



Banc del Temps escolar

El BDTE es un programa d'innovació educativa que sorgeix com estratègia per a millorar la convivència en els centres escolars i afavorir el desenvolupament de les competències bàsiques dels alumnes.

El programa pretén que hi hagi una millora qualitativa tant en l'aprenentatge com en les relacions interpersonals de l'alumnat millorant la convivència escolar, l'autonomia personal, el rendiment escolar i potenciar les capacitats i habilitats dels alumnes.

El programa ofereix l'oportunitat de crear a *partir de processos d'ensenyança recíproca entre parelles o el que anomenem sessions d'ajuda mútua* estones perquè els alumnes millorin les seves competències comunicatives, socials, d'autonomia i iniciativa personal i també la seva competència d'aprendre a aprendre.

Tots els nens i nenes s'adonen que poden ensenyar alguna cosa als seus companys i companyes.

El Programa de BDTE està centrat per portar-lo a terme en l'acció tutorial dintre d'un grup classe.

Objectius	<ul style="list-style-type: none">- Millorar la convivència i la cohesió de grup.- Incrementar la motivació vers l'aprenentatge augmentant el rendiment escolar.- Augmentar l'autoestima i autoconcepte d'un mateix, al mateix temps que s'accepta la diversitat de nivells.
Organització	<p>El programa del BDTE està organitzat en tres fases:</p> <p>Activitats prèvies: Es porten a terme abans de les sessions d'ajuda mútua i fan la funció de presentar el programa i el seu funcionament als alumnes i motivar-los. Aquestes activitats són de reflexió i debat perquè els alumnes es donin compte de que tots poden tenir una habilitat especial que poden ensenyar a un altre i a més a més que entre tots els alumnes tenen un ample</p>

ventall de coneixements i habilitats. Per acabar els alumnes hauran de triar algunes de les seves habilitats i decidir quina serà la seva oferta, quin material farà servir i com ho farà.

Sessions d'ajuda mútua: La seva funció és possibilitar el intercanvi d'habilitats i coneixements cara a cara entre els alumnes. Es crearà una roda d'intercanvis amb el nombre que cada nen té assignat, de forma que al finalitzar el programa hauran intercanviat una vegada amb cada company. A partir de les ofertes que cadascú té, elaboraran amb la seva parella un contracte per acordar quines habilitats ensenyarà cadascú a l'altre. D'aquesta forma en la següent sessió i les altres restants cadascú tindrà una estona per explicar a la seva parella el que l'altre vol aprendre i a la inversa. En cada sessió quan s'hagin realitzat els intercanvis, també hi haurà una estona per avaluar aquests contractes i elaborar de nous per la següent sessió.

Activitats d'Avaluació: Es porten a terme en diferents moments del programa i la seva missió és analitzar i reflexionar sobre el procés d'implementació del programa, la consecució dels objectius planificats i si es necessari introduir les modificacions oportunes. Cada alumnes avaluarà el programa al finalitzar-lo.

Metodologia

El Programa del BDT es basa en una **metodologia** que té en compte principalment:

L'aprenentatge cooperatiu com a metodologia bàsica. En concret, una variant de les tècniques anomenades tutoria entre iguals o tutoria en parella i ensenyament recíproc. Així, es crearan parelles d'alumnes que portaran a terme rols de tutors i de tutorats de forma alternativa, l'un ensenyarà uns coneixements o habilitats a l'altre i després a l'inrevés.

L'educació inclusiva, om s'ha dit, tots els alumnes posseeixen coneixements i habilitats i poden ensenyar aquests continguts als seus companys.

La investigació-acció. A partir de la planificació realitzada, cal implementar-la, després cal observar els resultats i reflexionar sobre tot el procés per tal d'introduir les modificacions necessàries i tornar a iniciar el cicle d'I-A: planificació-acció, observació i reflexió.