

ESCOLA VÍCTOR CATALÀ

"El vostre projecte educatiu, és la nostra filosofia alimentària."



Educar · Alimentar · Divertir
Ecologia · Proximitat

CURS: 2023 - 2024

BARCELONA, 5 D'OCTUBRE DEL 2023



ÍNDEX: DE QUÈ PARLAREM?

1

**Funcionament del
Temps de Migdia**

2

Elaboració dels Menús

3

**Jornades
Gastronòmiques**

4

Compromís Mediambiental

5

**Presentació de
l'Equip de Menjador**

6

**Objectius de l'equip de
monitors/es i coordinador/a**

7

**El temps de lleure: Els Espais
d'Aprenentatge**

8

**Distribució Espais
d'Aprenentatge**

9

Horari per cursos i cicles

10

Pla de comunicació

FUNCIONAMENT DEL TEMPS DE MIGDIA

CUINA PRÒPIA

**MENJADOR DE
L'ESCOLA**

Dividirem el moment d'alimentar-se amb el de lleure.

Basem els nostres menús en la guia d'Alimentació Saludable en l'etapa escolar editada per l'Agència de Salut Pública de la Generalitat de Catalunya.

IMPORT MENSUAL SERVEI MENJADOR

	TOTAL DIES	PREU	IMPORT TOTAL	MESOS	IMPORT MENSUAL
ALUMNES FIXES	178	6,91	1.229,98	8	153,75
ALUMNES BECATS	178	2,07	368,46	8	46,05
ALUMNES ESPORÀDICS		7,60	IMPORT DIA		

FORMA DE PAGAMENT

- TOKAPP.
- EFECTIU (DE 9 A 10H).
- TRANSFERÈNCIA.

TORNS DEL MENJADOR

12:30 H A 13:20 H

1

EDUCACIÓ
INFANTIL,
CICLE INICIAL
1R I 2N I CICLE
MITJÀ 3R I 4T

13:20 H A 14:00 H

2

5È I 6È AL
SEGON TORN

AULES

- 1R: SETEMBRE I PRIMERA QUINZENA DE MARÇ.
- 2N: OCTUBRE I SEGONA QUINZENA DE MARÇ.
- 3R: NOVEMBRE I PRIMERA QUINZENA D'ABRIL.
- 4T: DESEMBRE I SEGONA QUINZENA D'ABRIL.
- 5È: GENER I PRIMERA QUINZENA DE MAIG.
- 6È: FEBRER I SEGONA QUINZENA DE MAIG.

Per tal de tenir més espai al menjador, de manera rotativa, els cursos d'Educació Primària dinaran a l'aula.

ELABORACIÓ DEL MENÚ

Els nostres menús estan equilibrats nutricionalment per a que siguin saludables, basant-nos amb les pautes que ens dicta el departament de Salut.

Es pretén desenvolupar i reforçar l'adquisició d'hàbits higiènics i alimentaris saludables, fomentant així una bona educació per a la salut en l'àmbit alimentari.

En tota la cadena de transport dels aliments ens basem en el sistema APPCC (Anàlisi de Perills i Punts de Control Crítics).

GRUP D'ALIMENTS	FREQÜÈNCIA SETMANAL
PRIMERS PLATS	
Hortalisses ¹	1-2
Llegums ²	1-2 (≥6 al mes)
Arròs ³	1
Pasta ³	1
Altres cereals (mill, blat de moro, fajol, etc.) o tubercles (patata, moniato, etc.)	0-1
<i>Si el primer plat inclou carn, peix o ou el segon ja no n'ha de dur</i>	
SEGONS PLATS	
Proteics vegetals (llegums i derivats)*	1-2 (≥ 6 al mes)
<i>Quan els menús escolars no incloguin carn, peix ni ous han d'incloure una ració de proteic vegetal (preferentment llegums i derivats, o altres opcions com seitan o fruita seca)</i>	5
Carns ⁴	1-2 (≤ 6 al mes)
Carns blanques	1-2
Carns vermelles i processades	0-1
Peixos ⁵	1
Ous	1
GUARNICIONS	
Amanides variades	3-4
Altres guarnicions (patates, hortalisses, llegums, pastes, arròs, bolets)	1-2

