



Escola **Ull de Vent**  
*La Bisbal del Penedès*

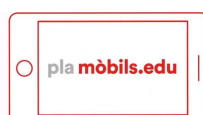
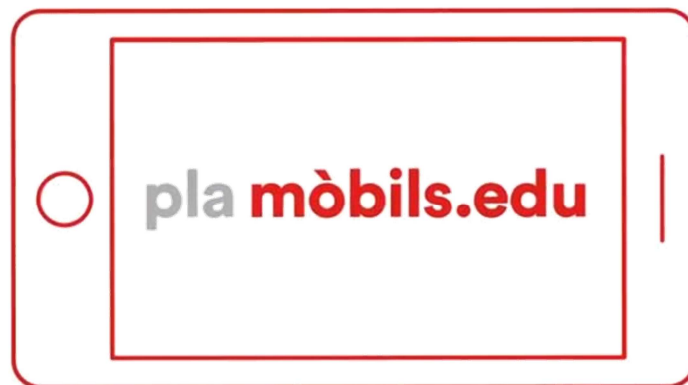


Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**

# *Ull de Vent*



## *La Bisbal del Penedès*





## índex

---

|   |                       |
|---|-----------------------|
| <b><u>1 Anàlisi de necessitats</u></b>                        |                       |
| 1.1 Anàlisi del context                                       | <b><u>2 i 3</u></b>   |
| 1.2 Diagnosi de necessitats                                   | <b><u>4</u></b>       |
| <b><u>2 Justificació del Projecte</u></b>                     | <b><u>5</u></b>       |
| <b><u>3 Objectius Generals</u></b>                            | <b><u>6</u></b>       |
| <b><u>4 Objectius Específics i indicadors d'avaluació</u></b> | <b><u>8-10</u></b>    |
| <u>4.1 Competència Digital del Professorat</u>                | <b><u>11</u></b>      |
| <u>4.2 Competència Digital de l'alumnat</u>                   | <b><u>12</u></b>      |
| <b><u>5 Continguts.</u></b>                                   | <b><u>13 i 14</u></b> |
| <u>5.1 Competències</u>                                       | <b><u>15 i 16</u></b> |
| <b><u>6 Equip de referència</u></b>                           | <b><u>17</u></b>      |
| <b><u>7 Mesures Universals de suport</u></b>                  | <b><u>18</u></b>      |
| <b><u>8 Actuacions i activitats</u></b>                       | <b><u>19-23</u></b>   |
| <b><u>9 Avaluació.</u></b>                                    | <b><u>24-27</u></b>   |
| <u>9.1 Criteris d'Avaluació.</u>                              | <b><u>25-29</u></b>   |
| <u>9.2 Estratègies per generalitzar i consolidar</u>          | <b><u>30-31</u></b>   |
| <b><u>10 Publicació del Projecte.</u></b>                     | <b><u>32</u></b>      |
| <b><u>11 Bibliografia</u></b>                                 | <b><u>33</u></b>      |



## 1 ANÀLISI DE NECESSITATS

---

### 1.1 Anàlisi del context

---

L'Escola Ull de Vent es troba situada a la Bisbal del Penedès, municipi del Baix Penedès d'uns 3.500 habitants i segon pel que fa a extensió de la comarca. La població bisbalenca es troba dispersada en 8 urbanitzacions i un nucli urbà on hi resideix un terç de la població total.

Localitat de forta tradició castellera disposa d'un teixit associatiu destacable; colla gegantera, grup de diables, colla castellera, grup de teatre... que es complementa amb una oferta esportiva pel que fa a futbol i escalada.

L'Escola Ull de Vent està, actualment, separada en dos edificis; un edifici de 1923 que acull els/les alumnes de quart a sisè i un edifici de 2006 que acull els/les alumnes d'Infantil i de primer a tercer.



L'escola és un dels principals elements cohesionadors de la Bisbal que ha vist doblada la seva població en els darrers 20 anys. Aquest considerable augment dels habitants ha suposat una certa desvinculació amb les tradicions i el caràcter propi del municipi però a l'hora ha suposat una oportunitat d'enriquiment i ha estat el motor de molts canvis.



El nombre d'alumnes s'ha estancat per sota dels 300 i la majoria de grups estan desdoblats i tenen unes ràtios baixes.

Com hem esmentat, la Bisbal està format per un nucli urbà d'on provenen entre el 30% i el 40% dels alumnes i 8 urbanitzacions que disposen de dues línies d'autocar per arribar al centre. L'índex d'alumnes nouvinguts no ha superat el 3% en els darrers cursos i la mobilitat dels alumnes es situa per sobre de la mitjana de Catalunya. Majoritàriament aquesta mobilitat es dona entre altres poblacions de la Catalunya i de la pròpia comarca. Aspiracions i motivacions.

