

Treballem la competència social com a competència bàsica.

- COMUNICACIÓ:

Disposem d'espais i de canals de comunicació que faciliten la coneixença personal i la cohesió de grup.

Disposem d'espais i de canals de comunicació que permeten a tots els membres de la comunitat educativa expressar la seva opinió i rebre informació. Impliquem a les famílies en les activitats relatives a la millora de la competència lingüística.

Plantegem un tractament global de la llengua catalana com a vehicle de comunicació i eina de convivència al centre.

Potenciem la relació amb altres centres de l'entorn.

Recollim en els diferents documents de centre els valors de la competència lingüística.

Recollim i fem difusió de les bones pràctiques realitzades.

Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la competència comunicativa i el traspàs d'informació primària-secundària.

Tenim dissenyada l'estratègia de comunicació del centre cap a l'exterior i ens hem plantejat quina és la imatge que volem projectar.

Tenim espais virtuals per tal de facilitar una comunicació més fluida entre tots els membres de la comunitat educativa.

Acceptem respostes divergents i creatives.

Compartim i utilitzem els recursos personals artístics i culturals propis de cada individu en el treball desenvolupat a l'aula.

Ens fixem en les reaccions que provoca la nostra intervenció a l'alumnat...
Fomentem el diàleg assertiu i les actituds empàtiques per a millorar la comunicació.

Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de la relació amb els altres.

Mantenim comunicació regular amb la família per informar-la de l'evolució acadèmica i personal de l'alumnat.

Possibitem un ambient de llibertat expressiva.

Treballem oralment i per escrit la competència lingüística.

Utilitzem el llenguatge oral en tots els seus registres (col·loquial, formal, científic).

Valorem i fem visible la diversitat lingüística de l'entorn.

- CONFLICTES LLEUS:

Contemplem la reparació i la reconciliació com a eines en la resolució dels conflictes.

Establím el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.

Fem activitats de desenvolupament de l'assertivitat i de l'empatia.

Fomentem que tant el professorat com l'alumnat vegin els conflictes com una oportunitat de creixement personal.

Abordem directament el conflicte amb les persones implicades.

Acceptem els petits conflictes com a part natural de la convivència i els aprofitem per desenvolupar actituds proactives i estratègies de resolució.
Actuem enfront els conflictes relacionats amb la violència: assetjaments, agressions, amenaces, de gènere, racisme ...

Afavorim l'acceptació de les diferències i les considerem com un valor afegit.
Analitzem a la comissió de convivència les causes dels conflictes que es produeixen habitualment al centre i fem propostes d'actuació.

Analitzem el nombre i la tipologia dels petits conflictes en el centre (equip directiu, equips docents, claustre, consell escolar).

Analitzem, a les reunions de l'equip docent, les causes dels conflictes que sorgeixen a l'aula.

Analitzem, en el grup-classe, les causes dels conflictes que sorgeixen a l'aula i ens plantejem estratègies per a la seva resolució.

Avaluem l'efectivitat de la mediació en relació al grau de conflictivitat. Disposem a les NOFC de la tipificació dels petits conflictes, la seva diferenciació amb els conflictes greus, i també les actuacions que cal emprendre en cada cas.

Ens coordinem i col·laborem amb els agents o entitats mediadores de la zona. Estimulem i valorem la implicació de les famílies per aconseguir un clima d'aula positiu i constructiu.

Fem activitats a l'aula per afavorir la participació dels alumnes en la gestió, prevenció i resposta enfront els petits conflictes.

Fem difusió entre el professorat de les bones pràctiques de gestió de conflictes a l'aula.

Fem treball de tutoria sobre conflictes simulats, cercant diverses possibilitats per resoldre'ls.

Fem una detecció i recull sistemàtic de dades qualitatives i quantitatives sobre els conflictes més freqüents que es produeixen a l'aula.

Fem una detecció i recull sistemàtic de dades qualitatives i quantitatives sobre els conflictes més freqüents que es produeixen en tot l'àmbit escolar: passadissos, pati, menjador, transport, sortides...

Fem una detecció i recull sistemàtic de les dades qualitatives i quantitatives sobre els conflictes més freqüents que es produeixen a l'entorn.

Fomentem el respecte i les actituds d'acollida..

