



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Ramón y Cajal
Av. Escoles, 4
43550 Ulldecona
Tel. 977 720066



ESCOLA VERDA

RECOMANACIONS D'ESTIU 2n NIVELL **DE CICLE SUPERIOR**

Les vacances d'estiu ja són aquí i a partir d'ara fins el setembre que començaran la secundària, els vostres fills i filles tindran molt temps lliure. Temps per jugar, passejar, banyar-se, estar amb els amics i amigues, veure la televisió, llegir, descansar i també estudiar una mica.



Aquestes setmanes vinents, tot i ser ben diferents a altres anys, hem de saber aprofitar-les i fer entre tots un **ESTIU BEN DIVERTIT**.

Per tal que els xiquets i xiquetes s'ho passin d'allò més bé aprenent, us proposem un llistat d'activitats que us poden servir d'orientació per a aquestes vacances.

Els i les mestres de l'escola us desitgem un bon estiu.

CATALÀ

NOM:

COMPRESIÓ LECTORA: DESCRIPCIÓ D'UN PAISATGE

Estem envoltats de paisatges impressionants.
Només cal aturar-se, observar i gaudir-ne.

El que veia al meu voltant em tenia bocabadada... No podia deixar de mirar i remirar al meu voltant. Uns arbres amb uns troncs gruixuts i robustos s'enlairaven fins on la meva vista em deixava observar. Les branques, llarguíssimes i espesses, amb prou feines em deixaven entreveure el cel. El sol s'escolava per petites esclatxes que deixaven les fulles i il·luminava trossets d'aquell bosc majestuós i esplèndid.

Quan per fi vaig poder abaixar la vista, vaig descobrir davant meu un caminó estret i cargolat que s'enfilava turó amunt. No vaig dubtar ni un moment, aquell era el camí correcte; així que vaig seguir-lo. Mentre ho feia, mirava a banda i banda, descobrint a cada passa algun detall meravellós i especial. Quan per fi vaig arribar al capdamunt del turó, es va obrir davant meu una esplanada al fons de la qual es veia un estany lluent i plàcid. Per fi l'havia trobat!



ACTIVITATS

1.- Quin tipus de paisatge es descriu en aquest fragment, de muntanya, de plana o de costa?

2.- Identifica en el text els termes que permeten saber com són els diferents elements del paisatge.

3.- Per quin motiu et sembla que la protagonista estava bocabadada? T'ha passat mai?

Explica quan.

4.- Busca el punt i coma de la lectura i explica per a que s'utilitza.

- Per separar els termes d'una enumeració.
- Marca el final del text.
- Uneix oracions que estan molt relacionades pel seu significat.
- Indica que s'ha canviat de tema i que comença un paràgraf nou.

5.- Descobreix aquestes paraules de la lectura. Totes tenen un prefix o un sufix:

- a) Tornar a mirar.
- b) Dirigir cap avall.
- c) Tros petit.
- d) Camí petit.
- e) Molt llargues.

6.- Continua el text explicant com són l'estany i l'espai que l'envolta., amb unes línies.

EXPRESSIÓ ESCRITA: DESCRIPCIÓ D'UN PERSONATGE FANTÀSTIC

Tria un d'aquests personatges fantàstics i respon aquestes preguntes que et proposem. Després, redacta la descripció en un full a part.



Quin caràcter té?

.....

Quines tres qualitats té?

.....

Quins tres defectes té?

.....

Què li agrada fer?

.....

Quines coses detesta?

.....

Quins costums té?

.....

COMPRESIÓ LECTORA: JO, FELIP MARLOT

En Felip Marlot? El cèlebre investigador privat? Si, nois, sí! Jo mateix, per servir-vos!

Sóc un detectiu particular, allò que, en sentit figurat, algú n'ha dit un «perdiguer». Ja sabeu que un perdiguer, en realitat, és un gos que té un gran sentit de l'olfacte i ensuma les perdius d'una hora lluny...

M'heu de perdonar, perquè a més de detectiu particular, o perdiguer, sóc moltes coses més.

Sóc una mica atabalat, més aviat bon xicot, més pobre que una rata i, sobretot, un xerrameca insuportable que, com podreu veure, se'n va d'una cosa a l'altra sense adonar-se'n...

Avui m'han vingut ganes d'escriure. En havent dinat, m'he assegut davant la màquina i m'he proposat de redactar un llibre, una mena de... No! No seran les meves memòries, perquè sóc jove, jo, encara, per clavar-vos una pallissa amb la història de la meva vida... Més aviat tinc la intenció d'explicar, a qui tingui la paciència de llegir-ho, alguns dels casos més famosos en què he participat. Així, ara, més que fer-vos una descripció de com soc —alt, baix, ros, bru, prim o gros...—, d'on visc —una barraca, una casa, un pis, unes golfes...—, i de les meves aptituds —intel·ligència, intuïció, estudi, constància, desordre...—, em penso que serà molt millor que vagi al gra i, sobre la marxa, a mesura que llegiu, us podreu fer una idea del meu tarannà i de com m'ho faig per anar trampejant la vida, amb falles i encerts, igual que tothom, és clar!



