

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA VALL DE PALAU



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Vall de Palau

Carrer de l'Urgell, 9
08740 Sant Andreu de la Barca
Tel 93 653 18 68
a8032521@xtec.cat
www.vallpalau.cat



1. Fitxa tècnica del centre | **3**
2. Justificació | **4**
3. Anàlisi del context: | **5**
4. Oferta de llengües estrangeres | **11**
5. Objectius en relació a l'aprenentatge i ús de les llengües | **11**
6. Tractament de les llengües del centre en els diversos àmbits | **11**
7. Objectius de millora. | **22**
8. Mecanismes de difusió del Projecte Lingüístic | **23**
9. Mecanismes de revisió i de canvi | **23**
10. Resolució d'aprovació de la direcció del centre | **24**





1. FITXA TÈCNICA DEL CENTRE

Codi centre:	08032521
Nom oficial:	Escola Vall de Palau
Domicili:	C/Urgell, 9
Municipi:	Sant Andreu de la Barca
Codi Postal:	08740
Telèfon:	936 531 8 68
Fax:	936 53 53 14
E-mail:	a8032521@xtec.cat
Web:	www.vallpalau.cat
Direcció:	Anna Hierro Guardiola
Cap d'Estudis:	Laura Pueyo Agut
Secretària:	Cristina Pàmies Saldaña
Serveis Territorials	Baix Llobregat





2. JUSTIFICACIÓ

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'Educació, el Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre i recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos educatius del centre: aula, centre i entorn.

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge
- b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres
- d) Els criteris generals per a les adequacions dels processos d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
- e) La continuïtat i coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats programades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

La implementació del projecte lingüístic requereix lideratge educatiu i una visió estratègica orientada a planificar i organitzar diferents escenaris d'aprenentatge que permetin dur a terme projectes, tasques i activitats que facilitin una progressió coherent de l'aprenentatge al llarg de totes les etapes educatives, que facilitin la implementació de plans de seguiment, avaluació i millora, i que garanteixin l'assoliment dels objectius fixats i dels estàndards competencials desitjables.





3. ANÀLISI DEL CONTEXT

3.1 CONTEXT NORMATIU.

L'**Estatut d'autonomia de Catalunya**, determina, en l'**article 6**, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge de l'ensenyament. En el mateix sentit, la **Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística**, en l'**article 20** defineix la llengua catalana om a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus centres educatius. L'**article 35.2 de l'Estatut**, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà.

La **Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació**, en el **títol II “Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya” (articles 9 a 18)**, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

El **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius**, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

El **Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i l'Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària** estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Es presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i d'afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe o intercultural de l'alumnat.

El **Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu**, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a totes els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències en cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.





El document “**El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L’aprenentatge i l’ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural**” editat a l’octubre de 2018 per la Subdirecció General de Llengua i Plurilingüisme de la Generalitat de Catalunya defineix les característiques fonamentals del model lingüístic, s’hi estableixen els objectius i es proposa el sistema d’assoliment i d’acreditació dels nivells de competència de les llengües; aborda l’establiment de les bases estratègiques, metodològiques, didàctiques i organitzatives més adequades per a la implementació del model; i, concreta i explicita el dull de ruta a seguir per part de cada centre en el seu projecte lingüístic

3.2 CONTEXT MEDIAT.

(a) Àmbit extern

L’Escola Vall de Palau es troba ubicat al Municipi de Sant Andreu de la Barca, ciutat situada a uns divuit quilòmetres al sud-est de Barcelona, pertany a la comarca del Baix Llobregat. El municipi es troba situat al marge dret del riu Llobregat, a uns vint kilòmetres de la desembocadura, i està limitat pels municipis de Corbera de Llobregat, Castellví de Rosanes, Martorell i Castellbisbal.

Amb data 1 de gener de 2018 la població era de 27.332 habitants.

