

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA VÍCTOR CATALÀ

ÍNDEX

1.PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT.....	3
2.MARC LEGAL.....	4
3.ANÀLISI DEL CONTEXT.....	5
4.OFERTA DE LES LLENGÜES ESTRANGERES.....	6
5.OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES.....	8
6.CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES.....	11
OBJECTIUS DEL CENTRE.....	11
METODOLOGIA D'APRENTATGE DE LA LLENGUA ESCRITA EN CATALÀ I CASTELLÀ.....	13
7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.....	14
8. AVALUACIÓ I DIFUSIÓ DEL PLC.....	15
9. ANEXOS.....	17

1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

El nostre projecte lingüístic de centre és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

Aquest Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i ha estat elaborat tenint en compte el marc legal, la diagnosi de la realitat del centre, així com els trets d'identitat de l'escola.

En el PLC es recullen els principis generals i els acords adoptats en relació a temes com: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques. Per tant, l'objectiu d'aquest document és reflexionar i sistematitzar l'ús de les llengües dins la realitat quotidiana del centre. Ha de ser punt de referència per tota la comunitat educativa, davant els canvis que es van produint a la nostra societat. El PLC és el recull organitzat de les actuacions que la comunitat educativa es proposa dur a terme per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació.

L'aprenentatge de la llengua s'ha de situar en el marc de l'aprenentatge global curricular. Per tant, implica totes les matèries, des de la llengua fins als usos específics en cada disciplina. La llengua ha de ser plantejada com un aprenentatge viu, que durarà tota la vida.

Finalment, es procurarà que l'ús del català no quedi restringit als espais vinculats al currículum escolar. Cal planificar les actuacions necessàries per aconseguir que formi part de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc., per tal que sigui un mitjà per aconseguir la cohesió social i la integració de les persones.

El nostre principal objectiu és formar persones competents i amb estratègies per afrontar els reptes que els ofereix la vida, és per això que tenim posada la mirada especialment en l'aprenentatge de la llengua, considerant aquesta com a base de tots els altres aprenentatges.

El projecte és fruit de la reflexió conjunta de la comunitat educativa i ha estat aprovat per claustre i consell escolar.

2.MARC LEGAL

El PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu.

El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes:

- El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- El tractament de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal del centre.
- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

El PLC té un caràcter referencial i normatiu, ja que el seu plantejament ha d'articular també, el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, d'acord amb el marc legal vigent.

El marc normatiu que serveix de base a l'elaboració d'aquest PLC és el següent:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).
- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil. Article 4.
- Decret 142/2007 i Decret 143/2007. Els currículums de llengües de l'educació obligatòria. Article 4 i 5.

- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016)
- L'Estatut d'autonomia al seu article 6.2 estableix que *“el català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà (...). Totes les persones tenen el dret d'utilitzar les dues llengües oficials i els ciutadans de Catalunya tenen el dret i el deure de conèixer-les...”*

3. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'escola Víctor Català, és un centre d'educació Infantil i Primària de doble línia. Es va inaugurar l'any 1970, està situada a Barcelona al districte de Nou Barris i concretament al barri de la Prosperitat.

Aquest barri té una gran diversitat sociocultural, on coexisteixen persones d'orígens i cultures diverses. Quan es va fundar l'escola, les famílies eren procedents d'altres comunitats autònomes de l'Estat espanyol. Darrerament, les famílies procedeixen principalment de països de fora d'Europa, la qual cosa ha caracteritzat la demografia del barri en les últimes dècades. Aquesta heterogeneïtat de la població es reflecteix també en el llenguatge, ja que molts infants que arriben a l'escola no tenen el català com a llengua materna i, en molts casos, ni tan sols el castellà és la seva primera llengua d'ús.

El castellà és present en gran mesura com a llengua vehicular en el barri i en les relacions socials dels nens i nenes amb les seves famílies i veïns. De fet, el castellà és sovint la llengua que uneix les diverses comunitats del barri, ja que molts veïns de diferents orígens comparteixen aquesta llengua com a punt de contacte. En alguns casos, també hi ha altres llengües com l'àrab, el romanès, el bengalí o el punyabi que formen part de l'ecosistema lingüístic del barri. Aquesta pluralitat lingüística, tot i que és un repte per a la cohesió social, també representa una gran riquesa cultural i una oportunitat per a l'ensenyament d'altres llengües.