En general podem definir el nostre alumnat com a predisposat al treball en l'àmbit digital tan a nivell individual com col·laboratiu. Els mou l'ús de les eines digitals per facilitar la comunicació, treballs cooperatius i l'aprenentatge basat en projectes buscant a través d'elles la creació del seu propi coneixement.

- ✓ Alumnat molt motivat en l'ús de les TAC.
- ✓ Alumnat amb bons coneixements dels recursos audiovisuals.





## 1.2 Diagnosi de necessitats

---

En els darrers cursos l'escola ha fet un esforç per tal de pal·liar les mancances i dificultats per abordar la transformació digital del centre. Des de fa dos cursos comptem amb el suport d'alumnes de l'Institut Camí de Mar de Calafell que ens ajuden en les tasques de manteniment dels equips. Un altre aspecte a valorar és que aquest curs 20-21 s'ha realitzat la transformació de la xarxa Wifi, malgrat això continuem amb problemes de connexió entre els dos centres (els dos centres comparteixen nom de xarxa però els ordinadors no poden compartir credencials) els dispositius no poden anar d'un centre a l'altre sense reconfigurar el Wifi. Per altra banda amb l'actualització dels RACs actualment no tenim connexió entre les unitats de xarxa dels dos centre, aquest fet dificulta la gestió dels arxius.

Pel que fa als dispositius, només les classes tenen ordinadors de sobretaula actualitzats i cal una inversió important en les dos aules d'informàtica del centre. Des del curs passat també disposem de 12 portàtils per activitats i moments més puntuals i les tauletes del projecte mòbils.edu.

Una de les sorpreses que hem tingut amb l'actualització de la xarxa Wifi és que els mòbils tenen molts problemes per connectar-s'hi i dificulta molt poder fer activitats amb els mòbils dels alumnes.

Considerem necessari oferir-los contextos en què els hi manquen habilitats com d'adaptació a noves situacions, als canvis socials, polítics i especialment tecnològics. Els hi manquen eines perquè en l'etapa adulta puguin fer front a aquests reptes i ja des de ben petits poder desenvolupar la seva capacitat d'Aprenere a Aprenere.

L'alumnat pot arribar a:

- Veure les TAC com una tasca escolar.
- Fer treball sistemàtic en alguns àmbits amb les diferents eines TAC.





## 2 JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

---

Les TAC cada cop han anat prenent més pes al centre amb una sèrie d'actuacions que s'estan desenvolupant com activitats de robòtica, programació, sessions específiques d'informàtica, participació en el projecte Muntanyabot, etc. Amb l'aparició del projecte mòbils.edu vam veure una possibilitat d'integrar l'ús de dispositius mòbils a les aules de Cicle Superior.

Una de les iniciatives que actualment es vinculen amb el projecte mòbils.edu és la xarxa MuntanyaBot de foment de la robòtica i la programació. Aquesta xarxa està formada, actualment, per 7 escoles i té com a principal objectiu ser un grup de suport a l'hora de seleccionar els materials, realitzar compres conjuntes, crear materials didàctics... Un altre dels objectius de la xarxa és poder organitzar una trobada anual on es puguin compartir els projectes de les diferents escoles i es fomentin les vocacions STEAM.

[Secció MuntanyaBot de la web de l'escola.](#)





### 3 OBJECTIUS GENERALS

---

1. Desenvolupar la competència digital del professorat i l'alumnat incentivant un canvi metodològic.
2. Facilitar l'adquisició de les competències pròpies de l'etapa a través dels dispositius mòbils.
3. Crear un sistema educatiu més inclusiu.



## 4 OBJECTIUS ESPECÍFICS I INDICADORS D'AVALUACIÓ

- a. Formar el professorat en l'ús de diferents aplicacions digitals.
- b. Utilitzar de manera adequada el mòbil com a eina de recerca i exploració.
- c. Ludificar les sessions mitjançant els dispositius mòbils.
- d. Fer servir programes i aplicacions d'edició de so i imatge en moviment.
- e. Crear projectes amb aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge.
- f. Gestionar el correu i l'entorn de treball virtual de l'escola mitjançant el mòbil.
- g. Adquirir eines de col·laboració en els entorns de treball virtual.
- h. Respectar la identitat digital i els drets d'autoria.
- i. Fomentar un ús saludable de les xarxes socials.
- j. Utilitzar aplicació d'edició de textos i processament de dades.
- k. Afavorir el treball col·laboratiu
- l. Aplicació d'eines digitals a resolució de problemes