Fomentem l'ús de la paraula en les relacions interpersonals.

Fomentem la participació i implicació de l'alumnat en la gestió dels conflictes de l'aula.

Impliquem les famílies en les activitats relatives a la millora de les relacions. Intervenim amb diligència quan detectem que s'està iniciant un conflicte amb els indicadors de rumors, provocacions, llenguatge ofensiu, prejudicis...

Oferim informació i formació a tots els membres de la comunitat educativa sobre els temes de resolució de conflictes (maltractament, assetjament, dependència per consum de drogues,...).

Parlem amb l'alumnat sobre els conflictes, tant els de l'aula com els de fora del centre.

Practiquem, amb l'exemple, la gestió positiva del conflictes.

Procurem que hi hagi personal destinat a vigilar hores d'esbarjo, entrades i sortides, passadissos, lavabos...

Promovem un clima de col·laboració i respecte entre els docents, l'alumnat, les famílies i la resta de personal del centre.

○ EDUCACIÓ EMOCIONAL:

Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les activitats gratificants que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn.

Detectem situacions relacionades amb la salut emocional de l'alumnat.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar que eduquen a través dels valors per a la millora de les relacions interpersonals.

Entenem que l'atenció individualitzada de l'alumnat també inclou aspectes emocionals i afectius.

Establím relacions entre el professorat i l'alumnat que es basen en l'afecte i la cordialitat.

Fomentem un bon clima de confiança i suport mutu entre tota la comunitat educativa.

Formem els grups de treball de l'alumnat tenint en compte les diferents intel·ligències múltiples.

Impliquem les famílies en els processos educatius per fomentar les relacions harmòniques amb un mateix i amb els altres.

Preveiem activitats tutorials perquè l'alumnat de diferents cursos desenvolupin l'autoestima, l'automotivació i la presa de decisions.

Proposem activitats perquè l'alumnat pugui expressar, comprendre i autoregular les seves emocions de manera positiva.

Tenim en compte en el pla d'acollida els aspectes emocionals de l'alumnat.

Tenim en compte l'educació emocional a l'hora d'elaborar les mesures de promoció de la convivència de les NOFC.

○ EDUCACIÓ PER LA PAU

Afavorim la reflexió sobre la pau basada en l'equitat, la justícia social, els drets humans i la resolució pacífica de conflictes.

Fomentem l'ús de la paraula en les relacions interpersonals.

Construïm col·lectivament una reflexió ètica.

Establím relacions amb l'alumnat que es basen en el reconeixement i el respecte mutu.

Fomentem l'esforç i la capacitat de lluita no-violenta en la gestió dels conflictes i la vida de l'aula.

Fomentem l'esperit crític sobre les actuacions que poden fer superar les desigualtats tant personals com socials.

Fomentem la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula.

Formem a la comunitat educativa en la cultura de la pau.

Prenem mesures contra tot tipus de violències dins del centre.

Promovem que l'alumnat relacioni la cultura de la pau amb el respecte i el diàleg entre companys.

Revisem les relacions de poder, dins del clima de l'aula, per ajudar a que siguin solidàries i equitatives.

Tenim en compte els recursos del territori per educar a favor de la cultura de la pau.

Tenim pràctiques destinades a afavorir les relacions de cooperació i solidaritat.

Treballem des de l'escola perquè la formació tingui una dimensió comunitària de compromís per a la pau.

Vetllem pel respecte dels drets humans dins del centre.

○ EDUCACIÓ PER LA RESPONSABILITAT:

Ajudem l'alumnat a conèixer les seves pròpies capacitats i límits i adquirir responsabilitat en funció d'ella.

Ajudem l'alumnat, des de la tutoria, que es marqui objectius d'aprenentatge i planifiqui l'acció per aconseguir-los, i en fem el seguiment.

Ajudem l'alumnat, des de les diferents àrees, que es marqui objectius d'aprenentatge i planifiqui l'acció per aconseguir-los, i en fem el seguiment.

Compartim mesures, estratègies i actuacions en l'acció tutorial per estimular els valors de la responsabilitat i el compromís entre l'alumnat.

Estimulem l'autoestima i la confiança de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.

Fixem normes de conducta per ajudar l'alumnat a controlar els seus impulsos i fomentar-los el valor de la responsabilitat.