A l'escola Víctor Català, treballem per fomentar l'ús del català com a llengua vehicular. Aquest objectiu es fa especialment rellevant en un barri com la Prosperitat, on la llengua catalana no sempre es transmet de manera natural fora de l'escola, atès que molts dels i de les alumnes creixen en entorns on el català té una presència més limitada.

Davant la realitat sociocultural i lingüística de la nostra escola, ens plantegem un projecte

lingüístic obert a tothom i on tothom tingui cabuda, independentment del seu país d'origen o la seva llengua, sempre tenint present la normativa actual a què fa referència el projecte.

Concretament, l'alumnat de la nostra escola que té el català com a llengua materna oscil·la entre el 10 i el 15%, els infants de parla castellana oscil·len entre el 70 i el 75%, i els infants amb altres llengües maternes corresponen a un 10%.

Per tant, tal i com mostren les dades, la majoria del nostre alumnat n'és de parla castellana i aquesta és la llengua que utilitzen en les seves relacions de jocs al pati, al carrer, en les converses privades, en general pràcticament en totes les relacions personals.

Al ser aquest l'àmbit lingüístic que enmarca la nostra escola, la comunitat educativa ha de vetllar perquè els/les alumnes se sentin immersos en un ambient català i que aquesta sigui la llengua vehicular d'aprenentatge.

Els/les mestres de l'escola tenim la responsabilitat d'orientar els/les alumnes en aquest procés d'adquisició i consolidació del català, aprofitant els recursos de la immersió lingüística i buscant la motivació de l'alumnat a través de continguts relacionats amb la seva pròpia realitat social i cultural. A més, el fet que el barri sigui tan divers, amb veïns de diferents orígens, fomenta la necessitat d'una pedagogia inclusiva que respecti les diverses identitats lingüístiques i culturals, sense oblidar la promoció del català com a llengua comuna.

La totalitat del professorat disposa de la capacitació i el coneixement de la llengua catalana i la llengua castellana. De fet, ja hi ha mestres que tenen la titulació del C2 de Català o que l'estan cursant actualment.

Ahora, cada vegada és més nombrós el nombre de docents que tenen l'especialitat i/o un cert domini d'una tercera llengua, en especial la llengua anglesa. L'escola, a més de les 3 especialistes d'anglès, té reservades dues places amb el perfil lingüístic de llengua anglesa.

4.OFERTA DE LES LLENGÜES ESTRANGERES

Per tal d'esdevenir persones capaces de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural el centre ha triat l'anglès com a única llengua estrangera.

Des del curs **2010-11** es comença l'aprenentatge de la primera llengua estrangera als cursos d'Educació Infantil adquirint una major riquesa de lèxic mitjançant accions i hàbits bàsics, a partir de jocs, cançons i activitats orals. La metodologia que utilitzem es basa en dinàmiques globals en diferents tipologies d'agrupament (parelles, petits grups...).

A partir de la primària s'amplien les sessions d'anglès incloent-hi, a més a més, un desdoblament per fer "Speaking" on, alguns cursos, comptem amb la participació de voluntaris anglesos nadius.

També s'ofereixen oportunitats de l'ús de la llengua fora de l'aula en diferents espais d'interacció i comunicació: participació de companyies de teatre de parla anglesa a l'escola, contes d'anglès a la biblioteca i a l'aula, la maleta viatgera, diàlegs per parelles, dramatització de contes dins de l'aula, exposicions orals, entre altres. D'altra banda, oferim la possibilitat de veure pel·lícules o curtsmetratges en versió original i treballar cançons en aquesta llengua.

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica quant a la tria de materials didàctics, fent servir des dels més petits (les flashcards, big books i material audiovisual) per a després a primària treballar a partir del llibre d'aula i llibre digital, llibres de lectura, diferents recursos digitals i presentacions orals mitjançant Drive i l'ús del Moodle.

