

EN REVISIÓ

PROJECTE LINGÜÍSTIC

CEIP Víctor Català

2007-2008

EN REVISIÓ

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1. JUSTIFICACIÓ.....	3
1.2. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE:	4
1.2.1. L'Entorn	4
1.2.2. Alumnat.....	5
2. ESTRUCTURA DE FUNCIONAMENT	6
2. 1. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS I DE RECURSOS MATERIALS	6
2.1.1. Professorat	6
2.1.2. Personal administratiu i serveis	6
2.1.3. Personal d'activitats extraescolars.....	6
2.1.4. Associació de Pares i Mares.....	6
2.1.5. Llibres de text i altra bibliografia	7
2.1.6. Biblioteca escolar i d'aula	8
2.2. ÀMBIT ADMINISTRATIU, ORGANITZATIU I DE GOVERN INSTITUCIONAL	9
2.2.1. Projecció interna	9
2.2.2. Projecció externa	9
2.2.3. Funcions de la coordinació lingüística	9
2.3. ÀMBIT PEDAGÒGIC.....	11
2.3.1. Organització del centre	11
2.3.2. Tractament de les llengües.....	12
2.3.2.1. Àrea de Llengües: Català i Castellà	14
2.3.2.2. Àrea de llengua estrangera: Ànglès	15
2.3.4. Criteris metodològics	15
2.3.5. Tractament de les llengües en l'alumnat nouvingut	16
2.3.6. Distribució horària de les llengües	19
2.3.7. Activitats culturals	21
2.3.8. Alumnes amb NEE	21
2.3.9. Alumnes nouvinguts (Aula d'acollida)	22
3. DIFUSIÓ, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC.....	23
3.1. DIFUSIÓ DEL PLC.....	23
3.2. AVALUACIÓ	23
3.3. CALENDARI DE REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ	23
4. ANNEXES.....	24

1. INTRODUCCIÓ

Pel que fa al marc legal i cos teòric, cal remetre's als següents documents:

- Decret 362/1983 de 30 d'agost i a la Llei de Política Lingüística 1/1998 de 7 de gener.
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- RESOLUCIÓ, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics d'educació infantil i primària i d'educació especial per a cada curs.

1.1. JUSTIFICACIÓ

L'objectiu d'aquest document és reflexionar i sistematitzar l'ús de les llengües dins la realitat quotidiana del centre. Ha de ser punt de referència per a tota la comunitat educativa, davant els canvis que es van produint a la nostra societat.

El Projecte Lingüístic de Centre és el recull organitzat de les actuacions que la comunitat educativa es proposa dur a terme per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació.

Un dels objectius principals de la tasca educadora ha de ser formar parlants plurilingües i pluriculturals amb respecte per la diversitat lingüística i cultural, partint de **la llengua catalana com a llengua vehicular**, d'acord amb la normativa.

L'assoliment de la competència plena en català i castellà és la garantia que l'escola proporciona als alumnes el coneixement lingüístic, comunicatiu i literari que cal als alumnes per tenir les mateixes oportunitats.

L'aprenentatge d'una llengua estrangera (en el nostre centre, la llengua anglesa) té la intenció d'augmentar la competència comunicativa de l'alumnat i ampliar les seves possibilitats culturals i professionals.

Els canvis en la composició sociolingüística del nostre país a causa de la immigració, són tinguts en compte en aquest projecte, d'acord amb la incidència que aquests canvis tinguin en l'escola i el seu entorn. Així, les llengües i la cultura d'origen de l'alumnat han de ser presents a l'escola, ja sigui en el propi aprenentatge lingüístic, ja sigui de manera simbòlica, com a reconeixement del patrimoni cultural que hi aporten.

L'aprenentatge de la llengua s'ha de situar en el marc de l'aprenentatge global curricular. Per tant, implica totes les matèries, des de la llengua fins als usos específics en cada disciplina. La llengua ha de ser plantejada com un aprenentatge viu, que durarà tota la

vida.

Finalment, es procurarà que l'ús del català no quedi restringit als espais vinculats al currículum escolar. Cal planificar les actuacions necessàries per aconseguir que formi part natural de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc., per tal que sigui un mitjà per aconseguir la cohesió social i la integració de les persones.

1.2. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE:

1.2.1. L'Entorn

Situació geogràfica

Els Nou Barris és la denominació moderna del que durant molt de temps va ser conegut només com la zona situada al nord de Sant Andreu de l Palomar.

Està situat a l'extrem nord de Barcelona. Limita amb els districtes barcelonins de Sant Andreu i d'Horta, amb el riu Besòs i amb els termes municipals de Montcada i Reixac i Cerdanyola del Vallès.

Pel costat de ponent, el districte està envoltat d'un semicercle de petites elevacions muntanyoses, que són d'esquerra a dreta: el Turó de la Peira i el Turó de Maria que separen Horta de Nou Barris; el turó Blau i el de Roquetes que el separen de Montcada; i el de Finestrelles, a l'extrem que toca el Besós.

El territori que ocupa el districte anomenat Nou Barris va ser aprovat com el vuitè de Barcelona en la nova divisió del 18 de gener de 1984.

Componen el districte catorze barris: Vilapicina, Porta, Ramon Albó, La Torre Llobeta, el Turó de la Peira, la Guineueta, Canyelles, les Roquetes, el Verdum, la Prosperitat, la Trinitat Nova, Ciutat Meridiana, Torre Baró i Vallbona.

L'escola Víctor Català es situada al barri de la Prosperitat que limita amb l'avinguda Meridiana, el passeig Valldaura, la plaça Lluçmajor, Via Júlia i Via Favència.

Origen històric

L'augment de la població al municipi de Sant Andreu i la incidència e les idees higienistes que aconsellaven treure els cementiris de l'interior de les poblacions, van fer que el 1839 es traslladés, el cementiri de Sant Andreu, a l'actual barri de Porta. Aquesta actuació va facilitar que a prop del cementiri comencessin a ubicar-se petites indústries de farines i de fusteria, així com a construir algunes cases.

El 19 de desembre de 1889 es va inaugurar l'Institut Mental de la Santa Creu, el primer establiment d'Espanya dedicat a malalts mentals, dirigit pel seu impulsor, el doctor Emili Pi i Molist.

El barri neix cap el 1920 com una prolongació del barri de Sant Andreu, les antigues vinyes i terres de conreu es converteixen en zones de vivendes d'origen obrer.

Després de 1950, amb l'espectacular creixement de població que va suposar la vinguda de gent d'altres parts d'Espanya, principalment d'Andalusia, Extremadura, Castella, Múrcia i Aragó.

El barri de Prosperitat és un barri de classe mitjana baixa i obrera amb una població de

llengua castellana predominant. Aquests darrers anys està rebent una forta immigració d'origen hispanoamericà, xinesa i de països de l'Est, segons queda reflectit a la matrícula dels nens/nenes nouvinguts/nouvingudes i als annexes d'aquest document

1.2.2. Alumnat

Tenint en compte aquestes circumstàncies, hem de dir que la majoria del nostre alumnat n'és de parla castellana i aquesta és la llengua que utilitzen en les seves relacions de jocs al pati, al carrer, en les converses privades, en general pràcticament en totes les relacions personals.

Com que l'ambient lingüístic és aquest, l'escola ha de fer un esforç compensador perquè l'alumne se senti immers en un ambient català i que aquesta sigui la llengua vehicular d'aprenentatge.

D'acord amb el que s'ha dit, els principis generals d'aquest Projecte Lingüístic s'han adaptat a la realitat sociolingüística de l'entorn del centre.

2. ESTRUCTURA DE FUNCIONAMENT

2.1. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS I DE RECURSOS MATERIALS

2.1.1. Professorat

El professorat del centre té les competències lingüístiques adients en català i castellà. Tot el professorat s'adreça a l'alumnat sempre en llengua catalana, excepte a les classes de llengua castellana i llengua estrangera.

Per a l'alumnat nouvingut que desconeix la llengua, a partir del curs 2005-06 l'escola disposa d'una mestra dedicada a l'Aula d'Acollida.

L'escola disposa també de tres especialistes en llengua anglesa.

2.1.2. Personal administratiu i serveis

El personal administratiu i de serveis durant el curs 2007-2008 estava compost per:

- un conserge depenent de l'Ajuntament, amb jornada completa
- un administratiu depenent del Departament d'Educació
- personal de neteja d'una empresa privada contractada per mitjà de l'Ajuntament.
- les cuineres i els monitors/es de menjador d'una empresa privada contractada pel consell escolar.

L'escola vetllarà per a que el personal no docent del centre utilitzin la llengua catalana per comunicar-se amb els alumnes.

2.1.3. Personal d'activitats extraescolars

Una part del personal que imparteix aquestes activitats és castellanoparlant i fa servir el castellà com a llengua vehicular.

L'escola vetllarà per a que el personal d'activitats extraescolars del centre utilitzi la llengua catalana per comunicar-se amb els alumnes.

2.1.4. Associació de Pares i Mares

Majoritàriament, les mares i pares que col·laboren a l'AMPA són castellano-parlants i fan servir el castellà com a llengua vehicular. Malgrat això, les comunicacions escrites es fan en català/castellà.

2.1.5. Llibres de text i altra bibliografia

A Educació Infantil, els alumnes treballen amb llibres de text tipus fitxa i amb llibres de lectura (contes). També fan servir altres materials complementaris (cançoners, contes populars, poemes, dites). Els enunciats dels treballs a realitzar en les fitxes estan escrits en català, en lletra de pal i/o en lletra lligada (que s'introdueix habitualment a P5).

A Educació Primària, els llibres de text i tots els materials complementaris estan escrits en català tret del text i materials de les sessions en llengua castellana i anglesa.

Llibres i lectures en català:

Cicle Inicial – Tenen un llibre de text i un llibre de lectures complementàries, a part de les lectures que es fan de la biblioteca d'aula. Els llibres són socialitzats i es queden a l'escola.

Cicle Mitjà - Tenen un llibre de text i un llibre de lectures complementàries, a part es treballen fitxes de lectures que es fan de la biblioteca d'aula i d'altres. Els llibres són socialitzats i es queden a l'escola.

Cicle Superior - Tenen un llibre de text i dos llibres per llegir al llarg del curs. Els llibres són socialitzats i es queden a l'escola.

Llibres i lectures en castellà:

Cicle Inicial – Es comença a treballar la llengua castellana a 1r, a nivell oral i amb fitxes de treball complementàries.

Cicle Mitjà – Tenen un llibre de text i es treballen lectures en fitxes complementàries.

Cicle Superior - Tenen un llibre de text i es treballen lectures en fitxes complementàries i tenen un llibre de lectura.

Llibres i lectures en anglès:

Educació Infantil - Tenen un llibre de fitxes.

Cicle Inicial – Tenen un llibre de text.

Cicle Mitjà – Tenen un llibre de text i un quadern d'exercicis. Es treballen les lectures a partir del llibre de text i de fitxes complementàries.

Cicle Superior – Tenen un llibre de text i un quadern d'exercicis. Es treballen les lectures a partir del llibre de text i de fitxes complementàries.

Diccionaris:**Català i Castellà:**

A Cicle Inicial hi ha diccionaris de consulta, en català i en castellà.

A Cicle Mitjà i Cicle Superior els diccionaris de català i de castellà són socialitzats. Els alumnes els poden fer servir individualment, però es queden a l'escola.

Anglès:

A Cicle Superior, els alumnes tenen el diccionari socialitzat dins l'aula. Els alumnes els poden fer servir individualment, però es queden a l'escola.

2.1.6. Biblioteca escolar i d'aula

Per raons d'espai, l'escola no disposa d'una biblioteca general per a l'alumnat. A la sala de professors hi ha llibres de consulta per al professorat. L'alumnat fa servir la biblioteca d'aula.

L'escola dedica una sessió setmanal per treballar la biblioteca. Els aspectes que es treballen són els següents:

- Lectura col·lectiva
- Lectura silenciosa
- Activitats de dinamització de la lectura
- Préstec de llibres

Respecte la biblioteca d'aula:

A totes les aules hi ha un espai dedicat a la biblioteca d'aula. A educació infantil hi ha un racó ben definit amb un sofà i un espai per posar els llibres.

- Educació infantil: tenen una biblioteca d'aula que fan servir diàriament. A P5, els nens i les nenes s'emporten a casa el llibre de lectura del curs o un llibre en préstec de la biblioteca. Ho fan cada divendres i el retornen el dilluns amb una feina específica.
- Primària: A l'horari hi ha explicitada una sessió de biblioteca d'aula. Els nens i les nenes s'emporten llibres en préstec setmanalment.

2.2. ÀMBIT ADMINISTRATIU, ORGANITZATIU I DE GOVERN INSTITUCIONAL

2.2.1. Projecció interna

Retolació de dependències: en català.

Convocatòries (claustrre, consell, junta econòmica, etc.): en català.

Actes (de claustrre, consell, junta econòmica, etc.): en català.

Documentació administrativa interna: en català.

2.2.2. Projecció externa

Correspondència oficial: en català.

Butlletins i informes d'avaluació: en català.

Menús escolars: en català.

Fulls informatius adreçats a les famílies: bilingües.

Informació al taulell d'anuncis: en català.

Documentació administrativa externa: en català.

Comunicacions a través de la web i correu electrònic: en català.

2.2.3. Funcions de la coordinació lingüística

Durant el curs 2005-2006, l'escola va nomenar un/una mestre/a responsable de dur la Coordinació de Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social en el centre (CLIC).

Els objectius que s'han establert per tal de que la llengua i la cultura catalanes esdevinguin el mitjà cohesionador de tota la comunitat educativa són els següents:

- Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Col·laborar en l'actualització dels documents d'organització del centre (PEC, PLC, PCC, RRI, Pla d'acollida i integració, programació general del centre...) i en la gestió de les actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.
- Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn, per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.
- Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.

