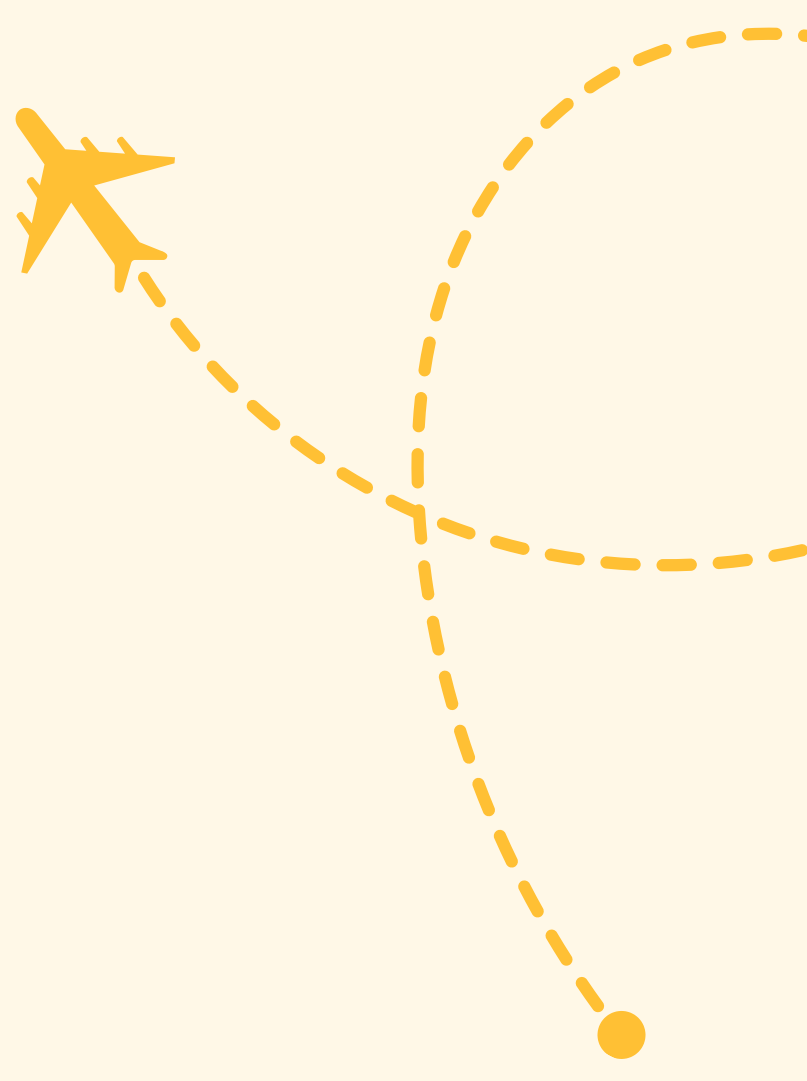
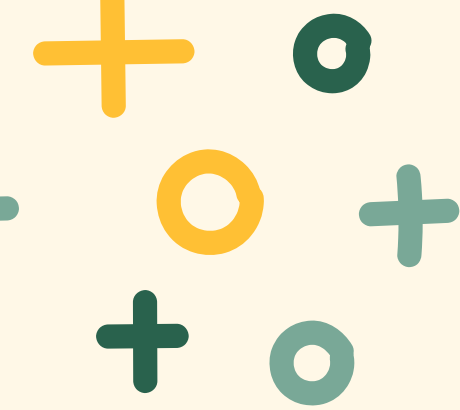