| OBJECTIUS ESPECÍFICS  | INDICADORS D'ASSOLIMENT  |
|---|--|
| Formar el professorat en l'ús de diferents aplicacions digitals.          | Gran part del professorat coneix i aplica diferents aplicacions digitals. 7                                |
|   | Una part del professorat coneix i aplica diferents aplicacions digitals.                                   |
|   | Al claustre li costa introduir les aplicacions digitals en les dinàmiques escolars.                        |
| Utilitzar de manera adequada el mòbil com a eina de recerca i exploració. | L'alumnat té recursos per cercar i explorar informació amb el mòbil.                                       |
|   | Part de l'alumnat té recursos per cercar i explorar informació amb el mòbil.                               |
|   | L'alumnat té dificultats per fer un ús adequat del mòbil en la recerca i exploració.                       |
| Ludificar les sessions Mitjançant els dispositius mòbils.                 | Es ludifiquen sessions amb els dispositius mòbils en, al menys, 3 sessions a la setmana.                   |
|   | Es ludifiquen les sessions amb els dispositius mòbils entre 1 i 2 vegades a la setmana                     |
|   | No es ludifica pràcticament cap sessió amb dispositius mòbils.   |
| Fer servir programes i Aplicacions d'edició de so i imatge en moviment.   | Durant el curs s'ha fet servir un mínim de 4 vegades alguna aplicació d'edició de so i imatge en moviment. |
|   | Durant el curs s'ha fet servir entre 2 i 3 vegades alguna aplicació d'edició de so i imatge en moviment.   |
|   | Al llarg del curs s'han fet servir menys de 2 vegades aplicacions d'edició de so i imatge en moviment.     |
| Crear projectes amb aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge.   | S'han utilitzat en tots els nivells aplicacions d'edició d'imatge i dibuix per crear projectes.            |
|   | S'han utilitzat en alguns dels nivells aplicacions d'edició d'imatge i dibuix per crear projectes.         |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | S'han utilitzat poc o res aplicacions d'edició d'imatge i dibuix per crear projectes.                                  |   |
| Gestionar el correu i l'entorn<br>De treball virtual de l'escola mitjançant el mòbil. | Tot l'alumnat de cicle superior té instal·lat el correu i el Classroom al telèfon i els gestiona.                      | 8 |
|   | Bona part de l'alumnat té instal·lat el correu i el Classroom al telèfon però els costa gestionar-los.                 |   |
|   | Un grup molt petit d'alumnes de cicle superior gestiona el correu i el Classroom des d'un dispositiu mòbil.            |   |
| Adquirir eines de col·laboració en els entorns de treball virtual.                    | S'organitzen adequadament el repartiment de tasques i rols en la realització de projectes virtuals cooperatius.        |   |
|   | Alguns s'organitzen adequadament el repartiment de tasques i rols en la realització de projectes virtuals cooperatius. |   |
|   | Es troben dificultats per arribar a acords en la realització de projectes virtuals cooperatius.                        |   |
| Respectar la identitat digital i els drets d'autoria.                                 | Saben buscar i fer servir pàgines d'imatge i so lliures de drets d'autoria.  |   |
|   | Saben buscar i fer servir pàgines d'imatge o so lliures de drets d'autoria.  |   |
|   | Tenen dificultat en la recerca, descàrrega i ús d'imatges i àudio lliures de drets d'autoria.                          |   |
| Fomentar un ús saludable de les xarxes socials.                                       | S'observa un ús adequat en temps i manera de les xarxes socials.   |   |
|   | Hi ha un ús adequat de les xarxes socials, però ha sorgit s'ha originat algun petit conflicte.                         |   |
|   | L'ús de les xarxes socials és poc adequat i ha originat molts conflictes.  |   |
| Utilitzar aplicació d'edició de textos i processament de dades.                       | Coneixen i utilitzen adequadament aplicacions d'edició de textos i processament de dades.                              |   |
|   | Coneixen i utilitzen adequadament aplicacions d'edició de textos o processament de dades.                              |   |



|   |   |
|---|---|
|   | No es coneixen ni es fan servir aplicacions d'edició de textos o processament de dades.         |
| Afavorir el treball col·laboratiu                   | Les dinàmiques proposades del claustre afavoreixen el treball cooperatiu entre iguals.          |
|   | Algunes de les tasques proposades ajuden a adquirir eines per treballar col·laborativament.     |
|   | S'observa un excés de tasques individuals.  |
| Aplicació d'eines digitals a resolució de problemes | La major part de l'alumnat aplica adequadament les eines digitals en la resolució de problemes. |
|   | Una part de l'alumnat aplica adequadament les eines digitals en la resolució de problemes.      |
|   | Costa, en general, aplicar les eines digitals en la resolució de problemes.                     |

## 4.1 Competència digital de l'alumnat

---

A destacar l'enfocament funcional que volem donar a aquest projecte pel que fa a la competència digital de l'alumnat mitjançant:

- Creació de Contingut digital. Incorporar activitats d'aprenentatge, tasques i avaluacions que requereixen als alumnes expressar-se per si mateixos a través de mitjans digitals i modificant i creat contingut digital en diferents formats.
- Promovent que l'alumnat conegui i respecti els drets d'autor i les llicències s'apliquen al contingut digital, així com, com referenciar fonts i atribuir llicències. La seva competència digital el permetrà fer un ús responsable de les eines digitals que asseguri el seu benestar social, físic i psicològic mentre utilitzin les tecnologies digitals. Aquesta competència l'empoderarà a gestionar riscos i utilitzar les tecnologies digitals amb seguretat, respecte i responsabilitat .