Alhora, treballem amb el programa Global Scholars, un programa internacional que connecta estudiants d'escoles d'arreu del món amb l'objectiu de preparar-los per esdevenir ciutadans globals. A més, a l'escola també treballem amb el projecte GEP (Generació plurilingüe), amb la finalitat d'introduir la llengua anglesa a la vida quotidiana del centre i augmentar l'ús d'aquesta llengua en àrees no lingüístiques, per tal de millorar la competència plurilingüe de l'alumnat.

Actualment, aquest projecte ha quedat consolidat a la nostra escola a través de l'assignatura d'Arts & Crafts, on els alumnes desenvolupen la seva creativitat i habilitats artístiques mentre aprenen vocabulari i conceptes en anglès, aplicant aquesta metodologia

CLIL (Content Language Integrating Learning) que consisteix a fer servir la llengua anglesa per dur a terme l'aprenentatge d'altres matèries.

Alhora, a l'escola oferim una activitat extraescolar d'anglès on els alumnes poden millorar les seves habilitats en comprensió i expressió oral, així com en la gramàtica i el vocabulari, a través de jocs, converses i dinàmiques divertides i interactives.

5.OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

L'organització i les actuacions que duem a terme en relació al paper que tenen les llengües en l'àmbit formal, al llarg de l'etapa educativa és la següent:

	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
EDUCACIÓ INFANTIL	Immersion lingüística Inici de lectoescriptura		Llengua oral
CICLE INICIAL	Llengua oral, lectura i escriptura. Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà i l'àrea de llengua anglesa.	Llengua oral, lectura i escriptura.	A primer es prioritza la part oral. A partir de segon es treballa també la part de lectura i escriptura.
CICLE MITJÀ	Llengua oral, lectura i escriptura. Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà i l'àrea de llengua anglesa.	Llengua oral, lectura i escriptura.	Llengua oral, lectura i escriptura.
CICLE SUPERIOR	Llengua oral, lectura i escriptura. Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà, l'àrea de llengua anglesa i Arts & Crafts, que es fa en anglès.	Llengua oral, lectura i escriptura.	Llengua oral, lectura i escriptura. Arts & crafts

El nostre centre té superat el programa d'immersió lingüística. La llengua oral i escrita utilitzada és el català, treballant el programari de les àrees establertes al PLC des de l'Educació Infantil fins al Cicle Superior de Primària.

La continuïtat i la coherència entre nivells, cicles i etapes, la vetllem a partir de la coordinació dels nostres especialistes, els resultats de l'avaluació, la unificació de criteris metodològics i didàctics i en el consens en l'ús de materials de suport a l'aula.

El centre, consta d'una aula d'acollida per a l'alumnat nouvingut des de 3r fins a 6è de primària. Segons es contempla en el nostre Pla d'Acollida, revisat el curs 2021-22, la llengua vehicular usada amb els/les alumnes nouvinguts/des és el català. Els docents utilitzen sempre el català per a fer-ne possible la integració. A més, és garanteix una atenció individualitzada per aprendre aquesta llengua i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat en concordança amb el PI que s'elabora quan arriba l'infant.

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població (o es coordina en xarxa) per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

5.1 Plurilingüisme al centre educatiu

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, el centre educatiu té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofita per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

El centre fa servir la llengua catalana amb tots els membres de la comunitat educativa i garanteix que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

També ens proposem com a objectiu del nostre PLC la integració escolar i social de tot

l'alumnat a partir de: consolidar la llengua catalana com a eix del nostre projecte educatiu plurilingüe, fomentar l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i convivència i finalment promovent l'equitat per evitar qualsevol mena de marginació.

En el marc del projecte lingüístic de centre de la nostra escola, tenim molt presents les característiques sociolingüístiques del nostre alumnat per tal de dissenyar activitats que aprofitin el plurilingüisme present. A continuació, es presenten algunes de les iniciatives que desenvolupem al centre per fomentar la diversitat lingüística i cultural:

- **Treballar a les tutories la diversitat i la diferència com a valors positius**, promovent la comprensió i el respecte per les diverses cultures i llengües presents al centre.