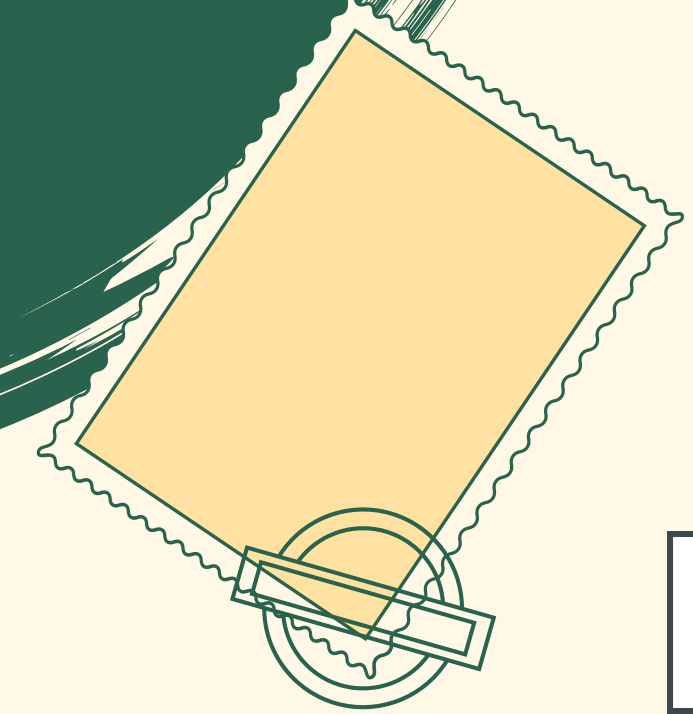


MOBILITAT



a Cosenza, Calàbria. Itàlia

Del 31 de març al 4 d'abril del 2025



SANDRA ORTIGOSA PONS

COSENZA



Cosenza és una ciutat d'Itàlia a la **regió de Calàbria**, capital de la província de Cosenza, amb 66.800 habitants.



ALQUINES DADES

per entendre on som

POBLACIÓ ESTRANGERA

Regione Calabria	Tremp	Barcelona
5,26% Font: Integrazionemigranti.gov.it	18,13% Font: Idescat	24,56% Font: Idescat

