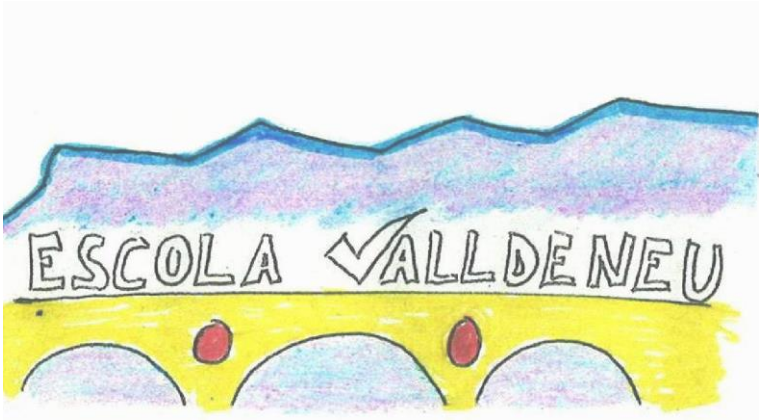
PROJECTE LINGÜÍSTIC

CURS 2018-2019



ESCOLA VALLDENEU

SANT MARTÍ DE CENTELLES

1. Introducció 3

2. Marc legal 3

3. Context sociolingüístic 3

3.1. L'escola 3

3.2 El municipi 3

3.3 L'alumnat 3

3.4 Docents 4

3.5 Comissió Gestora (Claustre i AMPA) 4

4. Objectius lingüístics 4

4.1. Àmbit administratiu 4

4.2. Àmbit docent 4

4.3 Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars 4

5. Tractament de les llengües 4

5.1. Llengua catalana i llengua castellana 4

5.1.1. Educació Infantil 5

5.1.2. Educació Primària 5, 6

5.2. Estructures lingüístiques comunes 7

5.3. La llengua anglesa (L3) 8, 9, 10

6. Criteris organitzatius 10

6.1. Biblioteca d'aula i bibliobús 10

7. Criteris metodològics i recursos 10 11

7.1. Educació Infantil 11

7.2. Educació Primària 11

8. Atenció a la diversitat 11

9. Acollida d'alumnat nouvingut 12

10. Distribució horària de les àrees de llengua (horari setmanal) 12

11. Objectius primordials a treballar a l'àrea de llengües 12, 13

12. Difusió, avaluació i revisió del PLC 13

ANNEX 14

1. INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic queda inclòs en el projecte educatiu de centre (PEC). La seva principal finalitat consisteix en definir el tractament de l'aprenentatge i ús de les llengües de la nostra escola. Les característiques principals del document són: la legalitat com a marc de referència l'acceptació per part dels components de la comunitat educativa la flexibilitat per a possibles adaptacions la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola l'assoliment per part de l'alumnat en finalitzar l'etapa d'una bona competència de les llengües oficials catalana i castellana la comprensió i expressió de missatges senzills en llengua anglesa la regulació de les llengües d'ús a l'escola per potenciar la no-discriminació per raons de sexe, raça i ideologia

2.MARC LEGAL

Aquest document vol recollir el tractament de l'ensenyament i usos de les llengües a l'escola dins la legalitat normativa. Es basa en els següents documents:

Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, títol II, règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 a 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009). Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010).

3.CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

3.1 L'escola

L'escola Valldeneu és de titularitat pública i depèn del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. L'escola està situada a l'Abella (Sant Martí de Centelles). L'escola té una línia, acull els nivells educatius d'Infantil i Primària, amb 2 grups respectivament fins el curs 2017-2018. A partir del curs 2018-2019 l'escola té reconeguts 1 grup d'infantil i 3 de primària.

L'agrupament de l'alumnat és intercíclic. L'horari escolar és de 9h a 12h30 i de 15h a 16h30. Durant la franja horària del migdia, l'escola ofereix servei de menjador i anglès com activitat extraescolar. A partir de les 16h 30 s'ofereix robòtica, dansa i un taller d'art.

3.2 El municipi

El poble ha viscut un increment constant de la seva població. L'any 1997 hi havia 687 habitants i al 2016 i segons l'Institut d'Estadística, Sant Martí de Centelles té 1122 persones empadronades.