ACTIVITATS

1.- En Felip Marlot és...

- a) un escriptor de novel·les de detectius.
- b) un veterinari.
- c) un detectiu privat.
- d) un caçador amb molt d'olfacte.

2.- Decideix escriure...

- a) una descripció de la seva vida.
- b) les seves memòries.
- c) receptes de cuina.
- d) els casos més rellevants en què ha intervingut.

3.- En Felip Marlot...

- a) és un ciutadà normal i corrent.
- b) és un home madur que vol escriure sobre la seva vida.
- c) creu que la seva vida és molt interessant i que tothom l'ha de conèixer
- d) està encantat de presumir dels seus èxits.

4.- Quina frase el descriu millor?

- a) Parla amb el cor a la mà.
- b) No diu ni piu.
- c) Parla pels descosits.
- d) No obre boca.

5.- El narrador que explica la història és....

- a) un narrador en primera persona que no intervé en la història.
- b) un narrador en tercera persona que vol conèixer un personatge.
- c) un narrador en primera persona que explica què fa un personatge.
- d) un narrador en primera persona que intervé en la història.

6.- L'oració "En Felip Marlot és un perdiguer" és...

- a) una metàfora.
- b) un refrany.
- c) una comparació.
- d) una personificació.

7.-Quin significat té la paraula polisèmica estudi en la lectura?

- a) Treball que ha fet una persona sobre un tema concret.
- b) Lloc on treballa un artista, un científic, un escriptor, etc.
- c) Formació acadèmica.
- d) Apartament, pis petit, normalment d'una única peça.

8.- Saps quin tipus d'obres són les memòries?

- a) Obres amb jocs per exercitar la memòria.
- b) Gènere literari que explica la vida d'una persona.
- c) Records d'infantesa.
- d) Rapidesa a recordar una cosa.

9.- Quina d'aquestes paraules és composta?

- a) Perdiguier.
- b) Escuracassoies.
- c) Xerrameca.
- d) Desordre.

10.-El terme paciència és...

- a) un nom concret femení.
- b) un nom abstracte masculí.
- c) un nom col·lectiu masculí.
- d) un nom abstracte femení.

EXPRESSIÓ ESCRITA: UN SOMNI O MALSON

Explica un somni o un malson que hagi tingut alguna vegada i que recordis especialment.

Redacta'l com un conte en primera persona.

Pensa un títol i redacta'l en tres paràgrafs seguint aquest esquema.

1r paràgraf Plantejament	Quin o quins personatges hi havia en el somni? On i quan passava? Per què eres allà?
2n paràgraf Nus	Què passava en aquest somni? Quins fets tenien lloc? Com et senties? Què veies? Descriu el lloc. Com reaccionaves? Senties alegria? Preocupació?
3r paràgraf Desenllaç	Com va acabar el somni? Et van despertar? Et vas despertar de l'espant? Voldries haver continuat somniant?

Pensa i escriu una frase final per a la darrera línia del teu conte.



COMPRESIÓ LECTORA: EL REGNE DE MARIMUNT

En aquest conte, els vilatans pateixen l'autoritarisme del seu rei. Hi ha una calma més o menys evident fins que passa alguna cosa que la trastoca...

El regne de Marimunt

En aquell temps, els que manaven per damunt de tot i de tothom, els que realment tenien la paella pel mànec, els que de debò remenaven les cireres, eren els reis.

El rei de Marimunt, però, no era especialment noble, ni desmesuradament ambiciós, ni més gandul que la majoria de mortals... Era, per damunt de tot, un rei manaire. Un rei manaire de cap a peus.

Però la veritat és que a Marimunt no hi havia gaire feina a governar, perquè era un país molt i molt petit. Guaiteu si n'era, de remenut, que tot ell començava en una estreta llenca de mar que entrava cap a terra.

La gent que hi vivia estava una mica tipa del tarannà autoritari del seu monarca, però amb els reis ja se sap: toca el que toca i poca cosa s'hi pot fer. A més, malgrat tot, en aquell pintoresc racó de món s'hi vivia prou bé.

Però heus aquí que, un mal dia, aquella situació més o menys pròspera es va acabar.