DE ROMANIA, MARROC I UCRAÏNA

ALQUINES DADES

per entendre on som

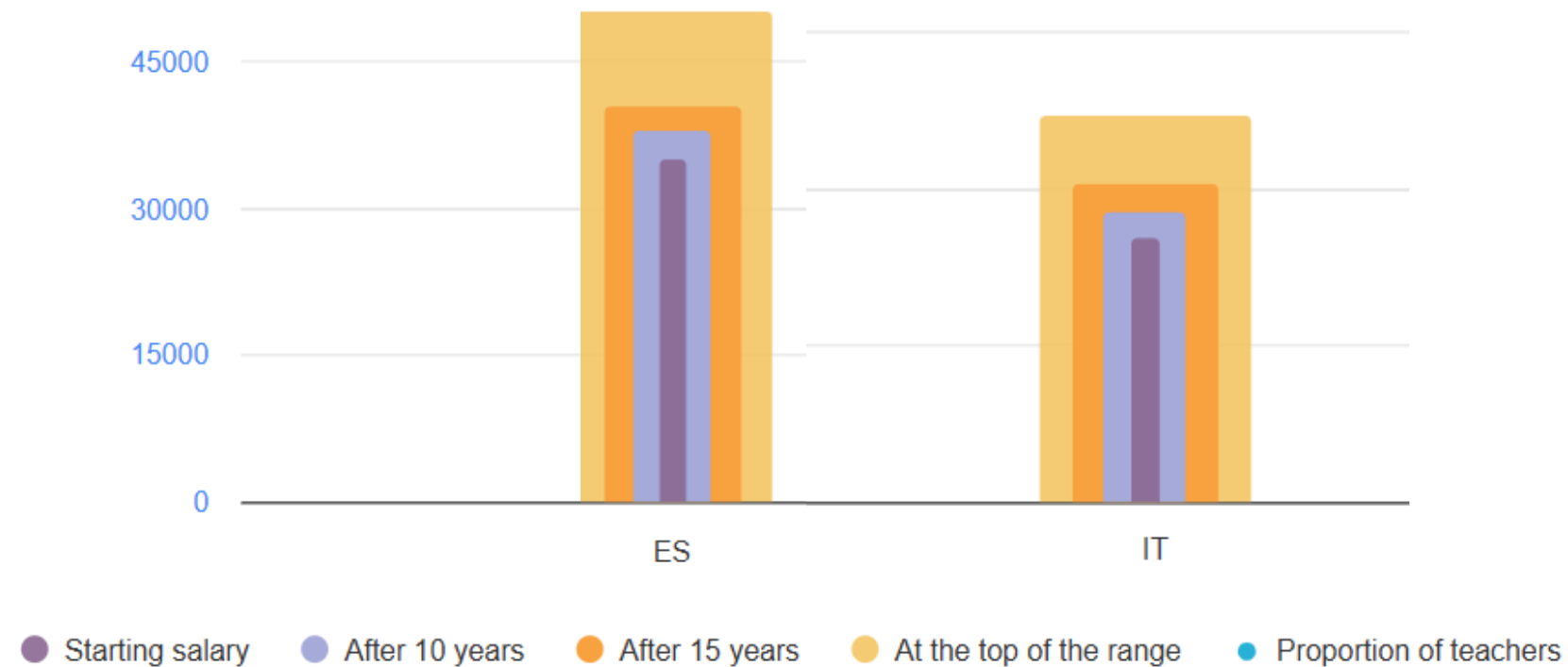
JORNADA LABORAL DE LES MESTRES

	Hores lectives	Hores al centre	Hores totals
Itàlia	22	 24	? (màx 80 hores/any coordinacions)
Catalunya	23	30	37,5

ALQUINES DADES

per entendre on som

SOU BRUT DE LES MESTRES DE PRIMÀRIA



Salari inicial a Espanya: 35000 (A Catalunya és menys)