3.3 L'alumnat

El percentatge de nens i nenes de parla catalana de cada grup oscil·la entre el 10 i el 15%*.

3.4 Docents

Tots els docents del centre estan capacitats per impartir classes en català i en castellà*. L'escola té en la seva plantilla dues especialistes d'anglès que imparteix aquesta àrea. Si es programen activitats que ho requereixin es podran portar a terme per altres docents capacitats.

3.5 Comissió gestora (claustre i AMPA)

A la comissió gestora s'utilitza el català com a llengua vehicular.

4. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS

4.1 Ambit administratiu

Garantir l'ús i vetllar per la correcció de la llengua catalana en la documentació de l'escola, així com a la web i blog, tant pel que fa a les comunicacions internes com externes. Potenciar l'utilització d'un llenguatge no sexista.

4.2 Àmbit docent

Garantir l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular en l'aprenentatge de totes les àrees (excepte la llengua castellana i la llengua anglesa). Utilitzar la llengua catalana en les reunions de l'escola en general. Utilitzar la llengua catalana en les programacions de cada matèria (excepte la de llengua castellana i llengua anglesa, si així ho decideix qui imparteix les esmentades àrees). Coordinar-se amb els especialistes externs (CREDA, logopèdia, psicologia, etc.) per tal d'intercanviar informació sobre el grau de coneixement i ús de les llengües catalana, castellana i anglesa.

4.3 Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars

Garantir l'ús de la llengua catalana en les activitats extraescolars (excepte si es tracta d'activitats en llengua anglesa).

5. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

5.1 LLengua catalana i castellana

La llengua catalana és la L1 des del primer nivell de cicle infantil fins a finalitzar l'etapa de primària; per tant esdevé la llengua de comunicació com a vehicle d'expressió quotidià. La llengua catalana, com a vehicle d'estructuració dels aprenentatges, és també la que ha de facilitar l'aprenentatge de les altres llengües, vetllant perquè en el moment que l'alumnat es matriculi a l'escola Valldeneu amb llengua familiar diferent de la catalana, s'hi senti acollit.

La llengua castellana és la L2 a l'escola i s'introdueix a 1r de cicle inicial partint de l'expressió i la comprensió orals per passar a la comprensió i expressió escrites. En aquesta àrea, és obligatori fer ús de la L2 en totes les activitats orals i escrites, en les comunicacions del docent, el material utilitzat, i tot allò relacionat amb aquesta. Partint de la realitat sociolingüística dels grups de l'escola, i entenent que l'alumnat ja té coneixement de la L2, cal buscar materials adequats a la realitat de cada infant. Dins la classe s'utilitza exclusivament el castellà per a la comunicació verbal i escrita.

5.1.1 Educació infantil

La llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge durant els tres nivells, exceptuant les sessions de llengua anglesa que a partir del curs 2017-2018 són dos sessions d'esmorzar i una sessió només pels alumnes de P5 amb una mestra especialista d'anglès. A educació infantil, els enunciats dels exercicis a realitzar en les fitxes de treball dels alumnes estan fets en català i en lletra de pal.

5.1.2 Educació Primària

A educació primària, els llibres de text i tots els materials complementaris estan escrits en català tret dels materials de les sessions en llengua castellana i anglesa. Segons el Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, el tractament de les llengües catalana i castellana es centra en les següents dimensions:

Dimensió comunicació oral

La comunicació oral consisteix en la capacitat de comprendre i expressar missatges orals

tenint present la situació comunicativa. Aquesta dimensió està integrada per tres competències:

- Competència 1: comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
- Competència 2: produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- Competència 3: interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.

Cal destacar una sèrie de continguts clau, com ara:

Correcció lingüística estratègies per estructurar l'expressió oral, normes que regeixen la interacció oral, textos de tipologia diversa, estratègies per a la comprensió, lèxic gestió i tractament de la informació organització del text.

A l'escola es prioritza el treball de la llengua oral ja que es considera fonamental. Aprendre a parlar, a escoltar, a exposar i dialogar i tenir un domini de l'expressió oral és bàsic. Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...), tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. A partir de P5, s'introdueixen les conferències en L1 i a cicle mitjà i superior també en L2.

Dimensió comprensió lectora

S'entén com a comprensió lectora la capacitat d'entendre, valorar i utilitzar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com per participar en la societat.