- Finalment, l'alumne estarà habilitat per identificar i solucionar problemes tècnics o transferir el coneixement tecnològic creativament a noves situacions aplicant estratègies de resolució de problemes des del punt de vista digital.



## 4.2 Competència digital del professorat

---

Treball que es desenvoluparia en les següents direccions amb un enfocament plenament competencial:

- Coneixement i ús pedagògic d'aplicacions digitals amb diferents finalitats.
- Ús adient de les tecnologies a l'aula.
- Facilitació de la inclusió mitjançant les tecnologies.
- Recursos de diversificació dels aprenentatges.



## 5 CONTINGUTS

---

Prioritzem els següents continguts que afavoriran el seu assoliment amb el suport de les eines tecnològiques i que facilitarà que l'alumnat posi en marxa les seves habilitats emocionals, socials i comunicatives. Són continguts clau que alhora permetran engegar tècniques de treball en grup i d'aprenentatge entre iguals: planificació, repartiment de rols, seguiment del procés, interacció, suma dialogada d'aportacions, etc.

- Entorns de treball virtual: moodle, classroom
- Processos i eines de ludificació interactives: Jclic, educaplay, Kahoot, Plickers, liveworksheets.
- Eines multmèdia. Edició de so i d'imatge en moviment: eines G suite, Audacity, Moviemaker, imovie.
- Presentació de continguts i edició visual: Canva, Prezi, Genially
- Processadors de textos i mapes conceptuals: eines GSuite, mindmap, coggle
- Programació. Aprendre a programar per a i implementar dispositius digitals i recursos en el procés d'ensenyament. Utilització de diversitat de tecnologies digitals, p.e. dispositius, pissarres digitals, robots, software: blueboots, beebots, LegoWedo, tauletes, Spike PrimeLego.





- Aprenentatge col·laboratiu. Utilitzar les tecnologies digitals per promoure i millorar la col·laboració de l'alumnat. Facilitar a l'alumnat l'ús de les tecnologies digitals com a part de les tasques col·laboratives, com una manera de millorar la comunicació, la col·laboració i la creació de coneixement col·laboratiu.
- Autoregulació de l'aprenentatge Utilitzar les tecnologies digitals per ajudar a realitzar processos autoregulats d'aprenentatge, és a dir, facilitar als aprenents a planificar, monitorar, reflexionar sobre el seu propi aprenentatge, aportant evidències del progrés, compartint percepcions i proposant solucions creatives Alfabetització digital mediàtica i de la informació.
- Identitat i seguretat Digital
- Ciutadania Digital, ús eficient i responsable de les tecnologies digitals per a la comunicació, la col·laboració i la participació cívica/ciutadana

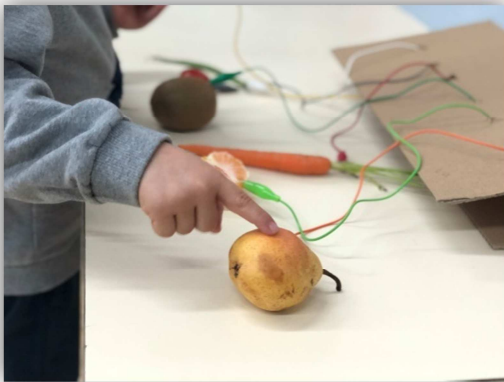
13

## 5.1 Competències

14

El treball que realitzaríem amb aquest projecte seria globalitzat i amb afectació a tots els àmbits donada la transversalitat que la mateixa competència digital implica. El focalitzaríem en els següents àmbits:

### *Àmbit Digital*



#### Dimensió instruments i aplicacions

Competència 1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar.  
Competència 3. Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge fixa, so i imatge en

moviment.

#### Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i d'aprenentatge

Competència 6. Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge

#### Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració

Competència 8. Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu

#### Dimensió hàbits, civisme i identitat digital.

Competència 9. Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia. Competència 10. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.



## Àmbit d'autonomia, emprenedoria i d'iniciativa personal

Dimensió de creació i realització de projectes personals i col·lectius

15

Competència 3. Resoldre reptes personals i materialitzar projectes individuals

Competència 4. Implicar-se activament en la realització de projectes col·lectius.

## Àmbit d'aprendre a aprendre

Dimensió autoconeixement respecte de l'aprenentatge.

Competència 2. Ser conscient del que se sap i del que cal aprendre

Dimensió \_\_\_\_\_aprenentatge

individual.