Segons dades de l’IDESCAT el coneixement del català a Sant Andreu de la Barca és el següent:

Població de 2 anys i més. Per coneixement del català. 2011	Sant Andreu de la Barca
L’entén	24.248
El sap parlar	16.682
El sap llegir	18.753
El sap escriure	13.020
No l’entén	2.023
Total	26.271

Quan es va construir l’escola es trobava ubicada en la perifèria de la ciutat. Actualment, i degut a l’expansió de la mateixa, ha quedat situada en el centre d’una nova zona residencial composta per famílies joves amb un nivell socioeconòmic mig, molt preocupats i amb altes expectatives per l’educació dels seus fills. Paral·lelament, amb l’augment de població, a la zona s’ha construït un centre nou i s’ha reformat per complet un altre. Tots dos centres disposen d’instal·lacions noves en detriment del nostre centre, la qual cosa fa decantar algunes famílies en el moment de la matriculació. D’altra banda, i degut a





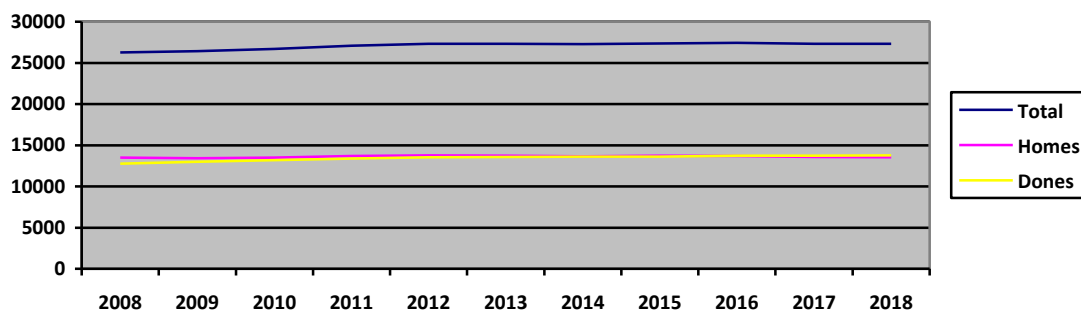
L'augment de places educatives a la zona, s'ha observat que la majoria de famílies que escullen el nostre centre en primera opció ho fa pel projecte educatiu que ofereix. Això ens ha fet tenir una tipologia de famílies molt preocupades per l'educació dels seus fills i amb altes expectatives. La valoració de les enquestes de satisfacció que es passen anualment a les famílies són, en general, força positives: un 81,16% de les famílies estan satisfetes amb l'escola (mitjana del curs 2018-2019)

En els últims anys, s'ha reduït força l'índex d'alumnes de nacionalitat estrangera. Motivats, entre d'altres coses, per la crisi econòmica, hem passat de gairebé un 20% a un 2,75% en el curs 2018-2019. D'igual manera, l'índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu és baix també, 1,27%.

Les relacions amb l'entorn podríem definir-les com a molt bones. Es programen col·laboracions educatives anuals amb les diferents entitats de Sant Andreu de la Barca: esportives i culturals de la població, el casal d'avis, serveis socials, seminaris de mestres, coordinacions Primària- Secundària i Llars d'infants- Educació infantil... així com d'entitats externes com la Universitat de Barcelona, el Banc de Sang i Teixits.

(b) Los dades demogràfiques

La població de Sant Andreu de la Barca a l'any 2018 era de 27332 persones, 13780 dones i 13552 homes. El creixement demogràfic que va patir la població durant la dècada del 1998-2008 s'ha estancat notablement en la dècada següent, tal i com s'observa a la taula amb les dades de l'Idescat.



3.3 CONTEXT IMMEDIAT.

(a) Història.





L'Escola Vall de Palau va ser construïda al 1985 dintre d'un Pla d'Emergència sorgit de la necessitat urgent d'escolarització de la zona. Els seus inicis van anar en els baixos d'un bloc de pisos de la zona fins que es va construir l'actual edifici.

Inicialment va ser un centre d'una Lina de l'Educació General Bàsica però amb al reforma del Sistema Educatiu i les noves necessitats d'escolarització va passar a ser un centre d'Educació Infantil i Primària de dues línies.