CARLES SALA I VILA



- 1.- De què parla el text?
- 2.- Qui explica els fets?
- 3.- On passa la història? Quan deu passar?
- 4.- A quina part de la narració pertany el fragment: al plantejament, al nus o al desenllaç?
- 5.- Justifica amb paraules del text que aquestes situacions són falses:
 - a) A Marimunt s'hi viu molt malament.
 - b) Marimunt és força gran.
 - c) El rei de Marimunt té en compte els seus súbdits.
 - d) El poble està content amb el monarca.
- 6.- Explica què signifiquen aquestes frases fetes i expressions del text:
Tenir la paella pel mànec. Remenar les cireres. De cap a peus.

EXPRESSIÓ ESCRITA: CONÈIXER UN AUTOR O AUTORA

Pensa un llibre que creus que és indispensable de llegir. Recomana'l i explica per què és tan interessant.

Pots Omplir una fitxa com aquesta:

Títol:
Autor:
Editorial:
Edat recomanada:
Argument:
Per què crec que és un llibre indispensable:.....

2.- Fes un petit resum de la vida i obra del seu autor o autora perquè el puguem conèixer millor.

CASTELLÀ

NOM:

COMPRESIÓ LECTORA: POEMA ARAÑA DE TECHO

Araña de techo

En un ángulo de viga del techo del dormitorio, una araña está guisando su menú de repertorio.

De primer plato ha cazado un mosquito de trompeta (rebotando su depósito de la sangre del poeta).

De segundo ha conseguido un moscardón sandunguero que venía de bañarse en el Gran Estercolero.

Para postres va a probar un ala de mariposa que quedó en la telaraña como un pétalo de rosa.

Si no para de comer tal montón de proteínas, la pondrá el veterinario ¡a dieta de mandarinas!

MIQUEL DESCLOT



1.- Responde las siguientes preguntas:

- a) ¿Quién es la protagonista del poema?
- b) ¿Qué está haciendo?
- c) ¿En qué va a consistir su menú?
- d) ¿Por qué se dice en el poema que la araña come un “montón de proteínas”?
- e) ¿Qué pasará si la araña no deja de comer tantos insectos?

2.- Subraya las palabras que riman en el poema.

EXPRESIÓN ESCRITA: LA MÚSICA MÁS QUE PALABRAS Y SONIDOS.

En ocasiones, la música es mucho más que un arte con cuyos sonidos y palabras disfrutamos. Algunos músicos prestan sus obras de forma desinteresada para causas solidarias. Es el caso del grupo barcelonés Macaco.



Macaco es un grupo musical barcelonés creado en 1997 y encabezado por Daniel Carbonell. Este artista, apodado Macaco, se inició como músico callejero en las Ramblas de Barcelona y decidió poner en marcha un proyecto musical cosmopolita y multicultural. Para ello reunió a músicos originarios de diversos países (Brasil, Camerún, Cuba, Zimbabue, Venezuela...). Su música mezcla la rumba, el *reggae* y el *funk*. El grupo canta en diferentes idiomas: español, portugués, francés, inglés, catalán e italiano.

Macaco ha demostrado ser también una banda solidaria. En 2012 cedió su canción «Seguiremos» para un videoclip destinado a apoyar la investigación del cáncer infantil. El grupo cantó junto a un grupo de pacientes de oncología y hematología del Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona, sus familiares y profesionales y voluntarios del centro sanitario.

Algunas de sus canciones más conocidas son «Love is the only way», «Moving», «Mama tierra» y «Con la mano levantada».



ACTIVIDAD

Escoge una canción de Macaco en su página web oficial encontrarás información sobre su discografía y analiza la canción, buscando qué valores transmite y que historia explica.

COMPRESIÓN LECTORA: CUIDAMOS NUESTRO PLANETA.

La fitorremediación

Cuidar el medio ambiente es esencial para la vida en nuestro planeta. Los científicos buscan nuevas formas de luchar contra la contaminación, como la fitorremediación.

Es una técnica que usa las plantas para eliminar la contaminación ambiental del entorno.

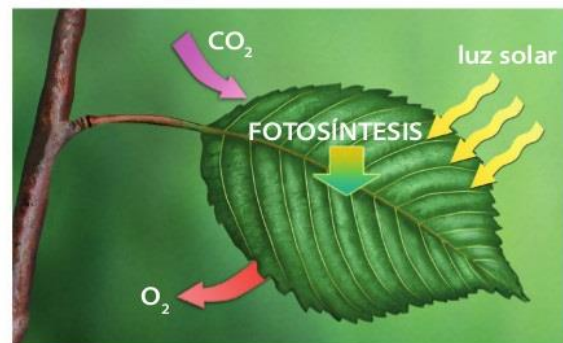
El nombre proviene del griego *phyto*, que significa 'planta', y del latín *remedium*, que quiere decir 'remedio, medicina'.



¿Qué hacen todas las plantas?

Limpian el aire

Absorben el dióxido de carbono a través de las hojas y lo convierten en oxígeno.



Algunas plantas también eliminan otros contaminantes del aire, como el humo del tabaco.