Fomentem, des de les diferents àrees, el valor de la responsabilitat com a eina d'aprenentatge individual i col·lectiu.

Impliquem a l'alumnat en l'elaboració i gestió d'activitats del centre.

Marquem hàbits i rutines de treball, i exigim a l'alumnat que es responsabilitzi del seu compliment.

Programem com valorar la responsabilitat de l'alumne a les diferents àrees. Promovem la responsabilitat com a eina d'aprenentatge i desenvolupament personal.

Promovem models o referents positius de comportament i treball que fomentin la responsabilitat.

Recollim el valor de la responsabilitat en el Projecte educatiu i la resta de documents del centre.

Recollim en les NOFC normes de conducta que potenciïn la responsabilitat i el compromís de l'alumnat en la bona convivència del centre i la gestió positiva dels conflictes.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar en la responsabilitat i com treballar-la amb els seus fills.

Treballem l'error com a part del procés d'aprenentatge i no només com un incompliment de la responsabilitat que tenia l'alumnat.

Valorem la importància del valor de la responsabilitat en el procés educatiu.

○ EDUCACIÓ INTERCULTURAL

Actuem amb rapidesa i eficiència en els casos de conflictes greus.

Analitzem i posem en comú aquells aspectes que són comuns a totes les persones.

Aprofitem l'avaluació per fomentar el progrés i l'èxit educatiu de tot l'alumnat i específicament de l'alumnat nouvingut.

Establím el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.

Establím un clima de confiança que afavoreixi la comunicació i l'anàlisi dels conflictes tant per part de l'alumnat com del professorat.

Facilem la participació de tota la comunitat educativa en el debat i la presa de decisions.

Incloem la diversitat social, cultural i ètnica del centre i de l'entorn com un contingut que cal treballar des de les diverses àrees.

Incloem la diversitat social, cultural i ètnica en el funcionament del centre fent incidència en tot allò que ens uneix.

Preveiem i prenem mesures perquè les activitats fora del centre, les extraescolars i les de serveis (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.) respectin els principis de l'equitat educativa i la igualtat d'oportunitats i siguin accessibles a tot l'alumnat.

Promovem la comprensió de la diferència i la diversitat cultural en el treball a l'aula, presentat com un fet positiu i no necessàriament com un fet generador de conflictes.

Tenim en compte la diversitat social, cultural i ètnica en el funcionament diari de l'aula.

- EL VALOR DE L'ESFORÇ:

Ajudem a l'alumnat a conèixer les seves pròpies capacitats i límits.

Ajudem, des de la tutoria, l'alumnat perquè es marqui objectius d'aprenentatge i planifiqui l'acció per aconseguir-los.

Ajudem, des de les diferents àrees, l'alumnat perquè es marqui objectius d'aprenentatge i planifiqui l'acció per aconseguir-los.

Compartim mesures, estratègies i actuacions per estimular l'esforç entre l'alumnat.

Estimulem l'autoestima i la confiança de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.

Fem que les dificultats en les activitats d'aprenentatge augmentin progressivament segons les característiques de l'alumnat.

Fixem normes de conducta per ajudar l'alumnat a controlar els seus impulsos i fomentar-los el valor de l'esforç.

Fomentem, des de les diferents àrees, el valor de l'esforç com a eina model d'aprenentatge individual i col·lectiu.

Formem la comunitat educativa en valors instrumentals com l'esforç.

Impliquem l'alumnat en l'elaboració i gestió d'activitats del centre.

Marquem hàbits i rutines de treball i en fem el seguiment.

Promovem activitats de compromís cívic on l'alumnat ofereix el seu esforç en la millora de la societat.

Promovem l'esforç com a eina d'aprenentatge i desenvolupament personal en l'acció tutorial.

Promovem models o referents positius de comportament que fomentin l'esforç. Recollim el valor de l'esforç en el Projecte educatiu i la resta de documents del centre.

Recollim en les NOFC, normes de conducta que facilitin l'autocontrol de l'alumnat i la seva capacitat d'esforç i superació.

Sensibilitzem i orientem les famílies en el valor de l'esforç i com treballar-lo amb els seus fills.

Treballem l'error com a part del procés d'aprenentatge.