Aquest dimensió està integrada per quatre competències:

- Competència 4: llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana,

  dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.
- Competència 5: aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
- Competència 6: utilitzar l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
- Competència 7: aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

Cal destacar una sèrie de continguts claus:

Lectura en veu alta, hàbit lector, estratègies per a la comprensió, textos de tipologia diversa, temas i idees principals

Dimensió expressió escrita

L'expressió escrita és la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. Implica un suport i un sistema de representació gràfica del llenguatge que té la qualitat de fixar el missatge i mantenir-lo en el temps. Aquest dimensió està integrada per tres competències:

- Competència 8: planificar l'escrit segons la situació comunicativa i el destinatari
- Competència 9: produir textos de diverses tipologies, amb un lèxic i estructura adequats al tipus de text i al destinatari
- Competència 10: revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació en funció de la situació comunicativa.

Cal destacar una sèrie de continguts clau, com ara:

Hàbit d'escriure, elements per a la planificació d'un text de tipologia diversa, estratègies i recursos per a la producció de textos, organització del text, coherència i cohesió correcció lingüística i adequació del registre, revisió ortogràfica presentació formal.

L'objectiu de l'ensenyament de la llengua escrita és aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar persones lectores i escriptores competents. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. És un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

Dimensió literària

Per poder gaudir del fet literari, el lector ha de tenir accés a obres ben diverses. Una persona amb competència literària també ha de ser capaç de produir textos (narracions, poemes, ...) en què predomini la dimensió artística i estètica i en què apliqui els coneixements sobre els recursos i les estructures pròpies de cada gènere. Un dels objectius que s'haurien d'aconseguir en finalitzar l'educació primària és que la majoria dels alumnes hagin adquirit l'hàbit lector. És a dir, que la lectura formi part de les seves rutines i que aquesta activitat tingui una presència important en l'àmbit personal.

Aquest dimensió està integrada per dues competències:

- Competència 11: llegir fragments i obres, i conèixer autors significatius de la literatura catalan, castellana i universal
- Competència 12: crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

Cal destacar una sèrie de continguts clau, com ara:

Lectura silenciosa i en veu alta, hàbit lector i d'escriure obres significatives, textos de tipologia diversa, estratègies i recursos per a la producció de textos, ritme i rima i correcció lingüística.

Dimensió plurilingüe i intercultural

Les competències d'aquesta dimensió plantegen continguts relacionats amb les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones. Aprendre llengües és aprendre a comunicar-se amb altres persones. Cal centrar-se doncs en l'ús de la llengua catalana en una realitat multilingüe i en el coneixement de la diversitat lingüística de la societat. Aquesta dimensió està integrada per dues competències:

- Competència 13: ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana
- Competència 14: conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, Espanya, Europa i el món.

Cal destacar una sèrie de continguts clau, com ara:

Dades bàsiques sobre les llengües familiars de l'escola recursos per analitzar la situació de les llengües en la nostra societat i prejudicis lingüístics

5.2 Estructures lingüístiques comunes

Donat que la llengua catalana i la llengua castellana comparteixen estructures lingüístiques comunes cal que els docents no repeteixin els continguts en qüestió. Si els docents que imparteixen la llengua catalana i la llengua castellana no són les mateixes persones, cal establir una bona coordinació i tenir-ho present en les programacions.
A l'hora de treballar les llengües que s'imparteixen a l'escola és interessant poder fer comparacions i diferències a nivell lingüístic perquè l'alumnat faci interrelacions entre les tres, així com d'altres que siguin familiars a l'escola. El nombre d'hores de l'assignatura de català queda incrementat ja que inclou les dedicades a les estructures comunes.

5.3 La llengua anglesa

L'anglès és la llengua que la comunitat educativa ha triat perquè formi part del currículum de l'alumnat com a primera llengua estrangera. L'objectiu d'aquesta llengua és fer comprendre i expressar missatges senzills dins d'un context determinat. L'àrea l'imparteix una de les docents especialistes en llengua anglesa del centre.
Als tres cursos d'educació infantil s'introdueix la llengua anglesa a nivell oral, donant molta importància al component auditiu i l'imparteix l'altra docent especialista del centre.