Ficus



Cinta



Otras formas de limpiar el entorno

Limpian el agua

Los árboles absorben el agua contaminada a través de las raíces y la expulsan limpia a través de los poros de sus hojas. Los contaminantes permanecen encerrados en el árbol hasta que este muere.



Pino



Enebro

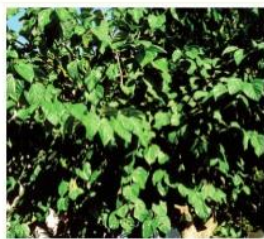


Alamo

Limpian el suelo

Las plantas absorben los contaminantes del suelo junto con el agua y los almacenan en tallos y hojas. Algunas plantas los absorben de forma separada.

Las plantas se alían con las bacterias contra la contaminación. Liberan carbono a través de las raíces proporcionando nutrientes adicionales a los microorganismos del suelo. Estos aumentan su actividad y aceleran el proceso de eliminación de los contaminantes del suelo.



Morera



Alfalfa



Ballico

FITORREMEDIACIÓN

OBJETIVO

Reducir la contaminación del medio ambiente.

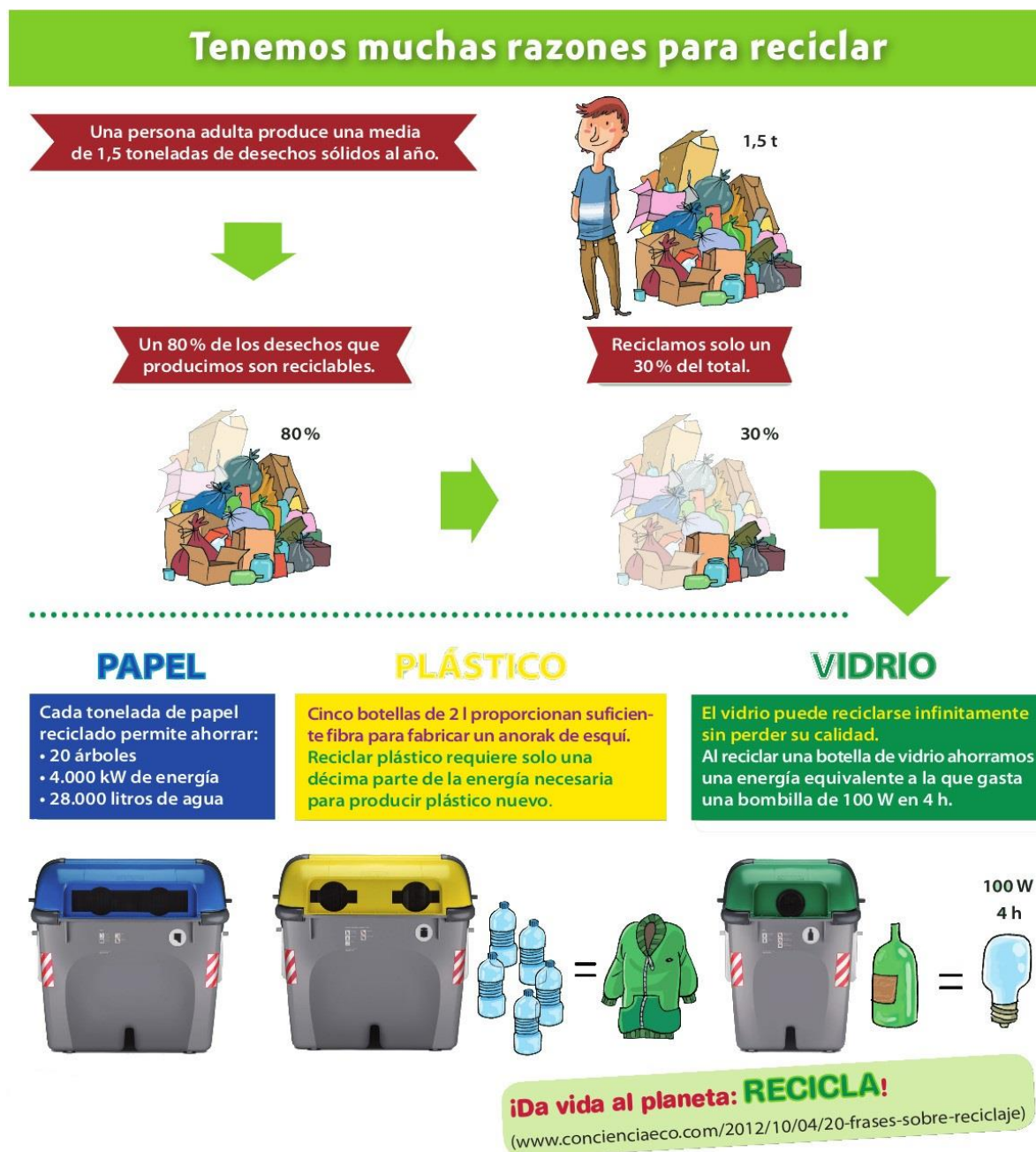
ACTIVIDAD

1.- Contesta a las siguientes preguntas:

- ¿Para qué sirve la técnica de la *fitorremediación*?
- ¿A quién beneficia?
- ¿Qué se puede descontaminar a través de la *fitorremediación*?
- ¿Te gustan las plantas?
- ¿Tienes plantas en casa?
- Explica cuáles crees que son los principales beneficios que nos proporcionan.