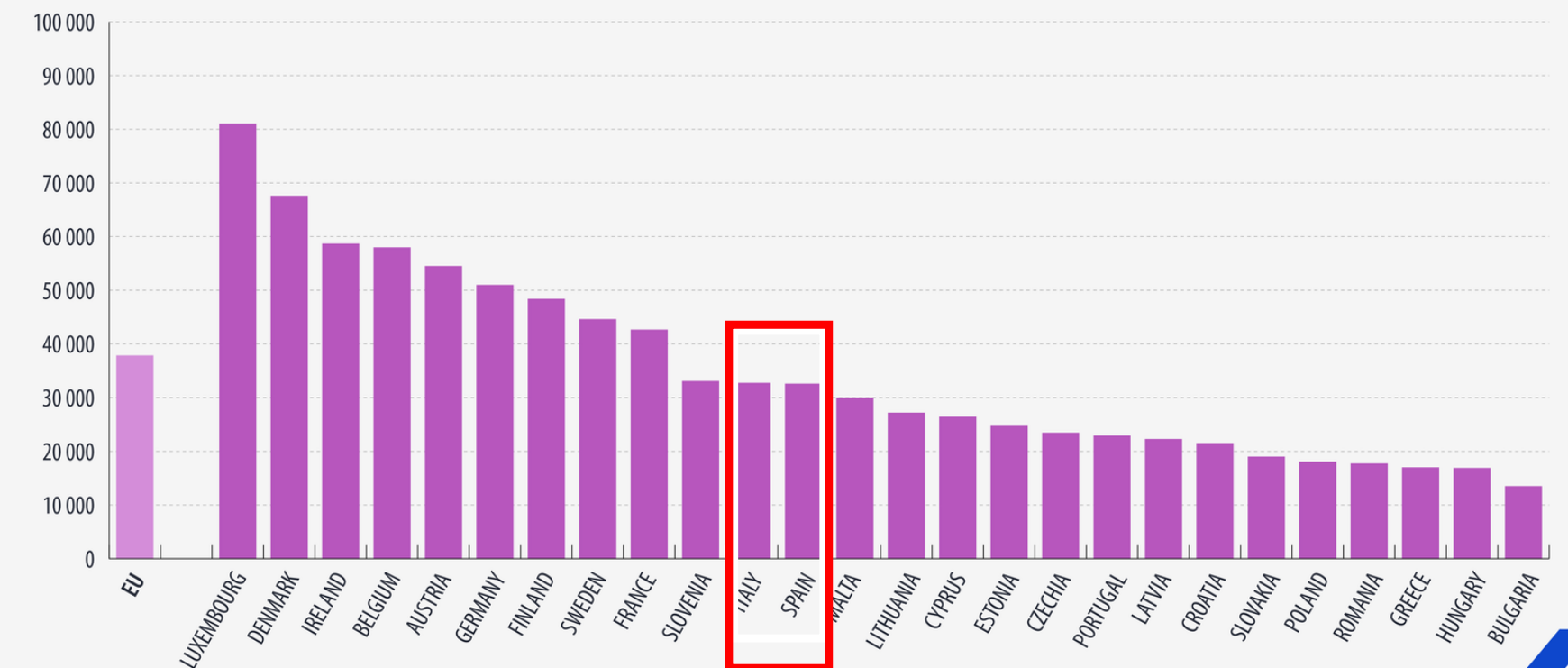
Salari inicial a Itàlia: 25370

Font: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/data-and-visuals/teachers-statutory-salaries#tab-1>

SOU ANUAL PER EMPLEAT (GENERAL, DE TOT EL PAÍS)

Average annual full-time adjusted salary per employee, 2023

(in €)



The Netherlands: data are available via a link in metadata file (different methodology).

eurostat

CONCLUSIÓ: SOU MOLT BAIX EN RELACIÓ AL SALARI MITJÀ D'ITÀLIA

ALQUINES DADES

per entendre on som

RESULTATS PISA

ara

12/12/2023

A Itàlia, l'últim informe PISA ha confirmat que la **bretxa econòmica i social entre el nord i el sud** del país també divideix els estudiants italians. Els resultats mostren una gran divergència en funció de la regió d'origen de l'estudiant. Totes les àrees del nord obtenen puntuacions superiors a les del sud en matemàtiques, comprensió lectora i ciència.

Font: Diari Ara

https://www.ara.cat/societat/educacio/fracas-proves-pisa-revoluciona-franca-alemanya_1_4882434.html

CAP ON VA L'EDUCACIÓ A ITÀLIA?

The Guardian Eur

16/1/2025

Plans for Bible reading and Latin in Italian schools criticised as 'retrograde'

Education minister reveals revamp of national curriculum guidelines and says children must 'learn to write better'

Font: The Guardian

<https://www.theguardian.com/world/2025/jan/16/plans-for-bible-reading-and-latin-in-italian-schools-criticised-as-retrograde>

INCLUSIÓ A ITÀLIA

NO HI HA ESCOLES (NI AULES) D'EDUCACIÓ ESPECIAL



- Pupils with disabilities attend **mainstream education at all levels**, from pre-primary to upper secondary education. 99,97% of pupils.
- The offer of education for pupils with special educational needs is **totally included** in mainstream education.
- Usually, classes with disabled pupils group a maximum of 20 pupils.

FONT: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/euryperia/italy/special-education-needs-provision-within-mainstream-education>

INCLUSIÓ A ITÀLIA

«Integrazione scolastica»: full inclusion

- “El reconocimiento de la condición de estudiante con discapacidad, no se realiza en el sistema educativo, sino en el marco del sistema nacional de salud”
- “En las escuelas italianas no cuentan con nada parecido a nuestras aulas de apoyo para la escolarización de alumnado con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en centros preferentes, ni parece que existan, de modo oficial, aulas especiales en los centros ordinarios.”