(b) Origen i procedència de l'alumnat.

Actualment, a l'Escola Vall de Palau, hi ha matriculats 476 nens i nenes.

Pel que fa a les nacionalitats, un 3,15% de l'alumnat és de nacionalitat estrangera. Tenim alumnes procedents de Portugal, Romania, Xina, Marroc, Pakistan, Nigèria i Ghana.

La majoria dels nostres alumnes tenen com a llengua familiar el castellà.

(c) Mobilitat de l'alumnat.

La població de Sant Andreu de la Barca, en general, es caracteritza per un elevat volum de moviment en la població originat per motius diversos. Com dada de referència durant el curs 2018-2019 s'ha produït





un 2.28% de baixes i un 2.38% d'altres. Considerem que són xifres elevades i han d'anar acompanyades d'un pla d'acollida coordinat pels diferents mestres del centre.

(d) Competència lingüística dels docents

Tot el professorat del centre acredita el domini de les dues llengües oficials (català i castellà) tal i com apareix a l'article 13 de la Llei 12/2009 d'educació.

La resta de treballadors del centre com ara els professionals d'atenció educativa, personal d'administració i serveis, personal de menjador... coneixen el català i el castellà.

El curs 2019-2020 disposem de cinc mestres amb titulació per impartir la llengua anglesa. A l'escola tenim 3,5 dotacions de mestres amb especialitat en llengua anglesa.

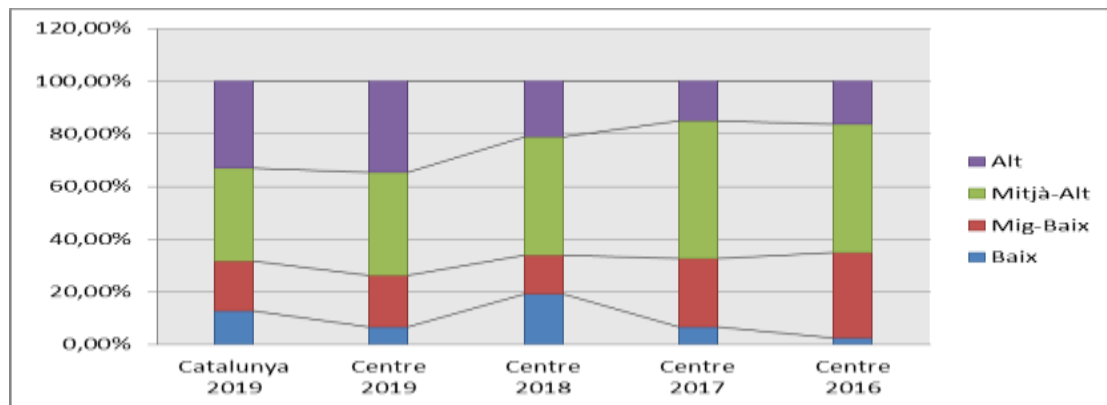
(e) ESTUDI DE LA COHESIÓ SOCIAL (comparativa a partir de les proves de competències bàsiques de 6è)

Comparativa dels resultats de les proves de competències bàsiques en funció dels diferents nivells. Un dels objectius que com centre vam acordar, a part de la millora en els resultats de competències bàsiques, és que es produís un traspàs de la franja baixa a la franja mitjana i de la mitjana a l'alta.

A continuació presentem les dades desglossades dels últims anys en les que es pot percebre l'evolució.