A més, s'han dissenyat altres activitats per fomentar el plurilingüisme i la convivència cultural:

- **Elaboració de receptes de diferents països**, com una manera pràctica d'aprendre sobre les tradicions culinàries i idiomàtiques d'altres cultures.
- **Realització de xerrades sobre les cultures de cada aula**, amb l'objectiu de generar un col·loqui entre els alumnes i potenciar la seva comprensió intercultural.
- **Ensenyament de jocs tradicionals de diferents llocs del món**, com una forma lúdica de conèixer altres realitats socioculturals.
- **Lectura de contes de diversos llocs del món**, per tal de sensibilitzar els alumnes sobre la diversitat i riquesa de les tradicions literàries i orals.
- Des de la **biblioteca del centre** s'organitzen diverses activitats per potenciar el gust per la lectura.
- **Inclusió de diverses cultures en les activitats culturals** organitzades pel centre, per assegurar que totes les identitats lingüístiques i culturals siguin representades i respectades.
- etc

Aquest conjunt d'activitats té com a objectiu no només millorar les competències lingüístiques dels nostres alumnes, sinó també fomentar la convivència i el respecte mutu en un entorn plural i divers.

Alhora, la incentivació de l'ús de la llengua en l'**educació no formal** la propiciem a partir de

la mateixa immersió lingüística, l'ús del català com a llengua de comunicació habitual en el centre (a nivell oral, en la documentació, i la informació que genera l'escola).

També s'aprofiten diades assenyalades del nostre calendari festiu i tradicional per difondre la nostra cultura i amb aquesta també el català. D'aquestes Sant Jordi és, sens dubte la, més destacada per vinculació amb el nostre idioma, L'escola organitza tot un programa d'activitats que giren a l'entorn de la llengua catalana de la que ressalta els Jocs Florals que se celebren a l'escola.

Les persones que duen a terme les activitats dels serveis d'educació no formal del centre (servei d'acollida, menjador escolar, activitats extraescolars, etc.) s'adrecen en català a l'alumnat en qualsevol situació vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho cal la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

Per fomentar l'ús del català, en general, les empreses contractades per la Generalitat utilitzen aquesta llengua en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic.

A més, al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars, per part de l'AFA, les empreses facin servir el català, i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica. Per tant, tothom vetlla perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.).

6.CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES

OBJECTIUS DEL CENTRE

Aquests objectius es formulen tenint en compte línies metodològiques i es troben reflectits en el PEC i desglossats també en la Programació General Anual de cadascun dels respectius cicles.

- ❖ **Desenvolupar al màxim les capacitats lingüístiques per aconseguir alumnes competents en llengua catalana i castellana.**

Competències

Dimensió comunicació oral:

- Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
- Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.

Dimensió comprensió lectora:

- Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.
- Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
- Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
- Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

Dimensió expressió escrita

- Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
- Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
- Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Dimensió literària:

- Llegir fragments d'obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
- Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiment, realitats i ficcions.

- ❖ **Desenvolupar al màxim les capacitats lingüístiques per aconseguir alumnes competents en llengua anglesa.**

Competències

Dimensió comunicació oral:

- Comprendre textos orals senzills de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Produir textos adequats a la situació comunicativa.
- Interactuar oralment.

Dimensió comprensió lectora:

- Comprendre textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Comprendre el lèxic i estructures gramaticals d'un text escrit.
- Utilitzar eines de consulta per a la comprensió de textos.

Dimensió expressió escrita

- Planificar l'escrit.
- Produir textos de tipologia diversa.
- Revisar el text i tenir cura de la seva presentació.

Dimensió literària:

- Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.

Dimensió plurilingüe i intercultural:

- Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

METODOLOGIA D'APRENENTATGE DE LA LLENGUA ESCRITA EN CATALÀ I CASTELLÀ

La competència a l'acabar l'etapa de primària en l'àmbit lingüístic té els seus punts forts en ser competent llegint i ser competent escrivint. Per arribar a ser competent lingüísticament cal seguir aquest procés: Entenc - Parlo - Llegeixo - Escric.