Aquests objectius es poden concretar en actuacions com ara:

- Vetllar perquè la llengua vehicular de l'escola sigui el català.
- Revisar i adequar el Projecte Lingüístic del centre.
- Vetllar pel seguiment dels criteris que possibilitin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.
- Establir el protocol necessari per acollir als alumnes d'incorporació tardana (Pla d'Acollida).
- Participar e la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) en els aspectes de llengua, interculturalitat i cohesió social.
- Incloure les festes populars dins del currículum per tal de donar-les a conèixer i que esdevinguin festes properes amb les quals es puguin identificar tots els nostres alumnes.
- Recollir per escrit les cançons populars, dites, refranys, poemes i contes que s'ensenyen al llarg de l'escolaritat a infantil i a primària, per tal de disposar d'uns materials que serveixin al professorat per programar activitats dins l'àrea de Llengua Catalana.
- Participar dintre de la planificació pedagògica del centre en els aspectes didàctics de l'expressió oral per tal de donar criteris i recursos que facilitin l'aprenentatge, dins la comissió d'atenció a la diversitat.
- Col·laborar en l'organització dels Jocs Florals del centre, dins la comissió de festes populars.
- Crear, coordinar i actualitzar el fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que potenciïn l'ús del català, la millora didàctica de l'ensenyament de la llengua i els aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.
- Traspasar informació d'algunes de les activitats organitzades per entitats culturals de la ciutat, relacionades amb la llengua catalana: Jocs Florals del Districte VIII, Concursos Literaris diversos...
- Coordinar-se amb els assessors de llengua, interculturalitat i cohesió social dels SSTT.
- Informar al professorat sobre el contingut del Projecte Lingüístic i el Pla d'Acollida.
- Coordinar les activitats que promouen l'ús de la Llengua Catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.
- Assessorar al professorat i a l'equip directiu en el tractament de les llengües del centre, d'acord amb els criteris establerts en aquest Projecte Lingüístic.

- Col·laborar en les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.

2.3. ÀMBIT PEDAGÒGIC

2.3.1. Organització del centre

	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
EDUCACIÓ INFANTIL	<p>Immersion Lingüística</p> <p>Inici de la lectoescriptura</p>	---	Llengua oral a P3
CICLE INICIAL	<p>Llengua oral, lectura i escriptura</p> <p>Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà i anglès</p>	Llengua oral, lectura i escriptura.	Llengua oral
CICLE MITJÀ	<p>Llengua oral, lectura i escriptura</p> <p>Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà i anglès</p>	Llengua oral, lectura i escriptura	Llengua oral, lectura i escriptura
CICLE SUPERIOR	<p>Llengua oral, lectura i escriptura</p> <p>Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà i anglès</p>	Llengua oral, lectura i escriptura	Llengua oral, lectura i escriptura

2.3.2. Tractament de les llengües

Aquest PLC contempla conjuntament el procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües al centre i el desenvolupament de les competències en els diferents àmbits i dimensions d'acord amb els objectius curriculars del **decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. DOGC núm. 4915 - 29/06/2007**

Els objectius específics de l'àrea de llengua que regeixen el present PLC són els que especifica l'esmentat decret que tenen com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

1. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
2. Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
4. Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
5. Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
6. Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.

7. Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.

8. Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.

9. Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.

10. Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.

11. Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.

12. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

13. Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.

14. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.

15. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.

16. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.

17. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles. El professorat programa les activitats de cada una de les llengües per aconseguir aquest objectiu.

2.3.2.1. Àrea de Llengües: Català i Castellà

La llengua catalana és l'eix vertebrador del projecte educatiu.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

L'equip pedagògic de l'escola pública Víctor Català està compromès amb la tasca de normalització lingüística de l'escola.

- L'any 1992, es va iniciar el procés d'immersió lingüística en el centre i any rere any es preocupa per anar assolint cotes més altes de normalitat i integració de la llengua catalana a l'escola.

Tots els membres dels diferents àmbits del centre vetllen pel respecte de totes les llengües sense prejudicis lingüístics preservant la diversitat lingüística i l'interès per l'aprenentatge de la llengua.

Donat que el procés d'immersió ja porta molts anys de consolidació dins l'escola, no és estrany comprovar que la nostra comunitat educativa va mostrant un procés d'identificació cada vegada més alt.

Aquest procés es troba sempre obert a les necessitats educatives del nostre alumnat i contempla acuradament el tractament de les dificultats d'aprenentatge de qualsevol alumne que es puguin produir per una incorporació tardana al procés d'immersió, per problemes de maduresa personal, afectius, socio-culturals...

Els alumnes han de conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que la puguin utilitzar en igualtat de condicions que el català i adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

El castellà serà la segona llengua de l'escola. S'introduirà a nivell oral al primer curs de Cicle Inicial, per arribar, al final del mateix cicle, a transferir a la llengua castellana els aprenentatges assolits. Es tractarà a la resta de cicles d'acord amb el que determina la normativa vigent i aquest Projecte Lingüístic.

2.3.2.2. Àrea de llengua estrangera: Anglès

L'anglès és la llengua que la comunitat educativa ha triat perquè formi part del currículum de l'alumnat com a primera llengua estrangera. En aquests moments, no es considera adequat introduir-ne cap d'altra com a segona llengua estrangera.

Des del curs 2008-2009 l'anglès s'introdueix a Educació Infantil (P3) a nivell oral.

Al primer cicle de primària s'introduirà la llengua anglesa a nivell oral, donant molta importància al component auditiu. Progressivament es va introduint el llenguatge escrit primer el que fa al reconeixement de paraules fins a la lectura de frases més complexes.

Al segon cicle de primària, es seguirà treballant l'expressió i la comprensió oral i s'iniciarà l'expressió escrita.

Al tercer cicle de primària es continuarà amb la mateixa dinàmica que al segon, introduint aspectes gramaticals més concrets de la llengua.

Enguany hi ha tres especialistes de llengua anglesa per dur a terme aquesta tasca.

2.3.4. Criteris metodològics

Es partirà de la funcionalitat de la llengua tant a nivell oral com escrit.

Es partirà de les vivències i les necessitats de l'alumnat per a l'aprenentatge de la llengua incloent tots els seus aspectes.

Es dedicarà una especial atenció al treball de llengua oral.

Cal tenir en compte la distribució del temps de classe pel treball oral i escrit de la llengua. Cal dedicar una part important de la sessió a la pràctica oral i deixar l'última part per assolir l'expressió escrita.

S'utilitzaran els recursos materials, informàtics i audiovisuals dels que disposi l'escola, adaptant-los als continguts procedimentals de la programació.

Llengua catalana

- Es posarà èmfasi en els aspectes d'ús i comunicació, tal com l'explicació d'un fet viscut, participació en les assemblees de classe, relats de situacions de convivència, exposicions de treballs, diàlegs inventats, dramatitzacions, lectura, conversa i posterior debat de notícies de diferents diaris, etc.
- L'ús correcte de la llengua implica totes les àrees, des de l'àrea de Llengua fins als usos específics en cada matèria. Per tant, com a eix transversal, si els alumnes cometen errades (fonètiques, gramaticals o de vocabulari), se'ls rectificarà raonant el per què sempre que sigui possible.
- Es tindrà cura de dotar les aules i altres espais de referents visuals (estructures lingüístiques, normes ortogràfiques, làmines, murals etc.).
- Per treballar la llengua escrita ens recolzem en un treball inicial de llengua oral (ampliant el vocabulari, estructurant el discurs...).
- S'utilitzaran lectures d'autors catalans i traduccions d'autors universals.

- Els conceptes morfosintàctics bàsics comuns de les llengües catalana i castellana, s'explicaran en català dins l'àrea de llengua catalana, fent la comparació o distinció pertinent en l'àrea de llengua castellana, quan sigui necessari.
- Les **estructures lingüístiques comunes** s'imparteixen en llengua catalana i serveixen com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües oficials. Al llarg de l'etapa es planifiquen els continguts lingüístics que permeten reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.

Llengua castellana

- La llengua oral a l'escola és un dels objectius fonamentals per a l'aprenentatge de qualsevol llengua.
- Dins la classe s'utilitza exclusivament el castellà per a la comunicació verbal i escrita.
- Es fomenta l'aportació d'idees noves i la manifestació dels pensaments, així com el joc i la participació en el treball d'equip per als raonaments.
- S'utilitza el llibre de text, llibres de lectura, enciclopèdies i altres recursos com a suport escrit de la llengua.

Llengua anglesa

- El treball de la comprensió i l'expressió oral és la base de l'aprenentatge de l'anglès a primària i, per tant, se li dedica la major part del temps de les sessions.
- Aquest treball es duu a terme mitjançant la realització d'activitats comunicatives: jocs, cançons, activitats orals en grup o en parelles, etc. El seu propòsit és una comunicació real, basada en la necessitat de comunicar-se que aquest tipus d'activitats demana.

2.3.5. Tractament de les llengües en l'alumnat nouvingut

Cal distingir dos grups d'alumnat nouvingut:

- Alumnat anteriorment escolaritzat en llengua castellana que no coneix la llengua catalana.
- Alumnat que no coneix cap de les dues llengües oficials de Catalunya.

Per a cada un d'aquests grups cal definir un tractament diferenciat de l'aprenentatge de les llengües.

Alumnat anteriorment escolaritzat en **llengua castellana** que no coneix la llengua catalana.

Què	Qui	Com	Quan	On
Ensenyament aprenentatge de la ll. catalana	Tutor AA	Metodologia L2	Fins a assolir el nivell bàsic	Aula d'acollida
	Professorat de l'Aula Ordinària	Metodologia L2	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge de la ll. castellana	Professorat de l'Aula Ordinària	Programació ordinària	Des que arriba	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge d'una ll. estrangera	Professorat especialista de llengua anglesa	Metodologia L2	Si ja n'havia estudiat al país d'origen, en arribar; si no, un cop assolit el nivell bàsic de ll. catalana	Aula ordinària
Altres matèries: català, llengua vehicular	Tutor AA	Conceptes bàsics i llenguatge específic.	Fins a assolir el nivell bàsic de llengua	Aula d'acollida
	Professorat de l'Aula Ordinària	Adaptacions curriculars. Adequació de l'avaluació.	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària

Alumnat que **no coneix cap de les dues llengües** oficials de Catalunya.

Què	Qui	Com	Quan	On
Ensenyament aprenentatge de la ll. catalana	Tutor AA	Metodologia L2	Fins a assolir el nivell bàsic	Aula d'acollida
	Professorat de l'Aula Ordinària	Metodologia L2	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge de la ll. castellana	Professorat de l'Aula Ordinària	Metodologia L2	Un cop assolit el nivell bàsic de ll. catalana	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge d'una ll. estrangera	Professorat especialista de llengua anglesa	Metodologia L2	Si ja n'havia estudiat al país d'origen, en arribar; si no, un cop assolit el nivell bàsic de ll. castellana	Aula ordinària

Què	Qui	Com	Quan	On
Altres matèries: català, llengua vehicular	Tutor AA	Conceptes bàsics i llenguatge específic.	Fins a assolir el nivell bàsic de llengua	Aula d'acollida
	Professorat de l'Aula Ordinària	Adaptacions curriculars. Adequació de l'avaluació.	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària

2.3.6. Distribució horària de les llengües

D'acord amb les condicions que s'estableixen en l'apartat 4.4 del Decret 142/2007, el nostre centre determina que s'impartirà en castellà continguts d'alguna àrea no lingüística, concretament la matèria de Plàstica i Educació per a la Ciutadania a Cicle Superior.

A continuació s'exposen els còmputos horaris de les diferents llengües per a tota l'etapa, distribuïts per cicles.

CICLE INICIAL		HORES
LLENGUA CATALANA	Llengua catalana (pròpies del cicle)	140
	Estructures lingüístiques comunes	105
	Llengua catalana (reforç amb hores de lliure disposició)	70
HORES TOTALS LLENGUA CATALANA AL CICLE INICIAL		315
LLENGUA CASTELLANA	Llengua castellana (pròpies del cicle)	140
	Ll. castellana (reforç amb hores de lliure disposició)	---
HORES TOTALS LLENGUA CASTELLANA AL CICLE INICIAL		140
LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)	Llengua estrangera (pròpies del cicle)	70
	Llengua estrangera (reforç amb hores de lliure disposició)	70
HORES TOTALS LLENGUA ANGLESA AL CICLE INICIAL		140
CICLE MITJÀ		
LLENGUA CATALANA	Llengua catalana (pròpies del cicle)	140
	Estructures lingüístiques comunes	70
	Llengua catalana (reforç amb hores de lliure disposició)	---
HORES TOTALS DE LLENGUA CATALANA AL CICLE MITJÀ		210
LLENGUA CASTELLANA	Llengua castellana (pròpies del cicle)	140
	Ll. castellana (reforç amb hores de lliure disposició)	70
HORES TOTALS DE LLENGUA CASTELLANA AL CICLE MITJÀ		210
LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)	Llengua estrangera (pròpies del cicle)	105
	Llengua estrangera (reforç amb hores de lliure disposició)	105
HORES TOTALS DE LLENGUA ANGLESA AL CICLE MITJÀ		210
CICLE SUPERIOR		
LLENGUA CATALANA	Llengua catalana (pròpies del cicle)	140
	Estructures lingüístiques comunes	70
	Llengua catalana (reforç amb hores de lliure disposició)	---
HORES TOTALS DE LLENGUA CATALANA AL CICLE SUPERIOR		210
LLENGUA CASTELLANA	Llengua castellana (pròpies del cicle)	140
	Ll. castellana (reforç amb hores de lliure disposició)	70
	Plàstica	70
	Educació per a la ciutadania	35
HORES TOTALS DE LLENGUA CASTELLANA AL CICLE SUPERIOR		315
LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)	Llengua estrangera (pròpies del cicle)	140
	Llengua estrangera (reforç amb hores de lliure disposició)	70
HORES TOTALS DE LLENGUA ANGLESA AL CICLE SUPERIOR		210

HORES SETMANALS DE CADA MATÈRIA AL CICLE INICIAL			
	HORES TOTALES DEL CICLE	SETMANES CICLE INICIAL (35 a 1r + 35 a 2n)	h/setmana (per curs)
LLENGUA CATALANA	315	70	4,5
LLENGUA CASTELLANA	140	70	2
LLENGUA ANGLESA	140	70	2
HORES SETMANALS DE CADA MATÈRIA AL CICLE MITJA			
	HORES TOTALES DEL CICLE	SETMANES CICLE MITJÀ (35 a 3r + 35 a 4t)	h/setmana (per curs)
LLENGUA CATALANA	210	70	3
LLENGUA CASTELLANA	210	70	3
LLENGUA ANGLESA	210	70	3
HORES SETMANALS DE CADA MATÈRIA AL CICLE SUPERIOR			
	HORES TOTALES DEL CICLE	SETMANES C. SUPERIOR (35 a 5è + 35 a 6è)	h/setmana (per curs)
LLENGUA CATALANA	210	70	3
LLENGUA CASTELLANA	210	70	3
PLÀSTICA	70	70	1
ED. CIUTADANIA	35	35 (6è)	1 (6è)
LLENGUA ANGLESA	210	70	3
	LI.CATALANA	LI. CASTELLANA	LI.ANGL.
CI	315	140	140
CM	210	210	210
CS	210	210 + 70 + 35	210
TOTALS	735	665	560
TOTALS HORES LLENGÜES PRIMÀRIA	1960 (1505 segons els mínims de la normativa + 455 per decisió del centre)		