▶COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

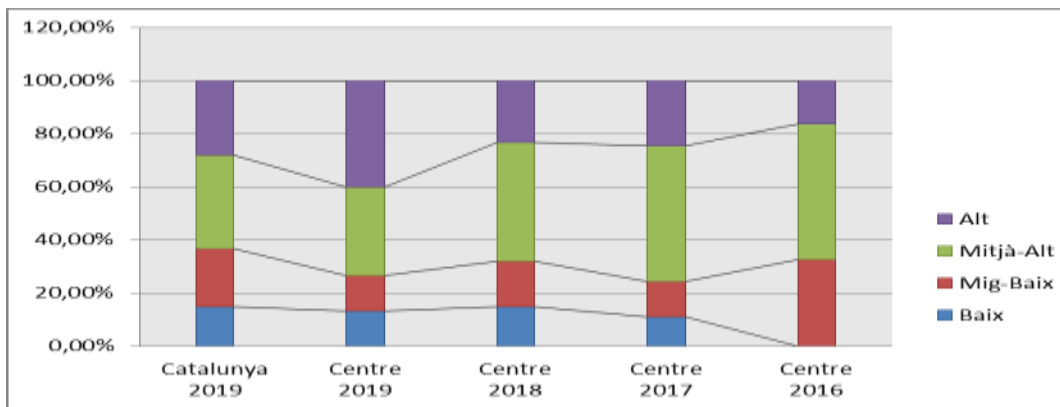
	Catalunya 2019	Centre 2019	Centre 2018	Centre 2017	Centre 2016
Baix	12,80%	6,50%	19,10%	6,50%	2,30%
Mig-Baix	19,00%	19,60%	14,90%	26,10%	32,60%
Mitjà-Alt	35,30%	39,10%	44,70%	52,20%	48,80%
Alt	32,90%	34,80%	21,30%	15,20%	16,30%





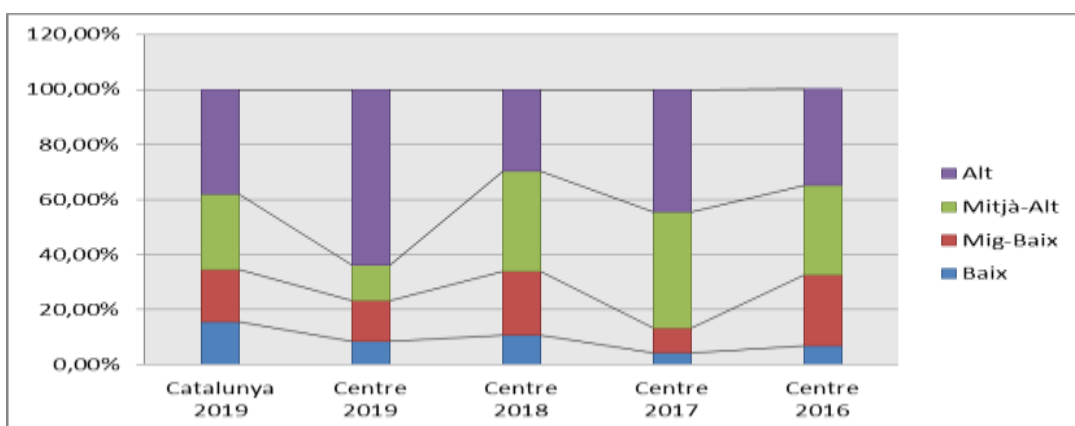
► **COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA CASTELLANA**

	Catalunya 2019	Centre 2019	Centre 2018	Centre 2017	Centre 2016
Baix	14,80%	13,30%	14,90%	11,10%	0,00%
Mig-Baix	22,00%	13,30%	17,00%	13,30%	32,60%
Mitjà-Alt	35,20%	33,30%	44,70%	51,20%	51,10%
Alt	28,00%	40%	23,40%	24,40%	16,30%



► **COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA ANGLESA**

	Catalunya 2019	Centre 2019	Centre 2018	Centre 2017	Centre 2016
Baix	15,40%	8,50%	10,60%	4,40%	7,00%
Mig-Baix	19,10%	14,90%	23,40%	8,90%	25,60%
Mitjà-Alt	27,50%	12,80%	36,20%	42,20%	32,60%
Alt	38,00%	63,80%	29,80%	44,40%	34,90%





Com es pot observar al gràfic, aquest curs els alumnes situats a la franja baixa han anat disminuint (excepte l'any 2018) El grups de nens situats a la franja mitjà-alta i alta ha augmentat força en les tres llengües i ens situa per sobre de la mitjana de Catalunya, a destacar els resultats de llengua anglesa que situen més de la meitat dels alumnes a la franja alta.

4. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

Al centre oferim l'anglès com a primera llengua estrangera des de P3 i fins a 6è, amb la distribució següent:

- Educació infantil: 1 hora i mitja setmanal
- Cicle Inicial: 2 hores i mitja setmanals
- Cicle Mitjà i Cicle Superior: 4 hores setmanals (2,30 hores d'anglès i 1,30 d'arts and crafts)

Quan a l'escola ens vam iniciar amb el projecte GEP, vam començar a impartir una àrea no lingüística en anglès, en el nostre cas de l'àrea d'educació artística a partir de 3r i fins 6è és l'hora d'arts and crafts. Com a extraescolar, l'AMPA del centre ofereix anglès de P3 a 6è mitjançant l'empresa Kith. A més a més d'oferir anglès a la tarda, enguany han encetat una extraescolar al migdia d'anglès lúdic.

5. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LENGÜES

1. Garantir, en el nostre alumnat, un domini adequat de les llengües oficials (català i castellà) i un grau de competència suficient en llengua anglesa.
2. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne el seu ús per part de tots els membres de la comunitat educativa.
3. Capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
4. Reconèixer i donar presència al centre a les llengües familiars d'origen dels alumnes i afavorir l'intercanvi cultural per tal de promoure la integració de tots els alumnes i les seves famílies.
5. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut.

6. TRACTAMENT DE LES LENGÜES DEL CENTRE EN ELS DIVERSOS ÀMBITS

L'objectiu central de l'educació és preparar a l'alumnat perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona i, de comunicar-se i així pugui afrontar els reptes de la societat plural multilingüe i multicultural





del Això significa educar els nens i els nenes perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment sigui capaç d'actuar.

Per aconseguir-ho l'Educació Primària s'ha de cercar un desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona entre els quals l'educació lingüística i comunicativa ha d'ocupar un lloc preferent. Per formar parlants plurilingües i interculturals cal: l'assoliment de la competència plena del català, del castellà i d'una llengua estrangera, que en el nostre centre correspon a l'anglès. Igualment, i de manera integrada, han d'assolir un progressiu domini de les competències comunicatives audiovisuals i digitals necessàries per tal d'accedir de forma autònoma a les tecnologies de la informació i de la comunicació i per poder interpretar els missatges audiovisuals que formen part de la cultura dels infants i joves.

El desenvolupament d'aquesta competència no ha de ser una tasca exclusiva de l'àrea de llengua. Atès que la llengua i la comunicació són la base de la captació, elaboració i comunicació del coneixement, totes les àrees esdevenen també responsables dels desenvolupament de les capacitats comunicatives de l'alumnat.

Distribució Curricular.

La distribució de les hores de llengua catalana a l'educació primària podrà adaptar-se als programes lingüístics específics, sempre que es respecti globalment en el conjunt de l'etapa les assignacions horàries establertes.

En l'annex 4 del Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, diu que l'etapa de l'educació primària disposa de 5.250 hores lectives, de les quals, 4.725 són destinades al desenvolupament del currículum dels àmbits i àrees de coneixement, i les 525 hores restants són destinades a l'esbarjo, que té la consideració d'activitat educativa. La distribució de les hores lectives curriculars entre les diferents àrees és competència dels centres i ha de garantir la distribució mínima següent al llarg de l'etapa

