

ESCOLA VALL-LLOBREGA

CODI DE CENTRE 17008493

Vall-llobrega · Baix Empordà

Projecte Educatiu de Centre (PEC)

Aprovat pel Consell Escolar

29 de juny de 2023

C. Rei Lotari, 13 · 17253 Vall-llobrega · b7008493@xtec.cat



ÍNDEX DE CONTINGUTS

ÍNDEX

Introducció

Context

El nostre perfil educatiu

Les nostres prioritats i objectius educatius

Organització del centre

Línia pedagògica de l'escola

Tractament de les llengües

Model de convivència escolar

L'avaluació interna de centre

Documents annexos de referència

Projecte de Direcció (PdD)

Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)

L'escola a l'aire lliure

Pla d'acollida

Pla d'atenció a la diversitat (PAD)

Pla de Convivència (PdC)

Pla d'Escoles Sostenibles (PES)

Pla Lingüístic de Centre (PLC)

Estratègia Digital de Centre (EdC)



1. INTRODUCCIÓ

Aquest document és una eina que guia i orienta la vida al nostre centre en tots els seus aspectes.

Recull el nostre perfil, els objectius que pretenem aconseguir i l'estructura organitzativa del centre.

S'ha elaborat d'acord amb el que s'estableix als articles de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC), i del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.

És un document viu i obert que evolucionarà amb el propi centre. Es revisarà de manera consensuada quan sigui convenient.



2. CONTEXT

L'escola Vall-Ilobrega va iniciar la seva tasca educativa el setembre de 2005 a Vall-Ilobrega, petit poble al recer de les Gavarres, veí de Palamós. Per a aquest poble representava la reobertura de l'escola, en un espai físic diferent de l'antiga.

CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE



Etapes: Escola d'una línia. Oferta educativa de P1 fins a 6è de Primària.



Entorn: Privilegiat, a tocar de les Gavarres, envoltats de boscos, vinyes, prats i prop de la platja.



Famílies: Nivell cultural i econòmic mitjà. Molt participatives i implicades en l'educació dels seus fills.



Instal·lacions: El centre és ubicat en mòduls prefabricats a l'espera de la construcció de la nova escola.



Municipi: L'Ajuntament facilita l'ús d'equipaments municipals: pavelló, sala polivalent, etc.

ADSCRIPCIÓ A SECUNDÀRIA

L'Institut de Palamós i l'Institut-Escola Vilaromà (des del curs 2020-21) són els centres d'educació secundària adscrits al nostre centre, amb coordinació per al traspàs d'informació i seguiment dels alumnes.






Primer cicle d'infantil

L'estiu de 2022, l'Ajuntament va sol·licitar la implantació del primer cicle d'infantil (I1 i I2). Ho hem assumit com una oportunitat per ampliar la matrícula i enriquir el projecte educatiu.







3. EL NOSTRE PERFIL EDUCATIU

La nostra escola és pública, catalana, plural, oberta a l'entorn social i natural, educadora i verda.

 <p>PÚBLICA</p> <p>Part de la xarxa d'escoles públiques de la Generalitat de Catalunya.</p>	<p>CAT</p> <p>CATALANA</p> <p>Escola catalana en un marc plurilingüe amb domini del català, castellà i anglès.</p>	 <p>PLURAL</p> <p>La diversitat com a element enriquidor. Laïcisme i aconfessionalitat irrenunciables.</p>
 <p>OBERTA</p> <p>Escola construïda entre tots: alumnes, famílies, mestres i poble. Gestió participativa i democràtica.</p>	 <p>EDUCADORA</p> <p>Fonamenta l'acció educativa en el respecte per l'infant i el desenvolupament global: físic, emocional, intel·lectual i social.</p>	 <p>VERDA</p> <p>Formem part del Projecte d'Escoles Verdes. La comissió Verda vetlla pel Pla d'Escoles Sostenibles (PES).</p>

VALORS FONAMENTALS

	Respecte per un mateix i pels altres en totes les seves formes.
	Diversitat com a valor positiu: creences, cultures, famílies, orientació afectiva, maneres de viure...
	Igualtat entre persones: coeducació, intergeneracionalitat. Contra qualsevol tipus de violència.
	Bona convivència: solidaritat, cooperació, diàleg, escolta activa i gestió positiva dels conflictes.