Valorem la importància del valor de l'esforç en el procés educatiu.

○ ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS.

Expressem, a la Carta de compromís educatiu, els compromisos que en matèria de convivència adquireixen el centre i les famílies.

Tenim l'aula preparada amb els materials necessaris per desenvolupar les activitats programades i no comencem fins que hi hagi un clima de treball apropiat.

Abordem aquelles temàtiques que preocupen i interessen en l'elaboració del Projecte de convivència.

Abordem qüestions relacionals i de convivència en les entrevistes entre el professorat tutor i la família.

Afavorim la bona convivència amb la distribució espacial de la classe.

Compartim, entre els docents, estratègies d'organització i de metodologies emprades segons les necessitats de l'alumnat i dels grups.

Creem un ambient de confiança, de cooperació i de suport mutu, dins de l'aula, que permet una participació activa de tot l'alumnat.

Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.

Disposem, a la comissió de convivència, dels recursos necessaris per desenvolupar el Projecte de convivència.

Ens responsabilitzem de l'avaluació del Projecte de convivència, en el sí de la comissió de convivència.

Estimulem la participació de l'alumnat en la gestió i en l'organització de l'aula. Exercim el nostre lideratge de manera positiva (modelatge, projecció de centre...).

Facilitem que l'alumnat i les seves famílies coneguin les entitats educatives de l'entorn i potenciem la seva participació.

Fomentem que l'alumnat entengui el lideratge de forma positiva (es valoren els companys que participen i respecten les normes, es valora l'aprenentatge, el rol de delegat és important...).

Fomentem un lideratge positiu a l'aula (participatiu, dialogant, dinamitzador, de suport,...)

Impliquem les famílies en el clima convivencial.

Organitzem l'aula en funció de l'alumnat i de les metodologies emprades. Organitzem la composició de la Comissió de convivència responnent a criteris de representació i pluralitat.

Podem definir el centre com una organització que aprèn i millora a partir de l'experiència.

Potenciem canals de relació entre les associacions de pares i mares d'alumnes dels centres de la zona educativa.

Preveiem elements organitzatius que incideixen en la bona dinàmica d'aula com ara l'organització de l'espai, els estils docents o les metodologies emprades.

Preveiem en el projecte de direcció mesures organitzatives i de gestió dels recursos que afavoreixin la convivència.

Preveiem espais per a la participació real dels diferents sectors de la comunitat educativa i agents educatius de l'entorn.

Preveiem franges horàries per al treball de la convivència entre els diferents òrgans de gestió i participació (equips docents, comissions de treball,...)

Promovem des de l'equip directiu la participació a tots els nivells.

Tenim cura de l'estètica i neteja del centre, com a elements que reflecteixen i promouen un bon clima de convivència.

Tenim en compte, en l'assignació de les tutories, l'estil docent i la capacitat de lideratge del professorat.

Tenim un mapa de recursos de la zona educativa.

Treballem les rutines organitzatives i convencionals els primers dies de classe.

- MEDIACIÓ:

Analitzem les circumstàncies en què es produeixen els conflictes abans de fer propostes de millora.

Fem que la gestió dels conflictes recaigui en totes i cadascuna de les persones del centre.

Fem un recull sistemàtic dels conflictes que sorgeixen a l'aula.

Formem l'alumnat perquè sigui capaç d'afrontar autònomament els propis conflictes a través d'iniciatives concretes.

Treballem continguts de gestió positiva dels conflictes en totes les classes i des de les diferents àrees de coneixement.

Utilitzem l'assemblea de classe com a recurs per tractar sistemàticament els conflictes que es produeixen a l'aula.

- NORMES:

Difonem les normes i les conseqüències del seu incompliment.

Impliquem les famílies en activitats relatives a l'elaboració i difusió de les normes.

Apliquem la normativa de forma coordinada i sistemàtica.

Apliquem les normes en el dia a dia a l'aula.

Determinem a les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) unes normes de convivència clares, concretes i compartides.

Diferenciem clarament el que és norma del que és orientació i, per tant, elaborem poques normes però clares i d'estricta compliment.

Difonem les conseqüències que comporta l'incompliment de la norma.

Difonem les normes perquè les entenguin els alumnes.

Donem a conèixer les NOFC a tota la comunitat educativa.

Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.

Eduquem en el sentit de la norma.

Elaborem les normes d'aula amb l'alumnat.

Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeixen el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables).

Fem que les normes es compleixin i tenim en compte l'aplicació rigorosa de la sanció que comporta el seu incompliment.

Preveiem espais perquè la comunitat educativa valori, debati i avaluï les NOFC.

Programem, en el marc del Pla Anual, actuacions per fomentar el coneixement de les NOFC a tota la comunitat educativa.

Tenim normes d'aula clares, concretes i compartides.

Treballem el valor de la norma.

Treballem la norma per tal de que sigui interioritzada i acceptada per tot l'alumnat.

Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.

- PARTICIPACIÓ:

Recollim en la carta de compromís educatiu el marc participatiu de la família. Creem un ambient de confiança, de cooperació i de suport mutu, dins de l'aula, que permet una participació activa de tot l'alumnat.

Determinem a les NOFC les diferents maneres de participació dels agents de la comunitat educativa.

Donem a conèixer als nostres alumnes i a les seves famílies formes de participació a l'entorn.

Donem importància a la veu de tota la comunitat educativa.

Ens coordinem amb l'administració local per promoure espais de participació. Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu, com per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.

Fomentem que l'alumnat intervingui en la gestió i en l'organització de l'aula.
Impliquem les famílies en els processos educatius i les actuacions de centre.
Participem activament com a professorat en les decisions de la vida del centre.
Potenciem la participació activa de les famílies a l'aula.

Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.
Recollim les pràctiques en participació dutes a terme quan fem el traspàs d'informació primària-secundària.

Transferim la informació a tota la comunitat educativa i als seus òrgans de participació de forma regular.

Treballem les competències metodològiques que afavoreixen la participació
Utilitzem metodologies que afavoreixin la construcció dels coneixements mitjançant els mètodes interactius i de cooperació.

11.OBJECTIUS

OBJECTIU 1: Aconseguir la integració efectiva de tot l'alumnat	
ACTUACIÓ/ METODOLOGIA	ACTIVITATS
Periòdicament es valorarà la integració de l'alumnat (observacions directes en diferents situacions, xerrades amb els alumnes...) Donar a conèixer als alumnes més grans aquest document.	Programa d'habilitats socials. • Activitats en grup que afavoreixen actituds de respecte. • Reunions amb altres organismes. • Tutories amb famílies . Petites assemblees d'alumnes per establir debats puntuals respecte a temes concrets que vagin sorgint.
RESPONSABLES: Tota la comunitat educativa	
TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs	
RECURSOS HUMANS: Tutor/a, Equip de suport, Altres institucions	
RECURSOS MATERIALS: PEC , PAT	

OBJECTIU 2: Promoure la implicació de les famílies en la vida del centre, tant en l'horari escolar com a l'AMPA.	
ACTUACIÓ/ METODOLOGIA	ACTIVITATS
Informar a les famílies a les reunions de principi de curs sobre la dinàmica del centre. Detectar les necessitats dels pares en general i tractar de donar solucions (escola de pares). Seguir el pla de treball marcat al document de metodologia del centre on es tracta la relació i el treball que s'ha de fer amb les famílies.	• Activitats conjuntes (festes, commemoracions, activitats d'aula, sortides, tallers, conferències, actuacions com experts...) • Potenciar les vies de comunicació família-escola. . Dinamitzar l'AMPA
RESPONSABLES: Tota la comunitat educativa, en especial el /la professor/a tutor/a , l'Equip Directiu i l'AMPA	
TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs	
RECURSOS HUMANS: Equip Directiu, Consell escolar, Tutor/a	
RECURSOS MATERIALS: Tríptic informatiu del centre. Activitats previstes a la PGA, plafó informatiu per a les famílies a l'entrada del centre.	

OBJECTIU 3. : Impulsar les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa

ACTUACIÓ/ METODOLOGIA	ACTIVITATS
Des de l'Equip directiu es potenciaran les reunions entre els diferents sectors de la comunitat educativa	<ul style="list-style-type: none"> Reunions amb serveis externs. • Reunions de CE, Claustre, cicle, equip de suport • Reunions amb les famílies. • Sistematitzar reunions amb l'AMPA per tal de coordinar les actuacions. • Assemblees d'aula per potenciar la participació real dels alumnes. . Reunions periòdiques amb el personal de serveis (menjador, neteja, manteniment...).