GRUP D'ALIMENTS	FREQÜÈNCIA SETMANAL
POSTRES	
Fruita fresca	4-5
Altres postres no ensucrades (iogurt, formatge fresc, mató, fruita seca, etc.)	0-1
TÈCNIQUES CULINÀRIES	
Precuinats (arrebossats, canelons, croquetes, crestes de tonyina, pizzes, hamburgueses i salsitxes de tofu...)	≤ 2/mes
Fregits (segons plats)	≤ 2/setmana
Fregits (guarnicions)	≤ 1/setmana
ALTRES	
Presència d'hortalisses crues o fruita fresca	A cada àpat
Presència d'hortalisses en el menú	A cada àpat
Utilització d'oli d'oliva o de gira-sol altooleic per cuinar i per fregir	
Utilització d'oli d'oliva verge per amanir	
Presència diària de pa integral	

ELABORACIÓ DELS MENÚS

EXEMPLE D'UNA SETMANA:

1r plat	ARRÒS	LLEGUM	PASTA	HORTALISSA	LLEGUM
2n plat	OU	PEIX	CARN blanca	LLEGUM	CARN vermella/ processada
En un primer, segon o quarnició	hortalissa	hortalissa	hortalissa	-	hortalissa

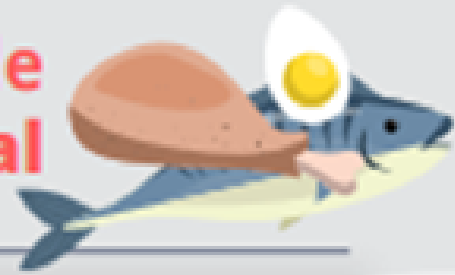


	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1	Arròs amb tomàquet	2 Cigrons estofats amb verdures	3 Espirals a la carbonara amb formatge ratllat	4 Crema de carbassó amb crostons de pa torrat	5 Pèsols amb patata i raig d'oli d'oliva
	Truita a la francesa amb enciam i pipes	Cues de bacallà enfarinades amb enciam i olives	Pernilets de pollastre al forn amb llimona, ceba i tomàquets	Hamburguesa de llenties al forn amb enciam i pastanaga	Estofat de vedella amb bolets
	Poma	Plàtan	logurt	Meló	Pera



CANVIS EN LES RECOMANACIONS

Reduir consum de proteïna d'origen animal



Potenciar consum de proteïna d'origen vegetal



Transformació dels plats:

ABANS		ARA	
Espaguetis a la bolonyesa			Espaguetis amb sofregit de ceba i tomàquet
Arròs a la cubana			Arròs amb salsa de tomàquet
Paella de peix			Paella de verdures
Hamburguesa de vedella			Hamburguesa de mongetes vermelles
Lenties guisades amb xoriço			Lenties guisades amb hortalisses
Amanida de cigrons amb tonyina i/o ou dur			Amanida de cigrons amb verdures
Croquetes de pemil			Croquetes d'espínacs
Mandonguilles amb salsa de tomàquet			Mandonguilles de cigrons amb salsa de tomàquet
Salsitxes			Hummus de cigrons
Estofat de vedella			Estofat de mongetes blanques

FONT: Agència de Salut Pública de Catalunya. L'alimentació saludable en l'etapa escolar. Guia per a famílies i escoles. Barcelona: editat per l'Agència de Salut Pública de Catalunya, 2020.

- Alguns dels proveïdors amb els què comptem són:

Fundació
Agrària
Lliçà



COMPROMÍS MEDIAMBIENTAL



Reducció de l'impacte ambiental:

- Treballem amb proveïdors locals
- Servim fruites de temporada

PRESENTACIÓ DE L'EQUIP DE MENJADOR

Coordinadores

Marta Durán Fernández
Iraida Piquer Rozas

Cuina

Cap de cuina: Marc Carbonell
Ajudant de cuina: Ingryd Mayor
Auxiliar: Salima Outlat
Auxiliar: Primi Molina

Educació INFANTIL

- **I3 A:** M Angeles i Patricia Rey
- **I3 B:** Esther Villanueva i Mari Muñoz
- **I4 A:** Alba Marro
- **I4 B:** Marta Durán
- **I5 A:** M Jesús Novilla
- **I5 B:** Maria Gonzalez i Mar Tor

**cicle
inicial**

1r A: Susana Martinez
1r B: Dori Exposito
2n A: Sandra Juncos
2n B: Susana Fuentes