EXPRESIÓN ESCRITA: EL RECICLAJE

Observa esta infografía que nos muestra las ventajas del reciclaje.



ACTIVIDAD

Lee la lectura *Tenemos muchas razones para reciclar* y anota las ideas principales. Después, explica a tus compañeros y compañeras por qué es bueno reciclar.

Inventa algunas frases para destacar algún aspecto del reciclaje.

MATEMÀTIQUES

NOM:

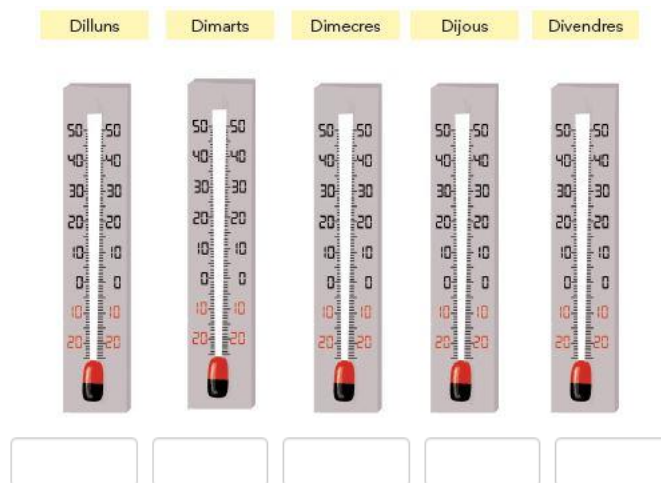
Recull d'activitats per repassar continguts.

MESUREM

- Llegeix les pistes de sota i escriu en cada termòmetre la temperatura que li correspon entre les següents:

10 °C 4 °C 2 °C 0 °C -1 °C

- a) Dos dies consecutius tenen les dues temperatures més altes.
- b) L'endemà del dia més fred el termòmetre marcava 0 °C.
- c) El dia central de la setmana és el més fred.
- d) El divendres marca la meitat de la temperatura que marca el dimarts.



- Quina diferència de temperatura hi ha entre el dia més càlid i el dia més fred?

Hi ha una diferència de °C.

- La mare de la Martina agafa el tren per anar a treballar a Cambrils.



a) Si el tren surt a les 8.00 i arriba a cambrils a les 8.45, quant dura el viatge diari en tren?

b) De casa a l'estació tarda 10 minuts. Si li agrada arribar 5 minuts abans que surti el tren, a quina hora ha de sortir de casa?

c) Quan arriba a Cambrils ha de caminar 20 minuts fins a l'oficina on treballa. A quina hora hi arriba?

d) Arriba a casa a les 18.15 h. Quantes hores i minuts passen des que se'n va de casa al matí fins que torna?

PROBABILITAT

- Explica com s'anomenen les diferents probabilitats que es produeixi un fet.

Possible - més o menys - impossible - segur

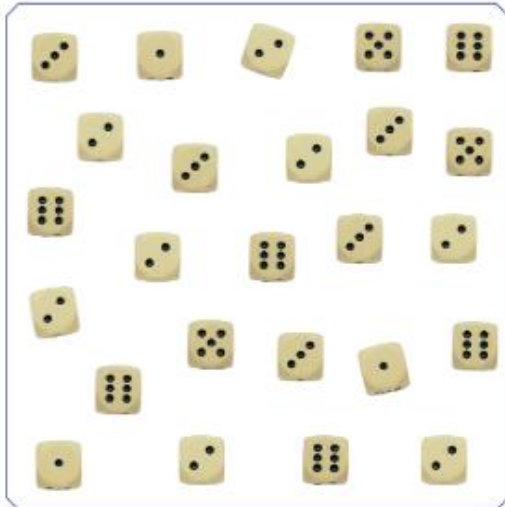
- . Quan un fet passa sempre, s'anomena esdeveniment.....
- . Quan un fet no pot passar mai, s'anomena esdeveniment.....
- . Quan un fet pot passar però no passa sempre, s'anomena esdeveniment
- . Un esdeveniment possible pot ser..... 0 dependent de si té més o menys possibilitats que passi.