Competència 3. Organitzar el propi procés d'aprenentatge i aplicar-hi les tècniques adients

Competència 6. Adquirir el gust per aprendre i per continuar aprenent





## 6 EQUIP DE REFERÈNCIA

---

Referenciem a continuació els membres de l'equip impulsor i els mestres participants en el moment de la redacció del projecte. El professorat pot patir modificacions al llarg dels tres anys de desenvolupament del projecte.

---

### Grup impulsor

Yerai Montagud  
Àngel Espinosa

### Professorat participant

Agnès Solé (Cicle Inicial)  
Esther Moncada (Cicle Inicial)  
Daniel Martín (Cicle Mitjà)  
Mercè Català (Cicle Mitjà)  
Laura Luengo (Cicle Mitjà)  
Roman Vela (Cicle Mitjà)  
Míriam Medina (Cicle Superior)  
Ramón Muñoz (Cicle Superior)  
Raquel Jiménez (Cicle Superior)



## 7 MESURES UNIVERSALS DE SUPORT

---

Fruit de l'anàlisi del context i realitat del centre i comunitat educativa, per garantir l'atenció a la diversitat de tot l'alumnat, hem consensuat una sèrie de mesures que aplicarem tot el claustre.

Considerem, centrar-nos en l'aprenent, que les propostes que es facin a l'aula parteixin dels seus interessos i **personalitzant** l'aprenentatge mitjançant el suport digital i altres mesures a aplicar com:

Els continguts hauran d'arribar a l'alumnat mitjançant **diferents suports** procurant múltiples maneres de representació dels continguts (per exemple , programant sobre paper, fent que facin ells de robots i segueixin les instruccions escrites o de companys , utilitzant dispositius,etc) . A més a més, comptem amb un espai virtual de reforç i ampliació en el Moodle (els alumnes de P3 fins a tercer) i Classroom i eines de Google (de quart a sisè). Actualment els i les alumnes de 1r a 3r (curs 2020-2021 i 2021-2022) estan realitzant una prova amb la plataforma de recursos Snaped.

La metodologia a aplicar serà de tipus **cooperatiu** , a partir de dinàmiques que permetin l'**aprenentatge entre iguals** i nosaltres com docents, estiguem acompanyant i guiant el procés.

Un altre gran eix que hem acordat és el de la **flexibilitat**. Comptem en el nostre centre amb mesures organitzatives que afavoreixen la flexibilitat dels diferents aspectes:

- Grups flexibles.
- Docència compartida.
- Agrupaments multinivells, internivells i intercicles.
- Flexibilitat horària

D'altra banda, organitzem l'aula en diferents espais que permeten agrupar l'alumnat en funció dels seus interessos i capacitats.

## 8 ACTUACIONS I ACTIVITATS

---

### Estil d'aprenentatge de l'alumnat

---



Pretenem que els hàbits d'aprenentatge de l'alumnat serveixin perquè segueixin aprenent al llarg de tota la seva vida, de la mateixa manera que siguin competents a l'hora de transferir els aprenentatges adquirits en un context determinat a altres contextos.

Hem detectat:

- Aprenentatges molt basats en la pràctica, mecànics i que poc afavoreixen la reflexió i la resolució de problemes
- Cada cop menys pes de les explicacions magistrals.
- Bona capacitat per buscar solucions creatives o diferents.

### Estil docent

---

En els processos d'ensenyament-aprenentatge ens definiríem com un equip amb:

- Varietat d'estils docents amb flexibilitat d'agrupaments i metodologies.
- Enfocament cada cop més competencial.
- Suport del llibre en la majoria d'àrees.
- Potenciant la coordinació dins i internivells i intercicles.



## Models d'activitats

---

|                      |   |
|----------------------|---|
| Descripció Activitat | Ús de les tauletes i dels codis QR en la gimcana de les Jornades Culturals.   |
| Rol de l'alumnat     | L'alumnat ha de utilitzar les tauletes per llegir els codis i fer les proves. |
| Recursos             | Tauletes i codi QR impresos.  |
| Temporització        | Setmana del 19 al 22 d'abril  |
| Tipus d'agrupament   | Grups heterogenis de diferents edats (4t a 6è)                                |
| Nivell               | De 4t a 6è  |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Descripció Activitat | Taller de retoc de fotografia amb dispositius mòbils.<br>Retoc de fotografies en format digital de l'edifici de l'escola. |
| Rol de l'alumnat     | Edició de fotografies i coavaluació.  |
| Recursos             | Tauletes i programa d'edició de fotos (InShot)  |
| Temporització        | Tallers de plàstica del 2n trimestre (dues sessions per curs)   |
| Tipus d'agrupament   | Individual  |
| Nivell               | De 4t a 6è  |