Horaris Mínims i Globals d'Etapa

Llengua i literatura catalana i castellana: 1050h

Llengua i literatura catalana 630h

Llengua i literatura castellana 420h

Llengua estrangera 420h



Carrer de l'Urgell, 9

Escola Vall de Palau
Sant Andreu de la Barca 08740

Tel 93 651

4725 h /etapa

12

www.vallpalau.cat

Generalitat de Catalunya - Departament d'Educació



Matemàtiques 840h

Coneixement del medi natural 315h

Coneixement del medi social i cultural 315h

Educació artística (música i plàstica) 525h

Educació Física 385h

Religió 315h

Esbarjo 525h

	1r	2n	3r	4t	5è	6è	TOTAL ETAPA
Llengua i literatura catalana	105+17,5	105 + 17,5	105+35	105 +35	105+17,5	105+17,5	630+140=770
Llengua i literatura castellana	70+ 17,5	70+17,5	70+17,5	70+17,5	70+17,5	70+17,5	420+105=525
Llengua estrangera	70+ 17,5	70+17,5	70+17,5	70+17,5	70+17,5	70+17,5	420+105=525
Coneixement Medi natural, social i cultural	105+35	105+35	105+35	105+35	105+35	105+35	630+210= 840
Ed. Artística	87.5	87,5	87,5	87,5	87,5	87,5	525
Ed. Física	70	70	52.5	52.5	70	70	385
Matemàtiques	140	140	140	140	140	140	840
Religió	52.5	52.5	52.5	52.5	52.5	52.5	315

LLENGUA I LITERATURA CATALANA.

Hores	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR	TOTAL MÍNIM	TOTAL ETAPA
Curriculars	210	210	210	630	630
Lliure disposició	35	70	35		140
Hores totals setmanals	3,5	4	3,5		

LLENGUA I LITERATURA CASTELLANA.

Hores	CICLE	CICLE	CICLE	TOTAL	TOTAL





	<i>INICIAL</i>	<i>MITJÀ</i>	<i>SUPERIOR</i>	<i>MÍNIM</i>	<i>ETAPA</i>
<i>Curriculars</i>	140	140	140	420	420
<i>Lliure disposició</i>	35	35	35		105
<i>Hores totals setmanals</i>	2,5	2,5	2,5		

LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS.

<i>Hores</i>	<i>CICLE INICIAL</i>	<i>CICLE MITJÀ</i>	<i>CICLE SUPERIOR</i>	<i>TOTAL MÍNIM</i>	<i>TOTAL ETAPA</i>
<i>Curriculars</i>	140	140	140	315	420
<i>Lliure disposició</i>	35	35	35		105
<i>Hores totals setmanals</i>	2.5	2.5	2.5		





	Àmbit Pedagògic
<p>El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge</p> <p>(Llei 1/1998 de política lingüística)</p> <p>(Decret 142/2007 de 26 de juny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament i en totes les activitats del centre tant orals com escrites així com en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari...). • La distribució de les hores de llengua catalana a l'educació primària podrà adaptar-se als programes lingüístics específics, sempre que es respecti globalment en el conjunt de l'etapa les assignacions horàries establertes. • L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura al primer cicle de l'educació primària es farà en català, atès que és aquesta la que s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge. • El centre vetllarà a través dels seus projectes curriculars perquè l'alumnat adquireixi els senyals d'identitat, la història, tradicions, .. Educació Primària l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge. • Les estructures comuns al català i al castellà, s'impartirà en llengua catalana. En les programacions d'àmbit lingüístic es tindrà en compte aquest aspecte, per tal d'evitar repeticions innecessàries en les diferents llengües. • A partir de 3r a l'escola es realitzen tertúlies literàries dialògiques. Cada infant llegeix, de maner individual, grans clàssics universals adaptats a infants en llengua catalana i després a l'aula es realitza una tertúlia sobre el que s'ha llegit on tot l'alumnat





	<p>pot participar i moderat per un mestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Pla d'acollida de l'alumnat nouvingut contempla el protocol a seguir durant el període d'acollida de les famílies i dels alumnes procedents d'altres països.
	<p>Àmbit pedagògic</p>
<p>El procés d'ensenyament aprenentatge de la <u>llengua castellana</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • El centre vetllarà perquè l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-se apropiadament com a font d'informació i vehicle de comunicació, que li permeti avançar en els seus aprenentatges. • Com a criteri, els continguts lingüístics comuns a les diferents llengües es farà en català. Establint en les programacions els treballs d'aquests continguts (de tipus gramatical i sintàctic), per tal de reforçar i no repetir elements comuns a les dues llengües. • La mitja hora diària de lectura del centre està repartida dintre de les diferents àrees i es farà lectura en les tres llengües presents al centre (català, castellà i anglès) • A cicle superior es realitzen tertúlies literàries dialògiques amb llibres en llengua castellana