A partir del primer curs d'educació primària, i progressivament, es va introduint el llenguatge escrit, primer pel que fa al reconeixement de paraules fins a la lectura de frases més complexes.
Al segon cicle de primària, es segueix treballant l'expressió i la comprensió oral i s'inicia l'expressió escrita.
Al tercer cicle de primària es continua amb la mateixa dinàmica que a segon, introduint aspectes gramaticals més concrets de la llengua anglesa. El treball de la comprensió i l'expressió oral és la base de l'aprenentatge de l'anglès a primària i, per tant, se li dedica la major part del temps de les sessions. Aquest treball es duu a terme mitjançant la realització d'activitats comunicatives: jocs, cançons, activitats orals en grup o en parelles, etc. El seu propòsit és una comunicació real, basada en la necessitat de comunicar-se que aquest tipus d'activitats demana. S'utilitzen els recursos materials, informàtics i audiovisuals dels que disposi l'escola, adaptant-los als continguts procedimentals de la programació. Aquest curs també es fan conferències.
El tractament de la llengua anglesa es realitza seguint les següents dimensions:

Dimensió comunicació oral

Aquest dimensió està integrada per tres competències:

- Competència 1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals senzills o adaptats a la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a una situació comunicativa determinada.
- Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals bàsiques.

Cal destacar una sèrie de continguts clau, com ara:

Estratègies i fórmules per a la interacció oral, lèxic: vocabulari usual i específic, fluïdesa oral, estratègies per a la comprensió textos de tipologia diversa en diferents formats i suports, elements expressius: prosòdics (entonació, pronúncia i ritme) i no verbals.

Dimensió comprensió lectora

Aquesta dimensió està integrada per tres competències:

- Competència 4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos

escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.

- Competència 5. Utilitzar trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.
- Competència 6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.

Cal destacar una sèrie de continguts clau, com ara:

Lectura en veu alta i silenciosa, estratègies per a la comprensió, textos de tipologia diversa, lèxic: vocabulari usual i específic i estratègies per adquirir i transmetre coneixement.

Dimensió expressió escrita

Aquesta dimensió està integrada per tres competències:

- Competència 7. Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa
- Competència 8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb ajut de suports.
- Competència 9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics

Cal destacar una sèrie de continguts clau, com ara:

Textos de tipologia diversa, lèxic: vocabulari usual i específic, ortografia de paraules conegudes i d'ús freqüent, correcció lingüística i ortogràfica, estratègies i recursos per a l'expressió; planificació, producció i revisió, estratègies específiques per a la producció i revisió de textos en llengua estrangera, estructura textual, presentació formal i ús de recursos digitals.

Dimensió literària Aquesta dimensió està integrada per dues competències:

- Competència 10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics.
- Competència 11. Reproduir oralment i rescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.

Cal destacar una sèrie de continguts clau, com ara:

Lectura en veu alta i silenciosa, textos de tipologia diversa, vocabulari usual i específic, valoració de textos literaris, elements literaris, reescriptura de textos literaris i ús de

recursos digital

Dimensió plurilingüe i intercultural

L'àrea de llengua estrangera té un paper imprescindible a l'hora de posar l'accent en l'enfocament plurilingüe ja que posa en contacte estructures i conceptes entre les llengües conegudes per l'alumnat. Aquest dimensió està integrada per la competència 12: utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

Cal destacar una sèrie de continguts clau, com ara:

Lèxic: vocabulari usual i específic, elements no verbals i prosòdics (entonació, pronúncia i ritme) component semàntic de la llengua: comparació, sentit figurat, falsos amics, estratègies de comparació fonètica, gràfica i lèxica, aspectes sociolingüístics i culturals bàsics, famílies de llengües.

6. CRITERIS ORGANITZATIUS

Per aconseguir l'assoliment competencial de les dues llengües oficials (L1 i L2) és primordial una bona coordinació entre els docents que imparteixin les llengües catalana i castellana a l'etapa primària. La coordinació ha de basar-se en l'establiment de criteris comuns pel que fa la seqüenciació de continguts, la metodologia, les activitats d'aprenentatge i l'avaluació de les dues àrees.
Per assolir una planificació coherent de la llengua catalana i castellana cal unificar la terminologia, evitar repeticions lingüístiques i activitats, i incidir en les interferències entre les dues llengües. Tota la retolació del centre, la documentació administrativa, els instruments de gestió, actes, avisos orals i escrits i comunicats als taulers d'anuncis són redactats en llengua catalana. També estan retolats espais en anglès i castellà dins les aules.