|                      |  |
|----------------------|--|
| Descripció Activitat | Anunci de la cursa solidària.                                  |
| Rol de l'alumnat     | Els alumnes realitzen el vídeo i coavaluen la resta de vídeos. |
| Recursos             | Tauletes de l'escola i programa d'edició de vídeos InShot.     |
| Temporització        | Primer trimestre, finalització abans del 4 de desembre.        |
| Tipus d'agrupament   | Grups de 4 alumnes   |
| Nivell               | 5è   |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Descripció Activitat | Activitats amb MicroBit   |
| Rol de l'alumnat     | Els alumnes desenvolupen programacions senzilles amb les plaques MicroBit                                   |
| Recursos             | Tauletes i plaques Microbit   |
| Temporització        | 4t: 2 sessions al 2n trimestre.<br>5è: 3 sessions al tercer trimestre<br>6è: 3 sessions al primer trimestre |
| Tipus d'agrupament   | Parelles o petits de grups.   |
| Nivell               | De 4t a 6è  |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Descripció Activitat | Ús de les xarxes socials i comunicatives del centre  |
| Rol de l'alumnat     | Cada nivell s'encarrega anualment d'un dels aspectes de la comunicació del centre. Inclòs en el Pla de l'Àmbit |



|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | lingüístic del centre.                                  |
| Recursos           | Tauletes, mòbil del centre, megafonia i ordinadors      |
| Temporització      | Un mínim de 2 sessions anuals per nivell (2n trimestre) |
| Tipus d'agrupament | Petites agrupacions                                     |
| Nivell             | De 1r a 6è  |

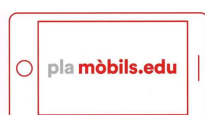
|                      |   |
|----------------------|---|
| Descripció Activitat | Ús de G-Suite des de dispositius mòbils   |
| Rol de l'alumnat     | Cada nivell desenvolupa algunes tasques del Classroom des d'un dispositiu mòbil (a l'escola normalment treballen amb ordinadors). |
| Recursos             | Tauletes  |
| Temporització        | Un mínim de 2 sessions anuals per nivell (1r trimestre)   |
| Tipus d'agrupament   | Individual  |
| Nivell               | De 4t a 6è  |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Descripció Activitat | Aplicacions a medi natural i social  |
| Rol de l'alumnat     | L'alumne/a participa en una activitat dirigida pel mestre/a de repàs de medi mitjançant algunes aplicacions mòbils |
| Recursos             | Tauletes, codis QR i aplicacions (Plickers, Educaplay i Kahoot)  |



|                    |  |
|--------------------|--|
| Temporització      | Mínim 2 sessions per trimestre (1r, 2n i 3r trimestre) |
| Tipus d'agrupament | Individual <span style="float: right;">22</span>       |
| Nivell             | De 3r a 6è   |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Descripció Activitat | Cerca d'informació   |
| Rol de l'alumnat     | Cada nivell treballa un nivell de cerca d'informació mitjançant dispositius mòbils |
| Recursos             | Tauletes   |
| Temporització        | 1 cop al trimestre (1r, 2n i 3r trimestre)   |
| Tipus d'agrupament   | Individual   |
| Nivell               | De 4t a 6è   |







## 9 AVALUACIÓ

---



L'avaluació de la competència de l'alumnat anirà lligada a l'avaluació de la resta de competències. En els darrers cursos estem potenciant cada cop més les autoavaluacions i coavaluacions que afavoriran l'avaluació formativa. Tant els criteris

d'avaluació com els indicadors queden recollits en el pla TAC del centre, que en aquests moments està pendent d'adequació a la nova realitat normativa. L'instrument bàsic per l'avaluació són les graelles d'avaluació i especialment agafaran més pes específic les rúbriques per nivells, amb quatre nivells d'assoliment.



## 9.1 Criteris d'avaluació

L'avaluació l'entendem com una recopilació i posterior anàlisi, no només pel professorat implicat que en fem autoavaluació i incloem les pròpies propostes de millora i queden recollides a la Memòria Anual de Centre, sinó com dels agents externs com és el que ens proporciona el programa *mobils.edu*. Ara mateix estem a una fase que implementem acords i comencem a recollir evidències però en el temps que s'ha desenvolupat aquest projecte amb la pandèmia, no ha beneficiat un exhaustiu recull i un valorable resultat degut als factors externs que hi han interactuat. Creiem que les decisions que anirem prenent depenen directament d'uns indicadors ben relacionats amb els objectius que ens hem proposat.

