

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Ermita de Valldeneu – Sant Martí de Centelles

ESCOLA VALLDENEU

Juliol de 2011

ÍNDEX

1 INTRODUCCIÓ	3
2 CONTEXT	4
2.1 Context geogràfic i ubicació.....	4
2.2 Història de l'Escola.....	4
2.3 Equipaments	4
3 TRETOS D'IDENTITAT	6
4 LÍNIA PEDAGÒGICA.....	8
4.1 Objectius de l' alumnat.....	8
4.2 Objectius de la comunitat educativa.....	10
4.3 Objectius de l'equip docent	11
5 AVALUACIÓ DEL PEC.....	12

1 INTRODUCCIÓ

L'escola Valldeneu és una escola pública d'Educació Infantil i Primària, de recent posada en funcionament i incompleta, i d'organització cíclica.

L'escola Valldeneu està subjecte a les normatives vigents (Ley Orgánica de Educación, LOE, 2006, i Llei d'Educació de Catalunya, LEC, 2009), i està organitzada tal com marquen aquestes lleis.

Administrativament depèn dels Serveis Territorials a la Catalunya Central del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

El professorat que hi ha al centre pertany al Departament d'Ensenyament.

2 CONTEXT

2.1 Context geogràfic i ubicació

El municipi de Sant Martí de Centelles (1.014 habitants) conforma el límit més meridional de la comarca d'Osona i es troba situat a la província de Barcelona. S'estén a la dreta del riu Congost, amb una extensió aproximada de 25,70 km², i amb una altitud sobre el nivell del mar de 722 m.

A trets generals, el terme de Sant Martí de Centelles disposa de dos nuclis de sòl urbà amb un desenvolupament urbanístic força desigual. Un és el sector situat a la part alta, les Comes (o Sant Martí de Dalt, on la població porta els nens i les nens a les escoles de Centelles com a conseqüència de les comunicacions viàries), i l'altre l'Abella, a la part baixa, el qual un cop creuat el riu Congost pel pont de l'Abella, limita amb la població d' Aiguafreda que es troba al Vallès Oriental. L'Escola es troba ubicada de forma provisional en el nucli urbà de l'Abella, al carrer de l'Era en un solar de 1000,20 m².

2.2 Història de l'Escola

Des del 1973 i fins al 1978, els dos municipis, Aiguafreda i Sant Martí de Centelles, van compartir el que es coneix encara com Les Escoles Velles, on els alumnes de Sant Martí de Centelles antigament anaven a escola. A partir de 1979, tots els alumnes de Sant Martí de Centelles van haver d'anar a escola a municipis veïns i Sant Martí de Centelles va tancar l'escola fins el 12 de setembre de 2007, quan el Departament d'Educació i l'Ajuntament de Sant Martí de Centelles van obrir un nou centre d'Educació Infantil i Primària per al municipi.

2.3 Equipaments

El curs 2011-2012 l'Escola compta amb tres mòduls: l'aulari d'Educació Infantil amb una sala de psicomotricitat, el mòdul de serveis on estan ubicades les

aules de Cicle Inicial i el menjador, i en el tercer mòdul l'aula de Cicle Mitjà i Superior i l'aula de desdoblaments flexibles.

3 TRETS D'IDENTITAT

Escola catalana

L'escola es mostra arrelada a la realitat històrica, social i cultural del nostre país, i promou la cultura i les tradicions catalanes. El català és la llengua d'ensenyament, aprenentatge i de comunicació, així com de relació amb les institucions.

Escola aconfessional

L'Escola respecta qualsevol model religiós i de creences familiars, però no es defineix ni s'orienta envers cap tipus de confessionalitat.

La celebració de les festes tradicionals catalanes té un caràcter popular i històric, però no sentit religiós.

Escola democràtica

Totes les decisions que es prenen en l'àmbit de la comunitat educativa (claustre i AMPA) es decideixen democràticament prioritzant l'entesa, el diàleg i el consens.

Escola que treballa per la coeducació

L'escola pressuposa que la coeducació ja és una realitat contrastada i acceptada socialment. De totes maneres vetlla per eradicar qualsevol actitud en contra d'aquest principi.