6.1 Biblioteca d'aula i bibliobús

L'escola disposa de biblioteques d'aula amb llibres seleccionats segons el nivell dels alumnes i l'agrupament. A educació infantil es dediquen sessions setmanals de diferent durada a la lectura i a explicar contes, depenent del grup i les necessitats de l'alumnat. A educació primària hi ha una biblioteca d'aula amb llibres en les tres llengües de l'escola. L'alumnat llegeix diàriament, de 10 a 30 minuts de lectura individual al matí, segons la programació diària i les necessitats. Són els alumnes qui escullen un llibre de la biblioteca d'aula i se'l llegeixen. Quinzenalment s'assisteix al Bibliobús situat davant l'Ajuntament del poble. Tots els grups de l'escola hi van i poden agafar en préstec un llibre, en català, en castellà i en

anglès. El docent pot ajudar-los en la tria.

7. CRITERIS METODOLÒGICS I RECURSOS

L'ús correcte de les llengües implica totes les àrees des de l'àrea de L1 fins als usos específics en cada matèria; és a dir que es tracta d'un treball interdisciplinari i transversal. Per tant, els docents han de vetllar pel bon ús lingüístic tant a nivell oral com escrit. Aquest criteri ha d'estar recolzat per tot el claustre de docents. Es posarà èmfasi en els aspectes d'ús i comunicació, tal com l'explicació d'un fet viscut, participació en les tutories, relats de situacions de convivència, conferències, diàlegs inventats, dramatitzacions, lectura, conversa i posterior debat de notícies de diferents diaris, entre d'altres. Es tindrà cura de dotar les aules i altres espais de referents visuals (estructures lingüístiques, normes ortogràfiques, làmines, murals etc.).

7.1 Educació Infantil

A educació infantil es dediquen sessions setmanals de diferent durada a la lectura i a explicar contes, depenent del grup i les necessitats de l'alumnat.

7.2 Educació Primària

A educació primària es treballa amb lectures complementàries de llibres de la biblioteca d'aula. Són els mateixos alumnes qui escullen els llibres i el docent pot assessorar si la de llegir en català o en castellà. A cicle superior es realitza un treball d'un llibre en català, escollit pel propi alumne amb l'assessorament del docent. Igualment, i segons l'agrupament, l'alumnat llegeix un llibre en castellà, del que es realitzen diferents activitats orals i escrites.

Materials a les aules: Materials seqüenciats de consciència fonològica, contes i llibres de tipologies diverses, textos reals, material de lectura seqüenciat per nivells, materials per treballar la comprensió lectora. A partir d'educació primària, les classes disposen de diccionaris de català, castellà i anglès per a ús general. L'alumnat també consulta diccionaris on-line per comprovar la correcció lingística de paraules, buscar definicions, sinònims, etc.

8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Per a tot l'alumnat amb dificultats per adquirir una bona competència comunicativa en les distintes llengües cal aplicar una metodologia pertinent per assolir un nivell bàsic. Cal distinguir l'alumnat amb necessitats educatives especials, amb dificultats específiques lingüístiques (dislèxia, logopèdia, o altres), i amb retard escolar per diferents motius. Mitjançant adaptacions curriculars i metodològiques, plans individualitzats, i sessions amb especialistes, l'alumnat amb dificultats pot assolir un nivell lingüístic competencial acceptable pel seu millor desenvolupament. L'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials es fa prioritàriament en llengua catalana per ser aquesta la llengua vehicular del centre, independentment del tipus d'atenció i d'organització (atenció individual, en petit grup, grup desdoblat, etc.). A nivell del claustre de docents cal implicar-se per potenciar la quantitat i la qualitat de situacions comunicatives variades amb l'alumnat que ho requereixi.

En aquest sentit l'escola t'he establertes diferents mesures d'atenció a la diversitat:

- Desdoblament de grups sempre que es pot i prioritzant les matèries troncals.
- Des de aquest curs (2018-2019) a la CAD hi assisteixen les coordinadores d'Infantil i de Primària.
- Suport en aquells grups més nombrosos o en aquells grups que segons l'avaluació cal reforçar.
- L'especialista de logopèdia atent als alumnes amb beca dintre del recinte escolar i fora d'horari lectiu.

9. ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUVINGUT

Cal distingir dos grups d'alumnat nouvingut per als que cal definir un tractament diferenciat de l'aprenentatge de les llengües L1 i L2: alumnat prèviament escolaritzat en llengua castellana que no coneix la llengua catalana i alumnat que no coneix cap de les dues llengües oficials de Catalunya A l'escola s'ha donat només un cas de la primera tipologia, on els objectius ha assolir han de ser: Adquirir el coneixement de la llengua catalana i la potenciació de la comunicació per garantir el procés d'adaptació mitjançant material en imatges per a alumnes nouvinguts Assegurar la comprensió de vocabulari bàsic de l'àmbit familiar i escolar.Potenciar l'expressió oral i escrita en llengua catalana. Assegurar les competències bàsiques per assolir un desenvolupament potencial

10. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES ÀREES DE LLENGUA

Els agrupaments a la nostra escola no són sempre els mateixos; en aquest cas es recull l'agrupació del curs 2018-2019: 2 grups de P3-P4-P5, Cicle inicial (1r i 2n), Cicle mitjà (3r i 4t) i Cicle superior (5è i 6è).

	Català	Estructures comunes	Castellà	Anglès
P3-P4-P5	*	---------	---------	1 sessió de ½h per grup
P5	*	---------	---------	0.45 h
1r-2n	4 h	Es fan a català	2 hores	2 h
3r-4t	4 h	Es fan a català	2 hores	2 h 30 m
5è-6è	4 h	Es fan a català	3 hores	3 h

11. OBJECTIUS PRIMORDIALS A TREBALLAR A L'ÀREA DE LLENGÜES

L'escola Valldeneu ha de prioritzar els següents objectius de l'àrea de Llengües a assolir els pròxims cursos:

1. Implantar la coordinació sistemàtica de l'àrea de L1 entre tots els cicles
2. Establir la programació de tots els cicles de L1
3. Establir la programació de tots els cicles de Primària de L2
4. Establir la programació de tots els cicles de L3
5. Elaborar la programació de les estructures comunes de la L1 i la L2
6. Revisar el criteri de selecció dels materials de treball (llibres de text, quadernets, biblioteca...)
7. Establir els criteris d'avaluació de tots els cicles de L1, L2 i L3

12.DIFUSIÓ, AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PLC

- El consell escolar vetllarà perquè les famílies, així com tota la comunitat educativa, coneguin i comparteixin els principis del PLC, així com els docents que s'incorporin a l'escola.
- Els principis del PLC seran revisats i concretats en el pla anual si s'escau.
- La consecució dels objectius del projecte lingüístic especificats al pla anual, s'avaluaran en finalitzar cada curs acadèmic. Les dades obtingudes seran incloses en la memòria general de centre. Aquestes dades es tindran en compte per a planificar les actuacions del següent curs.
- Aquest document tindrà una vigència de 3 cursos acadèmics. Tanmateix,

s'actualitzarà puntualment cada vegada que hagi d'introduir una modificació significativa.

- Per tal de disposar de dades actualitzades relatives a l'ús de les llengües familiars es passarà una enquesta d'usos lingüístics de l'alumnat cada 3 cursos.

ANNEX

1. **BUIDATGE DE L'ENQUESTA REALITZADA A LES FAMÍLIES DE L'ESCOLA (CURS 2015-2016)**

L'enquesta es va passar a finals del curs passat 2015-2016. Van respondre 38 famílies i els aspectes més rellevants estan recollits en les respostes d'ús de les llengües de l'alumnat a casa.

LLENGUA A CASA	**CATALÀ**	**CASTELLÀ**	**CATALÀ I CASTELLÀ**	**ÀRAB**	**AMAZIG**	**ALTRES**
P3-P4	3	1	2	1	1	----
P5-1r	6	5	2	------	1	----
2n-3r-4t	2	2	1	2	-----	----

5è-6è	2	6	1	-----	-----	----
TOTAL	**13**	**14**	**6**	**3**	**2**	**----**

Sant Martí de Centelles, 21 de desembre de 2018