2.3.7. Activitats culturals

El centre programa la realització d'una sèrie de celebracions culturals i tradicionals del nostre país:

- **La Mercè:** Explicacions a les aules, recerca de material a propòsit de la festa, activitats diverses i elaboració de murals, a Educació Infantil.
- **Castanyada:** Exposició de murals, presència de "la Castanyera" (ninet gran, a P3), treball amb textos diversos (poemes, dites...), elaboració de panellets (a P5) i celebració de la festa amb la visita de la castanyera (tot el Parvulari). L'AMPA hi col·labora fent la festa de la Castanyada fora de l'horari lectiu.
- **Nadal:** Es treballen diversos aspectes tradicionals relatius al Nadal a Catalunya (pomes, nades, treballs de plàstica...). Amb diverses activitats es donen a conèixer els personatges típics de la festa (tió, reis mags, pessebre...). L'escola organitza una activitat col·lectiva centrada en la festa. L'escola felicita les famílies amb una postal feta pels alumnes.
- **El Carnestoltes:** L'escola relaciona la festa de Carnaval amb el projecte que s'estigui treballant com a eix transversal (medi ambient, etc.). El pregó, les disfresses... els elements de la festa estan relacionats amb el tema que es treballa. El Dijous Gras es fa la lectura del pregó escrit a Cicle Superior i es llegeixen les consignes dels tres dies següents. Es fan danses al pati. Hi participa tot l'alumnat, des de P3 a 6è.
- **Jocs Florals:** Queden emmarcats dins la celebració de la Setmana Cultural. Dins d'aquest certamen es realitzen produccions escrites a tots els cursos de l'escola, en poesia i prosa. L'escola també participa als Jocs Florals del Districte.
- **Setmana cultural:** A part dels Jocs Florals comentats abans, durant aquesta setmana del 23 d'abril, els alumnes que hagin treballat les dramatitzacions a la seva aula faran una representació teatral oberta a la resta de companys. Durant la Setmana cultural hi ha una jornada esportiva. Hi participa tot l'alumnat, des de P3 a 6è.

2.3.8. Alumnes amb NEE

L'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials es fa en llengua catalana, independentment del tipus d'atenció i d'organització (atenció individual, en petit grup, grup desdoblant, etc.).

2.3.9. Alumnes nous (Aula d'acollida)

La mestra d'Aula d'Acollida atén a l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu català. Proporciona suport en temes de llengua, interculturalitat i cohesió social dins l'Aula d'Acollida. Atenent a la normativa del Departament d'Educació, s'atenen preferentment els alumnes de Cicle Mitjà i Superior.

El protocol d'actuació amb l'alumnat nou i les seves famílies està recollit al Pla d'Acollida.

La programació de l'aula té com a objectiu l'aprenentatge específic de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'integració social, treballant a partir de temes de tradició cultural del país i d'altres activitats on el nen pugui aprendre a partir de la vivència i la manipulació, per tal que sigui un aprenentatge significatiu.

La major part del treball de llengua és oral, però també intervé puntualment el treball escrit amb diversos suports: gràfics, textuais, informàtics i audiovisuals. El pas per l'aula d'acollida és temporal i té l'objectiu d'assolir el nivell d'usuari bàsic en llengua catalana (A2) en un període aproximat de dos anys. Amb la consolidació d'aquest treball oral és més fàcil passar al treball específic de llengua escrita que ja es pot realitzar a l'aula ordinària juntament amb la resta de companys.

L'Aula d'Acollida permet una atenció personalitzada i d'ajuda a les necessitats específiques de l'alumne, tant de tipus afectiu com de descoberta i integració al nou país i al centre.

3. DIFUSIÓ, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC

3.1. DIFUSIÓ DEL PLC

- El Consell Escolar vetllarà perquè cada una de les famílies noves del centre conegui i comparteixi els principis del PLC.
- La direcció del centre vetllarà perquè cada un dels docents que s'incorporin al centre conegui i comparteixi els principis del PLC.
- La direcció del centre vetllarà perquè cada una de les persones que tenen contacte amb el centre conegui i comparteixi els principis del PLC.
- Els principis del PLC seran revisats i concretats cada any en el Pla Anual de centre.

3.2. AVALUACIÓ

- La consecució dels objectius del projecte lingüístic especificats al Pla Anual, s'avaluaran en finalitzar el curs. Les dades obtingudes es lliuren a la direcció del centre per tal de ser incloses en la memòria general de centre.
- Aquestes dades avaluatives es tindran en compte per a planificar les actuacions del proper curs.

3.3. CALENDARI DE REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ

Aquest Projecte tindrà una vigència de 5 cursos acadèmics. Tanmateix, s'actualitzarà puntualment cada cop que hi hagi una modificació significativa.

Per tal de disposar de dades actualitzades relatives a l'ús de la llengua catalana i la seva evolució, es passarà una enquesta d'usos lingüístics de l'alumnat cada 5 anys.

4. ANNEXES

Relació d'annexes que s'inclouen:

4.1. Model d'enquesta d'usos lingüístics adreçada a l'alumnat

4.2. Resultats de l'enquesta (curs 2005-2006)

4.3. Objectius de millora per a cada àmbit (curs 2007-2008)

4.4. Informació sobre els nivells de llengua segons el Marc Europeu Comú de Referència.

4.1 Model d'enquesta d'usos lingüístics adreçada a l'alumnat

ENQUESTA D'USOS LINGÜÍSTICS **EN REVISIÓ**

NOM ALUMNE/A:.....

CURS:.....

PAÍS D'ORIGEN:.....

Amb quina llengua parles... (posa una creu)

A CASA	Català	Castellà	Català i castellà	Àrab	Berber	Anglès	Xinès	Armeni	Urdú	Rus	Indi	Romanès	Altres
amb el pare													
amb la mare													
amb els germans													
amb els avis													
amb les àvies													
amb altres persones que viuen amb mi													
A L'ESCOLA													
amb els/les mestres a l'aula													
amb els/les mestres fora de l'aula													
amb els companys/es a l'aula													
amb els companys/es fora de l'aula													
amb altres alumnes del centre													
amb monitors/es del menjador													
amb la secretària													
amb la conserge													
amb els monitors/es d'extraescolars													
amb els monitors/es del Projecte Exit													
amb altres adults													
FORA DE L'ESCOLA													
amb els companys/es de l'escola													
amb amics/amigues que no són de l'escola													
amb adults que coneixes													
amb adults que no coneixes													

ALTRES (ho han d'omplir únicament els alumnes de CM i CS)	Molt	Bastant	Poc	Gens
Habitualment parles en català?				
Estàs content/a de com parles català?				
Creus que has de millorar?				
T'agradaria parlar més català?				

Vols explicar més coses?

EN REVISIÓ

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

**ANÀLISI DE L'ENQUESTA D'USOS
LINGÜÍSTICS DE L'ALUMNAT DEL**

CEIP Víctor Català

Curs 2005-2006

Coordinació de Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social i Assessorament LIC

EN REVISIÓ

INTERPRETACIÓ DE L'ENQUESTA SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CEIP VÍCTOR CATALÀ Curs 2005-2006

L'enquesta passada a l'alumnat del centre consta de dues parts. D'una banda es demanen les dades sobre la llengua parlada a casa, a l'escola i fora de l'escola, i d'altra banda es demana la percepció personal sobre l'ús de la llengua catalana tant pel que fa a la freqüència com al nivell de dificultats i desig de millora.

Els alumnes de Cicle Superior, Mitjà i Inicial van respondre l'enquesta a la classe. A Parvulari, van respondre els pares, bé duent-la a casa o preguntant-los-hi directament.

Es va passar l'enquesta entre els mesos de gener i febrer del 2006.

DADES GLOBALES DEL CENTRE:

Total d'enquestes recollides: **392**

Total de llengües familiars (s'ha pres com a referència la llengua parlada amb la mare): **13**

Detall per parlants:

Castellà	260
Català	91
Xinès	13
Armeni	7
Àrab	6
Portuguès (Brasil)	4
Guaraní	4
Gallec	2
Berber	1
Portuguès	1
Romanès	1
Rus	1
Urdú	1

LLENGUA PARLADA A CASA...

Les dades recollides mostren que la llengua materna majoritària parlada pels alumnes del centre és el CASTELLÀ (al voltant del 70%), seguida del CATALÀ (amb un 23% aproximadament). La resta, a molta distància, són el XINÈS, l'ARMENI i l'ÀRAB en aquest ordre. Es parlen un total de 13 llengües diferents en la nostra escola.

LLENGUA PARLADA A L'ESCOLA...

Amb el professorat:

Les dades recollides en aquest bloc, mostren que un 77% de l'alumnat utilitza el CATALÀ com a llengua vehicular per adreçar-se al professorat dins l'aula. Un 23% diu que ho fa en CASTELLÀ.

Per cicles, es concreta de la següent manera:

Educació Infantil

Ús del CATALÀ amb el professorat a l'aula, un 40%; ús del CASTELLÀ, un 60%.

Es constata que l'ús del CATALÀ com a llengua vehicular augmenta als nivells més alts de Parvulari (P4 i P5), fins arribar a la fi de l'etapa quan pràcticament tots els nens i nenes s'adrecen a la seva tutora en CATALÀ en totes aquelles tasques comunicatives de tipus rutinari dins de l'aula, les

matèries pròpies del nivell, etc. En situacions d'expressió espontània d'experiències personals, normalment tendeixen a expressar-se en la seva llengua materna.

No hi ha gran diferència amb l'ús de la llengua amb el professorat fora de l'aula.

Cicle Inicial

Ús del CATALÀ amb el professorat a l'aula, un 98% aproximadament; ús del CASTELLÀ, un 2%.

No hi ha gran diferència amb l'ús de la llengua amb el professorat fora de l'aula.

Cicle Mitjà

Es mantenen unes dades molt similars respecte al Cicle Inicial.

No hi ha gran diferència amb l'ús de la llengua amb el professorat fora de l'aula.

Cicle Superior

Ús del CATALÀ amb el professorat a l'aula, un 92% aprox.; ús del CASTELLÀ, un 8%.

Amb el professorat fora de l'aula, l'ús del CATALÀ està en un 75%, i del CASTELLÀ en un 25%.

Amb els companys i companyes:

Les dades globals del centre ens mostren que amb els companys el CATALÀ es fa servir més quan s'està dins l'aula (un 26% aproximadament). Tot i això, el CASTELLÀ segueix sent la llengua de més ús (al voltant del 74%).

Fora de l'aula, l'ús del CATALÀ baixa fins el 13%, exceptuant amb els alumnes del centre que no són de la pròpia aula (es comuniquen més en CATALÀ, un 20% aproximadament).

Per cicles, es concreta de la següent manera:

Educació Infantil

Els nens i nenes del Parvulari es comuniquen amb la seva pròpia llengua materna amb els companys dins l'aula (CASTELLÀ, 89% aprox.). Fora de l'aula, aquest percentatge puja fins el 95%.

Cicle Inicial

Al Cicle Inicial, l'ús del CATALÀ amb els companys dins de l'aula, augmenta considerablement. Es comuniquen un 36% en CATALÀ i la resta ho fan en CASTELLÀ (un 64%). Fora de l'aula, l'ús del CATALÀ baixa fins a un 25% tant amb els companys com amb la resta de l'alumnat.

Cicle Mitjà

L'ús del CATALÀ dins l'aula augmenta força respecte als cicles anteriors (un 43%). Amb els companys fora de l'aula baixa fins a l'11%.

Cicle Superior

En aquest cicle, l'ús del CATALÀ disminueix respecte al cicle anterior. Dins l'aula, aproximadament un 26% de l'alumnat es comunica en CATALÀ amb els seus companys i un 74% ho fa en CASTELLÀ. Fora de l'aula, les xifres canvien força (un 12% usen el CATALÀ i un 88% utilitzen la seva llengua materna, el CASTELLÀ).

EN REVISIÓ

Amb els monitors i monitores del menjador:

Les dades de l'enquesta indiquen que més de la meitat l'alumnat parla en CASTELLÀ amb els monitors i monitores del menjador (un 61%). L'ús del CATALÀ és més alt amb els alumnes més petits i disminueix a partir del Cicle Mitjà.

Amb la secretària:

Gairebé un 76% de l'alumnat es dirigeix a la secretària en CATALÀ. En tots els cicles es manté la mateixa proporcionalitat aproximadament. Al Parvulari no s'ha respost aquesta pregunta.

Amb el conserge:

Més d'un 80% de l'alumnat es dirigeix al conserge en CATALÀ. En tots els cicles es manté la mateixa proporcionalitat aproximadament. Al Parvulari no s'ha respost aquesta pregunta.

Amb altres adults del centre:

Les dades de l'enquesta indiquen que més de la meitat l'alumnat parla en CASTELLÀ amb altres adults del centre (personal de neteja, cuineres, etc., un 58%). L'ús del CATALÀ és més alt amb els alumnes més petits i disminueix a partir del Cicle Mitjà.

LLENGUA PARLADA FORA DE L'ESCOLA...

Les dades recollides en aquest bloc, mostren que aproximadament un 80% de l'alumnat utilitza la seva llengua materna com a llengua vehicular per comunicar-se amb companys i adults fora del centre, tant si són coneguts com estranys. La llengua familiar majoritària és el CASTELLÀ com hem vist abans. Al voltant del 16% utilitzen el CATALÀ.

Aquests percentatges no són gaire diferents entre l'alumnat dels diferents cicles, a excepció del CICLE INICIAL, on l'ús del CATALÀ fora del centre puja una mica (al voltant del 23%).

PERCEPCIÓ PERSONAL DE L'ALUMNAT RESPECTE A L'ÚS DEL CATALÀ

Aquesta part de l'enquesta s'ha passat únicament als alumnes de Cicle Mitjà i Superior.

Es demanaven tres qüestions:

- 1- Habitualment parles en català...
- 2- Tens dificultats al fer-ho (fas barreges, et falta vocabulari...)
- 3- Necessites millorar quan parles en català?