Escola de model participatiu

L'Escola Valldeneu desplega un model d'organització participativa i inclusiva, que es fonamenta en la participació de tota la comunitat. Tenim un objectiu comú: educar els infants al llarg de la seva escolarització dins un context i un projecte amb el que tothom es compromet i amb el que ens sentim identificats.

Tots tenim un paper específic a l'Escola. Cadascú ha d'actuar amb responsabilitat en el seu paper, sumant esforços i capacitats perquè dins la comunitat educativa tots aprenem i tots ensenyem.

Escola integradora

L'Escola és un espai d'aprenentatge i de relació. També, per la realitat del nostre municipi és un centre en què la funció integradora té un pes específic. A través de l'Escola pretenem integrar els infants també a la realitat del seu municipi i a la societat.

Escola compromesa amb el municipi

L'Escola promou el coneixement de la riquesa cultural, paisatgística i patrimonial i la participació en activitats del municipi per enfortir el sentiment d'arrelament i pertinença a la comunitat.

Escola compromesa amb el medi ambient i l'entorn

Una de les prioritats de l'Escola és que els alumnes es comprometin de forma activa a ser responsables i respectuosos amb el medi ambient, des de les petites accions de la vida quotidiana com ara reutilitzar i reciclar diferents tipus de materials, fins a educar per la sostenibilitat.

Escola reflexiva amb la pròpia pràctica

Entenem que la intervenció educativa ha de tenir molt en compte les característiques i interessos de cada grup en cada context i que per tant aquesta s'ha d'adequar i reajustar a partir d'un procés de reflexió continuat.

4 LÍNIA PEDAGÒGICA

4.1 Objectius de l' alumnat

Afavorir el desenvolupament integral

Desenvolupar de forma integral totes les capacitats de l'alumnat perquè siguin persones autònomes i responsables, compromeses amb la millora de l'entorn social, natural i cultural.

Atendre la diversitat i la individualitat

Respectar els diferents ritmes individuals d'aprenentatge i de treball, valorant tant el procés com el resultat final.

Atendre i exigir a cada alumne els objectius d'aprenentatge d'acord amb les seves capacitats i necessitats, exigint a cadascú el nivell d'esforç que pot arribar a assumir.

Potenciar el treball autònom

Afavorir l'autonomia de treball de l'alumnat mitjançant estratègies metodològiques que permetin organitzar els materials i el temps d'estudi en funció de les seves necessitats (treball per racons, projectes, tallers, entre d'altres). L'autonomia de treball també implica que els alumnes han de saber demanar ajuda només quan la necessiten.

Educar en els valors personals i col·lectius

Establir una educació en valors personals i socials sòlida i forta, aprendre a viure i compartir experiències d'aprenentatge i superació junts, mitjançant els diferents tipus d'agrupament (individual, parelles, col·lectiu, entre iguals, entre diferents).

Aplicar els procediments de gestió de conflictes de forma assertiva i pacífica. Ser educats en el respecte com a base de la convivència.

Impulsar l'aprenentatge actiu i participatiu

Aprendre a través del joc, l'observació, l'experimentació i la participació directa en les activitats proposades, procurant sempre que l'alumne tingui un paper actiu i participatiu en les activitats d'aprenentatge.

Proposar experiències i vivències d'aprenentatge significatives i funcionals.

Educar per a la salut

Fomentar uns bons hàbits d'higiene, d'alimentació i de cura del propi cos.

Educar per a la sostenibilitat

Mantenir una actitud sostenible en cadascuna de les activitats quotidianes.

Educar les emocions

Acompanyar l'alumnat, des de petits, en la identificació, gestió i control de les seves emocions positives i negatives, que sorgeixen de les diferents experiències quotidianes (no de forma aïllada o descontextualitzada).

Valorar la figura dels mestres com acompanyants en la maduració afectiva de l'alumnat, que reforcen les seves capacitats per tal d'enfortir l'autoestima i la seguretat dels infants en un ambient de confiança.

Foment de la lectura

Introduir l'hàbit lector des de ben petits. Prioritzar el foment de la lectura i millorar les competències bàsiques de lectura i escriptura perquè són un instrument fonamental d'accés al coneixement.