--	--





	Àmbit pedagògic
<p>El procés d'ensenyament / aprenentatges de la llengua anglesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alumnat iniciarà l'aprenentatge de l'anglès a nivell oral a P-3, durant tota l'etapa d'infantil es farà una hora setmanal d'anglès amb tot el grup i una hora setmanal amb grup reduït per reforçar la part oral. En total els nens d'infantil estan exposats a la llengua anglesa 1h i 30 minuts setmanals. • La metodologia d'ensenyament / aprenentatge en Educació Infantil seguirà les mateixes pautes que la d'adquisició de la llengua catalana: global, significativa, • El centre vetllarà perquè a l'ensenyament primari l'alumnat compregui i expressi missatges senzills dins d'un context, i perquè tinguin una base gramatical. • A l'Educació Primària els alumnes tindran 2 hores i mitja setmanals d'anglès. D'aquestes hores, 2 són amb tot el grup classe i l'altra és en grups reduïts per treballar la llengua oral. Les classes de llengua oral seran a l'aula que tenim al centre destinada a l'anglès. • A partir de 3r de Primària l'exposició de la llengua anglesa augmenta 1,5 hores setmanals ja que l'educació visual i plàstica es fa en llengua anglesa des de la implementació del GEP al centre. • El centre participa en el seminari de mestres de llengua anglesa de la població i a les activitats que s'organitzen (funny day, intercanvi correu....) • El centre participarà a diverses propostes de l'ajuntament per tal de potenciar l'assoliment de la llengua anglesa per part dels alumnes. (Per exemple, obres de teatre...). • L'escola participa de projectes europeus com ara l'Erasmus+. Amb ell afavorim que l'alumnat de tota l'escola utilitzi la llengua anglesa com a vehicle de comunicació amb els altres països i donem l'oportunitat als alumnes de Cicle Superior a poder viatjar i utilitzar la llengua de manera efectiva i real. • El centre també participa al concurs d'anglès interescolar de Catalunya "The Fonix" amb els alumnes de Cicle Superior.





	<ul style="list-style-type: none"> • L'AMPA de l'escola ofereix extraescolars d'anglès des de P3 a 6è, tant a la tarda com al migdia. • Gràcies a la col·laboració amb l'Institut El Palau, tenim alumnes que realitzen servei comunitari i que ens ajuden a treballar l'oralitat en llengua anglesa.
--	---

	Àmbit pedagògic
<p> criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament - aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La realitat sociolingüística del centre fa que el centre estableixi mesures organitzatives i metodològiques per reforçar l'àrea de llengua catalana com són: <ol style="list-style-type: none"> 1. A Educació Infantil, pedagògicament les classes s'organitzen en racons d'aprenentatge: tallers de llengua, racons de treball i de joc . També els alumnes que estan començant el procés de lectoescriptura reben un suport addicional: en petit grup, amb dos mestres a l'aula, ... 2. Al finalitzar els cursos de P-4 i P-5, l'escola realitza unes proves de comprensió lectora als alumnes per tal d'avaluar el nivell assolit. 3. A primària treballem la llengua mitjançant els Grups Interactius. Els Grups Interactius són agrupacions heterogènies d'aula on més d'un adult dinamitza el treball de l'alumnat que s'organitza en petits grups. Aquets adults poden ser mestres o voluntaris.
	Àmbit de govern institucional