Les respostes eren del tipus qualitatiu:

Molt/
Moltes

Bastant/
Bastants

Poc/
Poques

Molt poc/
Molt poques

1- Habitualment parles en català...

En les respostes globals del centre, les dades ens mostren que aproximadament el 12% de l'alumnat parla MOLT en català de forma habitual. Un 28% aproximadament diu fer-ho BASTANT. Podem dir que, segons la seva percepció, un 40% utilitza el CATALÀ de forma habitual. Aquest percentatge es manté a tots dos cicles.

EN REVISIÓ

2- Tens dificultats al fer-ho (fas barreges, et falta vocabulari...)

Segons la seva percepció personal a l'hora d'expressar-se en CATALÀ, els alumnes diuen que tenen POQUES DIFICULTATS (un 45%). En l'altre extrem, un 4% manifesta que tenen MOLTES DIFICULTATS. Tant al Cicle Mitjà com al Superior, podem dir que les diferències de percepció no són gaire destacables.

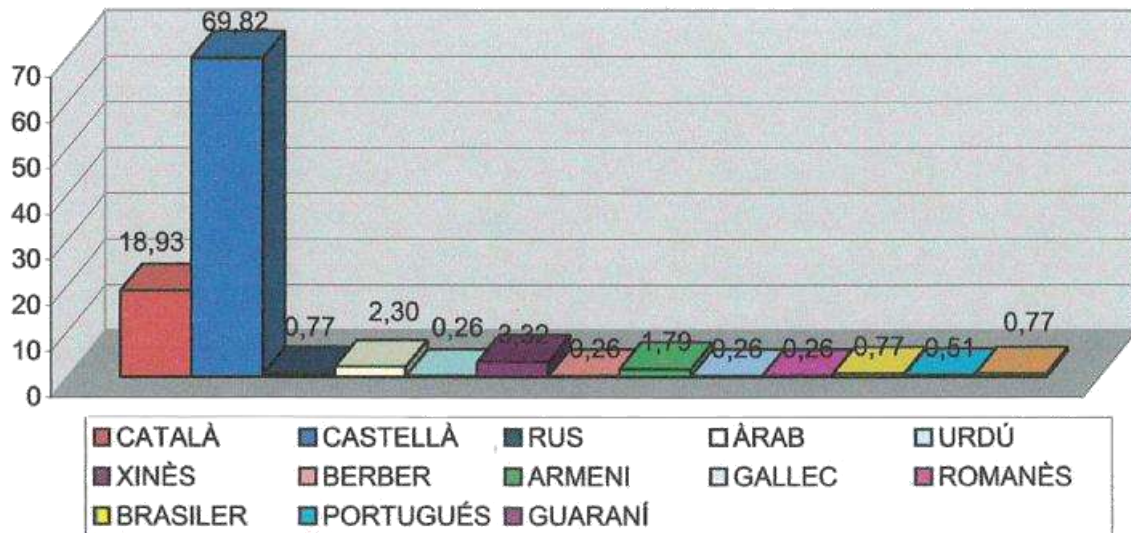
3- Necessites millorar quan parles en català?

Segons la seva percepció personal, un 43% dels alumnes diuen que necessiten millorar MOLT POC a l'expressar-se en CATALÀ. En l'altre extrem, un 4% manifesta que necessiten millorar MOLT. Es veu la coherència respecte als resultats de la pregunta anterior. Tant al Cicle Mitjà com al Superior, podem dir que les diferències de percepció no són gaire destacables.

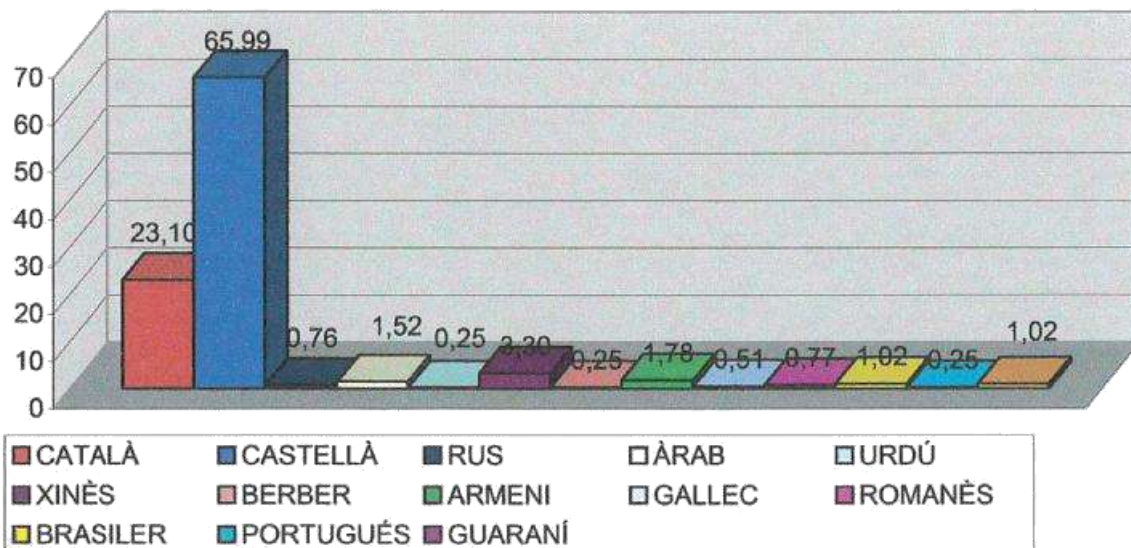
TOTAL CENTRE																															
OK	CATALÀ		CASTELLÀ		ANGLÈS		RUS		ÀRAB		URDÚ		XINÈS		BERBER		ARMENI		GALLEC		ROMANÈS		PORTUGUÈS (de Brasil)		PORTUGUÈS		GUARANÍ		SUMA		
	subtotal %	subtot %	subtot %	subtot %	subtot %	subtot %	subtot %	subtot %	subtot %	subtot %	subtot %	subtot %	subtot %	subtot %	subtot %	subtot %	subtot %	subtot %	subtot %	subtot %	subtot %	subtot %	subtot %	subtot %	subtot %	subtot %	subtot %	subtot %	subtot %		
A CASA	74	18,93	273	69,82	0	0,00	3	0,77	9	2,30	1	0,26	13	3,32	1	0,26	7	1,79	1	0,26	1	0,26	3	0,77	2	0,51	3	0,77	391		
	91	23,10	260	65,99	0	0,00	3	0,78	6	1,52	1	0,25	13	3,30	1	0,25	7	1,78	2	0,51	1	0,25	4	1,02	1	0,25	4	1,02	394		
	64	21,84	203	65,28	0	0,00	2	0,68	4	1,37	0	0,00	9	3,07	1	0,34	4	1,37	1	0,34	1	0,34	1	0,34	1	0,34	2	0,68	293		
	55	17,13	239	74,45	0	0,00	3	0,93	6	1,87	0	0,00	5	1,56	1	0,31	5	1,56	3	0,93	1	0,31	1	0,31	1	0,31	1	0,31	321		
	80	23,26	239	69,48	0	0,00	5	1,45	6	1,74	0	0,00	4	1,16	1	0,29	5	1,45	1	0,29	1	0,29	1	0,29	0	0,00	1	0,29	344		
A L'ESCOLA	302	77,04	90	22,96	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	392
	271	70,03	116	29,97	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	387
	103	26,41	287	73,59	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	389
	48	12,37	340	87,63	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	388
	49	19,68	200	60,32	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	249
	102	39,93	160	61,07	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	262
	157	75,85	50	24,15	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	207
	201	82,04	44	17,96	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	245
	121	58,17	87	41,83	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	208
FORA DE L'ESCOLA	57	14,62	332	85,38	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,26	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	390
	60	15,36	326	83,99	0	0,00	1	0,26	0	0,00	0	0,00	3	0,77	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	385
	74	19,22	309	80,26	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,26	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	336
	54	15,98	284	84,02	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	336

EN REVISIÓ

TOTAL CENTRE, llengua parlada A CASA (amb el PARE)

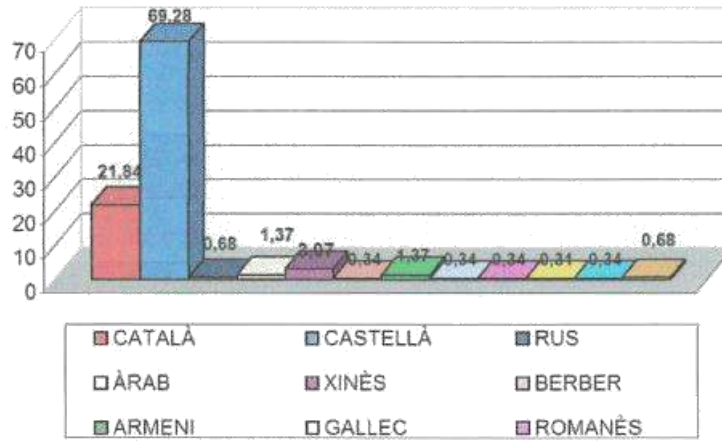


TOTAL CENTRE, llengua parlada A CASA (amb la MARE)

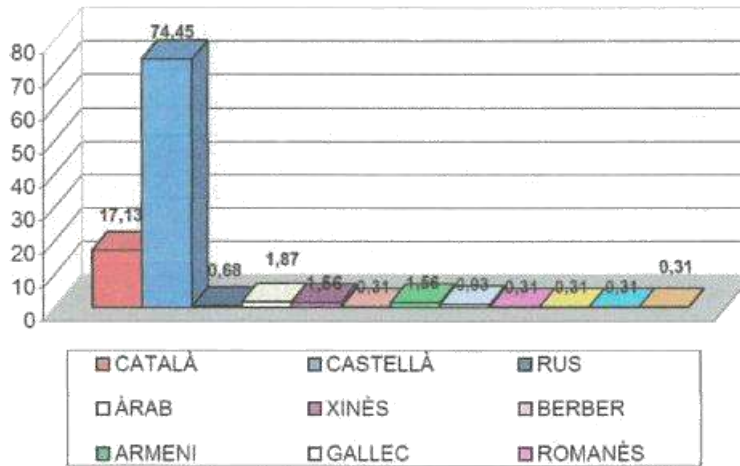


EN REVISIÓ

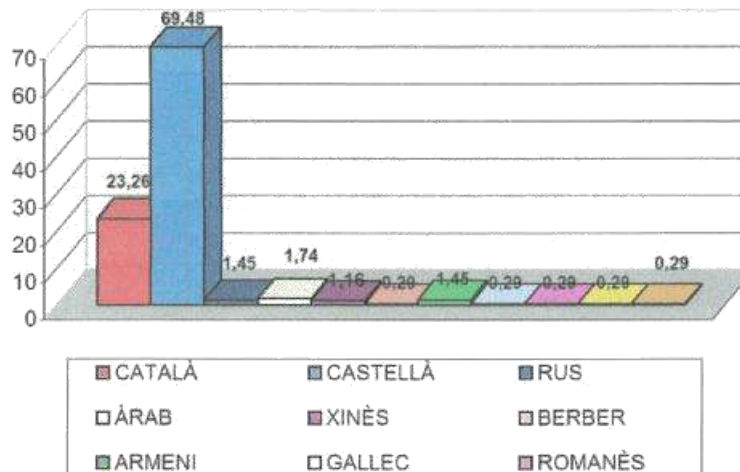
TOTAL CENTRE, llengua parlada A CASA (amb els GERMANS/ES)



TOTAL CENTRE, llengua parlada A CASA (amb l'AVI)

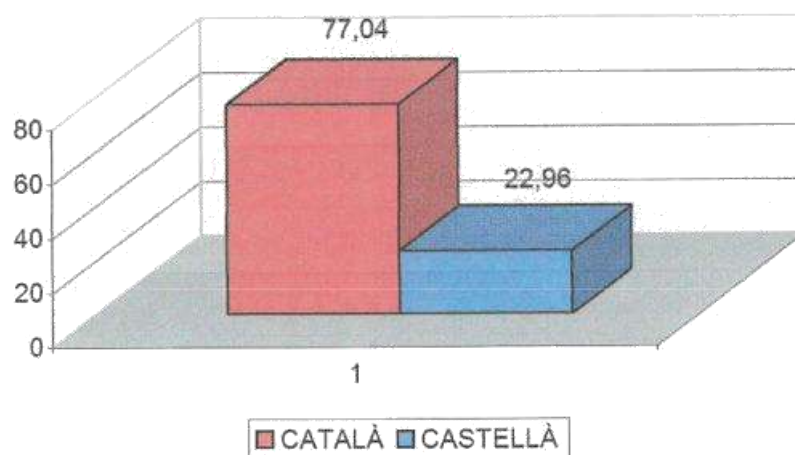


TOTAL CENTRE, llengua parlada A CASA (amb l'ÀVIA)