Potenciar la comunicació

Treballar les competències comunicatives en llengua catalana, castellana i anglesa. La llengua catalana és la llengua vehicular de l'aprenentatge, la llengua anglesa es treballa al llarg de tota l'escolarització i la castellana s'introdueix a l'etapa Primària.

A mesura que els infants siguin competents en les diferents llengües es valora la possibilitat de treballar de forma integrada alguns continguts funcionals de l'àrea de Coneixement del medi.

Potenciar l'expressió artística

Afavorir l'expressió artística a través dels diferents llenguatges: verbal, escrit, matemàtic, musical, plàstic i corporal.

Participar en activitats culturals que permetin apreciar i valorar les diferents manifestacions artístiques.

Utilitzar les Tecnologies Audiovisuales i de la Comunicació

Potenciar l'ús de les eines digitals pel treball i l'aprenentatge, la comunicació i la recerca d'informació.

4.2 Objectius de la comunitat educativa

Compartir i experimentar la tasca educativa i de convivència

Afavorir l'intercanvi i la complicitat necessària entre les famílies i l'equip docent davant les tasques d'estudi dels seus fills seguint els acords signats a la carta de compromís.

Aprofitar els recursos personals de les famílies com a font d'aprenentatge per a tota la comunitat educativa.

Planificar activitats que enforteixin la convivència de tota la comunitat educativa: festes i celebracions, horterades, sortides per l'entorn, colònies, taller de mares, entre d'altres.

Vetllar per un model educatiu coherent

Col·laborar de forma coherent totes les persones implicades amb l'alumnat (mestres, famílies, personal del menjador, monitors d'activitats extraescolars,

ajuntament...) exigint el mateix grau d'esforç i responsabilitat davant les tasques i reptes de la vida escolar.

4.3 Objectius de l'equip docent

Facilitar la formació continuada del professorat

Informar i difondre la informació relativa a la formació continuada del professorat i facilitar els mitjans per dur-la a terme.

5 AVALUACIÓ DEL PEC

El PEC és un document viu que s'adapta a l'evolució de l'escola. Per tant, és susceptible de ser ampliat o revisat.

L'avaluació del PEC ha de ser concebuda i practicada per la comunitat educativa com un procés d'anàlisi, reflexió i suport a la millora del centre i l'educació.

L'actualització i millora d'aquest document serà l'objectiu d'una comissió en la qual hi podrà participar qualsevol òrgan de la comunitat educativa, que serà nomenada i constituïda en el moment oportú per acord de la comissió pedagògica.

Igualment podrà ser objecte de revisions anuals per adaptar-lo a la normativa o a altres canvis que es produeixin.

El consell escolar avaluarà el projecte educatiu al final de cada curs.

Avaluació interna del PEC

L'avaluació del PEC suposa l'adaptació i la regulació dels seus processos d'aplicació respecte a les necessitats que determina la pràctica escolar diària. Convindrà, en cada curs, prioritzar l'avaluació de determinats aspectes, donat que el temps disponible no permet avaluar-ho tot, contínuament i de forma exhaustiva. Alguns aspectes a avaluar son els següents:

- El coneixement i l'aplicació del PEC per part del professorat.
- El funcionament i l'operativitat del les reunions del Claustre i del Consell Escolar.
- El funcionament dels equips pedagògics (de cicle, d'etapa, dels departaments).
- La gestió econòmica.

- Les relacions amb els pares i les mares.
- El treball relacionat amb l'atenció a la diversitat.
- La coordinació de la metodologia del professorat.
- El grau de compliment de les Normes d'Organització i Funcionament del Centre, del Projecte Lingüístic de Centre i del Projecte Curricular de Centre.
- El menjador i les activitats extraescolars.
- Propostes de modificació del PEC.

L'avaluació del PEC es durà a terme pel Claustre, en una tasca coordinada i promoguda per l'Equip Directiu, que en donarà el resultat al Consell Escolar. Aquesta avaluació es realitzarà en el termini assenyalat pel Pla d'Avaluació.