- Àmbit Digital.

| Criteris d'avaluació   | Indicador CI   | Indicador CM   | Indicador CS   |
|--|--|--|--|
| Usar diferents dispositius de manera adequada.                       | Usa els dispositius, de manera guiada, mitjançant instruccions escrites o tutorials.       | Usa els dispositius, de manera autònoma, utilitzant-ne les funcionalitats bàsiques per poder-hi treballar. | Usa els dispositius, de manera autònoma, seleccionant-ne les funcionalitats per poder-hi treballar |
| Emmagatzemar i recuperar la informació digital de diferents maneres. | Utilitza un sistema establert i pautat per emmagatzemar i recuperar la informació digital. | Utilitza un sistema establert per emmagatzemar i recuperar la informació digital.                          | Selecciona el seu propi sistema per emmagatzemar i recuperar la informació digital.                |
| Crear documents de text, càlcul i presentacions amb                  | Aplica funcions bàsiques per donar format a  | Aplica, amb pautes, diferents formats a documents de text i  | Aplica diferents formats a documents de text, fulls de   |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| diferents aplicacions.   | documents de text.   | presentacions i hi incorpora elements multimèdia, enllaços, etc.  | càlcul i presentacions i hi incorpora elements multimèdia, enllaços, etc  |
| Utilitzar diferents aplicacions en la creació digital de dibuixos. | Aplica les eines bàsiques de programes de dibuix de manera pautada..               | Aplica eines bàsiques de programes de dibuix, de manera autònoma.   | Aplica les eines de programes de dibuix, de manera autònoma, per fer les produccions pròpies.   |
| Editar i enregistrar arxius de so, imatge i vídeo.                 | Edita i enregistra arxius de so, imatge i vídeo, de manera pautada.                | Edita arxius de so, imatge i vídeo, de manera autònoma, canviant aspectes bàsics com la mida i afegint algun efecte.                                    | Integra diferents elements d'imatge i so per a la publicació de documents multimèdia propis.  |
| Publicar produccions de diferents formats en entorns virtuals.     | Publica, de manera pautada, arxius de so, imatge i vídeo en un blog d'aula o wiki. |   | Publica so, imatges i vídeos en un blog d'aula o wiki, de manera autònoma.  |
| Conèixer i utilitzar eines per cercar informació.                  | Utilitza les eines bàsiques de cerca en entorns digitals.                          | De manera pautada identifica i selecciona la informació adient i verifica la fiabilitat de la font en funció de l'autoria i de la data d'actualització. | Identifica i selecciona la informació adient i verifica la fiabilitat de la font en funció de l'autoria i de la data d'actualització. |
| Gestionar la informació rellevant amb diferents eines              | Ordena i classifica la informació rellevant amb aplicacions                        | Ordena i classifica la informació rellevant amb aplicacions digitals.   | Tria les eines més adequades per ordenar i classificar la informació rellevant.   |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| digitals.   | digitals, de manera pautada.   |   |   |
| Organitzar i gestionar el propi entorn personal d'aprenentatge.                         | Gestiona, amb pautes, el seu entorn personal d'aprenentatge (Moodle).                          | Gestiona, de manera autònoma, el seu entorn personal d'aprenentatge, com a element independent (Classroom). | Integra el portafolis i el recull d'aplicacions en un sol entorn, l'EPA.                              |
| Publicar documents digitals utilitzant diferents aplicacions.                           | Utilitza les eines i aplicacions de comunicació i publicació digital de manera pautada.        | Utilitza les eines i aplicacions de comunicació i publicació de manera autònoma.                            | Selecciona i utilitza les eines i aplicacions de comunicació més adequades.                           |
| Respectar les normes bàsiques de convivència dels entorns de comunicació interpersonal. | Respecta les normes bàsiques de convivència en l'ús de les eines de comunicació interpersonal. |   | Respecta les normes bàsiques de comportament i participació en l'ús d'eines de treball col·laboratiu. |
| Participar activament en entorns digitals de treball col·laboratiu.                     | Participa en entorns digitals col·laboratius.  | Selecciona i utilitza aplicacions digitals col·laboratives, amb l'ajut de pautes.                           | Selecciona i utilitza aplicacions digitals col·laboratives, de manera autònoma                        |



- Aprendre a Aprendre.

| Críteris d'avaluació                 | Indicador CI   | Indicador CM   | Indicador CS                                       |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Mostrar desig per continuar aprenent | Fa preguntes noves a partir d'allò que ha après            | Aprofundeix sobre allò après mitjançant la lectura voluntària , la consulta de fonts,etc | Cerca nous temes d'aprenentatge                    |
| Manifestar curiositat per aprendre   | Fa preguntes senzilles sobre objectes i fenòmens observats | Fa preguntes elaborades sobre objectes i fenòmens observats                              | Es fa preguntes i cerca la manera de respondre-les |
| Treballa col·laborativament          | Fixa l'atenció en allò que encara no sap o no entén.       |  | Fixa l'atenció en fenòmens abstractes              |

- Autonomia, iniciativa personal i emprenedoria.