4. PRIORITATS I OBJECTIUS EDUCATIUS

4.1 PRIORITATS EDUCATIVES



Competències bàsiques: Lectura, escriptura, expressió oral, habilitats matemàtiques i autonomia en l'aprenentatge.



Català: Llengua vehicular i d'aprenentatge. Ple domini del català i del castellà en finalitzar l'etapa obligatòria.



Anglès: Adquisició progressiva de les competències d'escoltar, llegir, parlar i escriure segons el Marc Europeu.



Detecció precoç: Alumnes amb dificultats d'aprenentatge o altes capacitats, per adaptar elements curriculars, organitzatius i metodològics.



Benestar emocional: Dels infants i mestres, com a base d'un bon ensenyament i creixement personal.



Competència digital: Ús de les TAC en tots els nivells educatius, d'acord amb l'Estratègia Digital de Centre (EdC).



Creativitat: Activitats i projectes encaminats a desenvolupar la creativitat i l'educació artística de l'alumnat.



Activitat física: Participació en activitats esportives, hàbits saludables i cohesió social.







Sostenibilitat: Projectes per conèixer i actuar per un món més sostenible.



Metodologies actives: Vivencials i manipulatives: ambients, plans de treball, projectes...

4.2 OBJECTIUS EDUCATIUS

Àmbit	Objectius principals
 Resultats educatius	Currículum vigent · Acords curriculars propis · Criteris d'avaluació clars
 Cohesió social	Relació família-escola · Comunicació amb agents educatius · Acompanyament emocional individualitzat
 Organització	Integrar el 1r cicle d'Infantil · Vetllar per la Jornada Continuada · Estructuració per necessitats de cada curs
 Línia pedagògica	Pla lector · Pla escriptor · Innovamat · Formació interna · Competència Digital



5. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

5.1 ÒRGANS DE GOVERN



Equip Directiu: Directora, Cap d'Estudis i Secretària. Lideratge compartit i gestió participativa.








Consell Escolar: Equip directiu, representants de mestres, famílies (inclou l'AFA), regidoria d'ensenyament i personal no docent. Presa de decisions consensuades.








Claustre: Totes les mestres, presidit per la directora. Elabora el PEC, decideix criteris d'avaluació i línies d'acció tutorial.

5.2 PLACES ESTRUCTURALS LLIGADES AL PEC

Perfil	Etapa	Funcions principals
 Biblioteca (LBI)	Primària	Dinamitzar la biblioteca · Pla lector i escriptor · Fons de llibres
 Diversitat (DIV)	Primària	Assessorar en PI · Coordinació CAD · Agents externs (EAP, CSMIJ...)
 Competència Digital (TIC)	Primària	Coordinar TAC · Estratègia Digital · Web i xarxes socials
 Metodologies Globalitzades (EGI)	Infantil	Consolidar 1r cicle · Treball per projectes · Metodologies globalitzades
 Diversitat (DIV)	Infantil	Atenció a la diversitat · CAD · Disseny d'activitats i eines d'avaluació

5.3 EQUIPS DE COORDINACIÓ

	Coordinadores d'Infantil i Primària
	Coordinador/a de Riscos Laborals
	Coordinador/a TAC i Estratègia Digital
	Coordinador/a LIC (Llengua i Interculturalitat)
	Coordinador/a COCOBE: Promou la igualtat, la convivència positiva i el benestar de l'alumnat en el centre.

Les hores d'exclusiva (14h–15h) s'organitzen en: claustres, equips de cicle, cicles pedagògics, equips de treball, comissions d'avaluació i altres comissions (CAD, pedagògica, escola verda, biblioteca...). La coordinació amb el 1r cicle d'Infantil es fa els dilluns de 13h a 14h.

5.4 AFA

Formada pels pares, mares i tutors legals. Òrgans de govern: Assemblea General i Junta Directiva (President, Secretària, Tresorer i vocals). Un membre de la Junta forma part del Consell Escolar.



Acollida matinal: De 8h a 9h, gestionada per una empresa externa.



Extraescolars: Organitza i controla activitats esportives i de lleure per fomentar hàbits saludables.



Suport econòmic: Col·labora en la compra de llibres d'English, agenda escolar, material didàctic i subvenciona sortides.



Festes escolars: Participa activament en l'organització de les festes del centre.

5.5 SERVEIS EDUCATIUS I ESCOLARS



EAP (Assessorament psicopedagògic): Quinzenal. Atenció de casos, coordinació amb tutors i assessorament a famílies.