RESPONSABLES: : Equip directiu

TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs

RECURSOS HUMANS: Comunitat Educativa

RECURSOS MATERIALS: PGA, Calendaris de reunions, plafó al menjador per intercanviar informació amb el monitors.

OBJECTIU 4. Prevenir els conflictes i, si n'és el cas , la gestió positiva d'aquests.

ACTUACIÓ/ METODOLOGIA	ACTIVITATS
Potenciar tot tipus d'habilitats socials i activitats cooperatives. . Revisió i aplicació de les NOFC. . Implicació directa de les famílies en la resolució de conflictes greus. . Potenciar la participació dels alumnes mitjançant les reunions de tutoria. . Crear la Junta de delegats i fer-la funcionar de manera seriosa i efectiva.	<ul style="list-style-type: none"> Informar dels drets i deures dels alumnes i normes del centre als més grans de l'escola. • Consensuar normes de funcionament intern entre professors i entre alumnes per unificar criteris . • Programa d'habilitats socials . • Organització del temps d'esplai . Reunions bimensuals amb els portaveus de les classes per a tractar temes concrets i involucrar encara més als infants en la vida del centre.

RESPONSABLES: Tota la comunitat educativa

TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs

RECURSOS HUMANS: Consell Escolar, Comissió de Convivència, equip directiu

OBJECTIU 5. Resoldre els conflictes que apareguin al centre, donant a la convivència la importància adequada.	
ACTUACIÓ/ METODOLOGIA	ACTIVITATS
A través de pautes concretes d'actuació segons el conflicte que es presenti	. Seguir el protocol de resolució de conflictes que apareix en aquest document i a les NOFC.
RESPONSABLES: Tota la comunitat educativa	
TEMPORALITZACIÓ: Tot el curs	
RECURSOS HUMANS: Tot el professorat amb col·laboració de les famílies.	
RECURSOS MATERIALS	

OBJECTIU 6: Afavorir un bon clima de feina a nivell de tot el professorat i personal del centre.	
ACTUACIÓ/ METODOLOGIA	ACTIVITATS
Seguir les directrius marcades en el PAT pel que fa referència a les relacions interpersonals. Donar a conèixer als professors nous el “document del mestre” existent al centre.	Reunions de posada en comú i Coordinació amb el personal no docent del centre : monitors, personal de neteja, personal de manteniment, ...
RESPONSABLES: : Tot el professorat i personal del centre.	
TEMPORALITZACIÓ: Tot el	
RECURSOS HUMANS: Tot el professorat i personal del centre	
RECURSOS MATERIALS: Documents existents en el centre	

OBJECTIU 7: Donar a conèixer aquest Pla de convivència a tota la comunitat escolar.	
ACTUACIÓ/ METODOLOGIA	ACTIVITATS
Elaboració d'un Power – Point del Pla de convivència.	Reunions per cicles per tal d'exposar el pla.
RESPONSABLES: L'equip directiu del centre.	
TEMPORALITZACIÓ: Primer trimestre	

RECURSOS HUMANS: L'Equip Directiu i tutors/es

RECURSOS MATERIALS: Projecte de convivència i Power – Point del mateix.

12.DRETS I DEURES DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA.

A les NOFC podem trobar més aspectes d'interès que concreten, encara més, la nostra organització.

13.PUBLICACIÓ D'AQUEST DOCUMENT

- Aquesta normativa es difondrà a tots els membres de la comunitat educativa per mitjà a la pàgina web del centre. Si alguna persona no disposa d'aquesta possibilitat, a l'escola la facilitarem.
- S'explicaran els punts més rellevants d'aquest reglament a l'alumnat, en el decurs de la normal activitat acadèmica, segons les respectives edats.
- Totes les modificacions que s'introdueixin tindran el mateix procés de difusió que s'ha descrit anteriorment.

14.AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

El compliment d'aquest document i el seu contingut s'avaluarà cada curs de manera ordinària i sempre que calgui segons decisió del Consell Escolar.

15.APROVACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Aquest document es va aprovar al Consell Escolar del dia

SECRETÀRIA

DIRECTORA