| Críteris d'avaluació                      | Indicador CI   | Indicador CM                                       | Indicador CS  |
|---|--|--|---|
| Opinar sobre les opcions que es presenten | Expressa una opinió respecte a les alternatives que es presenten en la realització | Explica els fets que donen suport a la seva opinió | Justifica la seva opinió amb arguments i contra arguments |



|   | del projecte   |  |   |
|---|--|--|---|
| Complir les funcions i tasques assignades amb constància i diligència | Porta a terme i completa tasques acordades amb l'equip | Porta a terme de manera continuada les tasques acordades amb l'equip | Participa activament en les tasques acordades amb l'equip i es mostra resolutiu |
| Desenvolupa l'atenció/observació                                      | Inicia sense dilació les tasques acordades amb l'equip | Compleix els terminis fixats per l'equip                             | Anima i ajuda el grup a complir els terminis previstos                          |



## 9.2 Estratègies per generalitzar i consolidar la innovació dins del centre educatiu

---

Per tal que el projecte mòbils.edu passi a formar part del Projecte Educatiu de Centre s'han previst diferents actuacions o estratègies:

- ✓ A mesura que la documentació de centre es vagi actualitzant (actuació prevista en el Projecte de Direcció 2020-2024) caldrà incloure el projecte mòbils.edu en els següents documents:
  - Projecte de Direcció (consta en el Projecte 2020-2024)
  - Programació Anual (consta des del curs 2019-2020)
  - Memòria Anual (consta des del curs 2019-2020)
  - NOFC. Es tindrà en compte el projecte a l'hora de regular l'ús de dispositius mòbils d'alumnes a Cicle Superior.
- ✓ El projecte mòbils.edu s'ha presentat a les reunions d'inici de curs des del curs 2019-2020 i consta en les presentacions a les famílies de Cicle Superior.
- ✓ El centre realitza periòdicament publicacions a la web (articles), a Twitter i a Instagram. Per tal de fer difusió del projecte s'utilitzaran aquestes vies per donar-li més visibilitat.
- ✓ La web de l'escola té un espai de Transformació Digital on s'ha creat un espai específic pel Projecte mòbils.edu. A més del mateix projecte s'hi podran veure activitats relacionades amb el projecte i enllaços d'interès destinats a les famílies dels i les alumnes.
- ✓ La coordinació amb els equips de mestres es realitzaran mitjançant la Comissió d'Estratègia Digital de centre. Trimestralment realitzarà el traspàs d'informació als Equips de Cicle com la resta de comissions de l'escola.
- ✓ El grup impulsor del projecte de mòbils.edu s'encarregarà d'aprofitar la participació en el projecte per tal d'establir xarxa amb altres centres participants. Així mateix buscarà diferents opcions per enriquir el



projecte amb la participació en activitats relacionades amb el propòsit del projecte.

### **Instruments per avaluar el Projecte.**

Per tal de poder avaluar l'impacte del projecte s'inclouran objectius específics a la PGA i s'avaluaran amb indicadors. També realitzarem avaluació del Projecte amb els alumnes i serà un dels apartats que les famílies podran avaluar en les enquestes de final de curs. El Claustre també en podrà valorar l'impacte a les enquestes finals.

### **Anàlisi de Dades.**

La Comissió TAC de forma conjunta amb l'Equip Directiu serà l'encarregada de fer l'anàlisi de dades per tal de fer-ne l'avaluació a la Memòria Anual de centre.

### **Propostes de Millora.**

La comissió TAC serà l'encarregada de recollir les propostes de millora que es recullin de les enquestes de final de curs i de l'avaluació de l'alumnat.





## 10 PUBLICACIÓ DEL PROJECTE

---

El projecte tindrà visibilitat al nodes del centre a l'apartat :

<https://agora.xtec.cat/ceipulldevent/projecte-educatiu/transformacio-digital/mobils-edu/>

### **Altres espais del centre:**

<https://scratch.mit.edu/users/Ulldeventlabisbal/>

<https://www.youtube.com/channel/UCb6uYwBqXDnY8gISfOIUQ0Q>

<https://twitter.com/escolaUlldeVent>





## 11 BIBLIOGRAFIA

---

*Mesures i Suports Universals en el centre educatiu*

*Elaborat pels Referents d'atenció educativa inclusiva (RAI) i el Servei d'atenció a la diversitat i la inclusió (SADI) durant el curs 2017-18*

*<https://docs.google.com/document/d/1VaKZ1ncnAl7vOLOIb2ZUWfxotDwvqno16Kn9enmZ3IU/edit>*

*- "Evaluar la innovación" <https://agora.xtec.cat/mobilsedu/general/evaluar-la-innovacion/>*

*- Pla d'educació digital <https://educacio.gencat.cat/ca/departament/linies-estrategiques/pla-educacio-digital/>*

*- Orientacions per a l'avaluació de la competència digital de l'alumnat a primària.*

*<http://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/monografies/orientacions-avaluacio-cda-primaria/>*

*- <https://www.rosasensat.org/revista/el-mobil-a-laula-num-409/monografic-seduits-pels-mobils-recursos-educatius-i-orientacions-pedagogiques-del-seu-us-a-lescola-i-a-laula/>*