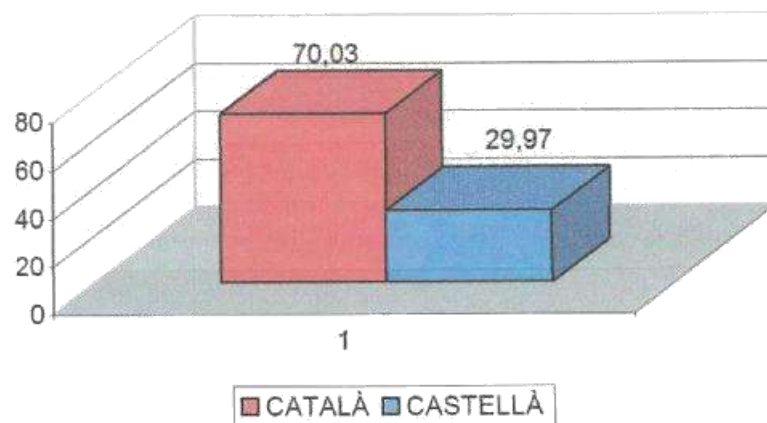


EN REVISIÓ

TOTAL CENTRE, llengua parlada amb el PROFESSORAT A L'AULA

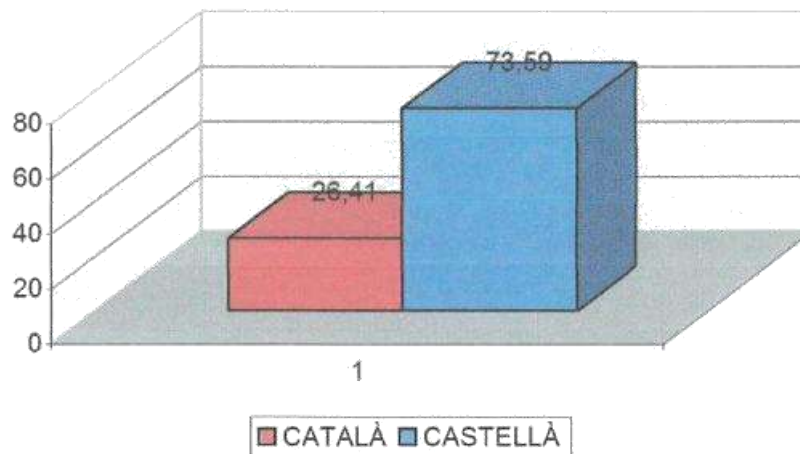


TOTAL CENTRE, llengua parlada amb el PROFESSORAT FORA DE L'AULA

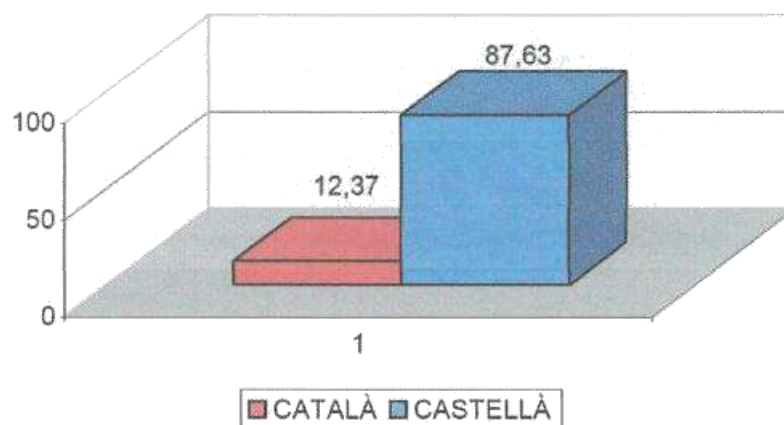


EN REVISIÓ

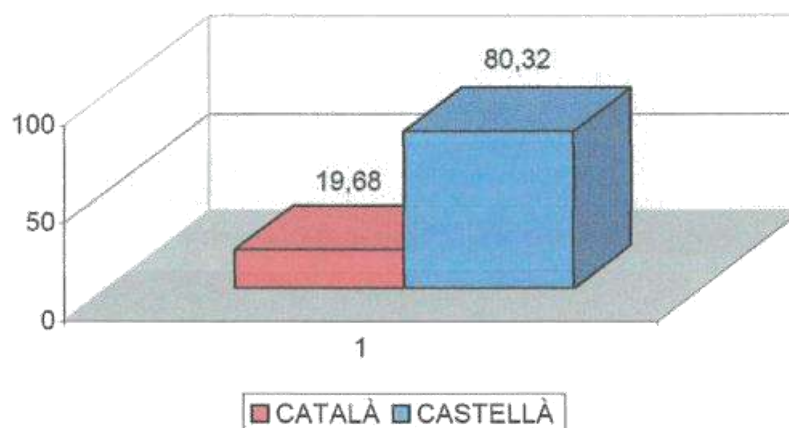
TOTAL CENTRE, llengua parlada amb els COMPANYS A L'AULA



TOTAL CENTRE, llengua parlada amb els COMPANYS FORA DE L'AULA

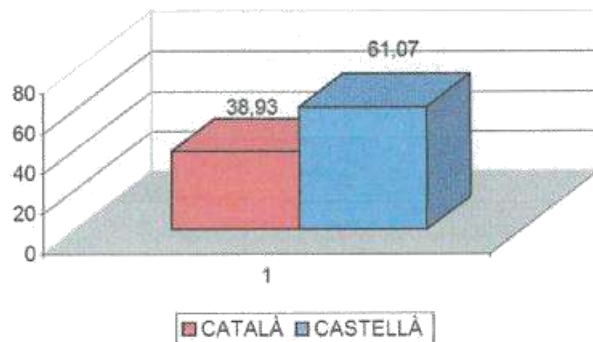


TOTAL CENTRE, llengua parlada amb els ALTRES ALUMNES DEL CENTRE

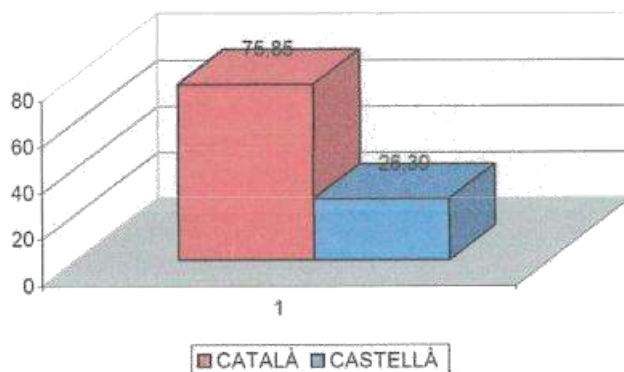


EN REVISIÓ

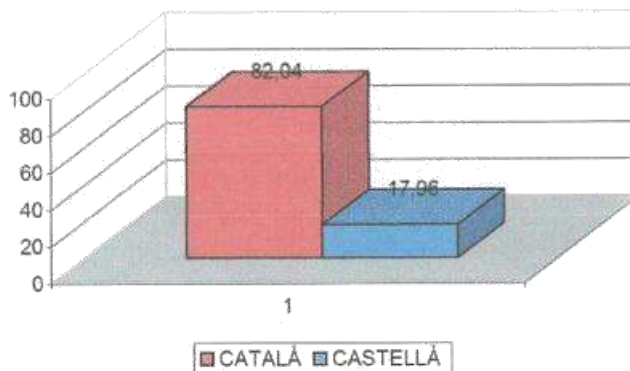
TOTAL CENTRE, llengua parlada amb els MONITORS DE MENJADOR



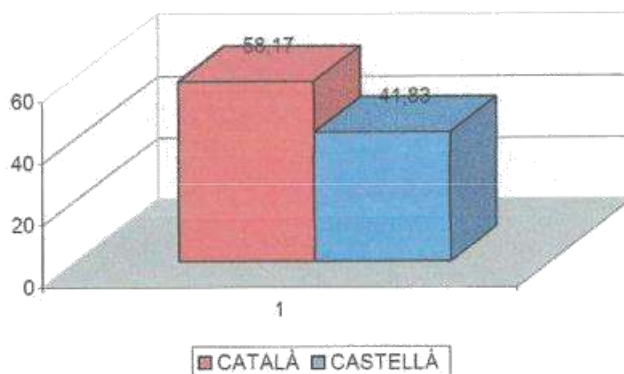
TOTAL CENTRE, llengua parlada amb la SECRETÀRIA



TOTAL CENTRE, llengua parlada amb EL CONSERGE



TOTAL CENTRE, llengua parlada amb ALTRES ADULTS



EN REVISIÓ

**Enquesta d'usos lingüístics
Percepció personal**

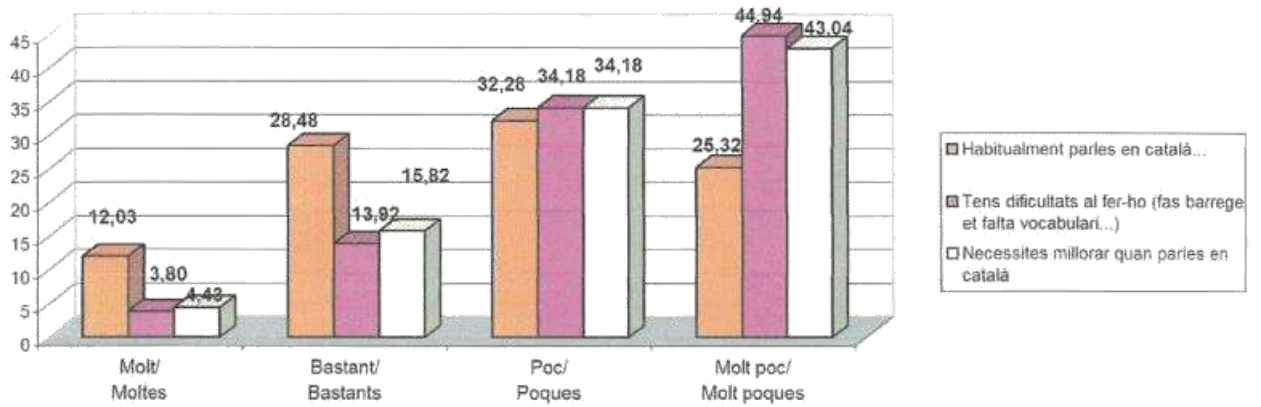
**CEIP Víctor Català
(Alumnat CM i CS)**

Curs 2005-06

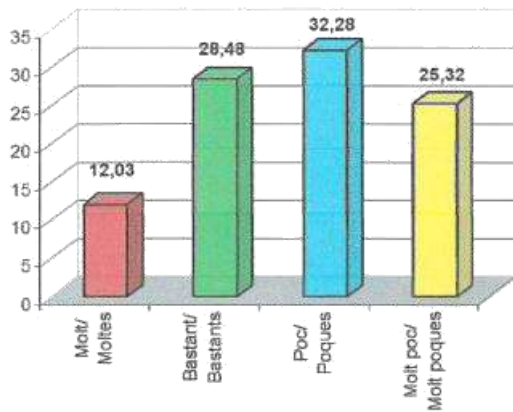
EN REVISIÓ

CENTRE CM I CS										
OK	Molt/ Moltes		Bastant/ Bastants		Poc/ Poques		Molt poc/ Molt poques			
	respostes	%	respostes	%	respostes	%	respostes	%		
Habitualment parles en català...	19	12,03	45	28,48	51	32,28	40	25,32		
Tens dificultats al fer-ho (fas barreges, et falta vocabulari...)	6	3,80	22	13,92	54	34,18	71	44,94		
Necessites millorar quan parles en català	7	4,43	25	15,82	54	34,18	68	43,04		
Enquestes recollides		158								

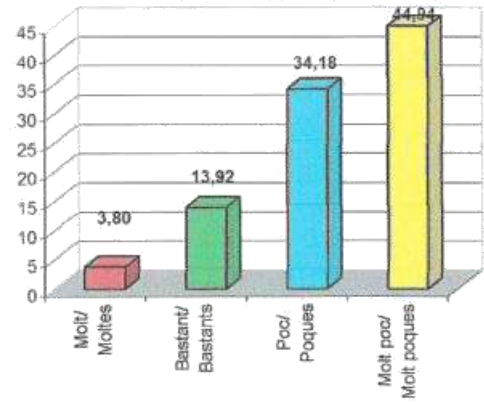
CENTRE CM I CS - Percepció personal



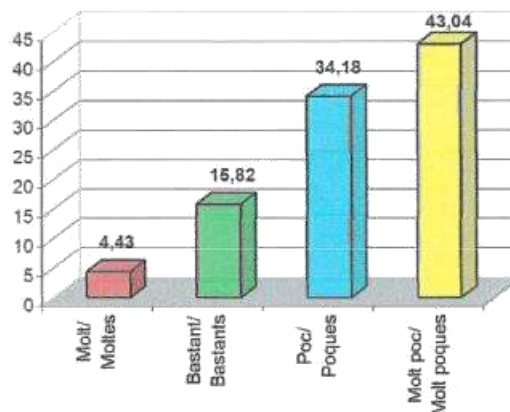
CENTRE CM I CS - Habitualment parles en català...



CENTRE CM I CS - Tens dificultats al fer-ho (fas barreges, et falta vocabulari...)



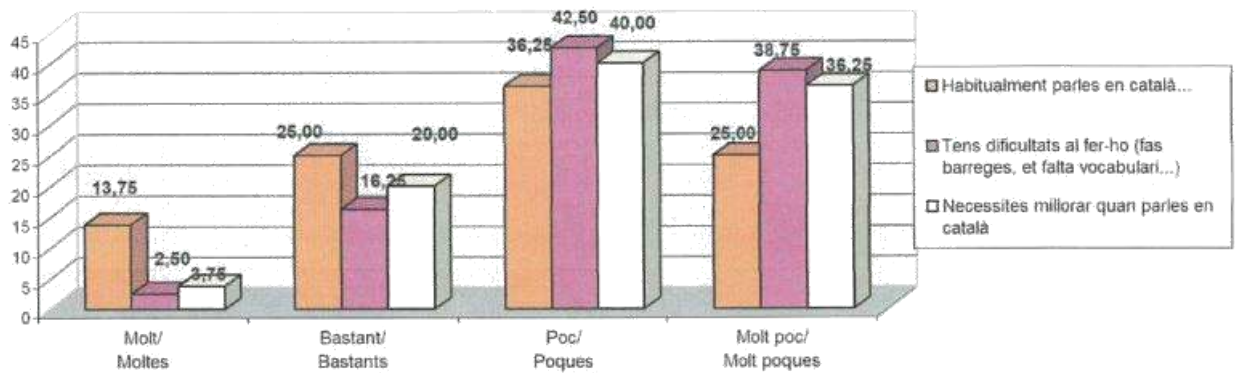
CENTRE CM I CS - Necessites millorar quan parles en català...



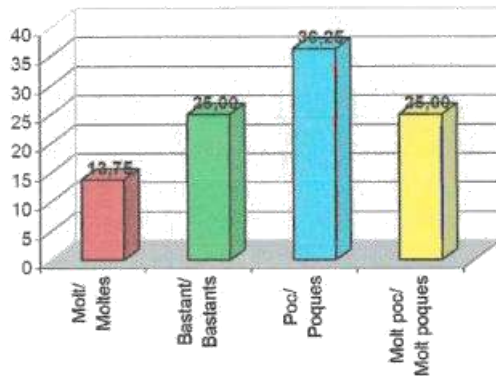
EN REVISIÓ

OK	CICLE MITJÀ								
	Molt/ Moltes		Bastant/ Bastants		Poc/ Poques		Molt poc/ Molt poques		
	respostes	%	respostes	%	respostes	%	respostes	%	
Habitualment parles en català...	11	13,75	20	25,00	29	36,25	20	25,00	
Tens dificultats al fer-ho (fas barreges, et falta vocabulari...)	2	2,50	13	16,25	34	42,50	31	38,75	
Necessites millorar quan parles en català	3	3,75	16	20,00	32	40,00	29	36,25	
Enquestes recollides		80							

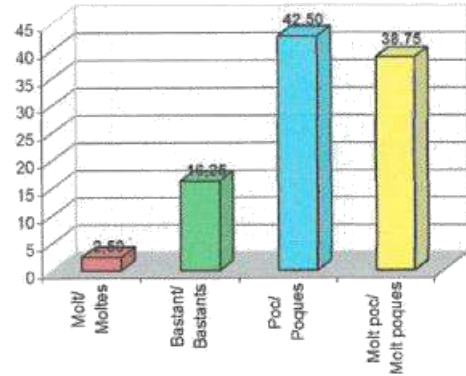
Global CICLE MITJÀ - Percepció personal



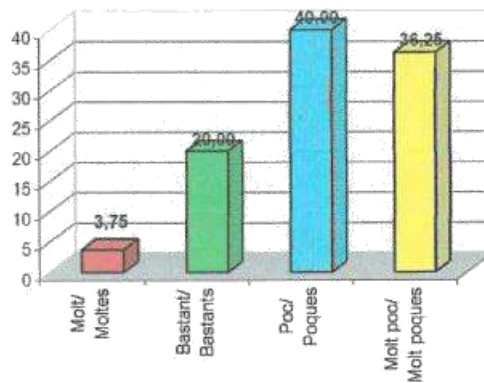
CICLE MITJÀ - Habitualment parles en català...