Ser competent llegint: som competents llegint quan tenim estratègies per entendre textos de tipologia diferent i la nostra lectura és eficaç.

Ser competent escrivint: som competents escrivint quan tenim estratègies per escriure textos de tipologia diferent amb coherència, adequació, cohesió, bona presentació, un lèxic ampli i amb una ortografia correcta.

Els últims estudis de neurociència ens donen moltes pistes de com aprèn el nostre cervell, pistes que hem d'incloure a les nostres pràctiques educatives. D'aquesta manera sabem que el cervell d'un infant de 7 anys no pot escriure un text amb coherència, cohesió i adequació perquè no està preparat o que el cervell d'un infant d'11 anys no pot aprendre una norma d'ortografia arbitrària i després fer l'abstracció i aplicar-la al seu procés d'escriptura.

Per tant: La metodologia de treball es basa en el treball de la llengua des d'un punt de vista contextualitzat i globalitzat.

El punt més important és entendre la llengua com un vehicle i una eina per la comunicació i no com una qüestió aïllada. Per treballar aquest punt, basem l'aprenentatge de la llengua en l'expressió escrita dels alumnes i, a partir d'aquí, en la observació del propi procés d'aprenentatge.

7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

Cada curs, direcció vetllarà per la participació de membres del claustre al programa *Araescric*, així com formacions i activitats relacionades amb la lectura i l'escriptura.

Algunes d'aquestes activitats es desenvoluparan amb l'alumnat, com ara la participació en els Jocs Florals del Districte, lectura en veu alta...

El centre té assignada una persona per a la coordinació lingüística i la seva funció dintre del PLC serà:

- Promoure actuacions de sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana.
- Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o amb risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.
- Assumir funcions que es deriven del Pla de la llengua i cohesió social, per delegació de la direcció del centre.
- La persona assignada al càrrec de coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC) juntament amb la Direcció del centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en totes les reunions de la comunitat educativa: claustre, consell escolar, cicles, comissions, reunions de pares, entrevistes,... etc. així mateix, ho serà de totes les activitats administratives, tant les internes com les externes.

Participació en el programa PCTEI (Programa de Cooperació Territorial d'Educació Inclusiva) del Consorci d'Educació de Barcelona, que té l'objectiu d'estimular la llengua oral a Educació Infantil de la nostra escola. **Les sessions són un cop a la setmana.**

8. AVALUACIÓ I DIFUSIÓ DEL PLC

Cada curs s'avaluarà la concreció específica dels objectius del projecte lingüístic al Pla Anual, que s'hagin decidit. Les dades obtingudes seran incloses en la memòria general de centre. Aquestes dades avaluatives es tindran en compte per a planificar les actuacions del proper curs en el Pla Anual, en el cas que es ponderi aquests necessitat.

Els indicadors s'ajustaran a l'edat dels infants i proposta de millora. Les millores seran prioritàriament relacionades amb l'ús funcional del català, o en relació amb els diferents registres de la llengua, o bé la participació a les activitats de comunicació oral o escrita. L'indicador sobre l'ús del català oral a les exposicions orals en els exposicions de traspàs, seria l'indicador més significatiu i un dels més referents per progrés de l'escola.

Altres indicadors sobre el sentiment de pertinença respecte del català es poden extreure de

l'enquesta de satisfacció.

L'escola vetllarà perquè les famílies noves del centre conegui els principis del PLC i perquè cada un dels docents que s'incorporin al centre conegui i assumeixi els principis del PLC.

Els principis del PLC seran concretats i actualitzats en el què calgui cada curs dins del Pla Anual de centre.

EN REVISIÓ

Aquest Projecte Lingüístic de l'escola Víctor Català ha estat revisat i actualitzat durant el curs 2024-25 i aprovada la seva revisió en el Claustre celebrat el 30 de gener de 2025 i al Consell Escolar el 12 de febrer de 2025.

Barcelona, 24 de gener 2025

La directora

9. ANEXOS

? AFEGIR:

- projecte biblioteca
- document com treballem la llengua