- Observa els pots següents i tria la resposta correcta:

- Quina és la probabilitat que surti una bola de color verd?
- És possible que surti una bola blava?
- És segur que sortirà una bola groga?



- Representa en forma de fracció el resultat d'aquestes tirades de daus:



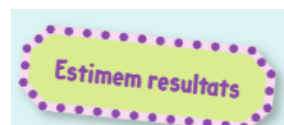
 → <u> </u> / <u> </u>	 → <u> </u> / <u> </u>
 → <u> </u> / <u> </u>	 → <u> </u> / <u> </u>
 → <u> </u> / <u> </u>	 → <u> </u> / <u> </u>

PERCENTATGES

- Fixa't en els preus d'aquests articles d'una botiga d'electrodomèstics que fan rebaixes i completa la taula de sota:



Producte	Abans	Ara
Televisor		
Rentadora		
2 forns de microones		
3 tauletes		



ESTIMACIONS

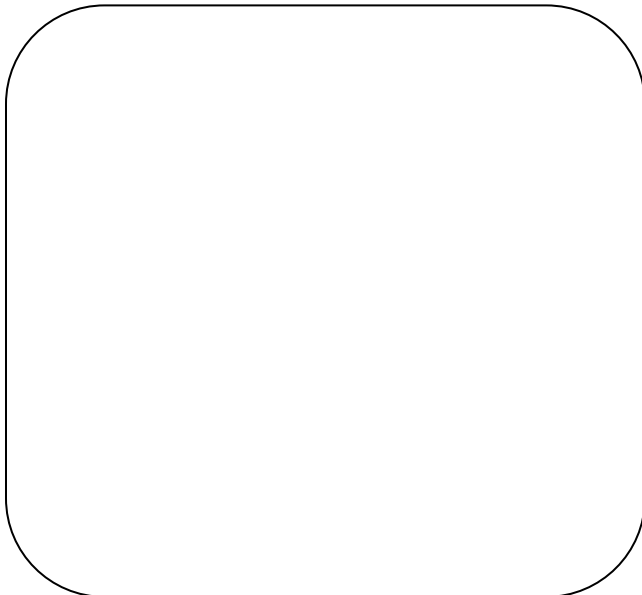
- Resol aquests problemes:

PROBLEMA	RESPOSTA
La meitat de la meitat de 60 és aproximadament...	<ul style="list-style-type: none"> - Més de 30. - Entre 20 i 30. - Entre 10 i 20. - Menys de 10.
La meitat de la quarta part de 100 és aproximadament...	<ul style="list-style-type: none"> - Més de 30. - Entre 10 i 20. - Entre 20 i 30. - Menys de 10.
Dos companys de l'escola volen tenir 220 bales. Ja en tenen 3/4 parts. Quantes els en falten?	<ul style="list-style-type: none"> - Més de 120. - Entre 50 i 100. - Menys de 50. - Entre 100 i 120.

<p>A l'escola han celebrat la reunió de pares i mares de principi de curs. De les 108 famílies de l'escola, $\frac{2}{9}$ no hi han assistit. Quina quantitat de famílies representen, aproximadament?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Més de la meitat. - Una quarta part. - Gairebé tots.
<p>Dels 96 alumnes que fan Cicle Superior, $\frac{7}{12}$ tenen germans a l'escola. Quants alumnes representen, aproximadament?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menys de la meitat. - Una mica més de la meitat. - Gairebé tots.

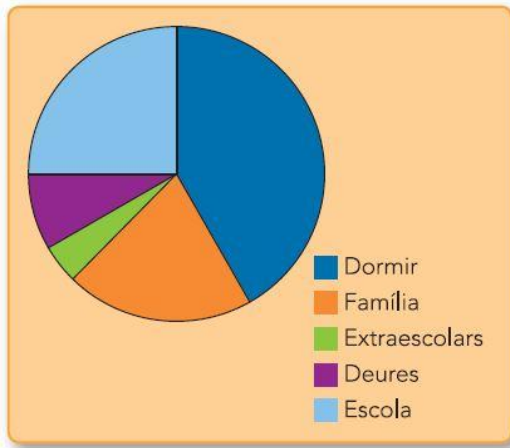
RECTES

- Busca un plànol del teu municipi, enganxa'l dins el requadre i pinta dos carrers paral·lels, dos de perpendiculars i dos de secants.