CICLE MITJÀ - Tens dificultats al fer-ho (fas barreges, et falta vocabulari...)



CICLE MITJÀ - Necessites millorar quan parles en català...

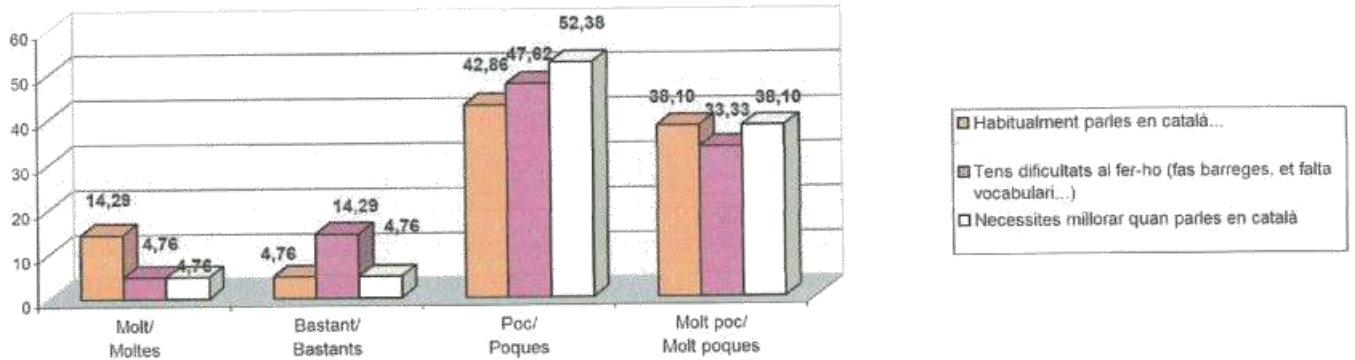


EN REVISIÓ

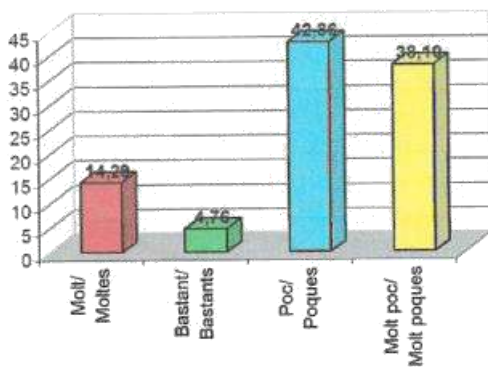
CURS 3R A

OK	Molt/ Moltes		Bastant/ Bastants		Poc/ Poques		Molt poc/ Molt poques	
	respostes	%	respostes	%	respostes	%	respostes	%
Habitualment parles en català...	3	14,29	1	4,76	9	42,86	8	38,10
Tens dificultats al fer-ho (fas barreges, et falta vocabulari...)	1	4,76	3	14,29	10	47,62	7	33,33
Necessites millorar quan parles en català	1	4,76	1	4,76	11	52,38	8	38,10
Enquestes recollides		21						

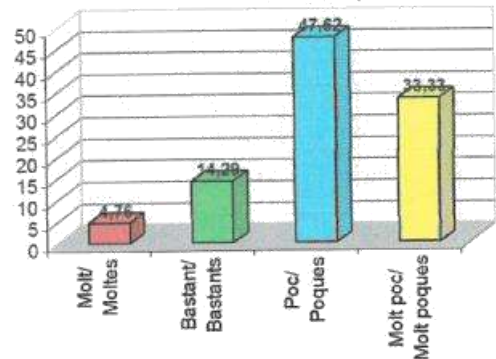
3r A - Percepció personal



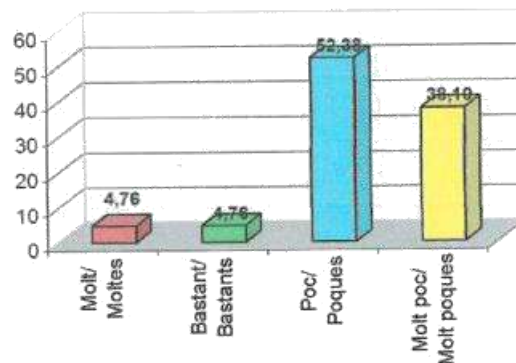
3r A - Habitualment parles en català...



3r A - Tens dificultats al fer-ho (fas barreges, et falta vocabulari...)



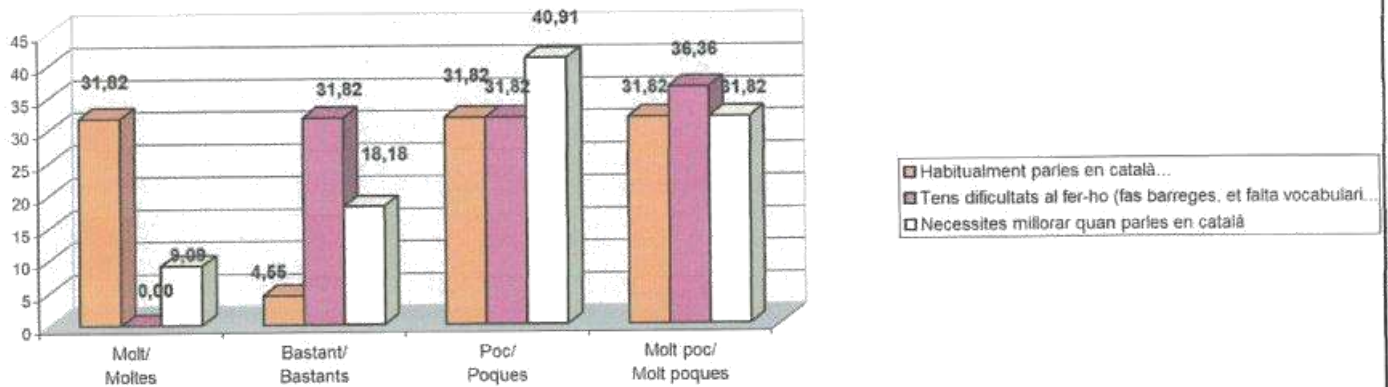
3r A - Necessites millorar quan parles en català...



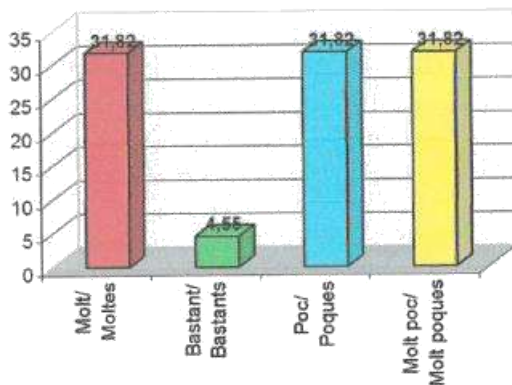
EN REVISIÓ

CURS 3R B										
OK	Molt/ Moltes		Bastant/ Bastants		Poc/ Poques		Molt poc/ Molt poques			
	respostes	%	respostes	%	respostes	%	respostes	%		
Habitualment parles en català...	7	31,82	1	4,55	7	31,82	7	31,82		
Tens dificultats al fer-ho (fas barreges, et falta vocabulari...)	0	0,00	7	31,82	7	31,82	8	36,36		
Necessites millorar quan parles en català	2	9,09	4	18,18	9	40,91	7	31,82		
Enquestes recollides		22								

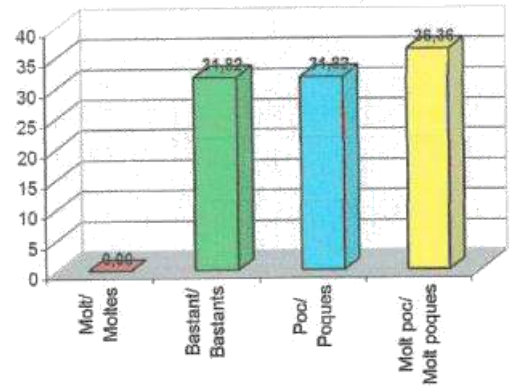
3r B - Percepció personal



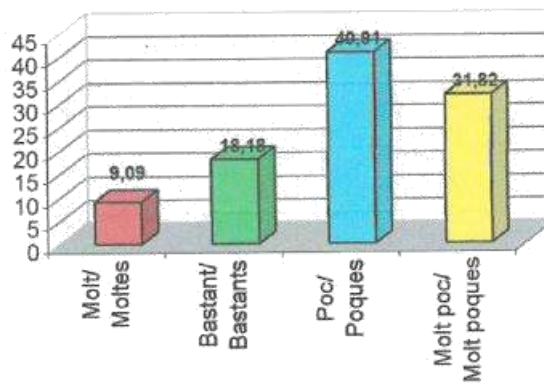
3r B - Habitualment parles en català...



3r B - Tens dificultats al fer-ho (fas barreges, et falta vocabulari...)



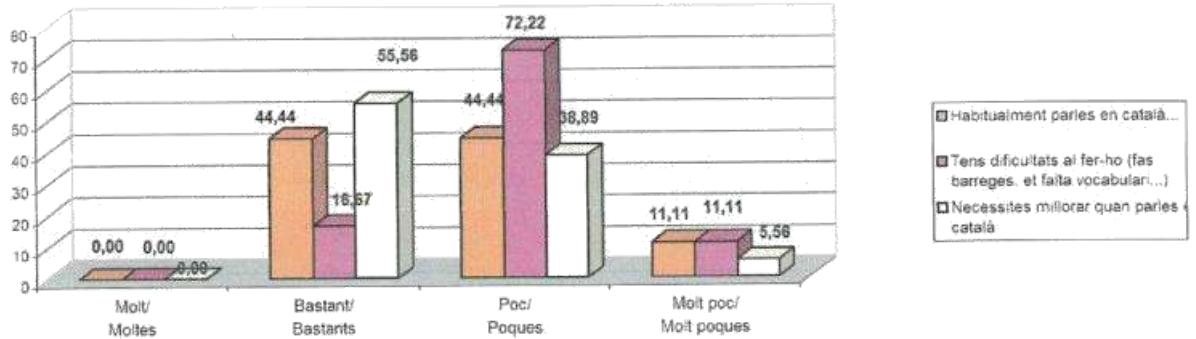
3r B - Necessites millorar quan parles en català...



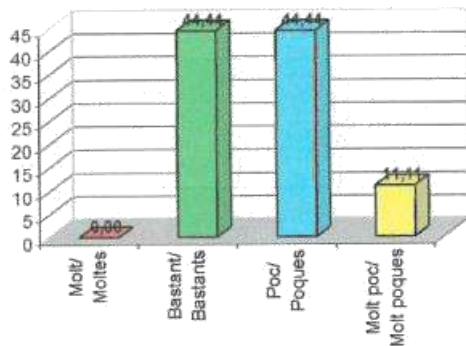
EN REVISIÓ

CURS 4T A										
OK	Molt/ Moltes		Bastant/ Bastants		Poc/ Poques		Molt poc/ Molt poques			
	respostes	%	respostes	%	respostes	%	respostes	%		
Habitualment parles en català...	0	0,00	8	44,44	8	44,44	2	11,11		
Tens dificultats al fer-ho (fas barreges, et falta vocabulari...)	0	0,00	3	16,67	13	72,22	2	11,11		
Necessites millorar quan parles en català	0	0,00	10	55,56	7	38,89	1	5,56		
Enquestes recollides		18								

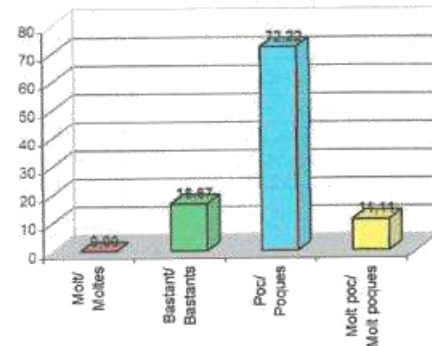
4t A - Percepció personal



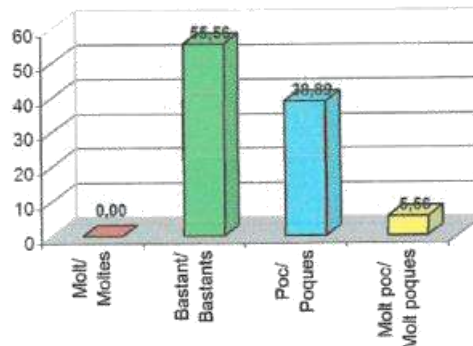
4t A - Habitualement parles en català...



4t A- Tens dificultats al fer-ho (fas barreges, et falta vocabulari...)