**cicle
mitjà**

3r A: Amparo Galvez i
Lola Iglesias
3r B: Desiree Ariño
4t A: Rosa Navarro
4t B: Virginia Bueno

**cicle
superior**

5è A: Yolanda Montoya
5è B: Sergi Sendra
6è A: Donato Gonzales
6è B: Ferran Moratones

Segons la normativa el monitoratge atindrà un nombre màxim d'alumnes:

Educació Primària: 25 alumnes

Educació infantil: 15 alumnes

En el nostre centre la ràtio és la següent:

**355 alumnes fixes i 8
esporàdics de mitja**

**22 monitors/es +
coordinadora +
vetlladora 10 hores
setmanals**

OBJECTIUS EQUIP DE MENJADOR

MONITORATGE

- Responsabilitzar-se del grup d'infants al nostre càrrec.
 - Afavorir la comunicació i la relació amb els/les nens/es.
 - Potenciar i transmetre les pautes de comportament social.
 - Estar amb els infants, ajudar-los i dinamitzar-los.
 - Mantenir una bona relació de treball amb els companys/es d'equip i amb el professorat del centre.
 - Assistir a les reunions d'equip, preparar les activitats i treballar segons el disseny establert.
 - Comunicar les incidències a la coordinació i professorat.
 - Fer el seguiment dels nens i nenes, de la seva evolució i actuar en conseqüència.
- elit, bibendum eget lectus ut, hendrerit sodales tortor.

OBJECTIUS EQUIP DE MENJADOR

COORDINACIÓ

- Exercir la responsabilitat del temps de migdia i representar l'equip davant l'Escola.
- Coordinar el treball de l'equip de monitors/es i de cuina.
- Preveure les suplències, reforços necessaris. També, el material per a dur a terme les activitats.
- Vetllar pel compliment dels objectius establerts, de la normativa i la dinàmica general.

ELS ESPAIS

Els espais són ambients de relació i comunicació on a partir de diferents propostes els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se... i interactuar amb els altres.

L'INFANT ÉS EL PROTAGONISTA

Es distingeixen per fer de l'infant el protagonista .
Fomenta l'actuació i presència activa regulada pel propi infant.

FER-LOS PARTÍCEPS

A cada entorn, tots els membres estan implicats, no només aquells que presenten més habilitats, sinó que convida a la participació de tots els alumnes en l'aprenentatge.

JOC

Cada entorn d'aprenentatge a part de ser educatiu també serà de caràcter lúdic, molts d'ells basat en el recurs del joc.

INCLUSIU

Aquesta metodologia serà dissenyada tenint en compte tots els alumnes, especialment els alumnes amb Necessitats Educatives Especials.

Educació Infantil

Pati Infantil

Activitats a l'exterior.
Desenvolupen la seva creativitat i imaginació, promouen jocs de moviment i d'exploració, saltar, córrer, amagar-se, etc. A través del moviment, també desenvolupen la seva motricitat gruixuda, l'equilibri, la musculatura, la coordinació i diverses distreses físiques.

Menjador

Tallers Creatius:
Manualitats amb diferents materials: pintura, plastilina, fang, dibuixos originals, etc.

Tallers de construcció:
Peces de lego, jenga, construir amb diferents cartrons el que es decideixi entre tots/es, etc.

Espais de lectura.

Educació Primària

Dividim el pati en 4 espais, on cada un d'ells, té una monitora referent:

**TALLERS
+
JOCES
TRADICIONALS I
DE TAULA**

Espai ubicat al
passadís aula anglès i
a una part del porxo.

Papiroflèxia, taller de
polseres, pintura,
fang, tallers de
cuina, fer brotxetes
de fruita...

El parxís, les dames,
l'oca, escacs...

**JOCES DE PILOTA
+
JOCES ESPORTIUS**

Aquests espais
estan ubicats a la
pista.

Mata conills,
relleus i circuits, la
bomba.

Pitxi, futbol,
handbol, bàsquet,
volei...

**MOU-TE
+
JOC SIMBÒLIC**

Espai ubicat a la
pista de la porta
principal.

Jocs de música, de
ball, de moviment, on
descobrim noves
cançons i practiquem
balls d'altres països i
cultures. Joc de les
estàtues, joc de les
cadires, el limbo.