ANGLES

- El diagrama de sectors mostra el temps que l'Oriol dedica el dimecres a cada activitat. Observa'l i omple la taula:



	GRAUS	TIPUS D'ANGLES
Dormir		
Escola		
Deures		
Extraescolars		
Família		

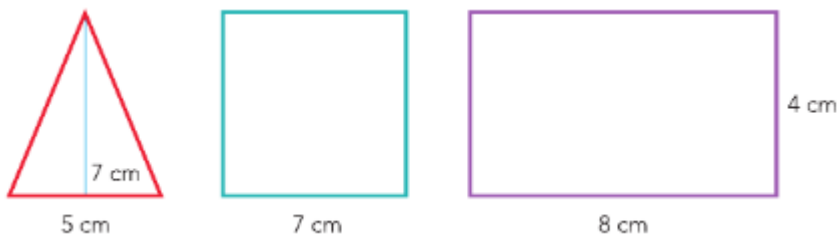
POLÍGONS

-Marca en cada polígon els vèrtexs (en taronja) i els angles (en verd), i completa la taula:



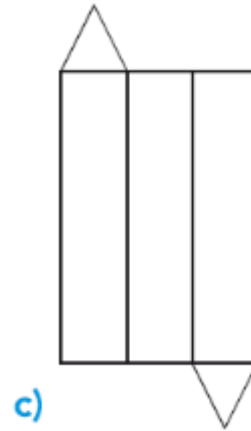
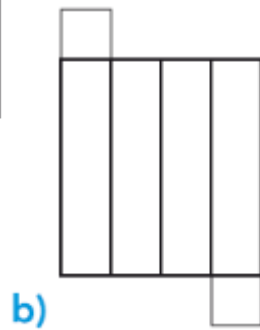
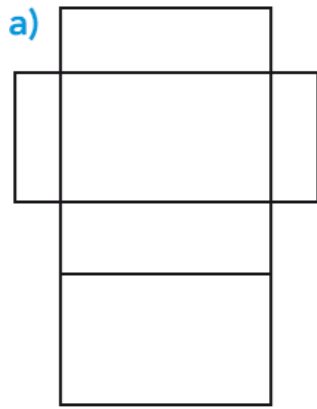
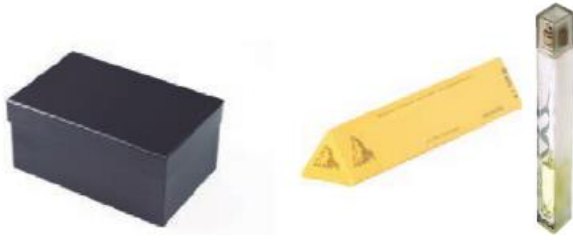
	A	B	C	D	E
Nom de la figura					
Nombre de costats					
Nombre d'angles					
Nombre de vèrtexs					

- Calcula el perímetre i l'àrea d'aquestes figures. Escribe la fórmula de cada àrea..



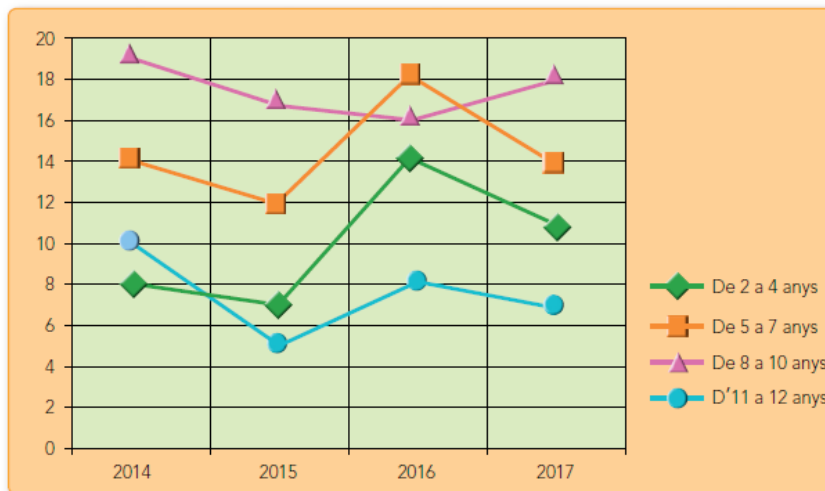
CONSTRUÏM POLIEDRES

- Fixa't en els objectes següents i digues quin és el seu desplegament.



INTERPRETEM LES DADES

-El gràfic següent fa referència a les edats dels participants en el concurs de cant d'edicions anteriors. Fixa-t'hi i completa la taula que hi ha a continuació.




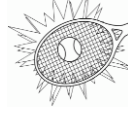

	2014	2015	2016	2017
De 2 a 4 anys				
De 5 a 7 anys				
De 8 a 10 anys				
D'11 a 12 anys				

ENGLISH

Hello everybody. Here you have some activities to practice the most important grammar points.