El papel de los **Centros de Educación Especial** en el proceso hacia sistemas educativos más **inclusivos**

Cuatro estudios de casos: Newham (UK), New Brunswick (Canadá), Italia y Portugal

Gerardo Echeita & Cecilia Simón (Coordinación)
Yolanda Muñoz
Elena Martín
Raquel Palomo
Raúl Echeita

INCLUSIÓ A ITÀLIA

Insegnante di sostegno

- “la formación de este profesorado es **la misma** que la del resto del profesorado”
- “Por diseño, la intención es que el «insegnante di sostegno» sea un **apoyo para toda el aula** donde hay algún estudiante con discapacidad y, en un sentido más amplio, para toda la escuela, en lugar de ser asignado exclusivamente a un estudiante individual.”
- El Gobierno central distribuye a cada provincia un «insegnante di sostegno» por cada **138 estudiantes** (1/138). Oficina Provincial distribuye.

El papel de los **Centros de Educación Especial** en el proceso hacia sistemas educativos más **inclusivos**

Cuatro estudios de casos: Newham (UK), New Brunswick (Canadá), Italia y Portugal

Gerardo Echelta & Cecilia Simón (Coordinación)
Yolanda Muñoz
Elena Martín
Raquel Palomo
Raúl Echelta

L'ESCOLA



SCUOLA MATIA PRETI (ISTITUTO COMPRENSIVO QULLO)

L'ESCOLA

per entendre on som

- Les classes són de **8h a 13:30** (fins les 14h els més grans).
- **No hi ha** horari específic de **pati**: l'alumnat esmorza a l'aula i ens diuen que no acostumen a sortir a fora. Quan han acabat d'esmorzar, reprenen la classe.
- A cada curs hi ha una mestra de les matèries de "**lletres**" (llengua, història, art, música...) i una altra de "**ciències**" (matemàtiques, medi, tecnologia...). Treball molt interdisciplinari. A part, **mestres de sostegno**.
- Cada tutora està amb el seu grup **tota** la primària, 5 cursos.
- 4 escoles i un institut agrupats. Es coordinen setmanalment.

L'ESCOLA: 3R



Aula de 3r: espai molt reduït.