EXPERIMENTA

Espai ubicat a
l'altre part del
porxo.

Espai dissenyat per
donar resposta a totes
les preguntes que es fan
els infants mitjançant
experiments i recerca
amb diferents materials.
Per exemple, creació
d'un volcà amb diferents
ingredients i materials.

JORNADES GASTONÒMIQUES



NOVEMBRE

VALL D'ARAN - LLEIDA

1. Olla aranesa.
2. Estofat de vadella amb bolets.
3. Flam d'ou.

GENER

EL BERGUEDÀ - BARCELONA

1. Mongetes seques tradicionals.
2. Pollastre de pagès amb samfaina.
3. Pà de pessic amb crema.

MARÇ

PRIORAT/BAIX CAMP-
TARRAGONA

1. Crema de calçots.
2. Crestes de la Figuera.
3. Macedònia de fruites de temporada.

MAIG

GARROTXA/BAIX EMPORDÀ -
GIRONA

1. Patates d'Olot.
2. Mar i muntanya: mandonguilles amb sèpia.
3. Pastís de poma.

Com ens adaptem a aquests espais?

- Cada dia, a l'estona de lleure, els nens i nenes tindran a la seva disposició els espais esmentats anteriorment. Podran decidir, segons les activitats que es realitzin aquell dia, a quina participar.
- Què passa si un infant no vol participar a cap activitat? Li proposarem participar d'algun altre tipus, per exemple, ser l'organitzador/a del taller, fer d'àrbitre, fer d'animador/a, etc.
- L'important d'aquestes activitats, és donar diferents idees de jocs, sortir del comú, potenciar el relacionar-se amb diferents nens i nenes de l'escola, d'altres cursos, entre d'altres.

Estona de l'àpat i espais per cicles

Educació Infantil I3

- 12:10 h: Ens trobem amb els infants a classe, fem higiene (rentem mans) i anem al menjador.
- 12:40 h: Estona de l'àpat
- 14:00 h: Una vegada han acabat de dinar renten mans i marxen a fer la migdiada a l'aula.
- 14:55 h: Esperem a la mestra.

Educació Infantil I4 i I5

- 12:30 h: Ens trobem amb els infants a classe, fem higiene (rentem mans) i anem al menjador.
- 12:40 h: Estona de l'àpat
- 14:00 h: Una vegada han acabat de dinar renten mans i marxen a fer les activitats dels Espais d'Aprenentatge.
- 14:55 h: Retorn a les aules.

Cicle Inicial 1r i 2n

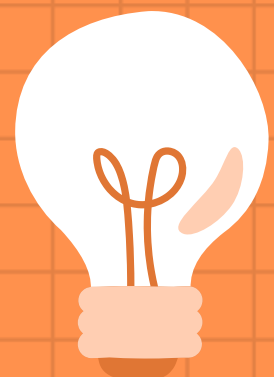
- 12:30 h: Ens trobem amb els infants al passadís, es fa higiene i anem al menjador/aula.
- 12:40 h: Estona de l'àpat.
- 13:30-14:45 h: Acaben de dinar es renten les mans i surten al pati a realitzar les activitats dels Espais d'Aprenentatge.
- 14:45-15:00 h: Fan higiene i retornen a les aules.

Cicle Mitjà 3r i 4t

- 12:30 h: Ens trobem amb els infants al passadís, es fa higiene i anem al menjador/aula.
- 12:40 h: Estona de l'àpat.
- 13:30-13:45 h: Acaben de dinar es renten les mans i surten al pati.
- 13:45-14:45 h: Estona d'Espais d'Aprenentatge.
- 14:45-15:00 h: Fan higiene i retornen a les aules.

Cicle Superior 5è i 6è

- 12:30 h: Ens trobem amb els nens/es al passadís. Es passa llista i surten al pati. Estona d'Espais D'aprenentatge.
- 13:15 h: Es renten les mans i entren al menjador. Estona de l'àpat.
- 14:00 h: Un cop han acabat de dinar es renten les mans i surten al pati.
- 14:45-15:00 h: Retorn a les aules.



Pla de Comunicació

Informes

-I3: llibreta viatjera
-I4 a 6è: trimestrals.

Incidents físics i de comportament

Comunicació a direcció, famílies tutors/es

**Moltes gràcies a
tots i totes!**