WRITING

1. **Write a short text about Peter, a new music star. Remember to use 3rd person (he-his, she-her, verb + s, doesn't like...)**

Name: Peter	Age: 26	Country: France
Address: Paris	Family: 2 brothers and 1 sister	Pets: a dog, a cat
Job: singer	Eyes: brown	Hair: long, curly
Favourite food: pasta, fruit	Favourite activities:  	Dislikes 

2. **Write a text about a boy called Robert. Remember how to use verbs in past tense (Regular verbs: infinitive + ed – Irregular verbs: different forms, you can use the dictionary)**

Look at the information about Robert and write a short text:

<u>Robert's life</u>	<u>When he was 5 years old</u>	<u>Today</u>
live	Manchester	London
play	football	tennis
like	history	science
listen to	pop music	rock 'n' roll music

When he was 5 years old...

Today ...

3. **Read this text about daily routines. After, write a text about you:**

Hello! Last Saturday was a cleaning day in my house.



I helped my parents with lots of chores. I did the washing up after lunch and then I tidied up my bedroom. I cleaned the windows and put all my clothes away in the cupboard. I didn't take the rubbish out and I didn't feed our dogs. My brother did those chores.

What about you? What did you do on your last cleaning day?

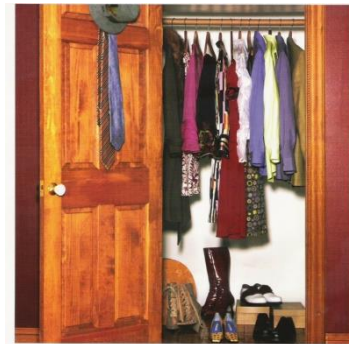
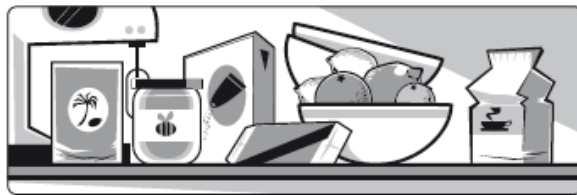
. Now write about you. You can use some of these words:

Washing up – clothes – bed – tidy – windows – rubbish – pets – car – plants

4. Look at the information and write about two British scientists. Remember to use the verbs in past tense:

<p>Alexander Fleming (1881–1955)</p>  <p>Profession: scientist Born: Scotland Lived: London Discovery: penicillin, 1928</p>	<p>Tim Berners-Lee (1955–)</p>  <p>Profession: computer scientist Born: London Studied: Queen's College, Oxford Invention: www (World Wide Web), 1991</p>
---	--

5. Look at the picture and use there is – there are – some – any. (There is – singular, There are – plural). You can write about a cupboard in your kitchen, about your fridge, about your bedroom...



6. Write a text about our town, Ulldecona or another place or country you like.

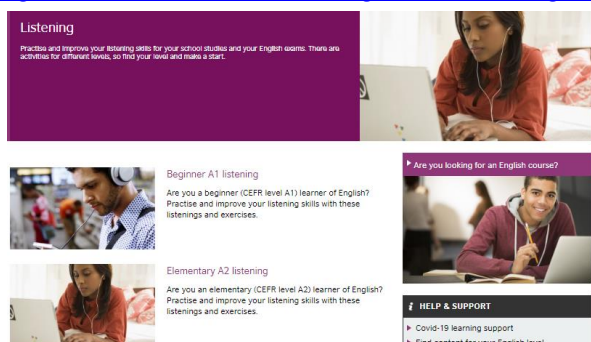


LISTENING

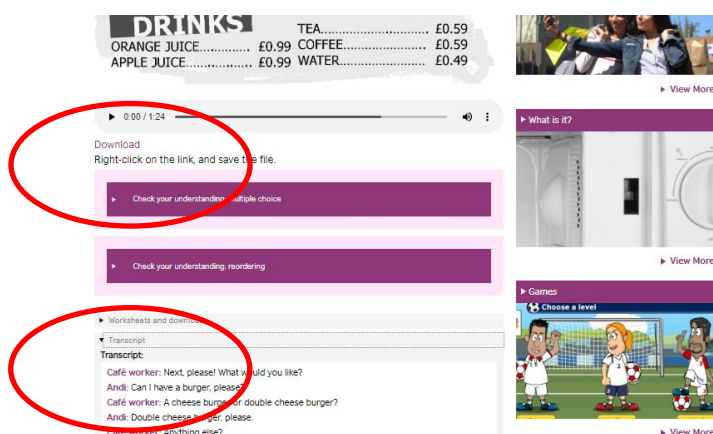
- **Listening activities. You can do Beginner A1 and Beginner A2**

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1-listening>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/elementary-a2-listening>



Us anirà molt bé escoltar els listenings. Al mateix temps que els escolteu, els podeu llegir si cliqueu a Transcript. Trieu els que més us interessin!



READING

- **Reading activities. You can do Beginner A1 and Beginner A2**

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/beginner-a1-reading>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/elementary-a2-reading>

Us anirà molt bé llegir els textos que hi ha en aquests apartats i fer les activitats de comprensió. Trieu els que més us interessin!