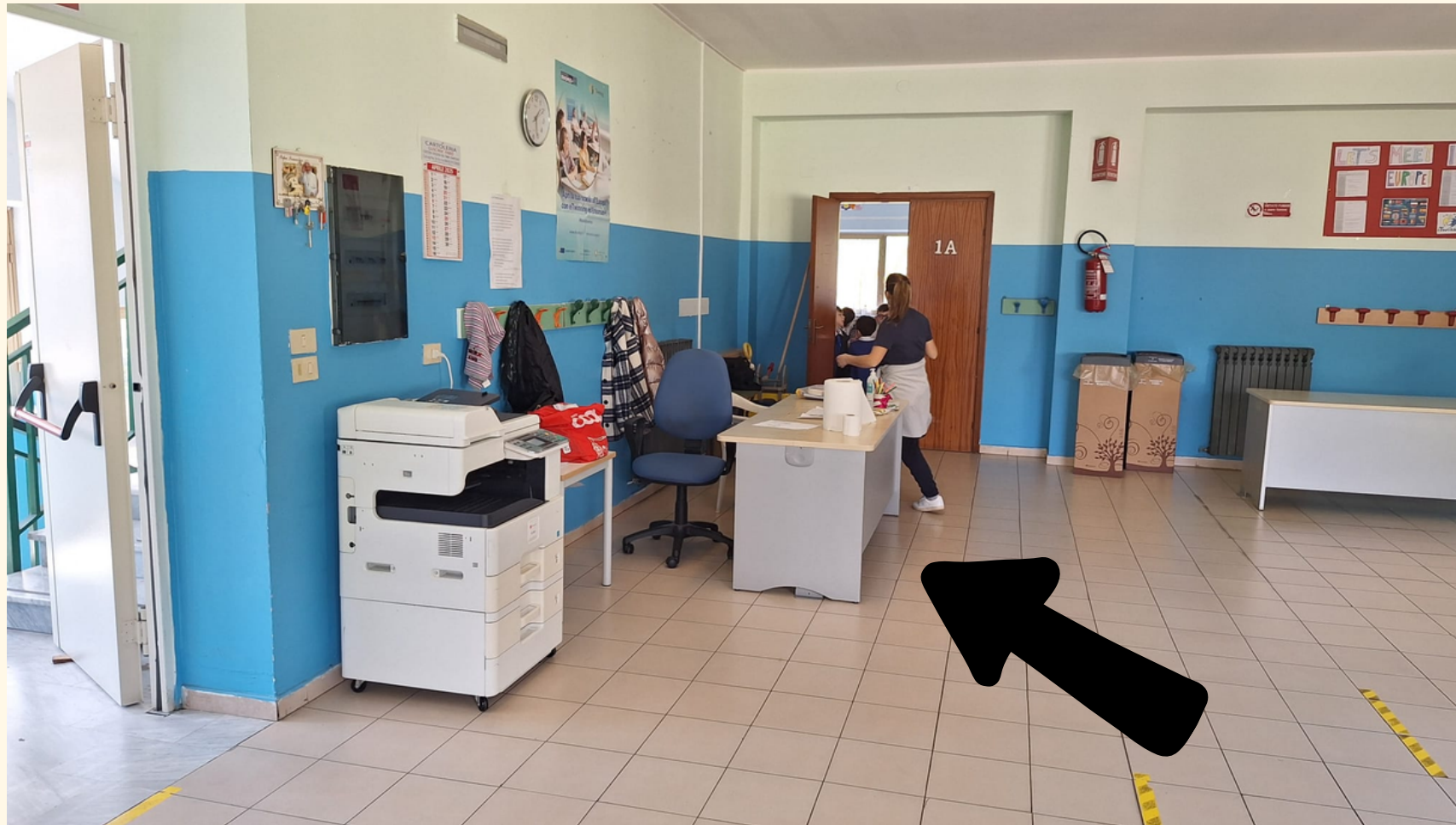
ORARIO
A.S. 2024/2025

CLASSE 3B

	LUN	MART	MERC	GIO	VEN
8.00-8.58	Italiano/M F	Tecnologia D	Scienze	Matematica M F	Italiano/D F <i>entra all</i>
8.58-9.56	Italiano/M F	Religione/D	Scienze/D	Matematica M F	Italiano/D F
9.56-10.54	Inglese/M	Religione	Inglese/D	Storia/M F	Italiano/D F
10.54-11.52	Inglese F	Matematica M	Ed. Mot.	Storia/D	Matematica M F
11.52-12.50	Matematica D F	Italiano/M	Italiano/M <i>entra all</i>	Geografia/D	Matematica M F
12.50-13.30	Matematica D	Art. Im.	Musica	Geografia	Ed. Mot: M

Horari de 3r: veiem 7 hores de matemàtiques, 7 hores de llengua.

L'ESCOLA



3 conserges són al passadís durant tota la jornada. Vigilen els espais, quan els infants van al lavabo, etc.



Treball en grup a 4t

RELIQIÓ A L'ESCOLA



Llibreta de religió d'una alumna de 2n. Jesucrist a la creu i les frases que va dir crucificat.



Dossier de religió d'un alumne d'14



A les classes i als passadissos hi ha imatges religioses.



Classe d'13. A dins els portafolis hi ha les feines de religió de l'alumnat, amb Jesucrist, verges, sants...

INFANTIL



Aula d'I4. L'alumnat està atent i assegut a les cadires durant força estona.

Hi veiem la diferència de color de les bates en nens i nenes.

No hi ha pissarra, ni piques, ni espai per fer rotllana a terra.

Activitats dirigides. Tampoc surten al pati.

REFLEXIÓ PERSONAL



REFLEXIÓ PERSONAL

Basades en l'observació. Cap reunió ni explicació formal.

- Experiència enriquidora a nivell professional i personal.
- Inclusió: radicalment diferent. Són un model a nivell europeu, l'únic país amb aquest sistema.
- Codocència.
- Franges llargues (de dues hores).
- La vida a l'aula: silenci, calma i temps per fer les coses.
- La resta: metodologies tradicionals, molts llibres de text i llibretes, molts deures.

GRÀCIES PER L'ATENCIÓ!