<p>El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.</p> <p>(Llei 1/1998 de política lingüística)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El català és el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives tant internes com externes: Comunicats a les famílies Informes Visites guiades • El/la director/a vetllarà perquè el català sigui el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa. • El centre vetllarà perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana (activitats complementàries, extraescolars, ...) • El centre participarà en totes aquelles activitats que sigui possible organitzades per entitats locals que tinguin com a objectiu l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana (Concurs literari del municipi, teatre...)
<p>Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament -aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Per tal que tota la comunitat educativa es vagi adaptant a l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i de relació entre tots els seus integrants, s'utilitzarà la llengua catalana a les comunicacions amb les famílies de l'escola. Aquestes comunicacions es faran mitjançant l'app Dinantia. • El director/a del centre demanarà al personal del menjador que utilitzi la llengua catalana com a llengua vehicular de comunicació amb Els alumnes i altres integrants de la comunitat educativa.
<p>Àmbit humà i de serveis</p>	





<p>El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El català és el vehicle d'expressió en les activitats docents i administratives de l'escola tant les internes com les externes (Article 20.1. de la Llei 1/1998) • El centre utilitzarà normalment la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular. • El professorat exercirà la seva tasca docent en la llengua que correspongui segons el projecte lingüístic del centre, elaborat d'acord amb la normativa vigent. • En el centre s'utilitzarà, normalment, la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular. • El director/a del centre promourà l'ús del català en el personal d'activitats extraescolars que contracti l'AMPA
---	--

	<p>Àmbit Administratiu</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • El català és el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2 de





El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge	<p>la Llei 1/1998.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Les actuacions administratives de les normes de centre com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc., es redactaran normalment en llengua catalana (Decret 362/1983). El català serà emprat en totes les actuacions administratives: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions. (Resolució 12 de juny de 1998)• Els avisos al públic que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran normalment en llengua catalana. (Decret 362/1983)
--	---





7. OBJECTIUS DE MILLORA.

6.1 ÀMBIT PEDAGÒGIC

OBJECTIUS	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
Revisar verticalment les programacions de les llengües des de l'educació Infantil fins a l'etapa de l'educació primària, recollint els acords metodològics i d'organització d'aula acordats.	Programacions de llengua renovades
Reestructurar els recursos: humans, materials, espai, temps, ... pel tractament de la diversitat per tal d'optimitzar-los	La nova organització dels recursos i la seva implementació.
Manteniment de la web del centre i dels blocs	Pàgina web actualitzada i augment del nombre de visites
Desenvolupar activitats d'interculturalitat que facilitin el coneixement de la realitat lingüística i cultural del nostre alumnat.	Valoració del grau de satisfacció de les activitats realitzades.
Mantenir i/o millorar els resultats en competències bàsiques.	Competències bàsiques

6.2 ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

OBJECTIUS	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
1. Aconseguir que el monitoratge de menjador i de les activitats extraescolars utilitzin la llengua catalana, en el desenvolupament de les seves activitats.	Observació directe per part de l'equip directiu.





8. MECANISMES DE DIFUSIÓ

Aquest projecte lingüístic es presentarà al claustre, al consell escolar i a la inspecció educativa. Quan ja estigui aprovat es penjarà a la pàgina web del centre a disposició de tota la comunitat educativa.

9. MECANISMES DE REVISIÓ I CANVI

El projecte educatiu serà revisat anualment per tal d'incloure aquelles modificacions o bé comentaris nous que facin referència al tractament de totes les llengües que s'utilitzen en les activitats del centre.





10. RESOLUCIÓ DE LA DIRECTORA DEL CENTRE EDUCATIU PER LA QUAL S'APROVA EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Resolució del director/a del centre educatiu VALL DE PALAU, de Sant Andreu de la Barca per la qual aprova el Projecte Lingüístic de Centre.

Com a director/a del centre Vall de Palau, de Sant Andreu de la Barca, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució del 20 de juny de 2019, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2019-2020, i d'acord amb el parer del consell escolar del centre, segons consta a l'acta de la sessió de data 5 de març de 2020

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte Lingüístic de Centre que s'adjunta a aquesta resolució per als cursos 2019-2023
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

Sant Andreu de la Barca, 5 de març de 2020

La directora

Anna Hierro Guardiola
Directora Escola Vall de Palau



Escola Vall de Palau
Carrer de l'Urgell, 9 Sant Andreu de la Barca 08740 Tel 93 6531868 / Fax 9365314 53

24