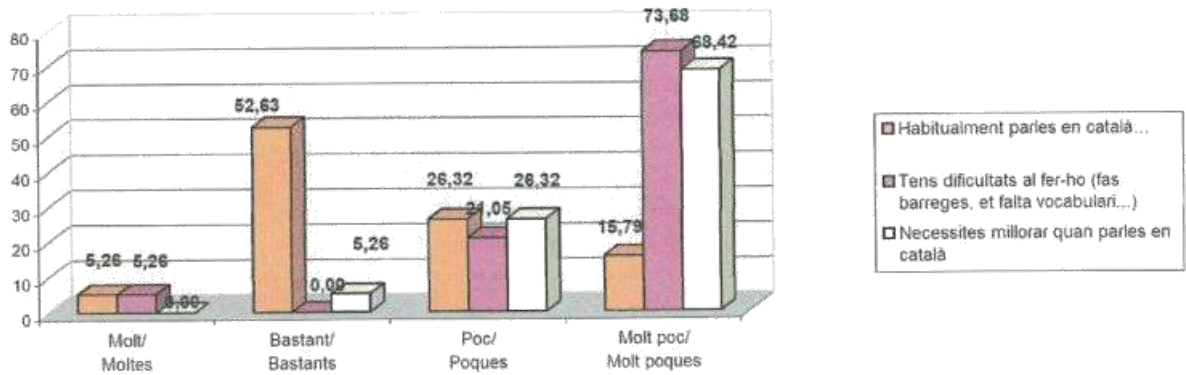
4t A - Necessites millorar quan parles en català...



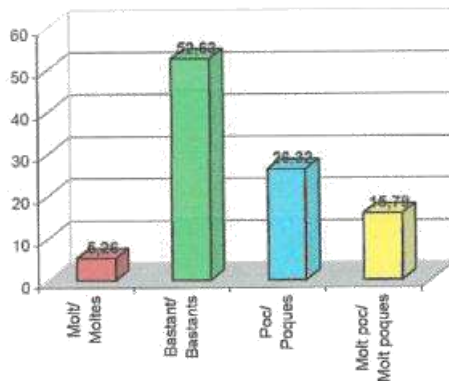
EN REVISIÓ

OK		CURS 4T B							
		Molt/ Moltes		Bastant/ Bastants		Poc/ Poques		Molt poc/ Molt poques	
		respostes	%	respostes	%	respostes	%	respostes	%
Habitualment parles en català...		1	5,26	10	52,63	5	26,32	3	15,79
Tens dificultats al fer-ho (fas barreges, et falta vocabulari...)		1	5,26	0	0,00	4	21,05	14	73,68
Necessites millorar quan parles en català		0	0,00	1	5,26	5	26,32	13	68,42
Enquestes recollides		19							

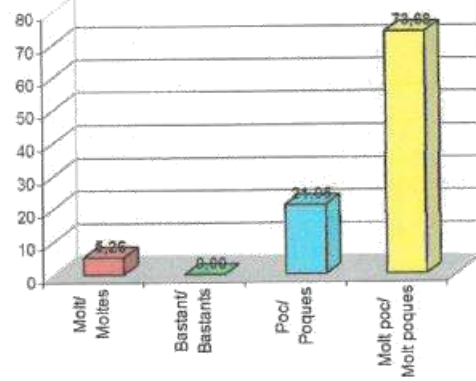
4t B - Percepció personal



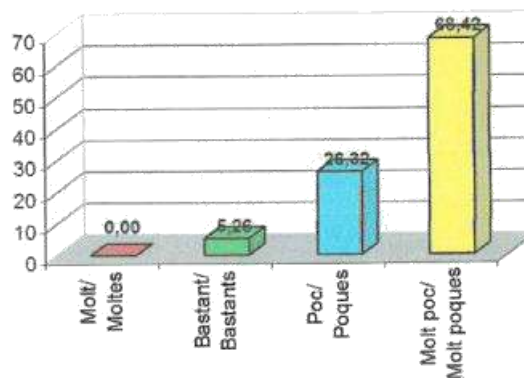
4t B - Habitualment parles en català...



4t B - Tens dificultats al fer-ho (fas barreges, et falta vocabulari...)



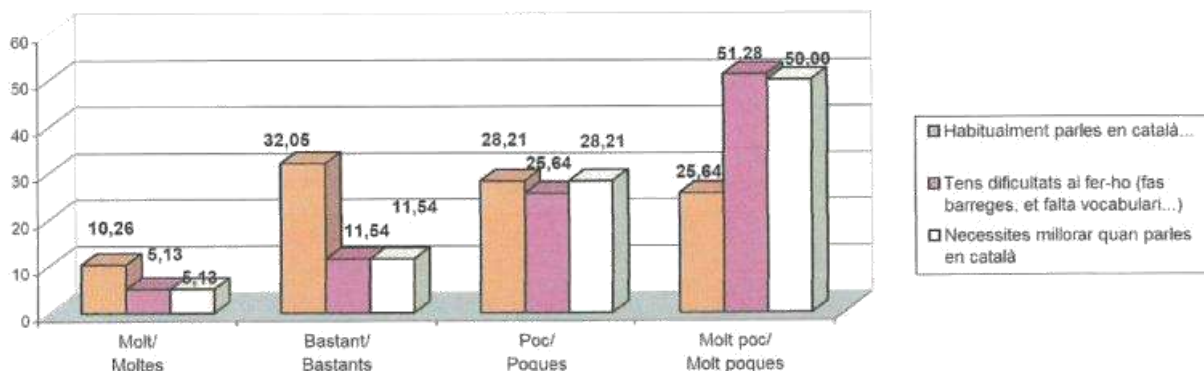
4t B - Necessites millorar quan parles en català...



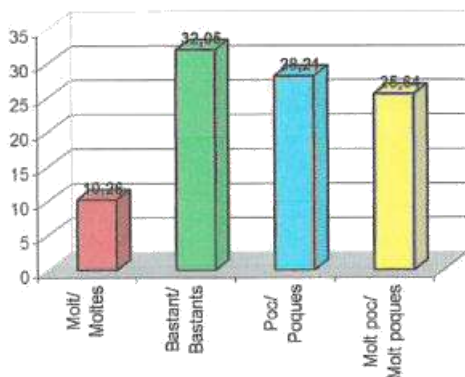
EN REVISIÓ

OK	CICLE SUPERIOR								
	Molt/ Moltes		Bastant/ Bastants		Poc/ Poques		Molt poc/ Molt poques		
	respostes	%	respostes	%	respostes	%	respostes	%	
Habitualment parles en català...	8	10,26	25	32,05	22	28,21	20	25,64	
Tens dificultats al fer-ho (fas barreges, et falta vocabulari...)	4	5,13	9	11,54	20	25,64	40	51,28	
Necessites millorar quan parles en català	4	5,13	9	11,54	22	28,21	39	50,00	
Enquestes recollides		78							

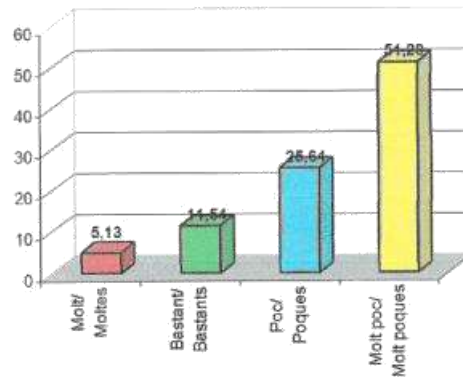
Global CICLE SUPERIOR - Percepció personal



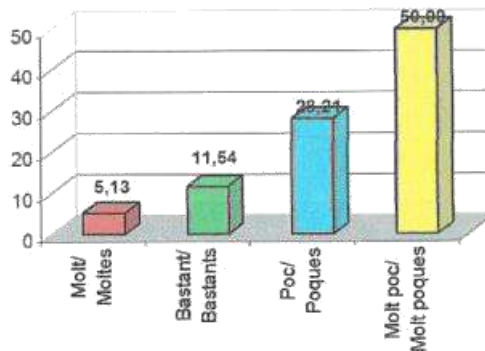
CICLE SUPERIOR - Habitualment parles en català...



CICLE SUPERIOR - Tens dificultats al fer-ho (fas barreges, et falta vocabulari...)



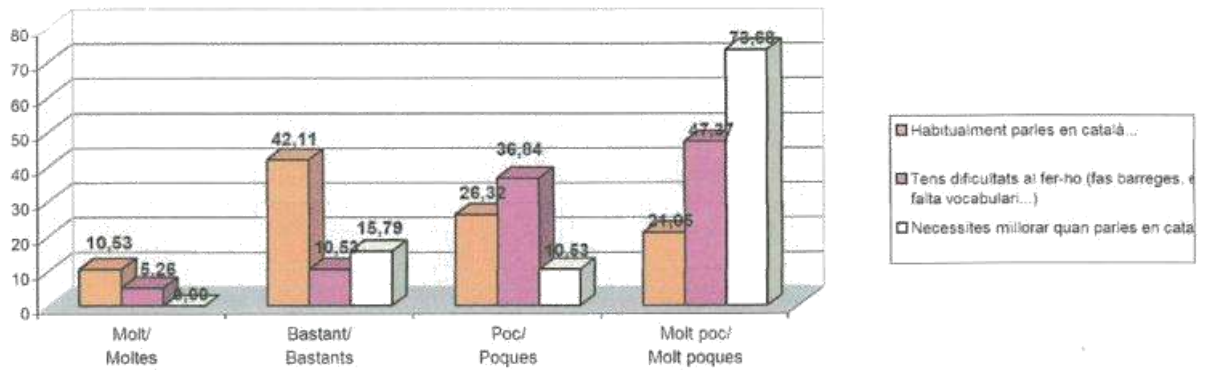
CICLE SUPERIOR - Necessites millorar quan parles en català...



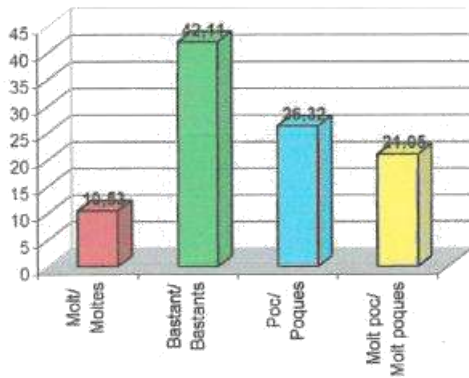
EN REVISIÓ

OK	CURS 5È A								
	Molt/ Moltes		Bastant/ Bastants		Poc/ Poques		Molt poc/ Molt poques		
	respostes	%	respostes	%	respostes	%	respostes	%	
Habitualment parles en català...	2	10,53	8	42,11	5	26,32	4	21,05	
Tens dificultats al fer-ho (fas barreges, et falta vocabulari...)	1	5,26	2	10,53	7	36,84	9	47,37	
Necessites millorar quan parles en català	0	0,00	3	15,79	2	10,53	14	73,68	
Enquestes recollides		19							

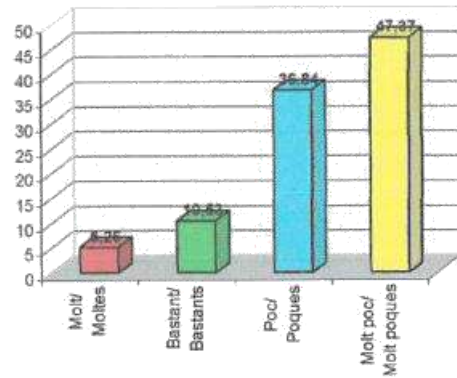
5è A - Percepció personal



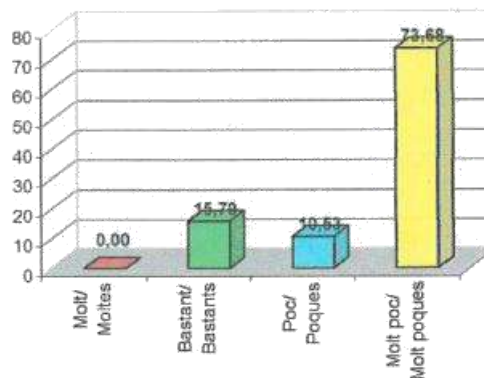
5è A - Habitualment parles en català...



5è A - Tens dificultats al fer-ho (fas barreges, et falta vocabulari...)



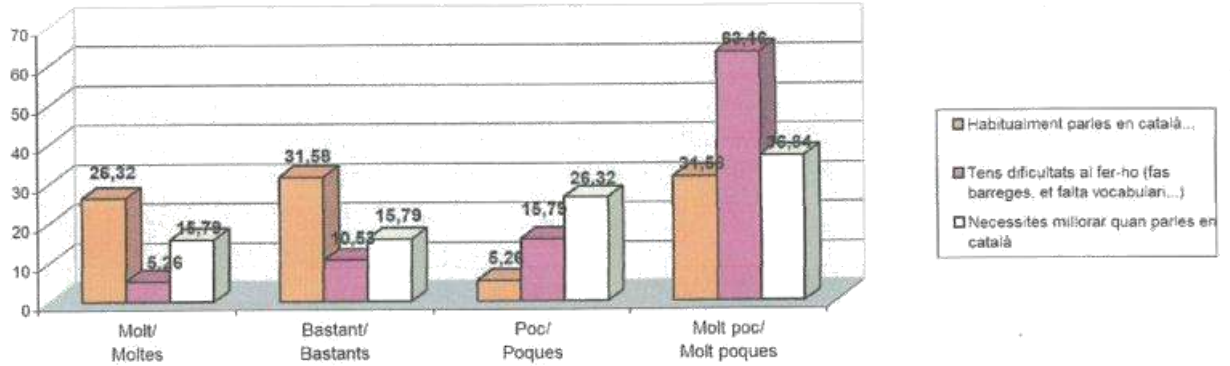
5è A - Necessites millorar quan parles en català...