Menjador: 1r cicle Infantil: 12:30–13:30h. Resta del centre: 14h–16h. Gestionat pel Consell Comarcal del Baix Empordà.



Administratiu: Dotació d'una jornada sencera en horari de 8h a 15h.










6. LÍNIA PEDAGÒGICA DE L'ESCOLA

L'escola potencia l'enfocament globalitzat i la connexió entre àmbits d'aprenentatge a través de la desfragmentació horària. Aquest procés es porta a terme en contacte amb l'entorn proper, estimulant un aprenentatge creatiu, ambiental i saludable.

6.1 EDUCACIÓ INFANTIL

✨ La nostra imatge de l'infant: un ser ric, competent, que participa activament en el seu propi desenvolupament i creixement. Respectem el procés de cada infant des d'edats primerenques.

Agrupació / Moment	Descripció
 Ambients de lliure circulació	Espais de trobada i col·laboració. Joc lliure ric en experiències sensorials, afectives i motores. L'adult acompanya i observa.
 Joc simbòlic – La caseta	Cuineta, nines, disfresses, botigueta... Desenvolupa la imaginació, el llenguatge i les relacions.
 Art – El taller	Pintura, volum, modelatge, collage... Potencia creativitat i expressió emocional.
 Científic – El laboratori	Sorral, taula de llum, construccions, elements naturals. Raonament, mesura i lògica.
 Psicomotriu – La sala	Matalassos, blocs d'escuma, cercles, robes. Experimentació corporal lliure.
 17 Activitats per nivell	Agrupació per edats (P3, P4, P5). Treball específic de llengua i matemàtiques.
 Propostes dirigides – Espai bosc	Grups de referència multiedat. Activitats setmanals programades conjuntament. Especialitats d'anglès i música.

6.2 EDUCACIÓ PRIMÀRIA



Plans d'aprenentatge (PDT): Propostes setmanals o quinzenals. Treball dels àmbits de llengua (pla lector i escriptor), matemàtiques (Innovamat), medi i artística. Promouen l'autonomia i el respecte pels ritmes d'aprenentatge.



Projectes intercicle: Estones d'indagació, diàleg i treball cooperatiu. Integren àmbits al voltant d'un contingut de medi. Diferents registres: oral, escrit, gràfic, artístic, digital.







Especialitats: English, Arts and Crafts, Educació Física i Música. S'integren dins els projectes quan s'escau.



Tutoria individualitzada: 1 hora setmanal per atendre necessitats emocionals dels infants. Espai de seguiment i orientació personal.

6.3 PRINCIPIS AVALUATIUS

L'avaluació és regulació de l'aprenentatge. Ha de ser significativa, formadora i formativa, en què l'alumne sigui el protagonista.

Instrument	Descripció
 Observació directa	Seguiment diari del treball als ambients, projectes, tallers i activitats de grup.
 Rúbriques i check-list	Autoavaluació i coavaluació. Eines d'avaluació prèvia i posterior de projectes.
 Valoració dels PDT	Al finalitzar cada pla de treball, per part de l'alumnat i de la mestra.
 Registres	Activitats del dia a dia, exposicions, proves escrites, bases d'orientació, Kahoots...

Les famílies d'Infantil reben dos informes. A Primària els informes són trimestrals. En ambdues etapes es fan entrevistes per comentar el primer trimestre i el final de curs.



7. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) garanteix el dret dels alumnes a conèixer i dominar el català, el castellà i l'anglès. Ens definim com a escola catalana: la llengua vehicular és el català.

7.1 OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

CAT

Impulsar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i comunicació de la comunitat educativa.



Treballar la diversitat lingüística per formar parlants plurilingües i interculturals.



Treballar la llengua oral en català i castellà: parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre.



Formar lectors i escriptors competents en català i castellà.



Garantir el coneixement del català a tot l'alumnat, independentment de la seva llengua d'origen.






Garantir l'ús no sexista del llenguatge.



Valorar la dimensió literària de les llengües i entendre els missatges audiovisuals.

7.2 EL TREBALL DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Pla	Contingut principal
 Pla Lector	Proves de fluïdesa i comprensió de P5 a 6è · Lectura diària en veu alta (10 min) · Lectura individual (20 min) · Club de lectura amb la Biblioteca de Palamós · Padrins lectors (des de 4t) · Diari El Tricicle
 Pla Escriptor	Seqüenciació per tipologia de text · Lligat als projectes en curs · Concursos literaris: Jocs Florals, Premi Sambori...
 Expressió oral	Debats, exposicions, teatre escolar (La Gorga – Ajuntament de Palamós) · Companyies professionals en diverses llengües



8. MODEL DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR

8.1 PRINCIPIS D'INCLUSIÓ I COEDUCACIÓ

Entenem la diversitat com a riquesa i prioritzem la participació dels alumnes en entorns d'aula ordinaris.

Eduquem per a la igualtat sense cap mena de discriminació per raó de sexe. La diversitat és un element enriquidor.

8.2 ACOLLIDA AL CENTRE



Famílies: Portes obertes, entrevistes i tríptic informatiu. Orientat especialment a les famílies que s'incorporen per primera vegada (P3).



Infants: Adaptació progressiva (P3: tres primers dies). Acompanyament d'un igual per als alumnes més grans. Suport adaptat a les necessitats educatives especials.



Personal docent i no docent: Llibret de benvinguda amb tota la informació. La companya de cicle vetlla per facilitar l'adaptació.

8.3 COMUNICACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA



Rebuda a l'entrada i sortida.



Reunió d'inici de curs (setembre) i jornada de portes obertes prèvia a les preinscripcions.



Entrevistes individuals: tutores, especialistes i equip directiu, amb horaris d'atenció fixes.



Circulars per correu electrònic i ComunicApp. Informes de seguiment trimestrals.



Pàgina web i xarxes socials de l'escola.



Participació en festes i tallers de famílies a l'aula.



Enquestes de satisfacció al darrer trimestre.

8.4 ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a les necessitats educatives es planteja des de la perspectiva global del centre, prioritant la participació en entorns ordinaris. Incideix en estratègies didàctiques, metodològiques i avaluatives.






CAD: Comissió d'Atenció a la Diversitat, presidida per la Cap d'Estudis i amb participació de tot el claustre i l'EAP. Es reuneix trimestralment.



PSI (Plans de suport Individualitzats): S'elaboren quan les mesures ordinàries no són suficients. Recull ajudes, suports i adaptacions per a cada context escolar. Perspectiva sempre inclusiva.




8.5 RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Àmbit	Eines i estratègies
 Prevenció	Enfocament restauratiu: cercles sistemàtics · Dinàmiques d'autoestima i autoconeixença · Assemblees d'aula · Tutoria individual
 Actuació	Normes d'escola, pati i menjador · Gradació de conductes: lleus, greus, especialment greus · Mesures correctores proporcionals
 Suport extern	Col·laboració amb agents socials del territori



9. L'AVALUACIÓ INTERNA DE CENTRE

L'avaluació és una eina per al coneixement i la millora constant del servei educatiu. Ha de permetre relacionar resultats amb processos d'ensenyament-aprenentatge, gestió de recursos i objectius del centre.

Indicadors	Descripció
 De context	Escolarització (preinscripció i matrícula viva) · Identificació de l'alumnat (procedència, tipologia NESE...) · Percentatge d'absències
 De processos	Grau d'aplicació: 'Fem el que vam dir?' · Qualitat de l'execució: 'Ho fem com vam acordar?' · Grau d'impacte: 'S'ha produït algun canvi?'
 De recursos	Utilització d'equipaments · Inventari de material didàctic i TAC · Ràtio alumnat/professorat · Pressupost · Formació Interna de Centre

9.5 EINES PER A L'AVALUACIÓ INTERNA



Alumnes: Observació directa · Proves estandarditzades trimestrals (llengua i matemàtiques) · Rúbriques d'autoavaluació i coavaluació.



Centre: Qüestionaris de satisfacció de famílies, claustre i alumnes. Els resultats orienten la programació anual.

9.6 EINES PER A L'AVALUACIÓ EXTERNA



Resultats de les Competències Bàsiques (CCBB) de 6è de Primària.



Proves diagnòstiques de 2n/4t de Primària.



Avaluació de la Inspecció del Departament d'Ensenyament (AVAG).



Indicadors anuals facilitats pel Departament d'Ensenyament de Catalunya.

Aquest Projecte Educatiu ha estat aprovat pel Consell Escolar del centre.

Laura Vilà Mas

Directora · Escola Vall-Ilobrega

C. Rei Lotari, 13 · 17253 Vall-Ilobrega · b7008493@xtec.cat