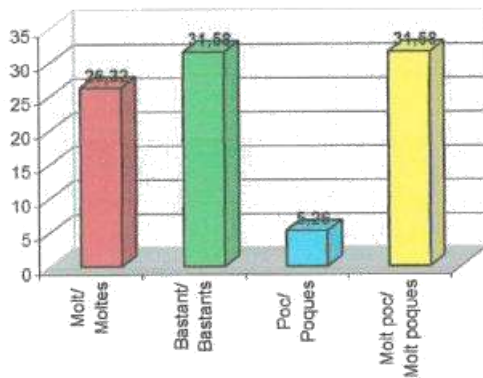
EN REVISIÓ

OK	CURS 5È B							
	Molt/ Moltes		Bastant/ Bastants		Poc/ Poques		Molt poc/ Molt poques	
	respostes	%	respostes	%	respostes	%	respostes	%
Habitualment parles en català...	5	26,32	6	31,58	1	5,26	6	31,58
Tens dificultats al fer-ho (fas barreges, et falta vocabulari...)	1	5,26	2	10,53	3	15,79	12	63,16
Necessites millorar quan parles en català	3	15,79	3	15,79	5	26,32	7	36,84
Enquestes recollides		19						

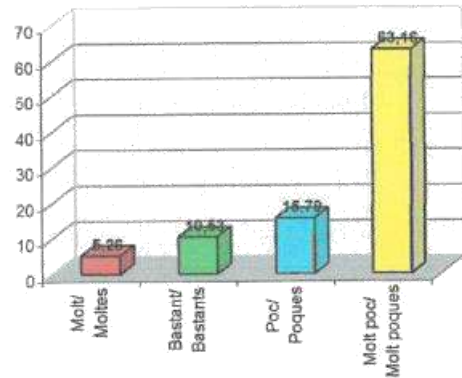
5è B - Percepció personal



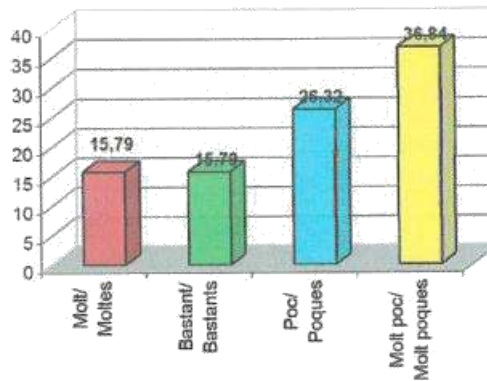
5è B - Habitualment parles en català...



5è B - Tens dificultats al fer-ho (fas barreges, et falta vocabulari...)



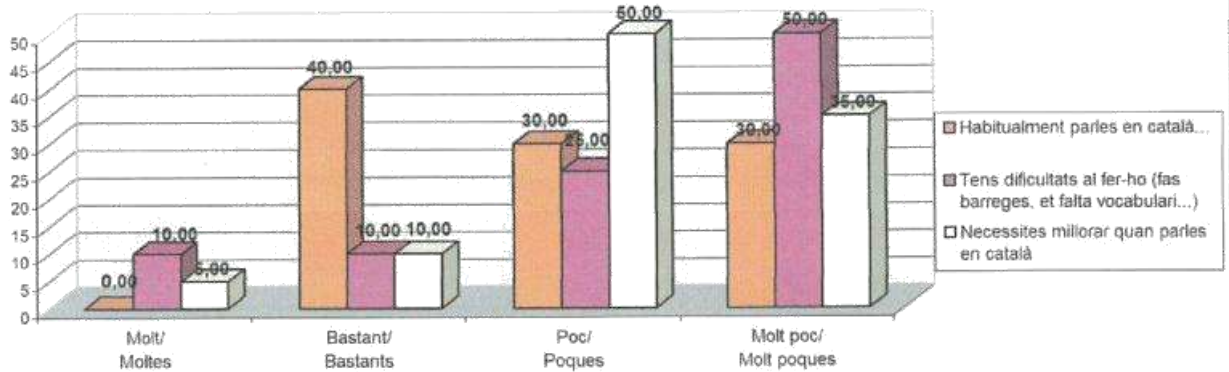
5è B - Necessites millorar quan parles en català...



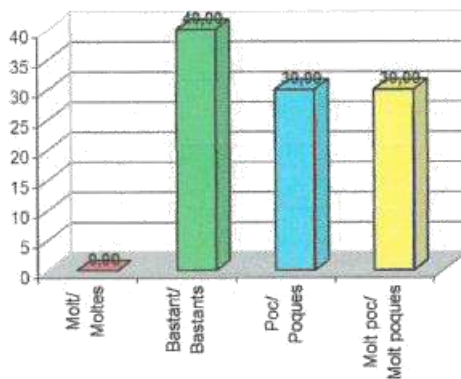
EN REVISIÓ

OK	CURS 6È A								
	Molt/ Moltes		Bastant/ Bastants		Poc/ Poques		Molt poc/ Molt poques		
	respostes	%	respostes	%	respostes	%	respostes	%	
Habitualment parles en català...	0	0,00	8	40,00	6	30,00	8	30,00	
Tens dificultats al fer-ho (fas barreges, et falta vocabulari...)	2	10,00	2	10,00	5	25,00	10	50,00	
Necessites millorar quan parles en català	1	5,00	2	10,00	10	50,00	7	35,00	
Enquestes recollides		20							

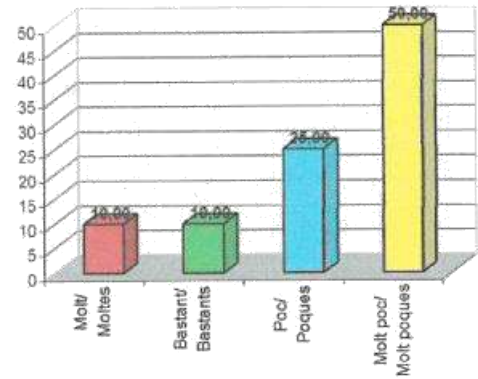
6è A - Percepció personal



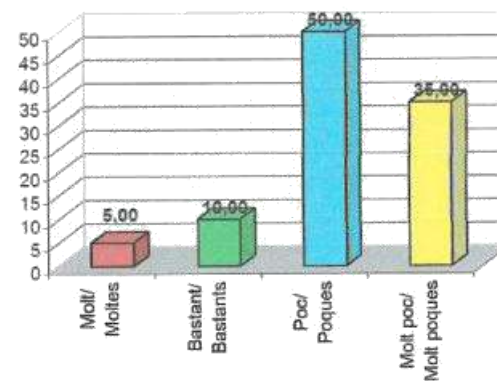
6è A - Habitualment parles en català...



6è A - Tens dificultats al fer-ho (fas barreges, et falta vocabulari...)



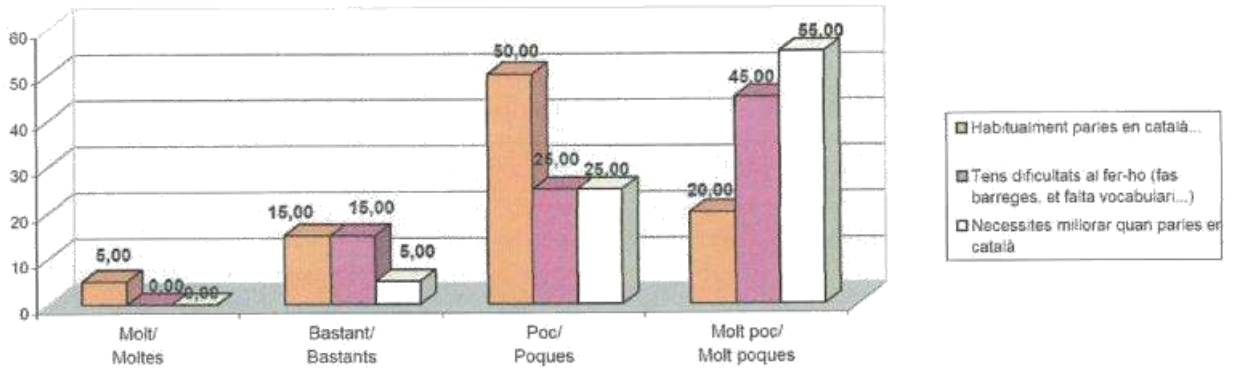
6è A - Necessites millorar quan parles en català...



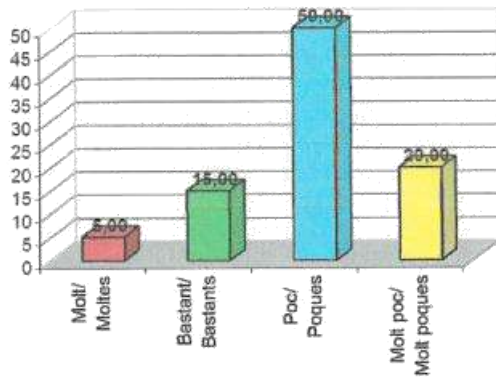
EN REVISIÓ

CURS 6È B										
OK	Molt/ Moltes		Bastant/ Bastants		Poc/ Poques		Molt poc/ Molt poques			
	respostes	%	respostes	%	respostes	%	respostes	%		
Habitualment parles en català...	1	5,00	3	15,00	10	50,00	4	20,00		
Tens dificultats al fer-ho (fas barreges, et falta vocabulari...)	0	0,00	3	15,00	5	25,00	9	45,00		
Necessites millorar quan parles en català	0	0,00	1	5,00	5	25,00	11	55,00		
Enquestes recollides		20								

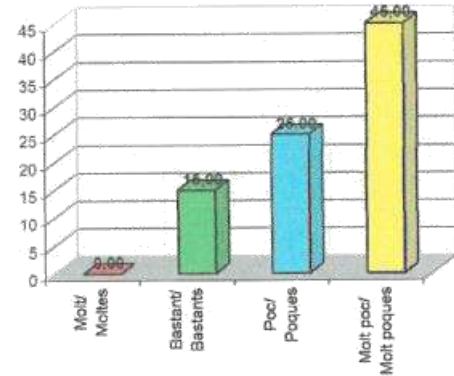
6è B - Percepció personal



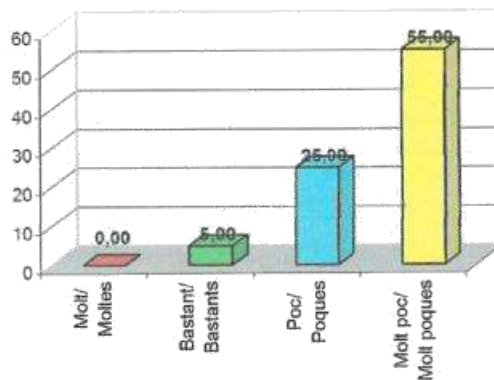
6è B - Habitualment parles en català...



6è B - Tens dificultats al fer-ho (fas barreges, et falta vocabulari...)



6è B - Necessites millorar quan parles en català...



4.3. Objectius de millora

ÀMBIT	PEDAGÒGIC
--------------	------------------

NECESSITAT DEL CENTRE	OBJECTIU	TERMINI		
		curt	mig	llarg
L'alumnat no utilitza el català en les seves relacions.	Cercar estratègies per augmentar la relació entre els infants en català.	X	X	X

ÀMBIT	D'ORGANITZACIÓ I ADMINISTRATIU
--------------	---------------------------------------

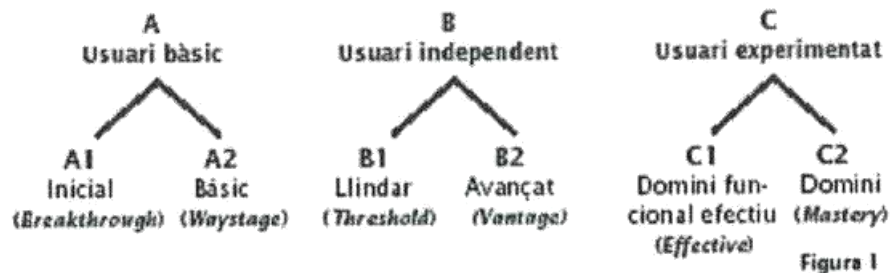
NECESSITAT DEL CENTRE	OBJECTIU	TERMINI		
		curt	mig	llarg
Els comunicats de l'AMPA no sempre són en català.	Aconseguir que siguin, com a mínim, bilingües (català/castellà).		X	

ÀMBIT	HUMÀ I DE SERVEIS
--------------	--------------------------

NECESSITAT DEL CENTRE	OBJECTIU	TERMINI		
		curt	mig	llarg
Alguns dels monitors d'activitats o de menjador utilitzen la llengua castellana.	Demandar a l'empresa de monitoratge que el llenguatge de comunicació emprat pels monitors de les activitats que organitzen sigui el català.		X	

EN REVISIÓ

QUADRE 1. NIVELLS COMUNS DE REFERÈNCIA: ESCALA GLOBAL



- **Usuari bàsic A1** Pot comprendre i utilitzar expressions quotidianes i familiars i frases molt senzilles encaminades a satisfer les primeres necessitats. Pot presentar-se i presentar una tercera persona i pot formular i respondre preguntes sobre detalls personals com ara on viu, la gent que coneix i les coses que té. Pot interactuar d'una manera senzilla a condició que l'altra persona parli a poc a poc i amb claredat i que estigui disposada a ajudar.
- **Usuari bàsic A2** Pot comprendre frases i expressions utilitzades habitualment i relacionades amb temes d'importància immediata (per exemple, informacions personals bàsiques, informacions familiars, compres, geografia local, ocupació). Pot comunicar-se en situacions senzilles i habituals que exigeixin un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes familiars i habituals. Pot descriure, de manera senzilla, aspectes de la seva experiència o bagatge personal, aspectes de l'entorn immediat i assumptes relacionats amb necessitats immediates.
- **Usuari independent B1** Pot comprendre les idees principals d'una informació clara sobre temes relatius a la feina, a l'escola, a l'oci, etc. Pot fer front a la major part de situacions lingüístiques que poden aparèixer quan es viatja en una zona on es parla la llengua objecte d'aprenentatge. Pot produir un discurs senzill i coherent sobre temes que li són familiars o d'interès personal. Pot descriure fets i experiències, somnis, esperances i ambicions, i donar raons i explicacions en les opinions i projectes de manera breu.
- **Usuari independent B2** Pot comprendre les idees principals de textos complexos sobre temes tant concrets com abstractes, incloent-hi discussions tècniques en el camp de l'especialització professional. Pot expressar-se amb un grau de fluïdesa i d'espontaneïtat que fa possible la interacció habitual amb parlants nadius sense que comporti tensió per a cap dels interlocutors. Pot produir textos clars i detallats en una àmplia gamma de temes i expressar un punt de vista sobre una qüestió, exposant els avantatges i els inconvenients de diverses opcions.
- **Usuari experimentat C1** Pot comprendre una àmplia gamma de textos llargs i complexos, i en reconeix el sentit implícit. Pot expressar-se amb fluïdesa i espontaneïtat sense haver de cercar una manera gaire evident paraules o expressions. Pot utilitzar la llengua de manera flexible i eficaç per a propòsits socials, acadèmics i professionals. Pot produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes complexos, i demostra un ús controlat d'estructures organitzatives, connectors i mecanismes de cohesió.
- **Usuari experimentat C2** Pot comprendre sense esforç pràcticament tot el que llegeix o escolta. Pot resumir informació procedent de diferents fonts orals o escrites, reconstruir fets i arguments, i presentar-los d'una manera coherent. Pot expressar-se espontàniament, amb fluïdesa i precisió, distingint matisos subtils de significat fins i tot en les situacions més complexes.

